

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域雙閱讀		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊		B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作		
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、透過班級閱讀活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 七、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		

綜合活動領域	2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導 3 b. 社會關懷與服務 3 d. 環境保育與永續	1. 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。 2. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 3. 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。		
自然科學領域	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。「人和自然和諧共處」的概念。	INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育議題	品德發展層面	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
學習資源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8-14	教學活動一 地方廚師上菜了！ 活動 1：自然和諧共處 1. 從課文文本 <u>野菜，部落不可缺的味</u> 中先讀一讀並標示有關「人和自然和諧共處」的描寫文句。 2. 利用相關案例或文章一篇，加強學生在飲食的議題中「人和自然和諧共處」的概念。 3. 將自學相關文章並作重點摘要與分享。padlet	40	數位閱讀
	活動 2-「在地尚青！」農產介紹 1. 介紹「食農教育整合平臺首頁／臺灣農產地圖-（縣市）」平台，介紹所在縣市農產，說明查找步驟。 2. 各小組利用資訊、網路設備上網搜尋在地食材的資料，並以學習單做重點筆記。 3. 各組完成「在地尚青！農產介紹卡」學習單，認識在地農產。	80	線上評量 數位閱讀
	活動 3-地方廚師的私房菜簡報製作 1. 各組以「在地尚青！農產介紹卡」學習單討論設計簡報。 2. 各組發揮創意或線上搜尋來設計農產的相關菜單。 3. 各組上臺介紹自己的永續菜單（每組 3 分鐘）。	80	紙本 學習單
	教學活動二 讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則	40	實體操作
	教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。	40	線上評量 實體操作 口頭評量 紙本

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15-20	教學活動一 認識經典小說 活動 1：閱讀一本自己喜愛的經典小說 1. 各組挑選一本自己組別喜歡的經典小說- <u>小婦人</u> 、 <u>湯姆歷險記</u> 、 <u>清秀佳人</u> 、 <u>祕密花園</u> 。 2. 小組共讀小說。 3. 小組分享-介紹主角的個性與喜歡的原因。	40	口頭
	活動 2-讀懂小說 1. 各小組討論並完成各組所閱讀的小說內容角色性格關係表。 2. 就小說內容繪製事件發展關係表並說明(事由+經過+結果)。	40	口頭 紙本
	活動 3-紀錄書籍重點 1. 寫閱讀心得，包括：基本資料、內容概要 2. 分享閱讀好書後的心得，想推薦給他人的理由。	40	紙本 口頭
	教學活動二 讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則	40	線上 紙本
	教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。	40	口頭 紙本

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性， 藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能 力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影 響，用以處理日 常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學 習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資 源 的關懷心與行動 力 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環 境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有 助於探究的資訊。		B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	

課程目標	一、能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、運用分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、藉由閱讀文章，學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景，了解愛護自然環境資源的重要。 五、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 六、透過班級共讀活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導 3d. 環境保育與永續	1. 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。 2. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 3. 妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力		
自然科學領域	ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育議題	品德核心價值	1. 品 EJU7 欣賞感恩。 2. 品 EJU8 關懷行善。		
教材來源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
學習資源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10-14	主題-品味生活的點滴 融入品格教育-感恩、美感教育 文本來源：第五課 蚵鄉風情 第六課 童年·夏日·棉花糖 教學活動一 童年時光機 活動 1：童年故事 1. 遙想 <u>低年級</u> 時在這校園中最難忘的事件與感受 2. 回顧 <u>中年級</u> 時在這校園中最難忘的事件與感受 3. 品味 <u>高年級</u> 時在這校園中最難忘的事件與感受 活動 2-童年故事分享 1. 小組討論與分享 2. 短文(事由+經過+結果+感受)，記錄在小書上。 活動 3-小書製作 1. 設計圖文小書 2. 完成小書 教學活動二 讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。	40 40 40 40 40	1. 完成短文寫作與童年時光機小書。 2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。 3. 完成 10-14 週佳句背誦及短文

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15-18	主題-向著明亮的那方 融入家庭、品德教育-關懷感恩 文本來源：第七課 我的少年夢 第八課 如何張開追夢的翅膀 第九課 成為人生的開拓者 教學活動一 追夢行動故事館 活動1：追夢行動故事搜尋 1. 到圖書館查閱，或利用平板蒐集有關追夢的名人事蹟。 2. 閱讀有關追夢的名人事蹟，將重點記錄在筆記本上。 活動2-紀錄故事重點 1. 整理蒐尋到的追夢行動家故事，將行動家遇到的困難與解決的方法及如何追夢的過程紀錄重點。 2. 組內分享閱讀故事後的想法。 活動3-追夢行動 1. 追夢行動家故事分享。 2. 完成自己的夢想看板。	40	1. 完成追夢行動故事館的報告與夢想看板
	教學活動二 讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報1則	40	2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
	教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。	40	3. 完成 15-18 週佳句背誦及短文

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度第一學期六年級 校訂彈性學習課程計畫

課程名稱	數位素養與智慧科技	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 2. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 3. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 4. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
有勾選的務必出現在學習表現表現任務須說明引導基準：	上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。				

			品 EJU4 自律負責。		載成圖片。 6. 學會分享作品。 7. 完成「班級名牌」。	習排版與色彩搭配，製作班級名牌。 (2) 學生知道如何命名檔案。 3. 活動三：下載與分享 (1) 學生學習如何下載作品，知道如何使用連結分享、協作或者交作業。 		
第 6~10 週	5	二、我們的班徽	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資識 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 注意到生活中的 LOGO。 2. 能搜尋與加入圖案。 3. 能安排圖層上下位置。 4. 能輸入文字。 5. 能舉例班徽的應用。 6. 完成「班徽」。	一、準備活動 1. 教師提問：觀察課本中的 LOGO，有哪些你有看過呢？說說看這些 LOGO 代表的事物。 2. 教師說明 LOGO 設計要素，包含代表色、象徵物與名稱。 二、發展活動 1. 活動一：班徽設計 (1) 學生以 800x800 像素建立圖像。 (2) 學生搜尋徽章範本並修改，加入班級代表色、文字與象徵物。 2. 活動二：班徽美化與輸出 (1) 學生添加圖示，安排裝飾。 (2) 學生完成班徽細節調整，輸出透明背景圖片。 (3) 學生觀察課本中舉例班徽的應用。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生選用能代表自己的範本與元	1. 軟體操作：能搜尋與加入動物圖案。 2. 口頭問答：說出生活中的 LOGO。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件順序的概念】、【圖片等距分佈】

第 11~15 週	5	三、運動會全紀錄	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 學會運用 AI 解決圖像美化問題，在合適的情境使用魔法橡皮擦、魔法展開、背景移除工具。 2. 整理運動會照片，設計封面與拼貼照。 3. 能下載多頁作品並解壓縮。 4. 完成「運動會照片拼貼相簿」。	素，設計自己的個人徽章。 一、準備活動 1. 教師介紹照片拼貼的藝術。 2. 教師說明 AI 工具的使用。 二、發展活動 1. 活動一：照片整理與編輯 (1) 學生上傳運動會照片。 (2) 學生使用 AI 工具（如背景移除）編輯相片。 (3) 學生加入班徽、文字與裝飾等，完成封面設計。 2. 活動二：拼貼設計 (1) 學生使用拼貼範本，將多張照片組合為拼貼。 (2) 學生加入說話泡泡，使畫面更豐富。 (3) 學生將兩頁作品下載成壓縮檔，並能解壓縮。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生繼續新增頁面，上傳照片，完成更多頁的拼貼作品。	1. 軟體操作：能製作拼貼照片。 2. 口頭問答：能說出如何清除照片上不需要的部分。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】、【什麼是去背圖片】
第 16~20 週	5	四、校園植物知多少	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	1. 學會使用形狀邊框裝飾照片。 2. 學會調整照片色溫、色調、亮度。 3. 學會製作告示牌，展示植物。 4. 學會設計瓢蟲飛行動畫，製作成簡單影片。 5. 完成「校園植物告示板」。	一、準備活動 1. 學生口頭分享在學校常見的植物。 2. 教師說明植物展示牌的用途。 二、發展活動 1. 活動一：上傳植物資料 (1) 學生建立 29.7x21 公分的設計。 (2) 學生加入背景圖與形狀邊框。 (3) 學生將拍攝或範例的校園植物照片上傳整理，使用形狀邊框裝飾照片。 2. 活動二：告示牌設計 (1) 學生搜尋並加入告示牌元素。	1. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。 2. 口頭問答：能說出亮度對影像的影響。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			美與價值，關懷動、植物的生命。			(2) 學生完成告示牌圖文設計。 3. 活動三：簡單動畫製作 (1) 學生透過「瓢蟲飛行」動畫設計，製作簡單的植物展示影片。 (2) 學生下載 mp4 作品。  三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生上傳更多植物照片，完成更多頁的作品。		
--	--	--	-----------------	--	--	---	--	--

