

## 彰化縣社頭鄉橋頭國小 115 學年度第 一 學期 三 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</li> <li>3. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</li> <li>4. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</li> <li>5. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</li> <li>6. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</li> <li>7. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。</li> <li>8. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>9. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。</li> <li>10. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</li> <li>11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。</li> <li>12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</li> <li>13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。</li> <li>14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</li> <li>15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</li> </ol> |                 |   |      |        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域核心素養  | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> |

| <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |                               |    |                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |    |                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                               |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學單元/<br>主題名稱                 | 節數 | 領域核心<br>素養                 | 學習重點                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                              | 學習活動內容                                                                                                                                                                                              | 評量方式                         | 融入議題內容重<br>點                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |    |                            | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                               |
| 第 1 週<br>始業式+<br>友善校園<br>週                                                                                                                                                                                                                                     | 一、我的新<br>學習<br>1. 多元的<br>學習活動 | 3  | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事<br>物的類別或先後順<br>序。<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生<br>活或民主社會中各項<br>選擇的合宜性。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的<br>意見，並表達自己的<br>看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學<br>校與社會中有各種不同<br>的角色，個人發展也會<br>受其影響。<br>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中<br>擁有許多權利（可包括<br>生存權、學習權、表意<br>權、隱私權、身體自主<br>權及不受歧視的權利<br>等）與責任（可包括遵<br>守規範、尊重他人或維<br>護公共利益等）。 | 1. 透過自我介紹，學<br>習聆聽他人的意<br>見，並表達自己的看<br>法。<br>2. 認識升上中年級<br>後豐富的學校活<br>動，以及戶外教育的<br>學習意義和注意事<br>項。 | 1. 引導學生思考，升<br>上中年級可能會接<br>觸到哪些新的事物。<br>2. 引導學生學習自<br>我介紹，並練習如何<br>表達自己、與新同學<br>彼此認識，進而找到<br>志同道合的新朋友。<br>3. 思考自己的專長<br>或興趣是什麼、想參<br>加哪些學校活動。<br>4. 因為專長、興趣不<br>同，每個同學想參加<br>的項目不一樣，要彼<br>此欣賞、互相鼓勵。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E1 認識人權是<br>與生俱有的、普遍<br>的、不容剝奪的。。 |

|       |                                                                   |   |                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                   |   |                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                | <p>5. 引導學生理解，戶外教育就是走出校門學習的活動。</p> <p>6. 引導學生思考戶外教育需要準備哪些物品。</p>                                                                                                                                                                           |                                        |                                                  |
| 第 2 週 | <p>一、我的新學習</p> <p>1. 多元的學習活動<br/>〈玩探究〉</p> <p>①〉認識新同學，我可以追問……</p> | 3 | <p>社-E-A1<br/>社-E-A3<br/>社-E-B1<br/>社-E-C2</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。</p> <p>3. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>4. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係</p> | <p>1. 說出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。</p> <p>2. 了解這些活動跟學習之間的關聯。</p> <p>3. 依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。</p> <p>4. 了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。</p> <p>5. 欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動</p> <p>6. 對於課本的社團所做出選擇，可以說明其判斷與選擇的理由。</p> <p>◆透過情境的問答練習，建立良好的人</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。。</p> |

|       |                    |   |                            |                                                              |                                                                                                                               |                                                                                 |                                                              |                              |                                                                                  |
|-------|--------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |   |                            |                                                              |                                                                                                                               |                                                                                 | 際關係。                                                         |                              |                                                                                  |
| 第 3 週 | 一、我的新學習<br>2. 主動學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br><br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。<br>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。 | 1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。<br>2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第 4 週 | 一、我的新學習<br>2. 主動學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br><br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br><br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。<br>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。  | 1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。<br>2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第 5 週 | 一、我的新學習<br>3. 善用學  | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1 | 3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環                                 | Ac-II-1<br>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、                                                                                               | 1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習                                                    | 1. 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。                                 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡                                                      |

