

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	一 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對他人展現關懷與尊重。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的重要。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【國語文】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、良好的生活習慣、良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積寫作能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(閱讀多元背景的兒童文學) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 物質文化與日常生活之關係(認識不同族群的生活文化)。
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Aa-I-1 生長發育的認識與自我悅納。

	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育	認識自己與他人、尊重差異 人際互動與團隊合作 學校生活適應、人際關係建立 道德思辨與實踐 尊重生命 團隊合作與共同成長 社交技巧與角色扮演	品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 尊重與關懷 品 E3 誠實信用與責任承擔。 品 E6 社交技巧與角色扮演。 品 E7 團隊合作與共同成長。 品 EJU7 欣賞感恩。
生命教育	自我形塑與生命成長 人我關係與制度正義	生 E1 探討生活經驗中對成長的觀察與省思。 生 E2 理解人的身體與心理會隨著成長而改變。 生 E3 思考與情意並重的生命關懷。 生 E4 體會生命的美麗與奮鬥。
性別平等	身體意象與不歧視 情感表達與溝通	性 E1 認識身體外觀與功能的個別差異。 性 E11 認識自己的情感，並分辨與溝通他人的情感。
閱讀素養	文本與媒介	閱 E2 認識與領域教學相關的真實生活類型文本。
環境教育	環境保育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。
教材來源	繪本、自編學習單、看圖說話學習單（配合康軒版國語首冊及第一冊內容）	

學習資源	繪本、PPT、學習單、電子書、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	教學主題：米米的好朋友 ◎結合文本：壹 米米的好朋友 第一課貓咪 ◎融入品德教育-自律負責 教學活動一 繪本教學-陶樂蒂的開學日 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 能察覺每位同學不同的外表及特點。 3. 培養孩子良好的生活習慣，被同儕接納，融入團體生活 4. 讓孩子適應一年級生活及結交好朋友。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)	40	【口語評量】 能說出繪本內容 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能背誦唐詩
	進度(週次)	學習活動 教學流程	時間
	進度(週次)	學習活動 教學流程	時間
4-6	教學主題：上學真有趣 ◎結合文本：貳 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第六課 謝謝老師 ◎融入品德教育-欣賞感恩 教學活動一看圖說話及短句寫作-我要快快長大 活動 1-看圖說話及經驗分享 1. 能發現自己長大的地方(身體及心理)。 2. 能比較一年級跟幼兒園時有什麼改變。 3. 能分享自己長大後的心情。 4. 觀察圖畫發表想法。	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗
	進度(週次)	學習活動 教學流程	時間

	活動 2-寫作練習 1.能回答老師提問，說出故事中主角長大後有什麼改變。 2.能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3.學習單寫作練習。 4.回家作業:學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1.優秀作品上台發表。 2.對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)	40 	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能說出自己的想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7-9	教學主題：神奇故事樹 ◎結合文本：貳 神奇故事樹 第六課 小鎮的柿餅節 ◎融入品德教育-包容、和平 融入環境教育-環境倫理		
	教學活動一 繪本教學-狐狸孵蛋 活動 1-共讀繪本 1.帶領學生共讀繪本。 2.引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。	40	【口語評量】 能說出繪本內容
	活動 2-繪本內容深究 1.繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2.了解狐狸的生活習性及如何克制自己的慾望，讓學生面對兩難決擇時，如何達到最好的結果。 3.讓孩子學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。 4.換位思考，如果你是小鴨子會有不同選擇嗎?說出自己的想法及原因。	40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法
	活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2.學習單發表。	40	【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單
	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)		【口語評量】 能背誦唐詩

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10-12	教學主題：壹 來！一起玩遊戲 ◎結合文本：壹 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 ◎融入品德教育-友愛	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單
	教學活動一看圖說話及短句寫作-好朋友 活動 1-看圖說話及經驗分享 1. 能說出自己認識的新朋友。 2. 能說出自己和好朋友一起做的事情。 3. 觀察圖片發表想法。		
	活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，說出圖片中小動物們相處的方式。 2. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3. 學習單寫作練習。 4. 回家作業：學習單塗色。		
	活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。		
13-15	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)	40	【口語評量】 能說出自己的想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13-15	教學主題：看！我的新發現 ◎結合文本：貳 看！我的新發現 第四課 大個子、小個子 ◎融入品德教育-感恩、勇敢	40	【口語評量】 能說出繪本內容 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法
	教學活動一 繪本教學-牙齒掉了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。		
	活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 發表自己掉牙的經驗及感受 3. 讓學生對自己身體變化感到好奇與重視，發現自己		

	長大了。 4.腦力激盪：請學生思考及發表當掉牙時，可以用什麼食物替代牙齒空隙。 活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2.學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)	40	【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-18	教學主題：看！我的新發現 ◎結合文本：貳 看！我的新發現 第六課 小路 ◎融入品德教育-欣賞 教學活動一看圖說話及短句寫作-學畫畫 活動 1-看圖說話及經驗分享 1.能表達自己是否喜歡畫畫。 2.能說出自己畫畫時的心情及感受。 3.能分享自己學畫畫的經驗 4.觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1.能回答老師提問，說出圖片中不同景物造成的畫圖效果。 2.能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 3.學習單寫作練習。 4.回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1.優秀作品上台發表。 2.對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)	40 40 40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能說出自己的想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	主題：狐狸與鵲 ◎結合文本：貳 看！我的新發現		

19-20	第五課 比一比 ◎融入品德教育-同理分享、包容 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 繪本教學 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓孩子練習觀察不同動物外形的相異處及飲食習慣。 3. 讓孩子培養同理心，多點體貼及細心，才能結交到好朋友。 4. 學會以德抱怨，不要以牙還牙，才能化解彼此的誤解，改善敵對關係。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)	40 40 40	【口語評量】 能說出繪本內容 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能背誦唐詩
-------	---	-------------------------------	---

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1：具備運用文字、語言、圖表、影像等符號表達想法與情感的素養，並能體會與欣賞美感。。 健體-E-C2：具備理解他人感受，樂於與他人互動，並願意共同工作，展現團隊合作的精神。 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對他人展現關懷與尊重。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的重要。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【國語文】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係團隊合作 C3 多元文化與國際理解	

神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，可以發現許多新奇有趣的事，培養敏銳觀察力。 2. 藉由詩詞的背誦，提升專注力及記憶力。 3. 藉由學習單的書寫、討論及發表，培養孩子合作學習及專心聆聽的習慣。 4. 藉由繪本教學，培養正確的人格特質、良好的生活習慣、良好閱讀習慣及態度，樂於閱讀，樂於分享。 5. 藉由看圖說話，訓練口說表達能力及觀察力，累積語文及寫作能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(閱讀多元背景的兒童文學) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 物質文化與日常生活之關係（認識不同族群的生活文化）。

