

彰化縣橋頭國小 114 學年度第一次課程發展委員會會議議程

壹、時間：114 年 9 月 3 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議針對閱讀教育課程規劃、多元社團教學規劃、英語教學計劃、作文篇數及本學期重要活動行事曆等進行討論。

陸、業務報告

一、114 學年度課程計畫已全數審核通過，感謝各位老師用心編寫課程計畫。

二、本學期週三下午進修時間，規劃多場次教師專業成長進修計畫(附件一)，以實作工作坊方式，教學團隊共同研究與備課，相關實施策略請委員討論與擬定。

三、閱讀教育及多元社團為本校校訂課程，針對各位老師規劃的閱讀教育及多元社團課程，Cool English 學習規劃，提請委員討論課程計畫(附件二、附件三、附件四)安排是否適當。

柒、討論事項：

案由一：討論 114 學年度作文篇數。

說明：縣府規定中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記 等形式），請委員討論 114 學年度作文篇數。

決議：114 學年度作文篇數，決議每學期三到五年級及六年級上學期作文採 4 篇命題式作文加其他形式的寫作練習(如日記、週記等)，及 113 年 5 月 8 日 112 學年度第 4 次課發會通過之六年級下學期為 4 篇命題作文，符合縣府規定，又能維持部分教師教學自主的原則。

案由二：討論 114 學年度上學期重要活動行事曆安排是否適當。

說明：本校本學期重要活動行事曆如定期評量日期、次數、學校校慶日期以及其他宣導事項等安排，提請討論。

決議：照案通過。

案由三：討論 114 學年度上學期教師專業成長進修計畫(附件一)安排是否通過。

說明：114 學年度上學期教師專業成長進修計畫，提請討論。

決議：照案通過。

案由四：討論 114 學年度上學期校訂閱讀課程計畫(附件二)，是否通過。

說明：閱讀教育為本校校訂課程主軸，各班於學期初擘劃閱讀教學計畫，計畫內容之適切性與完整性，提請討論。

決議：部分班級教學計畫依討論建議修正後，提交教導處確認通過後實施。

案由五：討論 114 學年度上學期多元社團教學計畫(附件三)，是否通過。

說明：多元社團為本校校訂課程主軸之一，各社團教師依規定提交教學計畫，提請討論計畫內容之適切性與完整性。

決議：照案通過。

案由六：討論 114 學年度英語 Cool English 學習規劃(附件四)安排，是否通過。

說明：為提升學生英語學習能力與英語口說能力，規劃本校 114 學年英語科 Cool English 學習規劃，針對規劃內容之完善提請討論。

決議：課堂上運用 15 分鐘要完成 Cool English 的學習，會因網路通順與登入問題導致無法順利執行完成，易壓縮彈性英語教師教學的時間，先依規劃實行再做滾動式修正。

案由七：討論 114 學年度一、二、五、六年級彈性英語課程計畫(附件五)，是否通過。

說明：因暑假期間新招聘 114 學年度彈性英語教師，針對彈性英語教師提出之一、二、五、六年級彈性英語課程計畫，計劃規劃內容之完善提請討論。

決議：照案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 15 時 30 分

承辦人：

教務組 孫雅蕙

教導主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小校長 蔡幸娟

彰化縣橋頭國小 114 學年度第一次課程發展委員會會議

簽到表

壹、時間：114 年 9 月 3 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟	蔡幸娟	一年級代表 (兼生活領域代表) 王春鳳	王春鳳
教導主任 (兼藝術領域代表) 劉月美	劉月美	二年級代表 (兼數學領域代表) 劉秋芳	劉秋芳
總務主任 資訊教師 (兼社會領域代表) 黃久于	黃久于	三年級代表 (兼數學領域代表) 黃淑敏	黃淑敏
輔導主任 (兼健康與體育領域代表) 謝宏延	謝宏延	四年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	蕭麗姿
教務組長 五年級代表 孫雅蕙	孫雅蕙	六年級代表 (兼綜合領域代表) 劉懿菡	劉懿菡
訓導組長 (兼自然科學領域代表) 黃志豪	黃志豪	科任教師 顏玫妙	顏玫妙
家長社區代表 劉晉綱	請假	特教教師代表	請假

橋頭國小 114 學年度上學期精進教學教師進修研習計畫

編號	研習名稱	類別	講師	日期及時間	研習地點	實施方式及課程內容綱要	預期效益及評鑑方式	預計申請時數
1	校訂閱讀推動實施計畫分組學習共備	講述	劉月美主任	13:30-16:30	共讀站	閱讀計畫推動與成果分享。	校訂閱讀教育之落實與提升。	3
2	酷英 AI 英語聊天機器人》運用於英語口說教學分享	講述	臺中市立人國小盧羿禎老師	(三) 13:30-16:30	線上	介紹平臺學習資源及功能特色。	能順利應用於學校英語課程教學。	3
3	SDGs 融入各領域教學	講述	劉淑雯教授	13:30-16:30		用繪本談 SDGs 與國際接軌。	多元文本跨領域教學的實踐。	3
4	(彰化縣零廢棄學院課程)	講述	彰化縣環保局講師	13:30-15:30	共讀站	介紹廢棄物對環境的危害。推廣資源回收源頭減量及教育訓練。	熟知廢棄物對環境的危害。實施資源回收源頭減量教學。	2
5	教師反毒知能研習-認識新興毒品與反毒	講述	少年警察隊講師	13:30-14:30	共讀站	說明常見的新興毒品與如何識毒、反毒。	熟知目前的新興毒品與知道如何識毒、反毒。	1

6	兒童權利公約研習 (所有教職員工均應完成)	講述	黃志豪組長		共讀站	認識 CRC 的一般性原則禁止歧視、優先考量兒少最佳利益、生命、生存及發展權。	熟知 CRC 的一般性原則禁止歧視、優先考量兒少最佳利益、生命、生存及發展權。	2
7	國語文到校輔導	講述	輔導團	13:30-15:30	共讀站	雙閱讀推動分享。	精進創新教學方法與有效教學策略。	2
8	AIxSDGs 數位閱讀： 跨域融合實作研習	講述	講師	13:30-16:30	電腦教室	AI 結合 SDGs 融入雙閱讀，跨域融合實作。	整合資訊、深化思辨、促成行動，這就是雙閱讀在 SDGs 議題上的永續實踐力。	3
9	親職講座	講述	講師	9:00~12:00	教室	親子教養分享。	增進親師對學童教養知能及促進親子關係。	3

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期

一年級校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-3	主題：陶樂蒂的開學日 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 ◎融入品德教育-自律負責 融入美感教育-學習單繪畫、欣賞 教學活動一 繪本教學 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有興趣。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 能察覺每位同學不同的外表及特點。 3. 培養孩子良好的生活習慣，被同儕接納，融入團體生活 4. 讓孩子適應一年級生活及結交好朋友。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 1-3 週唐詩背誦
4-6	主題：我要快快長大 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第四課 運動會 ◎融入品德教育-欣賞感恩 融入美感教育-學習單繪畫、欣賞 教學活動一看圖說話及短句寫作 活動 1-看圖說話及經驗分享 1. 能發現自己長大的地方(身體及心理)。

	2. 能比較一年級跟幼兒園時有什麼改變。 3. 能分享自己長大後的心情。 4. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，說出故事中主角長大後有什麼改變。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成 4-6 週唐詩背誦
7-9	主題：狐狸孵蛋 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節 ◎融入品德教育-包容、和平 融入環境教育-環境倫理 融入美感教育-學習單繪畫、欣賞 教學活動一 繪本教學 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有趣。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 了解狐狸的生活習性及如何克制自己的慾望，讓學生面對兩難決擇時，如何達到最好的結果。 3. 讓孩子學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。 4. 換位思考，如果你是小鴨子會有不同選擇嗎?說出自己的想法及原因。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦

	活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成7-9週唐詩背誦
10-12	主題：好朋友 ◎結合文本：壹 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 ◎融入 品德教育-友愛 融入 美感教育-學習單繪畫、欣賞 教學活動一看圖說話及短句寫作 活動 1-看圖說話及經驗分享 1. 能說出自己認識的新朋友。 2. 能說出自己和好朋友一起做的事情。 3. 觀察圖片發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，說出圖片中小動物們相處的方式。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業:學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成10-12週唐詩背誦
13-15	主題：牙齒掉了 ◎結合文本：貳 看！我的新發現 第四課 大個子、小個子 ◎融入 品德教育-感恩、勇敢 融入 美感教育-學習單繪畫、欣賞 教學活動一 繪本教學

活動 1：共讀繪本

1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。
2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有興趣。

活動 2-繪本內容深究

1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。
2. 發表自己掉牙的經驗及感受
3. 讓學生對自己身體變化感到好奇與重視，發現自己長大了。
4. 腦力激盪：請學生思考及發表當掉牙時，可以用什麼食物替代牙齒空隙。

活動 3-完成繪本學習單

1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。
2. 學習單發表。

教學活動二 唐詩背誦

活動 1-唐詩講解

活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)

評量方式：

1. 完成學習單
2. 完成 13-15 週唐詩背誦

16-18

主題：看圖說話-學畫畫

◎結合文本：貳 看！我的新發現
第六課 小路

◎融入品德教育-欣賞

融入美感教育-學習單繪畫、欣賞

教學活動一看圖說話及短句寫作

活動 1-看圖說話及經驗分享

1. 能表達自己是否喜歡畫畫。
2. 能說出自己畫畫時的心情及感受。
3. 能分享自己學畫畫的經驗
4. 觀察圖畫發表想法。

活動 2-寫作練習

1. 能回答老師提問，說出圖片中不同景物造成的畫圖效果。
2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。
3. 學習單寫作練習。
4. 回家作業:學習單塗色。

活動 3-佳作欣賞與發表

1. 優秀作品上台發表。

	2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成短句對話寫作 2. 完成10-12週唐詩背誦
19-21	主題：狐狸與鵲 ◎結合文本：貳 看！我的新發現 第五課 比一比 ◎融入品德教育-同理分享、包容 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 繪本教學 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有興趣。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓孩子練習觀察不同動物外形的相異處及飲食習慣。 3. 讓孩子培養同理心，多點體貼及細心，才能結交到好朋友。 4. 學會以德抱怨，不要以牙還牙，才能化解彼此的誤解，改善敵對關係。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成19-21週唐詩背誦

附件一：學習單

附件二：一年級上學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

一年級上學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

週次	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
1	題 <u>竹林寺</u> <u>唐</u> <u>朱放</u> 歲月人間促，煙霞此地多。 殷勤 <u>竹林寺</u> ，更得幾回過。			
2	登 <u>鶴雀樓</u> <u>唐</u> <u>王之渙</u> 白日依山盡，黃河入海流。 欲窮千里目，更上一層樓。			
3	<u>小松</u> <u>唐</u> <u>王建</u> 小松初數尺，未有直生枝。 閒即旁邊立，看多長卻遲。			
4	早發 <u>白帝城</u> <u>唐</u> <u>李白</u> 朝辭白帝彩雲間，千里江陵一日還。 兩岸猿聲啼不住，輕舟已過萬重山。			
5	夜思 <u>唐</u> <u>李白</u> 床前明月光，疑是地上霜。 舉頭望明月，低頭思故鄉。			
6	秋風引 <u>唐</u> <u>劉禹錫</u> 何處秋風至，蕭蕭送雁群。 朝來入庭樹，孤客最先聞。			
7	<u>江南曲</u> <u>唐</u> <u>李益</u> 嫁得瞿塘賈，朝朝誤妾期。 早知潮有信，嫁與弄潮兒。			
8	<u>哥舒歌</u> <u>唐</u> <u>西鄙人</u> 北斗七星高，哥舒夜帶刀。 至今窺牧馬，不敢過臨洮。			
9	<u>江雪</u> <u>唐</u> <u>柳宗元</u> 千山鳥飛絕，萬徑人蹤滅。 孤舟蓑笠翁，獨釣寒江雪。			
10	<u>池上</u> <u>唐</u> <u>白居易</u> 小娃撐小艇，偷採白蓮回。 不解藏蹤跡，浮萍一道開。			

