

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對他人展現關懷與尊重。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的重要。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【國語文】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1. 鼓勵學生在新的學年開始，訂下新的希望，朝目標努力。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，能掌握故事重點並回答問題。 3. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 4. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 5. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 6. 理解圖片訊息，說出自己預測的故事內容，訓練口說表達能力及觀察力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 物質文化與日常生活之關係（認識不同族群的生活文化）。

健康與體育領域	1a-I-1 覺察影響健康行為的個人因素。 1b-I-1 舉例說明良好的生活習慣。 2a-I-1 注意健康問題，並表現簡單的理性關懷。 2d-I-1 注意身體活動安全，並遵守課堂秩序。 3a-I-1 體會健康行為的重要性，並試著在生活中實踐。 3b-I-1 能於引導下，表現簡單的自我保護生活技能。 3d-I-1 表現參與身體活動的客觀態度。	Aa-I-1 生長、發育與身體自主權：認識自己的身體部位、特徵，接納自己的外貌與獨特性，並建立保護自己身體的觀念。 Bb-I-1 情緒情緒自處與人際溝通：覺察自己的喜怒哀樂，學習用適當的方式表達情緒，並與家人和諧相處。 BC-I-1 團體性動作遊戲。
生活領域	1-I-1 以五官知覺感知周遭環境，記錄與描述環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-2 體會團隊合作的意義，並能關懷與協助他人。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-1 生長、發育、老化與死亡。 B-I-1 自然與人為環境的構成要素。 B-I-2 社會事物的變遷與流轉。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-1 自我與他人的關係與溝通。。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育	品德實踐能力與行動 品德發展層面 品德關鍵議題 品德核心價值	品.E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 社交技巧與角色扮演。 品 E7 團隊合作與共同成長。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。
生命教育	自我形塑與生命成長 人我關係與制度正義 美感與生命體驗	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理會隨著成長而改變。
性平教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。
家庭教育	家人關係與互動 家庭的組成、發展與變化	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
環境教育	環境倫理 環境保育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	
教材來源	繪本、自編學習單、看圖說話學習單（配合康軒版國語第三冊內容）		
學習資源	繪本、PPT、學習單、電子書、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	主題：遲到的開學日 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4-6	主題：走進校園 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第三課 走過小巷 ◎融入環境教育-觀察	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗
	教學活動一 新詩寫作 活動 1-寫作引導 1. 國語第三課 <u>走過小巷</u> 課文教學引導與提問。 2. 帶學生在校園裡走一走，放慢腳步。 3. 紀錄所看的景物，越多越好。 4. 寫下關鍵字或詞語完成觀察紀錄單(參考附件一)。 活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 依照腳步移動的順序，描寫探訪校園時看到的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。	40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 【紙筆評量】 能完成新詩寫作 【口語評量】 能說出自己的想法及心得
	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 4-6 週唐詩背誦(參考附件二)	40	【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7-9	主題：阿松爺爺的柿子樹 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節 ◎融入品德教育-分享 融入環境教育-認識植物	40	。 【口語評量】 能說出繪本內容

	2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中阿松爺爺自私不願分享柿子的行為而造成的後果。 3. 了解繪本中，哎喲奶奶樂於分享，充滿創意的想法，製造很多的歡樂。 4. 讓學生學習分享的快樂，擁有樂觀的心態與積極的思維方式來解決問題。 活動3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動1-唐詩講解 活動2-背完成7-9週唐詩背誦(參考附件二)	40 40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10-12	主題：人物對話寫作-連環圖畫 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第七課 國王的新衣 ◎融入品德教育-誠實 教學活動一 人物對話寫作 活動1-引導寫作教學 1. 閱讀課文內容。 2. 觀察課文插圖。 3. 討論並了解故事發生的順序。 4. 觀察圖中人物的表情與動作，猜想他們會說些什麼話。 活動2-寫作練習 1. 為圖中的人物插入對話框。 2. 設計參與的角色，安排角色的對話順序。 3. 為角色寫下有趣生動的對話。 4. 完成連環圖的人物對話創作(參考附件一)。	40 40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論

	活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 進行簡單的戲劇分享。	40	【口語評量】 能上台發表自己的想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 10-12 週唐詩背誦（參考附件二）		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13-15	主題：圓仔山 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第九課 大象有多重 ◎融入環境教育-認識半屏山 融入品德教育-不貪心 教學活動一 繪本教學 活動 1：共讀繪本 - 帶領學生共讀繪本。 - 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 - 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 - 了解繪本中人性貪婪的一面。 - 讓孩子了解年輕人善良又不貪心的行為，得到善果。 - 知道半屏山的由來。 活動 3-完成繪本學習單 - 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 - 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 13-15 週唐詩背誦（參考附件二）	40	【口語評量】 能說出繪本內容
		40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法
		40	【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單
			【口語評量】 能背誦唐詩

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-18	主題：校慶運動會 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第四課 運動會 ◎融入品德教育-省思		
	教學活動一 記敘文寫作 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生說一說校慶運動會當天的人、事、時、地、物。 2. 完成記敘文泡泡圖的基本項目。 3. 寫下校慶運動會當天的有哪些精彩的活動。 4. 用關鍵語詞完成寫作計畫(參考附件一)。	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗
	活動 2-寫作練習 1. 選擇三個自己有參加或印象最深刻的事來寫。 2. 寫作順序： (1)先寫「什麼人、在什麼時間、什麼地點、發生了什麼事？」 (2)再寫「事情的詳細情形」，過程中有「物」的話，就加進去寫。 (3)最後寫「心情感想或收穫」。 3. 完成記敘文寫作。	40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成寫作練習
	活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 16-18 週唐詩背誦(參考附件二)	40	【口語評量】 能說出自己的想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	主題：黑面琵鷺來過冬 ◎結合文本：肆 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮 ◎融入環境教育-自然		

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1：具備運用文字、語言、圖表、影像等符號表達想法與情感的素養，並能體會與欣賞美感。。 健體-E-C2：具備理解他人感受，樂於與他人互動，並願意共同工作，展現團隊合作的精神。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對他人展現關懷與尊重。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的重要。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【國語文】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1. 引導學生透過眼睛觀察，可以發現我們生活的世界多麼美麗，大家要懂得珍愛生活環境。 2. 聆聽不同媒材播放故事，說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 3. 體會課文所要傳達的訊息與觀點，以完整的語意回答問題，仿寫課文的句子。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、良好的生活習慣、良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積語文及寫作能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(閱讀多元背景的兒童文學) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	

