

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域雙閱讀		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀，了解自己的夢想。 五、藉由走讀，了解家鄉具有特色的文化及產業。 六、透過班級共做，培養學生互助合作，團隊精神。 七、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導 3 b. 社會關懷與服務 3 d. 環境保育與永續		1. 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。 2. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。 3. 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。	
語文領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀		Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、	

	和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
生涯規劃 品德 閱讀素養	生涯教育 與 自我探索 品德發展層面 閱讀的歷程	涯 E5 探索自己的價值觀。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的 閱讀理解 能力。		
教材來源	康軒國語第九冊、網路資料、閱讀書籍、學習單、國語日報、人間福報			
學習資源	網路資料、閱讀書籍、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週 ~ 第 6 週	主題-擁夢飛翔 文本來源：第一課《蚊帳大使》 第三課《攀岩高手》 教學活動一 圓夢之旅(專題報告) 活動 1：閱讀名人擁夢飛翔的勵志書 1. 借閱愛的書庫的《傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿》、《夢想的希望號》、《歐普拉的故事》等書籍。 2. 學生利用課後時間閱讀三本名人圓夢書籍。		40 分鐘	認真閱讀 參與討論
	活動 2-專題報告討論 1. 各組討論閱讀後的心得與分享。 2. 選擇其中一本作專題報告。 3. 利用 canva 完成-圓夢之旅專題報告。			
	活動 3-佳作分享與發表 1. 各組上台進行專題報告。 2. 其他學生仔細聆聽並摘錄報告重點，配合「專題報告評分單」位報告的小組評分。 3. 分享專題報告的心得。		80 分鐘	參與討論 線上合作
	教學活動二 讀報活動 1. 閱讀國語日報，完成完成讀報心得。 2. 完成 3 篇剪報任務。 3. 登入加分吧平台，擇 1 篇文章，完成讀報紀錄單。		40 分鐘	口頭評量 筆記
			40 分鐘	線上任務 剪報心得

[illegible]

	教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文。	40 分鐘	口頭評量 參與討論 寫作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13 週 ~ 第 20 週	主題-與自然共舞 文本來源：第十一課 與達駭黑熊走入森林 第十二課 荒島上的國王 學習地圖四 故事寫作		
	教學活動一 與 AI 一起說「畫」-○○歷險記(尋寶記) 活動 1：寫作引導教學 1. 利用文本請學生找出組成故事的三個基本要素：背景、角色、情節。 2. 學生分組討論，將第十一課或第十二課的背景、角色、情節整理出表格，並上台發表。	40 分鐘	口頭評量
	活動 2-使用 canva 線上共作白板，運用「AI 影像產生器」來產生圖像。 1. 開始寫故事前，學生進行小組對話，討論希望呈現什麼樣的畫面： 如：1. 場景 2. 人物 3. 相關器具或物品，先記錄預計輸入的指令寫在小白板上，嘗試輸入指令產稱圖像。 2. 將最滿意的圖像成果貼在 canva 共作白板上，展示各組的圖片並互相觀摩、欣賞。 3. 發表創作過程中遇見的困難或有趣的發現。	40 分鐘	實作評量
	活動 3-文字創作 1. 小組討論並把故事的背景、故事的角色、故事的起因、遇到的困難、故事的情節歷程、問題解決的方法具體紀錄下來。 2. 依照大綱完成整篇的故事寫作。	80 分鐘	口頭評量
	活動 4-佳作分享與發表 1. 優秀作品上台進行分享。 2. 學生分享聆聽後的心得。	40 分鐘	
	教學活動二 讀報活動		實作評量

	1. 閱讀國語日報，完成完成讀報心得。 2. 完成 4 篇剪報任務。 3. 登入加分吧平台，擇 1 篇文章，完成讀報紀錄單。	40 分鐘	
	教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文。	40 分鐘	實作評量

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、透過班級閱讀活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 七、發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	
綜合領域	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

生涯規劃 品德 閱讀素養	生涯教育與自我探索 品德發展層面 閱讀的歷程	涯 E5 探索自己的價值觀。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
教材來源	康軒國語文第十冊、網路資料、閱讀書籍、學習單、國語日報、人間福報			
學習資源	網路資料、閱讀書籍、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週~ ~ 第 11 週	主題-職業任意門 文本來源：第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的秘密 閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生		80分鐘	實作評量
	教學活動一 改寫課文-記者訪問稿 活動 1：寫作引導教學 1. 從課文文本中先讀一讀並分析文中的訪問稿的寫作方式。 2. 利用第五課及閱讀階梯的文本，改寫成自問自答的訪問稿。			
	活動 2-小記者化身 1. 各小組討論想採訪的不同職業的對象。 2. 各小組討論採訪的方向與擬定採訪稿。 3. 先演練採訪的流程與口條。 4. 實際邀約採訪對象進行訪問。		200分鐘	實作評量
	活動 3-整理採訪文 1. 各組整理採訪稿，完成採訪文。 2. 各組發表採訪成果與心得分享。			
	教學活動二 線上讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則		80分鐘	實作評量
	教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。			
			40分鐘	實作評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週 ~ 第 20 週	主題-來自遠古的神話 文本來源：第六課 人「聲」就是戲 第十課 玉米人的奇蹟		
	教學活動一 小小說書人 活動 1：廣播劇 1. 分析第十課的劇本的寫作方式與技巧，知道運用對話的寫作方式能凸顯人物特性、推進情節內容。 2. 進行廣播劇的練習，以《玉米人的奇蹟》為腳本，各小組討論角色分配、練習角色對話及聲音效果。 3. 進行廣播劇的錄音，上傳至 padlet。	80分鐘	實作評量
	活動 2-話劇初體驗 1. 以第二課《智救養馬人》為腳本，分析劇本的場景、布景、道具、服裝。 2. 全班分配角色，討論如何安排對話與設計道具、服裝。 3. 分組進行角色配音錄製與背景音樂製作、道具與服裝製作。 4. 配合聲音劇本演練每一場景的動作與走位。 5. 金牌才藝秀呈現成果。	40分鐘 200分鐘	實作評量
	活動 3-佳作分享與發表 1. 各小組進行廣播劇的發表與分享心得。 2. 金牌才藝秀發表。	80分鐘	口頭評量
	教學活動二 線上讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則	40分鐘	實作評量
	教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。	40分鐘	實作評量

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度第一學期五年級 校訂彈性學習課程計畫

課程名稱	數位素養與智慧科技	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。引導學生認識人工智慧，能辨識 AI 與人類的差異，能善用 AI 工具完成任務。熟悉瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。 1. 系統與模型：學生認識網路環境與 AI 模型。 2. 結構與功能：學生學會操作瀏覽器與使用網路免費平台。 3. 交互作用與關係：學生能察覺網路資源在生活、學習方面的影響與應用。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元一、網路尋寶術
(9節)

能說出如何區分不同類型的網路。

能操作瀏覽器瀏覽網站。

能使用搜尋引擎尋找需要的資料。

搜尋與認識臺灣特有動物。

能運用電子郵件與人溝通。

能說出應注意的網路安全。

能遵守網路禮儀。

單元二、藝文之旅
(5節)

能分辨創用CC標章。

能尊重智慧財產權，為自己的行為負責。

學會從故宮典藏網站取得免費資源。

能使用雲端硬碟整理資料。

能使用雲端工具記錄筆記。

能使用線上地圖定位與規劃路線。

能使用網路相簿整理照片。

能使用線上文件製作文書。

知道電腦病毒與釣魚網站。

單元三、線上學習
(6節)

能善用線上學習資源、落實學習行動。

能熟練運用各種線上字典查詢平台。

使用線上簡報製作簡報檔案。

認識網路沉迷，知道其對身心的危害。

能說出自訂上網時間表並遵守，能有效安排時間。

認識運算思維。

在程式設計中體驗運用循序結構與重複結構。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~3 週	3	一、認識 網路 (議題：安全 教育)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想	資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例上網的工具。 3. 能辨識網址的組成，並說出網址中代表的機構類別與國家地區代碼的意義。 4. 學會輸入網址與基本瀏覽網頁的操作方法。 5. 學會自訂瀏覽	一、準備活動 1. 教師引導學生觀看課本跨頁，學生感受網路在日常生活中的各種應用。 2. 教師說明區域網路與網際網路的差異。 3. 教師說明有線網路與無線網路的差異。 4. 學生分享自己家裡是否有上網環境，並嘗試分辨網路的類型。 5. 教師介紹上網的工具：瀏覽器。 二、發展活動 1. 活動一：認識瀏覽器介面 (1) 學生開啟 Chrome，認識操作介面。 (2) 學生設定瀏覽器的外觀。 (3) 學生能說出行動裝置上網的方式。	1. 口頭問答：能說出無法上網時，可能的原因。 2. 操作評量：能操作瀏覽器瀏覽網頁。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【網路斷線小救星】 【網址連連看】 【認識 Chrome 介面】 【網際網路】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 4~6 週			法與發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		器的介面。 6. 認識重要的資訊素養與網路安全。	(4) 學生開啟【網路斷線小救星】遊戲輔助學習，能正確連結網路、完成闖關，落實學習行動。 2. 活動二：小試身手 - 上網 (1) 學生輸入網址開啟均一教育平台。 (2) 學生操作滑鼠、使用基本技巧瀏覽網頁。 (3) 學生記錄學校的網址。 (4) 學生認識短網址與 QR Code。 3. 活動三：自訂起始畫面與首頁 (1) 學生自訂瀏覽器的起始畫面。 (2) 學生自訂瀏覽器的首頁。 (3) 學生開啟【網址連連看】遊戲，複習網址的代碼意義。 (4) 學生認識重要的資訊素養，探討使用網路時應注意的網路安全概念。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]：把學校的網址設為【起始頁面】。	【無線網路】
	3	二、搜尋與人工智慧 (議題：安全教育、環境教育、閱讀素養教育)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 學生知道搜尋引擎與關鍵字，能應用科技尋找所需的資料。 2. 學生知道臺灣特有生物，尋找動物分類的資料。 3. 學生能使用文字與 AI 對談，取得需要的資訊。 4. 完成學習單兩張，練習運用搜尋引擎以及使用 AI 找答案。	一、準備活動 1. 教師提問：已經學會了輸入網址來瀏覽網頁，但網站這麼多，要怎麼找到需要的網站呢？搜尋引擎就能幫忙喔！ 2. 教師說明搜尋引擎與關鍵字。 3. 教師介紹 Google 搜尋引擎。 二、發展活動 1. 活動一：以關鍵字表達搜尋目標 (1) 學生使用單一關鍵字搜尋【動物】。 (2) 學生使用多個關鍵字搜尋【動物 臺灣特有】。 (3) 學生能說出兩種方法的差異，哪一種搜尋結果更多、哪一種搜尋結果更準確。 (4) 學生舉例說出找到的臺灣特有動物。 (5) 學生能使用搜尋欄下的工具，將搜尋結果分類。 (6) 學生完成學習單，使用關鍵字搜尋，找到臺灣特有生物的英文名稱。 2. 活動二：使用 AI 來搜尋	1. 口頭問答：能舉例搜尋的技巧。 2. 操作評量：能使用搜尋引擎或 AI 搜尋需要的資料。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 學習單 ：搜尋臺灣特有生物的英文名稱 4. 學習單 ：使用 AI 找答案【認識搜尋引擎】 【誰是 AI 機器人】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						(1) 學生認識 AI 人工智慧，進入 ChatGPT 網站。 (2) 學生以童玩節為主題，輸入文字，與 AI 交談。例如輸入：【什麼是童玩節】、【在哪裡舉辦呢】。 (3) 教師介紹其他人工智慧。 (4) 學生完成學習單，用 AI 找答案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]找到三個教育網站，網址中有 .edu，並記錄下來。		
第 7~9 週	3	三、網路身分與電子郵件 (議題：安全教育、品德教育)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道網路身分的重要性，學會辨認不安全的密碼。 2. 能操作鍵盤輸入英數字。 3. 學會使用 OpenID 登入教育雲、取得學習資源。 4. 學會操作 Gmail 收發信件、與他人溝通，並能遵守網路禮儀。 5. 學會分辨廣告垃圾信件與一般信件，能注意郵件安全。 6. 能使用鍵盤輸入電子郵件地址、與同儕完成英文單字接龍。	一、準備活動 1. 教師介紹【網路身分】的概念。 2. 教師引導學生認識安全與不安全的密碼。 3. 教師說明教育雲 OpenID。 4. 教師說明電子郵件的概念。 二、發展活動 1. 活動一：體驗身分登入-教育雲 (1) 學生進入教育雲網頁。 (2) 學生使用 OpenID 登入。 2. 活動二：Gmail 電子郵件 (1) 學生認識信箱地址，能注意並使用簡單的英文用語。 (2) 學生登入 Gmail、認識 Gmail 信箱介面。 (3) 學生使用 Print Screen 按鍵，螢幕截圖並存檔。 (4) 學生撰寫一封電子郵件給老師，並夾帶擷取的圖片作為附加檔案。 (5) 學生學會收信與回信。 3. 活動三：個人化 Gmail (1) 學生自訂 Google 帳號個人圖示。 (2) 學生設定 Gmail 主題。 (3) 學生設定簽名檔。 4. 活動四：蒐集與整理班級通訊錄 (1) 學生建立聯絡人、設定標籤，完成班級通訊錄。 (2) 學生寄信給多個聯絡人。 5. 活動五：郵件海嘯逃生術 (1) 學生學會刪除郵件。	1. 口頭問答：學生能舉例不安全的密碼。 2. 操作評量：學生能寄信、收信與回信。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【垃圾郵件分析員】 【什麼是電子郵件】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						(2) 學生知道垃圾郵件是什麼，能處理垃圾郵件與封鎖寄件人。 (3) 學生開啟【垃圾郵件分析員】，練習判斷垃圾郵件。 (4) 學生從資訊素養單元認識個資保密與網路禮儀，能了解生活中需注意的資訊安全、並遵守禮儀規範。 三、 綜合活動 1. 分組活動 - 英文單字接龍：學生從組長開始，以寄電子郵件的方式完成單字接龍。 2. 分組活動 - 誰的笑話最好笑：每人找一則笑話、分享給組員，組員評分後再回信給整組。組長彙整後將最高分的笑話寄給老師。 3. [延伸學習]寫一封學習使用 Gmail 的心得給老師。		
第 10~12 週	3	四、探索故宮神秘文物 (議題：法治教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 學生能尊重智慧財產權，能尊重他人的權益、為自己的行為負責。 2. 認識創用 CC 標章。 3. 學會使用 Google Keep 來做筆記。 4. 學會使用 Google 雲端硬碟整理資料。 5. 學會彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。	一、 準備活動 1. 教師提問：網路上的資源都可以隨便下載嗎？並說明需注意來源是否允許使用。 2. 學生認識創用 CC 的標章意義。 二、 發展活動 1. 活動一：智慧財產權考考你 (1) 學生開啟【智慧財產權考考你】，完成測驗。 2. 活動二：圖片筆記 (1) 學生使用 Google 搜尋找到圖片，關鍵字為【臺灣故宮】。 (2) 學生登入 Google Keep，將故宮圖片新增至筆記中。 3. 活動三：我的雲端硬碟 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟。 (2) 學生上傳故宮圖片至雲端硬碟。 (3) 學生建立資料夾收納檔案。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]搜尋並下載關於臺灣國家公園的合法圖片，上傳至雲端硬碟、收納至資料夾中。	1. 口頭問答：能說出創用 CC 的標章用途。 2. 操作評量：能搜尋圖片並使用 Google Keep 與 Google 文件編輯。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨 岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【智慧財產權考考你】 【創用 CC 連連看】 【檔案分類】 【認識創用 CC】 【什麼是 Google 雲端硬碟】