週次	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
11	送 <u>孟浩</u> 然之 <u>廣陵</u> <u>唐</u> <u>李</u> 白 故 <u>人</u> 西辭 <u>黃鶴樓</u> ， <u>煙</u> <u>花</u> 三 <u>月</u> 下 <u>揚州</u> 。 孤 <u>帆</u> 遠影 <u>碧</u> 空盡， <u>唯</u> 見 <u>長江</u> 天際流。			
12	<u>相</u> 思 <u>唐</u> <u>王</u> 維 紅 <u>豆</u> 生 <u>南</u> 國， <u>春</u> 來發幾 <u>枝</u> 。 願 <u>君</u> 多 <u>采</u> 擷， <u>此</u> 物最 <u>相</u> 思。			
13	<u>春</u> 曉 <u>唐</u> <u>孟</u> 浩 <u>然</u> 春 <u>眠</u> 不 <u>覺</u> 曉， <u>處</u> <u>處</u> 聞啼 <u>鳥</u> 。 夜 <u>來</u> 風 <u>雨</u> 聲， <u>花</u> 落知多 <u>少</u> ？			
14	<u>鹿</u> 柴 <u>唐</u> <u>王</u> 維 空 <u>山</u> 不 <u>見</u> 人， <u>但</u> 聞人語響。 返 <u>影</u> 入 <u>深</u> 林， <u>復</u> 照青 <u>苔</u> 上。			
15	<u>登</u> 樂遊 <u>原</u> <u>唐</u> <u>李</u> 商 <u>隱</u> 向 <u>晚</u> 意不 <u>適</u> ， <u>驅</u> 車登古 <u>原</u> 。 夕 <u>陽</u> 無 <u>限</u> 好， <u>只</u> 是近黃昏。			
16	雜 <u>詩</u> <u>唐</u> <u>王</u> 維 君自故鄉 <u>來</u> ， <u>應</u> 知故鄉事。 來日 <u>綺</u> 窗 <u>前</u> ， <u>寒</u> 梅著花未？			
17	<u>新</u> 嫁娘 <u>唐</u> <u>王</u> 建 三 <u>日</u> 入 <u>廚</u> 下， <u>洗</u> 手作羹湯。 未 <u>諳</u> 姑 <u>食</u> 性， <u>先</u> 遣小姑嘗。			
18	<u>聽</u> 彈琴 <u>唐</u> <u>劉</u> 長 <u>卿</u> 冷 <u>冷</u> 七 <u>絃</u> 上， <u>靜</u> 聽松風寒。 古 <u>調</u> 雖自 <u>愛</u> ， <u>今</u> 人多不彈。			
19	<u>楓</u> 橋 <u>夜</u> 泊 <u>唐</u> <u>張</u> 繼 月落 <u>烏</u> 啼霜滿 <u>天</u> ， <u>江</u> 楓漁火對愁眠。 姑蘇 <u>城</u> 外寒 <u>山</u> 寺， <u>夜</u> 半鐘聲到客船。			
20	<u>烏</u> 鳴 <u>澗</u> <u>唐</u> <u>王</u> 維 人閒 <u>桂</u> 花落， <u>夜</u> 靜春山空。 月出 <u>驚</u> 山 <u>鳥</u> ， <u>時</u> 鳴春澗中。			
21	答 <u>人</u> <u>唐</u> <u>太</u> 上 <u>隱</u> 者 偶 <u>來</u> 松 <u>樹</u> 下， <u>高</u> 枕石頭眠。 山 <u>中</u> 無 <u>曆</u> 日， <u>寒</u> 盡不知年。			

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期【二年級】

校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-3	主題：遲到的開學日 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 ◎融入 品德教育-負責 融入 美感教育-學習單繪畫 教學活動一 繪本教學 活動 1：共讀繪本 - 帶領學生共讀繪本。 - 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 - 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 - 讓孩子檢視自己是否有如主角裡不好的個性，如何改善。 - 讓孩子了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 - 請孩子思考如何養成良好的習慣 活動 3-完成繪本學習單 - 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 - 學習單發表。 - 向家長分享繪本及學習單的內容 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： - 完成學習單 - 完成 1-3 週唐詩背誦
4-6	主題：走進校園 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第三課 走過小巷 ◎融入環境教育-觀察

	教學活動一 新詩寫作 活動 1-寫作引導 1. 國語第三課<u>走過小巷</u>課文教學引導與提問。 2. 帶學生在校園裡走一走，放慢腳步。 3. 紀錄所看的景物，越多越好。 4. 寫下關鍵字或詞語完成觀察紀錄單(參考附件一)。 活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 依照腳步移動的順序，描寫探訪校園時看到的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成新詩寫作 2. 完成4-6週唐詩背誦
7-9	主題：阿松爺爺的柿子樹 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節 ◎融入品德教育-分享 融入環境教育-認識植物 融入美感教育-學習單繪畫 教學活動一 繪本教學 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了

	解。 2. 了解繪本中阿松爺爺自私不願分享柿子的行為而造成的後果。 3. 了解繪本中，哎啲奶奶樂於分享，充滿創意的想法，製造很多的歡樂。 4. 讓學生學習分享的快樂，擁有樂觀的心態與積極的思維方式來解決問題。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 3. 向家長分享繪本及學習單的內容 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成7-9週唐詩背誦
10	第一次定期評量
10-12	主題：人物對話寫作-連環圖畫 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第七課 國王的新衣 ◎融入品德教育-誠實 教學活動一 人物對話寫作 活動 1-引導寫作教學 1. 閱讀課文內容。 2. 觀察課文插圖。 3. 討論並了解故事發生的順序。 4. 觀察圖中人物的表情與動作，猜想他們會說些什麼話。 活動 2-寫作練習 1. 為圖中的人物插入對話框。 2. 設計參與的角色，安排角色的對話順序。 3. 為角色寫下有趣生動的對話。 4. 完成連環圖的人物對話創作(參考附件一)。

	活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 進行簡單的戲劇分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成人物對話寫作 2. 完成10-12週唐詩背誦
13-15	主題：圓仔山 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第九課 大象有多重 ◎融入環境教育-認識半屏山 融入品德教育-不貪心 融入美感教育-學習單繪畫 教學活動一 繪本教學 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中人性貪婪的一面。 3. 讓孩子了解年輕人善良又不貪心的行為，得到善果。 4. 知道半屏山的由來。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 3. 向家長分享繪本及學習單的內容 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)

	評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成13-15週唐詩背誦
16-18	主題：我愛冬天 ◎結合文本：肆 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 ◎融入環境教育-認識氣候 教學活動一 新詩寫作 活動 1-寫作引導 1. 國語第十課我愛冬天課文教學引導與提問。 2. 大家討論在冬天時最喜歡做的事是什麼？ 3. 討論這個季節跟其它季節景物最大的不同處。 4. 觀察校園在冬天時有什麼景物有明顯的變化。 5. 觀看台北 101 大樓跨年煙火的影片，討論及發表感受。 活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定學習單上寫作材料。 3. 依照學習單上的提示及討論內容寫出冬天景物的不同及感受。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成新詩寫作 2. 完成 16-18 週唐詩背誦
19-21	主題：黑面琵鷺來過冬 ◎結合文本：肆 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮 ◎融入環境教育-生態保育 融入美感教育-學習單繪畫

	教學活動一 繪本教學 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中黑面琵鷺來台灣的原因及過程。 3 認識黑面琵鷺的生態，以及介紹台南七股黑面琵鷺保護區。 4. 讓學生學習尊重生命及愛護環境。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 3. 向家長分享繪本及學習單的內容 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成19-21週唐詩背誦
20-21	第 2 次定期評量週(總複習)&休業式

附件一：學習單

附件二：二年級上學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

二年級上學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

姓名:

	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
1	行宮 元稹 寥寥古行宮，宮花寂寞紅。 白頭宮女在，閒坐說玄宗。			
2	送別 王維 山中相送罷，日暮掩柴扉。 春草明年綠，王孫歸不歸？			
3	送上人 劉長卿 孤云將野鶴，豈向人間住？ 莫買沃洲山，時人已知處。			
4	渡漢江 李頻 嶺外音書絕，經冬復歷春。 近鄉情更怯，不敢問來人。			
5	渭城曲 王維 渭城朝雨浥輕塵，客舍青青柳色新。 勸君更盡一杯酒，西出陽關無故人。			
6	秋夜寄邱員外 韋應物 懷君屬秋夜，散步詠涼天。 空山松子落，幽人應未眠。			
7	八陣圖 杜甫 功蓋三分國，名成八陣圖。 江流石不轉，遺恨失吞吳。			
8	夜宿山寺 李白 危樓高百尺，手可摘星辰。 不敢高聲語，恐驚天上人。			
9	竹枝詞 劉禹錫 楊柳青青江水平，聞郎江上踏歌聲。 東邊日出西邊雨，道是無晴卻有晴。			
10	絕句 杜甫 兩個黃鸝鳴翠柳，一行白鷺上青天。 窗含西嶺千秋雪，門泊東吳萬里船。			

11	春¹怨² 金³昌⁴緒⁵ 打⁶起⁷黃⁸鶯⁹兒¹⁰， 莫¹¹教¹²枝¹³上¹⁴啼¹⁵。 啼¹⁶時¹⁷驚¹⁸妾¹⁹夢²⁰， 不²¹得²²到²³遼²⁴西²⁵。			
12	宿¹建²德³江⁴ 孟⁵浩⁶然⁷ 移⁸一⁹舟¹⁰泊¹¹煙¹²渚¹³， 日¹⁴暮¹⁵客¹⁶愁¹⁷新¹⁸。 野¹⁹曠²⁰天²¹低²²樹²³， 江²⁴清²⁵月²⁶近²⁷人²⁸。			
13	竹¹里²館³ 王⁴維⁵ 獨⁶坐⁷幽⁸篁⁹裡¹⁰， 彈¹¹琴¹²復¹³長¹⁴嘯¹⁵。 深¹⁶林¹⁷人¹⁸不¹⁹知²⁰， 明²¹月²²來²³相²⁴照²⁵。			
14	問¹劉²十³九⁴ 白⁵居⁶易⁷ 綠⁸蟄⁹新¹⁰醅¹¹酒¹²， 紅¹³泥¹⁴小¹⁵火¹⁶爐¹⁷。 晚¹⁸來¹⁹天²⁰欲²¹雪²²， 能²³飲²⁴一²⁵杯²⁶無²⁷？			
15	玉¹階²怨³ 李⁴白⁵ 玉⁶階⁷生⁸白⁹露¹⁰， 夜¹¹久¹²侵¹³羅¹⁴襪¹⁵。 卻¹⁶下¹⁷水¹⁸晶¹⁹簾²⁰， 玲²¹瓏²²望²³秋²⁴月²⁵。			
16	登¹幽²州³臺⁴歌⁵ 陳⁶子⁷昂⁸ 前⁹不¹⁰見¹¹古¹²人¹³， 後¹⁴不¹⁵見¹⁶來¹⁷者¹⁸。 念¹⁹天²⁰地²¹之²²悠²³悠²⁴， 獨²⁵愴²⁶然²⁷而²⁸涕²⁹下³⁰。			
17	憫¹農²詩³ 李⁴紳⁵ 鋤⁶禾⁷日⁸當⁹午¹⁰， 汗¹¹滴¹²禾¹³下¹⁴土¹⁵。 誰¹⁶知¹⁷盤¹⁸中¹⁹餐²⁰， 粒²¹粒²²皆²³辛²⁴苦²⁵。			
18	塞¹下²曲³ 盧⁴綸⁵ 月⁶黑⁷雁⁸飛⁹高¹⁰， 單¹¹于¹²夜¹³遁¹⁴逃¹⁵。 欲¹⁶將¹⁷輕¹⁸騎¹⁹逐²⁰， 大²¹雪²²滿²³弓²⁴刀²⁵。			
19	終¹南²望³餘⁴雪⁵ 祖⁶詠⁷ 終⁸南⁹陰¹⁰嶺¹¹秀¹²， 積¹³雪¹⁴浮¹⁵雲¹⁶端¹⁷。 林¹⁸表¹⁹明²⁰霽²¹色²²， 城²³中²⁴增²⁵暮²⁶寒²⁷。			
20	送¹朱²大³入⁴秦⁵ 孟⁶浩⁷然⁸ 遊⁹人¹⁰五¹¹陵¹²去¹³， 寶¹⁴劍¹⁵值¹⁶千¹⁷金¹⁸。 分¹⁹手²⁰脫²¹相²²贈²³， 平²⁴生²⁵一²⁶片²⁷心²⁸。			
21	下¹江²陵³ 李⁴白⁵ 朝⁶辭⁷白⁸帝⁹彩¹⁰雲¹¹間¹²， 千¹³里¹⁴江¹⁵陵¹⁶一¹⁷日¹⁸返¹⁹。 兩²⁰岸²¹猿²²聲²³啼²⁴不²⁵住²⁶， 輕²⁷舟²⁸已²⁹過³⁰萬³¹重³²山³³。			

彰化縣橋頭國民小學 114 學年度上學期

【三年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-5	主題-語文萬花筒 融入 品格教育-欣賞、感恩 文本來源：第一課 心的悄悄話 教學活動一閱讀文章-椰子船派對 活動 1：共讀文章(出處:國語日報數位精選版文章) 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。 3. 透過文章內容讓學生欣賞不同國家的特色和風俗。 4. 懂得欣賞美的事物，用心體會生活的樂趣。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。 3. 童詩仿寫練習一篇。

主題-處處有真情

融入 **品格教育**-關懷、惜物

文本來源：第四課 小丑魚和海葵

教學活動一閱讀書籍-【北極熊王子流浪記】

活動 1：共讀文章（出處：小兵出版社）

1. 帶領學生共讀書籍【北極熊王子流浪記】。
2. 引導孩子分析書籍內容，說出文章大意。
3. 運用平板收集北極熊和地球暖化的相關資料。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過書中內容讓學生關懷地球和生命的故事。
4. 了解地球暖化帶來的影響及養成尊重生命和大自然的好習慣。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 語文教學活動

教學步驟：

1. 解說成語的意義和典故。
2. 朗讀和背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 4-6 課成語背誦（參考附件一）。
3. 發表閱讀文本後的想法。
4. 閱讀書籍完成一篇心得短文。