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度第二學期六年級 校訂彈性學習課程計畫

課程名稱	數位素養與智慧科技	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 4. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 5. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	5. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 6. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 7. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 8. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明		上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 完成「班級名牌」、「班徽」、「運動會照片拼貼相簿」、「校園植物告示板」、「生物環境桌遊卡牌」、「園遊會擺攤討論簡報」、「收支報告簡報」、「校園生活影片」。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
單元一、班級名牌動手做 (6節)			單元二、生活紀錄與校園植物介紹 (6節)			單元三、圖表與卡牌設計 (5節)		單元四、校園生活影片 (3節)	
製作班徽與班級名牌，代表班級意象。			使用AI工具處理照片，刪除不需要的細節。			運用心智圖呈現思考邏輯。		使用影片編輯工具，創作校園生活影片。理解影片的傳達方式。	
區分素材來源是否可合理使用。			創作分享運動會照片，展現運動美感素養。			與同儕討論、設計桌遊卡牌。		理解影片的傳達方式與文字差別。	
運用圖片與文字表現藝術美感。			學會調整影像色溫、色調、亮度，展現美感素養。			知道不同環境有不同生物生存，體會生命的美。		使用AI工具生成人物，探索科技應用。	
			能認識校園中的常見植物。			運用簡報呈現討論項目，使用科技來溝通。			
			製作告示牌，傳達植物資訊。			運用收支報告與圖表，說明數據狀況。			
			學會使用動畫效果設計，讓畫面更豐富。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~3週	3	一、認識 Canva	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、	8.能舉例 Canva 用途。 9.能註冊與加入 Canva 班級，並了解教育帳號使用權。 10.學會搜尋與加入圖像。 11.會製作班級名牌。	四、 準備活動 1. 教師介紹 Canva 的功能與應用方式。 2. 教師說明教育版帳號與申請方式。 五、 發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生註冊 Canva 免費帳號，並加入教師班級。 (2) 學生認識介面與基本功能。 2. 活動二：設計班級名牌		4. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 5. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	3. 巨岩 -Canva 魔法工作室 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【智慧財產權考考你】、【認識 Canva 介面】

第 4~6 週			創作歷程。 品 EJU4 自律負責。	公共藝術、環境藝術。	12. 學會將作品下載成圖片。 13. 學會分享作品。 14. 完成「班級名牌」。	(1) 學生搜尋與加入圖片、文字，學習排版與色彩搭配，製作班級名牌。 (2) 學生知道如何命名檔案。 3. 活動三：下載與分享 (1) 學生學習如何下載作品，知道如何使用連結分享、協作或者交作業。  六、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生搜尋並選用能代表自己的元素，設計一張個人名牌。		
	二、我們的班徽	3	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資識 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	7. 注意到生活中的 LOGO。 8. 能搜尋與加入圖案。 9. 能安排圖層上下位置。 10. 能輸入文字。 11. 能舉例班徽的應用。 12. 完成「班徽」。	七、準備活動 1. 教師提問：觀察課本中的 LOGO，有哪些你有看過呢？說說看這些 LOGO 代表的事物。 2. 教師說明 LOGO 設計要素，包含代表色、象徵物與名稱。 八、發展活動 1. 活動一：班徽設計 (1) 學生以 800x800 像素建立圖像。 (2) 學生搜尋徽章範本並修改，加入班級代表色、文字與象徵物。 2. 活動二：班徽美化與輸出 (1) 學生添加圖示，安排裝飾。 (2) 學生完成班徽細節調整，輸出透明背景圖片。 (3) 學生觀察課本中舉例班徽的應用。  九、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	4. 軟體操作：能搜尋與加入動物圖案。 5. 口頭問答：說出生活中的 LOGO。 6. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	3. 巨岩 -Canva 魔法工作室 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件順序的概念】、【圖片等距分佈】

第 7~9 週						2. 學生選用能代表自己的範本與元素，設計自己的個人徽章。		
	3	三、運動會全紀錄	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	5. 學會運用 AI 解決圖像美化問題，在合適的情境使用魔法橡皮擦、魔法展開、背景移除工具。 6. 整理運動會照片，設計封面與拼貼照。 7. 能下載多頁作品並解壓縮。 8. 完成「運動會照片拼貼相簿」。	十、準備活動 1. 教師介紹照片拼貼的藝術。 2. 教師說明 AI 工具的使用。 十一、發展活動 1. 活動一：照片整理與編輯 (1) 學生上傳運動會照片。 (2) 學生使用 AI 工具（如背景移除）編輯相片。 (3) 學生加入班徽、文字與裝飾等，完成封面設計。 2. 活動二：拼貼設計 (1) 學生使用拼貼範本，將多張照片組合為拼貼。 (2) 學生加入說話泡泡，使畫面更豐富。 (3) 學生將兩頁作品下載成壓縮檔，並能解壓縮。  十二、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生繼續新增頁面，上傳照片，完成更多頁的拼貼作品。	4. 軟體操作：能製作拼貼照片。 5. 口頭問答：能說出如何清除照片上不需要的部分。 6. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	3. 巨岩 -Canva 魔法工作室 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】、【什麼是去背圖片】
	3	四、校園植物知多少	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	6. 學會使用形狀邊框裝飾照片。 7. 學會調整照片色溫、色調、亮度。 8. 學會製作告示牌，展示植物。 9. 學會設計瓢蟲飛行動畫，製作成簡單影片。 10. 完成「校園植物告示板」。	十三、準備活動 1. 學生口頭分享在學校常見的植物。 2. 教師說明植物展示牌的用途。 十四、發展活動 1. 活動一：上傳植物資料 (1) 學生建立 29.7x21 公分的設計。 (2) 學生加入背景圖與形狀邊框。 (3) 學生將拍攝或範例的校園植物照片上傳整理，使用形狀邊框裝飾照片。 2. 活動二：告示牌設計 (1) 學生搜尋並加入告示牌元素。	4. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。 5. 口頭問答：能說出亮度對影像的影響。 6. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	3. 巨岩 -Canva 魔法工作室 4. 老師教學網站影音互動多媒體

第 13~14 週			美與價值，關懷動、植物的生命。			(2) 學生完成告示牌圖文設計。 3. 活動三：簡單動畫製作 (1) 學生透過「瓢蟲飛行」動畫設計，製作簡單的植物展示影片。 (2) 學生下載 mp4 作品。  十五、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生上傳更多植物照片，完成更多頁的作品。		
	2	五、好玩的社團桌遊	資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	- 學會畫心智圖。 - 學會設計桌遊卡片遊戲。 - 學會列印與裁切作品。 - 學會篩選免費、教育版、專業版的素材。 - 完成「生物環境桌遊卡牌」。	一、 準備活動 - 教師介紹桌遊的概念，以及桌遊訓練心智的方式。 - 教師說明心智圖的意義與表現方式。 二、 發展活動 1. 活動一：心智圖繪製 - 學生分組討論生物環境的桌遊設計。 - 學生以心智圖整理桌遊的規則與設計元素。 2. 活動二：卡牌設計 - 學生學習設計桌遊卡片，包含角色、數字與圖樣。 3. 活動三：實際遊玩與修正 - 學生試玩彼此的桌遊，給予回饋並修改卡牌內容。  三、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生繼續豐富卡片，完成六張環境卡與十二張動物卡的設計。	- 軟體操作：能製作桌遊卡片。 - 口頭問答：能說出繪製心智圖的用意。 - 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	- 巨岩 -Canva 魔法工作室 - 老師教學網站影音互動多媒體