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 數位素養與智慧科技 課程計畫

課程名稱	數位素養與智慧科技	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。引導學生認識人工智慧，能辨識 AI 與人類的差異，能善用 AI 工具完成任務。熟悉瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。 4. 系統與模型：學生認識網路環境與 AI 模型。 5. 結構與功能：學生學會操作瀏覽器與使用網路免費平台。 6. 交互作用與關係：學生能察覺網路資源在生活、學習方面的影響與應用。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。 2.學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 3.學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元一、網路尋寶術
(9節)

能說出如何區分不同類型的網路。

能操作瀏覽器瀏覽網站。

能使用搜尋引擎尋找需要的資料。

搜尋與認識臺灣特有動物。

能運用電子郵件與人溝通。

能說出應注意的網路安全。

能遵守網路禮儀。

單元二、藝文之旅
(5節)

能分辨創用CC標章。

能尊重智慧財產權，為自己的行為負責。

學會從故宮典藏網站取得免費資源。

能使用雲端硬碟整理資料。

能使用雲端工具記錄筆記。

能使用線上地圖定位與規劃路線。

能使用網路相簿整理照片。

能使用線上文件製作文書。

知道電腦病毒與釣魚網站。

單元三、線上學習
(6節)

能善用線上學習資源、落實學習行動。

能熟練運用各種線上字典查詢平台。

使用線上簡報製作簡報檔案。

認識網路沉迷，知道其對身心的危害。

能說出自訂上網時間表並遵守，能有效安排時間。

認識運算思維。

在程式設計中體驗運用循序結構與重複結構。

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~7 週	7	五、我的 藝文之旅 (議 題：安 全教 育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會操作 Google 地圖。 2. 學會將圖片儲存到 Google 相簿。 3. 能搜尋美術館的近期活動，並建立路線規劃。 4. 能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。	一、準備活動 1. 教師詢問學生是否看過地圖、是什麼樣的呈現方式。 2. 教師介紹 Google 地圖。 二、發展活動 1. 活動一：從臺灣到世界 (1) 學生開啟 Google 地圖，練習操作。 (2) 學生找到臺灣，觀察各縣市地理位置。 (3) 學生用地球檢視畫面，找出世界七大洲的位置。 (4) 學生搜尋羅浮宮，並以街景模式瀏覽。 2. 活動二：記錄美麗瞬間 (1) 學生使用 Print Screen 螢幕截圖 Google 地	1. 口頭問答：能說出電子地圖的優點。 2. 操作評量：能操作地圖尋找地點。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是網路地圖】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			圖中的美景。 (2) 學生登入 Google 相片，上傳美景圖片。 3. 活動三：藝文之旅 (1) 學生在 Google 地圖搜尋【國立臺灣美術館】。 (2) 學生使用街景模式參觀各樓層。 (3) 學生能儲存地點。 (4) 學生學會規劃路線，從台北車站至美術館。 (5) 學生用 Print Screen 螢幕截圖路線資訊，上傳到 Google 相簿。 4. 活動四：我的相片集 (1) 學生登入 Google 相簿。 (2) 學生選擇相片、製作美術拼貼，感受生活中的美感。 (3) 學生能建立相簿來整理照片。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]學生在 Google 地圖上搜尋住家位置，規劃從家裡到學校的最佳路線。		
第 8~14 週	7	六、神獸動物知多少 (議題：閱讀素養教育、品德教育)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 閱 E13 願意廣泛接	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能善用線上資源來學習，以學習吧網站為例，知道如何加入課程。 2. 學生能使用線上字辭典。 3. 使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。	一、準備活動 1. 教師介紹線上學習與遠距教學的情境。 2. 教師介紹學習吧網站。 二、發展活動 1. 活動一：學習吧 (1) 學生使用 OpenID 登入學習吧網站。 (2) 學生能瀏覽並加入課程【出發吧，神獸動物園之旅】。 (3) 學生能閱讀課程中的各類教材，如影片、電子書...等。 2. 活動二：線上字典 (1) 學生進入教育百科網站、教育部臺灣台語常用詞辭典網站、萌典網站，查詢字詞的含意、發音等，以【石獅】為例。 (2) 學生到 Google 翻譯網站來翻譯單字。 (3) 學生能說出平板上怎麼查字典。 3. 活動三：Google 簡報做電子書 (1) 學生登入 Google 簡報網站。 (2) 學生輸入標題、內文，建立投影片，並	1. 口頭問答：能說出線上學習的優點。 2. 操作評量：能操作 Google 簡報製作報告。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學網站影音互動多媒體【簡報能做什麼】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15~20 週			觸不同類型及不同學 科主題的文本。 品 E1 良好生活習慣 與德行。			插入圖片完成【什麼是石獅】的介紹。 (3) 學生能加入資料來源。 (4) 學生能將簡報分享連結給他人檢視。 (5) 學生能將簡報下載為 PDF 檔案。 (6) 學生從資訊素養單元中認識什麼是網路 沉迷，能知道其對生理與心理的危害。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]以防治登革熱為主題，運用老 師準備的圖文，製作一份簡報。		
	6	七、 Code.org 玩程式 (議 題：品 德教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運 算思維解決問題的過 程。 資議 a-II-4 體會學 習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學習 行動。 自 ah-II-2 透過有系 統的分類與表達方式， 與他人溝通自己的想 法與發現。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問 題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計 工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習 網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-1 有效的學習 方法。 自 INa-II-3 物質各有 其特性，並可以依其特 性與用途進行分類。	1. 體驗蜜蜂採蜜 程式設計，認識 循序結構與重複 結構。 2. 體驗 AI 舞蹈程 式設計，使用 AI 生成產生舞台效 果。 3. 學生能加入 Code.org 線上課 程，落實學習行 動，體驗「蜜蜂:迴 圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至 少完成前三課。	一、 準備活動 1. 教師介紹 Code.org 學習網站。 2. 教師說明運算思維：問題拆解、找出規律、 表徵問題、解決問題。 二、 發展活動 1. 活動一：蜜蜂採蜜 (1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【蜜 蜂:迴圈】，完成一到三關的課程，體驗使 用循序結構與重複結構。 (2) 學生注意到角色與舞台的概念。 (3) 提早完成的學生繼續前往第四關學習。 2. 活動二：AI 舞蹈派對 (1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【探 索一小時玩程式活動-舞蹈派對 2019-開始 舞會：AI 版】。 (2) 學生完成前三關課程，能加入角色、設 定隨機舞蹈與使用 AI 生成舞台效果。 3. 活動三：來玩遊戲吧 - 抽象化 (1) 學生用三筆畫出一個物品，讓身邊的同 儕猜一猜是什麼。 (2) 學生從資訊素養單元中認識上網時間 表、防止過度使用網路的方法。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [延伸學習]繼續在【探索一小時玩程式活 動】中體驗任一個課程。	1. 口頭問答： 能說出重 複結構的 生活例子。 (例如:重複 刷牙) 2. 操作評量： 能體驗線 上學習，加 入 Code.org 課程。 3. 多媒體課 後測驗： 【本課測 驗遊戲】。	1. 巨 岩 - Google 網路 AI 好幫手 2. 老師教學 網站影音互 動多媒體

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度 第 1 學期 科技 ABC 校訂課程計畫

課程名稱	科技 ABC		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據(核心素養)				
領剛核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能理解個主題內容：水果、飲料、星期、食物。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4..根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文 領域	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句		◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。	

	子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
藝術領域	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

資訊教育 議題	運算思維與 問題解決 資訊科技與 合作共創 資訊科技與 溝通表達 資訊科技的 使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
教材來源	繪本：Handa's Surprise、Pig Out、Today Is Monday、Picky Nicky				
學習資源	YouTube 影片、繪本、單字圖卡、單字卡、學習單				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
繪本 Handa's Surprise(第 1-5 週) 第 1 週 始業式+友善校園 週	第一節 【活動 1】 1. 問問看學生最喜歡什麼水果？為什麼？ 2. 找幾位學生在黑板上畫出自己喜愛的水果圖。 3. 再請臺下學生猜猜看各圖代表的水果，猜對者給予鼓勵。 【活動 2】 1. 教師將本課單字圖卡 apples、bananas、grapes、oranges、papayas、pears、watermelons 放在地上排列成一個圓圈。 2. 將學生分成兩組，各派一名代表參加活動。 3. 請兩組代表站在圓圈中，注意看教師秀出的水果單字卡。 4. 教師一次會秀出三到四個水果單字卡，當教師說 Go! 時，圓圈內的學生須找出相對應的單字圖卡並拿在手上。 5. 完成後，請學生依手上的圖卡念出單字，拿較多且正確念出單字的人可得一分。 6. 得分最多的組別獲勝。 【活動 3】 1. 練習將單字套用到句型 I like _____? 2. 教師說水果，學生說整句，例如：banana、I like bananas.	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量		
		20			
			10		
		第二節 【活動 1】 1. 教師播放本課韻文 Does He Like Papayas? 2. 請全班跟唱韻文。 【活動 2】 1. 播放歌謠 Fruit World https://cutt.ly/KrrEEUg	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量	
		20			