	略，協助文本的理解與內容重述。	
健康與體育領域	1a-I-1 發覺影響健康與體育活動的個人因素。 2a-I-2 注意健康問題，並表現簡單的理性關懷。 3b-I-1 能於引導下，表現簡單的自我保護生活技能。 1d-I-1 應用基本動作與模仿動作，參與身體活動。 2d-I-1 注意身體活動安全，並遵守課堂秩序。 3d-I-1 表現參與身體活動的客觀態度。	Bb-I-1 情緒自處與人際溝通。 Ga-I-1 生活中的人身安全與防護。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Aa-I-1 生長發育的認識與自我悅納。 Fa-I-1 對身體特質的初步認識與基本照顧。 6a-I-1 發覺影響生活習慣的個人因素，並嘗試與家人溝通。 Fa-I-2 日常健康生活習慣的建立與執行。
生活領域	1-I-1 舉例說明自己生活中的特徵、喜好與能力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 覺察自己與家人常規的互動，表現出對家人的關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-1 生命成長與生活自理的適應。 B-I-1 自然與人為環境的構成要素。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 人與自然環境關係的認識與對自然的關懷。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識與面對。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育	品德核心價值 品德發展層面 品德實踐能力與行動	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。
家庭教育	家人關係與互動 家庭的組成、發展與變化 家人關係與互動	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人與家庭成員的互動關係。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
生命教育	自我形塑與生命成長 人我關係與制度正義 美感與生命體驗	生 E1 探討生活經驗中對成長的觀察與省思。 生 E2 理解人的身體與心理會隨著成長而改變。 生 E3 思考與情意並重的生命關懷。 生 E4 體會生命的美麗與奮鬥。
性別平等	情感表達與溝通、人際互動	性 E1 認識身體外觀與功能的個別差異。 性 E11 認識自己的情感，並分辨與溝通

		他人的情感。	
家庭教育	家人關係與互動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
閱讀素養	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E2 認識與領域教學相關的真實生活類型文本。	
環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	繪本、自編學習單、看圖說話學習單（配合康軒版國語第三冊內容）		
學習資源	繪本、PPT、學習單、電子書、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	主題：彩色的世界 ◎結合文本：壹 彩色的世界 第一課 春天的顏色 ◎融入品德教育-分享 教學活動一 繪本教學-春天來了，貓頭鷹阿姨 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。	40	【口語評量】 能說出繪本內容
	活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 請學生把冬天及春天在各方面不同的變化及感受表達出來。 3. 透過繪本圖畫讓學生感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮。 4. 了解貓頭鷹阿姨善良及不自私的個性，值得我們學習。	40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法
	活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。	40	【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單

	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 1-3 週唐詩背誦。（參考附件二）		【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4-6	主題：彩色的世界 ◎結合文本：壹 彩色的世界 第一課 春天的顏色 ◎融入環境教育-觀察		
	教學活動一 新詩寫作-春天的顏色 活動 1-寫作引導 1. 引導學生透過戶外觀察，讓學生利用顏色描述眼睛所看到春天的景物。 2. 引導學生以擬人法的方式描寫小動物看到的春天。 3. 了解大自然的變化及愛護環境的觀念。 4. 寫作教學引導與提問-應用句型：「……，就……，完成每一段內容。 5. 口說練習	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗
	活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 描寫探訪校園時看到春天的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習	40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成新詩
	活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。	40	【口語評量】 能說出自己的想法及心得
	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 4-6 週唐詩背誦（參考附件二）		【口語評量】 能背誦唐詩

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7-9	主題：有你真好 ◎結合文本：貳 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 ◎融入品德教育-感恩（融入健康議題）		
	教學活動一 繪本教學-感恩之門 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。	40	【口語評量】 能說出繪本內容
	活動2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解到不同種族互相包容接納、敞開心門相待的結果，不但造就了一段奇妙的節慶時光，也獲得真摯的友誼。 3. 讓學生常懷感恩心，用正面的心情看待周遭事物，結果就會全然不同。	40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法
	活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。（參考附件一）。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-完成 7-9 週唐詩背誦。（參考附件二）	40	【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10-12	主題：有你真好 ◎結合文本：貳 有你真好 第六課 愛笑的大樹 ◎融入品德教育-感恩		
	教學活動一 感恩留言板 活動 1-引導寫作教學 1. 分享自己想感恩的人及事蹟。 2. 介紹留言格式，「留言」是簡單寫下要說的話，不像書信或卡片那麼正式。 3. 「留言」寫作教學引導與提問：稱呼、正文、署	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗

	名、日期的寫法。 4. 口說練習。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2. 學生以感恩的心，寫下對他人的感恩留言。 3. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-完成 10-12 週唐詩背誦。(參考附件二)	40 40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成書信寫作 【口語評量】 能說出自己的想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13-15	主題：故事妙妙屋 ◎結合文本：參 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 ◎融入品德教育-誠實、關懷 教學活動一 繪本教學-是誰受傷了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中「以訛傳訛」，造成很大的誤解。 3. 讓孩子了解誇張的謠言有時會傷害到別人。 4. 知道如何用真相破除不實的謠言。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦	40 40 40	【口語評量】 能說出繪本內容 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單

	活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 13-15 週唐詩背誦。(參考附件一)		【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-18	主題：閱讀樂趣多 ◎結合文本：肆 閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 ◎融入品格教育-勇敢正義 教學活動一 繪本教學-格列佛遊記 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 從小孩的角度讀故事，培養想像力及創造力，享受閱讀的樂趣。 3. 讓學生了解到現今社會的一些不平等的現象，能夠提出不同的看法及見解。 4. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。(參考附件一) 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-完成 16-18 週唐詩背誦。(參考附件二)	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗
		40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成短文
		40	【口語評量】 能說出自己的想法及心得
			【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19-21	主題：閱讀樂趣多 ◎結合文本：肆 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園 ◎融入品格教育-欣賞 教學活動一 分享一本書心得寫作 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生發表最近看過印象最深刻的一本書。 2. 說明喜歡這本書的理由或原因。	40	【口語評量】 能說出繪本內容

	3. 發表讀後的心得及收穫。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2. 寫作順序： (1)先寫「書名及借書的場所」 (2)再寫「書本的內容大意」。 (3)最後寫「心情感想或收穫」。 3. 完成寫作。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-完成 19-21 週唐詩背誦。（參考附件二）	40 40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成寫作練習 【口語評量】 能背誦唐詩
--	---	---------------------	---

