

彰化縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                 |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------------------|
|      |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                        |
|      |         |         |                                                                                               |                  |   |   |   |   |                                        |
| 課程設計 | 課程整體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 本校課程規劃符合課綱核心理念與宗旨，課程設計助於提升學生能力的課程。     |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 各課程節數安排，能符合學生需求，彈性課程設計亦適合學生，有助於提高學習效益。 |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ | 本校均依照規定詳實規劃。                           |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ | 本校教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                    |
|      |         |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   | ✓ | 本校均依照規定詳實規劃實施。                         |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   | ✓ |   |                                        |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   | ✓ |   | 課程發展，參酌本校現況與背景分析。                      |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | ✓ | 課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過                    |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   | 詳見各領域自我評鑑。                             |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   |   |                                        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核                                                   |                  |   |   |   |   | 詳見各領域自我評鑑。                             |

|  |  |                                       |                                                                                                |  |  |  |  |  |                |
|--|--|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------|
|  |  |                                       | 心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。                                             |  |  |  |  |  |                |
|  |  |                                       | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |  |  |                |
|  |  | 7.<br>邏輯<br>關聯                        | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |  |  | 詳見各領域自我評鑑。     |
|  |  |                                       | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  |  |  |                |
|  |  | 8.<br>發展<br>過程                        | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |  |  | 詳見各領域自我評鑑。     |
|  |  |                                       | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |  |  |                |
|  |  | 9.<br>學習<br>效益                        | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |  |  | 詳見各彈性學習課程自我評鑑。 |
|  |  |                                       | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  |  |                |
|  |  | 彈性<br>學習<br>課程<br><br>10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  | 詳見各彈性學習課程自我評鑑。 |
|  |  |                                       | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  |  |  |                |
|  |  |                                       | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |  |  |  |  |  |                |



|      |         |          |                                                                                                      |  |  |  |   |   |                                     |
|------|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |   |   | 詳見各彈性學習課程自我評鑑。                      |
|      |         |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |   |   |                                     |
|      |         | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |   |   | 詳見各彈性學習課程自我評鑑。                      |
|      |         |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |   |   |                                     |
|      |         | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  |   | ✓ | 師資人力充足，科技、本土語文領域均安排專業師資授課           |
|      |         |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |   | ✓ | 陸續派教師參加縣府舉辦之相關增能研習。                 |
|      |         |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  |   | ✓ | 教師積極參與教學研究會及教師專業學習社群研習，全校教師均進行觀備議課。 |
|      |         | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |   | ✓ | 114 學年度課程計畫均放本校校網首頁供查詢。             |
|      |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                         |  |  |  |   | ✓ | 教材均依規定程序選用，自編教材均能呼應課程目標並依規定審查。      |
|      |         |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                    |  |  |  | ✓ |   | 已設置生科教室、生物實驗室、化學實驗室、體育館運動場地等。       |
|      |         | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                      |  |  |  |   | ✓ | 辦理語文競賽、英語朗讀，運動競賽、社團成果發表，展現學習成果。     |

|          |         |          |                                                                                |  |  |  |  |   |                                                 |
|----------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------------------|
| 課程<br>效果 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |  | ✓ | 定期召開領域會議。領域依據討論題綱審視課程實施情形與分析評量結果，提出教學現場問題與解決策略。 |
|          |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |  | ✓ |                                                 |
|          |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |  | ✓ |                                                 |
|          |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  |  | ✓ |                                                 |
|          | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  |  |   | 詳見各領域課程自我評鑑。                                    |
|          |         |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |  |   |                                                 |
|          |         | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  |  |   | 詳見各領域課程自我評鑑。                                    |
|          |         | 彈性學習課程   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |  |   | 詳見各彈性學習課程自我評鑑。                                  |
|          |         |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  |  |   |                                                 |
|          |         | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |  |  |  |  |   |                                                 |
|          | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |  |  |  |  |   | 詳見各領域/各彈性學習課程自我評鑑。                              |



評鑑結果之運用  
或課程修正事項

1. 課程設計符合課綱及學校願景設計，並落實執行。教師教學實施能依計畫進行，運用多元策略並重視適性化，評量回饋機制亦有效。
2. 結合生活素養，將各項議題融入課程設計透過教學研究會進行課程討論與共備課。
3. 辦理教學研究會與辦理相關增能研習，提供領域教師共同討論與增能，適時調整教學方式。
4. 教師配合使用平板教學，讓生生用平板政策更加落實。