健康與體育領域	1a-I-1 發覺影響健康與體育活動的個人因素。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Aa-I-1 生長發育的認識與自我悅納。 Fa-I-1 對身體特質的初步認識與基本照顧。 6a-I-1 發覺影響生活習慣的個人因素，並嘗試與家人溝通。 Fa-I-2 日常健康生活習慣的建立與執行。
生活領域	1-I-1 舉例說明自己生活中的特徵、喜好與能力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 覺察自己與家人常規的互動，表現出對家人的關心與親近。 7-I-1 以適切的態度與人互動，並與同儕合作解決問題。 6-I-2 體會自己與他人的能力、情感與習慣的改變，展現成長的欣喜。	A-I-1 生命成長與生活自理的適應。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 人與自然環境關係的認識與對自然的關懷。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識與面對。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育	認識自己與他人、尊重差異 人際互動與團隊合作 道德思辨與實踐 尊重生命 團隊合作與共同成長 社交技巧與角色扮演	品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 尊重與關懷 品 E3 誠實信用與責任承擔。 品 E6 社交技巧與角色扮演。 品 E7 團隊合作與共同成長。 品 EJU7 欣賞感恩。
家庭教育	家人關係與互動	家 E4 覺察個人與家庭成員的互動關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
生命教育	自我形塑與生命成長 人我關係與制度正義 美感與生命體驗 終極關懷	生 E1 探討生活經驗中對成長的觀察與省思。 生 E2 理解人的身體與心理會隨著成長而改變。 生 E3 思考與情意並重的生命關懷。 生 E4 體會生命的美麗與奮鬥。
性別平等	情感表達與溝通、人際互動	性 E1 認識身體外觀與功能的個別差異。 性 E11 認識自己的情感，並分辨與溝通他人的情感。
閱讀素養	文本與媒介	閱 E2 認識與領域教學相關的真實生活類型文本。

	活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)		能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4-6	教學主題：生活放大鏡 ◎結合文本：第二課 花園裡有什麼 ◎融入品德教育-負責 ◎融入環境教育-環境倫理 ◎融入美感教育-應用五官來感受事物 教學活動一看圖說話及新詩寫作-花園裡有什麼 活動 1-引導寫作教學 1. 能分享自己去遊樂園遊玩的經驗及印象最深刻的事。 2. 練習用觸覺、聽覺、視覺、味覺和嗅覺透過感官來描述事物。 3. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1 寫作順序 (1)第一段用觸覺來感受-雙手觸摸到什麼？ (2) 第二段視覺-眼睛看到什麼？ (3) 第三段嗅覺或味覺-鼻子聞到什麼？ (4) 第四段聽覺-耳朵聽到什麼東西？ (5) 第五段用問句結尾 2. 完成新詩寫作 ◎（融入健康議題） 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗
		40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成新詩
		40	【口語評量】 能說出自己的想法及心得
			【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	教學主題：甜蜜的家庭 ◎結合文本：第四課 鞋		

	第五課 小種子快長大 ◎融入品德教育-孝順、感恩（融入健康議題）		
7-9	教學活動一 繪本教學-小超人生病了 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。	40	【口語評量】 能說出繪本內容
	活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。 2. 了解主角小超有哪些不好的習慣，最後如何養成好習慣的過程。 3. 體會父母對孩子的付出與照顧。 4. 學會對家人表達感謝之意，懂得感恩。	40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法
	活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。	40	【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單
	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)		【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10-12	教學主題：小水滴的旅行 ◎結合文本：第七課 做夢的雲 ◎融入品德教育-分享 ◎融入環境教育-環境倫理 ◎融入美感教育-欣賞雲的變化 ◎融入 SDGs-確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理。		
	教學活動一 看圖說話及新詩寫作-白雲變變變 活動 1-引導寫作教學 1. 能說出不同天氣時雲的變化。 2. 到戶外觀察雲的變化及發揮想像力，覺得雲像什麼東西。	40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗

	3. 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 1. 能回答老師提問，觀察圖片裡的雲是怎樣的造型。 2. 能說出雲變成了什麼東西呢？會有什麼奇妙的旅行？（應用擬人法寫作） 3. 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 4. 學習單寫作練習。 5. 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)	40 40	【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成新詩 【口語評量】 能說出自己的想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13-15	教學主題：小水滴的旅行 ◎結合文本：第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹 ◎融入環境教育-環境倫理 ◎融入品德教育-分享 ◎融入 SDGs-確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理。 教學活動一 繪本教學-下雨了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解水對動物的重要性。	40 40	【口語評量】 能說出繪本內容 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法

	3. 了解分享的好處及懂得分享的快樂。 4. 腦力激盪：請學生思考及發表如何節約用水。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)	40	【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-18	教學主題：好朋友 ◎結合文本： 第十課 和你在一起 ◎融入品德教育-友情、分享 教學活動一 看圖說話及短文寫作-和你在一起 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生分享從小到現在有交過哪些好朋友？ 2. 讓學生說一說和好朋友最常一起做的事情。 3. 練習用「一起」來造句。 活動 2-寫作練習 1. 選擇一個好朋友和你最常做或印象最深刻的事來寫。 2. 寫作順序： (1)先寫「和誰在一起、做什麼事」 (2)可以觀察圖片內容的提示，也可以根據生活中經驗來加以改寫。 (3)最後寫「和好朋友一起玩的心情感受」。 3. 完成短文寫作。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。	40 40 40	【口語評量】 能說出看圖說話單內容及分享經驗 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 能參與討論 【紙筆評量】 能完成短文 【口語評量】 能說出自己的

	2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)		想法及心得 【口語評量】 能背誦唐詩
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19-21	教學主題：好朋友 ◎結合文本：第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 ◎融入品德教育-友愛、分享 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一 繪本教學-我有友情要出租 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解友誼不是可以用金錢衡量，而是真心付出與珍惜。 3. 讓學生了解朋友之間要互相包容，要有同理心，才能結交到好友。 4. 請學生發表自己和好朋友之間互動的情形。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)	40 40 40	【口語評量】 能說出繪本內容 【口語評量】 能回答老師提問及發表想法 【口語評量】 能參與討論 【紙筆評量】 能完成學習單 【口語評量】 能背誦唐詩

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂彈性學習課程

課程名稱		生活 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(20)節 下學期共(20)節	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展		增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英 語帶著走的能力。					
核心素養		A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動， 培養 團隊合作精神。					
課程目標		1. 能認識 13 個英文字母(Aa 到 Mm)。 2. 能認識英文字母相關的單字。 3. 能認識主要課堂教室的英文單字、片語、短句 4. 能認識生活互動常用的英文用語。 5. 能將所學英文用於日常生活中。 6. 能在引導下簡單哼唱英文歌曲。					
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標		評量方式
第 1-5 週 第 1 週： 始業式+ 友善校園週	5	認識新朋友 字母 Aa~Ee	1. 能辨識並書寫或 仿寫英文字母 (Aa~Ee) 2 認識英文字母 (Aa~Ee)的單字	1 認識英文字母 (Aa~Ee) 2 選出正確的英 文字母(多媒體作業單) 3 與英文字母 (Aa~Ee)搭配的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 →能仿說英文字母 (Aa 到 Ee) Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 →描寫及 仿寫並辨識印刷體大小寫 (Aa 到 Ee)		1. 實作評量 能在教師運用字卡學 時，挑出正確的字 詞。並且用運用教學 字卡排列出正確詞語 與短句。並能

