

彰化縣舊館國民小學115學年度第一學期三年級閱讀與大樹地圖彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與大樹地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	▲本校閱讀社群教師，規劃出主題性校定課程內容，每學期6節課，共12個主題，同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等領域，帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化，培養愛校、愛護環境，以及愛鄉的本土情懷。 ▲本校閱讀課程規劃依據2020年新版的圖書館利用綱要，整合了2012年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具)，並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源，統整成為三種單元，依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。				

課程目標		一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	1	認識圖書資源的分類方法	5-II-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	知識：知道各類型圖書館的分類方法 態度：喜歡探索各類型的圖書 實踐：認識圖書資源的分類方法	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵	◎教師展示教學ppt，請說明 1. 圖書館的功能，圖書館有四大功能：教育、資訊、休閒、文化 ◎學生認識圖書館資源分類方法 ◎小試身手，測驗學生。	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt

第2週	1	了解索書號的意義	5- II -12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力	知識: 能辨識學校和公共圖書館索書號的訊息。 態度: 養成查找資料的學習態度。 實踐: 了解索書號的意義	Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca- III -2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵	◎以國立公共資訊圖書館兒童版網站為教學的課程, 教導學生如何在線上如何用索書號查一本書籍。 ◎學會使用索書號。	參與討論 實作評量	無
第3週	1	能查詢館藏目錄	5- II -12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力	知識: 能辨識學校和公共圖書館館藏目錄。 態度: 養成查找資料的學習態度。 實踐: 能查詢館藏目錄	Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca- III -2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵	◎讓學生認識圖書館書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義	參與討論 實作評量	教學ppt
第4週	1	認識兒童故事	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。	Ac- II - 4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作	◎介紹外國著名兒童作家及作品 ◎提問小朋友回答有讀過哪些作品	口頭評量 參與討論 發表評量	

			的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養思考力和聯想力的正確表達。	手法。Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係			
第5週	1	認識兒童故事	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養思考力和聯想力的正確表達。	Ac- II - 4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	◎介紹中國著名兒童作家及作品 ◎提問小朋友回答有讀過哪些作品	口頭評量 參與討論 發表評量	

第6週	1	認識兒童故事	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養思考力和聯想力的正確表達。	Ac- II - 4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	◎了解各種引人入勝的開場: 疑問式、驚奇式、引述式、典故 ◎選擇一本小朋友最感興趣的兒童故事 ◎分組討論並分享	口頭評量 參與討論 發表評量	
第7週	1	認識兒童故事	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創	Ac- II - 4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。	◎了解各種引人入勝的開場: 疑問式、驚奇式、引述式、典故 ◎選擇一本小朋友最感興趣的兒童故事 ◎分組討論並分享	口頭評量 參與討論 發表評量	

			5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達。	Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係			
第8週	1	愛的書庫繪本	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	實作評量	無
第9週	1	愛的書庫繪本	◎5- II -3 讀懂與學習階段相	1.能培養良好的聆聽態度，並	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中	口頭評量 紙筆評量	

			符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量 活動評量	
第10週	1	愛的書庫繪本	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

			5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	4.學習敘述性的描寫技巧, 培養語文表現能力。				
第11週	1	愛的書庫繪本	5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支	1.引導學生以自身經驗, 閱讀文本, 並提出看法。 2.能應用注音及語言文字, 輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中, 培養豐富的想像力, 欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問, 讓學生在文章中找出答案並標示起來, 學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

			持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第12週	1	讀報教育-國語日報	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

			的觀點, 找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。				
第13週	1	讀報教育-國語日報	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整	1.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章, 從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問, 讓學生在文章中找出答案並標示起來, 學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

			策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。					
第14週	1	讀報教育-國語日報	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

			持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第15週	1	黑冠麻鷺來作客	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。	1.教師以自編教材向學生介紹校園中的黑冠麻鷺。	口頭評量 觀察評量	教師自編教材