11-15

主題-臺灣風情

融入 品格教育-分享

融入 美感教育-讀報心得圖文創作

文本來源：第七課 淡水小鎮

教學活動一閱讀文本-我愛新竹

活動 1：共讀文章（出處：國語日報數位精選版文章）

1. 帶領學生共讀文章。
2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。
3. 運用平板資料收集家鄉(臺灣)的相關資料。
4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。
3. 透過文章內容讓學會分享自己家鄉所見所聞。
4. 了解分享的意義，將美好的事物分享於他人知曉。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 讀報活動任務

1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。
2. 完成線上朗讀練習任務。
3. 找出文章中的新詞和四字語詞。
4. 成語意思講解，背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。
3. 讀報心得一篇。

16-22

主題-閱讀瞭望臺

融入品格教育-惜福

融入美感教育-一頁書畫創作

文本來源：第十一課 巨人的花園

教學活動一閱讀書籍-【土地婆婆不在家】

活動1：共讀文章(出處:小兵出版社)

1. 帶領學生共讀書籍【土地婆婆不在家】。
2. 引導孩子分析書籍內容，說出文章大意。
3. 運用平板收集【蔬果579】的相關資料，了解蔬果對身體的好處。

活動2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學生學會惜福，了解多吃蔬果益處。
4. 鼓勵在日常生活中學生多吃蔬果，少吃肉食，節能減碳救地球，讓身體可以更加健康。

活動3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 語文教學活動

教學步驟：

1. 解說成語的意義和典故。
2. 朗讀和背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成10-12課成語背誦(參考附件一)。
3. 讀完書籍後聯想完成一頁書畫。

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期校訂閱讀教育課程
三年級成語背誦進度檢核表

三年甲班_____號 姓名：_____

週次	成語內容	背誦通過 簽名
1-5	(1)木 _{ㄇㄨˋ} 已 _{ㄧˇ} 成 _{ㄇㄥˊ} 舟 _{ㄓㄠ} 意思:木材已經做成船隻。比喻已成事實，無法改變。 例句：事情既然木已成舟，如今只好面對事實了。	
	(2)滿 _{ㄇㄢˋ} 載 _{ㄘㄞˋ} 而 _{ㄉㄨˊ} 歸 _{ㄍㄨㄟ} 意思:裝載得滿滿的回來。形容收穫豐富。 例句：漁船出海捕魚時，總是希望滿載而歸。	
	(3)東 _{ㄉㄨㄥ} 窗 _{ㄘㄨㄤ} 事 _{ㄕㄨㄛˋ} 發 _{ㄈㄞˋ} 意思：在東窗下密謀的事已經敗露了。比喻陰謀已被揭發。 例句：歹徒見東窗事發，只好供認一切做案的過程。	
	(4)家 _{ㄐㄧㄚ} 喻 _{ㄩˊ} 戶 _{ㄏㄨˋ} 曉 _{ㄒㄧㄠˇ} 意思:家家戶戶都知道，形容事情或名聲傳布極廣。 例句：她是家喻戶曉的大明星，因此一舉一動都格外引人注目。	
	(5)餘 _{ㄩˊ} 音 _{ㄩㄣ} 繞 _{ㄞˋ} 梁 _{ㄌㄧㄤ} 意思：餘音環繞屋梁旋轉不去。形容音樂美妙感人，餘味不絕。 例句：她高歌一曲，令人聽了真是有餘音繞梁，韻味無窮的感覺啊！	
6-10	(6)當 _{ㄉㄨㄤ} 務 _{ㄨˋ} 之 _ㄘ 急 _{ㄐㄧˊ} 意思:當前迫切需要處理的事。 例句：目前市政建設的當務之急，是改善日益嚴重的塞車問題。	
	(7)藏 _{ㄘㄤˊ} 頭 _{ㄊㄡˊ} 露 _{ㄌㄨˋ} 尾 _{ㄩˇ} 意思：形容說話有所忌諱而隱瞞，舉止畏縮的樣子。 例句：如果你想要得到別人的信任，就該光明磊落，不要藏頭露尾。	
	(8)痛 _{ㄊㄨㄥˋ} 改 _{ㄍㄞˇ} 前 _{ㄑㄧㄢˊ} 非 _{ㄈㄟ} 意思:徹底改正以往的過錯。 例句：只要你痛改前非，一心向善，大家會重新接納你。	
	(9)朝 _{ㄘㄠ} 三 _{ㄘㄨㄢ} 暮 _{ㄇㄨˋ} 四 _{ㄘㄨˋ} 意思：比喻心意不定、反覆無常。 例句：你一會兒要學畫畫，一會兒又要學攝影，不正是朝三暮四的態度嗎？	
	(10)張 _{ㄓㄤ} 冠 _{ㄍㄨㄢ} 李 _{ㄌㄧ} 戴 _{ㄉㄞˋ} 意思：比喻認錯對象或弄錯事情。 例句：他生性迷糊，待人接物常常張冠李戴，鬧了不少笑話。	

週次	成語內容	背誦通過 簽名
11-15	(11) 漠 _{ㄇㄛˋ} 不 _{ㄉㄨˋ} 關 _{ㄍㄨㄢ} 心 _{ㄒㄩㄣ} 意思：冷冷淡淡，不加關心。 例句：對於別人的事，他總是一副漠不關心的樣子。	
	(12) 心 _{ㄒㄩㄣ} 平 _{ㄆㄨㄥ} 氣 _{ㄑㄩ} 和 _{ㄏㄜ} 意思：心氣平和，不急不怒。 例句：你們應該心平氣和的溝通，才能解決問題。	
	(13) 苦 _{ㄎㄨˇ} 口 _{ㄎㄨˇ} 婆 _{ㄆㄛ} 心 _{ㄒㄩㄣ} 意思：以懇切真摯的態度，有耐心的勸告他人。 例句：老師苦口婆心的勸導犯規的學生，希望能導正他們的行為。	
	(14) 天 _{ㄊㄩㄢ} 羅 _{ㄌㄨㄛ} 地 _{ㄉㄧ} 網 _{ㄋㄥ} 意思：比喻極為嚴密的防範措施。 例句：警方早已設下天羅地網，防止嫌犯脫逃。	
	(15) 史 _{ㄕㄩ} 無 _{ㄨˊ} 前 _{ㄑㄧㄢ} 例 _{ㄌㄧˋ} 意思：指以前從來沒有發生過。 例句：這次活動的參與人數突破以往，可說是史無前例。	
16-21	(16) 守 _{ㄕㄨˇ} 口 _{ㄎㄨˇ} 如 _{ㄖㄨˊ} 瓶 _{ㄅㄧㄥ} 意思：嘴像瓶口一樣封得嚴緊。比喻嚴守祕密。 例句：此事涉及國防機密，當然要守口如瓶。	
	(17) 別 _{ㄅㄧㄝˋ} 開 _{ㄎㄞ} 生 _{ㄕㄨㄥ} 面 _{ㄇㄧㄢˋ} 意思：比喻另外開創新的局面、風格、形式。 例句：這真是一次別開生面的展覽，令人印象十分深刻！	
	(18) 胸 _{ㄒㄩㄥ} 有 _{ㄩˊ} 成 _{ㄔㄨㄥ} 竹 _{ㄓㄨˊ} 意思：比喻處事有定見。 例句：這項研究計畫該怎麼進行，李教授似乎已經胸有成竹。	
	(19) 狐 _{ㄏㄨˊ} 假 _{ㄐㄧㄚˋ} 虎 _{ㄏㄨˇ} 威 _{ㄨㄟ} 意思：比喻憑恃有權者的威勢恐嚇他人、作威作福。 例句：你何必怕他？他只不過是在狐假虎威，虛張聲勢罷了！	
	(20) 心 _{ㄒㄩㄣ} 悅 _{ㄩㄝˋ} 誠 _{ㄔㄥ} 服 _{ㄈㄨˊ} 意思：誠心誠意的歸服。 例句：經過一番辯論後，他終於心悅誠服的接受了我的建議。	
	(21) 漠 _{ㄇㄛˋ} 不 _{ㄉㄨˋ} 關 _{ㄍㄨㄢ} 心 _{ㄒㄩㄣ} 意思：冷冷淡淡，不加關心。 例句：只要事不關己，他總是漠不關心，真是一個自私的人啊！	

※成語是語言中的精華，於口說或寫作中，只要擅於運用四字成語就能提升語文的程度。(蔡智敏，2001)

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期

【四年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-5	主題-歡樂好時光 融入 品格教育-分享 文本來源：第二課 下課以後 教學活動一閱讀文章-分享快樂零食角 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受到分享的快樂 4. 了解分享的意義及養成不自私的個性。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。 3. 完成一篇成語短文創作。

主題-人物寫真

融入 **品格、美感教育**-愛物惜物、四格畫

文本來源：第五課 假如給我三天光明

教學活動一閱讀書籍-再見襪子兔**活動 1：共讀書籍**

1. 帶領學生共讀書籍-再見襪子兔。
2. 分組朗讀書籍。
3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
*長耳兔不會做那些事，讓主人想把它丟掉？
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學生感受對生命充滿熱情與勇氣。
4. 了解愛物惜物的意義及養成不浪費的好習慣。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 語文教學活動

教學步驟：

1. 解說成語的意義和典故。
2. 朗讀和背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。
3. 發表閱讀文本後的想法。
4. 四格畫短文創作。

11-
15

主題-放眼看天下

融入 **品格教育**-實踐

文本來源：第七課 美味的一堂課

教學活動一閱讀文本-綠島逍遙遊

活動 1：共讀文章

1. 帶領學生共讀文章。
2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。
3. 運用平板資料收集綠島的相關資料。
4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學了解實踐的精神
4. 了解實踐的意義及養成做事有計畫的習慣。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 讀報活動任務

1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。
2. 完成線上朗讀練習任務。
3. 找出文章中的新詞和四字語詞。
4. 成語意思講解，背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。
3. 完成讀報心得學習單

16-
21

主題-魔法變變變

融入 品格、美感教育-勤學、寓言故事小書

文本來源：第十一課 兔子先生等等我

教學活動一閱讀書籍-林海音奶奶80個寓言故事

活動1：共讀書籍

1. 帶領學生共讀書籍-林海音奶奶 80 個寓言故事。
2. 分組朗讀書籍內容。
3. 引導孩子分析文章內容，說出書本內容大意。

活動2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
*狐狸先生為什麼說葡萄是酸的？
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學了解故事的啟發增進智慧的益處
4. 了解勤學的意義及可以從故事中學習做人的道理。

活動3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 語文教學活動

教學步驟：

1. 解說成語的意義和典故。
2. 朗讀和背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 10-12 課成語背誦(參考附件一)。
3. 完成寓言故事小書創作。

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期校訂閱讀教育課程
四年級成語背誦進度檢核表

四年甲班_____號 姓名：_____

週次	成語內容	背誦通過 簽名
1-5	(1)洗 _{ㄒㄩㄥˋ} 耳 _{ㄦˇ} 恭 _{ㄍㄨㄥˊ} 聽 _{ㄊㄩㄥˊ} ： 意思：比喻專心恭敬的聆聽。 例句：這位教授的演講十分精采，大家都洗耳恭聽。	
	(2)耳 _{ㄦˇ} 目 _{ㄇㄨˋ} 一 _ㄟ 新 _{ㄒㄩㄥˊ} ： 意思：形容所見所聞都有一種新奇、清新的感覺。 例句：這個旅遊節目介紹了世界各地的風土人情及驚險的探險歷程，使觀眾耳目一新。	
	(3)赴 _{ㄘㄨˋ} 湯 _{ㄊㄨㄥˊ} 蹈 _{ㄉㄠˋ} 火 _{ㄏㄨㄛˊ} ： 意思：比喻奮不顧身，不避艱險。 例句：他早已下了赴湯蹈火的決心，要挑戰任何艱難險阻。	
	(4)力 _{ㄌㄧˋ} 爭 _{ㄓㄨㄥˊ} 上 _{ㄕㄨˋ} 游 _{ㄩˊ} ： 意思：比喻努力奮鬥，求取上進。 例句：一次失敗，不要灰心，只要你能力爭上游，成功必然在望。	
	(5)耳 _{ㄦˇ} 熟 _{ㄕㄨˊ} 能 _{ㄋㄥˊ} 詳 _{ㄒㄩㄥˊ} ： 意思：聽得非常熟悉，而能詳盡的知道或說出來。 例句：李白的靜夜思詩，大家都耳熟能詳，幾乎可以倒背如流。	
6-10	(6)借 _{ㄐㄧˋ} 花 _{ㄏㄨㄚˊ} 獻 _{ㄒㄩㄢˋ} 佛 _{ㄈㄛˊ} ： 意思：比喻借用他人的東西來作人情。 例句：這是別人送給我的禮物，現在我借花獻佛，轉送給你。	
	(7)良 _{ㄌㄧㄥˊ} 藥 _{ㄩㄠˋ} 苦 _{ㄎㄨˇ} 口 _{ㄎㄨˇ} ： 意思：能治好病的藥，多味苦難嚥。比喻諫言多不順耳，但卻有益於人。 例句：我這番話雖然刺耳，但是良藥苦口，都是為你好呀！	
	(8)兢 _{ㄐㄩㄥˊ} 兢 _{ㄐㄩㄥˊ} 業 _{ㄩㄝˋ} 業 _{ㄩㄝˋ} ： 意思：形容戒慎恐懼，認真負責的樣子。專一心思，集中精神。 例句：他一向認真負責，每天都兢兢業業的做好自己分內的工作。	
	(9)一 _ㄟ 視 _{ㄕㄨˋ} 同 _{ㄊㄨㄥˊ} 仁 _{ㄣˊ} ： 意思：指平等待人，不分親疏厚薄。 例句：無論是誰，我都抱著一視同仁的態度真誠相待。	
	(10)秀 _{ㄒㄩˋ} 外 _{ㄨㄞˋ} 慧 _{ㄏㄨㄟˋ} 中 _{ㄓㄨㄥˊ} ： 意思：形容一個人容貌秀美，內心聰慧。 例句：她秀外慧中，是眾人追求的對象。	