			3 能認識、區辨自己的英文名字	英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動:認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對) 7 使用塑膠棒排出英文字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。 →在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 →在提示下能說出適合的用語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 能在特定節日說出祝福的話 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語	從課文內容中指認正確的語詞。能在老師的引導下上台演練指定的情境。 2. 紙筆評量 能夠完成教師自編字母、字詞學習單，正確率達 80%。 3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，正確說出英文字母、字詞。並能口頭發表生活經驗與內心
第 6-7 週	2	我的教室英文 認識新朋友 字母 Ff~Gg	能辨別句型 能聽懂指令 能執行指令並做出該動作	1. 能認識教室內的常見設施 英文。 Sit down. Stand up. Come here. Go back to your seat. 2. 能成功配對圖卡與英文單字卡三組以上。	1. 認識常見文具英文 2. 認識教室內常見的桌椅 3. 圖卡配對 Aa-II-1 字母名稱。 →能仿說英文字母	
第 8-10 週	3	認識新朋友 字母 Hh~Jj	1 能辨識並書寫或仿寫英文字母 (Ff/~Jj) 2 認識英文字母 (Ff/Jj)的單字	1 認識英文字母 (Ff~Jj) 2 選出正確的英文字母(多媒體作業單) 3 與英文字母 (Ff/~Jj)搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動:認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對) 7 使用塑膠棒排出英文字母(	(Ff~Jj))Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 →描寫及仿寫並辨識印刷體大小寫 (Ff/~Jj)) Ac-II-2 簡易的生活用語。 →在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 →在提示下能說出適合的用語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。能在特定節日說出祝福的話 Ab-III-1 子音、母音及其合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語	

第 11-14 週	4	我的教室英文 認識新朋友 字母 Kk~Mm	能辨別句型 能 聽懂指令 能執 行指令並做出 該動作	1. 能認識教室內的 常見設施 英文。 Be quiet. Open your book. Close your book. 2. 能成功配對 圖卡 與英文單 字卡三組 以上。	1. 認識常見文具英文 2. 認識教室內常見的硬體 設備 3. 圖卡配對
第 15-19 週 第 16 週 校慶動會	5	Review Aa~Mm	1 能辨識並書寫 或 仿寫英文字母 (Aa~Mm) 2 複習認識英文字母(Aa~Mm)的單字	1 認識英文字母 (Aa~Mm) 2 選出正確的英文字母(多媒體作業單) 3 與英文字母 (Aa~Mm) 搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動: 認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對) 7 使用塑膠棒排出英文字母	Aa-II-1 字母名稱。→能仿說英文字母 (Aa~Mm) Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。→描寫及仿寫並辨識印刷體大小寫 (Aa~Mm) Ac-II-2 簡易的生活用語。→在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。→在提示下能說出適合的用語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。能在特定節日說出祝福的話 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語
第 20 週 休業式	1	我的教室英文	能辨別句型 能聽懂指令 能執行指令並做出該動作	1. 能認識教室內的 常見設施英文。 Sit down. Stand up. Come here. Go back to your seat. 2. 能成功配對 圖卡 與英文單 字卡三組	1. 認識常見文具英文 2. 認識教室內常見的桌椅以及硬體設備 3. 圖卡配對

			以上。		
--	--	--	-----	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱		唱跳 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養		A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動， 培養 團隊合作精神。				
課程目標		1. 能認識 13 個英文字母(Nn 到 Zz)。 2. 能認識英文課文中的單字。 3. 能認識主要課堂教室的英文單字、片語、短句 4. 能認識生活互動常用的英文用語。 5. 能將所學英文用於日常生活中。 6. 能在引導下簡單哼唱英文歌曲。				
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第 1-5 週 第 1 週： 始業式+ 友善校園週	5	認識新朋友 字 母 Nn~Oo	1 能辨識並書寫 或 仿寫英文字 母 (Nn~Oo) 2 認識英文字母	1 認識英文字母 (Nn~Oo) 2 選出正確的英文字 母(多媒體作業單)	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 →能仿說英文字母 (Nn~Oo) Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨 識及書寫。 →描寫及 仿寫並辨識印刷體大小	3. 實作評量 能在教師運 用字卡學 時，挑出正 確的字 詞。並且用運 用教學 字卡排列出正

第4週： 戶外教育			(Nn~Oo)的單字 3 能認識、區辨自己的英文名字	3 與英文字母 (Nn~Oo 搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動：認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對) 7 使用塑膠棒排出英文字母	寫 (Nn~Oo) Ac-II-2 簡易的生活用語。 →在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 →在提示下能說出適合的用語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 能在特定節日說出祝福的話 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語	確詞語 與短句。並能從課文內容中指認正確的語詞。能在老師的引導下上台演練指定的情境。 4. 紙筆評量 能夠完成教師自編字母、字詞學習單，正確率達 80%。 3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，正確說出英文字母、字詞。並能口頭發表生活經驗與內心
第6-7週	2	我的教室英文	能辨別句型 能聽懂指令 能執行指令並做出該動作	1. 能認識教室內的常見設施英文。 Raise your hand. Put down your hand. Take out your book. Put away your book. 2. 能成功配對圖卡與英文單字卡三組以上。	1. 認識常見文具英文 2. 認識教室內常見的桌椅 3. 圖卡配對 Aa-II-1 字母名稱。 →能仿說英文字母 (Pp~Tt)) Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 →描寫及仿寫並辨識印刷體大小寫 (Pp~Tt)) Ac-II-2 簡易的生活用語。 →在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 →在提示下能說出適合的用語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 能在特定節日說出祝福的話 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語	
第8-12週	5	認識新朋友字母 Pp~Tt	1 能辨識並書寫或仿寫英文字母 (Pp~Tt) 2 認識英文字母 (Pp~Tt)的單字	1 認識英文字母 (Pp~Tt) 2 選出正確的英文字母(多媒體作業單) 3 與英文字母 (Pp~Tt)搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動：認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對) 7 使用塑膠棒排出英文字母		

第 13-14 週	2	我的教室英文	能辨別句型 能聽懂指令 能執行指令並做出該動作	1. 能認識教室內的常見設施 英文。 Turn to page____. Take out your pencil. 2. 能成功配對圖卡與英文單字卡三組以上。	1. 認識常見文具英文 2. 認識教室內常見的硬體設備 3. 圖卡配對	
第 15-19 週 第 16 週 校慶動會	5	認識新朋友 字母 Uu~Zz	1 能辨識並書寫或仿寫英文字母 (Uu~Zz) 2 複習認識英文字母 (Uu~Zz) 的單字	1 認識英文字母 (Uu~Zz) 2 選出正確的英文字母 (多媒體作業單) 3 與英文字母 (Uu~Zz) 搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動: 認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識 (英文單字與圖案配對) 7 使用塑膠棒排出英文字母	Aa-II-1 字母名稱。→能仿說英文字母 (Uu~Zz) Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。→描寫及仿寫並辨識印刷體大小寫 (Uu~Zz) Ac-II-2 簡易的生活用語。 →在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 →在提示下能說出適合的用語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 能在特定節日說出祝福的話 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語	
第 20 週 休業式	1	Final Review	1. 能辨識並書寫或仿寫英文字母 (Aa~Zz) 2 複習認識英文字母 (Aa~Zz) 的單字			