	2. 教師介紹歌謠中的主要水果與形容詞：berry, grape, banana, orange, apple, pineapple, lemon, melon, tomato, kiwi, cherry / round, long, sour, juicy 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的水果。 【活動 3】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。 第三節 【活動 1】 詢問學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ What's your favorite fruit in summer? Do you like watermelons? 【活動 2】 1. 解說課本第 18 頁圖片內容，介紹紅肉西瓜的說法是 red flesh watermelon，黃肉是 yellow-flesh watermelon，並介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，還有農家潛心研究，利用模具培育出特殊造型的西瓜，如：heart-shaped 心形、square-shaped 正方形等等。 2. 播放影片 Watermelons in Japan https://cutt.ly/ErrEFoq 3. 請學生發表，為何農家要研發不同形狀的西瓜？ 【活動 3】 請學生發表，還知道哪些有趣形狀的水果。 第四節 教學單元：繪本 Handa's Surprise 【活動 1】 1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya 3. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。 4. 教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/rrrE0Vj)，請學生看看在繪本封面有什麼水果，並猜猜看這個故事會發生在哪個國家。 【活動 2】 1. 播放影片 Handa's Surprise https://cutt.ly/rrrE0Vj。 2. 教師介紹繪本中的水果單字 banana, orange, guava,	10 10 20 10 10 20 15 5	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
--	--	--	---

	mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple, 以及主要句型 Will she like the _____? 3. 詢問學生，在故事最後，Handa 的驚喜是什麼？ 【活動 3】 1. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____? 教師說水果，學生說整句，例如：banana、Will she like the soft yellow banana? 第五節 教學單元：繪本 Handa's Surprise 【活動 1】 1. 複習上一節課的 8 種水果名稱。 2. 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？ 3. 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。 4. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya – A day in her life https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys 【活動 2】 1. 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞動畫找答案： https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as 2. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses) 3. 與全班一起討論肯亞和臺灣的特點，並比較二者的異同處。 【活動 3】 詢問全班： Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)	15	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
		25	
		10	
繪本 Pig Out (第 6-10 週)	第一節 【活動 1】 1. 將學生分成 3~4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。 2. 請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。若該飲料剛好是本課單字，教師即秀出該單字圖卡，帶全班念，並將圖卡交給該組。 3. 直到本課所有單字都被猜出，或是學生想不出飲料時，活動即停止。擁有最多單字圖卡的組別獲勝。 【活動 2】	10	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
		20	

	1. 教師帶領全班念本課單字與句型。 2. 將學生分成 3~4 組競賽。 3. 請全班先將課本闔起來，教師抽點一位學生到臺前念出課文中的某一句，如：What do you want to drink? 4. 當教師說 Go! 時，在座的學生可打開課本第 25~28 頁，找出該句子的下一句。先找到句子的學生必須起立，並大聲念出該句，如：I want some tea, please.。若念正確，該組獲得一分，並上臺指定下一回合的句子。 5. 依此方式持續進行，最後分數最多的組別獲勝。 【活動 3】 1. 全班分組，進行課文故事角色扮演。 2. 待熟悉對話後，請自願的學生上臺。 第二節 【活動 1】 1. 教師播放本課歌謠 What Do You Want to Drink? 2. 將學生依課本的歌詞顏色分成三組對唱。練習數次，直到全班熟練為止。 【活動 2】 1. 播放歌謠 What Do You Want To Drink? https://cutt.ly/8rrTDMA 2. 教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。 【活動 3】 學生熟悉歌謠後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 第三節 【活動 1】 詢問學生喜歡喝什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 【活動 2】 解說課本第 32 頁圖片內容： (1) 珍珠奶茶 (bubble tea)，起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成為世界知名的臺灣飲品。 (2) 抹茶 (matcha) 是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。	10 10 20 10 10 25	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	--	---	---

	(3) 紅茶 (black tea) 的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。 (4) 冰淇淋蘇打 (ice cream soda) 起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。 【活動 3】 請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。 第四節 教學單元：繪本 Pig Out 【活動 1】 1. 教師利用單字圖卡或 ppt，複習單字：bread, cake, coffee, cookies, cake, hot chocolate, juice, pizza, soda, tea 2. 請學生將以上水果分類為 food 或 drinks： Food: bread, cake, cookies, cake, pizza Drinks: coffee, hot chocolate, juice, soda, tea 【活動 2】 詢問學生，有沒有野餐過的經驗，曾經帶過或想帶什麼去野餐？ 1. 教師拿出繪本，請學生看封面，並猜看看 pig out 是什麼意思。 2. 請學生想一想小豬一家人會帶什麼去野餐？ 3. 介紹故事裡的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 4. 播放影片 Pig Out (https://cutt.ly/Lrt5Zzl) 【活動 3】 1. 詢問學生東西裝不滿野餐籃子怎麼辦？ 2. 詢問學生野餐籃子太重，小豬一家人出不了門怎麼辦？ 3. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題。 第五節 教學單元：繪本 Pig Out	5 10 15 5 10 7 23	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	--	---

	【活動 1】 1. 複習上一節課的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 2. 詢問學生 What do you want to eat? 【活動 2】 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。 1. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 2. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 3. 複習上一節課故事裡學到的單字 並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 4. 抽點一名學生，說出自己昨日的三餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 【活動 3】 個人完成「食物金字塔」學習單，請學生將食物畫進相對應的字塔格子內並著色。	10	
繪本	第一節 【活動 1】 1. 利用單字圖卡及單字卡教導學生 Sunday~Saturday 的單字念法。 2. 將學生分成三人一組，各組輪流上臺進行單字排序活動。 3. 教師將單字卡打散，請三人依照 Sunday~Saturday 的順序將單字卡排列在黑板上，並請學生計時。 4. 最快完成的組別獲勝，教師予以獎勵。 【活動 2】 1. 將單字圖卡正面朝下貼在黑板上排，單字卡以相同方式貼在下排，不要讓學生看見內容。 2. 將學生分成 A、B 兩組，兩組輪流上臺進行活動。 3. A 組先選一張單字圖卡並翻開，依圖卡念出單字，發音正確才能再選下排字卡，若選中的字卡和圖卡彼此相對應，A 組則可獲得該組字卡，若不相符，則須將字卡蓋回，換 B 組進行。 4. 重複步驟 3，直到黑板上沒有任何字卡為止。 5. 統計各組的字卡，字卡較多的組別獲勝。 【活動 3】 1. 教師播放 Super E-Book 或自行準備一份月曆貼在黑板上。 2. 教師任意指一個月曆上的數字並問 What day is today?，請學生舉手搶答，如：It's Wednesday.。	10 20 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
Today Is Monday (第 11-15 週)			

	第二節 【活動 1】 1. 教師播放本課韻文 Seven Days in a Week 2. 請全班唱念韻文。 【活動 2】 1. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song (https://cutt.ly/Zrt4B0z) 2. 教師帶學生跟唱歌謠。 3. 依歌謠的指令，教師帶學生 TRP。 【活動 3】 熟悉歌謠後，請自願的學生上臺表演。 第三節 【活動 1】 問問看學生太陽系有哪些行星。 【活動 2】 解說課本第 50 頁圖片內容： 太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury（水星）、Venus（金星）、Earth（地球）、Mars（火星）、Jupiter（木星）、Saturn（土星）、Uranus（天王星）、Neptune（海王星）；另外，Moon（月球）並非行星，而是地球的衛星。 古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day（太陽神日）、Moon-day（月亮神日）、Mars-day（火星神日）、Mercury-day（水星神日）、Jupiter-day（木星神日）、Venus-day（金星神日）、Saturn-day（土星神日）。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu（戰神）、Wednesday 源自 Woden（主神）、Thursday 源自 Thor（雷神）、Friday 源自 Frigg（愛情女神）。 【活動 3】 問問學生，我們是住在哪一個星球上，如果可以選擇，會想住在哪一個星球，為什麼？ 第四節 教學單元：繪本 Today Is Monday 【活動 1】 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。 3. 全班一起輪流問臺上每位學生 “What day is today?”	10 20 10 10 25 5 10 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	--	--	---

	臺上學生回答 “Today is _____.” 可以說出字條上的日期，也可以吹牛。 4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。 5. 最後公布答案，臺上每人按照字條說出 “Today is _____.” 【活動 2】 1. 介紹 7 個動物單字（按照字母順序）：cat, elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。 2. 特別圖片參考：hedgehog (https://cutt.ly/Art7cnd)、pelican (https://cutt.ly/Art7vpO) 3. 介紹 7 個食物單字（按照字母順序）：chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans 4. 向學生說明 “Spaghetti is long and thin like noodles.” 義大利麵有上百種，spaghetti 只是其中一種，圖片參考：https://cutt.ly/drt7v6r) 5. 讓學生看投影片(https://cutt.ly/9rt7nbr)，從大圖中找一找，星期天的代表動物和食物是什麼？(monkey, ice cream) 6. 重頭看每一頁，學生一起試著讀文字。 7. 播放影片，全班跟唱歌曲 Today is Monday (https://cutt.ly/wrt7Qxo) 【活動 3】 從第一排第一位學生開始說 “Today is Monday. Monday, string beans.” 第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續，每人要說自己和前一位的句子。 第五節 教學單元：繪本 Today Is Monday 【活動 1】 1. 複習上一堂學到的食物名稱。 2. 提醒學生： • 不可數的食物 spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。 • chicken 當作動物時可數，當作食物則不可數。 • beans 通常以複數形式使用。 【活動 2】 1. 詢問學生，繪本中的七種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？(roast, fresh) 2. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？(hot, cold) 3. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade,	5 5 10 10 10 20 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	--	---	--

	fried。 4. 各組輪流上臺，每人說出一種食物 “Today is Monday, we have fresh string beans.” “Today is Tuesday, we have spicy spaghetti.” 5. 請學生從 Word bank 中選出合適的食物和形容詞，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。 6. 各組輪流派一位代表上臺，報告該組的菜單。 7. 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。 【活動3】 1. 跟學生說明西方飲食的早餐常見的兩種食物：omelete（歐姆蛋）和 French toast（法式吐司）。 2. 播放影片 “Weekend Brunch for Two”，看完後請大家投票 (https://cutt.ly/Urt7Owp) 3. 看完影片後，請全班票選喜歡的食物。		
繪本 Picky Nicky (第 16-20 週) 第 16 週 校慶運動會 第 20 週 休業式	第一節 【活動1】 1. 請學生向全班分享最喜歡的蔬果。 2. 教師統計全班最喜歡的蔬果有哪些。 3. 問問看學生關於這些蔬果的英文名稱。 【活動2】 1. 教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。 2. 全班分成 A、B 兩組，全部站到教室最後面。 3. A 組先派出一人站到講臺，看教師出示的本課單字圖卡或單字卡，用脣語讀出。 4. 站在教室後面的學生舉手搶答，答對的人可以先回座位。 5. 兩組輪流讀唇語給組員猜，最後組員回座位最多的組別獲勝。 【活動3】 1. 教師帶學生念讀直述句 I need two <u>carrots</u>.，並進行單字代換練習。 2. 待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生代入直述句。	10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
	第二節 【活動1】 1. 教師播放本課韻文 How Many Tomatoes Do You Need? 2. 請全班唱念韻文。 【活動2】 1. 播放歌謠 Vegetable Song (https://cutt.ly/grt8L0s) 2. 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： carrot, cabbage, broccoli, potato, spinach, celery, garlic, onion,	10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量

	leek Let's chop some _____. 3. 教師帶學生跟唱歌謠。 【活動 3】 教師問學生 Do you need <u>carrots</u>?，請學生舉手發表。 第三節 【活動 1】 教師請學生看課本第 64 頁的圖，詢問學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 【活動 2】 解說課本第 64 頁圖片內容： (1) tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。 (2) onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。 (3) carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。 (4) potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。 【活動 3】 請學生翻閱相關書籍或者上網，查詢番薯、薑與大蒜生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。 第四節 教學單元：繪本 Picky Nicky 【活動 1】 1. 撥放歌曲影片 Ice Cream Once in a While (https://cutt.ly/qrrYDQd)。 2. 引導學生思考歌曲中什麼樣的食物才是健康的綠燈食物，而哪些是不健康的紅燈食物。 【活動 2】 1. 教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/2rrYOGI)，介紹繪本封面的女孩 Nicky，她怎麼了呢？ 2. 詢問學生會如何吃掉不想吃的食物？ 3. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利麵及冰淇淋是健康的食物嗎？ 4. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好	10 10 25 5 10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	--	---

	處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？ Healthy food helps me grow and makes me smile, in a good mood and have energy. Unhealthy food makes me fat, overweight, and sick. 【活動3】 教師詢問學生： What is healthy food? What is unhealthy food/ junk food? 第五節 教學單元：繪本 Picky Nicky 【活動1】 教師拿出繪本或播放影片（https://cutt.ly/2rrYOGI），複習繪本 Picky Nicky 的故事內容。 【活動2】 1. 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。 2. 提問 food groups 有哪幾類？引導學生思考均衡的飲食習慣對身體重要性。 3. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。（全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類）grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts 4. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。 【活動3】 了解食物多樣性的重要，請學生規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。	10 10 20 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	--	---	---