第 15~17 週	3	六、園遊會開賣囉	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	- 學會用簡報傳達議題討論項目。 - 學會編輯簡報與統計表。 - 學會加入圖表，輔助說明。 - 完成「園遊會擺攤討論簡報」。 - 完成「收支報告簡報」。	一、準備活動 - 教師提問：園遊會舉辦前要準備哪些事情？ - 教師說明使用簡報呈現要討論的主題。 二、發展活動 活動一：討論與計畫 (1) 學生討論園遊會擺攤計畫，規劃攤位設計與商品內容。 活動二：簡報與圖表製作 (1) 學生設計園遊會收支報告，繪製統計表格與圖表。 活動三：資料分析與展示 (1) 學生能閱讀圖表，進行口頭說明。  三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。	- 軟體操作：能製作收支統計表格。 - 口頭問答：能說出收支圖表呈現的意義。 - 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	- 巨岩 -Canva 魔法工作室 - 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】
第 18~20 週	3	七、青春飛揚不留白	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	- 學會編輯影片模版。 - 學會上傳與修剪影片。 - 學會加入字幕與片尾。 - 學會用魔法媒體工具生成人物。 - 學會加入轉場特效與背景音樂。 - 完成「校園生活影片」。	一、準備活動 - 教師介紹製作影片的訣竅。 - 教師用心智圖說明校園生活影片的規劃。 二、發展活動 活動一：影片剪輯 (1) 學生上傳校園生活片段，學習修剪影片。 活動二：字幕與片尾 (1) 學生加入字幕。 (2) 學生挑選與加入片尾影片。 (3) 學生用魔法媒體工具生成人物。 活動三：特效與背景音樂	- 軟體操作：能剪輯影片。 - 口頭問答：能說出影片傳達的訊息與文字有何不同。 - 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	- 巨岩 -Canva 魔法工作室 - 老師教學網站影音互動多媒體

						(1) 學生加入轉場與背景音樂。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1. 學生從課本習題複習所學。

1. 學生從課本習題複習所學。

課程名稱	科技 ABC		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	20 節
設計依據(核心素養)				
領剛核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能理解個主題內容：天氣、休閒活動、國家、方位、交通工具、。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4..根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文 領域	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子		◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。	

	及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。
社會領域	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
藝術領域	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
資訊教育議題	運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	資訊科技的 使用態度	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
教材來源	繪本：Aladin、Little Mermai				
學習資源	YouTube 影片、繪本、單字圖卡、單字卡、學習單				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
How's the weather (第 1-5 週) 第 1 週 始業式+友善校園週	第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 1. 教師複習第一至三課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量		
		10			
		20			
		第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2.將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音密碼」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至三課的單字與句型。	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量	
		20			
		20			
		第三節 【暖身／複習活動】40 分鐘 1.播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。 2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。 3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。 4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。	10	1.課堂觀察 2.活動式評	

	第四節 【字彙與句型整合活動】40 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。 4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 5. 交換角色再做一次。 第五節 【習作讀寫練習】40 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】30 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家複習第一至三課的內容。 2. 要學生回家預習第四課的內容。	10	量
		20	3.口語評量 4.cool english 線上評量
		10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
		10	
		20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
It's too hot to drink. (第 6-10 週)	第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 look, smell, taste。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。 【指定作業】2 分鐘	10	1.課堂觀察 2.活動式評量
		20	3.口語評量 4.cool english 線上評量

第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「知心好友」。 【指定作業】2 分鐘	10 10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 2.進行活動「食品研發中心」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	10 10 25	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式 (o_e, oa, ow)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。	5 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量

	【指定作業】2 分鐘 第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「蒙古大夫!」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式（ue, oo）。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。 第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、	10 20 10 10 25 5 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	--	---

	最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。	10 10	
How can we get there? (第 16-20 週) 第 16 週 校慶運動會 第 20 週 休業式	第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter 。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「超級先生的夢想地」。 【指定作業】2 分鐘	10 20	1.課堂觀察 2.活動式評 量 3.口語評量 4.cool english 線 上評量
	第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習上一節課的單字及句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train 。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「環島旅行」。 【指定作業】2 分鐘	10 10	1.課堂觀察 2.活動式評 量 3.口語評量 4.cool english 線 上評量
	第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How Can We Get There? 。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book ，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。	20 10	1.課堂觀察 2.活動式評 量 3.口語評量 4.cool english 線 上評量

	4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「交通工具大作戰」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[aɪ]音的不同拼讀方式(i_e, ie, y)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。 第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3～4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。	10 25 5 10 20 10	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
--	---	--	---

課程名稱	科技 ABC		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	18 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能理解個主題內容：社區名稱、交通工具、科目、網路安全。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4..根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文 領域	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。		◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句	

	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。	型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。
社會領域	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
藝術領域	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

資訊教育議題	運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
教材來源	繪本 Joseph Had a Little Overcoat / How Do Dinosaurs Get Well Soon?			
學習資源	YouTube 影片、繪本、單字圖卡、單字卡、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
Joseph Had a Little Overcoat (第 1-4 週) 第 1 週 始業式+友善校園週 第 2 週 春節連假 第 4 週 戶外教育	單元教學活動教案	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量	
	第一節（40 mins） 1. Warm up (3 mins) a. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 b. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？ c. 教師問 Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes.。	20		
	2. Story Time (10 mins) a. 請學生觀察展示書本封面。 b. Questions before reading: (1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3) Do you think Joseph will buy a new overcoat?	10		
	c. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDfIw	10		
	d. Questions after reading: (1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.)	10		

例如： We can make a jacket out of an overcoat. We can make a vest out of a jacket. ° b. 重複練習直到學生熟練此問答。	25	
第四節（40 mins） 1. Warm up (3 mins) a. 複習上一節課的 8 種服裝名稱。 b. 複習句型 We can make a _____ out of a _____. °		1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
2. Song (15 mins) a. 說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 b. 先說明歌詞的架構（視學生興趣與程度，發下附件二 的歌詞）。 c. 播放繪本歌曲影片 https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334 d. 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la la la 的段落。 e. 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？	5	
What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) f. 音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）：https://youtu.be/lbgB2jVLOUY	5	
3. Activity 1 (10 mins) a. 教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。 b. 當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 c. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。	25	
4. Activity 2 (10 mins) a. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, shorts...) b. 5 分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d. 視時間播放影片：21 ways to reuse or recycle	10	

	old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY 5. Wrap up (2 mins) a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。		
How Do Dinosaurs Get Well Soon? (第 5-8 週)	單元教學活動教案 第一節 (40 mins) 1. Warm up (5 mins) a. 複習生病症狀的名稱：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 b. 請學生想一想，哪些病症有相關聯，可能會同時出現？例如： When you have a cold, you might also have a fever. When you have a fever, you might also have a headache. 2. Presentation (5 mins) a. 在黑板上寫下 <i>Get well soon</i>. 請學生猜猜看意思，暫不解釋。 b. 播放三個 <i>Get well soon!</i> 的網路 ecard，請學生依照卡片的內容，猜猜看 <i>Get well soon</i>. 的意思。 c. 全班票選出一張最喜歡的 ecard。 (1) https://www.jacquelawson.com/sendcard/preview?cont=1&hdn=0&fldCard=3463250&path=83552&pmode=init (2) https://www.americangreetings.com/detail/ecards/get-well/feeling-ducky-ecard/pn/prod3140636 (3) https://www.bluemountain.com/ecards/get-well/to-help-you-feel-better-ecard/card-3145186 3. Story Time (10 mins) a. 播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon? https://www.youtube.com/watch?v=P_JxIOpyfvY	10 20 10 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量

	Does he fling all his medicine out of the door? c. 全班一起找出 9 個押韻文字，並填入學習單中。 d. 教師帶領學生念讀 Rhyming words，並鼓勵學生想一想，有哪些字也可以代入？（參考教學 PPT） 第四節（40 mins） 3. Presentation (10 mins) a. Jane Yolen 一年級的時候寫了人生中的第一首詩，她覺得寫得很差，但她母親保存多年， http://janeyolen.com/poetry/。 b. 請學生說說看，Jane Yolen 以一年級小朋友的程度寫這樣的詩，他們覺得如何？ c. 說明：除了書面的文字，很多歌曲也會利用 rhyme 讓歌詞更流暢。影片觀賞： (1) RHYMING SONG 3 - Merrell Twins https://youtu.be/OqoQIYJWvbs (2) Rihanna - Umbrella, Lyrics In Video https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY4O+A 4. Wrap up (5 mins) a. 請每位學生想想與自己英文名字押韻的單字，例如： Jerry - very、Sandy - candy、Jack - black，或到 www.rhymezone.com 查詢。 b. 請 3 位自願的學生使用電腦，任意輸入一個單字，讓全班猜猜看會出現哪些 rhyming words。	10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
Jobs (第 9-14 週)	第一節 40 分鐘 一、課堂暖身 Warm-up 1. 播放 What Do You Want to Be? (https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI) 歌曲，問學生聽到或看到哪些職業。 2. 說說看自己有興趣的職業，對於哪些職業有疑惑（中英文皆可）。 二、任務準備 Pre-task 1. 教師展示自己的教學或辦公用具，像是粉筆、板擦、紅筆、課本（可用照片取代）。 2. 教師在 PPT 展示問句，請學生一起提問： (1) S: Whose tools are these? T: They are	10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量