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度全學期 校訂彈性學習課程

課程名稱	生活 ABC			實施年級 (班級組別)	二年級 (上學期) (下學期)	教學節數 上學期 20 節 下學期 20 節	全學期共(40)節	
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係， 從而感受學校生活的樂趣							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
二年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週 第 1 週 始業式 友善校園週	4	My School 我的學校	生活： 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感 受與想 法。 2-I-3 探索生 活 中的人、 事、 物，並體會彼 此之 間會相互影響。 4-I-2 使用不同 的表徵符 號進 行表現與分享，感受 創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。	認識學校教職 員(及其相關工 作內容)、處 室、地點的英 語表達及招呼 語 語言內容列 舉： 單字： homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall 句子： Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the……..	1. 能說出學 校 教職員、 處室、地點的 英語名稱； 能使用英語 向教職員打 招呼。 2. 能探索學 校 教職員的 工 作內容與 己身的關係。 3. 能繪製校 園 心智圖， 表 現出校園 處 室、地點 4. 能畫出最 喜 愛的校園 地 點並與同 分享。	1. 認識、應 用：帶學生認 識教職員（及 其工作 內 容）、校 園處 室及其 英語表 達， 並於實際 情 境中跟讀說 出招呼語。 2. 圖示： 繪製 校園心智 圖 創作：繪製 我最愛的校 園 地點 3. 分 享：向同 學介 紹自己 最愛的 校園 地點。	1. 實作評量： 能完成校園 心 智圖 2. 口語評量： 能用簡單的 英 語上台報 告最 愛的校園地點	1. 校園心智圖示 例 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5~8 週	4	Body Parts. 我的身體。	生活： 4-I-2 使用不同 的表徵符 號進行表現與分 享，感 受創作 的樂趣。 1-I-1	1. 能正確說出 26 個英文字 母發音。	1. 能使用動 唱 的方式，	1. 聆聽、辨 別：學唱英語 身體部位歌 曲，說出身體	1. 實作評量： 能表演英語身 體部位歌曲	1. 英語歌曲： Head, Shoulders, Knees & Toes

			探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	2. 能依序說出26個英文字母順序。 3. 能用英語說出身體部位及自我外觀的表達語言內容列舉：單字：head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子：My name is Tina. I have big eyes and curly hair.	說出英語身體部位。 2. 能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。	部位的表達方式 2. 創作：畫出自己的自畫像 3. 分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。	2. 口語評量：能上台發表自己的畫像	2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9~12 週	4	Drinks 我愛的飲料	生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	認識生活台灣到處可見的手搖飲。 單字 Tea, green tea, black tea, pear milk tea。 動詞 Drink 句型 I would like _____.	1. 能說出正確飲料單字。 2. 能夠運用句型點餐。	1. 利用手搖飲品點餐單，讓學生認識單字及正確使用其單字點餐。 2. 認識數字，金錢概念。	1. 分組排演店員以及客人點餐情境劇。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

第 13~14 週	2	Halloween 萬聖節	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	萬聖節由來影片、墨西哥亡靈節由來影片、萬聖節語言內容列舉 單字：Halloween, bat, ghost, witch 句子：trick or treat.	1. 能了解萬聖節、亡靈節的由來 2. 能說出所學萬聖節單字及唱出簡單的萬聖節歌（英語） 3. 能了解萬聖節的習俗，並與同學合作參與扮鬼的樂趣。	1. 認識：透過影片了解萬聖節及墨西哥亡靈節的由來。 2. 實行：學唱簡單版萬聖節歌曲，並於萬聖節週向辦公室教職員報要糖。	口頭評量： 透過圖片，念出正確的萬聖節單字。 實作評量： 能與同學小組合作，進行服裝扮鬼秀。	萬聖節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=M09plwY_Hzw 亡靈節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=KdkYHHvRirg
第 15~18 週 第 16 週 校慶運動會	4	My friends. 我的朋友	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	描述外型特徵的英語表達方式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears 句型 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall.	觀察同學的外型特徵，以簡單的英語單字和句型表達。	1. 教師介紹描述外型的英語單字和句型。 2. 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。	口說評量—描述人物的外型。	1.. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

				3. He/ She has long hair and big eyes.				
第 19~20 週 第 20 週 休業式	2	Santa is coming. 聖誕節	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聖誕節由來 影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列舉：單字： Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子： We wish you a merry Christmas and a happy New Year.	1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌（英語） 3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。	1. 認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2. 實行：學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。	口頭評量： 透過圖片，念出正確的聖誕節單字。 實作評量： 能與同學小組合作，進行英語報佳音。	聖誕節由來影片： https://reurl.c/c/nj6KX 聖誕老公公由來影片 https://reurl.c/c/nj68X 聖誕節單字圖 PPT 聖誕節歌曲： We Wish You a merry Christmas(第一段)

二年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 第 1 週 始業式 校園友善週	3	Greeting 問候	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語	字母大小寫 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語: Hi ! / Hello!	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出 26 個英文字母順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。 4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。	1. 聆聽、辨別：學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 4~8 週 第 4 週 戶外教育	5	My Pets. 我的寵物	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。	教室用語、生活中關於動物的知識。 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck... Adj: long, short, big, small,	能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲	1. 認識動物。 2. 模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物。 3. 畫出最喜歡的動物。 4. 歌唱有關動物的歌曲 (Old MacDonald https://www.y	1. 口語評量能介紹自己 畫出的最愛 動物 2. 實作評量能完成最喜 歡的動物圖畫；能唱出與動物有關 的歌曲	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	favorite…… Verb: guess, has 句型 1. What' s this ? 2. This is a rabbit. 3. It has long ears		outube. c om/watch?v=5o YKon YBujg ; From Head to Toe https://multi mediaenglish. com/videos/ki ds/song/from- head-totoe- eric-carle- 3456)		
第 9~13 週	5	Guess Who 猜猜我是誰	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物 及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富 的想像力。	描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite 句型 This is my friend. He/ She is shy.	1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。	1. 教師介紹描述個性的 英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要 畫的對象，並且不能 讓其他人知道。 3. 畫下自己所抽到的同學畫像。 4. 將自己的畫作拿上 台，並介紹畫中人物的個性。 5. 班依畫中人物的外 型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。	1. 實作評量——畫出同 學的模樣。 2. 口語評量——介紹畫 中人物的 個性。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 14~15 週	2	Mother's day 母親節	英參 1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化生活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	教室用語、 生活中關於形容外表的語詞和 句子 單字 Noun: mother, carnation, gift, card。 Verb: like , hug , love 句型 1. I love……	能完成卡片並用英文完成卡片內容。	1 設計母親節卡片。 2. 票選最佳造型	1. 實作卡片。 2. 口語評量能介紹自己的卡片。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 16~20 週 第 20 週 休業式	5	Costume party 動物派對	英參 1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室	教室用語、 生活中關於形容外表的語詞和 句子 單字 Noun: dog,	能完成並介紹喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)。	1. 設計喜歡的動物造型裝飾或圖畫或面具。 2. 票選最佳造型	1. 實作評量能完成喜歡的動物造型 (裝飾物件或 圖畫) 2. 口語評量能	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