教學組長：

教學組長 張家莉

教務主任：

教務主任 黃茗瑜

校長：

校長 鄭宇森

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：國文

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                   |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                          |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V | 教學設計適合學生之能力，供學生思考練習的機會   |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | V |   |                          |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V |                          |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   | V |   |                          |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   | V |   | 跨領域統整課程、主題內容兼具關聯         |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   | V |   |   |                          |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   | V |   |                          |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   |   | V |                          |
| 課程實施 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   |   | V | 教師能視不同課程及學生狀況，採用相對應的教學策略 |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   |   | V |   |                          |



|                |           |          |                                                                                                                                                                                                |                                            |  |  |  |   |                                 |
|----------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------|
|                |           | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                                                                                                                 |                                            |  |  |  | V | 教師施行之評量能符合課綱精神，且能依評量結果調整教學      |
|                |           |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                                                                                                                           |                                            |  |  |  | V |                                 |
| 課程效果           | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                                               |                                            |  |  |  | V | 多數學生學習表現能達成該科核心素養，部分學生能精熟各科學習重點 |
|                |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                                                |                                            |  |  |  | V |                                 |
|                |           | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                                            |                                            |  |  |  | V |                                 |
|                |           | 課程總體架構   | 23. 教育成效                                                                                                                                                                                       | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |   | V                               |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |           |          | 1. 課程設計展現素養導向且各教學單元間具良好邏輯關聯，能提供學生思考練習機會。<br>2. 課程實施方面，教師教學能視學生狀況適性調整，並依評量結果進行回饋與教學調整，各教學研究會亦積極協同改進。<br>3. 學生學習表現普遍達成核心素養，符合預期教育成效。<br>4. 未來將持續強化教學適性化，並聚焦提升所有學生對各學習重點的精熟度，以鞏固並優化整體課程品質與學生學習效益。 |                                            |  |  |  |   |                                 |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：英文

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V |        |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | V |   |        |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V |        |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   | V |   |        |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | V |        |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   | V |   |        |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   | V |   |        |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   | V |   |        |
| 課程實施 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   |   | V |        |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   |   | V |   |        |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                |                  |   |   | V |   |        |
|      |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                          |                  |   |   | V |   |        |



|                |           |                                                 |                                                                                                                                            |  |  |   |   |  |
|----------------|-----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 課程效果           | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成                                        | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                           |  |  |   | V |  |
|                |           | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                                                                                                                                            |  |  | V |   |  |
|                | 20. 持續發展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。             |                                                                                                                                            |  |  | V |   |  |
|                | 課程總體架構    | 23. 教育成效                                        | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                 |  |  |   | V |  |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |           |                                                 | 1. 口語相關應用能力，仍有加強提升的空間。<br>2. 未來的課程運用與修正方向將著重於生活應用，具體措施包括：應設計更多樣化、更貼近學生日常生活的課後練習，以強化學生的實際應用能力。<br>3. 透過這些調整，期望能讓學生對英語學習有更深刻的感受與連結，進而提升學習效益。 |  |  |   |   |  |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：數學

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                            |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                   |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V | 教學重點之規劃，大致能完整納入課綱中之學習重點。教學設計能適合學生 |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   | V |                                   |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V | 課程內容有含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目          |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   |   | V |                                   |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | V | 教學內容彼此間皆符合邏輯關聯性。                  |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   | V |   |                                   |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   |   | V | 課程規劃與設計發展過程皆有符合程序。                |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   |   | V |                                   |
| 課程實  | 各課程     | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   |   | V | 課程教學實施過程大                         |





彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：自然

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述               |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V | 教學重點納入課綱之學習重點        |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | V |   |                      |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V | 課程內容符合課綱之規定          |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   |   | V |                      |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   | V |   |                      |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   | V |   |   |                      |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   |   | V | 定期召開領域教學究會，規劃與設計教學內容 |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   |   | V |                      |
| 課程實施 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   | V |   | 教師依課程計畫進行教學          |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   |   | V |   |                      |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                |                  |   |   | V |   | 依據評量結果進行學習輔導或教學調整    |
|      |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                          |                  |   |   |   | V |                      |



|                |           |          |                                                                                    |  |  |  |   |  |
|----------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 課程效果           | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                   |  |  |  | V |  |
|                |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                    |  |  |  | V |  |
|                |           | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                |  |  |  | V |  |
|                | 課程總體架構    | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                         |  |  |  | V |  |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |           |          | 1. 專科教室具備設備器材，能讓教師帶領學生進行實驗。<br>2. 未來將持續深化既有優勢，建議可定期交流教學經驗，並探討如何進一步激發學生科學探究與實作創新思維。 |  |  |  |   |  |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：社會