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度 第 2 學期 科技 ABC 校訂課程計畫

課程名稱	科技 ABC		實施年級	五__年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據(核心素養)				
領剛核心素養			總綱核心素養	
英－E－A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英－E－A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英－E－C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英－E－C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與解決問題 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能理解個主題內容：社區名稱、交通工具、科目、網路安全。 2.能用英語主動發表意見。 3.能用英語參與團體討論和互動。 4..根據教師提問回答問題。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。 6.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 7.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 8.能將繪本中的字詞運用於生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文 領域	◎1－III－3 能聽辨句子的語調。 ◎1－III－4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		◎Ac－III－3 簡易的生活用語。 Ac－III－4 國小階段所學字詞。 B－III－2 國小階段所學字詞及句型的生活	

	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
藝術領域	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的

		文本。		
資訊教育議題	運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
教材來源	繪本：We're Going on a Bear Hunt、This is the Way We Go to School、The Pout-Pout Fish Goes to School、Once Upon a Time ... Onlinel			
學習資源	YouTube 影片、繪本、單字圖卡、單字卡、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
繪本 We're Going on a Bear Hunt (第 1-5 週) 第 1 週 始業式+友善 校園週 第 2 週 春節連假 第 4 週 戶外教育	第一節 【活動 1】 1. 請學生分享學校附近有哪些公共場所，如:餐廳、公園或醫院。 2. 請學生分享最常去的公共場所，為什麼常去？與誰去？ 【活動 2】 1. 教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。 2. 教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。 3. 教師教學生句型： A:Where's the_____ B:It's on_____ Rd. / Street. A: What can you do in a _____? B. We can _____ there. 4. 請學生選定一個地點為目的地，並運用以上的句型，做完整的對話練習。 【活動 3】 教師統計全班做常去的學校附近地點，並請同學上臺，依據該地點做對話練習。		10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
			20	
			10	
	第二節 【活動 1】 1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 Where are you going? 3. 請全班跟唱歌謠。 【活動 2】 1. 老師寫下以下單字: shop、park、pool、bank、zoo、		10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量

	beach 等單字。 2. 播放歌謠影片 https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o 3. 請全班跟唱。 4. 教師請全班想想看，除了黑板上的 6 個地點，還能夠代換哪些單字。 【活動 3】 1. 教師在黑板上寫下單字：(1) zoo / park, (2) bakery / beach, (3) supermarket / post office, (4) hospital / park, (5) library / bank, (6) bakery / pool, (7) bank / bakery, (8) post office / pool 等 8 題題組。 2. 將全班分成數組，各組派一位同學上臺。 3. 全班一起念：Where are you going? 臺上同學以及老師念：I'm going to the _____.，若與老師的答案相同，則得一分。 第三節 【活動 1】 1. 教師詢問學生常去公園嗎？ 2. 請同學分享最喜歡在公園裡做什麼活動？ 【活動 2】 1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=9GJD8bhFeaE 2. 教師詢問學生，中央公園與臺灣的都會公園較不一樣的地方，請全班一起討論。 3. 教師帶學生認識中央公園裡的動物 https://www.centralpark.com/topics/zoo-animals/ 4. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=FX-FWyfsEhg，並詢問學生看到哪些動物，與全班分享。 【活動 3】 教師詢問學生遊客可以在中央公園做什麼活動，並與全班分享。 第四節 教學單元：繪本 We're Going on a Bear Hunt 【活動 1】 1. 教師把以下單字寫在黑板上：grass, river, mud, forest, snowstorm, cave，並詢問學生哪裡可以看到這些地點。 2. 教師拿出繪本，介紹本書作者及繪者。問學生在封面上看見什麼？他們要去哪裡？ 3. 教師告訴學生這是有關獵熊的故事，尋問學生熊是否會出現在上述地點。 【活動 2】	20 10 5 25 10 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	--	---

	1. 教師詢問學生，故事主角們會依序經過哪些地點。 2. 播放影片 <i>We're Going on a Bear Hunt</i> https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4 3. 教師請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。 4. 與學生核對答案。(grass → river → mud → snowstorm → forest → cave → forest → snowstorm → mud → river → grass → home)。 5. 教師把以下形容詞寫在左邊一排: swirling whirling, long wavy, thick oozy, big dark, deep cold, narrow gloomy, 再把 grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 寫在右邊一排，請同學再看一次影片，接著請同學正確把左排形容詞連至右排的地點。 【活動 3】 教師帶念繪本中重複句子 (1) We're going on a bear hunt. We're going to catch a big one. What a beautiful day! We're not scared. (2) We can't go over it. We can't go under it. Oh no! We've got to go through it. 第五節 教學單元：繪本 We're Going on a Bear Hunt 【活動 1】 複習上一堂學到的地點及形容詞單字 【活動 2】 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds 2. 教師帶念 Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hoooo woooo! Tiptoe!等狀聲詞。 3. 詢問學生經過某一地點時會發出的聲音，例如：river – splash splosh!。 4. 將全班分為 6 組，每組分配一個地點，例如：river、cave 等。 5. 由其中一組，例如：grass 組，唸自己地點所發出的聲音 3 次，接著一起喊出另一地點名稱，例如：“Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! … River!”，river 的組別須接續唸出 river 此地點發出的聲音，再喊出另一地點名稱，例如：“Spash splosh! Spash splosh! Spash splosh! … Cave!”。 【活動 3】 教師請 6 組同學，分別依照順序念出繪本內容，並搭配動作，完成繪本念讀。	25 5 5 25 10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	--	---	---

繪本 This is the Way We Go to School (第 6-10 週)	第一節 【活動 1】 1. 複習交通工具的單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。 2. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____ 回答。 3. 教師詢問學生，還有哪些其他交通工具。例如：HSR(High Speed Rail), gondola, van, motorcycle, airplane, truck, ferry 等。 【活動 2】 1. 教師詢問學生平常如何上下學。 2. 教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school? 3. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) _____ minutes to go to school. 3. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.) 4. 兩位學生用下面句子自我介紹： My name is _____. I live on _____ Street/Road. I go to school by _____. (I walk to school.) My home is _____ km away from school. (視學生程度) It takes me _____ minutes to go to school. 【活動 3】 教師請同學上臺，並用以上 5 句話做自我介紹。	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
	第二節 【活動 1】 1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park? 3. 請全班跟唱歌謠。 【活動 2】 1. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=fs1b5L0_pGY 歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw) This is the way we go to school. Go to school. Go to school.	20	
		10	
		10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
		25	

	This is the way we go to school. We go to school by _____. (替換單字) 2. 教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單字於歌詞中。 This is the way we go to _____. Go to _____. Go to _____. This is the way we go to _____. We go to school by _____. (替換單字) 3. 教師請同學上臺，全班問 How do you go to _____ (替換單字，該生在臺上畫出交通工具圖，其他同學用句型: You can go to _____ by _____. 【活動 3】 請學生兩人一組，互相用 How can you go to _____? I can go to _____ by _____ 問答。 第三節 【活動 1】 教師詢問並請小朋友分享世界各地不同交通工具。 【活動 2】 1. 教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei), The Underground (London), The Subway (New York), The Metro (Paris)。 2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes 3. 教師介紹影片中不同的交通工具單字。 4. 教師學問學生想要搭乘那些交通工具。 5. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA 6. 教師問學生那些交通工具至今還存在。 【活動 3】 教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些?有什麼特色? 第四節 教學單元：繪本 This is the Way We Go to School 【活動 1】 1. 複習學過的句子及生活用語： How do you go to school? I go to school by _____. 2. 老師可以分享自己如何上下班，或是求學時即如何上下學。 【活動 2】 1. 教師帶學生觀察繪本封面，並問問題： Questions: Look at the cover. What do you see? Who are they? Where are they going?	5 5 25 10 10 20	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	--	---	---

	What's the title of the book? What is this book about? Who's the author? 2. 請學生分享觀察心得。 3. 播放影片 This Is the Way We Go to School https://youtu.be/rdZhrJtt8l8 4. Questions: Name all the forms of the transportation in this book., 一共有 10 種方式, 請學生盡量說說看。 5. 再次播放並在每頁暫停, 讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 6. Questions: (1) Which do you think is the most special one? (2) What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab) (3) Which one do you use? 【活動 3】 教師拿出世界地圖, 並問同學: Where is Taiwan?, 請同學指出來, 接著教師問: How do students in Taiwan go to school?, 請同學回答。 Questions: Where is South Africa? How do the students in South African go to school? 第五節 教學單元: This Is the Way We Go to School 【活動 1】 1. 複習上一節課的交通工具。 2. 指定繪本其中一頁, 請學生回答該交通工具。 【活動 2】 1. 請學生分組討論, 有哪些因素, 會影響上學的便利性? Weather: sunny, snowy, rainy Landform: river, mountain, hill, plain, city 2. 老師舉例 I go to school by MRT., 並詢問學生哪些地形不會有 MRT? (river, mountain, hill), 以及天氣是否影響 MRT 的行駛? 3. 播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版), 請學生先簡要看過一遍。 https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y 4. 說明: It's a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina.	10 5 25	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 4. cool english 線上評量
--	---	------------------------------	---

	Please find these four countries on the map. 5. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。 6. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。 7. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明： Samuel can't walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair. Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time. (Otherwise it's a 4-hour walk.) (1) Is it dangerous for these children to go to school? (2) Why do they go to school? (3) Do they like school? (4) Why is school so far away? (5) What can people do to help them? 【活動 3】 下課前，可請學生分批離開教室： If you go to school by bus. Please line up. If you walk to school. Please line up. If you go to school by scooter/bike/car/MRT... Please line up.	10	
繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School (第 11-15 週)	第一節 【活動 1】 - 教師詢問學生最喜歡的科目是什麼，為什麼。 - 教師詢問學生感到最困難的科目是什麼，為什麼；遇到困難，學生會怎麼解決。 【活動 2】 - 教師先將科目名稱及句子 Our English lessons are on Monday morning/afternoon at 9:00.寫在黑板上。 - 接著請同學把各科的課表與時間寫下來，並與全班分享。 - 兩位同學一組互問，用句型 What's your favorite subject? My favorite subject is _____. What do you think of ____ subject? I think it is interesting/boring/easy/difficult. 【活動 3】 請學生介紹夥伴喜歡與不喜歡的科目。 第二節 【活動 1】 - 教師播放本課歌謠 What's your favorite subject?	10 20 10 5	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量

	2. 請全班跟唱歌謠。 【活動 2】 1. 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8 2. 教師請小朋友將不同科目單字代換到句子裡。 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 歌詞填充：請各組討論它們要填的科目後討論要表演的方式，提示學生可全組一起唱，也可穿插一段獨唱或男女分唱，也可配上動作。 【活動 3】 請學生兩人一組，互相用 What's your favorite subject? 問答。 第三節 【活動 1】 教師請小朋友分享體育課都進行什麼樣的活動，最喜歡的體育項目為何。 【活動 2】 1. 教師介紹 ice hockey (冰上曲棍球) 及裝備， https://www.dkfindout.com/us/sports/ice-hockey/ 2. 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=Y5z-lRvfXUA 3. 問學生在認識冰上曲棍球這項運動後，想不想親自體驗這項運動以及原因。 4. 請學分享除了冰上曲棍球，還有什麼運動活動也想嘗試。教師可運用網站 https://www.dkfindout.com/us/sports/，與同學分享其運動及裝備。 【活動 3】 請學分享臺灣熱門的體育活動。 第四節 教學單元：繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School 【活動 1】 1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE 2. 教師問學生 Pout Pout Fish 進入這些教室學的這些科目，他的心情是什麼？ 3. 教師詢問學生，以前有沒有類似的經驗，是在什麼情況下，請同學分享。 【活動 2】 1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzmO8 2. 請同學列舉 Pout Pout Fish 所遇到個困難。 例如：Trouble 1: I'm not smart! 3. 再列舉 Pout Pout Fish 遇到老師後，他的態度的轉變為	30 5 5 25 10 10 20	3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	---	--