			從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	會相互影響。INf- II -5 人類活動對環境造成影響。				
第16週	1	黑冠麻鷺來作客	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，	INb- II -7 動植物體的外部形態內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。INf- II -5 人類活動對環境造成	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。	1.教師帶領學生去尋找校園中黑冠麻鷺的蹤跡。	口頭評量 觀察評量	教師自編教材

			進而 能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字 或圖畫等, 表達探究之過程、發現。	影響。				
第17週	1	黑冠麻鷺來作客	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而 能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學	INb- II -7 動植物體的外部形態內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物, 並培養關懷大自然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。	1.教師以自編教材使學生了解黑冠麻鷺的生活習性與生存挑戰。	口頭評量 觀察評量	教師自編教材

			報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第18週	1	黑冠麻鷺來作客	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程	INb- II -7 動植物體的外部形態內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。	1.教師以自編教材向學生教授黑冠麻鷺對校園生態環境可能造成的影響。	口頭評量 觀察評量	教師自編教材

			或結果, 進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。					
第19週	1	黑冠麻鷺來作客	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式	INb- II -7 動植物體的外部形態內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物, 並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師讓學生使用平板上網搜尋如何愛護黑冠麻鷺與生態環境的相關資料。 2. 安排學生分組完成黑冠麻鷺的愛護行動方案。	口頭評量 觀察評量	教師自編教材

			的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第20週	1	黑冠麻鷺來作客	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發	INb- II -7 動植物體的外部形態內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。	1.各組學生上臺與同學分享所討論出來的愛護行動方案。 2.教師針對學生的愛護行動方案進行指導與修正。	態度評量 觀察評量	教師自編教材

			現。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即

彰化縣 舊館 國民小學115學年度第 二 學期 三 年級 閱 讀 與 大 樹 地 圖 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱 讀 與 大 樹 地 圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	------------------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學		
設計理念	▲本校閱讀社群教師，規劃出主題性校定課程內容，每學期6節課，共12個主題，同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等領域，帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化，培養愛校、愛護環境，以及愛鄉的本土情懷。 ▲本校閱讀課程規劃依據2020 年新版的圖書館利用綱要，整合了 2012 年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具)，並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源，統整成為三種單元，依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="349 1265 976 1409"> ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程 </td> <td data-bbox="976 1265 2096 1409"> □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 </td> </tr> </table>	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育		

		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務		5. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 6. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 7. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第1週	1	認識圖書館提供的媒體資源與服務	國5- II -12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	知識:知道圖書館提供的媒體資源與服務。 態度:養成應用資訊時應有的負責任態度。 實踐:認識圖書館提供的媒體資源與服務	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1以教學ppt介紹圖書館提供的媒體資源與服務 2.讓學生熟悉如何應用	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt
第2週	1	認識圖書館提供的媒體資源與服務	國5- II -12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	知識:知道圖書館提供的媒體資源與服務。 態度:養成應用資訊時應有的負責任態度。	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1以教學ppt介紹圖書館提供的媒體資源與服務 2.讓學生熟悉如何應用	實作評量 發表評量	

				實踐:認識圖書館提供的媒體資源與服務				
第3週	1	善用基本的資訊檢索	國5- II -12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力	知識:知道基本的資訊檢索 態度:願意主動提出問題, 找到合適的資源來學習。 實踐:善用基本的資訊檢索。	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。知道有哪些自主學習資源。能運用自主學習資源學習	1. 了解圖書館基本的資訊檢索 2. 學生實際運用並熟悉善用。		教學ppt
第4週	1	善用基本的資訊檢索	國5- II -12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力	知識:知道基本的資訊檢索 態度:願意主動提出問題, 找到合適的資源來學習。 實踐:善用基本的資訊檢索。	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。知道有哪些自主學習資源。能運用自主學習資源學習	1.了解圖書館基本的資訊檢索 2.學生實際運用並熟悉善用。	實作評量 口頭評量	無
第5週	1	善用基本的資訊檢索	國5- II -12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力	知識:知道基本的資訊檢索 態度:願意主動提出問題, 找到合適的資源來學習。 實踐:善用基本的資訊檢索。	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。知道有哪些自主學習資源。能運用自主學習資源學習	1.了解圖書館基本的資訊檢索 2.學生實際運用並熟悉善用。	實作評量 口頭評量	無