|       |                      |   |                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                    |                                                                             |                              |                                                                                                        |
|-------|----------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 習方法                  |   |                            | 境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-Ⅱ-2<br>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Da-Ⅱ-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                               | 奠定良好基礎。<br>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。                             | 2. 互相學習：聆聽、表達、提問。<br>3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。                                 | 實作評量                         | 單的問題。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                            |
| 第 6 週 | 一、我的新學習<br>3. 善用學習方法 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1 | 3a-Ⅱ-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1                           | Ac-Ⅱ-1<br>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Da-Ⅱ-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。<br>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 | 1. 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。<br>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。<br>3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

|       |                              |   |                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                 |                                                                                     |
|-------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              |   |                                                         | <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-2</p> <p>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                 |                                                                                     |
| 第 7 週 | <p>二、學校生活</p> <p>1. 校園與我</p> | 3 | <p>社-E-A1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p> | <p>1a-Ⅱ-2</p> <p>分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1</p> <p>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1</p> <p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1</p> <p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1</p> <p>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2</p> <p>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1</p> <p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2</p> <p>遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管</p> | <p>1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。</p> <p>2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。</p> <p>3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。</p> <p>4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。</p> | <p>1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。</p> <p>2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。</p> <p>3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> |

|       |                   |   |                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                    |                              |                                                                  |
|-------|-------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       |                   |   |                                      |                                                                                                                                                             | 道。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                    |                              |                                                                  |
| 第 8 週 | 二、學校生活<br>1. 校園與我 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1<br>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1<br>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-II-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-II-1<br>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1<br>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-II-2<br>遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。<br>2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。<br>3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。<br>4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。 | 1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。<br>2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。<br>3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 第 9 週 | 二、學校生活<br>2. 班級自  | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1           | 3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環                                                                                                                                | Ac-II-1<br>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、                                                                                                                                                                                                          | 1. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民                                                                                                | 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。                                                                             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、                                     |

|                   |                                   |   |                                      |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                   |                              |                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                   | 治                                 |   | 社-E-C2                               | 境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                       | 學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Dc-II-1<br>班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 主精神。<br>2. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。                                                       |                                                                   | 實作評量                         | 違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                    |
| 第 10 週<br>第一次定期評量 | 二、學校生活<br>〈玩探究<br>②〉解決班級事務，我可以問…… | 3 | 社-E-C1                               | 2c-II-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Dc-II-1<br>班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                                          | 1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。<br>2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。 | ◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。                                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。        |
| 第 11 週            | 三、我的家庭<br>1. 家庭與我                 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2c-II-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-II-2<br>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-II-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選                           | ◆理解家庭有不同的人的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。                                                 | 1. 家庭的功能：陪伴、學習。<br>2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。<br>3. 豐富的家庭活動可以增進感情、提升 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E4 察覺個人情 |

|        |                   |   |                                      |                                                                |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                |                              |                                                                                                                         |
|--------|-------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                   |   |                                      |                                                                | 擇。                                                                        |                                                                                         | 向心力。<br>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。                                                                  |                              | 緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。                                                                |
| 第 12 週 | 三、我的家庭<br>1. 家庭與我 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2c-Ⅱ-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-Ⅱ-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2<br>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-Ⅱ-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。<br>2. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 | 1. 家庭的功能：陪伴、學習。<br>2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。<br>3. 豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。<br>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 第 13 週 | 三、我的家庭<br>2. 居家安全 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1c-Ⅱ-1<br>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-Ⅱ-2                      | Ac-Ⅱ-1<br>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受                        | 1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。                                                | 1. 熱線新聞：消防宣導重點。<br>2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。                                                       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安                                                                           |