	何，例如：Fact One: Yor're smart!。 4. 請同學討論，再遇到困難前與解決問題後，除了上述的例子外，同學還有其他的心情。 【活動 3】 1. 教師播放歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE2。2. 請學生複習並聆聽主角 Pout Pout Fish 遇到三次挫折以及 4 則 facts 的韻文，並請學生跟唱。 第五節 教學單元：繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School 【活動 1】 1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE 2. 請學生專注聽 Pout Pout Fish 經過的教室裡正在上什麼科目？學生們在裡面做什麼活動？ 【活動 2】 1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzmO8 2. 教師提問： (1) What subjects do students learn at school? What subjects are also in this story? What subjects are not mentioned in the story? (2) How does Pout-Pout Fish feel in these classes? (3) What do the students learn in each class? 例如：Writing-writing names。 (3) Who did Pout-Pout Fish meet? (4) What did the teacher say? (5) How does Pout-Pout Fish feel in the end? 3. 請全班分享答案。 【活動 3】 1. 教師詢問全班，如果你是 Pout-Pout Fish，遇到不會的科目會怎麼面對？ 2. 生活中曾經遇過其他困難？該如何面對？	10	
		7	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
		25	
		8	
繪本 Once Upon a Time ... Online1 (第 16-20 週) 第 20 週 休業式	第一節 【活動 1】 1. 請學生分享自己放學後會做的活動。 2. 紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。 【活動 2】 1. 教師一一問學生 What do you do after school? 引導學生回答 I ususally _____ after school. 2. 將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請他們用 What do you do after school? 來問互問，並統計各項活動的人數。	10	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
		20	

	3. 各組派一位代表上臺，向全班報告他們組內的調查結果。 句型: Three students usually watch TV after school. 【活動 3】 全班加總後找出最多人及最少人從事的活動為何。 第二節 【活動 1】 1. 問問看學生是否上過網，通常用什麼上網？一次上網的時間多久。 2. 上網的工具很多，通常會用到哪種工具？ 【活動 2】 1. 教師介紹最常使用的上網工具。 Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone 2. 請學生想一想，學校哪裡可以看到這些工具？ 3. 全球各區上網人口統計圖 (2018) https://reurl.cc/D1Qn3N 4. 各國使用手機上網的人口比例：https://tinyurl.com/rxqsr82 請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高？(Because many Indian families don't have computers at home.) 5. 亞洲手機擁有者上網的比例：https://tinyurl.com/tzx9yo5 6. 教師問學生: What can't you do with a computer? 請學生發揮創意，自由發表，沒有固定的答案。 【活動 3】 請學生兩人一組，互相用 Do you surf the Internet after school? What can we do with a _____? We can _____. 第三節 【活動 1】 1. 教師詢問學生知不知道網路安全的秘訣。 2. 請學生分享常見的網路常見的危險事件。 【活動 2】 1. 播放 https://tinyurl.com/totfxlx 2. 教師介紹影片中不同的相關單字: password、personal information、pictures、private、download、virus 和 bully 等字。 3. 再次播放影片，教師問學生，片中的提到哪 5 項網路安全秘訣。 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw 5. 教師詢問學生， Questions: What's the main problem in this vidoe? 影片中的主	10 5 30 5 7 25	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	--	---

	要問題是什麼？ What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題？ What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢？ If you were the girl, what would you do? 假如你是故事中主角，你會怎麼做？ 【活動 3】 教師詢問學生知不知道其他網路安全的秘訣。 第四節 教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online 【活動 1】 1. 請同學分享上網是否為一個安全的課後休閒活動 2. 問同學，除了上網之外，還有沒有做其他休閒活動。 3. 家中有沒有限制上網時間？ 【活動 2】 1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。 What do you see on the book cover? What else? 2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。 3. 播放影片 <i>Once Upon a Time ... Online</i> https://youtu.be/-9IDYqyGFeE 2. Questions after reading: (1) There are many different story characters in this book. Do you know who they are? (Jack, Giant, Cinderella, Little Red Riding Hood, Rapunzel, Three Little Pigs, Wolf, Fairy God Mother) (2) What did they buy? (3) What is a “bill”? (Bill is the statement of the money that you need to pay.) (4) What is the most important lesson? (You must ask a grown-up before you going online.) 【活動 3】 詢問學生，使用網路的安全守則，除了 Fairy Godmother 說的 You must ask a grown-up before going online. 還有哪些呢？ 第五節 教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online 【活動 1】 複習上一堂學到的網路活動： play online games, read books, call a friend, look up a word, buy train tickets, learn English, study	8 10 20 10 7	1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量 1.課堂觀察 2.活動式評量 3.口語評量 4.cool english 線上評量
--	---	---	---

		上評量
Math, do my homework, watch videos, listen to music, surf the Internet 【活動 2】 1. 向學生說明若妥善使用網路，可以讓生活更方便有趣。 2. 請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。 3. 小組討論，並選定一個角色做分析。例如： (1) Cinderella: shopped online→got a long bill→checks first with the Fairy Godmother (2) Wolf: didn't want to share→Giant bullied Wolf→Wolf shares and plays online game with Little Red Riding Hood (3) Rapunzel: addicted to Internet→couldn't live without it→takes care of her long hair again 4. 分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。(參考守則，教師可視學生程度補充。) (1) Don't post any personal information online. (2) Think carefully before posting pictures or videos of yourself. (3) Never give out your passwords. (4) Don't befriend people you don't know. (5) Don't meet up with people you've met online. (6) Respect other people, don't be rude. (7) Tell an adult if you see something strange online. 5. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA https://youtu.be/euc-WcN5IkY 6. 分組討論： (1) 影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。 (2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對： - If your friend don't want to talk to you because you don't use Facebook. - If a stranger wants to be your friend. - If a stranger wants to meet you. 7. 請各組發表意見。 【活動 3】 複習各組提出的 Internet safety tip，全班將 tips 依照重要度，投票排序。	25	
		8

彰化縣橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	SDGs 永續教育課程-我的青春 我做主		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能初步認識聯合國永續發展目標（SDGs）中的目標 3「良好健康和福祉」的重要性與其全球性意義(健體-E-C3). 2. 能覺察健康對個人生命發展與生活品質的關聯性與重要性 （2a-III-2), 44 (Fa), 56 (1d-III-1), 62 (生命教育目標). 3. 能思考在維護自身與他人健康福祉時，應展現的品格與責任（如：負責、關懷、善意） [1（品德教育），（健體-E-C1), 46 (Cb-III-1), (品德教育目標)]. 4. 能初步理解「良好健康與福祉」是每個人的權利，不應因性別或其他差異而有差異，並能尊重不同個體在健康方面的需求及展現關懷 （多元性別), (性別差異、合作), (性別平等目標), (Db-III-2, Db-V-3)]. 5. 能提出一個在生活中可以實踐的健康行動			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

健康與體育 領域	a-III-1：認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1：理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-2：覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2：願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-2：自我反省與修正促進健康的行動。	Aa-III-2：人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Cb-III-1：對周遭人事物的關懷。 Da-III-1：衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2：身體主要器官的構造與功能。 Db-III-2：不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fb-III-4：健康意義與健康促進、健康促進行為與生活型態。	
綜合活動 領域	1d-III-1：覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1：持續參與服務活動，省思服務學習意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1：尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。	Ad-III-3, Ad-III-4：尊重生命的行動方案，珍惜生命的行動方案。 Cb-III-1, Cb-III-3：對周遭人事物的關懷，感恩、利他情懷。 Cc-III-1, Cc-III-4：不同族群的優勢與困境，對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Ac-III-1：澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育 性別平等 生命教育 議題	品德發展層面 性別角色的突破與性別歧視的消除 哲學思考	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	南一版:健康與體育五上 1.4 單元、綜合活動五上 1.4 單元，並輔以網路資源及影片資料。		
學習資源	SDG 目標 3 確保及促進各年齡層健康生活與福祉 《我的姊姊怎麼了？》 「改變」一開始會不舒服 願意理解、接納後生命會更加豐富(約 8 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=PPVdqShWP58 衛生福利部國民健康署： 我的餐盤均衡飲食衛教影片：介紹我的餐盤均衡飲食 https://www.youtube.com/watch?v=lKbiRaWnQbs 「我的餐盤」均衡飲食_青少年篇 https://www.youtube.com/watch?v=jZLEeXsPreg DDMTV 法鼓山網路電視台： 心靈環保兒童生活教育動畫 2-11 看見你的好 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 21 溝通的遊戲 大小孩居家運動 Tabata https://www.youtube.com/watch?v=jg3u14WKYWw		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 3 週	教學主題：青春期與自我認識 一、引起動機 引導討論：教師引導學生分享青春期的變化，身體或心理有變化嗎？男女生變化有一樣嗎？並討論如何正確看待自我形象。 二、發展活動： 1. 繪本導讀 《我的姊姊怎麼了？》 「改變」一開始會不舒服 願意理解、接納後生命會更加豐富(約 8 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=PPVdqShWP58 討論： 青春期的身體與心理會有什麼改變？ 你喜歡這種改變嗎？ 2. 心靈環保兒童生活教育動畫 2-11 看見你的好 小組活動： https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc 學生分組討論：欣賞他人的優點的方法，並分享自己的經驗。 3. 情境演練：模擬人際互動中的溝通技巧，學習如何解決衝突的正確方法。 由各組提供一個最近發生衝突的情境與演練正確的解決方式。 三、總結與行動 教師總結：平日多觀察自己的身體成長變化，也要培養正當的休閒興趣，照顧身體健康也要照顧心理的健康。也要多觀察同學的優點，學習適當的讚美與欣賞的方式喔！ 行動呼籲：青春期是成長快速的階段，要培養每日運動的習慣，有充足的睡眠時間，健康的飲食觀念，為自己的成長努力。	4 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 6 分鐘	口頭評量 參與討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	教學主題：健康生活與情緒管理 一、引起動機 健康飲食講座： 影片 1「我的餐盤」均衡飲食_青少年篇 https://www.youtube.com/watch?v=jZLEeXsPreg 介紹青春期所需的營養，並討論不健康飲食的影響。 影片 2:我的餐盤均衡飲食衛教影片：介紹我的餐盤均衡飲食 https://www.youtube.com/watch?v=lKbiRaWnQbs	5 分鐘 8 分鐘	口頭評量 參與討論 安靜專注觀

	看完影片，想想自己的三餐，吃的均衡營養嗎？ 和同學分享自己的一餐，並檢查合適嗎？ 如何改善更好？ 二、發展活動 情緒日記： 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 21 溝通的遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=ijp17QTloT0&list=PLiM2OMddDTrJJlyzO9Brd8fPmqIwF44Ij&index=21 影片內容重點複習：練習溝通，把話說清楚。 學生分享自己最近的情緒變化，並分享如何應對負面情緒的方法。 三、綜合活動 運動實踐： 大小孩居家運動 Tabata https://www.youtube.com/watch?v=jg3ul4WKYWw 進行簡單的體育活動，體驗運動對情緒的正面影響。 5 分鐘運動後請同學分享運動後的感覺。	7 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	賞影片 口頭評量 參與討論 安靜專注觀賞影片 專注參與運動
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	教學主題：性別平等與尊重 一、引起動機 性別角色討論：學生分享對性別角色的看法，並討論如何打破刻板印象。 二、發展活動 1. 閱讀職業性別平等繪本~我的爸爸是白衣天使 https://www.youtube.com/watch?v=jy5RVe2s9RY 2. 分析社會中性別不平等的案例，討論如何促進性別平等。 3. 創意表達：以小組為單位，創作海報或短劇，表達對性別平等的理解，職業不分性別。 三、綜合活動 學生不僅能夠學習到健康與體育的基本知識，還能在生命教育、品格教育及性別教育方面獲得深刻的理解，進而培養出健康的生活態度與良好的品德素養。	5 分鐘 15 分鐘 20 分鐘	口頭評量 參與討論 口頭評量 參與討論 安靜專注觀賞影片 小組作品的創意與表達能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	教學主題：壓力充氣閥與人際好聲音 一、引起動機：青春期的壓力泡泡 1. 教師引導討論：步入青春期的壓力，除了身體的改變，我們的心	5 分鐘	