teachers'. (2) S: Where do you work in? T: At school. 3. 發下 學習單 A，請學生個別發想，在 Job 欄寫下 5 個 What Do You Want to Be? 歌曲有興趣的職業，在 Workplace 欄寫下該職業可能工作的地方（中英文皆可）。 4. 再播放一次 What Do You Want to Be? 歌曲，並鼓勵學生問問題。 第二節 40 分鐘 一、主要任務 Main-task 1. 播放 Kids vocabulary - Job - Let's learn about jobs 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA)，提醒學生繼續使用 學習單 A 做筆記，將影片裡出現有興趣的職業繼續寫下來，總數 5~10 個即可（中英文皆可）。必要時暫停影片，讓學生做筆記。 2. 學生個別完成筆記後，可以進行職業及工作地點的小組討論。 3. 各組輪流分享有興趣的工作及其工作地點，老師詢問學生的興趣及與該工作的關聯。 (1) T: What jobs do you have on your worksheet? S: A doctor and a teacher. (2) T: Where does a doctor work in? S: In a hospital. (3) T: Who wants to be a doctor in the future? S: (Raise their hands.) (4) T: What do you like to do? S: I like to help people. 二、語言加強任務 Post-task 能根據教師的提問，觀看影片並做出回應 能根據教師的提問，觀看圖片並做出回應 能根據教師的引導完成學習單 能主動參與課程 能主動參與團體的活動、討論並發表個人	10 5 30 5 5 25 10 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
---	--	---

	意見 能根據教師的引導完成學習單 1. 發下 學習單 B 並鼓勵學生回家觀賞 Kids vocabulary - Job - Let's learn about jobs 影片，完成學習單。 教師可鼓勵程度較佳的學生回家觀賞 "Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw) 影片，進行自主學習。 差異化教學設計： 基礎 中階 進階 提供 Word Bank 給學生，並由教師同時指導進行小組教學。 發下 Word Bank，並安排學生兩兩一組，討論後完成學習單。 學生個別完成 學習單 B，並額外畫出並寫出兩個其他職業。 3 教學小提醒： 此整合性學習法同時著重內容及語言，教學時切記勿過度強調單字背誦， 教師可配合字母拼讀法練習拼音，並以有意義的情境練習運用目標的字彙及句型，提供學生有意義的學習，同時搭配圖片及影片增加口語練習機會。 第三節 40 分鐘 一、課堂暖身 Warm-up 播放 What Do You Want to Be? 歌曲，問學生記得上一堂課提到的哪些職業，在哪裡工作？ (1) T: What jobs do you see? S: An artist, a doctor and a farmer. (2) T: Where does an artist work in? S: In a studio. 二、任務準備 Pre-task 1. 運用【小書 DIY】「階梯書」做法網頁，介紹	20 10 7 25 8	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	--	---	---

"Ladder Book" 作法。 2. 教師試做一次給學生看，並運用指導語讓學生複誦。 (1) Take two pieces of card paper. (2) Choose different colors. (3) Place paper like ladders. (4) Fold to create 4 levels. (5) Staple the book. (6) Write and draw. 能根據教師的提問，觀看影片並回答問題 能主動參與課程 能主動參與團體的活動並完成個人的作品 能主動參與團體的活動並發表 第四節 40 分鐘 一、主要任務 Main-task 1. 教師播放 Kids vocabulary - Job - Let's learn about jobs 影片，喚起舊經驗，提醒學生若是已經會念，可以跟著影片複誦。 2. 請學生選擇一個職業，並思考要畫的工具及工作地點。 3. 學生依照指導語一步步跟著教師完成階梯書。 差異化教學設計： 基礎 中階 進階 提供學生打好的句型，貼在完成的階梯書上，學生畫圖後填上選擇的職業及工作地點，讓基礎的學生有較多的鷹架支撐。 提供學生上一堂課所使用過的句型和單字，讓學生在畫圖後可以抄寫，提供中階程度學生更多挑戰。 學生可以依據自己的興趣及學習經驗選擇想寫的職業，讓進階的學生有機會活用。	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---

二、語言加強任務 Post-task

1. 學生將完成的階梯書當成道具，在小組內練習，一邊翻頁一邊請同組的

同學猜猜看，為上臺做準備。

(1) A: Whose tools are these? B: They are artists'.

(2) A: Where does an artist work in? B: In a studio.

2. 學生分組上臺，全組上臺後一字排開，輪流開始對臺下的同學發問，請臺下的同學回應增加互動。

4

教學小提醒：

銜接前一節課，此堂課所運用的教學影片及歌曲為重複出現的，可以將歌

曲當作回家作業，指派給學生回家練習，也可以利用學生畫圖的時間重複

播放，增加學生潛移默化的聽力練習機會。

第五節 40 分鐘

一、課堂暖身 Warm-up

播放 What Do You Want to Be? 歌曲，問學生記得之前的課程提到哪些職

業，在哪裡工作？

(1) T: What jobs do you see? S: An artist, a doctor and a farmer.

(2) T: Where does an artist work in? S: In a studio.

二、任務準備 Pre-task

1. 教師利用 學習單 C 的模板，示範該如何介紹自己喜歡的職業（教師也可

以挑選程度較好的學生，上臺示範）。

能根據教師的提問

做出回應

能根據教師的引導

進行發表

能主動參與團體的

活動並討論

能根據教師的引導完

成學習單

Good morning / afternoon. My name is Tony.

I like to help people.

I want to be a doctor in the future.

1.課堂觀察

2.活動式評量

3.口語評量

4.cool english 線上評量

A doctor works in a hospital.

He takes care of sick people.

2. 教師引導學生討論喜歡的職業及與其相關的專長。

(1) T: What do you want to be? S: I want to be a teacher.

(2) T: What do you like to do? S: I like to teach.

(3) T: What does a teacher take care of? S: He / She takes care of students.

(4) T: Where does a teacher work in? S: School.

第六節 40 分鐘

一、主要任務 **Main-task**

1. 教師協助學生分組，選擇相同職業的人為一組，一組最多不超過四人。

2. 發給每位學生一張白紙打草稿，各組學生開始發想，中英文皆可，把想要表達的部分先寫下來（如果學生需要，可提供學生平板或電腦查詢線上字典）。

3. 發下 學習單 C，引導學生先完成書寫的部分再進行繪畫，鼓勵完成的學生先練習說說看，以利於之後上臺發表。

差異化教學設計：

基礎 中階 進階

將基礎的學生集合在同一小組，統一指導可提供 **Word Bank**。

學生兩兩討論所選擇的相同職業，可以提供平板或電腦查詢。

學生獨立完成自己所選擇的職業，鼓勵學生開展模板之外的文字。

5

二、語言加強任務 **Post-task**

1. 學生將完成的 學習單 C 帶上臺發表，視學生情況可以給予兩兩一組或是單獨上臺的機會。

2. 各組學生完成後，教師針對學習單及上臺表現給予回饋。

教學小提醒：

1.課堂觀察

2.活動式評量

3.口語評量

4.cool english 線上評量

	1. 學生討論時會傾向使用中文，因此在運用關鍵字及句型時，可鼓勵學生使用英語。 2. 學生上臺表現時，也會有使用英語的機會，若學生還未準備好，不需急於讓學生發表，跟著其他人一起念出即可		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
Sports(第 15-18 週) 第 18 週 畢業點禮	第一節 40 分鐘 一、課堂暖身 Warm-up 播放歌曲影片 Sports Song (https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY) 二、任務準備 Pre-task 1. 將各種運動的圖片貼在教室周圍，請學生四處走動，觀察有哪些運動。 2. 歌曲播放完畢後，請學生分組討論，在歌曲影片裡出現了哪些運動。 "T : What (sports) do you see in the video?" "S : Baseball." 3. 教師發下 學習單 A，請學生將出現的運動依序標號。 4. 再次播放歌曲，並於每一段落暫停，確認學生的答案順序。	10 20 10	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
	第二節 40 分鐘 一、主要任務 Main-task 1. 請學生舉手票選最受全班喜愛的運動前五名，教師先確認是否有未出現於選項的運動 (例如 : biking)，並補充於白板上成為投票選項。 2. 畫出長條圖的橫軸與縱軸，並將舉手票選前五名的圖卡貼至橫軸選項。 3. 發下便利貼，請學生寫下自己的名字後，貼在自己喜歡的運動之上，形成長條圖。 "T: Now, you're going to vote. Let's make a bar chart." 4. 教師進行行間巡視，並協助學生練習。 "T : What sports do you like?" "S : I like baseball." 5. 依照學生的選擇進行訪問。	5 30 5	