課程名稱	SDGs 永續課程教育-健康飲食小達人		實施年級	一 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【生活】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係團隊合作	
課程目標	1. 能說出常見的早餐種類。 2. 能認識選擇健康食物的原則。 3. 能分辨健康食物及零食食物，並選擇吃健康食物。 4. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 5. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 6. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 7. 能察覺營養午餐主食以米飯為主。 8. 能認識稻米的成長過程，了解農夫的辛苦，珍惜每一粒米飯，不浪費食物。 能說出吃蔬菜的好處及養成吃蔬菜的習慣，養成不浪費食物的態度。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	SDGs3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	

領域	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	品德發展層面 品德核心價值	品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。	
教材來源	南一版健康與體育第一冊主題壹第四單元活力加油站、康軒版生活單元二-3 學校的一天（午餐時間）、自編		
學習資源	食物圖片、營養午餐的菜單、網路影片、PPT、學習單、電子書		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	教學單元名稱:早餐大 PK 一、引起動機：老師帶早餐到教室，引起學生的好奇，因為平時老師都是吃完早餐才到學校上課。學生會七嘴八舌的討論老師的早餐，請學生回答老師早餐的樣式。 二、發展活動 (一)教師調查學童今天是否有吃早餐，請有吃早餐的學童舉手。 (二)教師引導學童說一說，早餐吃了哪些食物，將食物名稱寫在小白板上。並請小朋友起來分享自己今天吃什麼早餐。 (三)討論時間 1.你經常沒吃早餐嗎？ 2.沒吃早餐的感覺與原因是什麼？（教師將各組沒吃早餐的原因彙整，並寫在黑板上） 3.吃不吃早餐有什麼不一樣？ (1)有吃早餐，身體才會健康。	5 10 10	【口語評量】 能說出老師早餐的樣式 【口語評量】 能說出自己吃什麼早餐 【口語評量】 能回答老師的提問

	(2)經常沒有吃早餐，會長不高。 4.幫沒吃早餐的同學想想辦法，怎麼做才能每天都吃早餐呢？ (1)家人沒有時間準備早餐，可以買三明治、牛奶等。 (2)沒有時間在家吃，可以帶到學校，並在8點前吃完早餐。 (四) 早餐真重要PK大賽 1.教師將全班分成四大組，並選出小組長，小組討論並記錄「吃早餐有哪些好處？」(一年級學童識字量少，可以注音或圖像來做紀錄)。 2.各組輪流提問、回答。 A組：吃早餐有什麼好處？ B組：吃早餐可以讓我有體力。 吃早餐有什麼好處？ A組：吃早餐可以讓我跑步不會累。 吃早餐有什麼好處？ 3.教師將各組提出的好處寫在黑板上，看哪一組的答案最多及正確，教師視時間長短，調整PK賽時間。得分最高組別獲勝，給予掌聲及獎勵卡鼓勵。 (五) 小小行動家：教師發下學習單，指導學童記錄自己一週的吃早餐情況，提醒自己每天吃早餐養成好習慣。 三、總結活動 師生共同歸納：早餐能使我們體力充沛精神好、上課專心並維持身體健康，我們要養成每天吃早餐的好習慣。 ～下課～	10	【口語評量】 能說出吃早餐的好處 【紙筆評量】 能完成學習單
		5	【口語評量】 能說出吃早餐的好處
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	教學單元名稱：食物超人大集合 一、引起動機：肚子裡的國王生病了 (一) 故事引導：教師講述一個愛吃糖果、炸雞、可樂的「小安」的故事。有一天，小安的肚子痛了，原來是他肚子裡的「健康王國」被「垃圾食物怪獸」佔領了！。 (二) 互動提問：「小朋友，你們肚子痛過嗎？那時候感覺怎麼樣？」「為什麼小安的肚子會痛呢，他吃了什麼呢？」 二、發展活動：認識食物超人 vs 零食怪獸	10	【口語評量】 能說出主角肚子痛的原因

	(一) 超級食物點點名： 1. 超級食物點點名：老師展示「健康食物超人」圖卡（如：大白菜、蘋果、鮮奶、魚、米飯）。說明這些食物是「大自然送的禮物」（原型食物），吃了會讓我們長高、變聰明、有體力上體育課。 2. 零食怪獸現形記：老師展示「加工零食怪獸」圖卡（如：洋芋片、糖果、汽水、炸雞）。說明這些食物加了太多糖、鹽和油，吃多了會讓身體發胖、牙齒蛀牙、肚子痛、精神變差。 3. SDG3 小連結：告訴小朋友，保護自己的身體，不讓人生病，就是達成「健康與福祉」的小超人。 (二) 分類食物大作戰 1. 互動遊戲：教室黑板分成兩邊，一邊是「健康超人基地」，一邊是「零食怪獸洞穴」。 2. 每位學生隨機抽取一張食物字卡或圖卡，排隊依序將手上的食物貼在正確的位置。 三、總結活動 老師檢查黑板上的分類，並帶全班拍手鼓勵。提醒大家，怪獸食物不是完全不能吃，而是要「少少吃」，超人食物要「天天吃」。 ～下課～	15 10 5	【口語評量】 能分辨原型及加工食物 【口語評量】 能正確將食物分類 【觀察評量】 能養成正確飲食習慣
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	教學單元名稱：飲食紅綠燈 一、引起動機： 教師播放影片「兒童不健康的飲食習慣」，讓孩子討論影片中哪些飲食習慣是不好的，也讓孩子思考自己平時的飲食是否正確。 二、發展活動 (一)食物大風吹 1. 請學童在白紙上寫一種自己喜歡吃的食物，貼在胸前，並圍坐成一圈。 2. 第一次由教師帶領示範。 • 師：大風吹。 • 生：吹什麼？	5 20	【口語評量】 能根據影片回答問題 【口語評量】 能回答老師提問 【觀察評量】 能完成活動

	• 師：吹「油炸的食物」。 3.此時寫的食物是「油炸的食物」的人需要換位子，教師坐入位子。 4.第二次開始由沒有位子坐的學童當帶領人。 (二)教師播放情境中的身體圖。 1.請學童仔細觀察兩個身體內的食物。 2. 教師提問： (1) 身體中各有哪些食物？ (2) 哪一種身體比較健康？ (3) 你比較喜歡哪種身體？為什麼？ (三)教師引導學童圈出對健康有幫助的食物並說一說理由。 1.口渴時：喝水比較健康、含糖飲料容易變胖又無法止渴。 2.肚子餓時：水煮蛋比較健康、炸雞是油炸的，不適宜吃太多。 3.選擇食物時，要盡量避免含糖和油炸的食物。 (四)飲食紅綠燈 1. 教師播放飲食紅綠燈的影片，說明食物如何分類。 2.請學童依照「飲食紅綠燈」方式將食物圖卡分為三類。 3.教師說明：透過「飲食紅綠燈」，可以選擇較健康的食物，改善飲食習慣。 4.補充說明：飲食紅綠燈將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的交通號誌概念轉換到食物，將食物區分為三種類別，教師可利用影片範例向學童簡單說明概念，並請學童舉一反三，發表不同的飲食紅綠燈食物。 (五)教師引導學童圈出少糖、不油炸的食物，並和同學互相討論彼此的選擇有何不同。 • 少糖、不油炸的食物：鮮乳、滷雞腿、五穀飯、蘋果、芭樂、白開水、水煮蛋、燙青菜。 三、統整活動 師生共同歸納 1.食物可以提供我們活力。 2.我們要選擇對身體健康有益的食物。 ～下課～	10	【口語評量】 能摘取影片中訊息
		5	【口語評量】 能說出課程重點
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

