

彰化縣立明倫國民中學 115 學年度第一學期八年級藝術領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節。
課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 (一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 (二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。				
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。				

議題融入

【人權教育】

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。

【閱讀素養教育】

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	1. 從廟宇活動認識表演藝術。 2. 認識藝陣。 3. 能認識「歌仔戲」的定義及語言特質。 4. 能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。	1. 從廟宇活動認識表演藝術。 2. 認識藝陣。 3. 認識歌仔戲的本質與起源。 4. 認識歌仔戲各時期的型態樣貌。 5. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。 6. 認識歌仔戲的角色行當。 7. 認識歌仔戲的文、武場樂器。 8. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跔步練習、組合練習。 【家庭教育】 請學生訪問家長是否有參與廟會或看戲經驗等共同的家族回憶。 【交通安全教育課程】 引導學生思考在參與熱鬧慶典（如繞境）時，應如何遵守交通規則（如不隨意穿越馬路、注意交通管制標誌），確保表演者與觀者的生命安全。 【性別平等教育】 透過「藝閣」遊行多由女性或小孩扮演角色，感受不同性別在表演藝術中的多元性與創意，並反思背後的社會觀念與投射。 【品德教育】	• 認知部分： 1. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 2. 認識歌仔戲的當代發展。 • 技能部分： 1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2. 運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 • 情意部分： 1. 能在集體即興創作方	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【交通安全教育課程】 繪製宣導海報1

					宋江陣、跳鼓陣等廟會表演時，需隨鑼鼓節奏變換隊形，從中展現了成員間須建立的默契與信任感，藉此引導學生理解在團體合作中，尋求整體和諧的重要性。	式下，完 整傳，達 自情己的 感。 2. 能欣 賞並體會 不手發 同創作 法下所 展的表 演作品 精神。	
第二週	統整（表演） 粉墨登場喜迎 神	表 1-IV-1 能運用特定 元素、形式、 技巧與肢體 語彙表現想 法，發展多元 能力，並在劇 場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演 的形式、文本 與表現技巧 並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種 表演藝術發 展脈絡、文化 內涵及代表 人物。 表 3-IV-1 能運用劇場 相關技術，有 計畫地排練 與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞 表演藝術的	表 E-IV-1 聲音、身體、 情感、時間、 空間、動力、 即興、動作等 戲劇或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動作與 語彙、角色建 立與表演、各 類型文本分析 與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與 其他藝術元素 的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析 、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動 與展演、表演 藝術相	1. 能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。 2. 能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想及評論。 3. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。 4. 學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。	1. 認識寫意舞臺—馬鞭身段練習。 2. 認識唱腔與口白。 3. 認識曲調。 4. 認識歌仔戲四大齣。 5. 學唱〈七字調〉「身騎白馬」並搭配身段。 6. 認識胡撇仔戲。 7. 新生代的歌仔我來扮。 【性侵害防治教育課程】 表演藝術涉及大量肢體互動，教學時應強調在練習時，需尊重自己與他人的身體自主權。活動前引導學生建立「安全契約」：若表演中有肢體接近或觸碰的需要，必須先與對方溝通並獲得同意，任何感到不舒服的接觸應立即停止。	• 認知部分： 1. 認識歌仔戲的各行當、音樂、身段。 2. 認識歌仔戲的當代發展。 • 技能部分： 1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2. 運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3. 練習和其他人一起透過組合方式，	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性侵害防治教育課程】 【交通安全教育課程】 繪製宣導海報 2

		習慣，並能適性發展。	關工作的特性與種類。			來產生表演作品。情意部分：1. 能在集體創作中，表達自己的情感。2. 能欣賞並體會不同創作手法所發展的作品精神。	
第三週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、	1. 認識北管音樂中的常用樂器。 2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 4. 認識南管音樂之各式樂器組合。 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 7. 透過活動體會南管音韻的演唱。 8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字	1. 認識北管音樂中的常用樂器。 2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 4. 認識南管音樂之各式樂器組合。 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 7. 透過活動體會南管音韻的演唱。 8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 9. 認識歌仔戲中的入門唱腔〈七字調〉。 10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。	• 認知部分： 1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4. 認識工尺譜、鑼鼓經。 • 技能部分：	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		能透過討論，以探究樂曲創作背景及其與社會文化之關聯意義，表達多元觀點。 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索其共通性及全球藝術文化。 3-IV-2 能運用科技蒐集資訊，以培養音樂自主的興趣與發展。	調式、和聲等。 A-IV-1 音樂與聲樂，如：傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等之風格之樂曲。各種音樂式，以及樂曲之演奏、音樂表演團體背景。 A-IV-2 音樂語彙，如音調、和聲、音色、描述音樂之一般性用語。 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸進等。 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	調】。 10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。	【多元文化教育】 引導學生理解傳統音樂在不同社會功能（迎神、祭典、常民娛樂）下的差異，進而培養對本土族群文化多樣性的尊重與欣賞。並反思在變遷的時代中如何維護傳統文化並賦予其新生命。	1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3. 透過耳熟能詳〈六月茉莉〉習工尺譜。 • 情意部分：1. 體傳之臺灣音樂之美。2. 透過小組間的學習合作。	
第四週	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象	視能使用構成要素和形式	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、	1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。	1. 介紹廟宇工藝：剪黏與交趾陶。 2. 介紹斗拱、藻井、雀	• 認知部分： 1. 能說出	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維

	新	原理，表達情感與想法。視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元的藝文活動，培養參與在地、藝文環境的態度。	符號意涵。視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術。	2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。	替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的石雕與彩繪。 【多元文化教育】引導學生理解廟宇建築中，不同的媒材應用反映了先民「惜物、廢物利用」（剪黏起源）與「追求精緻美感」（交趾陶）的多样文化價值觀以及傳承重要性。	三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分：能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹說明。 • 情意部分：1. 能觀察到臺灣廟宇結構之美，提升觀察的敏銳度。2. 能感受工藝美術之傳承。	護我民族文化。多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第五週	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。 2. 學生能設計並創作剪紙作品。	1 介紹傳統工藝美術的現代發展可能性，以及廟宇當中的吉祥意涵。 2 由木雕窗的造型切入，欣賞剪紙的現代發展，引導學生進行剪紙設計創作。	• 認知部分：能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分：	【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我民族文化。多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