	能根據教師的提問， 觀察圖片並做出回應 能主動參與課程 能主動參與課程 能主動參與團體的活動並發表 能根據教師的引導完成學習單 差異化教學設計： 團體 單獨 兩兩 教師提問，學生依照自己的選擇，與團體一起練習回答。 T : What sports do you like? S : We / I like baseball. 教師提問，學生個人依照自己的選擇回答。 T : What sports do you like? S : I like basketball. 學生兩兩互相訪問回答。 S1 : What sports do you like? S2 : I like swimming. S2 : What sports do you like? S1 : I like skating. 二、語言加強任務 Post-task 1. 教師發下 學習單 B ，請學生將班級長條圖的內容填 (畫) 入學習單中。 2. 學生根據長條圖的內容及自己的選擇，填上運動的字彙並練習問答。 "Q : What sports do you like? A: I like ." 3. 學生在習寫時，可再次播放歌曲影片 Sports Song，增加學習機會。 教學小提醒： 歌曲中的運動字彙量過多，為了讓學習有意義，進行票選全班最喜歡或最常接觸的五個運動，之後的課程就以這五個字彙	7 25 8 10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	---	--

	為主。 第三節 40 分鐘 一、課堂暖身 Warm-up 1. 播放歌曲影片 Sports Song (https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY) 2. 利用 TPR 動作與學生練習，並記憶運動的字彙。 二、任務準備 Pre-task 1. 詢問學生是否記得上次的票選結果，並揭示圖片——複習。 "Q : What sports do you like?" "A : I like swimming." 2. 揭示 go 與 play，並說出不同運動的前面，會加上此兩個字的其中一個，例如：go swimming, go skating, go biking, play baseball, play basketball。 3. 請學生分組討論，在什麼樣的情況下會用 go 或是 play，而這樣的分類依據為何。 4. 請各組輪流發表，最後歸納結論：play 用在球類運動，其他則用 go。 能主動參與團體的活動 能根據教師的提問，觀察圖片並做出回應 能主動參與團體的活動並進行討論 能主動參與團體的活動並進行討論 能主動參與團體的活動並發表 能主動參與團體的活動 第四節 40 分鐘 一、主要任務 Main-task 1. 請學生討論，在社區或學校裡有哪些適合這些運動的場所。 2. 揭示社區或學校內適合運動的場所圖片，並請學生練習說出這些地點。 "Q : What is it? / What is that?"	10 7 25	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	------------------------------	---

	"A : It's a court." 3. 請學生利用圖卡將運動與適合的場所配對，並全班練習說出： "I can go biking at a park." 4. 請學生以組別為單位，看圖練習。 "I can play basketball on a court." 5. 最後，請學生以小組、兩兩或個人為單位，一一上臺發表。 差異化教學設計： 基礎 中階 進階 學生以小組為單位，依照圖片的圖示及老師的協助，念出： I can play basketball on a court. 學生以小組為單位，依照圖片的圖示念出： I can play basketball on a court. 學生自己依照圖片的圖示念出： I can play basketball on a court. 二、語言加強任務 Post-task 1. 教師記錄學生可以再進步的地方，待所有學生發表結束後給予回饋。 2. 學生選擇喜歡的運動套入 Sports Song 歌曲清唱，配合 TPR 動作練習。 3. 教師播放歌曲影片 Do You Like Sports? (https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw)，學生練習跟唱。	8	
--	--	---	--

參考表(五)彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	SDGs 永續課程教育-永續健康與美力生活大行動		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2：具備探索健康生活問題的思考能力，處理日常健康問題。 國-E-C1：閱讀各類文本，培養是非判斷能力，關懷自然生態。 綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。			A2 系統思考與解決問題、 B3 藝術涵養與美感素養。	
課程目標	1. 認識環境汙染及其對健康的危害，建立健康生活環境。 2. 理解綠色消費 3R3E 原則並落實環保與減量行動。 3. 辨識天然食物與化學飲品的差異，找回純粹的味覺記憶。 4. 理解營養需求與多元飲食文化，學習在多元文化中兼顧均衡飲食。 5. 運用美感形式與儀式感於日常餐飲，提升心理健康與生活品質。			
實踐之 SDGs 永續發展目標	目標 3：健康與福祉。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	1a-III-2 描述生活行為對健康的影響。2a-III-2 覺知健康問題的威脅性。	Ca-III-1 健康環境交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染來源與形式。 Ca-III-3 環保行動與綠色消費。		
綜合活動領域	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感多樣性。		
國語文	連結經驗提出觀點（5-III-7），了解文本中的飲食文化內涵（Ca-III-1）。			
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	能資源利用與認識汙染	環 E15 覺知能資源過度利用導致環境汙染。		

品格教育	責任、尊重、誠信	培養對健康立場負責、尊重多元特質與關懷生命的品格。	
教材來源	南一版健康與體育六上主題壹環境體檢大行動、南一版綜合活動六上第二單元。康軒版國語六上第五課。		
學習資源	電子書、汙染實景照片、繪本《點》與《小王子》、彩色圓形貼紙、餐桌布置用品。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	**【環境汙染偵查員】** 【生活汙染大發現】 討論社區環保市集的目的，分享是否有參加過二手拍賣或類似活動的經驗，引導出「改善居家環境」的重要性。 【環境汙染大解密】 利用電子書觀察「工業區」情境，找出水、土壤、空氣及噪音汙染源。分析其對健康的具體危害，如重金屬中毒可能誘發癌症、噪音導致焦慮失眠。 【全球環境視角】 延伸介紹輻射與光汙染（如車諾比核災），強調能源過度利用會導致全球性的環境威脅與資源耗竭。 2. 討論汙染對身體健康的威脅（如重金屬誘發癌症、噪音致焦慮）。	40	口頭發表、記錄汙染源
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	**【綠色消費行動派】** **【綠色行動 3R3E】** 1. 綠色行動 3R3E：學習減量（Reduce）、重複使用（Reuse）、回收（Recycle）、經濟（Economic）、生態（Ecological）、公平正義（Equitable）原則。 2. 生活實踐：從「食衣住行育樂」討論具體行動，如選購環保標章產品、自備盥洗用品。 3. 我的改善計畫：在「活力存摺」記錄消費習慣，並針對家中汙染行為（如甲醛、吸菸）制定改善方法。	40	實作評量：完成計畫書

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	**【天然的味覺禮物】** 1. 味覺對比：閱讀課文《最好的味覺禮物》，對比天然果汁與充滿化學氣味、色素的飲品差異。 2. 找回原味：分析作者如何透過手作建立味覺自信，體會「植物成長歷程」的美好滋味。 3. 心情轉換寫作：引導學生運用「今昔今」架構，連結自身與天然食物的味覺記憶進行短文創作。	40	參與討論、片段寫作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	**【勇闖飲食島：均衡決策】** 1. 熱量與分量：學習根據性別與活動強度計算每日所需熱量，認識六大類食物的代換分量。 2. 多元飲食文化：介紹閩南、客家、原住民及各國（如美、泰、日）飲食特色與其健康考量（如鈉含量、油脂攝取）。 3. 健康檢測站：運用營養知識分析多元飲食，並擬定調整均衡飲食的行動決策。	40	口語評量、份量檢核表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	**【美力生活提案】** 1. 【舊物改造創意多】 播放「舊物改造」影片，引導學生思考如何運用創意將廢棄物轉化為美感物件（如茶壺變花器）。 2. 【食·美·日記實踐】 各組運用「擺盤四大原則」（畫面、色彩、主從、食器）規畫午餐提案。透過餐桌布置與輕音樂營造氛圍，解決剩食問題並提升食慾。 3. 【生活的改變】** 省思：將美感融入日常後，生活產生了什麼變化？強調美感能提升生活品質並調適情緒，使生活更愉快。	40	實作評量：美力提案執行