14	教學單元名稱：營養午餐我最愛 一、引起動機 (一) 發下 11 月份營養午餐菜單，先講解一下如何看菜單及等一下要討論的重點。 (二) PPT教學，教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」（例如：香Q米飯、糙米飯、糙米紅藜飯、麥片飯、五穀飯、黑芝麻飯、薑黃飯、燕麥薏仁飯、小米蕎麥飯、菜圃肉末拌飯、義大利麵、奶油白醬筆管麵、鍋燒烏龍麵……） 二、菜單討論活動 (一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」 1. 請小朋友用彩虹筆把主食是米飯的項目圈起來，兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 飯類：香Q米飯、糙米飯、糙米紅藜飯、麥片飯、五穀飯、黑芝麻飯、薑黃飯、燕麥 (2) 仁飯、小米蕎麥飯、菜圃肉末拌飯。 麵類：義大利麵、奶油白醬筆管麵、鍋燒烏龍麵。 (二) 教師提問：「小朋友你從分類中發現了什麼？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。（老師引導學生，提示大部分我們午餐都是吃什麼為主） 2. 教師小結學童可能的答案。（米飯） (1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是米做的，但白飯裡會加入一些不同的東西，例如糙米、麥片、黑芝麻、燕麥薏仁、小米、薑黃……讓營養更豐富。 (2) 老師補充：我們午餐也曾吃過菜頭粿，也是用米磨成漿做成的，像碗粿、米苔目、湯圓也是用米做成的。 三、觀看稻米的一生影片及討論 (一) 老師提問：「小朋友那你知道你吃的香噴噴米飯如何來的嗎？」學生可能的答案：是農夫種的，媽媽煮的、從外面買來的……。 教師引導：「是農夫辛苦耕種的，你們知道一粒小小的米飯要經過農夫很多的努力才能變成好吃的米飯嗎？讓我們來看一下稻米的一生影片，你們就知道要好好珍惜食物，不可浪費。」 (二) 影片問題討論 1. 教師提問：「小朋友影片中從秧苗到稻子成熟	5	【口語評量】 能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 【觀察評量】 能認真觀看PPT及聽老師講解。
		10	【口語評量】 能將這些主食分類。
		8	【觀察評量】 能認真觀看影片及聽老師講解。
		9	【口語評量】

	要經過很多階段，你印象中最深刻的是哪一階段？」學生可能的答案：耕田、插秧、噴農藥、灑肥料、收割……(學生舉手發表想法) 2. 教師提問：「小朋友你曾經親眼看過農夫在稻田中工作嗎？他們在做什麼呢？」 學生可能的答案：耕田、插秧、噴農藥、灑肥料、收割……(學生舉手發表想法) 3. 教師小結：小朋友稻米生長過程是不是很多階段，除了農夫辛苦耕種，還要工人的製造和商人的販賣，粒粒皆辛苦，所以吃飯時要感恩惜福，不要浪費一粒得之不易的米飯。 四、總結活動 (一) 教師提問：「回想這堂課小朋友你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」(學生舉手發表想法) (二) 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納： 1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。 2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。 3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易，要珍惜不要浪費。 (三) 教師提問：請學童仔細回想，一年級曾經背誦過哪一首跟農夫辛苦耕種稻米的唐詩，請學生回答。(學生回答-憫農詩) (四) 憫農詩教唱：複習一年級背的唐詩，及解釋意義，並教導學生要珍惜食物，不要浪費，感謝農夫的辛苦耕種，大家才可以享用美味的米飯。 鋤禾日當午，汗滴禾下土。 誰知盤中餐，粒粒皆辛苦。 老師逐句釋義：(農民)在正午烈日的暴晒下鋤禾(用鋤頭給禾苗鬆土去雜草)，汗水從身上滴在禾苗生長的土地上。有誰知道碗裡的飯，一粒一粒都是農民辛苦勞動得來的呀！ ～下課～	5 3	1. 能說出影片中最深刻的內容。 2. 能說出看過農夫工作的情形。 【口語評量】 能說出課堂中所學到內容及發現。 【口語評量】 能背出及唱出憫農詩。
--	---	---	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	教學單元名稱：蔬菜超能力的祕密 一、引起動機：綠色怪獸的委屈室 老師在黑板上貼出小學生最常排斥的蔬菜圖卡（如：青椒、苦瓜、胡蘿蔔、洋蔥），並用擬人化的聲音演小短劇：「嗚嗚…大家一看到我就捏著鼻子說：好臭喔！我不要吃！其實我肚子裡藏著亮晶晶魔法，可以讓他們眼睛變亮、不感冒，可是大家都把我倒進廚餘桶…」 老師向學生提問：「小朋友，你有沒有在哪個菜色出現時，也露出痛苦的表情？」「為什麼我們需要吃這些蔬菜呢？不吃的話身體會發生什麼事呢？」 二、發展活動：解鎖蔬菜的超能力 (一)SDG3 健康對對碰：老師向學生介紹蔬菜對身體的「福祉密碼」，用一年級聽得懂的語言： 1. 綠色蔬菜（如菠菜、綠花椰）：肚子裡的小掃把，幫忙把大便排出來，肚子不脹痛。 2. 橘紅色蔬菜（如胡蘿蔔、番茄）：眼睛的護目鏡，讓你看螢幕、看黑板不吃力。 3. 特殊風味蔬菜（如青椒、洋蔥）：身體的隱形防護罩，細菌病毒不敢來。 (二)心態轉化練習：引導孩子理解：每一種菜都是來「保護身體」的。愛護自己、讓自己不生病（SDG 3），就是從認識這些超能力蔬菜開始。 (三)我的健康承諾 1. 超能力貼紙任務：發給每位學生一張「超能力蔬菜圖卡」，請他們用彩色筆幫自己最不敢吃的那種蔬菜畫上「超人披風」或「皇冠」。 2. 打氣口號：全班手牽手一起說：「蔬菜蔬菜有能力，保護身體我愛你！」，並寫在黑板上） 三、總結活動 老師提問，引導學生說出答案，師生共同歸納重點。 1. 能說出至少兩種蔬菜對身體的好處，並明白均衡飲食與適量進食能讓身體更健康。 2. 面對不敢吃的菜時，願意抱持開放的心態嘗試，並展現感恩不浪費的態度。 ～下課～	8 25 7	【口語評量】 能說出不喜歡吃的蔬菜名稱 【口語評量】 能說出不同種類蔬菜在身體的功能 【觀察評量】 能說出吃蔬菜的好處及養成不浪費食物的態度

課程名稱	SDGs 永續課程教育-均衡飲食，我是健康好寶寶	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他	總節數	5 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 【生活】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係團隊合作	
課程目標	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 認識並做到珍惜食物的好行為。 3. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 4. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 5. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。 6. 能了解家中每年粽子的來源，並能分辨不同區域粽子的種類。 7. 能了解粽子的成分，並適當食用不過量。 8. 認真參與、觀察及討論活動，並遵守發言規則。 9. 學會和別人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，學會傾聽他人的意見。		
實踐之SDGs 永續	SDGs 3「確保及促進各年齡層健康生活與福祉」		