|        |                                              |   |                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                         |                              |                                                                        |
|--------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|        |                                              |   |                                      | 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                                                                         | 歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-II-2<br>遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。                                                                                                   | 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。                                                                                                                                             |                                                                         |                              | 全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                                              |
| 第 14 週 | 三、我的家庭<br>2. 居家安全<br>〈玩探究<br>③〉守護居家安全，我可以問…… | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1c-II-1<br>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-II-1<br>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-II-2<br>遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>Aa-II-1<br>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。<br>2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。<br>3. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來進行居家安全的討論。<br>4. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。 | 1. 熱線新聞：消防宣導重點。<br>2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。<br>3. 學習在居家安全的討論過程中，運用「六何法」提問。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第 15 週 | 四、與人共                                        | 3 | 社-E-A1                               | 2c-II-2 澄清及珍視                                                                                                                                           | Ac-II-1                                                                                                                                                                 | 1. 理解家庭成員彼                                                                                                                                                               | 1. 引導家庭成員彼                                                              | 口語評量                         | 【家庭教育】                                                                 |

|                 |                    |   |                  |                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                        |                              |                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 好<br>1. 與家人相處      |   | 社-E-C2           | 自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。              | 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1<br>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 此支持與共同承擔的責任，培養珍惜與關懷家人的態度。<br>2. 體認以實際行動表達關心的重要性，主動分擔家務、關懷家人需求。<br>3. 學習在情緒產生時先冷靜下來，適切表達自己的想法與感受。 | 此支持與共同承擔的責任。<br>2. 透過實際行動表達關心，鼓勵主動分擔家務、關懷家人需求。<br>3. 學習如何適切表達自己的想法與感受。 | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第 16 週<br>校慶運動會 | 四、與人共好<br>2. 與同學相處 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1<br>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1<br>人們對社會事物的認         | 1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。                        | 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。                                           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                  |

|        |                                  |   |                  |                                                                                                                 |                                      |                                                                         |                                                          |                              |                             |
|--------|----------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|        |                                  |   |                  |                                                                                                                 | 識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                  |                                                                         |                                                          |                              |                             |
| 第 17 週 | 四、與人共好<br>3. 和諧的人際關係             | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。<br>2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | ◆培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。<br>◆和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 18 週 | 四、與人共好<br>〈玩探究<br>④〉建立好關係，我可以問…… | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。       | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。<br>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。  | ◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                           |
| 第 19 週 | 〈探究〉                             | 3 | 社-E-A3           | 3a-II-1                                                                                                         | Ac-II-1                              | ◆認識圖書館裡除                                                                | ◆學會透過適當的                                                 | 口語評量                         | 無                           |

|           |                       |   |        |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                       |                                                                         |                                        |   |
|-----------|-----------------------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| 第二次定期評量   | 我可以學更多圖書館尋寶           |   |        | <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p>             | <p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>             | <p>了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。</p> | <p>管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。</p>                                                 | <p>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p>          |   |
| 第 20 週休業式 | 〈探究〉<br>我可以學更多問問題、找答案 | 3 | 社-E-A3 | <p>3a-II-1<br/>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ac-II-1<br/>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」（KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p>                     | <p>◆透過萬用表格：「已・想・學」（KWL 表），讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | 無 |

## 彰化縣社頭鄉橋頭國小 115 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。<br>2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。<br>4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。<br>5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。<br>6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。<br>7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>8. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。<br>9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。<br>10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。<br>11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。<br>12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。<br>13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。<br>14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。<br>15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。 |                 |   |      |        |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |   |      |        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>                                                    |
| 融入之重大議題 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【環境教育】</p> |

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度               | 教學單元/<br>主題名稱       | 節數 | 領域核心<br>素養                           | 學習重點                                                                                                                                 |                                                                    | 學習目標                                                                                                    | 學習活動內容                                                                                     | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                          |
|--------------------|---------------------|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|                    |                     |    |                                      | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                               |                                                                                                         |                                                                                            |                              |                                                   |
| 第 1 週<br>始業式+友善校園週 | 一、居住的地方<br>1. 生活與環境 | 3  | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-Ⅱ-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1<br>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。 | 1. 學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。               |
| 第 2 週              | 一、居住的地方<br>2. 在地特色  |    | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-Ⅱ-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                                                        | Ab-Ⅱ-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1<br>居民的生活空間與生活 | 1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體                                | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