11-15	(11)義不容辭 意思：道義上不容許推卻。 例句：他一向熱心公益，對於募款表演，當然是義不容辭的了。	
	(12)妄自菲薄： 意思：隨意看輕自己，不知自重。 例句：每個人都有優點，我們千萬不能妄自菲薄。	
	(13)同舟共濟 意思：比喻同心協力，戰勝困難。 例句：情況愈是危急，我們愈應該同舟共濟，攜手共度難關。	
	(14)震耳欲聾： 意思：形容聲音很大，幾乎要將耳朵震聾。 例句：慶典的鞭炮聲漫天價響，震耳欲聾。	
	(15)勢均力敵 意思：指雙方力量情勢相當，不分上下。 例句：由於兩位選手的實力勢均力敵，所以比賽至今仍未分出勝負。	
16-21	(16)拾人牙慧 意思：比喻蹈襲他人的言論或主張。 例句：這篇論文毫無見地，不過拾人牙慧而已。	
	(17)哀鴻遍野： 意思：比喻到處都是流離失所的難民。 例句：天災人禍，讓世界許多地區陷入哀鴻遍野的慘況。	
	(18)從容不迫 意思：沉著鎮定不慌張。 例句：遇到緊急狀況，更要能從容不迫，才可使事情迎刃而解。	
	(19)根深蒂固： 意思：比喻根基堅固，不可動搖。 例句：想要建造一個現代化的社會，就要破除這些根深蒂固的錯誤觀念。	
	(20)循規蹈矩： 意思：遵守禮法，不踰越法度。 例句：如果人人都能循規蹈矩，國家社會自然能夠安定。	

彰化縣橋頭國民小學 114 學年度上學期

【五年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-6	主題-擁夢飛翔 融入生涯規劃教育、品格教育(關懷)、美感(簡報設計) 文本來源：第一課《蚊帳大使》 第三課《攀岩高手》 教學活動一 圓夢之旅(專題報告) 活動 1：閱讀名人擁夢飛翔的勵志書 1. 借閱愛的書庫的《傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿》、《夢想的希望號》、《歐普拉的故事》等書籍。 2. 學生利用課後時間閱讀三本名人圓夢書籍。 活動 2-專題報告討論 1. 各組討論閱讀後的心得與分享。 2. 選擇其中一本作專題報告。 3. 利用 canva 完成-圓夢之旅專題報告。 活動 3-佳作分享與發表 1. 各組上台進行專題報告。 2. 其他學生仔細聆聽並摘錄報告重點，配合「專題報告評分單」位報告的小組評分。 3. 分享專題報告的心得。 教學活動二 讀報活動 1. 閱讀國語日報，完成完成讀報心得。 2. 完成 3 篇剪報任務。 3. 登入加分吧平台，擇 1 篇文章，完成讀報紀錄單。 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文。 評量方式：

	1. 完成專題報告。 2. 進行讀報閱讀學習單。 3. 完成 1-6 週佳句背誦及短文(參考附件一) 。
7-12	主題-生活中的藝術 融入 品格教育(欣賞) 文本來源：第五課 有趣的商標、學習地圖二-摹寫 教學活動一 說明文寫作-有趣的台灣設計 活動 1：寫作引導教學 1. 從課文文本分析中了解說明文「總分總」的方式說明事物。 2. 利用習作第五課的第 5 大題怎樣描寫商標來練習如何說明一個事物。 活動 2-探索(((彰化行)))台灣設計展 1. 利用台灣設計展之旅-彰南展區，專心欣賞設計。 2. 學生選擇想要分享與了解的藝術作品，拍攝其作品並記錄此作品的設計理念。 3. 學生完成藝術作品的導覽說明與分享觀展後的心得。 活動 3-(((彰化行)))台灣設計展之商標 1. 各小組利用線上資料查詢有關彰化行-台灣設計展的 Logo。 2. 仔細觀察 Logo，紀錄並討論此次(((彰化行)))台灣設計展的 Logo 的設計理念與意涵。 3. 各組討論此 Logo 樣式、設計的意義、傳達的意象和故事。 4. 組員完成文章並分享發表。 教學活動二 讀報活動 1. 閱讀國語日報，完成完成讀報心得。 2. 完成 3 篇剪報任務。 3. 登入加分吧平台，擇 1 篇文章，完成讀報紀錄單。 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文。 評量方式：

	1. 配合習作商標說明寫作。 2. 進行讀報心得寫作練習。 3. 完成 7-12 週佳句背誦及短文(參考附件一)。
13-20	主題-與自然共舞 融入環境、生命、美感(圖像設計)、品格教育(合作) 文本來源：第十一課 與達駭黑熊走入森林 第十二課 荒島上的國王 學習地圖四 故事寫作 教學活動一 與 AI 一起說「畫」-○○歷險記(尋寶記) 活動 1：寫作引導教學 1. 利用文本請學生找出組成故事的三個基本要素：背景、角色、情節。 2. 學生分組討論，將第十一課或第十二課的背景、角色、情節整理出表格，並上台發表。 活動 2-使用 canva 線上共作白板，運用「AI 影像產生器」來產生圖像。 1. 開始寫故事前，學生進行小組對話，討論希望呈現什麼樣的畫面： 如：1. 場景 2. 人物 3. 相關器具或物品，先記錄預計輸入的指令寫在小白板上，嘗試輸入指令產稱圖像。 2. 將最滿意的圖像成果貼在 canva 共作白板上，展示各組的圖片並互相觀摩、欣賞。 3. 發表創作過程中遇見的困難或有趣的發現。 活動 3-文字創作 1. 小組討論並把故事的背景、故事的角色、故事的起因、遇到的困難、故事的情節歷程、問題解決的方法具體紀錄下來。 2. 依照大綱完成整篇的故事寫作。 活動 4-佳作分享與發表 1. 優秀作品上台進行分享。 2. 學生分享聆聽後的心得。 教學活動二 讀報活動 1. 閱讀國語日報，完成完成讀報心得。 2. 完成 4 篇剪報任務。 3. 登入加分吧平台，擇 1 篇文章，完成讀報紀錄單。 教學活動三 佳句背誦

	1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文。 評量方式： 1. 完成故事寫作練習。 2. 進行讀報閱讀學習單。 3. 完成 13-20 週佳句背誦及短文(參考附件一)。
--	---

教師：

主任：

校長：

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期校訂閱讀教育課程

五年級佳句背誦進度檢核表

五年甲班_____號 姓名：_____

週次	背誦佳句內容	日期	家長簽名
1	成功的祕訣是走向目的的堅持。—迪斯雷利(堅持)		
2	患難困苦，是磨練人格之最高學校。—梁啟超(堅持)		
3	忍耐和堅持雖是痛苦的事情，但卻能漸漸的為你帶來好處。 —奧維德(堅持)		
4	大自然是善良的慈母，同時也是冷酷的殺手。—雨果(環教)		
5	我們從失敗中學到的東西要比在成功中學到的東西多。		
6	以親切的心關懷別人，這份愛便是造福的種子。—《靜思語》(關懷)		
7	送人玫瑰，手有餘香。(分享)		
8	想要「絕無僅有」，就必須時時刻刻保持與眾不同。— <u>可可·香奈兒</u>		
9	使人站起來的不是雙腳，而是理想、智慧、意志和創造力。		
10	第一次定期評量週(複習)		
11	千萬人的失敗，都失敗在做事不徹底，往往做到離成功尚差一步就終止不做了。—莎士比亞(堅持)		
12	施比受更有福。有福同享，有難同當。(分享)		
13	知識是一種快樂，而好奇則是知識的萌芽。(好學)		
14	好奇心是科學工作者產生無窮的毅力和耐心的泉源。—愛因斯坦		
15	我沒有特別的才能，只有強烈的好奇心，永遠保持好奇心的人是永遠進步的人。—愛因斯坦		
16	好奇的目光常常可以看到比他所希望看到的東西更多。—萊辛		
17	人生就像馬拉松賽跑一樣，只有堅持到最後的人，才能稱為勝利者。—池田大作(堅持)		

18	世界上最寬廣的是海洋，比海洋寬廣的是天空，比天空更寬廣的是人的胸懷。(寬容)		
19	雖然世界多苦難，但是苦難總是能戰勝的。—海倫·凱勒		
20	順境中的好運，為人們所希冀；逆境中的好運，則為人所驚奇。—培根		
21	複習週		

彰化縣橋頭國民小學114學年度上學期

【六年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
2-9	主題-擷取品格的珍寶 融入 品格教育-合作、感恩 文本來源：第一課 跑道 第三課 談遇見更好的自己 學習地圖一 閱讀有方法-蒐集資料 教學活動一 你好我也好的夥伴關係 活動1：文本思辯 1. 閱讀第一課<u>跑道與第三課談遇見更好的自己</u>習作第一單元做重點摘要(自學)。 2. 全班共同討論合作與不合作的差異，並發表想法(引導)，老師舉例。 如：奧運羽球雙打金牌、拔河比賽金牌。棒球金牌為例(影片閱讀)。 3. 學生分組討論，各組討論一個夥伴合作的例子，可以是學校內、社區或是全球、動物、植物，討論與分享「合作」的好處，以及如果「不合作」又會如何？遇到「合作」或「不合作」的情況時，又有什麼感受。(共學)。 4. 依小組討論結果完成幸福花學習單。 活動2-蒐集查找資料 1. 透過平板或圖書館蒐集關於合作與不合作的故事及佳句。 2. 閱讀並辨識資料的正確性與可用性。 3. 針對合作主題表出重點，做出摘要，記錄在閱讀筆記。 活動3-議論文寫作 1. 運用蒐集到的資料完成「談合作」的議論文寫作。(習作 P. 26-27) 2. 共享好文章。 教學活動二 讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報1則 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。

2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成閱讀筆記、學習單及作文。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成1-9週佳句背誦及短文(參考附件一)。

10-18

主題-品嘗美食的滋味

融入環境教育-永續發展、品格教育-惜物、美感教育

文本來源：第四課 臺灣美食詩選

閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味

學習地圖二 認識簡報

教學活動一 地方廚師上菜了！

活動1：自然和諧共處

1. 從課文文本野菜，部落不可缺的味中先讀一讀並標示有關「人和自然和諧共處」的描寫文句，
2. 利用相關案例或文章一篇，加強學生在飲食的議題中「人和自然和諧共處」的概念。
3. 將自學相關文章並作重點摘要與分享。

活動2-「在地尚青！」農產介紹

1. 介紹「食農教育整合平臺首頁／臺灣農產地圖-（縣市）」平台，介紹所在縣市農產，說明查找步驟。
2. 各小組利用資訊、網路設備上網搜尋在地食材的資料，並以學習單做重點筆記。
3. 各組完成「在地尚青！農產介紹卡」學習單，認識在地農產。

活動3-地方廚師的私房菜簡報製作

1. 各組以「在地尚青！農產介紹卡」學習單討論設計 canva 簡報。
2. 各組發揮創意或線上搜尋來設計農產的相關菜單。
3. 各組上臺介紹自己的永續菜單（每組3分鐘）。

教學活動二 讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。

2. 剪報1則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成學習單與簡報。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成11-19週佳句背誦及短文(參考附件一)。

19-21
待議

主題-擁抱經典的真情

融入家庭、**品德教育**-關懷、奉獻、感恩

文本來源：第十課 耶誕節

第十一課 下午茶風波

第十二課 祕密花園

教學活動一 認識經典小說

活動1：閱讀一本自己喜愛的經典小說

1. 各組挑選一本自己組別喜歡的經典小說-小婦人、湯姆歷險記、清秀佳人、祕密花園。
2. 小組共讀小說。
3. 小組分享-介紹主角的個性與喜歡的原因。

活動2-讀懂小說

1. 各小組討論並完成各組所閱讀的小說內容角色性格關係表。
2. 就小說內容繪製事件發展關係表並說明(事由+經過+結果)。

活動3-說書人

1. 說書練習:內容概要
2. 分享閱讀好書後的心得，想推薦給他人的理由。

教學活動二 讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。
2. 剪報1則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成一篇閱讀心得報告。。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成15-21週佳句背誦及短文(參考附件一)。