第6週	1	認識科普書	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養思考力和聯想力的正確表達。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad- II -4 古典詩文。Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	1. 淺談科普書的類型 2. 怎麼讀科普書 3. 找一找圖書館裡的科普書。	實作評量	教學ppt
第7週	1	認識科普書	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad- II -4 古典詩文。Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	介紹故事書 1. 故事書以一個特定的角色為中心, 那個角色通常是用來解決問題或矛盾的 2. 能使學生如入其境並且能夠觸發他們著手探索建築, 或者成為解決問題的人。	口頭評量	教學ppt

			量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	思考力和聯想力的正確表達。	及其他社 群的關係			
第8週	1	認識科普書	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養思考力和聯想力的正確表達。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad- II -4 古典詩文。Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係	非敘事性百科類書 1. 非敘事性的百科類書是介紹、描寫「主題特性」或是描述發生事件的非虛構文本 2. 內容聚焦在學科知識, 而非特定的角色, 讀者能夠在任何時間點進入書籍。	參與討論 口頭評量	教學ppt 學習單
第9週	1	認識科普書	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點,	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad- II -4 古典詩文。Cb- II -1 各	敘事性知識類書 1. 敘事性知識類書是另外一種非虛構本的子類別, 提供一個迷人的形式, 來敘述事實資訊。	參與討論 口頭評量	學習單

			和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養思考力和聯想力的正確表達。	類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	2.在科學學習時機時, 通常需要建立一個讓孩子們聚焦在科學內涵的閱讀目的, 而非故事的情節或文字的鋪陳。		
第10週	1	認識科普書	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群	1. 運用概念圖策略, 擷取情節事件的重點大意, 能與人分享自己的觀點, 培養對文學描寫的感受力。 2. 連結文本與生活中相關的知識和經驗, 創作在指定的生活情境中, 培養思考力和聯想力的正確表達。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad- II -4 古典詩文。Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	具雙重功能性的書籍 1. 既呈現故事也提供事實。資訊能在書裡被找到, 常出現在插頁跟圖表裡。 2. 能夠由任一頁進入, 汲取科學事實, 或者是他們能透過故事的鋪陳來閱讀這本書。	參與討論 口頭評量	

			活動。					
第11週	1	愛的書庫 繪本	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	學習單
第12週	1	愛的書庫 繪本	◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

			觀點, 找出支持的理由。	的能量。				
第13週	1	愛的書庫繪本	5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧, 培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問, 讓學生在文章中找出答案並標示起來, 學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學PPT
第14週	1	愛的書庫繪本	5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的	1.引導學生以自身經驗, 閱讀文本, 並提出看法。 2.能應用注音及語言文字, 輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問, 讓學生在文章中找出答案並標示起來, 學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學PPT

		文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
--	--	---	--	--	--	--	--

			5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第15週	1	鐵甲武士 好威風	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。	1.教師導讀繪本《愛打架的獨角仙》 2.教師以自編教材向學生介紹校園中的獨角仙與鍬形蟲。	口語評量 觀察評量	教師自編教材
第16週	1	鐵甲武士 好威風	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物，並培養關懷大自	1.教師帶領學生去尋找校園中獨角仙與鍬形蟲的蹤跡	口語評量 觀察評量	教師自編教材

			好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響	然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。			
第17週	1	鐵甲武士 好威風	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響	1.能認識校園中的動物。 2.能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3.能在生活中實踐去愛護動物。	1.教師以自編教材使學生了解獨角仙與鰍形蟲的生活習性與生存挑戰。	口語評量 觀察評量	教師自編教材