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述              |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | V |   | 教學重點規劃符合課綱核心素養之學習重點 |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   | V |   |   |                     |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   | V |   | 課程內容符合教育階段目標        |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   | V |   |   |                     |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   | V |   | 由領域內老師在教學研究會分享教學設計  |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   | V |   |                     |
| 課程實施 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   | V |   |   |                     |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                |                  |   |   | V |   |                     |





彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：健康與體育

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述              |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | V |   | 教學重點符合課綱之學習重點       |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   | V |   |   |                     |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | V |                     |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   | V |   |                     |
| 課程實施 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   | V |   | 教學過程適性化，達成彈性學習課程目標。 |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   |   | V |   |                     |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                |                  |   | V |   |   |                     |
|      |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                          |                  |   |   | V |   |                     |



|                |           |          |                                                                                                                                                                                    |  |  |   |   |  |
|----------------|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 課程效果           | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                                   |  |  |   | V |  |
|                |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                                    |  |  | V |   |  |
|                | 課程        | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                                |  |  |   | V |  |
|                | 課程總體架構    | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                         |  |  |   | V |  |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |           |          | 1. 課程設計符合素養導向，教學單元與重點規劃完整且具良好邏輯關聯。<br>2. 教師教學實施能依計畫進行，運用多元策略並重視適性化，評量回饋機制亦有效。<br>3. 學生學習表現普遍達成核心素養，具備表現能力並了解運動與健康的特質，且持續進展，整體教育成效優異。<br>4. 未來持續鼓勵教師探索創新教學模式，精進課程內容，以不斷優化學生學習體驗與成果。 |  |  |   |   |  |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：本土語文

| 評鑑層面 | 評鑑對象        | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述            |
|------|-------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------|
|      |             |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                   |
| 課程設計 | 領域/<br>科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V | 時事與課程結合，幫助學生運用與理解 |
|      |             |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   | V |                   |
|      |             | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V | 主題內容融入相關議題        |
|      |             |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   |   | V |                   |
|      |             | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | V |                   |
|      |             |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   | V |   |                   |
|      |             | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   |   | V | 領域教學研究會定期檢討及修正課程  |
|      |             |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   | V |   |                   |
| 課程實施 | 各課程實施情形     | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   |   | V | 視學生程度調整教學策略       |
|      |             |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   |   |   | V |                   |
|      |             | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                |                  |   |   |   | V |                   |
|      |             |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                          |                  |   |   |   | V |                   |



|                |           |          |                                                                                                                                                                            |  |  |  |   |   |
|----------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 課程效果           | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                           |  |  |  | V |   |
|                |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                            |  |  |  |   | V |
|                | 課程        | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                        |  |  |  | V |   |
|                | 課程總體架構    | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                 |  |  |  |   | V |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |           |          | 1. 持續鼓勵學生在課堂上多開口說本土語，並引導其將所學融入日常生活中運用，以強化其實際溝通與應用能力。<br>2. 課程設計結合時事相關經驗，幫助學生理解與運用，符合素養導向，內容結構與邏輯關聯性良好。<br>3. 教師能視學生程度調整教學策略，評量回饋機制健全。<br>4. 學生學習表現的素養達成度高，學習持續進展，整體教育成效優異。 |  |  |  |   |   |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：藝術

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                    |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                           |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V | 教學內容符合藝文領域核心素養            |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   | V |                           |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V | 內容符合十二年基本國民教育課程綱要         |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   | V |   |                           |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | V | 有關關注學生藝術學習與文化結合彰顯全人發展     |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   | V |   |                           |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   |   | V | 著重領域內不同科目教師之協作，凝聚藝術教育目標   |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   |   | V |                           |
| 課程實施 | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   |   | V | 引導學生藝術探究，自主學習互動對話與實踐參與為主軸 |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   |   |   | V |                           |



|                |           |          |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |   |                                |
|----------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|
| 課程效果           |           | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                                                                                                    |  |  |  | V | 重視學習歷程與情境，將藝術知識表現過程整合於生活中      |
|                |           |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                                                                                                              |  |  |  | V |                                |
|                | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                                  |  |  |  | V | 依循總綱教育核心素養具體內涵，綜合理念課程目標，具體展現   |
|                |           |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                                   |  |  |  | V |                                |
| 課程效果           |           | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                               |  |  |  | V | 以藝術領域核心素養為主軸，持續發展              |
|                | 課程總體架構    | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                        |  |  |  | V | 學生從表現鑑賞與實踐的學習過程中，體驗美感經驗，創造藝術價值 |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |           |          | 1. 課程設計、教學實施或課程成效方面，表現優異。<br>2. 課程內容完全符合藝文領域核心素養，能有效引導學生進行藝術探究、自主學習與實踐參與。<br>3. 學生學習表現普遍達成核心素養，且能從美感體驗中創造藝術價值。<br>4. 鼓勵教師進一步探索更多元、創新的藝術表現形式。<br>5. 加強學生將藝術融入日常生活的實踐與應用，以持續優化學習體驗。 |  |  |  |   |                                |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：科技