參考表(五) 彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	SDGs 永續課程教育-身心成長與永續生活大行動		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1：具備良好身體活動與健康習慣，認識個人特質。 綜-E-B1：覺察人際溝通方式，學習合宜技巧並培養同理心。 國-E-C1：透過閱讀培養是非判斷力，關懷自然生態			A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 覺察環境與家庭對飲食及成癮行為的影響，落實健康維護行動。 2. 認識生理性別與性別特質的多元面貌，打破性別刻板印象。 3. 建立身體自主權概念，學習運用同理心進行正向性別互動與衝突解決。 4. 理解全球健康議題（如愛滋病），展現關懷與尊重，提升心理健康福祉。			
實踐之SDGs 永續發展目標	目標 3：健康與福祉（3.4 心理健康、3.5 物質濫用、3.3 傳染病防治）。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	2a-III-1 關注健康議題受個人、家庭、社區等因素交互影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		Bb-III-2 成癮物質危害； Ea-III-2 青少年飲食影響； Db-III-3 性騷擾自我防護。	
綜合活動領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。2a-III-1 運用同理心增進人際關係。		Aa-III-1 特質的欣賞與接納； Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	
國語文	5-III-7 連結經驗提出觀點，評述文本內容。		Ca-III-1 文本中的飲食文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	能源資源 永續利用		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

品德教育	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
家庭教育	家庭活動與社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，覺察家庭飲食環境影響。	
性別平等教育	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2. 身體自主權的尊重與維護	性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5：認識自己的身體隱私與權利 性 E6：尊重他人的身體自主權。	
教材來源	南一版健康與體育六上主題壹環境體檢大行動、南一版綜合活動六上第二單元、康軒國語第 8 課最好的味覺禮物。		
學習資源	國語課文《最好的味覺禮物》、繪本《點》 https://www.youtube.com/watch?v=fQteFiwrvZQ 、拒癮宣言、活力存摺、媒體廣告案例		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	【天然的味覺禮物：飲食島探險】 1. 引起動機：閱讀《最好的味覺禮物》，對比天然果汁與化學飲品的差異。 2. 主要課程：分析飲食受家庭（如外食習慣）與社區環境（如速食商圈）影響的因素。 3. 綜合總結：反思「病從口入」概念，擬定改善家庭飲食環境的初步構想。	40	口頭發表參與討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	【解癮密碼：媒體識讀與責任】 1. 引起動機：觀察菸酒廣告中的明星代言，討論「置入性行銷」對青少年的誘惑。 2. 主要課程：運用批判性思考四步驟（整理資訊、反思邏輯、整合資訊、建立觀點）拆解廣告迷思。 3. 綜合總結：了解電子煙危害與相關法規（如菸害防制法），培養對自身健康負責的品格。	40	媒體識讀實作課本評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	【悅納自我：性別特質不設限】 1. 引起動機：進行「特質箱猜猜看」，發現特質與性別並非絕對相關，打破刻板印象。 2. 繪本《點》 https://www.youtube.com/watch?v=fQteFiwrvZQ、 3. 主要課程：分享面對特質不被接納時的感受，學習尊重多元性別特質（陽剛與陰柔並存）。 3. 綜合總結：寫信給「玫瑰少年」，表達對不同特質者的支持與包容。	40	情境分享 寫信實作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	【守護青春：身體自主權與同理】 1. 引起動機：觀察生活情境中，當他人開身材玩笑或做出不舒服舉動時的反應。 2. 主要課程：認識身體自主權，練習「說不」的技巧，並學習同理心四步驟（觀察、思考困難、詢問需求、執行行動）。 3. 綜合總結：完成「身體自主權宣示」，強調正視自己感受並尊重他人界限。	40	角色扮演 行為觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	數位小公民：網路安全與拒癮】 1. 引起動機：探討網路交友與私密照外洩的潛在風險（如性剝削）。 2. 主要課程：演練拒毒五招（拒之以離、動之以情、說之以法等）與網路霸凌的應對方式（截圖、封鎖、報告）。 3. 綜合總結：簽署「拒癮宣言」，承諾用健康方式排解壓力，成為負責的網路公民。	40	拒癮宣言 活力存摺記錄

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	笛聲奇蹟		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	12 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-A1：認識自我特質，發展個人潛能，培養正向價值觀，建立良好的生活習慣與規畫能力，並展現自我精進的行動。 綜-E-A3：規劃、執行學習與生活計畫，展現創新思考與解決問題的能力，並能適應社會環境的變遷。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
藝術領域	2-III-2：透過觀察與省思，辨識個人在藝術學習上的優點與限制，建立自我練習的習慣。 1-III-3：參與藝術團體展演活動，展現團隊協調、分工規劃與執行計畫的能力。	A-III-1：聲音媒介（樂器、歌唱）的進階探索與操作技巧。 A-III-3：集體創作、班級聯展或小型舞台劇的籌備、排練與展演流程規劃。		

綜合活動領域	1a-III-1：欣賞並接納自己的獨特性，探索個人的特質、興趣與長處。 2b-III-1：參與家庭、學校或社區的活動規畫與執行，展現合作與實踐的能力。	Aa-III-1：個人特質、能力與性向的多元探索。 Bb-III-1：團體活動的規畫、執行與省思歷程。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育議題	道德實踐與行動、品德核心價值。	品 EJU4：自律負責 品 EJU6：欣賞感恩。		
教材來源	老師自編			
學習資源	Youtube、樂譜			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 2.6.7 週	第一篇中階樂理 1. 認識由主音起始一連串的排列組合	120 分鐘	實作評量 觀察評量	
第 8.9.11 週	大調與小調音階 大調的對應小調如 C 大調-A 小調	120 分鐘	實作評量 觀察評量	
第 12.13.15 週	國樂的五聲音階 認識不同音階形成的不同曲式	120 分鐘	實作評量 觀察評量	
第 16-18 週	曲目教學：青 花 瓷 音階 56123 串成中國曲風	120 分鐘	實作評量 觀察評量	

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	笛聲奇蹟		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	13 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-A1：認識自我特質，發展個人潛能，培養正向價值觀，建立良好的生活習慣與規畫能力，並展現自我精進的行動。 綜-E-A3：規劃、執行學習與生活計畫，展現創新思考與解決問題的能力，並能適應社會環境的變遷。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞陶笛樂曲，感受樂曲中的情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	2-III-2：透過觀察與省思，辨識個人在藝術學習上的優點與限制，建立自我練習的習慣。 1-III-3：參與藝術團體展演活動，展現團隊協調、分工規劃與執行計畫的能力。		A-III-1：聲音媒介（樂器、歌唱）的進階探索與操作技巧。 A-III-3：集體創作、班級聯展或小型舞台劇的籌備、排練與展演流程規劃。	
綜合活動領域	1a-III-1：欣賞並接納自己的獨特性，探索個人的特質、興趣與長處。 2b-III-1：參與家庭、學校或社區的活動規畫與執行，展現合作與實踐的能力。		Aa-III-1：個人特質、能力與性向的多元探索。 Bb-III-1：團體活動的規畫、執行與省思歷程。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	道德實踐與行動、品德核心價值。	品 EJU4：自律負責 品 EJU6：欣賞感恩。	
教材來源	教師自編		
學習資源	youtube		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4.5.6 週	1. 第一篇識譜吹奏，慢四拍 識別樂譜慢四拍： 1 何調 2 拍號 3 速度 4 節奏	120 分鐘	實作評量 觀察評量
第 7-9 週	曲目教學：我 願 意 1. 自我練習按樂譜條件吹奏 2. 加入音檔自我檢查是否合各條件	120 分鐘	實作評量 觀察評量
第 11-13 週	第二篇進階歌 曲目教學：無錫情緣 1. 16 分音符與休止符交互運用 2. 配合音檔 單吐音吹奏連續音階	120 分鐘	實作評量 觀察評量
第 15-16 週	曲目教學：季節的迴轉 1. #1#2 b 7 b 6 指法 2. 分段吹奏 加入音檔演奏全曲	80 分鐘	實作評量 觀察評量
第 17-18 週	曲目教學：豐 收 歌 1. ABC 段均以不同節奏方式表現小小 2. 加入音檔以滑音 單吐音演奏豐年味	80 分鐘	實作評量 觀察評量

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(07 自行車逍遙遊) 認識自行車與安全		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育 領域	健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 自行車放大鏡】 一、引起動機： 活動一：騎車大調查（3 分鐘） （一）教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ （二）教師將自行車牽進教室內，並調查：會騎乘自行車的人數、家中有自行車的人數。 二、發展活動： 活動二：行前檢查（25 分鐘） （一）教師針對以下問題進行提問：騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ （二）教師播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 （三）教師以自行車或展示「自行車車輛」照片（附件 III-10）中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。 （四）教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單（附件 III-11）各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。 活動三：簡易維修（10 分鐘） （一）教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ （二）教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 （三）教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 三、統整活動 活動四：歸納統整（2 分鐘） （一）教師歸納：小志班上的同學在行前一定要	3 25 10 2	口語評量 口語評量 實作評量 口語評量 實作評量