		多元的觀點。 2-IV-3 視能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 3-IV-1 視能透過多元的文活動參與在地的關注態度。	法。 A-IV-1 視藝術常識、藝術鑑賞方法。 A-IV-2 視傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 A-IV-3 視在地及各族群藝術。			能實地走訪廟宇並記錄所見美術。 3. 能以吉祥圖樣製作作品。 情意部分：1. 能觀察到廟宇結構之美，觀察的銳度。 2. 能感受廟宇美術技藝與創新。	
第六週	視覺藝術 咱的所在·彼个時代	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 1-IV-4 視能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 2-IV-1 視能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 A-IV-2 視傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 A-IV-3 視在地及各族群藝術。 P-IV-1 視公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪	1. 學生能從日據時期前輩美術家的作品中，理解臺灣社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察畫作的鑑賞與活動，理解藝術家對時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	1. 引導學生從「福爾摩沙」美麗之島的意象，連結自己印象中最美的風景，分享自己的感動與對自身的意義。 2. 比較陳澄波 1934 年《嘉義街景》與今日同一地點 google 街景的景貌，了解時代變遷，過去與現代生活的改變。 3. 藉由藝術地圖與臺灣百年史時間軸，初步認識本課藝術家與作品。 4. 理解日治時期日籍畫家來臺對臺灣前輩藝術家在寫生觀念與創作技法的藝術啟蒙。	• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【全民國防教育課程】

		視能理解藝術作品的功能，以拓多元視野。 2-IV-3 視能透過多元的對環境關注。 3-IV-1 視能參與在地環境的關注。	傳。		5. 藉對廖繼春《有香蕉樹的院子》畫作鑑賞，體會其備受讚揚的臺灣南國風景與特色。 6. 引導學生認識「臺展三少年」其人其事，鑑賞其畫作內容與重要風格特色，了解前輩畫家對臺灣美術史的影響性。 7. 深入鑑賞郭雪湖《南街殷賑》，瞭解作者與作品，連結自我經驗，並形成自己的見解與論述。 【全民國防教育課程】 「心理防衛」與「國家認同」是守護國家的基礎。介紹陳澄波在動盪時代仍堅持描繪臺灣風景的精神，引導學生理解，對土地的熱愛與認同能強化社會凝聚力，這就是全民國防中最重要的精神防禦力量。 【生命教育】 探討藝術家如何透過作品，連結自己生命經驗並探索其意義。	• 技能部分：1. 能描述臺灣前輩畫家與作品，具備鑑賞的能力。 2. 能以口字或文表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用媒材，呈現畫面。 • 情意部分：1. 從對畫作的觀察中，發掘美感，對美的敏銳度，並進而落實於生活感受。 2. 結合個人生活經驗與	
--	--	---	----	--	--	--	--

						會，發展個人創作風格。 3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	
第七週	視覺藝術 咱的所在·彼个時代(第一次段考)	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元的對文活動參與，培養在地的藝文關注態	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 學生能從日據時期前輩美術家的作品到當代臺灣畫家的作品中，理解臺灣社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察畫作的鑑賞與活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	1. 藉由課本中關於臺灣鄉土、人物、社會議題等相關畫作，引導學生體解畫家如何以藝術展現對主體性的探索與追懷。 2. 以藝術畫作為載體，引導學生嘗試理解與思辨臺灣社會文化的變遷，反求諸己，探索個人的關懷面向。 3. 運用圖像思考工具：「心智圖」，協助學生整理畫家生平資料與創作脈絡。 4. 學生以「臉書」(facebook)格式，創建「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 5. 成果發表及回饋分享。 【生命教育】 欣賞〈我的家庭〉或〈愛孫〉等作品，讓學生分享一張家庭生活照片並口頭敘述其中的溫馨故事，體認家人間的情感結與生命支持力量。	• 認知部分： 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 • 技能部分： 1. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 2. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 • 情意部分： 1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

		度。				美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於生活感受追求。2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	
第八週	視覺藝術 感受生活玩設計	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	1. 認識並理解藝術與設計在功能和傳達上的差異。 2. 透過街的商標設計帶入認識標準字、品牌與色彩心理學、簡約質感的商品視覺重點。 3. 認識字體的美感與傳達方式。 4. 嘗試練習設計漢字藝術呈現。 5. 透過林磐聳的海報設計帶入臺灣意象的插畫，並理解藝術與設計是可以共同合作開發商品。 6. 理解臺灣在地許多沒落的民族與文化，可以透過設計增加曝光度讓眾人理解。	• 認知部分： 1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2. 能觀察並生活中商標設計視覺造型元素 3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

					7. 認識設計思考流程。 8. 並嘗試發想可能的開發主題。 9. 依實際需求運用兩至三節課。 【安全教育】 透過課本圖 1〈進站計畫〉海報，探討捷運站內的指標系統與海報中的警示。引導學生了解視覺設計的除了美感，更重要的是「訊息傳遞的有效性」與「行為引導」。透過優化海報設計，可以更直覺地傳遞訊息（如：靠右站立、禁止跨越黃線、注意月台間隙）。 【環境教育】 引導學生觀察課本提到的「產品設計」，討論如何透過材質選擇（如可回收塑料、生物可分解材料）或結構設計（如易拆解維修），減少資源浪費。避免造成環境負擔。	4. 能理解何為設計思考 • 技能部分：1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 • 情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用廣泛與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。	
第九週	視覺藝術 版中有畫	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	1. 學生能經由欣賞版畫作品，認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。	1. 舉例運用版畫原理所產生的生活物品，導入講述版畫的歷史及特性。 2. 學生書寫版畫講義，繪	• 認知部分：1. 能瞭解版畫發展	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的

		感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2. 學生經由學習製作版畫作品，瞭解其藝術價值。 3. 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 4. 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。	製心智圖。 3. 講述凹版畫、平版畫及孔版畫的製作方式及賞析作品。 4. 搭配講義說明版畫簽名格式，讓學生練習簽名。 5. 介紹凸版畫、講述凸版畫的製作方式及賞析作品。 6. 教師說明凸版畫製作流程。 7. 學生構思草圖，於版畫講義進行構圖。	史與藝術家的相關知識。 2. 瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 • 技能部分：1. 能描述不同版畫製作方式。 2. 能運用到所學技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生活中的應用。 • 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週	視覺藝術版中有畫	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、	1. 學生能經由欣賞版畫作品，認識版畫藝術的歷史及理解	1. 教師示範轉印圖案方法，及刻版注意事項。 2. 學生修改草圖後開始	• 認知部分： 1. 能瞭解	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出

		原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知識，因應生活情境尋求解決方案。	符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	版畫的功能。 2. 學生經由學習製作版畫作品，瞭解其所產生的藝術價值。 3. 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 4. 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。	刻版。 3. 教師示範製作對版、底紙、上墨及印刷方式。 4. 學生完成作品並簽名，教師給予個別指導。 5. 作品展示回饋，可進行作品交換收藏的交流活動。	版畫發展史與藝術家的相關知識。 2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同版畫技巧及風格，提升對版畫鑑賞能力。 • 技能部分：1. 能描述不同版畫製作方式。 2. 能運用到所學技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生活中的應用。 • 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流分享。 • 認知部分：	一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十一週	音樂 看見臺灣・音樂	音 2-IV-1 能使用適當	音 A-IV-2 相關音樂語	1. 認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景	1. 認識臺灣民歌的定義。 2. 認識福佬民歌的歌曲	• 認知部分：	【多元文化教育】