|               |                       |   |                                      |                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                  |                              |                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                       |   |                                      |                                                                                                        | 方式具有地區性的差異。                                                                     | 認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。                                                                         | 資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。                                                                       |                              |                                                                                                                            |
| 第 3 週         | 一、居住的地方<br>2. 在地的特色   | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                        | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。                                                                          |
| 第 4 週<br>戶外教育 | 一、居住的地方<br>3. 認識地方的方法 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2<br>摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。<br>2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。<br>3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。   | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|       |                                |   |                                      |                                                                                               |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                  |                              |                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週 | 一、居住的地方<br>3. 認識地方的方法          | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。<br>2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。<br>3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 6 週 | 一、居住的地方<br>〈玩探究<br>①〉探究居住環境與生活 | 3 | 社-E-A2                               | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-3<br>整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。                       | Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                          | 1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。<br>2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。                                            | 透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，進而得知居住地的周遭環境，也可以透過眼、耳、鼻、口等感官的實際觀察，蒐集資料及訪問居民等，讓我們更深刻了解居住的地方。                 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                                                                                                          |
| 第 7 週 | 二、生活中的互動<br>1. 敦親睦鄰            | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2           | 2c-II-1<br>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2                                   | Ba-II-1<br>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-2<br>個人生活習慣和方式的          | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。                                            | 1. 做個好鄰居從自己開始。<br>2. 學習如何和鄰居做友善溝通。                                                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                               |

|       |                            |   |                            |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                               |                              |                             |
|-------|----------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 第 8 週 |                            |   |                            | 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                                                                            | 選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                                                                                          |                                                                                |                                                                                                               |                              |                             |
|       | 二、生活中的互動<br>〈玩探究②〉聚焦討論社區問題 | 3 | 社-E-A2                     | 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Da-II-2<br>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                                                                     | 1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。<br>2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。<br>2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。<br>3. 從課本的案例抽出原理原則，應用於自己居住的社區。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                           |
| 第 9 週 | 二、生活中的互動<br>2. 為民服務        | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                                                    | Aa-II-1<br>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。                          | 認識為社區居民服務的人與團體。                                                                                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
|       | 二、生活中的互動<br>2. 為民服務        | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                                                    | Aa-II-1<br>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角                                                                               | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避                                                  | 認識為社區居民服務的人與團體。                                                                                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|        |                      |   |        |                                                                                                |                                                                                                         |                                                   |                                                                                           |                              |                                                                  |
|--------|----------------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        |                      |   |        |                                                                                                | 色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-Ⅱ-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                           | 免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。                          |                                                                                           | 實作評量                         |                                                                  |
| 第 11 週 | 三、生活中的消費<br>1. 生活與消費 | 3 | 社-E-A3 | 1a-Ⅱ-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-Ⅱ-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-Ⅱ-3<br>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ad-Ⅱ-2<br>人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-Ⅱ-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-Ⅱ-1<br>滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。<br>2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 | 1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。<br>2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是想要。<br>3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 第 12 週 | 三、生活中的消費<br>1. 生活與消費 | 3 | 社-E-A3 | 1a-Ⅱ-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-Ⅱ-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-Ⅱ-3<br>整理資料，製作成簡易           | Ad-Ⅱ-2<br>人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-Ⅱ-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-Ⅱ-1                               | 1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。<br>2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 | 1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。<br>2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是想要。<br>3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |

|        |                            |   |        |                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                              |                                                                  |
|--------|----------------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 第 13 週 |                            |   |        | 的圖表，並加以說明。                                                                                        | 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。                                                                                 |                                                                                                        | 慣。                                                                                                                                  |                              |                                                                  |
|        | 三、生活中的消費<br>〈玩探究③〉消費高手 123 | 3 | 社-E-A3 | 3b-II-3<br>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                                                                   | Ad-II-2<br>人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。                                                                              | 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。<br>2. 學會關懷他人的方式與精神。<br>3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。<br>4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。 | 1. 讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。<br>2. 引導學生觀察情境，引起探究動機。<br>3. 引導學生實際進行探究練習。                                                           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                                                |
| 第 14 週 | 三、生活中的消費<br>2. 消費與選擇       | 3 | 社-E-A3 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3<br>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ad-II-2<br>人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-II-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1<br>滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。<br>2. 學會關懷他人的方式與精神。                                                           | 1. 了解儲蓄的好處。<br>2. 了解透過記帳表，可以清楚知道自己的花費，並管理好自己的金錢。<br>3. 透過情境提醒學生，理財是生活中重要的一部分，理財既然是理性的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。<br>4. 透過情境提醒學生，儲蓄除了能夠購買 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |

|        |                             |   |                                                |                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |   |                                                |                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                     | 到想要的物品外，可以捐出來幫助更需要的人。<br>5. 認識生活中常見的捐獻方式。                                                                                       |                              |                                                                                                                                      |
| 第 15 週 | 四、地名的由來與地方的故事<br>1. 地名的由來   | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ba-II-1<br>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。<br>2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。<br>3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。<br>4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。 | 1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。<br>2. 探究問題能力的培養<br>(1)想探究地方的地名名稱是什麼。<br>(2)探究這些地名的由來是什麼。<br>(3)探究地名與生活的關聯。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 16 週 | 四、地名的由來與地方的故事<br>2. 探索地方的地名 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2<br>摘取相關資料中的重         | Ba-II-1<br>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。<br>2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。                                                          | 1. 了解地名與生活的關聯性。<br>2. 進行玩探究的實際行動：<br>(1)思考決定探究的地名的動機是什麼。<br>(2)找尋相關地名資料。<br>(3)歸納整理，並加以                                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                                   |

|        |                                            |   |                                                           |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                        |                                                                  |
|--------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        |                                            |   |                                                           | <p>點。</p> <p>3b-Ⅱ-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                        |                                                                                                         |                                                                                                                     | 撰寫。                                                                                                                  |                                        | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>                        |
| 第 17 週 | <p>四、地名的由來與地方的故事</p> <p>3. 居住地方的故事</p>     | 3 | <p>社-E-A2<br/>社-E-B1<br/>社-E-B3<br/>社-E-C2<br/>社-E-C3</p> | <p>1a-Ⅱ-3<br/>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-Ⅱ-2<br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p>                                   | <p>Ab-Ⅱ-1<br/>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1<br/>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。</p> <p>2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。</p> <p>3. 認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。</p> | <p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能夠透過了解不同的民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p> <p>3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 第 18 週 | <p>四、地名的由來與地方的故事</p> <p>〈玩探究④〉地方故事 123</p> | 3 | <p>社-E-B1</p>                                             | <p>3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1<br/>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Cb-II-2<br/>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>                                                   | <p>1. 能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。</p> <p>2. 能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。</p>                 | <p>1. 練習畫網狀概念圖的方法，來探究和居住地方有關的故事。</p> <p>2. 只要根據文本的線索，做合情合理的分支、推敲上下的隸屬關係，概念圖的畫法並沒有標準答案。</p>                           | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | 無                                                                |

|                   |                          |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                    |                              |   |
|-------------------|--------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| 第 19 週<br>第二次定期評量 |                          |   |                            | 3c-II-2<br>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                    |                              |   |
|                   | 〔探究〕<br>打造幸福的家園—探究方法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C1 | 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3<br>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-II-2<br>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>3d-II-3 | Aa-II-1<br>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 觀察細節，學習讀懂圖表。<br>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。<br>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。 | 以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無 |

|               |                                  |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                    |                              |   |
|---------------|----------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|               |                                  |   |                            | 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                    |                              |   |
| 第 20 週<br>休業式 | 〔探究〕<br>打造幸福的<br>家園—探究<br>方法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C1 | 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3<br>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-II-2<br>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>3d-II-3 | Aa-II-1<br>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 觀察細節，學習讀懂圖表。<br>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。<br>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。 | 以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無 |

|  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】