發展目標			
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2認識基本的健康習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
多元文化教育	族群與在地文化探究	多 E1 認知自身與他者文化的多元現象。 多 E2 建立自己的文化認同，並能關懷並尊重其他族群。	
教材來源	南一版健康與體育一下主題壹單元一飲食面面觀、康軒生活一下主題五-五月五慶端午、自編		
學習資源	六大類食物圖卡、常見食物圖卡、電子白板、網路影片、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	教學單元名稱： 認識六大類食物 一、引起動機： 教師播放網路影片「認識六大類食物」，讓學生透過有趣的動畫，對六大類食物更有概念，也讓學生複習之前教過的內容。 二、發展活動 (一) 認識六大類食物 1. 師：食物王國裡的食物可以分成幾類？	5 10	【口語評量】 能專心觀念影片及回答提問 【口語評量】

	生：全穀雜糧類、乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。（教師請學童練習將食物的類別完整說出來） 2. 教師將學童分組以進行討論，並指導學童推選代表發言。 (1) 教師示範提問：哪些食物是全穀雜糧類？ 教師回答：麵包是全穀雜糧類。 學童回答：饅頭是全穀雜糧類。 學童回答：白飯也是全穀雜糧類。 教師再提問：除了課本上的食物，還有哪些食物也是全穀雜糧類？（答：玉米、地瓜、綠豆、栗子等） (2) 哪些食物是乳品類？（答：鮮奶、起司、奶粉、優酪乳等） (3) 哪些食物是豆魚蛋肉類？（答：豆腐、蝦、花枝、豬肉等） (4) 哪些食物是蔬菜類？（答：菠菜、空心菜、竹筍、紫菜等） (5) 哪些食物是水果類？（答：橘子、香蕉、芒果、櫻桃等） (6) 哪些食物是油脂與堅果種子類？（答：沙拉油、奶油、芝麻、核桃等） 4. 建議各組發表可以採用輪流方式，讓每個人都有機會代表全組發言。 (二) 認識食物的功能 1. 教師提出六大類食物名稱，請學童回答各類食物的功能。 (1) 教師提問：豆魚蛋肉類有什麼功能（答：豆魚蛋肉類是蛋白質的來源可以幫助人體長高、長壯） (2) 教師提問：全穀雜糧類有什麼功能（答：提供熱量、讓人有體力、有活力） (3) 教師提問：乳品類有什麼功能？（答：幫助牙齒、骨骼的發育） (4) 教師提問：蔬菜類有什麼功能？（答：幫助我們排便） (5) 教師提問：蔬菜類有什麼功能？（答：幫助我們排便） (6) 教師提問：油脂與堅果種子類有什麼功能？（答：保護器官和皮膚） 2. 若學童無法順利回答，教師可適時補充各大類食物的功能。 (三) 食物王國之支援前線 1. 教師指導學童分組，推派一位為組長並將食物圖卡分發至各組。 2. 教師說明活動進行方式。	5 15	能說出六大類食物的名稱 【口語評量】 能說出六大類食物的功能 【口語評量】 能討論發表自己的想法 【觀察評量】
--	--	--------------------	---

	(1)各組組長站至前方，教師說出需要支援的食物類別，各組推派一位學童將食物卡交給組長貼在黑板上。 (2)師生共同檢視各組答案，每答對一個可得1分。 (3)最後加總，最高分者為優勝組別。請全班給予優勝組別愛的鼓勵，一起喊「食物王國，讚啦！」 3. 進行遊戲 (1)師：食物王國，請支援全穀雜糧類的食物。 (2)教師在黑板上板書「全穀雜糧類」 (3)各組將食物卡交由組長，並貼在黑板上。 (4)師生共同檢視答案是否正確，並計算分數。 4. 第二次後，接續請學童支援其他類別的食物，如：乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 5. 經過幾次後，也可以換個方式，如：請支援五種全穀雜糧類的食物，或是由學童輪流當帶領人。 三、統整活動 師生共同歸納 1. 食物可以分成六大類：全穀雜糧類、乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 我們要認識六大類食物的功能，均衡攝取各類食物來維持身體的成長與健康。 ～下課～	5	能參與活動 【口語評量】 能歸納回答重點
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	教學單元名稱：我的午餐「剛剛好」魔法 一、引起動機： 教師播放網路影片「廚餘桶的眼淚（7分鐘）」，讓學生了解每天大家浪費多少的食物。老師提問「如果我們把不想吃的菜通通倒掉，廚餘桶會變得很滿。不僅浪費了廚師媽媽的愛心，臭臭的廚餘也會讓環境生病。環境生病了，我們的身體也會不健康（連結 SDG 3 共好概念）。那我們該怎麼辦呢？」 二、發展活動 (一)不浪費的兩大午餐魔法，老師教導學生在學校吃午餐時，可以使用的兩個具體解決方法： 1. 魔法一：打菜時的「一口魔法」（溝通與減量），教導學生在值日生打菜時，如果遇到不敢吃的菜，不要直接說「我不要」，而是用禮	10 25	【口語評量】 能專心觀念影片及回答提問 【觀察評量】 面對不喜歡吃的食物能學會解決方法並勇敢嘗試吃看看

	(1)過程：食物溜到肚子裡的「胃」，胃會分泌胃液，像果汁機一樣「攪啊攪、晃啊晃」，把食物變成液體。) 3. 第三站：小腸營養吸收列車（小腸） (1)過程：長長的小腸會把食物裡的營養（力氣、長高的養分）通通吸走，送給全身。道。) 4. 終點站：大腸垃圾處理廠（大腸與肛門） (1)過程：剩下的渣渣（垃圾）來到大腸，大腸把水分吸乾，最後黏在一起，就變成「便便」，從肛門排出體外！) 5. SDG 3 小連結：告訴小朋友，身體每天運作都需要養分。如果及時把垃圾（便便）排出，身體這座工廠就不會積毒生病，這就是維持身體健康與福祉的基礎。 (二)我是小小導遊 1. 肢體律動遊戲：老師說出指令，學生做出對應動作。 (1)「嘴巴！」➡做出嘴巴嚼嚼嚼的動作。 (2)「大果汁機（胃）！」➡身體左右搖晃做出攪拌動作。) (3)「便便出來了！」➡做出順暢舒展的動作。) 2. 課後思考：請小朋友回家上廁所時，觀察一下自己的便便長什麼樣子，下一節課要來當「便便偵探」！ 三、統整活動 1. 教師歸納重點，引導學生能說出食物在體內旅行的三個主要大站（嘴巴、肚子/胃、腸子），並知道天天排便能幫身體排毒。 2. 教導學生不排斥、不羞辱排便話題，願意正視自己的便便，並建立「想上廁所就不憋便」的正確心態。 3. 學生透過「觀察便便外觀」初步判斷自己的健康狀況，並能說出促進排便的三個好習慣（多喝水、吃蔬菜、多運動）。 ～下課～	8	【口語評量】 能歸納回答重點
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	教學單元名稱：熱騰騰的粽子大點名 一、引起動機：老師播放划龍舟與包粽子的端午節慶音樂，並在黑板上貼出許多粽子的圖片。老師提問「小朋友，端午節快到了，你們家裡有沒有開始吃一種用葉子包著、香噴噴的食物	8	【口頭評量】 能回答老師提問