		用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck…… Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special…… Verb: like 句型 1. Which one do you like? 2. I like _____. 3. It has _____. 4. It's cool.			介紹自己的動物造型	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

課程名稱	SDGs永續課程教育-健康小超人就是你		實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活規律的特質，並展現自我保護的生活技能。 健體-E-C2 具備正向的人際互動與溝通能力，能關懷他人的健康，在團體中遵守 規範 。 【生活】 生活-E-A2 覺察人、事、物的特性與變化，學習探究生活事物的方法，並嘗試運用於日常中。 生活-E-C2 覺察自己與他人的關係，在團體及家庭生活中表現合宜的行為與禮儀。			E-A2 系統思考與解決問題： 具備理解日常規則與健康知識的能力，並能於生活中嘗試解決簡單的健康飲食與用藥安全問題。 E-B1 符號運用與溝通表達： 具備理解生活常用詞語及生字形音義的能力，並能與他人分享自己對於飲食、天氣與健康的觀點。 E-C2 人際關係與團隊合作： 具備與家人、同儕和諧互動的素養，在共同活動中感受家庭溫情並願意與他人分享合作。	
課程目標	1. 能說出早餐對身體的好處，並能指認常見的健康早餐組合。 2. 能探究學校營養午餐菜單，願意與他人分享自己的飲食喜好，並清楚表達自己的想法。 3. 享受與家人相處的歡樂時光與樂趣，展現對家人的感恩心。 4. 能了解生病時「藥物不是糖果」的觀念，並統整健康生活觀念。 5. 了解生病時要遵照醫生與藥袋指示服藥的重要性。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	SDGs3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」Sdgs3 健康與福祉 Sdgs3.5 預防和治療物質濫用			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1b-I-1 舉例說明良好的生活習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡單的自我保護生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	

	4a-I-2養成健康的生活習慣。		
生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以表達與分享自己的觀點、想法和感受為樂。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人的關係與溝通。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	品德發展層面 品德核心價值	品E1良好的生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E06 感恩知足。	
教材來源	南一版版國小生活第三冊單元六第二課 預防天冷好方法 南一版健康與體育二上主題壹單元五正確使用藥物		
學習資源	南一版國小生活第三冊第三冊單元六電子書、教學影片 南一版健康與體育二上主題壹單元五正確使用藥物 教師準備：錯誤用藥的新聞案例、演戲道具 學童準備：不同的兒童安全藥品或藥袋。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	教學單元名稱： 早餐開動！☺ 一、引起動機 引導活動——說一說和家人一起做的事 (一)教師請學生說一說有沒有和別人合作做某件事？這件事是如何分工合作去做呢？ (二)教師提問： 1. 請你說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 2. 課文中的家人分工合作，一起做早餐。大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？ 二、發展活動 (一)教師提問：每天有吃早餐的同學舉手，請學生發表早餐的內容。。	10 	

	(二)教師提問：那早餐是誰準備的，是買的還是家人做的。 (三)觀看營養早餐影片 1. 教師提問：營養又健康的早餐是吃什麼食物。 2. 教師提問：你平時吃的早餐是否營養又健康？ 三、綜合活動 (一)希望小朋友都能和家人及朋友一起分工完成事情，享受家人相處的歡樂時光及樂趣。 (二)每天都能吃早餐，而且是健康又營養的食物。 ～第一節結束～	10 10	【觀察評量】 能了解營養又健康的早餐食物 【口語評量】 能說出學到的重點
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	教學單元名稱:午餐寶藏，開箱囉! 一、引起動機 教師請學童4人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒粿條、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵……） 二、發展活動 (一)教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 飯類：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。 (2) 麵類：炒粿條、義大利麵。 (3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。 (二)教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是米做的，粥也	5 10 10	【口語評量】 能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 【口語評量】 能參與討論發表 【口語評量】 能參與討論發表

	是米去煮的。 (2) 粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。 (三)口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 三、綜合活動 (一)教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納： 1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。 2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。 3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易。 (二)教師請學童仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想哪些東西也是米製品呢？ ～第二節結束～	15	【口語評量】 能說出學到的重點
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	教學單元名稱: 小小廚師的暖心企劃！ 引導學生觀察：「當冬天天氣變冷時，學校的午餐菜單會出現什麼貼心的變化？（如：熱呼呼的薑汁黑糖地瓜湯、香菇雞湯、麻油爆香的料理）」。 一、引起動機 告訴學生：「今天我們每個人都是學校的營養師，要為班上設計一份『冬日暖心營養午餐』！」 二、發展活動 (一)小組創意菜單設計： 學生4-5人一組，利用老師提供的食物圖卡（蔬菜、雞肉、熱湯、糙米飯），共同拼貼、設計出一份符合均衡營養又能防寒的午餐。 (二)團隊合作練習： 在過程中練習輪流發言，互相尊重彼此想吃的食物。 (三)小小營養師上台： 各組派代表上台介紹自己的菜單：「我們設計了熱呼呼的香菇雞湯，因為冷天喝湯最舒服，還有好吃的炒高麗	5 5 25	【口語評量】 能參與討論發表 【口語評量】 能參與討論發表

	菜……」。 (四)飲水思源聊感恩： 老師引導提問：「這些好吃的食物是怎麼來的？（農夫種植、廚工阿姨辛苦烹煮）」。 三、綜合活動 (一)各組將設計好的菜單海報貼在黑板上，完成初步準備。 (二)學生共同宣讀「惜食 declaration（宣言）」：不浪費剩食，用吃光光來表達對廚工阿姨和家人的感謝。 ～第三節結束～	5	【觀察評量】 能完成活動
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第14週	教學單元名稱：醫生超人來幫忙！ 重點：透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。 一、引起動機 教師請學童發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？ 二、發展活動 (一)演練課本圖文情境「身體不適」，參考內容如下：平平一直咳嗽，感覺全身很不舒服，心裡出現不同的想法：「要找醫師嗎？我怕吃藥和打針。」、「家裡有現成的咳嗽嗎？」、「睡覺睡久一點，會舒服一些嗎？」 (二)請學童自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。 1. 錯誤的行為 (1) 能被家人傳染，吃家人的藥。(玩具可以分享，藥物不能分享。) (2) 喝咳嗽糖漿就好了。(咳嗽糖漿不是糖，是藥，不可亂喝。) (3) 試試先吃大人一半的藥量。(身體會受不了，很危險。) 2. 師生共同討論：「平平身體不適」情境中錯誤的行為，應該如何改進？最後，平平願意讓家人帶去讓醫師診斷與治療，才是正確的決定。 (三)教師以課本圖文的例子，指導學童就醫時的注意事項。 1. 教師提問 (1) 當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？ (2) 當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？ 2. 請學童說一說自己的想法及理由。 三、綜合活動 (一)教師統整說明：生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況，並且聽從醫師的囑咐。 (二)進行「○×大考驗」遊戲，複習上課的內	5 25 10	【口語評量】 能參與討論發表 【口語評量】 能參與討論發表 【口語評量】 能參與討論發表 【觀察評量】 能完成活動
-------------	---	------------------------------	---

