

彰化縣縣立明倫國民中學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師學歷高素質佳，進修意願高，近八成碩士以上學歷。 2. 多數教師具有專業知能、教學認真、行政配合度高。 3. 教師專業整合能力強。	1. 實施108課綱後領域節數調整，某些領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。 2. 代理教師員額不足，不易聘任所需教師。 3. 教師研習意願較為低落、成長空間受限。 4. 擔任行政意願低，影響教訓輔工作推行。 5. 無多餘空教室規劃專科教室。	1. 運用科技及行動載具，多元教學。 2. 教師教育理念清晰，能發揮專業能力，學習能力甚為良好，進修意願高。	1. 給學生多元文化刺激不夠，優秀學生外流嚴重。 2. 部份家長觀念偏差，文化刺激偏低，多批評少讚美，影響教師熱忱。 3. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 4. 教師仍需非專長授課，教學備課負擔較大。	1. 給學生更多多元文化刺激。 2. 鼓勵教師參加非專研習，增進老師專業知能。 3. 鼓勵同領域教師相互觀課，建立專業社群，共同研討激盪教學火花。 4. 教師積極指導學生或自我參加各項比賽。
學生能力	1. 天真、活潑、純樸、有禮、肯受教。 2. 擅長運動。 3. 尊師重道。	1. 學習態度不夠積極、較被動、好玩、缺乏榮譽感、生活沒有目標。 2. 越區就讀人數太多，相對的素質參	1. 可塑性高、活動力強、富創造力。 2. 不少學生參加校外課業輔導，頗有求知欲。 3. 愛運動，活力旺盛、身體健康。	1. 城鄉差距明顯、文化刺激略不足。 2. 單親家庭與隔代教養及破碎家庭多，亟待協助與輔導。 3. 升學成績影響學區家長	1. 鼓勵學生參與校內外各項競賽，培養學生榮譽感及求勝心。 2. 給予學生正向支持

		差，較難提升學成果。 3. 家庭功能式微，單親及隔代教養增多，中低收入戶及低收入戶人數逐年增加，影響生活及學習。 4. 弱勢家庭子女家庭教育問題須加以關注。	4. 美術班學生才藝多，有利各項才藝競賽。 5. 加強親師合作，暢通學校與家長溝通管道。	意識形態、價值觀甚大。 4. 不良媒體網路、電玩腐蝕意志，薄弱學生學習意願。 5. 受同儕及社區不良文化影響。	，多些讚美及鼓勵。 3. 關心學生學習狀況，時時給予學生幫助。 4. 增加學習扶助班級開班數，鼓勵學生參加，提供學習弱勢學生更多學習資源。 5. 舉辦各類活動及營隊，讓學生能廣泛學習，尋求自我興趣及專長。 6. 針對優秀學生給予獎勵，激發學生榮譽感與求勝心。
家長條件	1. 鄉村環境單純、民風純樸。 2. 家長多務農，實事求是，注重學校辦學績效。 3. 近年來家長會對學校政策支持及期望高。 4. 家長會組織健全，關	1. 居家無力營造有利讀書環境，缺乏鞭策力。 2. 有些家長忙於生計，小孩教養問題較難兼顧，造成管教問題。 3. 因單親與隔代教養較多，親子互動較少。 4. 智育升學掛	1. 家長主動提供校務發展需求意見。 2. 家長認同補習功能，也有期待。 3. 家長會長熱衷學校事務，提供不少資源。 4. 家長們的期望有助於校務的提升。 5. 老師多建立家長群組以增加親師互動管道與頻率。	1. 部份家長不當參與校務行政造成困擾。 2. 家長有的因工作或興趣關係，無法以身作則，營造學習環境。 3. 少數家長教育觀念錯誤，抵消學	1. 為家長舉辦親師溝通及教養講座，提升家長教養知能。 2. 與家長溝通時採三明治法，先給予學生讚美再提供可改善方式。

	心支持學校。	帥的觀念，影響學校正常教育推行。		校教育功能。 4. 建立家長正確教育價值觀，最為迫切。	3. 建立志工制度 4. 落實公開觀課，提供家長課室參與機會，透過觀課了解教育新趨勢。
社區文化環境	1. 社區的向心力佳，保持聯絡、互動良好。 2. 行政人員與家長會有良好的互動。 3. 社區推展運動人士多，有利學校推展體育。	1. 部分人士主觀政治意識濃厚、難達成共識。 2. 多數家長缺乏意願參與活動、互動少。 4. 部分家長忙於生計，參與校務熱誠不足。 5. 學校財力支援不足，難有經費建設或辦理大型活動。	1. 提供休閒場所及文藝資訊以供利用。 2. 能協助辦理研習活動。 3. 因交通方便新建案多，學區新遷入住戶多，期盼更多新學生入校。	1. 校門口馬路狹窄，師生出入堪慮。 2. 美術班家長意見分歧，不易整合。	1. 舉辦社區了解活動，鼓勵社區居民共同參與學校活動。 2. 辦理社區家長親職講座。 3. 引進志工，協助進行上學與放學時的交通導護，成效卓著。 4. 運用 E 化行銷學校特色，爭取家長認同，吸引學生就讀。 5. 結合家長志工制度，透過學校各項教學活動增加與社區的互動。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 老師教學認真，能與家長聯繫互動，亦能對學生循循善誘，師生關係和諧，親師合作無間。 • 社區： 有辦理唱歌班、舞蹈班、插花班與北管班。打石巷提出 2023 「全民社造行動計畫」 • 家長會邀請傑出校友，回校分享產業成功的祕訣。有些家長能持續參與學校活動，提供建言。 • 社團： 大展同濟會為本社區主要社團。	• 文化： 有員林演藝廳提供各種藝文活動。 • 宗教： 學校附近有萬年宮、雲霄宮及喇榮開顯光明佛學會等。 • 食衣住行： 學區的城鄉景觀與產業差異大。學區內生活機能以西部較佳，東部因為位置與地形，生活機能較為不便。附近有 76 號快速道路經過，近年來開通員林大道，184 重劃區迅速發展，有許多的新蓋住宅，對外交通聯繫更加便利。 • 文教： 附近有員林農工、員林家商、崇實高工	• 地形： 為彰化平原一部分並涵蓋百果山(八卦台地一部分) • 地理區位： 位於員林市中南部偏南，東與芬園鄉、南投市為鄰，南與社頭鄉相接，西南臨永靖鄉、西接埔心鄉。 • 動植物： 1. 校園植栽種類豐富有荷花池與魚。 2. 食農教育會栽種蔬菜。 3. 校內有大王椰子、樟樹、黑板樹、風鈴木、梅樹、南洋杉、緬梔花等多種植物，亦附解說牌。	• 城鄉景觀： 學校周圍有農田亦有住家。學區內有員林演藝廳, 員林農工、員林家商、彰化地方法院、彰南運動中心等。 • 水利： 有員林大排通過，為彰化縣八堡圳灌溉水利系統之一。 • 歷史遺跡： 打石巷(員林最早形成的一條街市)。員林神社改建為「浩然台」，變成員林的忠烈祠。	• 農林漁： 附近有農田，百果山上多種果樹，近來因市場需要，附近亦有種植落羽松及景觀用樹，另在林厝交流道附近有養殖鱒龍魚。地方小吃眾多、蜜餞產業也發達。 • 服務業： 學區西半部為第一市場，有各種零售業。 • 文創產業： 打石巷會舉辦文創市集。