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述             |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------|
|      |         |          |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                    |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | V |   | 教學規劃符合課綱學習重點       |
|      |         |          | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | V |   |                    |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   | V |   | 課程內容符合課程組織原則       |
|      |         |          | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   | V |   |                    |
|      |         | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   | V |   |                    |
|      |         |          | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   | V |   |                    |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   | V |   | 教師專業學習社群定期召開教學研究會議 |
|      |         |          | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   | V |   |                    |
| 課程實施 | 各課程實施   | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             |                  |   |   | V |   |                    |
|      |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       |                  |   |   | V |   |                    |





彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

領域：特教

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                                                                               |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                                      |
| 課程設計 | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V | 1.依學生需求規劃教學節數，節數符合課綱規定、並經課發會審議通過。                                                                                                                    |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                                      |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                                      |
|      |         |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                                      |
|      |         | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | V | 1.依學生學習需求設計學習主題，提供學生充分練習與思考機會。<br>2.特需課程教學內容符合課綱規定，依學生實際需求選用適當教材，具順序性及繼續性。<br>3.課程目標與教學進度及評量方式能相呼應且具合理性。<br>4.依據學生先備經驗規劃設計課程，透過共備討論適性課程，並經學校課發會審議通過。 |
|      |         |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   |   | V |                                                                                                                                                      |
|      |         | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |                  |   |   | V |   |                                                                                                                                                      |
|      |         |         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |                  |   |   | V |   |                                                                                                                                                      |



|                |         |          |                                                                                                                 |  |  |  |   |                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程實施           | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                                               |  |  |  | V | 1.教師積極參與特教專業社群、個案研討會，熟知課綱、課程計畫與教材內容。<br>2.特需課程自編教材及相關資源能呼應課程目標。<br>規劃合適教室進行教學。<br>3.教師依課程計畫進行教學，並根據學生回應調整教學策略與活動，以達適性教學目標。<br>4.教師定期參加特教專業社群與個案研討會，針對個案狀況進行專業對話，並適時調整教學方式。 |
|                |         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                                         |  |  |  | V |                                                                                                                                                                            |
|                |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                                  |  |  |  | V |                                                                                                                                                                            |
|                |         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                                            |  |  |  | V |                                                                                                                                                                            |
| 課程效果           | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                |  |  |  | V | 1.學生在特需需求領域(社會技巧)，部分學習表現符合預期課程目標與預期教育成效，未符合部分老師能依學生能力適時調整課程目標或評量標準。                                                                                                        |
|                |         |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                 |  |  |  | V |                                                                                                                                                                            |
|                |         | 20. 持續發展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                                             |  |  |  | V |                                                                                                                                                                            |
|                | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                      |  |  |  | V |                                                                                                                                                                            |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |         |          | 1. 教師在課程規劃設計上進行專業對話、共備討論，規劃有系統性且適性的課程。<br>2. 幫助教師依據學生評量結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。<br>3. 幫助學校瞭解教師在專業度及教材選用上是否符合學生需求。 |  |  |  |   |                                                                                                                                                                            |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

科目：漫遊古今

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                     |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|      |        |          |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                            |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   | V |   | 課程內容能提供學生練習思考探究發表之機會       |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   | V |   |                            |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | V | 課程規劃符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範   |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | V |                            |
|      |        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   |   | V |                            |
|      |        | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   | V |   |                            |
|      |        |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   | V |   |                            |
|      |        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | V |   | 課程規劃及設計由領域研究會共同討論且經課發會審議通過 |
|      |        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                  |   |   |   | V |                            |
|      |        | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                                               |                  |   |   |   | V |                            |
|      |        |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                 |                  |   |   |   | V |                            |



|                |                            |                         |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |   |                                       |                         |
|----------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 果              | 習<br>課<br>程                | 22.<br>持<br>續<br>進<br>展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                     |  |  |  |   | V                                     | 各 科 能<br>傳 達 正<br>向 價 值 |
|                | 課<br>程<br>總<br>體<br>架<br>構 | 23.<br>教<br>育<br>成<br>效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                       |  |  |  | V | 學 生 於<br>各 科 學<br>習 表 現<br>持 續 發<br>展 |                         |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |                            |                         | 1. 無論在課程設計、教學內容或學生學習成效方面，皆達「優異」水準。<br>2. 課程規劃嚴謹，能提供學生充足的思考、探究與發表機會，並符合課綱規定與邏輯關聯。<br>3. 學生學習表現卓越，能達成預期目標並持續進展。<br>4. 鑑於此全面性的優異成果，未來將持續維持既有優勢，建議可鼓勵教師進一步探索跨領域連結及創新教學模式，持續深化學生高層次思考與應用能力，以不斷提升學習品質。 |  |  |  |   |                                       |                         |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