容。遊戲規則如下：

1. 教師每讀一題，認為正確者雙手高舉合成 ○，認為錯誤者雙手打 ×。
2. 答錯者喪失繼續比賽的資格。
3. 視情況進行五題左右，最後勝利者予以獎勵。參考題目如下：
 - (1) 早上起床時，自己感覺喉嚨痛，猜測可能被家人傳染感冒了，可以拿家人的藥來吃。(×)
 - (2) 在學校的時候，如果感覺身體發燙不舒服時，要盡快告訴老師。(○)
 - (3) 如果有鼻塞、咳嗽的現象，可以到住家附近的藥局買感冒糖漿喝。(×)
 - (4) 生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況。(○)
 - (5) 生病不舒服時，可以拿以前的藥來吃。(×)

(三) 師生共同討論學童答題錯誤的項目，應該如何改進。

～第四節結束～

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	教學單元名稱：藥物密碼大搜查！		
	一、引起動機 老師戴上面具，拿著一瓶沒有標籤、花花綠綠的糖果罐，說自己感冒了要隨便抓一把來吃，請台下的「健康小超人」趕快阻止她。	5	【口語評量】 能認真聽講
	二、發展活動二、發展活動 (一)藥物不是糖果：引導學生分享自己感冒生病的經驗。看醫生後拿到的藥，跟一般的糖果有什麼不一樣？(藥物是為了治病，亂吃會傷身體)。 (二)神奇藥袋三密碼：投影一張放大版的「卡通藥袋圖示」，教導學生認識關鍵資訊： 1. 名字對不對：只能吃自己的藥，絕對不能和兄弟姊妹的藥劑混著吃。 2. 時間對不對：什麼是飯前吃？什麼是飯後吃？ 3. 份量對不對：藥水要倒多少刻度？藥丸吃幾顆？	5	【口語評量】 能根據自己的從藥袋上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。
	(三)情境演練 1. 情境演練一(遵照醫囑)：「藥水苦苦的，我不想喝，偷偷倒掉可以嗎？」或「我覺得病好像好了，可以自己停藥嗎？」引導學生明白要對自己的身體負責。 2. 情境演練二(拒絕不安全藥物)：「隔壁大哥哥拿了一包沒有包裝的彩色粉末，說是吃了會變聰明的神仙粉，要分給我吃……」演練如何勇敢、有禮貌地大聲說「不」並告訴家長。	10	【口語評量】 能參與情境演練並討論發表
	三、綜合結活動 (一)請學生在空白藥袋練習圈出「名字」與「用法說明」的位置 (二)用藥三大黃金原則：一定要由大人餵藥、確實核對藥袋、絕不亂吃別人的藥 ～第五節結束～	10	【口語評量】 能參與討論發表

課程名稱	SDGs永續課程教育-身體棒棒、心情亮亮	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他	總節數	5 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索傳染病對身體影響的生活經驗，並展現「生病不上課、在家自主健康管理」的自我保護與群體防護技能。 健體-E-C2 具備正向的人際互動與同理心，當親友同儕生病時，能主動給予關懷與適切的慰問。 【生活】 生活-E-A1 透過感官覺察成長中的自我變化，並能以正向態度面對成長中的人事物。 生活-E-A2 覺察環境中色彩的特性與功能，學習色彩在生活中的探究方法。 生活-E-C2 樂於參與團體表演活動，在共同學習中表現出讚美、支持同儕的合宜行為。		E-A2 系統思考與解決問題 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識流感的症狀與傳染途徑，牢記「生病不上課」的觀念，並掌握流感感染期間正確的在家照護要點。 2. 當身旁的親人或朋友生病時，能主動給予溫暖的關心與慰問。 3. 展現對同學、親人身心狀況的同理與關懷；在日常生活中落實「對自己與群體健康負責」的實踐。 4. 樂於參與成長與學習單元的成果表演活動，並在觀賞同儕演出時，能主動給予他人具體的讚美與鼓勵。		
實踐之 SDGs 永續 發展目標	SDGs3 健康與福祉 SDGs3.4 減少非傳染性疾病造成的死亡率並促進心理健康		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康與生活領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 注意健康問題，並表現簡單的理性關懷。 3a-I-1 體會健康行為的重要性，並試著在生活中實踐。（落實生病不上課、戴口罩等防護行為）	Ba-I-1 常見疾病的預防與照護。 Bb-I-1 情緒自處與人際溝通。
生活領域	1-I-1 以五官知覺感知周遭環境，記錄與描述環境的特性。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-1 生長、發育、老化與死亡。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
國語文領域	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育	品德實踐	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E06 感恩知足。
教材來源	南一版健康與體育二下主題壹單元二流感小尖兵 南一版國小生活第四冊單元一有你真好 南一版國小生活第四冊單元六成長與學習 康軒版國語二下課本第七課月光河	
學習資源	電子書及播放設備、素養評量單。 教師準備：近期流感相關新聞。 學童準備：一個口罩、夾鏈袋或塑膠袋。	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	教學單元名稱：病毒小偷，怎麼來？ 重點：在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 一、引起動機 教師播放電子書情境圖影片 二、發展活動 (一)說明流感傳染的方式： 1. 飛沫傳染：指吸入患者咳嗽或打噴嚏的飛沫（尤其是密閉空間中）。 ※補充說明 (1)飛沫傳染的定義，是飛沫由口中噴出後飄行約一公尺就落地的飛沫。 (2)飛沫的量由多到少如下：打噴嚏＞咳嗽＝唱歌＝大聲演講5分鐘＞輕聲說話。 2. 接觸傳染：健康的人手接觸流感病患的口沫、鼻涕 等黏液汙染的物品後，沒洗手或沒洗乾淨又碰自己的嘴巴、鼻子或眼睛，進而造成感染。 (二)健康紅綠燈情境判斷： 老師出題，學生舉牌區分並說明原因 1. 情境一：「同學一直在咳嗽、流鼻涕，卻沒有戴口罩」學生舉【紅牌】，表示危險、不正確。 2. 情境二：「小華發現自己發燒了，主動請假在家不上課」學生舉【綠牌】，表示這是負責任的健康行為。 3. 情境三：「小明生病在家，雖然沒來學校，但一直熬夜玩平板」學生舉【黃牌】，表示需要警告，沒有做到在家照護要點。 三、綜合活動 (一)教師總結 1. 日常生活中，有些流感病患沒有遵守「呼	5 10 10 10	【口語評量】 能認真欣賞影片 【口語評量】 能做歸納整理，並說出自己的發現。 【口語評量】 能參與情境演練並討論發表 【口語評量】 能參專心聆聽