教師：

主任：

校長：

彰化縣橋頭國民小學114學年度上學期【六年級】

校訂閱讀教育課程名言佳句背誦表

週次	名言佳句	簽名
1.	「一個人走得快，一群人走得遠。」——非洲諺語(合作) 這句話很適合用來強調團隊合作的重要性，尤其是在追求長遠目標時。	
2	「二人同心，其利斷金。」——《周易》(合作) 這句古語點出了團結的力量，即使是再堅硬的金屬也能斬斷。	
3	「團隊合作，讓平凡的人創造不凡的成就。」(合作) 這句話可以鼓勵我們思考，即使個人能力有限，但透過合作也能完成偉大的事。	
4	「團隊的力量在於每個成員，而每個成員的力量在於團隊。」——菲爾·傑克遜 (NBA 冠軍教頭)(合作) 這句話點出了個人與團隊相輔相成的關係。	
5	「單絲不成線，獨木不成林。」——俗諺(合作) 這句話用很生動的比喻，說明了合作的重要性。	
6	「眾人拾柴火焰高。」——俗諺(合作) 這句話很直白地說明了人多好辦事，合作能讓力量加倍。	
7	「忘恩比之說謊、虛榮、飾舌、酗酒或其他脆弱的人心的惡德還要厲害。」——英國諺語(感恩) 這句話用比較強烈的語氣，強調了忘恩的嚴重性，提醒我們要心存感恩	
8	「人生多一份感恩，就多一份美化。」(感恩) 這句話可以讓我們思考，感恩能讓人生更加美好。	
9	「當我們表達感謝時，絕不能忘記感恩的最高形式，不是說出的話，而是實際的作為。」——約翰·甘迺迪（美國第35任總統） 提醒我們感恩不僅是口頭上的感謝，更要付諸行動。	
10	複習1	
11	「滴水之恩，當湧泉相報。」——俗諺(感恩)	

	我們要懂得回報他人的恩惠。	
12	「感恩是精神上的一種寶藏。」——洛克（英國哲學家）(感恩) 感恩不僅是一種品德，更是內心富足的來源。	
13	「生活需要一顆感恩的心來創造，一顆感恩的心需要生活來滋養。」——王符（東漢論政家）(感恩) 這句話點出了感恩與生活的密切關係，感恩能讓生活更美好。	
14	「地球提供了足以滿足每個人需求的資源，但不足以滿足每個人的貪婪。」——甘地(永續發展) 我們思考「需要」和「想要」的差別，進而珍惜資源。	
15	「當最後一棵樹被砍下，最後一條河被汙染，最後一條魚被捕食，我們才會發現，錢是不能吃的。」——克里族印地安人預言(永續發展) 這句話的畫面感很強，能讓我們深刻體會到大自然無可取代的重要性。	
16	「大自然不需要人類，人類卻需要大自然。」(永續發展) 這句很直接，點出了我們與環境共存的關係，我們應該謙卑地對待地球。	
17	「真正的富足，不是擁有很多，而是需要很少。」(惜物) 這句話可以啟發我們思考，內心的滿足比物質的擁有更重要，進而減少不必要的浪費。	
18	「知足是天然的財富，慾望是人為的貧窮。」——蘇格拉底(惜物) 偉大哲學家的話語，讓「惜物」的道理更有深度，懂得滿足，心靈就不會貧窮。	
19	「一件物品的價值，在於我們如何使用它，而不是它的價格。」(惜物) 鼓勵我們思考物品的真正價值。一支筆的價值在於寫出好文章，而不是它有多貴	
20	「愛物知恩，惜福延年。」——靜思語(惜物) 這句話很溫暖，教導我們愛護物品就是一種感恩的表現，珍惜福氣能讓幸福更長久。	

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期社團活動教學進度規劃與紀錄表

社團項目：太鼓

指導老師：黃鵬如

老師

上課地點：桌球教室

次數	教學日期	預計教學進度規劃	實際教學進度紀錄
1	9/9	認識太鼓與基本禮儀及態度	
2	9/16	鼓樂節奏和口訣訓練、識譜不離譜	
3	9/23	基礎節奏練習	
4	9/30	節奏練習與認識	
5	10/7	肌耐力與穩定度練習	
6	10/14	變化的節奏的訓練	
7	10/21	鼓與身體的協調	
8	10/28	鼓與身體的節奏訓練	

9	11/11	分組合奏訓練、曲目教學	
10	11/18	基本功加強、曲目教學	
11	11/25	曲目練習	
12	12/2	曲目總複習	
13	12/9	樂曲驗收	

承辦：

主任：

校長：

彰化縣橋頭國小 114 學年度上學期社團活動教學進度規劃與紀錄表

社團項目：陶笛社

指導老師：李夢麟

老師

上課地點：英語教室

次數	教學日期	預計教學進度規劃	實際教學進度紀錄
1	9/10	陶笛正確指法與音階	
2	9/17	C 大調音階指法練習	
3	9/24	4/4 拍 C 大調曲目練習	
4	10/1	4 分音符 8 分音符與 16 分音符	
5	10/8	F 大調音階指法練習	
6	10/15	4/4 拍 F 大調曲目練習	
7	10/22	附點音符吹奏練習	
8	10/29	SLOW ROCK 三連音節奏練習	

9	11/12	G 大調音階指法練習	
10	11/19	G 大調 3/4 拍曲目練習	
11	11/26	半音階正確指法與運用	
12	12/3	D 大調音階指法練習	
13	12/10	D 大調 4/4 拍曲目吹奏	

承辦：

主任：

校長：

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	江珮臻
年 級	一年級	場 地	風雨球場
課程目標	訓練手眼協調及專注力，並增加自信心！	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應（勾選 ☒ ）	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養 （勾選 ☒ ）	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	☒ 上課實作 ☒ 成果表演 ☐ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	調鈴	讓扯鈴保持平衡	
2	猴子翻跟斗	扯鈴與繩子的結合運用	
3	金蟬脫殼	學會延伸不同動作	
4	魚躍龍門	探索繩子的奧妙，如何解開繩子	
5	金雞上架	運用棍子平衡扯鈴	
6	蜘蛛結網	專注與每個動作細節的變化	
7	蜘蛛下蛋	學會延伸動作	
8	蜘蛛搖鈴	思考棍子如何卡住	
9	聞雞起舞	訓練平衡感	
10	拋鈴	手眼協調	
11	望月	棍子要扣好平衡扯鈴，眼睛望向扯鈴軸心	
12	左右擺鐘	訓練反應力	
13	前後擺鐘	了解順著扯鈴繼續擺盪	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	扯鈴社	教學者	江珮臻
年 級	二年級	場 地	風雨球場
課程目標	訓練手眼協調及專注力，並增加自信心！	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 (勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養 (勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)	☒ 上課實作 ☒ 成果表演 ☐ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	拋鈴打棍	訓練反應	
2	拋鈴打地	靈敏度	
3	拋鈴跳繩	結合訓練協調性	
4	拋鈴轉身	專注與反應力	
5	仰觀星斗	平衡扯鈴並專注完成	
6	猴子跳舞	繩子與扯鈴力道的結合完成	
7	繞腳	控制力道及拋鈴方向	
8	背書包 1	運用手臂跟扯鈴的結合	
9	背書包 2	手臂與最後交叉拋	
10	背書包 3	手臂運用及身體轉身的變化	
11	互拋	學會拋鈴方向及眼睛專注	
12	平沙落雁	訓練反應力及專注度	
13	挖寶上拋	學習把扯鈴撈回來拋	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	江珮臻
年 級	三~六年級	場 地	風雨球場
課程目標	除了增進手眼協調及自信心外，也讓孩子能融入團體互動，不只是一人的招式動作，也能是兩人以上不同招式動作的互動！	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 (勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養 (勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)	☒ 上課實作 ☒ 成果表演 ☐ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	拋鈴、拋鈴打地	手眼協調	
2	2 人互拋	拋鈴角度的重要性	
3	背書包 2+放棍	靈敏度練習	
4	繞手	手眼協調	
5	一條龍	增進同儕之間互動	
6	金蟬雙拋棍	手眼專注度	
7	金手指	平衡手感	
8	一道彩虹	增進同儕之間互動	
9	大車輪+小車輪	協調性	
10	繞手套招	進階動作	
11	雙鈴開花	體驗兩顆鈴樂趣	
12	圓形移位	團體多變化之動作	
13	綜合練習	更加熟練動作招式	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	直排輪社	教 學 者	陳志弘
年 級	四~六年級	場 地	風雨球場
課程目標	可以幫助孩子提升免疫力. 培養運動好習慣. 增進學習力, 排除焦慮, 憂鬱, 過動, 網路成癮困擾. 提升基本技術養成運動習慣造就一輩子的健康人生.	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 (勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養 (勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒) ☒ 上課實作 ☒ 成果表演 ☐ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	右推刀滑行	右推刀剪冰過彎流暢度	
2	左推刀滑行	左推刀剪冰過彎流暢度	
3	直線加速過彎	起跑加速右彎剪冰過彎不減速	
4	直線加速過彎	起跑加速左彎剪冰過彎不減速	
5	單腳跳躍	滑行單腳跳躍角標離地高度 3 公分	
6	雙腳跳躍	滑行雙腳跳躍角標離地高度 5 公分	
7	前轉身滑行	前溜滑行瞬間轉彎重心壓低	
8	後轉身滑行	後溜滑行瞬間轉彎重心壓低	
9	前右腳瑪莉滑行	腳尖和腳跟重心拿捏	
10	前左腳瑪莉滑行	腳尖和腳跟重心拿捏	
11	前交叉滑行	壓刀角度跟膝蓋開合距離	
12	後交叉滑行	壓刀角度跟膝蓋開合距離	
13	綜合複習	綜合 12 週動作複習操作	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	直排輪社	教 學 者	陳志弘
年 級	一~三年級	場 地	風雨球場
課程目標	可以幫助孩子提升免疫力. 培養運動好習慣. 增進學習力, 排除焦慮, 憂鬱, 過動, 網路成癮困擾. 提升基本技術養成運動習慣造就一輩子的健康人生.	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 (勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養 (勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	☒ 上課實作 ☒ 成果表演 ☐ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識裝備	裝備穿戴說明. 自摔保護措施. 跌倒起立	
2	踏步走路	原地踏步. 直線. 轉彎. 左右踏步	
3	直線滑行	V 型直線滑行束帶鬆調滑行	
4	轉彎滑行	左右轉彎. s 轉彎滑行	
5	葫蘆滑行	原地葫蘆. 葫蘆前進. 連續葫蘆	
6	煞車停止	葫蘆. 八字煞車	
7	直線加速	直線加速衝刺. 八字煞車	
8	單腳滑行	單腳直線支撐. 單腳滑行	
9	蹲姿滑行	原地蹲姿. 蹲姿滑行	
10	勾腳滑行	左右勾腳滑行	
11	推刀滑行	左右推刀滑行. 續滑滑行	
12	後退滑行	內八直線後退葫蘆後退滑行	
13	綜合複習	綜合 12 週動作複習操作	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	紙黏土社(週一)	教 學 者	李綺萍
年 級	四~六年級	場 地	自然教室
課程目標	訓練兒童抓捏搓的手部精細動作及手眼協調外，並培養兒童好奇心的探索及色彩應用搭配，引發其興趣。培訓自主學習自由發揮的精神、以培養兒童對想像空間的發展，增進各項學習領域的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應(勾選 ☒)	☐ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養(勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)
			☒ 上課實作 ☐ 成果表演 ☒ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	甜點屋	鋪底 組合	
2	歡樂聖誕燈飾	星星 拐杖糖	
3	歡樂聖誕燈飾	聖誕樹	
4	歡樂聖誕燈飾	禮物 襪子	
5	歡樂聖誕燈飾	雪球雪人	
6	歡樂聖誕燈飾	聖誕紅	
7	歡樂聖誕燈飾	鋪底組合	
8	UV 膠黏土飾品	草莓製作	
9	UV 膠黏土飾品	葉子製作 組合	
10	草莓花製作	蜜蜂 蜂窩	
11	草莓花製作	小草 毛毛蟲	
12	草莓花製作	製作組合	
13	課程回顧	組合 檢討作品	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

本表乃依據彰化縣 114 學年度 12 年國教課程計畫「參考表(三) 社團活動與技藝課程」格式設計

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	紙黏土社(週二)	教學者	李綺萍
年 級	一~三年級	場 地	自然教室
課程目標	訓練兒童抓捏搓的手部精細動作及手眼協調外，並培養兒童好奇心的探索及色彩應用搭配，引發其興趣。培訓自主學習自由發揮的精神、以培養兒童對想像空間的發展，增進各項學習領域的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應(勾選 ☒)	☐ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養(勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	甜點屋	甜甜圈 法國麵包	
2	甜點屋	糖果 可頌 蜂蜜果醬	
3	甜點屋	熱狗麵包 漢堡	
4	甜點屋	鋪底 組合	
5	歡樂聖誕燈飾	星星 拐杖糖	
6	歡樂聖誕燈飾	聖誕樹	
7	歡樂聖誕燈飾	禮物 襪子	
8	歡樂聖誕燈飾	雪球雪人	
9	歡樂聖誕燈飾	聖誕紅	
10	歡樂聖誕燈飾	鋪底組合	
11	UV 膠黏土飾品	草莓製作	
12	UV 膠黏土飾品	葉子製作 組合	
13	課程回顧	組合 檢討作品	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