	裡是不是也常有不知名的小煩惱？（如：課業、人際關係、外貌焦慮等）。 2. 邀請學生匿名將最近的「壓力源」寫在便利貼上，貼在黑板的「壓力泡泡區」。 二、發展活動：解鎖情緒與溝通密碼 1. 影片共賞與實踐：複習「心靈環保兒童生活教育動畫－溝通的遊戲」要點（把話說清楚、同理他人）。 https://www.youtube.com/watch?v=ijp17QTloT0 2. 情境演練（正向人際互動）： * 模擬情境：當朋友誤會你，或是面臨同儕壓力（例如：集體排擠某人、被慫恿做不安全的事）時，該如何展現品德（負責、善意）來拒絕或溝通？ * 小組演練「我訊息（I-message）」溝通法（我感覺...是因為...我希望...）。 3. 壓力調適體驗：現場帶領學生進行「正念呼吸與靜心伸展」，或複習 Tabata 居家運動，體驗運動與正向思考對緩解壓力的內在幫助。 三、綜合活動 教師總結：青春期的情緒起伏是正常的生理現象，我們要學會傾聽內心的聲音，用健康的方式排解壓力，並用同理心與他人互動。	10 分鐘 15 分鐘 7 分鐘 3 分鐘	口頭評量 參與討論 同儕互評 角色扮演 行為觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	教學主題：青春展翅—我的永續健康行動成果發表 一、引起動機：健康實踐小楷模 1. 教師展示 SDG 目標 3「良好健康和福祉」的永續核心精神：健康是每個人終身的權利與責任。 2. 引入今天的主題：這學期我們學習了認識自我、情緒管理、飲食運動與性別尊重，今天就是大家展現實踐成果的舞台！ 二、發展活動：健康行動創意博覽會 1. 創意表達發表會： * 各小組或個人上台發表這幾週實踐「健康小行動」（如：每日均衡餐盤、情緒日記點滴、打破性別刻板印象的運動嘗試、人際讚美行動）的歷程與心得。 * 發表形式不限：可利用第 3 節課創作的海報、小短劇、或是多媒體簡報、手繪日記呈現。 2. 感恩與利他省思： * 引導學生思考：在維持健康生活時，身邊有哪些人給予我們	5 分鐘 30 分鐘	口頭評量 實作評量 （小組作品的創意與表達能力）

	支持？（如：準備營養午餐的廚工、照顧我們的家人）。 * 撰寫「感恩小卡」，展現品德教育中的關懷與利他情懷。 三、綜合活動 1. 教師總結：恭喜大家都成為自己青春的主人！能為自己的身心健康負責，就是對生命最大的尊重。 2. 頒發「健康永續小達人」或「友善人際楷模」創意獎項，為上學期課程劃下完美句點。	5 分鐘	自我省思 參與態度
--	--	------	-------------------------

彰化縣橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	SDGs 永續環境教育-健康安全生活		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能初步認識聯合國永續發展目標（SDGs）中的目標 3「良好健康和福祉」的重要性與其全球性意義(健體-E-C3). 2. 學生能從文本及生活中辨識常見的健康與安全威脅。 3. 學生能了解並列舉在遇到健康與安全問題時，可尋求的求助資源或方法。 4. 學生能應用所學知識，展示尋求健康與安全協助的過程，表現具體行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	
健康與體育 領域	1a-III-1：認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1：理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-2：覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		Aa-III-2：人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Cb-III-1：對周遭人事物的關懷。 Da-III-1：衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2：身體主要器官的構造與功能。	

	2b-III-2：願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-2：自我反省與修正促進健康的行動。	Db-III-2：不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fb-III-4：健康意義與健康促進、健康促進行為與生活型態。	
綜合活動領域	3a-III-1 運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機。 綜 2c-III-1 運用與開發各類資源，解決問題並發揮創意。 1d-III-1：覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1：持續參與服務活動，省思服務學習意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1：尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。	Ad-III-4：尊重生命的行動方案，珍惜生命的行動方案。 Cb-III-3：對周遭人事物的關懷，感恩、利他情懷。 Cc-III-4：不同族群的優勢與困境，對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Ac-III-1：澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育 性別平等 生命教育 議題	品德發展層面 性別角色的突破與性別歧視的消除 哲學思考	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	南一版:健康與體育五下 1.2 單元、綜合活動五下 3.4 單元、 康軒版:國語五下第 12 課神農嘗百草		
學習資源	SDGS 目標 3：良好健康和福祉 3.5 強化物質濫用的預防與治療，包括麻醉藥品濫用以及酗酒。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	教學主題:探索良好健康與福祉 一、引起動機 教師提問：「你們覺得『健康』是什麼？生病不健康的時候感覺如何？健康對我們的生活和生命重不重要？」 引導學生發表，讓他們覺察健康的重要性對個人生命與生活的影響。 教師簡單連結：健康是讓我們能好好生活、學習、玩樂的基礎。 二、發展活動： 1. 介紹 SDG 3：展示 SDG 目標 3 的圖示，說明這是聯合國為了解決全球健康問題而設定的重要目標，希望讓世界上所有的人都能「享有良好健康與促進福祉」。	5 分鐘 <	

	2. 講解 SDG 3 部分內容（連結生活與來源內容）： 例如：它跟打疫苗讓我們不生重病有關，跟著醫生、拿藥有關，也跟生活環境的空氣和水乾淨有關。 3. 提問：「為什麼聯合國認為這些健康目標很重要，需要全世界一起努力？」（引導學生思考健康不僅是個人的事，也影響家庭和社會，是普世的價值）。 4. 議題深化討論 教師：「如果健康不見了，生活會受到什麼影響？健康對我們的生命有什麼意義？」（引導學生體會生命的脆弱與健康的可貴，學習珍惜生命。 教師：「為了自己和別人的健康，我們可以展現什麼樣的好品格？ 請學發表與討論 例如： 遵守衛生習慣是為了____(自己)好，也是對____(大家)負責； 看到同學生病，我們可以展現____(關懷、善意)。」（引導學生連結健康行為與負責、關懷、善意等品格，討論這些品格在健康福祉中的作用）。 我們照顧好自己的身體，也是對自己的生命負責 教師提問：「想想看，哪些運動或健康習慣是『男生做的』？哪些是『女生做的』？是真的嗎？」（引導學生覺察生活中可能存在的性別刻板印象）。 教師強調：「『良好健康與福祉』是聯合國希望所有人都享有的，不論你是男生、女生，高矮、胖瘦，來自哪個家庭或地方，每個人都有權利得到醫療和照顧，也都有能力學習照顧自己和關心他人。我們要學習尊重不同的人的健康上的需求，也要破除性別的框架（連結性別平等理念，破除性別偏見與刻板框架，認識性別多樣性並予以尊重 三、綜合活動 教師總結：良好的健康和福祉是重要的全球目標（SDG 3），它關係到我們每個人的生命和生活。維護健康需要個人的負責和努力，也需要我們展現關懷和善意對待身邊的人，並且認識到健康是所有人的權利，不分性別或其他差異 行動呼籲： 鼓勵學生思考並說出或寫下一個自己今天或回家後可以實踐的「我的健康小行動」 （例如：今天決定多喝一杯水、飯後仔細潔牙、跟家人說謝謝他們照顧我的健康或其他自己能做到的健康行為改進方法）。 學習單：請學生在學習單或便利貼上寫下一個想實踐的健康小行動	15 分鐘 5 分鐘	口語評量 參與討論 實作評量
--	---	--------------------------	----------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	教學主題：危機辨識 一、引起動機 教師請同學閱讀國語 12 課神農嘗百草文本後，再列舉新聞事件，例如：酒駕、闖紅燈、黑心油事件、玩火、網路詐騙、個資洩漏、可疑陌生人闖入校園等。 新聞報導：酒駕 https://www.youtube.com/watch?v=9w3gG_FjwJ8 闖紅燈 https://www.youtube.com/watch?v=FyRjRDb4T8 引導學童討論： 這些事件是自然或人為災害？它們造成了哪些影響？ 哪些是可以避免的？ 二、發展活動 1. 討論人為危機，除了自然災害，學童還聽過或遇過哪些人為危機？ 例如：網路霸凌、詐騙、校安、火災、假新聞、食安、疫情、交通事故等。 請學童分享經驗或收集的案例。 2. 補充說明與覺察影響 針對部分人為危機補充說明： 詐騙（可疑電話/簡訊、查證 165 或事實查核中心）、火災（起因、迷思）、疫情傳播（防疫措施：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、規律作息、疫苗）、交通事故（酒駕、闖紅燈、戴安全帽、不在馬路邊玩、不邊走邊看手機）、食安（黑心油、過期食物、標章、原形食物）、校安（演練、警覺、通報） 三、綜合活動 討論這些危機帶來的負面感受及原因，引導學童覺察潛藏危機對生活及身心健康的影響。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口語評量 參與討論 口語評量 參與討論 實作評量 口語評量 參與討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	教學主題：尋求協助的智慧——安全求助資源大搜查 一、引起動機：當危機來臨時，你找誰？ 1. 情境提問：上一節課我們學會了辨識酒駕、黑心食品、詐騙與校安危機。但如果我們在學校或社區真的遇到了，單靠自己	5 分鐘	口頭評量

	的力量不夠，該怎麼辦？ 2. 引導學生思索「求助資源」的重要性。 二、發展活動：求助專線與資源對對碰 1. 資源盤點教學：介紹日常生活中必備的健康與安全求助資源： * 緊急救護與火災：119 * 治安、校安與交通事故：110 * 反詐騙專線：165 * 兒少保護、網路霸凌與家庭求助：113 * 校內資源：導師、健康中心、輔導室、警衛室。 2. 「求助資源連連看」小組競賽： * 教師發下不同的危機情境卡（例如：在路上發現可疑陌生人跟蹤、接到自稱檢察官的恐嚇電話、同學在操場突然暈倒）。 * 學生必須以小組為單位，快速討論出正確的求助對象，並模擬撥打電話的對話過程（必須說清楚：人、事、時、地、物），展現尋求協助的具體行動。 三、綜合活動：拒絕誘惑，保護自我（預防物質濫用） 1. SDG 3.5 核心拓展：教師補充說明健康安全的另一大威脅——物質濫用（包含新興毒品、電子菸、酗酒等）。 2. 討論：如果遇到陌生人或同儕拿不明飲料或新興煙品誘惑時，我們該如何果斷拒絕並向大人求助？ 3. 教師總結：善用資源與勇敢求助，是智者的表現，也是保護生命安全的具體行動。	25分鐘 10分鐘	參與討論 實作評量 （情境模擬演練） 口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	教學主題：危機應變 一、引起動機 討論預防與處理策略 面對人為危機，除了恐懼或無助，我們能積極做些什麼？例如： - 網路攻擊可通報師長、聯繫網路警察。 - 交通事故遵守規則。 - 食安問題選擇有標章或原形食物。 - 疫情遵守防疫規定。 二、發展活動(分組討論) 思考個人行為與公共安全的關係，引導學童思考：	10分鐘 15分鐘	口語評量 參與討論 參與討論

	例如：酒駕、闖紅燈不只危及自己，也可能傷害無辜的人。亂丟菸蒂可能引起火災。這些都關乎個人品德與對生命的尊重。 三、總結活動 教師總結本單元學習，強調辨識危機、學習應變方法的重要性。引導學童反思：我們在日常生活中可以如何「知善、樂善、行善」來降低人為危機的發生？例如：遵守交通規則、不製造假新聞、不霸凌他人等。每個人的負責任行為都能為自己和他人的生命安全及健康福祉盡一份力。 教師鼓勵學童將學習應用到生活中，提升安全意識，關懷自己與他人的生命健康。	15分鐘	口語評量 參與討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	教學主題：安全行動派——危機情境兵棋推演與安全宣誓 一、引起動機：我們是社區的安全守護者 - 教師播放與校園安全或生活安全相關的宣導短片，激發學生的警覺心與生命責任感。 - 明確今日任務：將這五節課所學的「辨識危機」與「應變資源」化為實際的劇本演練。 二、發展活動：安全劇場與應變微演練 - 小組安全情境微專題發表： * 延續前幾節課的小組討論，各組抽籤進行「危機情境實戰演練」（例如：火災逃生迷思破解、網路詐騙防範應對、交通事故自保、食安標章辨識法）。 * 學生透過創意短劇、定格劇（Freeze Frame）或動態示範，將**「發現危機 → 善用資源 → 正確求助 → 化解危機」**的完整流程表演出來。 - 同儕給饋與省思：每組表演後，由其他小組給予回饋（例如：他們的求助電話打得夠不夠清楚？有沒有注意到性別平等或尊重不同族群的需求？）。 三、總結活動：知善、樂善、行善安全宣誓 - 安全生活大 check：發放全學期校訂課程總回饋學習單，引導學童反思如何持續在生活中「知善、樂善、行善」。 - 安全宣誓行動：全班共同起立，宣讀「橋頭國小五年級安全生活宣言」：（宣誓不酒駕、遵守交通規則、不誤信詐騙、不霸凌他人、遇到危險勇敢求助），承諾為自己與他人的健康福祉盡一份心力。	5 分鐘 25 分鐘 約 10 分鐘	口頭評量 實作評量 （小組短劇表達與危機應變正確性） 同儕互評 宣誓參與