	呢？」「你吃過哪一種粽子？裡面包了什麼好料？」 二、發展活動 (一)粽子家族大聯歡：老師利用精美圖卡，向一年級學生介紹台灣常見的粽子種類，用生活化的特徵幫助記憶： 1. 北部粽（炒過再蒸的「香香粽」）：米飯會先和醬油、配料一起炒過，再包進竹葉裡蒸熟。吃起來一粒一粒的，很像油飯。 2. 南部粽（水煮長大的「軟軟粽」）：直接用生的米和配料包進竹葉，再放進大鍋水裡煮熟。吃起來黏黏軟軟的，常會撒上花生粉。 3. 甜甜粽（黃澄澄的「鹼粽」或「冰粽」）：外表看起來像黃色水晶，冰冰涼涼的，沾蜂蜜或砂糖吃，是小朋友最喜歡的點心。 4. 秘密大發現：粽子是誰做的？老師告訴學生，不管是哪一種粽子，它們身體裡最重要的主角都是「糯米」。糯米和我們每天吃的白米飯不一樣，它非常熱情，煮熟後會黏在一起。 (二)我的最愛粽子連連看 1. 互動遊戲：老師在黑板上寫出「軟軟的、要水煮」、「香香的、像油飯」、「冰冰的、沾蜂蜜」三個提示，請學生上台將正確的粽子字卡（南部粽、北部粽、鹼粽）連起來。 2. 今日回家任務：請小朋友回家問問爸爸媽媽，今年家裡準備的是哪一種粽子？！ 三、統整活動 1. 教師歸納重點，引導學生能說出能說出至少兩種常見的粽子種類（如北部粽、南部粽、鹼粽），並明白粽子是用「糯米」做成的，不容易消化。。 2. 和同學分享自己吃過的粽子口味，及家人包粽子的過程，今年希望學生也能一起體驗包粽子的過程及樂趣。 ～下課～	22	【口頭評量】 能說出不同種類的粽子
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	教學單元名稱：我的肚子不想哭 一、引起動機：老師貼出一位小女孩「小愛」捧著大肚子哭泣的卡通圖。端午節到了，阿嬤包的粽子太好吃了，小愛早餐吃了一顆北部粽，中午又吃了兩顆南部粽，下午還吃了一顆甜鹼粽。現在她肚子硬梆梆的，一直打嗝，痛得在	8	【口頭評量】 能回答老師提問

	沙發上滾來滾去。教師提問：「小愛的肚子為什麼會哭泣呢？她做了什麼事？」（引導學生發現：粽子吃太多了！） 二、發展活動 （一）胃部大怪獸：胃部消化體驗（科學小實驗/模擬） 1. 老師拿一個夾鏈袋（代表胃），裡面裝水。 2. 老師先丟進一小塊平常吃的「吐司/白飯」，搖晃幾下，吐司很快就散開了（代表很好消化）。 3. 接著老師丟進一團黏緊緊的「糯米飯/粽子團」，搖晃很久，糯米團依然黏成一球。 4. 教師說明（SDG 3 健康指標）：「小朋友看！我們的胃就像這個袋子。糯米太黏了，胃要花好大好大的力氣才能把它磨碎。如果你一口氣吃太多顆粽子，胃就會累到罷工，你就會像小愛一樣肚子脹痛、不舒服。」 （二）吃粽子三大健康防護魔法（日常實踐）： 1. 魔法一【一天最多一顆】：粽子熱量高又黏，一天吃一顆（或者和家人平分半顆）剛剛好。 2. 魔法二【細嚼慢嚥小口吃】：吃粽子要用牙齒咬得碎碎的再吞下去，幫胃分擔工作。 3. 魔法三【青菜水果好朋友】：吃粽子一定要搭配一盤綠色蔬菜（如空心菜）或一份水果。蔬菜的纖維可以幫忙腸胃蠕動，讓黏黏的糯米順利排出去！ （二）我的最愛粽子連連看 1. 互動遊戲：老師在黑板上寫出「軟軟的、要水煮」、「香香的、像油飯」、「冰冰的、沾蜂蜜」三個提示，請學生上台將正確的粽子字卡（南部粽、北部粽、鹼粽）連起來。 2. 今日回家任務：請小朋友回家問問爸爸媽媽，今年家裡準備的是哪一種粽子？！ 三、統整活動 1. 設計健康餐盤：發給學生一張小圖畫紙，請他們畫出一個端午節的健康午餐盤（裡面必須有：一顆小粽子、一盤青菜、一碗湯）。 2. 全班大宣誓（結合 SDG 3）：請小朋友左手摸著自己的胃（肚子），右手高舉，跟著老師大聲說：「端午吃粽不吃多！多吃青菜多喝水！細嚼慢嚥胃輕鬆！我是健康小超人！」 ～下課～	22 10	【口語評量】 能討論發表自己的想法 【觀察評量】 能參與活動 【觀察評量】 能完成設計健康餐盤並參與活動
--	---	---------------------	---

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(01 交通安全起步走) 安全上學最重要		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 安全上學我注意(1)】 一、引起動機： 活動一：走路上學去（10 分鐘） （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三）教師進行提問討論。 二、發展活動： 活動二：安全和危險的地方（20 分鐘） （一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （二）進行「安全！不安全！」活動。 三、統整活動 活動三：交安小偵探-尋找安全區域（10 分鐘） （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？（二）有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。	10 	

	(二) 師生歸納：道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	【第 2 節 安全上學我注意(2)】 一、引起動機 活動一：安全的地方不安全！（8 分鐘） (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 (三) 問題討論：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ (四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 二、發展活動： 活動二：車子前後，要小心（22 分鐘） (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 (三) 問題討論：教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 (六) 師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。	8	口語評量
		22	口語評量

	三、統整活動 活動三：我看得見您，您看得見我（10 分鐘） （一）教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 （二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。	10	□語評量
--	--	----	------

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(01 交通安全起步走) 行走安全停看聽		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第1節 行走安全我遵行】 一、引起動機： 活動一：不可以，有危險！（12 分鐘） （一）教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 （三）教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 （四）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 二、發展活動： 活動二：過馬路，不「衝」動（20 分鐘） （一）師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 （二）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 三、統整活動 活動三：我們的行走安全守則（8 分鐘） （一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約	12 	

	定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7）		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	【第 2 節 交通安全停看聽(1)】 一、引起動機 活動一：生活中的紅黃綠（8 分鐘） (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 二、發展活動： 活動二：誰能來幫忙？（10 分鐘） (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片。 (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 活動三：守護交通安全小幫手（17 分鐘） (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 三、統整活動 活動四：交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌（5 分鐘） (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。	8 10 17 5	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量

	(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單 (附件 I-10)。		紙筆評量
--	-------------------------------------	--	------