	先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。 (二) 有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	【第 2 節 安全騎乘行(1)】 一、引起動機 活動一：讓數據說話（8 分鐘） (一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ (二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。 (三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 (四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖（附件 III-12），讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 (五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖（附件 III-12），讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。 二、發展活動： 活動二：遵守自行車交通規則（30 分鐘） (一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道） (二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ (三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件 III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。 (四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 (五) 教師播放「安全駕駛 - 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 三、統整活動	8 30	口語評量 實作評量 口語評量

	活動三：歸納重點（2 分鐘） （一）除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明： （二）教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？	2	□語評量
--	---	---	------

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(07 自行車逍遙遊) 安全騎乘快樂行		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育 領域	健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

[illegible]

	踐體驗，並應用在生活之中。 (二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？ 二、發展活動： 活動二：行前規劃與實踐體驗（30 分鐘） (一) 教師於行前規劃： (二) 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。 (三) 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。 (四) 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單（附件 III-14），討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第（一）題、第（二）題與第（三）題前半段。 (五) 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。 三、統整活動 活動三：歸納統整（7 分鐘） (一) 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單（附件 III-14）的第（三）題後半段活動進行時實際遇到的情境，第（四）題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。 (二) 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。	30	實作評量
		7	紙筆評量

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度第一學期六年級國語補救教學/自主學習課程計畫

(一)實施年級：115 學年度【六】年級

(二)時數分配：上學期(20)節、下學期(17)節，合計(37)節。

(三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

項目一：國語補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)其他類課程計畫



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106 年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

高年級：設定在篩選/成長測驗的 72%答對率為通過標準。

《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。

二、越基本的指標，越優先列入教學內容。

三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少 4 人一組進行分組。

學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

《因材網》<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 20 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學	自主學習	
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等	
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-3	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法	

第1週 始業式+友善校園週	· Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ 學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	介紹《因材施教》+《均一》+學習吧+PAGOMO 主要功能 與 操作練習	
5-9	主題一：智慧的生活 第一課 文字的魔法 一、朗讀課文 (一)發下「文字的魔法」文本，請學生標上自然段段號 (二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。 (三)老師針對學生念錯的字詞進行指導範讀。 (四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指（食指）放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。 二、掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，小組共同討論後，教師適時解釋。老師將學生個別提出的生字新詞寫在黑板上，鼓勵學生回到文本中藉由上下文推論詞意，並適時講解文意。 *從教育部國語辭典簡編本所查知語詞解釋與例句，老師需再經過轉化與簡化，以免再造成學生理解上的負擔。 三、帶著任務精讀課文： 先呈現任務學習單，提醒學生閱讀就像警察辦案，多注意細節，且言之有據。請小組同學各自討論，討論後各組間互相分享表達意見，老師作最後統整。 四、教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	文本-我們的山 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！ 3. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
10-15	學習內容 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】 從景物摹寫認識季節為大自然改變風	個人作業-旅遊小書 1. 透過網路蒐集或是到共讀站查閱，閱讀有關自己曾經旅行的景點或喜歡的臺灣景物的書籍或影片介紹。 2. 閱讀共讀站書籍或讀報，可與同意起進行閱讀、討論。

	貌，體會大地之美。閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 1. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。 2. 回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。	3. 請學生攜帶在國內旅遊時所拍攝的古蹟、自然景觀照片或透過網路蒐集自然景觀的照片(請注意智慧財產權的使用並記錄出處)。 4. 請學生擔任導覽員，撰寫介紹照片裡的地點、景觀特色或是相關的歷史故事文章。 5. 製作並完成自己的旅遊小書。 6. 與同學分享自己的小書並練習口說重點摘要。
16-20 第 16 週 校慶運動會 第 20 週 休業式	主題二：神奇的想像世界 教學活動 一、小偵探大任務(引導期)：閱讀前先給予學生任務單，協助學生掌握文本重點。 任務一：這篇故事裡有哪些角色出現？ 任務二：這篇故事裡提到了哪些地點？ 任務三：文章中的故事是發生在什麼時候？ 任務四：漁夫為什麼會發現「桃花源」？ 任務五：說一說故事的經過。 任務六：結果他們有找到「桃花源」嗎？ 任務七：說一說故事發生的前後順序。 二、大聲朗讀、掃除生難字詞 (一)發下文本，請學生標上自然段段號。 (二)請學生依照自己的速度大聲朗讀內容。 (三)針對學生念錯的字詞進行指導範讀。 (四)老師領讀，學生跟讀，請學生將金手指(食指)放在所閱讀的文字上，並隨著朗讀的速度移動手指。 (五)掃除生難字詞：請學生提出不懂的語詞，共同討論後，教師適時解釋。 (六)發下文本學習單，請學生就學習單的問題進行小組間的回答。 三、小偵探辦案	團體作業-文本閱讀 一、閱讀文本 (一)學生瀏覽全文。 (二)學生自動標示自然段落並畫記。 1. 引導學生一邊閱讀，一邊圈出自己不懂的地方。 2. 在段落間標示文章的重點。 (三)學生分組，針對以下事項討論分享： 1. 自己不了解之處。 2. 自己透過上下文推測文意的方式解決問題的過程。 3. 透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。 二、發下閱讀討論單並依據文本內容分組討論： (一)尋找文章的主要觀點 1. 小組討論，當世界各國看到這樣的圖片，人民與政府可能有怎樣的反應？說一說，為什麼會有這樣的反應。 2. 照片帶給世人強大的震撼，最主要的原因是什麼？ 3. 比較看看，同一張<u>蘇丹</u>小女孩的照片，一般社會大眾在<u>凱文</u>獲獎前後的看法為什麼會有巨大的差別？ 4. <u>凱文</u>在獲獎兩個月後結束生命，為

	(一) 任務一：請找出文章中主要出現的角色有哪些？用鉛筆圈出。並說出是在第幾段發現的。請找出這些角色特別的地方，用色筆畫底線，並試著用一句話說明。 (二) 任務二：這篇故事裡提到了哪些地點？*請找出文章中主要提到的地點有哪些？請用鉛筆圈出。 (三) 任務三：文章中的故事是發生在什麼時候？*請找出文章中的故事是發生在什麼時候？請用鉛筆圈出。 (四) 任務四：漁夫為什麼會發現「桃花源」？*找出原因後？請用鉛筆圈出。 (五) 任務五：說一說故事的經過。*找出經過後？請用色筆畫出底線 (六) 任務六：結果他們有找到「桃花源」嗎？*找出結果後？請用色筆畫出底線 (七) 任務七：說一說故事發生的前後順序。*利用故事結構元素重述故事，引導學生重整故事內容。 四、教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	什麼要寫下「生活的痛苦遠遠超過歡樂的程度。」的字條？說說你的看法，並從文章中找出證據。 5. 文章提到，<u>凱文</u>的朋友以及與<u>凱文</u>持有不同觀點的父母，都不曾懷疑他拍攝「<u>蘇丹</u>女孩與禿鷹」照片時的善意，為什麼？說說你的看法，並從文章中找出證據。 6. 你認為作者藉著這篇文章，最主要想要告訴我們什麼？ (二)小組報告並記錄結果
--	---	---

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度第二學期 六年級國語補教教學/自主學習課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 17 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學	自主學習	
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路 資源搜尋、數位素養能力等	
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演	

進度（週次）	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-4 第1週 始業式+友善校園週 第4週 戶外教學	學習內容 【聽與說】 教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】 教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加島與加拉巴哥群島的異同。 讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】 教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成整篇文章。	小組閱讀-<u>對味的旅行</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！ 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
5-8	學習內容 【聽與說】 教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】 學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。 配合閱讀地圖二，教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】 學生能透過書信，敘述與同學相處的過往，並寄上祝福。 教師在〈學習吧〉指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<u>唐詩樂遊園套書</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩—這些所謂的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都是藝術品，閃閃發光；每一首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