本表乃依據彰化縣 114 學年度 12 年國教課程計畫「參考表(三) 社團活動與技藝課程」格式設計

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	網球社(週二三)	教 學 者	蔡文凱、卓鈺祺
年 級	一~六年級	場 地	網球場
課程目標	學習正拍的姿勢，透過不斷的練習，能有基礎的正手拍對打能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應(勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☐ 創意思考
核心素養(勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	認識網球	趣味遊戲. 考驗團隊默契	
2	低位正手拍演練	動作解析	
3	低位正手拍演練	擊球距離的判斷	
4	低位正手拍演練	分部加強	
5	低位正手拍演練	腳步移位練習	
6	中位正手拍演練	動作解析	
7	中位正手拍演練	擊球距離的判斷	
8	中位正手拍演練	分部加強	
9	中位正手拍演練	腳步移位練習	
10	高位正手拍演練	動作解析	
11	高位正手拍演練	擊球距離的判斷	
12	高位正手拍演練	分部加強	
13	高位正手拍演練	腳步移位練習	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	網球隊(週一)	教 學 者	蔡文凱
年 級	網球隊員	場 地	網球場
課程目標	系統化訓練帶領學員們持續精進網球技術，並配合大量對打及比賽使學員互相競爭成長。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應(勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☐ 創意思考
核心素養(勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	講解正手拍組合演練	組合式打法	
2	講解正手拍組合演練	實戰對打練習	
3	網球規則	如何算分，規則介紹	
4	正手拍截擊	動作解析	
5	正手拍截擊	擊球節奏感掌握	
6	正手拍截擊	分部加強	
7	正手拍截擊	腳步移位練習	
8	高壓扣殺擊球	動作解析	
9	高壓扣殺擊球	擊球節奏感掌握	
10	高壓扣殺擊球	分部加強	
11	高壓扣殺擊球	腳步移位練習	
12	正手拍組合演練	組合式打法	分組練習
13	正手拍組合演練	實戰對打練習	分組比賽

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	舞蹈社(週二)	教 學 者	蕭曉潔
年 級	一~三年級	場 地	太鼓教室
課程目標	讓孩子透過舞蹈探索肢體潛能，培養節奏感、協調性與自信心。學習多元舞風，享受團隊合作的樂趣，並從中獲得藝術的啟發，展現獨特的個人魅力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應(勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養(勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	SF9-MAMMA MIA(彩球)	律動暖身，編排隊形+動作基礎教學	
2	SF9-MAMMA MIA(彩球)	律動暖身，動作基礎教學 4*8	
3	SF9-MAMMA MIA(彩球)	暖身，動作教學 4*8 及方向變化	
4	SF9-MAMMA MIA(彩球)	律動暖身，動作複習	
5	SF9-MAMMA MIA(彩球)	暖身，動作教學 4*8 (手腳協調性)	
6	SF9-MAMMA MIA(彩球)	暖身，動作教學 4*8 (空間高低變化)	
7	SF9-MAMMA MIA(彩球)	律動暖身，動作複習	
8	SF9-MAMMA MIA(彩球)	暖身，動作教學 4*8 及隊形變化	
9	SF9-MAMMA MIA(彩球)	暖身，動作教學 4*8	
10	SF9-MAMMA MIA(彩球)	律動暖身，動作複習	
11	SF9-MAMMA MIA(彩球)	暖身，結束隊形及動作 POSE	
12	SF9-MAMMA MIA(彩球)	暖身，動作總複習	
13	期末同樂會	動作總複習+集點換禮物	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	舞蹈社(週五)	教 學 者	蕭曉潔
年 級	四~六年級	場 地	太鼓教室
課程目標	讓孩子透過舞蹈探索肢體潛能，培養節奏感、協調性與自信心。學習多元舞風，享受團隊合作的樂趣，並從中獲得藝術的啟發，展現獨特的個人魅力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應(勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養(勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現) (勾選 ☒)
			☒ 上課實作 ☒ 成果表演 ☐ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	MEOVV-HANDS UP	律動暖身，踏點腳步練習及走位	
2	MEOVV-HANDS UP	暖身，編排隊形+動作基礎教學 4*8	
3	MEOVV-HANDS UP	暖身，動作教學 4*8 及卡農變化	
4	MEOVV-HANDS UP	律動暖身，動作教學 4*8	
5	MEOVV-HANDS UP	暖身，動作教學 4*8 及方向變化	
6	MEOVV-HANDS UP	律動暖身，動作教學 4*8	
7	MEOVV-HANDS UP	暖身，動作教學 4*8+隊形變化	
8	MEOVV-HANDS UP	暖身，動作空間變化教學 4*8	
9	MEOVV-HANDS UP	暖身，動作教學 4*8	
10	MEOVV-HANDS UP	暖身，動作教學 4*8	
11	MEOVV-HANDS UP	暖身，結束隊形及動作 POSE	
12	MEOVV-HANDS UP	暖身，動作總複習	
13	期末同樂會	動作總複習+集點換禮物	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度第 1 學期社團活動課程計畫

社團名稱	獨輪車社	教 學 者	詹聖華
年 級	一~六年級	場 地	風雨球場
課程目標	讓學員在獨輪車的練習中學到身體的運用。 以及如何在挫折中學習克服挫折。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 (勾選 ☒)	☒ 健康活力 ☒ 全人品格 ☒ 多元學習 ☒ 創意思考
核心素養 (勾選 ☒)	☒ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養	☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解	☒ 上課實作 ☒ 成果表演 ☐ 成果展覽 ☐ 競賽成績

教學進度：請規劃 13 次，每次 1 週

進度 (次別)	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	基本動作練習	上下車練習	
2	基本動作練習	扶杆前進 放手前進	
3	基本動作練習	自由上車前進	
4	基本動作練習	雙腳定車	
5	基本動作練習	單腳定車	
6	進階動作練習	後退騎行	
7	進階動作練習	單腳騎行	
8	進階動作練習	繞錐練習	
9	進階動作練習	撥輪練習	
10	進階動作練習	撥輪練習	
11	團體花式練習	大開花 地球自轉	
12	團體花式練習	穿龍練習	
13	團體花式練習	搭配音樂加走位練習	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣橋頭國小 114 學年 英語科 Cool English 學習規劃

方 式 項 目	週二	週四	週五	備 註
英語朗讀練習 -五甲	午休-Claire	珮茹老師 1.第二節下課 2.上課前 5 分鐘	Claire-早休 珮茹老師- 第三節下課	與導師討論可以的時間。
Cool English 平日指派	Claire 指派 ①課本進度 ②口說練習	珮茹老師/Claire 彈英課 每堂課 15 分鐘	珮茹老師/Claire 彈英課 每堂課 15 分鐘	①彈英課- 五、六年級-珮茹老師 三、四年級-Claire ②請學生自備 「可收音」的耳 mi 每週練習口說時使用 ③報名 Cool English 比賽時- 珮茹/Claire 老師彈性英語課
注意事項： 1.Cool English 指派作業標準達成分數：80 分以上，未達 80 分，需持續執行。 2.指派作業執行方式： ①學生分組-學習能力高的學生協助學習落差生。 ②立即公告學生完成分數，未完成者，下課留下完成；還是無法完成者，開名單給 Claire， Claire 會和導師調整孩子能來補完成的時間。 ③學生執行時，老師會課堂巡視，若遇不會也可立即指導。 3.請班導在 Cool English 將英語老師加入「助教」角色，以利英語老師指派 Cool English 作業。 4.平板使用時間，請利用時間表空下來的地方。(尚未更新)				

邱珮茹英語老師(4節)					
一英x1二英x1五英x1六英x1					
珮茹	一	二	三	四	五
1					
2				二彈英	
3					一彈英
4				六彈英	五彈英
5			---		
6			---		
7			---		

曾秀琪英語老師(8節)					
三英x2四英x2五英x2六英x2					
秀琪	一	二	三	四	五
1		四英語			五英語
2		三英語			六英語
3		六英語			
4		五英語			
5			---		四彈英
6			---		三彈英
7			---		

課程名稱：

彈性英語(一年級)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Get Ready 字母、數字、基本教室英語 (招呼語)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 開學相見歡小一新鮮人(適應學校生活) 繪本：David goes to school! 藉由繪本故事，了解在校園生活中有那些須遵守的規範與約束自我行為。 2. 播放CD，讓學生唸一次字母Aa~Zz。 3. 唱出字母歌(ABC Song)，讓學生玩傳球遊戲。 4. 請學生上臺，利用身體各部位（如：頭、手、腳等）書寫字母，增加練習的趣味。 5. 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	Wow! Story 1 繪本 PPT	認識國家： the UK (國旗顏色/招呼語) 教室用語： Hi. / Hello. / Good morning.
第 2 週	Unit 1 What' s Your Name? 社交用語 教室英語 (New Friends)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 與同學相互認識(傳球遊戲) @歌曲:What' s your name? @藉由My name is _____. 學習單介紹自己給與朋友認識。 2. Story Reading (Aa-Cc) 帶學生讀本課故事，認識字母大小寫及發音。 3. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	Wow! Story 1	用英文 介紹自己 單字： apple、book、cup
第 3 週	Unit 1 What' s Your Name? 教室英語 (New Friends)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Wow! Story E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作TPR帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	Wow! Story 1	英文小書製作
第 4 週	Unit 1 What' s Your Name? 教室英語 (New Friends)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Read Aloud 認識字母大小寫 學習名字的字首字母大寫，及I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 2. Read and Circle 透過遊戲活動，辨認字母大小寫、字形、發音。 教師發出字母音，學生們聽並找出正確字母。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	Wow! Story 1	

第 5 週	Unit 2 How many fingers do you have? 詢問數量及回答數字 教室英語 (Be Thankful)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習，以分組方式進行，並統計得分。 4. Sing a song:複習數字辨認與拼讀 1~10，可用拍手的方式，加深印象。 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDshCGA&list=RDDR-cfDshCGA&start_radio=1	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Wow! Story 1 線上繪本	認識國家: Italy (美食/招呼語) 教室用語: Thank you. You' re welcome.
第 6 週	Unit 2 How many fingers do you have? 詢問數量及回答數字 教室英語 (Be Thankful)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。	1. 播放 CD / Wow! Story E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題，分組競賽加分。 4. 角色扮演：全班分成5組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察	Wow! Story 1	單字: dog、egg、fish

第 7 週	Unit 2 How many fingers do you have? 詢問數量及回答數字 教室英語 (Be Thankful)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Wow! Story E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習，用遊戲方式進行比賽。 4. 韻文歌曲教唱(搭配課本)	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	
第 8 週	Unit 2 How many fingers do you have? 詢問數量及回答數字 教室英語 (Be Thankful)	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Read, Write, and Say 學習字母 Dd~Ff 的字音、字形、筆順與代表單字。 2. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片空格中填入數字1-5。 3. Game: Spin and Say it	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	
第 9 週	Review 1 複習第一、第二課內容 教室英語複習	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師秀出 Unit 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Unit 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。(Wordwall) 3. Song and Chant: Follow Me 4. 節慶教學: 萬聖節歌曲(1)	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	節慶: <i>Halloween</i> 教室用語: Hi./ Hello./ Good morning.
第 10 週	Review 1 複習第一、第二課內容 教室英語複習	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 帶領學生複習字母 Aa~Ff 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Ff、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 3. 請學生將字母卡 Aa~Ff 排出正確的順序，並依序念出字母。 4. 請學生翻開課本第36頁，按照字母 Aa~Ff 的大小寫順序，Stick、Play and Say	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	教室用語: Thank you. You' re welcome. 單字複習: apple、book、 cup、dog、 egg、fish

第 11 週	Unit 3 What' s This? (Play Sports) 常見的運動 教室英語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習，組別競賽。 4. 節慶英語教學:萬聖節歌曲(2)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 1	認識國家:Canada (國旗顏色/圖案) 教室用語: I' m sorry. That' s OK.
第 12 週	Unit 3 What' s This? (Play Sports) 常見的運動 教室英語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。(Gg-Ii) 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Wow! Story E-Book，以韻文方式練習單字。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 1	單字: goat、hat、igloo
第 13 週	Unit 3 What' s This? (Play Sports) 常見的運動 教室英語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 引導學生唸出學過的句子，並大聲唸出。 2. 教師播放 CD / Wow! Story E-Book，帶全班跟唸練習。 3. 將全班分組練習歌謠/Chant。 4. 節慶英文:聖誕節歌曲教唱(1)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 1	
第 14 週	Unit 3 What' s This? (Play Sports) 常見的運動 教室英語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 2. Read and Check 透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。(Gg~Ii)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 1	
第 15 週	Unit 4 What Color Is It? (In the Garden) 花朵植物顏色 教室英語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 4. 看圖片說出基本顏色/大小單字，強化觀念。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 1	認識國家: the Netherlands (國旗顏色/文化) 教室用語: Come here, please. OK.