	吸道衛生與咳嗽禮節」，或在無意識中帶著病毒到處活動，把流感病毒傳染給他人。 2. 日常生活中，大家都有可能在不知情（不知道自己接觸到流感病患）或不小心（接觸到流感病患但沒做好自我防護）的情況下感染流感。 (二)淺談呼吸道衛生與咳嗽禮節 1. 咳嗽時，用衛生紙遮住口鼻，然後將使用過的衛生紙丟進垃圾桶。 2. 有發燒、咳嗽、打噴嚏等呼吸道感染病症或前往醫院看病、探病時，應戴口罩。 3. 手部接觸到呼吸道分泌物後，一定要使用肥皂及清水或酒精性乾洗手劑，將手洗乾淨。 4. 有呼吸道感染病症時宜戴口罩，並盡可能與別人保持1公尺以上的距離。 ～第一節結束～		
--	---	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	教學單元名稱：健康超人，顏色大變身！ 一、引起動機 教師說明：「我們日常生活中使用的東西也有好多顏色，但是，有些東西卻會使用特定的顏色。」老師播放郵差、消防車、醫師護士、紅綠燈、廚師介紹的影片，讓學生發現這些事物的顏色有何差異或相同，引起學生好奇及討論。 二、發展活動 (一)教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」	5 25	【口語評量】 檢視學童能否說出影片中人物或物品所代表的特定顏色。 【口語評量】 檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物

	1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2. 教師彙整學童可能的答案 (1) 郵差制服是綠色。 (2) 消防車和消防栓是紅色。 (3) 紅綠燈有紅、黃、綠三種色。 (4) 醫生袍是白色。 (5) 廚師帽是白色。 (二) 口語評量：檢視學童能否說出生活中使用特定顏色的物品。 (三) 教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」 1. 請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2. 教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的字卡進行顏色配對。 3. 教師小結學童可能的答案。 (1) 紅色：消防車、消防栓、飲水機的熱水按鈕、紅色郵筒、紅包、春聯、救護車上的十字等。 (2) 白色：救護車、廚師帽、醫師袍。 (3) 綠色：郵差服、郵差車、綠色郵筒。 (4) 黃色：計程車、工地的警戒塑膠條等。 (5) 藍色：飲水機的冷水按鈕。 三、綜合活動 (一) 將字卡快閃，檢視學童能否正確說出生活中使用特定物品的顏色。 (二) 將所有字卡再複習一遍，加深印象。 ～第二節結束～	10	品進行顏色分類。 【口語評量】 能參與討論發表 【口語評量】 能參與討論、發表，並專心聆聽別人的言論 【口語評量】 能專心聆聽教學內容，並參與討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	教學單元名稱：創意色彩健康宣導 一、引起動機 教師說明：「各位健康小超人，生活中美麗的色彩其實會說話！今天我們要化身『教室設計師』，利用色彩的魔術功能來幫教室做健康標示。大家一起動動	5	【口語評量】 能認真聽講

	腦、動動手，用紅色、黃色、綠色和藍色卡紙，讓我們的教室變得一目了然又健康吧！」 二、發展活動 (一)生活色彩大搜查：引導學生發現，原來色彩不只是漂亮，為了不讓大家把東西混在一起，人們會用顏色來做「區分」。它在生活中還具有「溝通」和「標示」的功能。 (二)健康與生活大連結：討論如果生活中的顏色全部不見了，會發生什麼混亂？（如：吃錯藥、丟錯垃圾、不知道能不能過馬路）。 (三)色彩功能對對碰：投影生活照片，引導學生辨識： 1. 警告與危險（標示）：消防車、三角警告標誌為什麼用黃色或紅色？ 2. 安全與救助（溝通）：醫院與逃生綠色小人標誌為什麼選用綠色與白色？ (四)小組創意標示設計：學生分組討論，如何利用不同顏色的卡紙，在教室設計健康宣導圖示。 1. 設計範例：藍色卡紙剪成水滴貼在洗手台（提醒洗手肥皂七字訣）。 2. 在窗戶旁貼上綠色葉子，代表保持通風、趕走流感病毒。 三、綜合活動 (一)進行「色彩搶答賽」，老師說出生活情境，學生快速舉出相對應的顏色字卡，加深色彩功能印象。 (二)進行「彩色分類大挑戰」小遊戲，學生將代表不同物品的卡片，根據顏色規則快速分類到正確的格子裡。 ～第三節結束～	25	【口語評量】 檢視學童能否辨識色彩所標示的功能。 【口語評量】 能專心聆聽教學內容，並參與討論設計宣導圖卡
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	教學單元名稱：月亮魔法，小白兔變健康！ 一、引起動機 (一)教師播放小朋友感冒請假在家休息，同	5	【口語評量】 能認真欣賞影片

	學關心的影片（巧虎影片-關心生病的朋友） （二）請學生發表影片中小朋友的做法，值得學習的地方。 二、發展活動 （一）感恩大搜查： 1. 請小朋友發表一下自己生病請假在家休息的經驗。 2. 請學生在小組中分享：「上小學以來，當我遇到挫折、傷心或是生病時，是誰對我伸出援手？」 （二）請小朋友發表生病時，家人或朋友如何關心自己的例子。 （三）關懷金句大募集： 討論「當我們發現 身邊的人不舒服或心情不好時，我們可以怎麼關心他？」老師引導學生說出合宜的問候語（如：「請多休息喔！」、「今天我幫你盛午餐！」。 （四）字詞運用與卡片書寫： 1. 學生運用二下所學的優美詞彙，在卡片上端正書寫一段對「生病親友」或「身邊照顧者」的慰問與感謝話語。 2. 美感點綴： 用畫筆為卡片著上溫暖的色調，展現對人的關懷與品德教育中的感恩心。 三、綜合活動 （一）根據學生表演的內容，給予正向的回饋。請每一組的組員說出另一組同學表演內容，誰的表現印象最深刻，或是哪位同學的關心最溫暖人心，老師給予獎勵卡鼓勵。 （二）學生將完成的卡片收好。老師叮嚀：這張卡片可以帶回家送給辛苦的家人，也可以留在學校，當作「班級愛心備用卡」，當未來有同學生病請假時送出。	25 10	，並說出自己的發現。 【口語評量】 能專心聆聽教學內容，並參與討論。 【口語評量】 能在片上書寫慰問與感謝的話語。 【口語評量】 能專心聆聽教學內容，並參與討論。
--	--	---------------------	--