9-13	學習內容 【聽與說】 分享童年時喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】 引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，就能讀出文章傳遞的情感。 【作文】 運用「現在—過去—現在」結構寫作，能幫助自己回溯往事的歷程和感受。	童年繪本製作-個人作業 活動 1：回想童年故事札記 1. 遙想低年級時在這校園中最難忘的事件與感受 2. 回顧中年級時在這校園中最難忘的事件與感受 3. 品味高年級時在這校園中最難忘的事件與感受 活動 2-製作童年故事繪本 1. 小組討論與合作 2. 事前找出一張兒時照片與同學分享。 3. 寫出照片中的影像集背後的故事。 4. 完成低中高年級的童年繪本故事。
14-18 第 18 週 畢業典禮	學習內容 【聽與說】 讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。 請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 【閱讀】 圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 【作文】 根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。	追夢行動故事-小組活動 活動 1 1. 到圖書館查閱，閱讀有關理想或夢想的名人故事與佳句分享。 2. 運用平板蒐集有關「追夢」的影片介紹。 活動 2 1. 各小組組員說出追夢行動家故事一則。 2. 發表閱讀故事後的想法(遇到的困難與解決的方法)。 活動 3 1. 將蒐尋到的追夢行動家故事，找重點記錄在筆記本上 2. 與組員分享自己的紀錄。 3. 完成夢想藍圖學習單。

(一)實施年級：115 學年度【六】年級

(二)時數分配：上學期(20)節、下學期(17)節，合計(37)節。

(三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

項目一：數學補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)其他類課程計畫



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106 年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

高年級：設定在篩選/成長測驗的 72%答對率為通過標準。

《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。

二、越基本的指標，越優先列入教學內容。

三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少 4 人一組進行分組。

學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

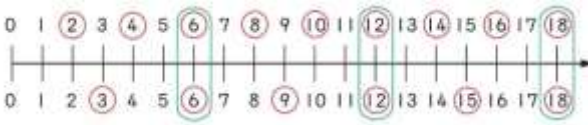
三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

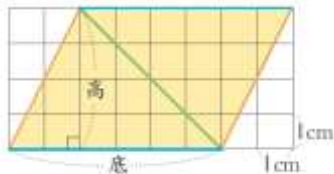
《因材網》<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度第一學期 六年級數學補救教學/自主學習課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 20 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學		自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用		1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核		1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度（週次）	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-3 第 1 週 始業式+友善校園週	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 ・Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ・Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ・Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ・Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ 學習策略介紹～筆記術・康乃爾筆記法・關鍵字筆記法・圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等）・表格整理法（如比較表、九宮格表、四	

	象限表等)	
4	介紹《因材網》+《均一》+學習吧+PAGOMO 主要功能 與 操作練習	
5-7	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。 N-6-1 以內的質數和質因數分解 教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	個人作業 ●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 ●教師於《學習吧》指派自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。
8-10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。 NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。 N-6-3 分數的除法 教學活動 ●透過數線找出兩數間的公倍數 1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數  ①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	小組合作 ●小組至圖書館搜尋教師指定書目閱讀。 ●《讀步彰化·飛閱雲端》進行閱讀認證。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。
11-13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。 NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。	小組合作-校慶運動會化妝進場策畫 1. 線上查找資料，討論進場的策劃與材料的準備。 2. 小組合作進行進場的設計與海報製作。 3. 化妝進場的預演與彩排

	教學活動 ●【活動 整數除以整數】 1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ 【活動 小數除以整數】 1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ 2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ 3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
14-16 第 16 週 校慶運動會	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。 教學活動 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題 隨便選取 3 條線段就可以組合成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3.能組成三角形的邊長有何特徵？ 4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1.請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形  	

	2.找出平行四邊形和三角形底和高。 3.理解三角形底和高要成垂直。 4.利用三角板找出三角形各組的底和高。 5.以綠色編為底，畫出它的高。 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
17-20 第 20 週 休業式	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。 NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。 教學活動 【活動1 多位小數乘以整數】 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動2 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。 【活動2 小數的小數倍】 1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？ $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 1.80 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？(2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？(3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。	共讀書目-<u>小婦人</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間及自主學習時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

	【活動3 整數的分數倍】 1. 布題：供 1 盒巧克力 12 顆的情境，要求學生求出 2 3 盒巧克力有多少顆。 ●透過 1 盒和 12 顆一樣多的雙向關係，協助學生掌握「1 盒和 2 3 盒的關係」及「12 顆和？顆的關係」是一樣的。 ●1 盒和 2 3 盒：把 1 盒平分成 3 份，其中的 2 份是 2 3 盒。12 顆和？顆：把 12 顆平分成 3 份，其中的 2 份就是多少顆，可以用「$12 \div 3 = 4$，$4 \times 2 = 8$」可算出答案 8 顆。 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度第二學期 六年級數學補救教學/自主學習課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	共計 17 節	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，	分組方式 依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學	自主學習	
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路 資源搜尋、數位素養能力等	
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-5 第 1 週 始業式+友善校園週 第 4 週 戶外教學	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同 NC-5-2-2。RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。 教學重點 【活動一】 整數兩步驟問題引入的順序包含三個部份： 第一部份：用兩個算式記錄解題活動 二年級引入「加、減」及「加(減)、乘」兩步驟問題；三年級引入「加(減)、除」及「連乘」兩步驟問題；四年級引入「乘、除」及「連除」兩步驟問題。 第二部份：將兩個算式改記成一個併式，再用一個併式記錄解題活動。 第三部份：先列式，再用逐次減項的記法記錄解題過程。第二及第三部份是四年級教學的重點。 【活動二】 ■ 整數三步驟問題引入的順序包含兩個部份： 第一部份：用兩個算式(其中一個是併式)記錄解題活動。 第二部份：將兩個算式(其中一個是併式)改記成一個併式，再用一個併式記錄解題活動。 第三部份：先列式，再用逐次減項的記法記錄解題過程。 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	小組共讀-<u>對味的旅行</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！ 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生小組內互相口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行讀後心得寫作。

6-10	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。 【教學重點】 1. 透過測量情境，複習四捨五入法取概數的意義。 2. 是以「十」為單位，四捨五入法取概數的問題。 3. 小結，說明用四捨五入法取概數時，常利用「看下一位數字」的方法來取概數。 4. 幫助學生理解小數在指定位數利用四捨五入法取概數的意義。 5. 給定 3 個二位小數，要求學生用四捨五入法取概數到小數點後第一位。 6. 給定 2 個二位小數，要求學生用四捨五入法取概數到十分位。 7. 給定三位小數和四位小數，要求學生以四捨五入法取概數到百分位。 8. 提供練習題，讓學生練習四捨五入法取概數到百分位。 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	個人作業 ●教師於《加分吧》指派讀報作業，學生完成任務後，習寫讀報學習單。 ●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 ●教師於《學習吧》指派自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。
10-14	SC-5-3-1 認識扇形 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 【教學重點】 1. 複習「圓心、圓周、半徑、直徑」等名詞，並檢查學生是否理解 2 條半徑接起來和 1 條直徑一樣長的關係。 2. 引入扇形的定義。稱由 2 條半徑和部份圓周圍成的圖形為扇形。引入扇形「弧」和「圓心角」名詞的意義。 3. 引入幾分之一圓及幾分之幾圓名詞的意義，題給定 8 分之 1 圓，要求學生算出 8 分之 1 圓圓心角的角度。給定扇形的圓心角，要求學生算出它是幾分之一圓。 4. 說明圓形面積公式的推導過程，知道圓的半徑，求出該圓形面積的問題。道圓	童年繪本製作-個人作業 活動 1：回想童年故事札記 1. 遙想低年級時在這校園中最難忘的事件與感受 2. 回顧中年級時在這校園中最難忘的事件與感受 3. 品味高年級時在這校園中最難忘的事件與感受 活動 2-製作童年故事繪本 1. 小組討論與合作 2. 事前找出一張兒時照片與同學分享。 3. 寫出照片中的影像集背後的故事。 4. 完成低中高年級的童年繪本故事。

	的直徑，求出該圓形面積的問題。 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
15-18 第 18 週 畢業典禮	6-nc-12-1、2 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題、能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚 【教學重點】 1. 認識速率，並做速率的直接比較。給定相同的距離及兩個不同的時間，要求學生判斷誰跑得比較快。題給定相同的時間及三個不同的距離，要求學生判斷誰跑得最快。給定兩人行走不同距離及所花的不同時間，要求學生判斷誰走得比較快，提供三種不同的解題方法。 2. 認識秒速、分速、時速。給定距離幾公尺和時間幾分鐘，要求算出分速是多少公尺。給定距離幾公尺和時間幾秒鐘，要求算出秒速是多少公尺。給定距離幾公里和時間幾小時，要求算出時速是多少公里。 3. 時間單位時、分及秒的小數及分數倍化聚。 4. 秒速、分速及時速單位間的換算。 ●教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得。	個人作業 ●教師於《加分吧》指派讀報作業，學生完成任務後，習寫讀報學習單。 ●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 ●教師於《學習吧》指派自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。