第 16 週	Unit 4 What Color Is It? (In the Garden) 花朵植物顏色 教室英語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 播放 CD / Wow! Story E-Book，引導學生看圖聽故事，複習所學內容，例: 數字/大小/顏色 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 6. 運用單字卡練習說出字母與單字 Jj ~ Mm	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	單字: jam、kite、lion、 monkey
第 17 週	Unit 4 What Color Is It? (In the Garden) 花朵植物顏色 教室英語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Listen and Read 帶領學生練習句子 What color is it? 回答: It' s _____. 2. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。 3. Sing and Chant "Color Song" 4. 節慶英文教學: 聖誕節歌曲教唱	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	
第 18 週	Unit 4 What Color Is It? (In the Garden) 花朵植物顏色 教室英語 Come here, please. OK.	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Read Aloud 單字及字母複習: Jj-Mm 2. Read and Copy 透過題目，練習課本範圍題目內容並討論練習本題目。 3. 歌曲韻文教唱(搭配課本52頁) 4. 遊戲帶動: Big Wind Blows	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	
第 19 週	Review 2 複習第三、第四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4的單字。 2. 播放 CD / Wow! Story E-Book，配合課本第59頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字答案。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	Wow! Story 1	節慶: <i>Christmas</i> 教室用語: I' m sorry. That' s OK.

第 20 週	Review 2 複習第三、 第四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	1. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Unit 3~4 的句型 練習，並能朗朗上口。 2. Wordwall Game 3. 進行活動「眼明手快」。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	教室用語： Come here, please. OK.
第 21 週	Review 2 複習第三、 第四課內容總 複習	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個 人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫 英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 複習字母與單字Aa~Mm。 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課 本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認 讀，音樂暫停，請學生唸出該句子。 3. 單字及句型總複習。 4. 節慶英文歌曲分組成果發表。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 1	單字： goat、hat、 igloo、jam、 kite、lion、 monkey

課程名稱：

彈性英語(二年級)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Get to Know Each Other 字母、數字、基本教室英語 (招呼語)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 認識大家 <i>SAY HELLO</i> ，破冰遊戲(Icebreaker)。 2. Welcome Song教唱，認識彼此。 3. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。 4. 播放Youtube律動影片，讓學生跟著歌謠做動作。(字母歌: https://www.youtube.com/watch?v=ccEpITZW34g) 5. 複習簡易教室用語。 6. 遊戲:Simon Says，讓學生跟著做出Classroom English。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	Wow! Story 3 繪本 SAY HELLO	認識國家: the USA (國旗顏色/招呼語) 生活用語: Hurry up! We are late.
第 2 週	Unit 1 What Time Is It? 認識時間 教室英語 (Party Time)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. BEAR SAYS THANK YOU繪本介紹常規，說好基本上課規定。 2. 複習字母與發音。(Aa~Cc) 3. Numbers歌曲教唱。(課本第10~11頁)。 4. 溫故知新:複習教室用語。(課本第12~13頁) 5. 遊戲:Big Wind Blows 6. 歌曲韻律: 課本第14頁，搭配歌曲簡單動作。 7. 複習字母大小寫:Wordwall Game	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	Wow! Story 3 繪本 PPT 教具	用英文 介紹自己 單字: ant、bird、cat
第 3 週	Unit 1 What Time Is It? 認識時間 教室英語 (Party Time)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 教師播放 CD / Wow! Story E-Book，讓學生聆聽對話內容。(第15~19頁) 2. 利用簡單的動作TPR引導學生說出重點句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習，分組遊戲競賽。 4. 運用角色圖卡，請學生猜猜聲音，角色扮演。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 3 圖卡 句型條	英文小書製作 簡易時鐘DIY
第 4 週	Unit 1 What Time Is It? 認識時間 教室英語 (Party Time)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Read Aloud 認識字母大小寫(第20~23頁) 運用單字圖卡，讓學生唸出字母與相對應的發音及單字。 2. Read and Check 運用英語學習平台，學會用英文說出時間，並完成課本第24頁內容。 3. 歌曲教唱: What time is it?複習數字與時間的說法。 Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 3 數字相關教具	運用教學時鐘，說出整點及非整點的時間說法。

第 5 週	Unit 2 What' s Wrong? 關懷友愛 教室英語 (Let' s Help)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Let' s Learn Rhymes and Phonics Dd~Ff (第30-31頁)。 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，讓學生跟讀，運用圖卡分組活動。 3. Game: Toy Hammer Game 4. ABC Chant Time (Phonics Song) 5. 聽CD，完成Listen and Say (第33頁)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Wow! Story 3 教具 Phonics	認識國家: France (美食/招呼語) 生活用語: Are you OK? Yes. No, I am not.
第 6 週	Unit 2 What' s Wrong? 關懷友愛 教室英語 (Let' s Help)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 播放 CD / Wow! Story E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成5組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。(Wow!劇場) 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。(使用角色圖卡)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察	Wow! Story 3 人物圖卡	生活用語: Are you OK? Yes. No, I am not.

第 7 週	Unit 2 What' s Wrong? 關懷友愛 教室英語 (Let' s Help)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 溫故知新：教師播放 CD / Wow! Story E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習，分組累積得分。 4. 韻文歌曲教唱(搭配課本)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Wow! Story 3 教學平臺	單字： duck、elephant、fan
第 8 週	Unit 2 What' s Wrong? 關懷友愛 教室英語 (Let' s Help)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【暖身活動】 播放Wow!Story E-Book，帶學生複習故事內容。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 【拼讀練習】依照學生程度安排拼音任務，並請各組派員上台進行示範。(Dd~Ff)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Wow! Story 3	
第 9 週	Review 1 複習第一、第二課內容 教室英語複習 單字總複習	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 播放CD，教師秀出 Unit1~2單字圖卡，請學生正確唸出每個單字。(Aa~Ff) 2. 在黑板寫上Unit 1~2重點句型，帶領學生將每個單字帶入句中反覆練習。 3. Song and Chant:Follow Me 4. 節慶教學:萬聖節歌曲/闖關遊戲(1)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3 萬聖節教具	節慶: <i>Moon Festival</i> 生活用語: Hurry up! We are late. .
第 10 週	Review 1 複習第一、第二課內容 教室英語複習 單字總複習	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 帶領學生複習字母 Aa~Ff 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Ff、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 3. 請學生將字母卡 Aa~Ff 排出正確的順序，並依序念出字母。 4. 請學生翻開課本第36頁，按照字母 Aa~Ff的大小寫順序，Stick、Play and Say。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3	生活用語: Are you OK? Yes. No, I am not. 單字: ant、bird、cat、duck、elephant、fan

第 11 週	Unit 3 Can you jump? (Let' s Dance) 常見的運動 教室英語 英語單字	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 單字:girl、hen、insect，認識字母發音 G、H、I 4. 節慶英語教學:萬聖節歌曲(2)	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 3 PPT 萬聖節圖卡	認識國家:Brazil (國旗顏色/運動) 教室用語: Good job! Thank you.
第 12 週	Unit 3 Can you jump? (Let' s Dance) 常見的運動 教室英語 英語單字	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確唸出每個單字。(Gg ~ Ii)對應發音。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Wow! Story E-Book，以韻文方式練習單字。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 3 PPT 圖卡	單字: girl、hen、insect
第 13 週	Unit 3 Can you jump? (Let' s Dance) 常見的運動 教室英語 英語單字	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 引導學生唸出之前學過的句子，唸正確者，分組加分。 2. 教師播放 CD / Wow! Story E-Book，帶全班跟唸練習。 3. 將全班分組練習歌謠。(Chant) 4. 節慶英文:聖誕節歌曲分組教唱(1) @介紹Christmas的由來，薑餅人享用活動。	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 3 節慶教具	
第 14 週	Unit 3 Can you jump? (Let' s Dance) 常見的運動 教室英語 英語單字	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Read Aloud 唸出書寫小秘訣 書寫格式提醒: 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 2. Read and Check 透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。(Gg~Ii) 運用Wordwall練習 3. 基本字母大小寫對應判斷，母音練習。 4. 影片教唱: https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g&list=RDhft6uJQIF4g&start_radio=1	1	1. 活動式評量 2. 練習本評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Wow! Story 3 教學平臺	

第 15 週	Unit 4 Earth Day (Save the Ocean) 地球日 教室英語 單字練習	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習，組別競賽。 4. 地球日問與答，舉手搶答加分。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3 PPT 小白板 搶答鈴	認識國家: Australia (國旗顏色/文化) 教室用語: Don' t worry. I have an idea.
第 16 週	Unit 4 Earth Day (Save the Ocean) 地球日 教室英語 單字練習	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 播放 CD / Wow! Story E-Book，引導學生看圖聽故事，複習所學內容，例:字母、發音、數字 2. 逐句帶讀故事中的句子，聲音變化。 3. 教師可提問相關問題，學生回答加分。 4. 角色扮演：全班分成5組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話，增加趣味性。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 6. 運用單字卡練習說出字母與單字(Jj~Mm)	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3 PPT 小白板 教學平臺 角色圖卡	單字: jet、key、leg、milk
第 17 週	Unit 4 Earth Day (Save the Ocean) 地球日 教室英語 單字練習	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.Listen and Read 帶領學生練習句子 What can we do on ____? 回答: We can _____. 2.Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入動詞部分練習問答句。 3. 節慶英文教學:聖誕節歌曲教唱闖關遊戲(2) @聖誕節裝飾聖誕樹	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3	
第 18 週	Unit 4 Earth Day (Save the Ocean) 地球日 教室英語 單字練習	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.Read Aloud 單字及字母複習: Jj~Mm與其發音練習。 2.Read and Copy 透過題目，練習課本範圍題目內容並討論練習本題目，聽寫練習。 3. 歌曲韻文教唱(搭配課本52頁)Don' t worry 4. 遊戲帶動: Big Wind Blows	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3	

第 19 週	Review 2 複習第三、 第四課內容	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。 2. 播放 CD / Wow! Story E-Book，配合課本第59頁，請學生依照聽到的內容，圈出正確的發音單字。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Wow! Story 3 舉牌卡	節慶: <i>Lunar New Year</i> (習俗/食物) 生活用語: Good job! Thank you.
第 20 週	Review 2 複習第三、 第四課內容	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Unit3~4的句型練習，分組比賽得分。 2.進行活動 Kahoot，設計題目，請學生加入，透過遊戲複習內容。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3 句型條 小白板 圖卡	生活用語: Don' t worry. I have an idea.
第 21 週	Review 2 複習第三、 第四課內容總複習	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 複習字母與單字Gg~Mm 2. Read Along 播放 CD / Wow! Story E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 單元單字及句型總複習。 4. 節慶英文歌曲分組成果發表，勇於挑戰。	1	1.活動式評量 2.練習本評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Wow! Story 3 圖卡 句型條 節慶教具	單字: girl、hen、 insect、jet、 key、leg、milk

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	教學資源	線上教學
第一週	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2能唸出英語的語音。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	1. 課堂觀察 2. 問答表現 3. 活動式評量 4. 常規表現	【生命教育】 SDGs 3 良好健康和福祉	自編教材 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺
第二週	開學預備週 Starter Unit	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s _____? He' s reading under the table. 的句型。 3. 能以 Where' s _____? 的句型詢問他人的位置,並以 He' s reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出單字。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。	1. 自編教材評量 2. 學習單評量 3. 課堂觀察 4. 口頭評量 5. 常規表現	【生命教育】 SDGs 3 良好健康和福祉	自編教材 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺

		習得的英語詞彙。					
第三週	飲料-詢問他人及回答喜愛的飲料 (我的最愛) Unit 1 The Best Drink	2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。	1. 能聽辨並說出本課描述詢問他人喜愛的飲品單字 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk...。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you like _____(食物/飲品/玩具...)?的句型並能以 Yes, .../ No, ... 詳細回答。	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 作業評量 4. 常規表現 5. 活動式評量	【生命教育】 SDGs 3 良好健康和福祉	學習單 自編教材 PPT 電子書康軒版 WonderWorld 搭配相關影片歌詞	酷英平臺
第四週	飲料-詢問他人及回答喜愛的飲料 (我的最愛) Unit 1 The Best Drink	1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Does he/she like _____?的句型詢問他人，並以 Yes, he/she does. 及 No, he/she doesn't He/She likes _____. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色:我們的交通 (搭配英文朗讀)	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 作業評量 4. 態度評量 5. 活動式評量	【生命教育】 SDGs 3 良好健康和福祉	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld 搭配相關影片歌詞	酷英平臺

		母拼讀法 (phonics)。	5. 能聽辨本課母音的不同，並運用字母拼讀法讀出 e_e/ea/ee 所組成的字詞。				
第五週	飲料-詢問他人及回答喜愛的飲料 (我的最愛) Unit 1 The Best Drink	2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	1. 能辨識、唸讀第一家族長母音所組成的字母拼讀例字。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Listen and Say</i> . 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 以聽寫的方式，聽辨本課發音單字。	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 作業評量 4. 態度評量 5. 活動式評量	【生命教育】 SDGs 3 良好健康和福祉	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld 搭配相關影片歌詞	酷英平臺
第六週	水果/食物大總匯 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 能聽辨並說出本課主要水果相關單字以及補充單字 apples, bananas, grapes, guavas, oranges, papayas, pineapples 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話(自編教材)。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 How many _____ do you need? I need _____. 的句型回答。	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 作業評量 4. 態度評量 5. 活動式評量	【環境教育】 SDGs 14 保育海洋與海洋資源	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺
第七週	水果/食物大總匯 Unit 2 Let's Make Fruit	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How many _____ does he/she need? 的句型詢問他人，並以 He/She	1. 學習評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 活動式評量	【環境教育】 SDGs 14 保育海洋與海洋資源		酷英平臺