	情	的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景及社會文化意義，表達其多元觀點。	彙，如音等色；和聲等描述音樂元素之音樂語言，或相關語之一般性用音。A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	景。 2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 4. 能以網路搜尋各類流行音樂。 5. 能習唱〈手牽手〉 6. 認識臺灣當代作曲家。 7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一零四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8. 能以中音直笛演奏〈飛揚的青春〉。	〈天黑黑〉。 3. 認識客家民歌的歌曲〈老山歌〉及〈天公落水〉。 4. 認識原住民民歌〈祈禱小米豐收歌〉〈老人飲酒歌〉。 5. 利用網路搜尋改編民歌之流行歌曲。 6. 認識影音相關的著作權規定。 7. 分享流行元素改編的民歌歌曲。 8. 認識臺灣流行音樂二零到八零年代的發展歷史及著名歌手。 9. 習唱〈手牽手〉。 10. 認識臺灣流行音樂九零年代到近期的發展歷史及著名歌手。 11. 認識臺灣流行音樂的各種議題。 12. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品。 13. 習奏〈飛揚的青春〉，感受歌詞之活力及校園民歌的風格。 【家庭暴力防治課程】 歌曲〈天黑黑〉描述阿公、阿嬤因生活瑣事（煮鹹煮淡）大吵甚至弄破鼎。引導學生識別情緒失控可能導致的後果（如損壞財物或肢體衝突），學習以理性溝通取代暴力。 【多元文化教育】 帶領學生認識臺灣音樂從傳統鄉土走向現代都市的過程與經歷，並理解	1. 認識臺灣民歌及歷史背景。 2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。 • 技能部分：1. 能演唱〈手牽手〉。 2. 能演奏〈飛揚的青春〉。 • 情意部分：1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納不同的音樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。 【家庭暴力防治課程】
--	---	---	---	---	--	--	--

					在不同時代背景的影響下(如民歌採集運動對本土意識的覺醒)，如何形塑出今日多元並蓄的文化樣貌。		
第十二週	音樂 古典 流行 混搭 風	音 1- IV -1 能理解音樂 符號並回應 指揮，進行 歌唱及演奏， 展現音樂美 感意識。 音 2- IV -1 能使用適當 的音樂語彙， 賞析各類音 樂作品，體 會藝術文化 之美。 音 2- IV -2 能透過討 論，以探究 樂曲創作背 景及社會文 化意義，表 達多元觀 點。 音 3- IV -2 能運用技 術蒐集或培 養音樂的 興趣。	音 E- IV -1 多元形式歌 曲、基礎歌 唱技巧，技 巧、表情等。 音 E- IV -2 樂器的演奏 技巧，以及 不同的演奏 形式。 音 A- IV -1 器樂曲與聲 樂曲，如： 傳統戲曲、 音樂劇、世 界音樂、電 影配樂等多 元風格之樂 曲。各種音 樂展演形 式，以及樂 曲之作曲、 演奏、錄音 背景。 音 A- IV -3 音樂美感原 則，如：均 衡、漸層。 音 P-IV-1 音樂與跨領	1. 認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2. 認識現在的流行歌曲採用了古典樂派的哪些特點。 3. 認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 4. 習唱歌曲〈為你寫詩〉。 5. 習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。	1. 認識古典樂派的風格特色 2. 認識現在的流行歌曲採用了古典樂派的哪些特點。 3. 認識樂句/對稱樂句。 4. 習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。 5. 認識音樂家海頓。 6. 認識變奏曲。 7. 音樂欣賞—《媽媽請聽我說》12段變奏曲。 8. 習唱歌曲〈為你寫詩〉。 9. 認識音樂家莫札特。	• 認知部分： 1. 認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 3. 認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈為你寫詩〉。 2. 習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二章。 • 情意部分： 1. 能體會音樂中各種	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關係與全球藝術文化相關議題。			格與特點是共通的，且不會消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。	
第十三週	音樂 古典 流行 混搭 風	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化關聯的意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技蒐集或培養音樂的興趣。	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲音樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體背景。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：漸	1. 認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2. 認識現在的流行歌曲採用了古典樂派的哪些特點。 3. 認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 4. 習唱歌曲〈為你寫詩〉。 5. 習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。	1. 認識奏鳴曲式。 2. 音樂欣賞——貝多芬第五號交響曲第一樂章。 3. 音樂欣賞——貝多芬C小調第8號鋼琴奏鳴曲第一樂章。 4. 認識音樂家貝多芬。 5. 認識輪旋曲。 6. 音樂欣賞——鋼琴曲〈給愛麗絲〉。 【多元文化教育】 認識現今的流行歌曲採用了古典樂派的哪些創作特點，探討不同文化碰撞時可能產生的衝突、融合和創新呈現，並感受其中的異同。 【生命教育】 透過音樂家生平故事，瞭解貝多芬充滿挫折與考驗的一生，但即便滿布荊棘，但他始終以勇於面對的精神與意志力，創造出流傳至今的不朽名作。	• 認知部分： 1. 認識古典風格特色與代表音樂家。 2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 3. 認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈為你寫詩〉。 2. 習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二章。 • 情意部	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			等。 音 P-IV-1 音樂與跨領 音域藝術文化 活動。 音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。			分：1. 能 體會音樂 中各種風 格與特點 是共通的 ，且不失 的。消 失的。 2. 能欣賞 不同風格 的樂曲。	
第十四週	音樂 團團玩音樂(第 二次段考)	音 2-IV-1 能使用適當 的音樂語彙 ，賞析各類 音樂作品， 體會藝術文 化之美。 3-IV-2 能運用科技 蒐集或培養 音樂的興趣。	音 A-IV-1 器樂曲與聲 樂曲，如： 傳統戲曲、 音樂劇、世 界音樂、電 影配樂等多 元風格之樂 曲。各種音 樂展演形式 ，以及樂曲 之創作背景 、音樂表演 團體與創作 背景。 音 A-IV-2 相關音樂語 彙。 音 P-IV-2 在地人文關 懷與全球藝 術文化相關 議題。	1. 認識西洋樂器演奏的歷史。 2. 認識西洋樂團組成的類型。 3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。 4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。	1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂器演奏的形式。 3. 認識西洋管弦樂團。 4. 認識弦樂團、管樂團與室內樂團。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1. 習奏中音直笛〈頑固〉。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