	～第四節結束～		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第15週	教學單元名稱：流感怪獸來襲——生病不上課 一、引起動機 老師扮演「流感病毒怪獸」，用誇張的動作模擬哈啾、打噴嚏，引導學生觀察病毒是怎麼在空氣中飛散的。老師提問：「當我們因為生病請假留在家裡時，要怎麼當一個配合的『流感小尖兵』，不讓照顧我們的家人太操心？」 二、發展活動 (一)感冒與流感大不同： 用簡單的圖卡讓學生明白，流感跟一般感冒不同，它會讓人發高燒、全身肌肉痠痛，傳染力非常強。 (二)負責任的品德——生病不上課： 重點灌輸「生病不上課」的核心觀念。 提問：「為什麼生病時硬要來上課不是勇敢，反而會讓大家困擾？」（呼應品E03，學習對自己的身體負責，也對班上同學的健康負起社會責任）。 (三)在家照護四要點大公開： 1. 定時量體溫與服藥：聽從醫生和家人的話，不任性。 2. 多喝溫開水、充足睡眠：不貪看電視，讓身體有體力打仗。 3. 正確佩戴口罩：在家裡也要保護其他家人，不對人咳嗽。 4. 勤洗手與保持通風：房間窗戶打開，讓病毒隨空氣飄走。 (四)感恩照顧者：討論「當媽媽或家人端熱粥和藥給我們時，應該說什麼？」 三、綜合活動： (一)全班共同呼喊超人防疫口號：「生病不上課，在家多休息；保護我自己，同學好安心！」	5 25 10	【口語評量】 能專心聆聽教學內容 【口語評量】 能專心聆聽教學內容，並參與討論 【口語評量】 能說出在家照護的要點 【口語評量】 能專心聆聽教學內容，並

	(二)學生在小白板上畫出或寫出在家照護的其中兩個好方法，加深記憶。 (三)真正的健康小超人，不僅擁有「棒棒的身體」（懂防疫、生病不上課），更擁有「亮亮的心情」（用色彩美化生活、用讚美與同理心關懷親友）。全班將讚美貼紙貼在黑板的「成長樹」上。 ～第五節結束～		參與討論
--	---	--	------

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(01 交通安全起步走、02 優質小乘客) 搭乘機車的安全		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 交通安全停看聽(2)】 一、引起動機 活動一：過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-11）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放下列影片。 （三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動： 活動二：安全過馬路（24 分鐘） （一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 （二）教師介紹行人安全過馬路的方法。 （三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。 （四）教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片（附件 I-12），師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 三、統整活動 活動三：平安回家去（8 分鐘） （一）教師播放影片。 （二）教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	8 <	

3	【第 2 節 機車小乘客】 一、引起動機 活動一：你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 （二）教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。 二、發展活動： 活動二：搭乘機車小撇步（25 分鐘） （一）搭乘機車的乘客位置及姿勢 （二）安全帽的選擇與使用 三、統整活動 活動三：對與錯大挑戰（10 分鐘） （一）教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。 （二）唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏 （三）師生歸納本節課學習重點： （四）延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件 I-17）書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。	5	實作評量
		25	口語評量
		10	實作評量
			紙筆評量

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(02 優質小乘客) 搭乘汽車的安全		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市 and 人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	
	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		生 E-I-2 生活規範的實踐。	
			生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 汽車小乘客(1)】 一、引起動機 活動一：搭乘汽車該坐哪裡？（5 分鐘） （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖（附件 I-18）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。（二）教師亦可播放下列影片。 （二）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動： 活動二：正確選擇乘車位置（20 分鐘） （一）師生以故事內容，進行以下討論 （二）教師依據學生回答歸納與補充 活動三：正確使用安全帶（10 分鐘） （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 （二）教師播放影片。 （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21） 三、統整活動 活動四：學習單考驗（5 分鐘） （一）師生歸納本節課學習重點 （二）教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件 I-22）。	5 	

3	【第 2 節汽車小乘客(2)】 一、引起動機 活動一：錯誤開車門（5 分鐘） （一）教師播放影片。(開車門 請注意) （二）教師提問：影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）、導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）、接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） 二、發展活動： 活動二：正確開啟車門的方法（15 分鐘） （一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 （二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 （三）教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。 （四）教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 活動三：緊急時候怎麼辦？（15 分鐘） （一）教師播放影片。(2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人) （二）師生討論 （三）教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： （四）教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。 三、統整活動 活動四：優質小乘客（5 分鐘） （一）教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 （二）迅速判斷是與非： （三）師生歸納本節課上課重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。	5	口語評量
		15	實作評量
		10	口語評量
		5	

	(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單 (附件 I-26)。		紙筆評量
--	-------------------------------------	--	------

彰化縣 115 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第一學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：二年級教師

一、本領域上學期學習節數 12 節，下學期學習節數 13 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時	課程	國語補救教學		自主學習
間	節數	12		12
教學重點 (學習內容)		<u>第5.6.9週</u> 1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「老及考」、「園及圓」的形近字及「為」、「切」的多音字及「靜」「畫」的書寫。 2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 3.句型加強，「要……還要」及「看起來……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 4.國語文章「走過小巷」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時節奏宜輕快溫和，表現主角享受散步的意境。 <u>第10.11.12週</u> 1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「棒及捧」、「氣及汽」、「偶及遇」、「親及新」的形近字的形近字，「漂」、「飄」的形音近字及「越」、「最」的書寫。 2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加	<u>第5.6.9週</u> 記敘文寫作練習(配合第一課 新學年新希望) 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，完成分段落的短文寫作。 1、第1段寫出二個新希望。 2、第2段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。 3、第3段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。 4、第4段寫下為自己打氣的話。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 六、完成短文學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。	

	強印象。 3.國語句型練習：句型加強，「……正在……」、「不過……」、「一邊……一邊……」及「除了……也……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 4.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「青」「扌」的部件。 第13.16.17週 1.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀。 2. 學生閱讀教材，自由說一說教材情境圖中發生了什麼事。 3. 引導學生從已知的故事重點，進一步對相關重點產生追問的興趣。 4. 學生自由發表，教師板書學生提出的問題，再指導學生寫在便利貼上。 5. 學生兩兩討論，相互幫助，依照示範的做法，把自己的問題貼貼在適當 的段落下方，並在段落裡提供答案的語句旁畫線。 6.鼓勵學生兩兩合作，一起閱讀；讀完一篇故事，找個同學練習說一說。 7.請學生發表心得及了解內容的因果關係，練習因果句。 第18.19.20週 1.較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「慌及謊」、「喝及渴」的形近字，「漂」、「行」的多音字及「難」「聰」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 2. 花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「讠」「口」的部件。 3.國語句型練習：句型加強，「明明……怎麼……」、「……」	第10.11.12週 老師講解繪本內容，讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、拼音練習：每個學生必須小聲唸出內容，加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，仔細閱讀文章內容，給予每位學生一張學習單，掌握書中的重要訊息。 三、想法分享：每組組員看完繪本時，根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。 四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。 五、心得分享：每位學生對於同學的上課的表現及生活習慣提出看法，哪些同學的好習慣值得學習與讚美，對於不好的行為要如何改進，透過討論及分享，讓自己更進步。 六、學習單欣賞。 第13.16.17週 閱讀素養一好書介紹：讓學生自主閱讀繪本，每個人向同組組員介紹自己閱讀的好書。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、介紹的重點：每個學生必須以下掌握內容，來介紹一本繪本，給予每位學生一張學習單，先寫出重點，再練習組織及口說表達能力。
--	---	---