彰化縣 115學年度 橋頭 國民小學 一年級 第一學期 國語補救教學與自主學習計畫表 設計者：一年級教師

一、本領域上學期學習節數 12 節，下學期學習節數 13 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習
	節數	12		12
		第5週 正確認念注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄣ、ㄞ」 正確認念注音符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄝ」。 第6週 正確認念注音符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄏ、ㄊ、ㄓ、ㄣ」。 第9週 正確認念注音及拼讀符號「ㄒ、ㄥ、ㄝ、ㄨ、ㄩ、ㄞ、ㄟ、ㄠ」。 第10週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄣ、ㄍ、ㄆ、ㄏ、ㄊ、ㄓ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ」。 第11週 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄏ、ㄊ、ㄓ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ」。 正確認念注音及拼讀注音符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄏ、ㄊ、ㄓ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ」。	第5.6.9週主題-好朋友(品格教育-友愛) 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「好朋友」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「好朋友」，小朋友剛上一年級，對環境很陌生，透過學習單的引導及解說，讓小朋友對新同學感到好奇，對同學更加熟悉，利用下課時間和朋友逛校園，玩遊戲，在互動過程中認識每一位同學。 四、引導學生進行討論及口說練習 1、你在班上有交到哪些好朋友？ 2、你們下課都會做什麼？ 3、你和好朋友會分享什麼東西呢？ 4、你上一年級，每天和新朋友一起學習很開心嗎？ 五、畫圖：畫一張好朋友的畫作，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。	

加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，結束後，每一小組選出一位唸的最好最標準的同學，老師給予獎勵，增強學習意願。

三、想法分享：每組組員看完繪本時，老師提供學習單，讓學生根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。

四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。

五、觀看影片：繪本中介紹狐狸和鴨子，透過網路影片介紹，讓學生對於這兩種動物的外形、生活習性有所了解，加深印象，也學到一些動物知識，增加學習動機。

六、學習單欣賞。

第18.19.20週 共讀繪本-牙齒掉了(品格教育-生命教育)

老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。

一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。

二、接龍拼音比賽：小組同學利用接龍方式唸繪本內容，加強練習拼音，小組同學也可以給予協助及糾正發音，結束後，每一小組選出一位唸的最好最標準的同學，老師給予獎勵，增強學習意願。

三、想法分享：每組組員看完繪本時，老師提供學習單，讓學生根據繪本內容及插圖提出自己的想法，老師從旁引導協助，透過小組討論互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。

			四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。 五、心得分享：每位學生分享自己掉牙齒的經驗及自己掉牙的心情感受，家人如何處理自己掉牙的過程。 六、學習單欣賞。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習、實作	練習、實作
實施進度(週次)		5.6..9.10.11.12.13.16.17.18.19.20週(12)	5.6..9.10.11.12.13.16.17.18.19.20週(12)

一、本領域上學期學習節數 12 節，下學期學習節數 13 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二:自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習	
	節數	13		13	
教學重點 (學習內容)		第4週	國語指導認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國語第1-2課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。讓小朋友發揮一下想像力「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	第4.5.6週	繪本教學-你不只是一張白紙(品德教育-自信、分享)
		第5週	國語第4課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。	老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「你不只是白紙」，進行討論及發表，分享生活中紙的用途有哪些，讓學生寫在學習單上。 三、尋寶遊戲：讓學生以小組為單位，在班上每個地方找尋「紙」的蹤跡，最先找到五個的小組為優勝，並討論紙的樣式及功用。 四、腦力激盪：想一想，你有什麼優點？透過小組討論及發表，發現同學的優點？ 1、你覺得自己在一年級表現如何？ 2、你喜歡自己嗎？ 3、你覺得自己有什麼優點？	
		第6週	注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。		
		第9週	國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。		
		第10週	運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語，描述生活中的人事物。 國語第7、8課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。		
		第11週	歸納部首「水（氵）」的寫法與意義，從文本中找像水部的字。		
		第12週	運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表		

	達自己的生活或活動經驗。	4、同組同學覺得你有什麼優點？ 5、你對自己有信心嗎？ 五、學習單發表及分享。
第13週	國語第9、10課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。	
第16週	辨識形近字「白、自、首」，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	
第17週	認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象及發表對下雨天的感受。	第9.10.11.12週 新詩寫作（夜市裡有什麼）
第18週	國語第11、12課較難習寫的字與形音近字作討論及練習。	一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「夜市裡有什麼」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「夜市裡有什麼」，是課本第二課花園裡有什麼的延伸學習，透過五官觀察，讓學生培養敏銳的觀察力，進而用心感受生活的事物。 1、第1段寫出你看到夜市裡有什麼。 2、第2段寫出你聽到夜市裡有什麼。 3、第3段寫出你聞到夜市裡有什麼。 4、第4段寫出你找到夜市裡有什麼。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 六、完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
第19週	國語第7-12課複習短語及、造句及語詞。	
第20週	短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子，及造句「因為……」的口說練習。	第13.16.17週 繪本教學-小超人生病了(品德教育-孝順、感恩)
		老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。

- 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
- 二、請學生根據主題「小超人生病了」，進行討論及發表，繪本中主角有哪些生活習慣須要改進，讓學生寫在學習單上。
- 三、反思活動：學生以小組為單位，每位學生分享自己曾經不聽父母的話，最後嘗到哪些苦果，而現在又有什麼不同的做法。
- 四、角色扮演：根據繪本中主角對媽媽的態度，讓學生以小組表演方式，進而改正自己平常對長輩不禮貌的態度，透過角色扮演讓學生更深刻體會父母的用心良苦。以下為題目
 - 1、天氣冷時不穿外套。
 - 2、吃垃圾食物。
 - 3、運動後喝冰飲料。
 - 4、早上賴床，上學快遲到。
 - 5、一直玩手機或電腦。
 - 6、寫作業一直不專心。
- 五、學習單發表及分享。

第18.19.20週 繪本教學-河馬媽媽分鬆餅(品德教育-公平、分享)

- 老師講解繪本內容（實物投影機），讓學生自主閱讀，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。
- 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。
 - 二、請學生根據主題「河馬媽媽分鬆餅」，進行討論及發表，什麼樣的分法才是公平的，為什麼你覺得不公平的地方在哪裡？增進表達能力，同儕楷模學習及分

			享。 三、角色扮演：根據繪本動物們對河馬媽媽提出的要求，讓學生以小組表演方式，想出解決的辦法，訓練學生口語表達及反應能力。 四、腦力激盪：想一想，河馬媽媽每次有動物反應不公平時，河馬媽媽就增加一個規則，最後還是有動物覺得不公平而抱怨，原本把自己好吃的鬆餅分享給大家的河馬媽媽生氣了，乾脆就不分享了，想想看，在你生活中有遇到這樣的事嗎？寫在學習單中，和同學分享。 1、誰分享什麼東西？ 2、你覺得這樣分法公平嗎？ 3、你為什麼覺得公平？為什麼覺得不公平？ 4、如果吃虧一點，你能接受嗎？ 5、你會不自私和家人和朋友分享東西嗎？ 五、學習單發表及分享。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	1.閱讀理解、團體討論 2.口頭發表、同儕觀察 3.心得分享
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習、實作	練習、實作

實施進度 (週次)	4.5.6..9.10.11.12.13.16.17.18.19.20週(13)	4.5.6..9.10.11.12.13.16.17.18.19.20週(13)
--------------	--	--

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。