						2. 習唱歌曲〈我不願錯過〉。情意部分： 1. 能體會不同樂團組成的風格感受。 2. 聆賞路斯瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂的特殊風格與熱情。 3. 能欣賞不同樂團的作品。 4. 能引起興趣與樂器，並與同學合作演奏。	
第十五週	音樂團團玩音樂	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、	1. 認識西洋樂器演奏的歷史。 2. 認識西洋樂團組成的類型。	1. 認識現代國樂團與爵士樂團。 2. 認識搖滾樂團。 3. 習奏中音直笛曲〈頑	歷程性評量 1. 學生課堂參與 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待	

		音樂作品，體化藝術文化。3-IV-2 運用科技藝聆學習興趣。 音樂會之美。3-IV-2 運用科技藝聆學習興趣。	音樂劇、電影、音樂等之樂音形式，以及樂曲之創作背景。A-IV-2 音樂語彙。P-IV-2 在地人文與全球藝術文化相關議題。	3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。 4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。	固〉。 4. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。	度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1. 能體會不同樂團組成的風格感受。 2. 聆賞路斯易斯普萊彼此的文化。
--	--	---	--	--	-------------------------------------	---

						瑪作品 〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂的特殊風格與熱情。 3. 能欣賞不同樂團的作品。 4. 能引起興趣與學習樂器，並與同學組成樂團演奏。	
第十六週	表演藝術 變身莎士比亞	表1-IV-1 能運用特定技巧與肢體表現多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演形式、文本表現技巧。 表2-IV-3 能運用適當語彙，明確表達、解析及評價自己的作品。	表E-IV-1 聲音、情感、空間、動力、動作等戲劇元素。 表E-IV-2 肢體動作與角色建立與表演、各類文本分析與創作。 表P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設	1. 能瞭解莎士比亞及其創作之「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」及「四大悲劇」。 2. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。 3. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 4. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 5. 能學習分工編寫劇本，並公開讀劇發	1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 3. 能瞭解莎士比亞生平及其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼士商人」及「四大悲劇」。 4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。 5. 能學習分工編寫劇本，並公開讀劇發表。 6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。	• 認知部分： 1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。 3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	計和製作。 表P-IV-2 應用戲劇、與應用劇場等多元形式。	表。 6. 能欣賞同學創作的劇本，並發表自己的感想及評論。 7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。	7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。 【品德教育】 (1) 學生在小組討論情節走向、分配角色及進行讀劇練習時，需實踐「尊重他人意見、理性表達觀點並達成共識」的素養。 (2) 透過學習「人物性格的多元性」，引導學生在劇本中嘗試塑造個性鮮明的角色。並利用文本分析如：《哈姆雷特》或《竇娥冤》等經典角色，探討其所面臨的道德困境與生命運抉擇，藉此培養學生的同理心與批判思考能力。 【閱讀素養教育】 劇本創作前需做好「充分的事前準備」。教材引導學生透過上網或到圖書館搜尋藝陣表演、劇本大綱等資料，將多元資訊轉化為創作素材。	丹亭》 • 技能部分：1. 創造豐富的故事及角色人物。2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 情意部分：1. 能分組合作的方式創作下，完整自己的想法。2. 能欣賞各組不同的劇本作品。	
第十七週	表演藝術 變身莎士比亞	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語言，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧。 表2-IV-3 能	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語言、角色建立與表演、各類型文本分析與	1 能瞭解莎士比亞生平及其作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼人」及「四大悲劇」。 2 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。 3 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 4 能瞭解劇本構成	1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 3. 能瞭解莎士比亞生平及其作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼人」及「四大悲劇」。 4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。	• 認知部分： 1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。 3. 認識傳	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

		運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己的作品。表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	創作。表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、設計和製作。表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場等多元形式。	元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。5 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。6 能欣賞同學創作的劇本，並發表自己的感想及評論。7 學會以更多元的角度欣賞戲劇。	5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。 【品德教育】學生在小組討論情節走向、分配角色及進行讀劇練習時，需實踐尊重他人意見、理性表達觀點並達成共識的品德素養。透過學習「人物性格的多元性」，引導學生在劇本中塑造個性鮮明的角色。藉由分析如《哈姆雷特》或《竇娥冤》等經典角色面臨的道德困境與命運選擇，培養學生對人性的同理心與批判性思考能力。 【閱讀素養教育】劇本創作前需做好「充分的事前準備」。教材引導學生透過上網或到圖書館搜尋藝陣表演、劇本大綱等資料，將多元資訊轉化為創作素材。	統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》。 • 技能部分：1. 創造豐富的故事及角色人物。2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。情意部分：1. 能在分組合作的方式創作下，完整傳達自己的想法。2. 能欣賞各組不同的劇本作品。	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十八週	表演藝術引領風騷潮表演	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。表1-IV-3 能連結其他藝	表 E- IV -1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表 A- IV -2 在地及各族	1. 理解並欣賞不同類型的流行舞蹈與其背後的文化意涵。2. 掌握基本的街舞技巧與動作。3. 能夠透過肢體表現自我情感並進行創意的舞蹈設計。4. 認識流行文化與身體表現之間的關	1. 認識身體表現作為藝術與自我表達的媒介與生活的關聯。2. 認識流行舞蹈與嘻哈文化的歷史背景與發展。	• 認知部分：1. 能簡單說明流變歷程，以及各如何影響我們的的生活。2. 能簡單	【多元文化教育】多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】

		術並創作。 表2-IV-1 能 表覺察並感受感關 作與美的 經驗的關 聯。 表2-IV-2 能 體認各種表 演藝術發展 脈絡、文化內 涵及代表人 物。 表3-IV-4 能 養成鑑賞表 演藝術的習性 發展。	群、東西與 方、傳統藝 當代表演藝 術之類型、與 代表作品與 人物。 表 P-IV-4 表演藝術活 動與展演、相 關工作的特 性與種類。	聯性，並發展對表演 藝術的興趣。		說明街舞 的不同類 型，以及嘻 哈文化。 • 技能部 分：1. 能 實作課堂 活動。 2. 能運 用自己的肢 體進行創 作。 • 情意部 分：1. 進 一步瞭解 街舞與流 行舞蹈的 特色，並 提升對專 業性的尊 崇。 2. 與同儕 互助合 作，體會 團隊的精 神。	生 J2 探討完整 的人的各個面 向，包括身體 心理、理性與 感性、自由與 定向、境遇與 主體能動性，培養 適切的自我觀。
第十九週	表演藝術 引領風騷潮表演	表1-IV-1 能 運用特定元 素、形式、技 巧與肢體語 彙表現想像 能力，並在劇 場中呈現。 表1-IV-3 能 連結其他藝 術並創作。 表2-IV-1 能	表 E- IV -1 聲音、身 體、情感、 時間、空 間、動力、 即興、動作 等戲劇或舞 蹈元素。 表 A- IV -2 在地及各族 群、東西與 方、傳統與	1. 理解並欣賞不同 類型的流行舞蹈與 其背後的文化意涵。 2. 掌握基本的街舞 技巧與動作。 3. 能夠透過肢體表 現自我情感並進行 創意的舞蹈設計。 4. 認識流行文化與 身體表現之間的關 聯性，並發展對表演 藝術的興趣。	1. 體驗各種流行舞蹈風 格（鎖舞、機械舞、嘻哈、 霹靂舞）的動作特徵與技 巧。 2. 發揮團隊合作精神與 創意，製作屬於班級的流 行大會串。 3. 認識舞蹈職業，提升對 舞蹈專業性的理解與尊 崇 【多元文化教育】	• 認知部 分： 1. 能簡單 說明流行 化演變歷 程，以及 各如何引 響我們的 生活。 2. 能簡單 說明街舞 的不同類	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 【生命教育】 生 J2 探討完整 的人的各個面