為了……」、「首先……接著……」及「……竟然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。

- 1、內容主角
 - 2、發生的地點及時間
 - 3、發生事件的過程
 - 4、印象最深刻的事件
 - 5、你覺得最好玩、有趣、難過、恐怖……的地方
 - 6、為什麼你要介紹這本書的理由
 - 7、你的心得
- 三、好書介紹：組組員輪流介紹好書，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。
- 四、好書分享：每組派一名學生到其它組介紹自己的書本，訓練口語表達能力、膽量及台風。
- 五、票選出，你最想讀哪位同學介紹的好書，並說出你的理由。

第18.19.20週 新詩寫作（配合第十課 我愛冬天）

- 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
- 二、請學生根據主題「我愛冬天」，進行討論及發表，分享個人經驗。
- 三、主題「我愛冬天」，冬天是一年四季中最後一個季節，你喜歡在冬天做什麼事？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。
 - 1、第1段寫出泡澡的感受。
 - 2、第2段寫出跨年的煙火。
 - 3、第3段寫出冬天採草莓的情形。
 - 4、第4段自由創作，還有哪些活動在冬天進行，你印象最深刻。
- 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。

			三、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 四、完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	一、閱讀理解、摘要策略 二、筆記術 三、心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度(週次)		5.6.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20週(12)	5.6.9.10.11.12.13.16.17.18.19.20週(12)

彰化縣 115 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第二學期 國語領域補救教學(自主教學)計畫表 設計者：二年級教師

一、本領域上學期學習節數 12 節，下學期學習節數 13 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習
	節數	13		13
教學重點 (學習內容)		<u>第4.5.6週</u> 1.國語第1、2課較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「藍及籃」、「候及侯」的形近字及「興」、「論」的多音字及「燕」「慶」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，並口說練習解釋字的意思，加強印象。 2.國語句型練習：第1、2 課的句型加強，「……一眼就看到……」及「因為……所以……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 3. 認識心情詞語及口語表達練習：透過表情字卡遊戲，讓學生抽，跟生活經驗結合，表達出自己的心情感受，增強造句能力。 <u>第9.10.11週</u> 1.國語第3、4課較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「座及坐」、「悄、消、俏」的形近字及「微」、「對」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 2.國語句型練習：第3、4課的句型加強，「當……的時候」及「……被……，……把……」的互換句型練習，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	<u>第4.5.6.9.10週</u> 新詩寫作（配合第一課 春天的顏色） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「春天的顏色」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「春天的顏色」，春天是一年四季中最有生命力的季節，你發現春天在哪些地方呢？透過動物眼中看春天，有什麼有趣的事發生呢？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。 1、第1段寫出小狗或小貓的感受。 4、第2段寫出白鵝或青蛙的感受。 5、第3段寫出兔子或森林中動物的感受。 4、第4段自由創作，還有哪些動物在春天特別活躍，牠們如何感受春天的到來。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。	

3.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「虫」「卩」的部件。 4.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀，請學生說出內容大意及發表心得，練習擬人法的寫法。 第12.14週 1.國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「辛及幸」、「幅及福」的形近字及「校」、「教」的多音字及其造詞練習。 2.國語句型練習：第5、6課的句型加強，「不管……都……」及「……只好……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 3.國語文章「爸爸」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時要抑揚頓挫及情感的展現，表現爸爸給主角愛及關懷的感受。 第16.17週 1.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「日」「目」的部件。 2. 句型加強，「如果……就……」及「除了……都……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 第18.19週 1.國語句型練習：第9、10課的句型加強，「……不然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。 第11.12.14.16週 共讀繪本-我有友情要出租（品格教育）：向愛的書庫借閱繪本，讓學生自主閱讀繪本，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、閱讀重點：每個學生必須小聲唸出內容，仔細閱讀文章內容，給予每位學生一張學習單，掌握書中的重要訊息。 三、提出問題：每組組員看完繪本時，必須寫出一個問題並用組員提問，透過互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。 四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。 五、心得分享：每位學生到其它組分享自己的心得，提出自己對於故事結尾有什麼看法。訓練口語表達能力、膽量及台風。 六、故事延伸：小組討論，如果故事繼續發展下去，會有什麼不同的結果呢？腦力激盪，大家發揮想像力，來完成故事。 七、票選活動：小組發表延伸故事結局，哪個結尾你最喜歡或最有創意，大家一起來票選。 八、學習單欣賞。
--	---

		2. 標點符號的練習：書寫一張學習單，複習教過的標點符號：句號、逗號、問號、驚嘆號、私名號、書名號……。從題目中了解學生運用情形，再做解說，加強記憶。 第20週 國語第11、12課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「借及惜」、「巨、臣」的形近字、「參」、「累」、「量」的多音字及「數」「牆」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。	第17.18.19.20週 應用文寫作-日記（配合第十一課 <u>小讀者樂園</u>） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「日記」，以最近一週內發生的事進行討論及發表，分享個人經驗。 三、選擇一件事作為日記主題，提醒學生必須是有趣或特別的事件為主，切莫寫每天例行性的活動。再加上日期、天氣，再依照記敘文敘事的方法，寫出這件事的開始、經過和結果。 四、先寫大綱：給予學習單完成大綱的書寫，內容如下。 1、先訂題目。 6、第1段寫出事情的開始。 7、第2段寫出事情的經過。 4、第3段事情的結果。 五、口說練習：小組組員輪流發表自己大綱內容，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 六、完成日記：根據大綱內容，完成日記。 七、發表作品：小組組員輪流發表自己的日記，組員仔細聆聽，給予適時的回饋及讚美。 八、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 九、完成日記：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
學習	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。

表現	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱 讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	四、 閱讀理解、摘要策略 五、 筆記術 六、 心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		4.5.6.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(13)	4.5.6.9.10.11.12.14.16.17.18.19.20週(13)

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。