課程名稱	笛聲奇蹟		實施	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總 節	12 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性			A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究理解，以表達力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解分析，以及判斷能力增進善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞曲感受中情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
藝術領域	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。		
綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育議題	品德核心價值 品德發展層面	品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	教師自編教材			
學習資源	youtube、自編教材樂譜			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、6 週	第一篇 D 大 調 1. #Do 與 #Fa #Do #Fa 指法 上下連接音練習	80 分鐘	實作評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7-9. 11 週	2 雪落下的聲音 D 調全音域練習 尤其著重 #Do #Fa	160 分鐘	實作評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12. 13. 15 週	3. 吹奏歌曲 分段吹奏 注意空拍與重音節	120 分鐘	實作評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16-18 週	第二篇各種拍號 1. 2/4 拍 2. 3/4 拍 3. 4/4 拍 4. 6/8 拍 1. 音檔拍子中間的分際線 正確演奏曲子 2. 4 分音符為 1 拍 每小節有 2 拍例曲：拉德斯基進行曲 第 1 拍為強拍	120 分鐘	實作評量 觀察評量

課程名稱	笛聲奇蹟	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	13 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性		A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究理解，以表達力。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解分析，以及判斷能力增進善生活。 3. 能認識陶笛樂器的音色，並欣賞曲感受中情境。 4. 會看樂譜吹奏完整曲目。 5. 能搭配音樂吹奏陶笛。 6. 能表現積極努力的態度，認真聆聽。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
藝術領域	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	
綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	品德核心價值 品德發展層面	品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	教師自編教材		
學習資源	youtube、自編教材樂譜		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、5-6 週	1. 吹奏方法 利用圓滑音吹奏 圓滑音練習 單吐音練習 2. 例曲夢想新樂園	120 分鐘	實作評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7-9 週	1. 音樂動態 分段練習 以圓滑音及單吐音吹奏 2. 慢 4 拍曲目	120 分鐘	實作評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11-12 週	1. 例曲大約在冬季 節奏與旋律統一與變化使音樂質變	80 分鐘	實作評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13、15 週	1. ROCK 流行樂 主歌旋律的強弱拍到 2 倍速的副歌 2. 硬搖滾 起承轉合由慢而快由弱而強	80 分鐘	實作評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16-18 週	1. 例曲 太陽一樣 以強拍. 切分. 休止達到樂曲要求強烈的重音節搭配 16 分音符	120 分鐘	實作評量 觀察評量

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(06 快樂平安行) 兒童步行危險與認知		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合活動 領域	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 兒童特性與步行危險】 一、引起動機： 活動一：事故經驗說一說（5 分鐘） （一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 （二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等） （三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 二、發展活動： 活動二：兒童行人事故原因探究（30 分鐘） （一）教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。 （二）教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 （三）教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 （四）小組上臺發表討論結果。 三、統整活動 活動三：總結與歸納（5 分鐘） （一）教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 （二）教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	5	口語評量
		30	口語評量
		5	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	【第 2 節 危險知多少】 一、引起動機 活動一：人行道，人難行（5 分鐘） （一）教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，	5	口語評量

	例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 （二）學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 （三）教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 二、發展活動： 活動二：危險猜猜看（30 分鐘） （一）教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： （二）Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。 （三）Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 （四）師生歸納 活動三 晴天安全？雨天危險？（35 分鐘） （一）教師提問並請學生發表。 （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 （三）教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： （四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 （五）教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 （六）教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 （七）教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 三、統整活動 活動三：歸納重點（5 分鐘） （一）行人安全做法 （二）駕駛安全做法	10 20 5	實作評量 口語評量 實作評量 口語評量
--	---	------------------------------	---

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(06 快樂平安行) 道路安全四原則		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合活動 領域	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 道路安全行】 一、引起動機： 活動一：環境大不同（5 分鐘） （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 二、發展活動： 活動二：行走智多星（30 分鐘） （一）教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ （二）教師歸納學生回答並補充說明： （三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 （四）教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 （五）待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 （六）請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案： （七）教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段： 三、統整活動 活動三：總結與歸納（5 分鐘） （一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 （二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 （三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。	5 30 5	口語評量 口語評量 實作評量 口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

2	【第2節 交通安全小達人】 一、引起動機 活動一：解讀兒童交通事故統計（5 分鐘） （一）教師展示「交通事故發生時段」數據圖（附件 III-8），並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 （二）教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 二、發展活動： 活動二：上下學危險多（30 分鐘） （一）教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 （二）教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 （三）教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： （四）請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件 III-9）。 （五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 三、統整活動 活動三：安全上下學（5 分鐘） （一）放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 （二）上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 （三）上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。	5	口語評量
		30	口語評量
			實作評量
			紙筆評量
		5	口語評量

彰化縣橋頭國民小學 115 學年度五年級 第一學期 國語補救教學與自主學習計畫表 設計者：五年級教師

一、本領域上學期學習節數 20 節，下學期學習節數 20 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語學習扶助		自主學習	
	節數	20		20	
教學重點 (學習內容)		第1-2週 一.自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？ 需要什麼？從中選出最適合方案。 二.自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法			
		第3-6週 基本學習內容： 運用常用國字 1,400 字擴詞， 並簡單說明詞義。 1.【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 2.【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。 3. 教師在因材網指派學生作業，學生觀 看完影片後再完成動態評量與練習題。 4. 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。		第3-6週 一、 1.複習舊知：教師引導學生複習學過解詞方法。 2.圈出生詞：請學生一邊默讀課文，一邊圈出自己不理解的詞語。 二、 1.小組討論：運用解詞策略，例如：折詞解釋、文推詞義、部件辨識等，找出詞語的意思。小組討論後，仍無法明白的詞語，提出生詞寫在小白板上，全班共同討論。 2.師生共做：教師帶領學生思考可運用的解詞策略推論詞義，共同解開詞語的意思。 3.詞彙擴展：全班理解意義後，再鼓勵學生討論同義詞，進行詞彙擴展。例如：驚慌失措／不知所措／手足無措；聚精會神／全神貫注／屏氣凝神；喜不自禁／喜出望外／樂不可支 4.教師請學生分組配合單元主題，以「勇於追求夢想」的情境練習造	
		第7-10週 基本學習內容：根據語境，正確理解和使用習得的語詞。			

- 1.【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。
- 2.【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。
- 3.【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。
- 4.【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。
- 5.教師在因材網指派學生作業，學生觀看影片後再完成動態評量與練習題。
- 6.完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

第11-15週

基本學習內容：(一) 運用常用部首和部件擴充識字量。

(二) 運用簡單字詞 知識輔助讀寫。

- 1.【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。
- 2.【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。
- 3.【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。
- 4.【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。
- 5.【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。
- 6.請學生把這些詞語進行以下類別的歸類，並提出其他的詞語。
 - (1)動作：凝望、墊腳、伸展、觸到（打開、揮動、聆聽……）
 - (2)情感：懷著願望、洋溢的、等待（感動、認真的、愉悅的……）
 - (3)外形：年輕的（強壯的、高大的、灰白的……）
- 7.教師在因材網指派學生作業，學生觀看影片後再完成動態評量與練習題。

句，例如：以「喜不自禁」描述實現夢想的感受。

第7-10週

一、

- 1.學習目標：把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。
- 2.請學生翻到語文續寫——把「物」變成「人」的頁面，把框起來的詞語讀一讀，並扮演年輕的樹做出這些動作（凝望、懷著願望、等待、墊腳）。
- 3.請學生說一說這些詞語可以產生怎樣的作用？（學生自由回答，例如：讓樹變得像人一樣有情感、把想法透過樹來傳遞、讓詩句變得更加生動。）
- 4.請學生找一找詩中還有哪些詞語具有相同的作用？（年輕的、伸展、洋溢的、觸到）

二、

- 1.教師在課前提示學生須先蒐集與商標相關的資料，蒐集方式參考如下：
 - (1)從家中常用的物品找起，找一找包裝上的商標，再根據商品名稱，搜尋網路相關的資料。
 - (2)透過關鍵字搜尋，例如：商標的故事、有趣的商標、商標怎麼來的、商標包含哪些元素……找出與商標有關的知識。
- 2.指導語文讀寫
 - (1)請學生閱讀課文後「語文讀寫」的內容。
 - (2)指導學生對照語文讀寫的引導語，搭配林森美髮霜的商標，找到課文中如何描述這個商標的外型。

第11-15週

8. 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

第16-20週

基本學習內容：(一) 運用適當語詞和合宜語氣，表達自己的意思。

(二) 與人交談時，能 適當提問和回答，並分享想法。

- 1.【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。
- 2.【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。
- 3.【聽與】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。
- 4.【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。利用實物投影機將文章讓學生大聲朗讀，運用縮寫找出文章的中心句重點。
- 5.【寫作】學習善用語言描寫，刻畫人物形象，請學生說出內容大意及發表心得，練習擬人法的寫法。
- 6.【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。
7. 教師在因材網指派學生作業，學生觀看影片後再完成動態評量與練習題。

8. 完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。

基本學習內容：(一) 運用預測、推論、提問等策略，增進文本理解。

(二) 運用仿寫、接 寫、擴寫的方式 練習寫作。

- 1.【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。能完整說出

- 1.請學生思考以「生活中的美」為題，如何運用「摹寫」的修辭方法來寫。

(1)教師提問，從小到大，在生活中什麼時候會想到視覺摹寫、聽覺摹寫、觸覺摹寫、味覺摹寫、嗅覺摹寫。

(2)教師提問，句子應該先寫什麼？再寫什麼？讓句子更美麗，讀起來更生動。

第16-20週

- 1.評量重點：善用語言描寫，刻畫人物的形象。

2指導方法：

(1)一個人外在的言行舉止，可以反映他內在的思想，所以我們可以像剝洋蔥似的一層一層，更深層的認識主角。

(2)剝洋蔥式的認識法



(3)觀察人物的時候，可以先從人物的外型、個性、興趣、感受寫起。



- (4).提供學生人物寫作藏寶盒
- ①形容人物神態的詞語：激動、冷淡、憤怒、樂呵呵、笑瞇瞇、滿面春風、愁眉苦臉。
- ②形容人物動作的詞語：敏捷、遲鈍、駝背、盤腿、倒立、直挺挺、鬼鬼祟祟。
- (5).找一找
- ①找出課文中描寫場景的句子畫黃色螢光筆。
- ②找出課文中描寫主角或動物的句子畫藍色螢光筆。
- (5)發現點面結合的好處：教師提問「透過上面的句子，先寫場景，再寫人物或細節，有什麼新發現？」
- (6)請學生小組討論，將【故事摘要學習單】B部分中的情緒反應，依照正面心情、負面心情做分類。
- (7)請各組上臺分享，表情符號代表的是正面或負面的心情，並說明理由。
- (8)小組發表時，其他組的成員需想一想這樣的分類是否有合宜的脈絡，再給予報告小組回饋。

		文本舉的事例（什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果）。 2.【閱讀】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。能讀懂文本中凸顯馬拉立個性和特質的句子，說出議論文的形式特色。 3.【照樣造句】供學生人物寫作藏寶盒 ①形容人物神態的詞語：激動、冷淡、憤怒、樂呵呵、笑瞇瞇、滿面春風、愁眉苦臉。 ②形容人物動作的詞語：敏捷、遲鈍、駝背、盤腿、倒立、直挺挺、鬼鬼祟祟。 4.【寫作】記錄觀察周遭景物的重點，學習善用語言描寫，刻畫人物形象。運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。	
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教	方法與	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	一、 閱讀理解、摘要策略 二、 筆記術

學 活 動	策略		三、 心智圖、樹狀圖等
	學生 表現 任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		1-20週(20節)	1-20週(20節)