		覺察並感受創作與美的經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術的相關工作特性與種類。		結合不同文化中產生的舞蹈，創新出班級舞蹈。 【生命教育】 透過舞蹈探討個人的不同面向，包括身體與心理狀態、理性與感性思考拉扯、自由意志與命中注定的認定、境遇與嚮往的考量，理解人的主體能動性，培養適切的個人價值觀。 議題融入延伸學習 【多元文化教育】 結合不同文化中產生的舞蹈，創新出班級舞蹈。	型，以及相關的嘻哈文化。 • 技能部分：1. 能實作課堂活動。 2. 能運用自己的肢體進行創作。 • 情意部分：1. 進一步瞭解街舞與流行舞蹈的特色，並提升對專業性的尊崇。 2. 與同儕互助合作，體會團隊的精神。	向，包括身體與心理、理性與感性、自由與嚮往、境遇與主體能動性，培養適切的自我觀。
第二十週	表演藝術 山海間的原舞 曲（第三次段 考）	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1	1. 能了解宗教儀式和生活的關聯。 2. 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。 3. 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。 4. 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 5. 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	1. 理解宗教儀式與生活的關聯。 2. 認識原住民舞蹈的種類、代表意涵與功能。 3. 體驗「原」始舞步。 4. 認識阿美族的馬利庫達與達悟族的頭髮舞。 5. 介紹排灣族的勇士舞及卑南族的木盾舞。 6. 認識原住民如何透過儀式和歌舞傳情達意，以泰雅族和魯凱族為例。 7. 認識木鼓舞和哈卡舞。 8. 練習以舞蹈動作和節	• 認知部分： 1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2. 認識其他國家的原住民，及其代表的特	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區

		3-IV-1 能運用劇場有練相關技術，在特畫地排練與發展。 3-IV-4 能養成鑑賞的並發展表演藝術的鑑賞習慣。	表演藝術與生活美學、與在地文化、與在地場域的連結。 A-IV-2 在地及各族群、東西方之傳統與當代之表演藝術類型、代表人物。 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。		奏表達各種情緒。	色舞蹈。 • 技能部分：1. 能運用自己肢體進行舞蹈創作。 2. 能演奏合作節奏動作韻律。 3. 練習與一起完成表演作品。 • 情意部分：1. 透過課程活動及小組呈現，完整自己，傳達情感。 2. 能欣賞原住民族的自然精神。	分各族之差。
--	--	--	---	--	-----------------	---	---------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立國民中學 115 學年度第二學期八年級藝術領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節。
課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 視覺藝術 1. 認識水墨畫的特色、筆墨技法與觀看模式。 2. 欣賞傳統與現代水墨作品。培養藝術觀察與審美能力。 3. 嘗試以創意思維發展個人水墨風格，連結生活經驗。 4. 提升美產素養與文化涵養。 音樂 1. 聆賞〈陽明春曉〉、〈東海漁歌〉等國樂作品，理解其音樂特色。 2. 認識中國傳統樂器及五聲音階的應用。 3. 透過歌唱、中音直笛演奏與創作，體會傳統音樂之美。 4. 探索傳統音樂與現代流行音域的蓉和，拓展跨文化藝術視野。 表演藝術 1. 認識相聲與京劇的表演形式、技巧與文化背景。 2. 體驗並演藝傳統表演藝術、增進表達與創作能力。 3. 培養團隊合作精神，學習溝通與分工合作。 4. 建立性別平等與多元文化的尊重態度。				
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。				

	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。
議題融入	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正規社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
【閱讀素養教育】
 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應	1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 2. 認識京劇表演型態與表演功夫。 3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 4. 培養團隊合作的重要精神。	1. 認識相聲與其表演方式。 2. 透過「歡迎光臨相聲小舍」活動，增加聯想力與創發力。 3. 撰寫與排演歷史人物相聲段子。 4. 認識京劇表演功夫「唱、做、念、打」。 5. 建立表演藝術中的性別平等觀念。 6. 體驗京劇身段「拳、指、掌」與「你、我、他」及「開門」、「關門」。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2. 能說出京劇的基	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

		表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	用劇場與應用舞蹈等多元形式。			本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3. 能轉換京劇的術語與現代的用語。 • 技能部分： 1. 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2. 能完成身段動作。 3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 • 情意部分： 1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建	
--	--	-------------------------------	----------------	--	--	---	--

						立共識、真誠溝通)的重要性。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能尊重並欣賞同儕的表演。 5. 能尊重並欣賞各種表演藝術。	
第二週	統整(表演) 穿越時空潮偶像	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之	1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 2. 認識京劇表演型態與表演功夫。 3. 體驗傳統藝術表演型態,引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 4. 培養團隊合作的重要精神。	1. 認識京劇臉譜及其顏色之意義。 2. 認識自我性格並繪製成臉譜。 3. 認識京劇的布景「一桌二椅」與道具「砌末」。 4. 運用團隊合作精神與創意發想完成一段演出。 議題融入與延伸學習 【性別平等教育】 色彩意義討論: 討論發表不同的京劇臉譜的第一印象,認為該臉譜是什麼樣的角色?透過認識臉譜及其顏色意義,瞭解顏色及圖象本身並不具有既定的性別印象。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 • 認知部分: 1. 能說出相聲的表演方式	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與

		彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		【生涯發展教育】 人格特質探索：圖像展現 認識京劇臉譜中不同顏色、圖像所代表的意義，分析自我性格後，設計繪製代表自己的臉譜。 【多元文化教育】 文化傳承： 瞭解京劇臉譜中不同顏色、圖像所代表的意義後，找一位現代人物或角色，結合繪畫技法為其設計一個與眾不同的現代臉譜，體驗文化的創新與傳承。	「說、學、逗、唱」。 2. 能說出京劇的基本功夫 「唱、做、念、打」與表演特色。 3. 能轉換京劇的術語與現代的用語。 • 技能部分： 1. 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2. 能完成身段動作。 3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 • 情意部分： 1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2. 能從分	興革。
--	--	--	--	--	--	--	-----

						工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、誠溝通）的重要性。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能尊重並欣賞同儕的表演。 5. 能尊重並欣賞各種表演藝術。	
第三週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4	1. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。 2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典梆笛曲目。 3. 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。	1. 發現生活中的傳統藝術。 2. 認識國樂經典名曲——梆笛獨奏曲〈陽明春曉〉。 3. 認識八音分類法。 4. 認識吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、打擊樂器。 5. 瞭解國樂與跨領域的結合。 6. 聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉。 7. 剖析電影《功夫》中運用之〈東海漁歌〉片段。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1. 認識八音分類法。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	4. 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。 5. 藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲創作背景。 6. 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。 7. 透過歌曲〈一想到你呀〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。	多元文化討論：國樂與西樂 提問：欣賞老師撥放的樂曲後，由學生分享傳統國樂和西樂聽起來有什麼不同？ 例子：國樂聽起來像坐在山中享受大自然；而西樂聽起來像在看一部電影，體驗一場冒險。 文化維護：生活中的傳統國樂 提問：請學生分享除了課本中的舉例外，生活中還有在哪裡聽過傳統國樂？ 例子：巷口的廟會祭典	2. 認識中國傳統樂器。 3. 認識中國傳統五聲音階。 · 技能部分： 1. 判斷中國傳統五聲音階調式。 2. 能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 3. 習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑 2020〉。 4. 習唱歌曲〈一想到你啊〉。 · 態度部分： 1. 體會傳統音樂之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3. 體會電影配樂中	
--	--	--	---	---	--	--	--

						運用的國樂曲。	
第四週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體	1. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。 2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典梆笛曲目。 3. 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。 4. 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。 5. 藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂	1. 認識中國傳統五聲音階。 2. 判斷樂曲調式並以五聲音階進行創作。 3. 習唱歌曲〈一想到你啊〉。 4. 習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑 2020〉。 5. 認識流行音樂如何運用中國音樂元素作為創作素材。	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1. 認識八音分類法。 2. 認識中國傳統樂器。 3. 認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1. 判斷中國傳統五聲音階調式。 2. 能分析〈陽明春曉〉的段落	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	曲背景。 6. 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。 7. 透過歌唱曲〈一想到你呀〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。		表現。 3. 習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑 2020〉。 4. 習唱歌曲〈一想到你呀〉。 ・態度部分： 1. 體會傳統音樂之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。	
第五週	統整（視覺） 水墨的經典與創新	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 欣賞傳統與現代的水墨創作。	1. 從生活經驗帶入水墨：提問傳統節慶、語文詩詞、武俠小說到水墨線上遊戲。 2. 介紹董陽孜生平、作品特色與其他領域的結合。說明故宮經典作品與文創商品的再開發。 3. 詢問對毛筆、水墨之印象，並簡介水墨主題分類。 4. 介紹題款與用印，	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 二、總結性評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。

		培養對在地藝文環境的關注態度。		5. 嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。 6. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 7. 融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。	鑑賞〈鵲華秋色〉中的題款與用印，說明水墨為結合詩、書、畫為一體的藝術類型。 5. 藉由〈潑墨仙人〉欣賞墨色變化，介紹墨法：濃、淡、乾、濕。 6. 說明文房四寶筆墨紙硯以及顏料。 7. 講述文人寄情於風景的山水畫風格，進而說明當代中現代人傳承「山水」此主題的創作脈絡。 8. 進入〈清明上河圖〉的文化體驗。 9. 理解水墨觀看模式與散點透視。 10. 帶入社區店面招牌再造的創作。 11. 教師示範傳統筆墨與創新技法。 12. 學生嘗試各種筆墨創作與寫生。 議題融入與延伸學習 【海洋教育】 海洋主題的藝術表現： 透過觀察古今經典山水作品，瞭解河川的水墨筆法、墨法呈現，並運用不同的媒材技法，將河海平	· 知識部分： 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 · 技能部分： 1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 · 態度部	
--	--	-----------------	--	---	---	--	--

					靜、洶湧等狀態進行描繪。	分： 1. 欣賞水墨古今中外經典作品。 2. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。	
第六週	視覺 造型與結構共舞	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能透過觀察生活中的建築，兼具美感和食、衣、住、行和育樂等功能。 2. 能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。 3. 透過摺紙模板實作，理解幾何結構在立體造型中的穩定性與空間變化，激發構成思維與創意表達。 4. 能理解建築中結構安全性，並建構具力學與美感	1. 請學生討論生活中建築物的觀察，並嘗試說明不同建築物的多元樣貌與特色。 2. 從學生的生活經驗談起，繼續帶領學生認識不同功能的建築物。 3. 帶領學生認識人類群聚的樣貌、兼容並蓄的聖殿、辦理公務的所在地。 4. 介紹城市裡的交易聚集地、觀賽與展演的場所、川流不息的交匯地與徜徉知識的學術 5. 欣賞國內外建築師的作品與瞭解其設計理念。 6. 思辨人類如何在偉大的建築工程上和大自然的共生存。 7. 分析與欣賞建築中的美感元素。 8. 案例分析與分享。	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 認識建築不同的功能。 2. 認識建築師的設計理念。 3. 認識建築因應不同需求的媒材。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

				的橋梁。	9. 從簡易摺紙操作引發思考結構關係。 10. 建造兼具工程與造型之美的橋梁練習。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 永續發展應用：綠建築設計 討論除了課本中的舉例外，還能在建築中融入哪些創意設計，達到與大自然共生的目的，並試著動手完成建築模型設計。	建築和環境的永續經營 • 技能部分： 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。 • 情意部分： 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。	
第七週	視覺 流行生活「俗」世繪（第一次段考）	視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，	視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與	1. 認識生活周遭的藝術作品。 2. 認識普普藝術。 3. 認識街頭塗鴉藝術。 4. 瞭解街頭塗鴉的背後意義。 5. 練習設計個性塗鴉字體。	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		培養對在地藝文環境的關注態度。		全球塗鴉藝術的開啟與理念。 3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。		二、總結性評量 • 認知部分： 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 • 技能部分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 • 情意部分： 1. 能接納各種街頭藝術。 2. 能發展對校園環境的關注。	
第八週	視覺流行生活「俗」世繪	視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生	1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術	1. 尋找校園牆面空間，設計塗鴉作品。 2. 認識噴漆塗鴉工具。 3. 練習基礎 POP 字	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	相關的特性並拓展多元視野。 2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。	體，並完成校園創意標語塗鴉設計，呈現與發表。	習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 • 技能部分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 • 情意部分： 1. 能接納各種街頭藝術。	
--	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