科目:科學探索

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述            |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------|
|      |        |          |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                   |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   | V |   | 充分提供學生探究之機會       |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   | V |   |                   |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | V | 課程符合課綱之規定         |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | V |                   |
|      |        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   | V |   |                   |
|      |        | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   | V |   |                   |
|      |        |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   | V |   |                   |
|      |        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | V |                   |
|      |        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                  |   |   |   | V | 課程規劃由專業社群討論，具高專業性 |
|      |        | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                                               |                  |   |   | V |   |                   |
|      |        |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                 |                  |   |   | V |   |                   |



|                |                            |                 |                                                                                                                                   |  |  |  |   |  |
|----------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 果              | 習<br>課<br>程                | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                      |  |  |  | V |  |
|                | 課<br>程<br>總<br>體<br>架<br>構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                        |  |  |  | V |  |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |                            |                 | 1. 課程設計、教學實施與成效均達優異，充分提供學生探究機會並符合課綱規範。<br>2. 課程規劃具高專業性。<br>3. 學生學習持續進展且符合預期成效。<br>4. 未來將持續維持現有優勢，鼓勵教師探索創新教學，深化科學探究與實作應用，不斷提升學習品質。 |  |  |  |   |  |

## 彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

科目：走讀家鄉

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述               |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------|
|      |        |          |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   | V |   | 充分提供學生探究、思考之機會       |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   | V |   |   |                      |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   | V |   | 課程符合課綱之規定            |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   | V |   |                      |
|      |        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   | V |   |   |                      |
|      |        | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   | V |   | 單元與主題相互呼應            |
|      |        |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   | V |   |   |                      |
|      |        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   | V |   |   | 課程規劃由老師們依專長進行資料整合與設計 |
|      |        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                  |   | V |   |   |                      |
| 課程效  | 彈性學    | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                                               |                  |   |   | V |   |                      |
|      |        |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                 |                  |   |   | V |   |                      |



|                |                            |                 |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |   |  |  |
|----------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 果              | 習<br>課<br>程                | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                          |  |  |  | V |  |  |
|                | 課<br>程<br>總<br>體<br>架<br>構 | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                            |  |  |  | V |  |  |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |                            |                 | 1. 在課程設計、教學實施與課程成效方面皆達「優異」水準。<br>2. 課程規劃嚴謹且具專業性，能有效提供學生思考、探究與發表機會，學習經驗亦具情境脈絡化與適性化特徵。<br>3. 學生學習表現持續進展，並完全達成預期目標及核心素養。<br>4. 未來將著重於：持續維持並深化現有教學優勢，鼓勵教師們進一步探索多元教學策略與創新應用，以持續提升學生高層次思考與實踐能力，不斷優化學習品質與效益。 |  |  |  |   |  |  |

彰化縣縣立明倫國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

科目：暢遊世界

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |        |          |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   |   | V |        |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   | V |   |        |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | V |        |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   | V |   |        |
|      |        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   | V |   |        |
|      |        | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   | V |   |        |
|      |        |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   | V |   |        |
|      |        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | V |   |        |
|      |        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                  |   |   | V |   |        |
| 課程效果 | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                                               |                  |   |   |   | V |        |
|      |        |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                 |                  |   |   |   | V |        |
|      |        | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                         |                  |   |   |   | V |        |



|                        |                 |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |   |  |  |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 課程<br>總體<br>架構         | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，<br>符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                                            |  |  |  | V |  |  |
| 評鑑結果之運<br>用或課程修正<br>事項 |                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 內容豐富多樣，依學生學習狀況，調整課程實施。</li><li>2. 整體課程設計、教學實施及學習成效均達「優異」水準。</li><li>3. 能有效提供學生思考、探究與發表機會，學習經驗亦具情境脈絡化與適性化特徵。</li><li>4. 適度精簡教學內容，確保其深度與廣度更符合學生的吸收能力，以全面優化學習體驗，提升整體學習成效。</li></ol> |  |  |  |   |  |  |