彰化縣橋頭國民小學 115 學年度五年級 第二學期 國語補救教學與自主學習計畫表 設計者：五年級教師

一、本領域上學期學習節數 20 節，下學期學習節數 20 節。

二、本學期課程內涵：

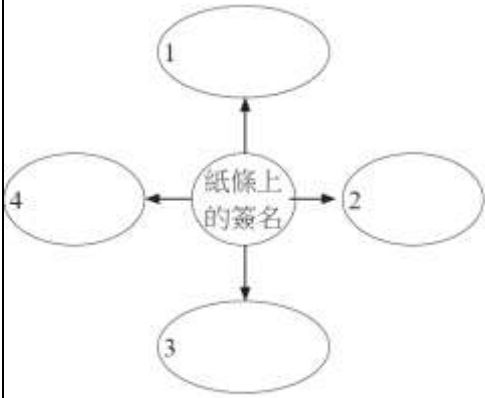
項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學	自主學習
	節數	20	20
教學重點 (學習內容)		第1-5週 基本學習內容 (一) 聽出說明性話語的主要訊息。 (二) 運用適當的語句和說話方式，豐富表達內容。 (三) 運用適合學習階段的摘要策略，掌握大意。 1.【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 認識心情詞語及口語表達練習：透過表情字卡遊戲，讓學生抽，跟生活經驗結合，表達出自己的心情感受，增強造句能力。讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 2.【寫字】習寫的字與形音近字作討論及練習，指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語，並口說練習解釋字的意思，加強印象。 3.【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。. 第6-10週 基本學習內容 (一)正確而流暢的朗讀句段，並運用語調表達情感 (二) 運用適當的語句和說話方式，豐富表達內容。	第1-3週 1.教師引導學生閱讀紙條上的簽名，問問自己：主角是誰？遇到什麼問題？如何解決？結果如何？ 2.教師請學生翻到這一課的「語文讀寫」，進行提問引導： (1)表格中的內容和你閱讀時問自己的答案一樣嗎？如果不一樣，請說出哪裡不一樣？ (2)對於這些回應，你有什麼想法和感受？ 

(三)利用書面或數位方式查閱字辭典、成語辭典，以擴充詞彙，分辨詞義。

- 1.【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌，並聆聽他人報告重點。
- 2.【寫字】利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。
- 3.【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。
- 4.【寫作】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。

第11-15週

基本學習內容

(一)運用預測、推論、提問等策略，增進文本理解。

(二)以數個句子寫出主題明確的段落

(三)運用改寫、縮寫等方式練習寫作。

- 1.【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。
- 2.【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。
- 3.【句型練習】加強「不管……都……」及「……只好……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。
- 4.【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。

第16-20週

基本學習內容

(一)有重點、有順序的陳述事件。

(二)樂於參加討論，分享個人想法。

(三)聽出故事和詩歌的主要內容。

第4-6週

1.教師可透過情緒卡，進行神態描寫的運用。

2.「心」的活動不像外貌，可以從肉眼直接看到，必須藉由更生動的描述手法來表現人物的內在情緒。下列是幾個常見的寫作方向：

- (1)直接陳述：在文句中直接用難過、傷心、快樂等詞語。
- (2)從動作或神態表現心情：描述當事者的神態、對話或動作。
- (3)從他人的角度側寫：從別人的觀察、對話，運用對比的手法，烘托出當事者的心情。

第7-8週

1.示範縮寫的方法與要求。（語言簡鍊，內容全面。）

①圈重點（保留主幹）：掌握句子或段落的重點或關鍵字詞。例如：誰（什麼）＋做什麼、誰（什麼）＋怎麼樣、誰（什麼）＋是什麼、誰（什麼）＋有什麼。

②概括歸納：把具體的敘述或細微的描寫改為概括敘述，例如：我喜歡吃西瓜、鳳梨、芭樂、櫻桃。可以概括歸納為：我喜歡吃水果。

③刪枝節（刪除法）：刪去較不重要的形容詞及細節描寫。

2.教師請學生從課本中的文句，跟著做一次試試看。

第9-10週

1.請學生先閱讀本課「語文讀寫」內容，練習配合不同的情境，讓「我馬上來」這一句話呈現不同的感覺。

2.教師發下本課所附的「語文讀寫學習單」，請學生練習讀出學習單上的句子。練習時，可從情緒選單上任選一種情緒加以詮釋。

3.兩兩一組，一位先讀出題目單上的句子，另一位從「情緒選單」上勾選對方所表達出來的情緒詮釋。

4.核對答案，確認聆聽者是否能正確判斷朗讀者所表達的情緒，分

	(三) 有重點、有順序的寫出一件事 情的始末。 1.【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。說出自己對海洋的想像和想探索的地方，.聆聽他人對海洋的想法與行動。 2.【閱讀】1.讀懂事理說明文的形式特色。2.用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 3.【仿寫】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩 4.【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。	享彼此的觀察與感受。 第11-12週 1.請學生先閱讀本課「語文讀寫」內容，練習配合不同的情境，讓「我馬上來」這一句話呈現不同的感覺。 2. 教師提示：除了列舉的內容，還可以加入哪些修辭？（擬人、類疊、摹寫（聽覺、視覺、味覺、嗅覺等）……。） 3. 教師鼓勵學生說一說，加入實例後，和原句有什麼不同？（因為有實例證明，所以句子更有說服力，而不是自說自話……。） 第13-15週 1.教師指導學生念讀習作第四大題題目，了解句子的意思。 2.教師以提問來指導學生練習「沒想到……竟然……」造句。 3.發下「語文讀寫學習單」，請學生以首尾呼應的寫作策略，根據開頭段書寫結尾段。 第16-17週 1.評量重點：運用譬喻法完成句子。 2.指導方法 (1)請學生觀察圖片裡的景物特色，再發揮想像力，與生活中相似的物品連結在一起，再將這些詞語填入空格，完成句子。 (2)請學生朗讀書寫的內容，師生一起檢核詞語使用的適當性。 3. 學生整理資料：根據自行蒐集的資料，以「地球發燒了」為主題，進行思考並分析整理資料。可搭配心智圖整理重點。 第18-19週 一、教師請學生默讀課文，說出課文中哪些語句具有下列特色： 1.重複出現。
--	--	---

			2.包含疊字詞。 3.運用四字詞語。 4.特殊的感嘆句、疑問句。上述語句找出來之後，教師可將學生分組，每一組找出兩個句子，先說出句子組成的方式，接著照樣造句。 第20週 1評量重點：運用策略聽懂內容，並記錄聆聽內容的要點。 2教學引導： ①教師提醒學生，可運用剛剛的重點紀錄進行書寫。 ②討論目的句「為了」與轉折句「不料」的使用時機，並對應故事內容，哪一個部分可使用這兩種句型。 ③請學生進行書寫。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	四、 閱讀理解、摘要策略 五、 筆記術 六、 心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度(週次)		1-20週(20)	1-20週(20)

(一)實施年級：115 學年度【五】年級

(二)時數分配：上學期(20)節、下學期(20)節，合計(40)節。

(三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

項目一：數學補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



對被篩選出來的學生，找出其學習弱點，實施額外的教學，使其能習得該階段最基本的學習內容。

106 年篩選測驗起，各年級的通過標準訂為：

五年級：設定在篩選/成長測驗的 72%答對率為通過標準。

《補救教學資源平臺》教學導入

教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統

https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

教育部《國民小學及國民中學學習扶助資源平臺》

<https://priori.moe.gov.tw/>

補救教學課程規劃建議：

一、依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。

二、越基本的指標，越優先列入教學內容。

三、越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。

項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。教師指定學習目標，學生以至少 4 人一組進行分組。

學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。

二、資訊融入教學

使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。

三、民間資源：《均一教育平台》<https://www.junyiacademy.org/>

教育部因材網：<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>

(1)上學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

課程目標	學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。		
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1 身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。

時間	課程節數	數學學習扶助 20	自主學習 20
教學重點 (學習內容)	第1-2週 一. 自主學習的網站介面使用介紹。 二. 自主學習的步驟練習。		
	第3-6週	基本學習內容：單元1多位小數與加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 單元2、3因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。 學習目標 1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。	第3-6週 個人作業 ●教師在《因材施教》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 ●教師於《學習吧》指派自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。
	第7-10週	基本學習內容：單元4擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 ●透過數線找出兩數間的公倍數	第7-10週 小組合作 1. 各小組利用線上資料查詢有關彰化行-台灣設計展的Logo。

單元5多邊形與扇形

【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】

●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制

1. 教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。
2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？
3. 能組成三角形的邊長有何特徵？
4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。

第11-15週

基本學習內容：

單元5多邊形與扇形

【活動 認識扇形和圓心角】

●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。

●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角

單元6異分母分數的加減

【活動 異分母分數的加法、減法】

●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同

單元7線對稱圖形

【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】

●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量

【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】

【活動 畫出、剪出線對稱圖形】

●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係

2. 仔細觀察 Logo，紀錄並討論此次(((彰化行)))台灣設計展的 Logo 的設計理念與意涵。
3. 各組討論此 Logo 樣式、設計的意義、傳達的意象和故事做簡要筆記。

第11-15週

小組合作-校慶運動會化妝進場策畫

1. 線上查找資料，討論進場的策劃與材料的準備。
2. 小組合作進行進場的設計與海報製作。
3. 化妝進場的預演與彩排

第16-20週 基本學習內容：單元8整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 單元9平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 【活動 面積公式的應用】 ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 第10單元 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 ●角柱的面的個數＝1個底面邊數＋2 ●角柱的邊的個數＝1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數＝1個底面邊數×2			第16-20週 ●《讀步彰化·飛閱雲端》進行閱讀認證。 ●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。 ●選擇國語日報或人間福報，完成剪報任務。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學	方法與策略	依平時學生可能出現的學習問題加強解說與練習。	一、 閱讀理解策略 二、 筆記術

活動	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與討論與發表 完成線上任務
評量方式	練習 實作	練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)	1-20週(20節)	1-20週(20節)	1-20週(20節)

彰化縣橋頭國民小學 115 學年度第二學期 數學補救教學與自主學習計畫表 設計者：五年級教師

(一)實施年級：115 學年度【五】年級

(二)時數分配：上學期(20)節、下學期(20)節，合計(40)節。

(三)上下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

(2)下學期補救教學(自主學習)週次內容如下：

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。	
時間	課程	數學學習扶助		自主學習	
	節數	20		20	
		第1-2週 一.複習自主學習的網站介面使用。 二.複習自主學習網站的步驟練習。			

教學重點 (學習內容)	第3-6週 基本學習內容： 第1單元 正方體和長方體 【活動 認識體積公式與1立方公尺】 ●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 ●長方體的體積公式為長×寬×高 ●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。 【活動 體積公式的應用】 單元2 分數的計算 【活動 通分的意義】 ●透過數線找出兩數間的公倍數 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 第7-10週 基本學習內容： 第3單元 容積和容量 【活動 認識容積】 ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。	第3-6週 個人作業 1. 各組從課文文本中先讀一讀文本，討論並分析文中的訪問稿的寫作方式。 2. 利用第五課及閱讀階梯的文本，改寫成自問自答的訪問稿。 第7-10週 個人作業 ●教師於《加分吧》指派讀報作業，學生完成任務後，習寫讀報學習單。 ●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。
------------------------	--	--

【活動 不規則物體的體積】

- 「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。

第4單元 小數的乘法

【活動 多位小數乘以整數】

- 小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。

【活動 整數的小數倍】

- 整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。

【活動 小數乘以小數】

- 小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。

【活動 被乘數、乘數和積的關係】

- 被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。

第11-15週

基本學習內容：

第6單元 整數、小數除以整數

【活動 整數除以整數，商是二位小數】

- 7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分＝0.01公尺，175公分＝1.75公尺。

【活動 小數除以整數】

第11-15週

小組合作-金牌才藝秀話劇表演策畫

1. 線上查找資料，討論話劇腳本的策劃與角色的分配。
2. 小組合作進行話劇角色服裝的設計與道具製作。
3. 金牌才藝秀話劇的預演與彩排

●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。

●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。

●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點

【活動 小數和分數的互換】

● $\frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0.5$ ， $\frac{1}{2}$ 個披薩用小數表示，記作 $1 \div 2 = 0.5$ ，每人分得0.5個披薩。

●①1公尺平分成10段，用小數表示 $1 \div 10 = 0.1$ ，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示 $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ ，每段是 $\frac{1}{10}$ 公尺。所以 $0.1 = \frac{1}{10}$ 。

第16-20週

基本學習內容：

第8單元 比率和百分率

【活動 認識比率】

● $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量 $\div$ 全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。

【活動 認識百分率】

●百分率是生活中比率常用的表示方法。 $1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表

第16-20週

個人作業

●教師於《加分吧》指派讀報作業，學生完成任務後，習寫讀報學習單。

●教師在《因材網》指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。

●教師於《酷英網》指派英語自學作業，學生觀看完影片或文章完成任務。

示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。

【活動 百分率的應用、打折、加成問題】

●臺語歌曲數量＝全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。 $12 \times$

$$25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$$

；②將百分率化成小數來計算。

●售價＝定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。

●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。

單元9時間的乘除

【活動 日、時、分的除法】

●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識

第10單元 生活中的大單位與折線圖

【活動 認識公噸】

●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸＝1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸＝1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。

【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】

●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。

●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺＝1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。

【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】

●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km²。

		●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。	
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生可能出現的學習問題加強解說與練習。	一、 閱讀理解策略 二、 筆記術
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與討論與發表 完成線上任務
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		1-20週(20節)	1-20週(20節)

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。