						2. 能發展對校園環境的關注。	
第九週	視覺 女力崛起	視 2-IV-1 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2. 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	1. 引導學生從生活經驗出發，請學生發表性別印象，作為本課的引起動機。 2. 認識女性主義，進而理解女性爭取認同的行動。 3. 認識圖像語言和色彩印象。 議題融入與延伸學習 【性別平等教育】 性別議題討論：性別刻板印象 討論不同文化中有哪一些常見的性別刻板印象，請學生分享可以如何去除性別偏見。 【生命教育】 生命意義討論：幸福的方式 透過學生分享生活中的刻板印象，例如：家庭分工、職涯選擇等，討論這些印象是否影響個人追求幸福與快樂的方式。	2. 能發展對校園環境的關注。 一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 • 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 • 技能部分： 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

						達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 • 情意部分： 1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	
第十週	視覺 女力崛起	視 2-IV-1 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的	1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2. 能認識女性藝術家的	1. 瞭解藝術作品中的色彩意義。 2. 認識國內外女性藝術家。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】

		的意義，並表達多元的觀點。	表現技法。	創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。		2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 • 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 • 技能部分： 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 • 情意部	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
--	--	---------------	-------	---	--	---	---

						分： 1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	
第十一週	音樂 羅曼蒂克的音樂 年代	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞欣各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂	1. 認識浪漫樂派的風格特色與代表音樂家。 2. 認識現在的流行歌曲採用了浪漫樂派的哪些特點。 3. 認識固定樂思、藝術歌曲與交響詩。 4. 習唱歌曲〈菩提樹〉與〈搖籃曲〉。 5. 習奏中音	1. 認識浪漫樂派的特色。 2. 認識浪漫樂派音樂特點在現代流行音樂的運用。 3. 認識交響詩與固定樂思。 4. 聆賞艾爾加〈威風凜凜進行曲〉。 5. 認識藝術歌曲。 6. 聆賞〈菩提樹〉。 7. 習唱歌曲〈菩提樹〉。 8. 認識舒伯特及其作品〈魔王〉。 9. 聆賞〈降E大調夜曲〉與認識作曲家蕭	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 · 知識部分： 1. 認識浪漫樂派的	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

		意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	直笛曲 〈鐘〉。	邦。 10. 習奏中音直笛曲〈鐘〉。 11. 認識李斯特及其作品〈第二號匈牙利狂想曲〉。 12. 習唱歌曲〈搖籃曲〉。 13. 認識音樂家布拉姆斯，及其作品〈第五號匈牙利舞曲〉。	風格特色與代表音樂家。 2. 認識現在的流行歌曲採用了個樂派的哪些特點。 3. 認識交響詩、固定樂思與藝術歌曲。 ・技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈鐘〉。 2. 習唱歌曲〈菩提樹〉、〈搖籃曲〉。 ・態度部分： 1. 能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。	
第十二週	音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱	1. 認識浪漫樂派後期使用民族素材	1. 認識浪漫樂派後期使用民族素材創作的音樂家：柴科夫斯	一、歷程性評量 1. 學生課	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影

		進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲兩聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	創作的音樂家與作品。 2. 認識國民樂派的時代背景、音樂特色與代表音樂家。 3. 瞭解作曲家使用民族素材創作的意義與想法。 4. 習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 5. 習唱歌曲〈琴傷〉與〈念故鄉〉。	基。 2. 欣賞柴科夫斯基〈斯拉夫進行曲〉。 3. 習唱歌曲〈琴傷〉。 4. 認識國民樂派的風格特色與各國代表音樂家。 5. 透過作品認識斯梅塔納，並聆賞〈莫爾道河〉。 6. 習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 7. 透過作品認識葛利格，並聆賞《皮爾金組曲》。 8. 透過作品認識德沃札克，並聆賞 e 小調第九號交響曲〈新世界〉第二樂章。 9. 習唱歌曲〈念故鄉〉。 10. 透過作品認識西貝流士，並聆賞〈芬蘭頌〉。 11. 透過作品認識國民樂派俄國作曲家與其作品。 12. 聆賞穆梭斯基《展覽會之畫》。 13. 聆賞玻羅定歌劇〈波洛維茨人舞曲〉。 14. 聆賞李姆斯基·柯薩科夫〈天方夜譚〉。	堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 • 知識部分： 1. 認識浪漫樂派後期使用民族素材創作的音樂家與作品。 2. 認識國民樂派的時代背景、音樂特色與代表音樂家。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈琴傷〉與〈念故鄉〉。 2. 習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 • 態度部	響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
--	--	---	--	---	--	---	---

						分： 1. 能體會音樂中各種風格特點是共通的，且不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。 3. 瞭解作曲家使用民族創作的意義與想法。	
第十三週	音樂吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 認識藝術歌曲及其代表曲目。 2. 認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉之創作背景。 3. 認識〈仲夏夜之夢〉之創作背景。 4. 認識描寫音樂之文學作品。 5. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉 6. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。	1 介紹金曲獎最佳作詞人獎。 2. 介紹音樂與文學之間各種合作關係。 3. 介紹德文藝術歌曲與舒伯特〈紡車旁的葛麗卿〉。 4. 介紹中文藝術歌曲〈我有一個戀愛〉、〈世界恬靜落來的時〉。 5. 介紹古典詩詞創作演唱大賽。 6. 介紹〈阮若打開心內的門窗〉之創作背景。 7. 吹奏直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 8. 介紹〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉創作背景及作品賞	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 · 知識部分： 1. 認識藝術歌曲及代表作品。 2. 認識〈梁	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【性別平等教育】 性 J6 探索各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正規社會中的各種歧視，並採

		活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		析。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化關聯性：聆賞他國藝術歌曲後，分享與我國歌曲有何異同。 【性別平等教育】 去除性別刻板與性別偏見： 學生透過〈梁祝協奏曲〉中祝英台的故事情節，討論古代女性在愛情與婚姻上的限制，並分享現代社會中性別角色期待的差異。 【人權教育】 學生從〈梁祝協奏曲〉的悲劇背景出發，思考個人選擇與社會規範的衝突，討論自由與平等在不同時代的價值意義。	山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 ・技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。 ・態度部分： 1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	取行動來關懷與保護弱勢。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十四週	音樂吟詩作樂—音樂與文學的邂逅(第	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳	1. 認識藝術歌曲及其代表曲目。	1. 介紹孟德爾頌生平。 2. 介紹〈仲夏夜之夢〉	一、歷程性評量 1. 學生課	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的