	Salad	5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	needs _____. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：交通(英文朗讀) 5. 能辨識、唸讀母音 i_e 及 ie。 6. 能聽辨本課母音的不同,及運用字母拼讀法讀出母音音 i_e/ie/igh 所組成的字彙 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。			學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	
第八週	水果/食物大總匯 Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能辨識、唸讀長母音 第二家族所組成的字詞, 例如:bite, rice, pie, tie, light, night 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Listen and Say</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文,並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單複數的形成方式。能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課母音的不同。 6. 朗讀文章:認識國家交通特色。 技巧:Visualize	1. 學習評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 活動式評量	【環境教育】 SDGs 14 保育海洋與海洋資源	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺

第九週	複習一 Review 1	1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5能看懂簡單的句子。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Unit 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 e_e/ee/ea、i_e/ie/igh 所組成的字詞。	1. 作業評量 2. 學習單評量	【環境教育】 SDGs 14 保育海洋與海洋資源	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺
第十週	複習一和期中 評量 Review 1 & Exam 1	1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Unit 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 聽寫測驗:能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 e_e/ee/ea、	1. 學習評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 活動式評量	【環境教育】 SDGs 14 保育海洋與海洋資源	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld 小白板 教學平臺	酷英平臺

		習得的英語看圖說話。 3-1-5能看懂簡單的句子。	i_e/ie/igh 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1-2 所習得的單字及句子。				
第十一週	星期-詢問他人及回答今天星期幾 Unit 3 A Fun Day	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽辨並說出本課星期的單字,例如: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What day is today? 或 Is it _____ today? 並能以 No, it isn't. It's _____. 的句型回答。	1. 學習評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 活動式評量	【家庭教育】 SDGs 5 性別平等	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld 小白板 教學平臺	酷英平臺
第十二週	星期-詢問他人及回答今天星期幾 Unit 3 A Fun Day	1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? 的句型詢問他人, 並以 Today is _____. / It's _____. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色: 交通(做筆記) 5. 能辨識、唸讀母音 o_e/oa。	1. 學習評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 活動式評量 5. 作業評量	【家庭教育】 SDGs 5 性別平等	學習單 自編教材 發音講義 PPT 電子書 康軒版	酷英教學

		敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	6. 能聽辨本課母音的不同,及運用字母拼讀法讀出母音 o_e 及 oa 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。			WonderWorld 小白板 教學平臺	
第十三週	星期-詢問他人及回答今天星期幾 Unit 3 A Fun Day	2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽辨本課母音的不同,及運用字母拼讀法讀出母音 o_e/oa/ow 所組成的字詞,例如:hole, mole, boat, goat, snow, yellow。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Halloween。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文,並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文星期第一個字母需要大寫(專有名詞)。	1. 唸唱練習 2. 學習單評量	【家庭教育】 SDGs 5 性別平等	自編教材 康軒版 WonderWorld 小白板 教學平臺	酷英教學
第十四週	學校科目詢問他人及回答最喜愛的科目	2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確	1. 能聽辨並說出本課主要學科單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句	1. 參與度評量 2. 作業評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 體面工作與經濟成長	自編教材 康軒版 WonderWorld	酷英教學

	Unit 4 My favorite Subject	的語調說出簡易句型的句子。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。	What' s your favorite subject?並能以 My favorite subject is _____ . 的句型回答。 4. 認識英文朗讀:交通 (比較和對比)			小白板 Kahoot	
第十五週	學校科目 詢問他人及回答最喜愛的科目 Unit 4 My favorite Subject	2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What' s his/her favorite subject?的句型詢問他人, 並以 His/Her favorite subject is _____ . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色:各國交通 5. 能辨識、唸讀母音 u_e 及 ue。 6. 能聽辨本課母音的不同, 及運用字母拼讀法讀出母音 u_e 及 ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 設計課表	【生涯規劃教育】 SDGs 8 體面工作與經濟成長	自編教材 康軒版 WonderWorld 小白板 Kahoot	酷英教學
第十	學校科目	2-1-10能朗讀	1. 能辨識、唸讀母音 u_e, ue, ui 所	1. 唸唱練習		自編教材	

六週	詢問他人及回答最喜愛的科目 Unit 4 My favorite Subject	和吟唱歌謠韻文。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	組成的字詞，例如：cute，tube，flute，Luke，blue，glue，fruit，suit。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Listen and Say</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課母音的不同(小白板聽寫)。	2. 口頭評量 3. 設計課表 4. 學習單評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 體面工作與經濟成長	康軒版 WonderWorld 小白板 Kahoot	酷英自主
第十七週	節慶教學 Festivals: Christmas	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能認識聖誕節(Christmas)的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節(Christmas)的節慶相關用語。	1. 態度評量 2. 參與度評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 體面工作與經濟成長	自編教材 康軒版 WonderWorld 小白板 Kahoot	酷英自主

第十八週	複習二 Review 2	1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5能看懂簡單的句子。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音所組成的字詞。(聽寫測驗 Dictation)	1. 口頭評量 2. 態度評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 體面工作與經濟成長	自編教材 康軒版 WonderWorld 小白板 Kahoot	酷英自主 酷英自主
第十九週	文化教學 Wonders of the World	6-1-6樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4能認識外國風土民情。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及英國大笨鐘奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	1. 觀察記錄 2. 學習單評量 3. 世界國旗	【生涯規劃教育】 SDGs 4 優質教育	自編教材 康軒版 WonderWorld 小白板 Kahoot	酷英自主
第二十週	期末評量 Exam 2	2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能辨識並摹寫 Unit 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 3-4 所	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】 SDGs 4 優質教育	自編教材 康軒版	酷英自主

		2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。	習得的句子。 3. 能以 Unit 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 3-4 的歌謠及韻文。			WonderWorld 小白板 Kahoot	
第二十一週	期末總複習 Final Review	2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能辨識並摹寫 Unit 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1-4 的歌謠及韻文。	1. 學習態度評量 2. 參與度評量 3. 課堂表現 4. 學習單評量	【生涯規劃教育】 SDGs 4優質教育	自編教材 康軒版 WonderWorld 小白板 Kahoot	酷英自主

六 年級第 一 學期【彈性英語課程】課程計畫

Date:2025.8.6

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	教學資源	線上教學
1	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 6. 運用技巧朗讀文章： Finding Details、Question Words、Sequence、Problem and Solution	1. 課堂觀察 2. 常規評量 3. 學習單評量	【國際教育】 SDGs 10 減少不平等	自編教材 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺 — 自主學習
2	開學預備週 Starter Unit	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		1. 口語評量 2. 作業評量 3. 課堂觀察	【國際教育】 SDGs 10 減少不平等	自編教材 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺 — 自主學習
3	國家 Unit 1 Where Are You From?	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		1. 活動式評 2. 紙筆評量 3. 國旗學習單	【國際教育】 SDGs 10 減少不平等	自編教材 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺 — 自主學習

4	國家 Unit 1 Where Are You From?	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		1. 紙筆評量 2. 課程參與			酷英平臺 - 自主學習
5	國家 Unit 1 Where Are You From?	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。		1. 活動式評 2. 紙筆評量	【國際教育】 SDGs 10 減少不平等	自編教材 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺 - 自主學習
6	病症 詢問他人及回答常見的病症 Unit2 Having a Cold	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【多元文化教育】 SDGs 12 責任消費及生產	自編教材 PPT 電子書 康軒版 WonderWorld	酷英平臺 - 自主學習
7	病症 詢問他人及回答常見的病症 Unit2 Having a Cold	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【多元文化教育】 SDGs 12 責任消費及生產	自編教材 PPT 電子書	酷英平臺 - 自主學習
8	病症 詢問他人及回答常見的病症 Unit2 Having a Cold	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽辨並說出本課描述詢問他人病症單字 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat...。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s wrong?能回答出 I have a _____(症狀). 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Does he/she have a ____? 並以 Yes, he/she does. /No, he/she doesn' t. 適當的回答。	1. 活動式評 2. 口語評量 3. 參與表現	【多元文化教育】 SDGs 12 責任消費及	自編教材 PPT 電子書 症狀小卡	酷英平臺 - 自主學習

		1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。	3. 能聽懂並說出日常用語 Have fun! 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：我們的交通(搭配英文朗讀) 5. 能聽辨本課母音的不同，並運用字母拼讀法讀出 er/ir/ur 所組成的字詞。 1. 能辨識、唸讀母音 er/ir/ur 所組成的字母拼讀例字。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 Listen and Say. 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 以聽寫的方式，聽辨本課發音單字。 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Unit 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以被 r 控制的母音所組成的字詞。		生產	自編教材 學習單 PPT 電子書 症狀小卡 角色圖卡	酷英平臺 - 自主學習
9	複習一 Review 1	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。		1. 活動式評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 SDGs 12 責任消費及生產	自編教材 學習單 PPT 電子書 症狀小卡 角色圖卡	酷英平臺 - 自主學習

		3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。					
10	期中評量 Exam 1	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。		1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 課堂參與 4. 態度表現	【多元文化教育】 SDGs 12 責任消費及生產	自編教材 學習單 PPT 小白板	酷英平臺 - 自主學習
11	食物總匯 Unit3 From Farm to Table	5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180		1. 活動式評量	【食農教育】 SDGs 2 消除	自編教材 學習單	酷英平臺 -

		個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能聽辨並說出本課星期的單字，例如:pizza，rice，noodles，steak，dumplings，noodles，fries，hamburgers 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What would you like to eat? 或 Would you like some _____? 並能以 Yes, please. No, thank you.	2. 口語評量 3. 作業評量 4. 課堂參與	飢餓	PPT 小白板	自主學習
12	食物總匯 Unit3 From Farm to Table	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Would you like some _____? 詢問，並做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out!及 I am good at ____. 4. 能認識本課國家文化特色：交通(做筆記) 5. 能辨識、唸讀母 oi/oy。 6. 能聽辨本課母音的不同，及運用字母拼讀法讀出母音 oi/oy 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動式評量 2. 口語評量	【食農教育】 SDGs 2 消除飢餓。	自編教材 學習單 PPT 小白板 菜單設計	酷英平臺

		注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。					
13	食物總匯 Unit3 From Farm to Table	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中	1. 能聽辨本課母音的不同，及運用字母拼讀法讀出母音 oi/oy 所組成的字詞，例如：coin，noise，soil，boy，joy，toy。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Halloween。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解名詞單複數使用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂參與 4. 態度表現	【食農教育】 SDGs 2 消除飢餓。	自編教材 學習單 PPT 小白板 菜單設計	酷英平臺

		注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。					
14	生活作息 Unit4 A Call in the Morning	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能聽辨並說出本課主要單字 do my homework，get up，go to school，go home，go to bed，have breakfast，have lunch，have dinner。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What time do you _____? 並回答 I _____ at _____. 4. 認識英文朗讀：交通（比較和對比） 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you _____ at ____? 並回答 Yes, .../ No, ...	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 合適的工作及經濟成長	自編教材 學習單 PPT 小白板 一天的時間表	酷英平臺 自主／比賽
15	生活作息 Unit4 A Call in the Morning	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短	能聽懂並說出日常用語 Wait for me. 及 Have a nice day. 4. 能認識本課國家文化特色：各國交通 5. 能辨識、唸讀母音 ou 及 ow。 6. 能聽辨本課母音的不同，及運用字母拼讀法讀出母音 u_e 及 ue 所組成的字詞。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 合適的工作及經濟成長	自編教材 學習單 PPT 小白板 一天的時間表	酷英平臺 自主／比賽

		劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。				
--	--	---	--	--	--	--	--

16	生活作息 Unit4 A Call in the Morning	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能辨識、唸讀母音 ou/ow 所組成的字詞，例如：mouth, bow, loud, owl, clown, cow, mouse, house。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Listen and Say 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解助動詞與一般動詞的概念。 5. 能聽辨本課母音的不同(小白板聽寫)。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 合適的工作及經濟成長	自編教材 學習單 PPT 小白板 一天的時間表	酷英平臺 自主/比賽
17	複習二 Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir/or/ur/er/ow/ou 所組成的字詞。(聽寫測驗 Dictation)	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	自編教材 學習單 PPT 小白板	酷英平臺 自主/比賽

		3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。				自編教材 學習單 PPT 白板	酷英平臺 自主/ 比賽
--	--	---	--	--	--	------------------------------------	----------------------------

18	文化教學 Holiday - New Year Around The World	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180 個）。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能辨識並摹寫 Unit 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1-4 的歌謠及韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 合適的工作及經濟成長	自編教材 學習單 PPT 白板	酷英平臺 自主/ 比賽
19	期末總複習 Final Review	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 SDGs 8 合適的工作及經濟成長	自編教材 學習單 PPT 白板

		2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	6. 具備世界國際觀，能朗讀英文相關文章。 7. 分組成果驗收，朗讀、單字背誦、歌曲表現、才藝表現(節慶相關)。		【生涯規劃教育】 SDGs 8 合適的工作及經濟成長		
20	期末評量 Exam 2	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。		1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯規劃教育】	自編教材 學習單 PPT 白板	

		2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12樂於參與有助提升英語能力的活動。					
21	節慶教學 Festivals: Moon Festival			1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 參與評量	SDGs 11 永續城鄉	自編教材 學習單 PPT 白板	