	二次段考)	的风格，改編樂曲以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	2. 認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉之創作背景。 3. 認識〈仲夏夜之夢〉之創作背景。 4. 認識描寫音樂之文學作品。 5. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉 6. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。	創作背景及作品賞析。 3. 介紹巴布狄倫及其歌曲〈隨風而逝〉。 4. 習唱歌曲〈隨風而逝〉，透過歌曲內容反思人權的重要並能進而尊重他人。 5. 認識描繪音樂的文學作品。 6. 小組討論課程活動「吟詩作樂一起來」，並分組呈現作品。	堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 · 知識部分： 1. 認識藝術歌曲及代表作品。 2. 認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 · 技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。	關聯性。 【性別平等教育】 性 J6 探索各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正規社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
--	-------	---	--	---	---	---	--

						· 態度部分： 1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	
第十五週	表演 幕後職人現形記	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	1. 認識表演與布景。 2. 認識平面圖。 3. 認識音樂設計、表演形式。 4. 思考如何運用相關技巧於創作中。 5. 認識燈光與情節。 6. 認識舞臺構圖。	一、歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量： · 知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			與種類。			2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。 5. 認識表演工作中導演的執掌。 • 技能部分 1. 練習使用平面圖。 2. 練習運用音樂與音效。 3. 練習運用動作與空間表達情緒。 4. 練習指導排練。 • 態度部分 1. 能感受共同創作的樂趣。 2. 能體會表演者與導演之間的不同。	
第十六週	表演幕後職人現形記	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與	1. 認識動作與空間（舞臺構圖）。 2. 認識導演工作。 3. 介紹科技軟體的舞	一、歷程性評量： 1. 學生個人在課堂	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞

		發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	台呈現運用。 4. 學生藉由科技載體，嘗試將小組創作的舞台立體呈現。	討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量： · 知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。 5. 認識表演工作中導演的執掌。 · 技能部分 1. 練習使用平面圖。 2. 練習運用音樂與音效。	其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
--	--	--	--	---	--	--	--

						3. 練習運用動作與空間表達情緒。 4. 練習指導排練。 · 態度部分 1. 能感受共同創作的樂趣。 2. 能體會表演者與導演之間的不同。	
第十七週	表演 表演無所不在	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。 2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。 3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。	1. 回想觀賞街頭藝人表演的經驗，並分析比較與傳統舞臺表演之不同。 2. 「場地」與表演內容的關聯性，如何達到加分效果。 3. 透過「到處都是我的相框」與「身體測量」兩項活動對校園進行深度認識。 4. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 議題融入與延伸學習 【人權教育】 多元文化討論：街頭表演與各國文化討論回想看過哪些街頭藝人表演，來自那些不同的國家與文	一、歷程性評量 1. 能說出校園內之環境。 2. 能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3. 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4. 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。 5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 6. 認識以環境劇場為概念發展出的「沉浸式劇場」。 7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。	化？討論並比較街頭表演與舞台表演的不同。 【環境教育】 環境表演討論：自然中的表演 回想街頭藝人的表演，周圍環境會對表演造成什麼樣的影響，如風聲、行人或建築物等。想一想，如何利用自然環境，除了讓表演更有特色，還能提醒大家愛護自然？	5. 上課態度。 二、總結性評量 • 認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 • 技能部分： 1. 能實做課堂小活動。 2. 能運用自己的肢體進行創作。 • 情意部分： 1. 從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2. 透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活亦是藝	
--	--	--	--	---	--	--	--

第十八週	表演 表演無所不在	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。 2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。 3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。 4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。 5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 6. 認識以環	1. 認識以環境劇場為概念發展出的「沉浸式劇場」。 2. 利用前幾堂課對校園的環境認識創作「校園環境劇場」。 3. 觀賞學生創作的「校園環境劇場」，發表感想及檢討。	術」。 一、歷程性評量 1. 能說出校園內之環境。 2. 能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3. 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4. 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5. 上課態度。 二、總結性評量 • 認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 • 技能部分：	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
------	--------------	---	--	---	--	---	---

				境劇場為概念發展出的「沉浸式劇場」。 7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。		1. 能實做課堂小活動。 2. 能運用自己的肢體進行創作。 • 情意部分： 1. 從體驗「課堂活動」了解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2. 透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活亦是藝術」。	
第十九週	表演 JUMP！舞中生有	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分	1. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 3. 能瞭解合作對演出的重要性。 4. 能欣賞不同類型的「現	1. 使學生瞭解現代舞蹈的發展源起。 2. 身體感知能力的開發。 3. 認識經典表演者與團隊。 4. 練習舞蹈元素與表現方式。 5. 認識機率編舞。 6. 練習運用舞蹈元素創作，並發揮團隊合作精神。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、

		發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。 5. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 6. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 7. 學會以更多元的角度欣賞舞蹈。		合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 認知現代舞的經典人物與創作方式。 2. 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 • 技能部分： 1. 學習現代舞編舞的創作方式。 2. 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。	幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
--	--	--	---	--	--	---	---

						• 情意部分： 1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	
第二十週	表演 JUMP！舞中生有 (第三次段考)	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、	1. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 3. 能瞭解合作對演出的重要性。 4. 能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。 5. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 6. 認識自己	1. 欣賞國內外舞者的生命故事。 2. 引導學生回顧自身生命故事，屬於自己的舞蹈創作作品。 3. 認識舞蹈劇場的經典人物：魯道夫·拉邦、碧娜鮑許。 4. 欣賞舞蹈劇場的作品。 5. 發表小組舞蹈創作的作品。 6. 使學生瞭解團體合作的重要。 7. 認識與肯定自己的潛能與獨特性。 議題融入與延伸學習 【性別平等教育】 身體語彙與性別表達：	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 認知現	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 7. 學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	欣賞國內舞者周書毅的編舞作品，討論舞蹈動作如何表演出性別特質或挑戰刻板印象，探索舞蹈如何打破性別界線。 【生命教育】 探索生命意義：欣賞碧娜·鮑許透過舞蹈劇場闡述生命故事的演出作品，分享討論演出中呈現了哪些生命故事。 【生涯發展教育】 覺察個人能力與人格特質：透過欣賞環抱著夢想並努力展現的國內外舞者故事，分享個人人格特質與興趣所在，奠定發展方向。	代舞的經典人物與創作方式。 2. 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 • 技能部分： 1. 學習現代舞編舞的創作方式。 2. 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 • 情意部分： 1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
--	--	--------------------------------------	---	---	---	---	----------------------------

						2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 21 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。