			能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第18週	1	鐵甲武士 好威風	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物，並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師以自編教材向學生教授獨角仙與鍬形蟲對校園生態環境可能造成的影響。 1. 教師讓學生使用平板上網搜尋如何愛護獨角仙與鍬形蟲和生態環境的相關資料。 2. 安排學生分組完成獨角仙與鍬形蟲的愛護行動方案。	口語評量 觀察評量	教師自編教材

			等, 表達探究之過程、發現。					
第19週	1	鐵甲武士 好威風	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物, 並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐去愛護動物。	1. 教師讓學生使用平板上網搜尋如何愛護獨角仙與鍬形蟲和生態環境的相關資料。 2. 安排學生分組完成獨角仙與鍬形蟲的愛護行動方案。	口語評量 觀察評量 實作評量	教師自編教材
第20週	1	鐵甲武士 好威風	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II -1 自然界的	1. 能認識校園中的動物。 2. 能學會愛護動物, 並培養關懷大自然的情操。 3. 能在生活中實踐	1. 各組學生上台與同學分享所討論出來的愛護行動方案。 2. 教師針對學生的愛護行動方案進行指導與修正。	口語評量 觀察評量	教師自編教材

			現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然 境, 進行觀察, 進而 能察覺問題。pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。	物體、生物、環境間常會相互影響。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響	去愛護動物。			
--	--	--	---	--	--------	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣舊館國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習交通安全課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2系統思考與解決問題	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。		1.用路倫理與責任 2.步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗:教師引導說明, 大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗! 你們知道如何安全過道路嗎? 教師先播放一則影片, 學童觀賞影片後, 再問他們在影片中看到什麼? 2. 播放168交通安全網站宣導影片:《[2013]行人交通安全宣導短片》, 了解安全過馬路的重要性, 不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》, 一邊進行以下課程。 1. 行人安全:透過影片知道, 行人交通事故占六成, 所以行人安全很重要, 尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步:等候時, 離人行道邊緣三大步, 以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作:左看, 右看, 再左看。 (3) 舉起自己的手:增加身高讓駕駛人看到, 且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走:避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用:除了可利用手勢及口訣安全過馬路, 也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明, 行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路, 須確實遵守「好行人安全四守則」, 才能安全的穿越馬路, 大家才能快快樂樂來上學, 平平安安回家。	10分 25分 5分	●參與態度 能專心欣賞, 並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗, 請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的, 製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗, 並說明自己的設計理念。 三、歸納統整	10分 20分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10分	
--	--	-----	--

彰化縣舊館國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習交通安全課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級	
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2系統思考與解決問題		
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體 領域	健體3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。		1.危險感知能力 2.交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一			6分	

	(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3分 10分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1.內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。	1 15分 12分	●能確實完成學習單。

	(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三.歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3分	
--	---	----	--

參 3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

參 3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣舊館國民小學115學年度第1學期3年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	Windows 10 電腦世界初體驗	實施年級 (班級組別)	3年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 交互作用與關係:讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型:讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能:讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用,以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體,具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料,理解並遵守資訊安全與倫理,培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置,能使用英文與中文輸入法建立文件,具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管,識別檔案與資料夾,具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念,操作小畫家軟體,具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品,並描述數位繪圖中的美感特質。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 □本土語 □數學 ☒ 社會 □自然科學 □藝術 ☒ 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育□戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、我們的好朋友-電腦(一) (議題:資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各	了解電腦在生活的應用,能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為何什	1. 口頭問答:說出生活中的電腦。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗

			科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	種應用。		麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技, 舉例: 3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。		2. 老師教學網站互動多媒體: 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】
第2週	1	一、我們的好朋友-電腦(二) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備, 了解各種硬體的用途。	1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答: 能說出電腦硬體的名稱。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦大觀園】 (2) 【硬體大百科】 (3) 【電腦硬體貼貼趣】 (4) 【硬體神射手】 (5) 【硬體猜一猜】
第3週	1	一、我們的好朋友-電腦(三) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	正確開關機、使用電腦的習慣。	1. 了解操控電腦的方式, 建立良好的使用習慣。 2. 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式, 能知道不同類型的電腦, 會有不同的操作方式, 包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。 3. 能知道使用電腦的良好習慣: 護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	1. 操作練習: 能開關機。 2. 課後測驗: 第一課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【坐姿糾察隊】 (2) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】
第4週	1	二、電腦操作好簡單(一) (議題: 資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	作業系統、軟體、視窗。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體, 瞭解個人電腦與行動載具的軟體, 並舉例說明。 3. 開啟開始	1. 口頭問答: 什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習: 能開啟開始功能表。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: 【電腦大觀園】

						功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。		
第5週	1	二、電腦操作好簡單(二) (議題:資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 滑鼠的功能。 2. 視窗操作技巧。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控,並能正確操作視窗。	1. 操作練習:能開啟與關閉視窗。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【Windows 環境介紹】 (2) 【校園滑鼠小尖兵】 (3) 【認識視窗介面】
第6週	1	二、電腦操作好簡單(三) (議題:資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	視窗操作技巧。	認識視窗操作的進階技巧。	1. 學會桌面切換與Windows操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 2. 課後測驗:第二課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】
第7週	1	三、電腦好好玩(一) (議題:資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Windows的小工具:小算盤、天氣、Microsoft新聞。	使用小算盤、天氣、Microsoft新聞,應用在生活中。	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 3. 學會使用Microsoft新聞軟體閱讀新聞。	1. 操作練習:能在Microsoft新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體
第8週	1	三、電腦好好玩(二) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. Windows的小工具:地圖。 2. 個人化電腦。	1. 使用個人化功能,自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習:能查到學校所在的位置。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體

			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第9週	1	三、電腦好好玩(三) (議題:資訊、品德)	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 資訊安全與倫理。 2. 電腦清潔與保養。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答:能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗:第三課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【資訊安全與倫理-中年級】 (2) 【Windows大考驗】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第10週	1	四、英文快打高手(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用WordPad開啟、編輯與儲存檔案。	1. 操作練習:輸入英文。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【校園鍵盤】 (2) 【認識鍵盤】 (3) 【鍵盤正確指法】 (4) 【認識鍵盤特殊鍵】 (5) 【認識組合鍵】 (6) 【認識WordPad介面】
第11週	1	四、英文快打高手(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 學會使用WordPad開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1. 實作作業:英文文件。 2. 課後測驗:第四課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】 (3) 【校園打字GAME】

第12週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	- 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 - 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 - 學會開啟 WordPad, 新增、編輯與儲存文件。 - 學會切換中文輸入法。 - 學會輸入標點符號、選字。 - 讓學生開啟【標點符號輸入教學】, 複習並練習輸入常見的標點符號。	操作練習:輸入中文。	- 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 - 老師教學網站互動多媒體: (1) 【校園鍵盤】 (2) 【切換輸入法】 (3) 【認識注音輸入】 (4) 【認識 WordPad介面】 (5) 【標點符號輸入教學】
第13週	1	五、中文自我介紹 (二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	- 學會在 WordPad中修改字型、字級與文字色彩。 - 認識文書編輯常用的按鍵, 如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 - 練習中英混打輸入。 - 讓學生實際操作【校園打字 GAME】, 從指法、單字、標點符號、詞語、到文章, 練習中文輸入。	- 實作作業:中文文件。 - 課後測驗:第五課。	- 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 - 老師教學網站互動多媒體: (1) 【校園打字 GAME】 (2) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】
第14週	1	六、檔案收納妙管家 (一) (議題:資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	- 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 - 認識常見的檔案類型。 - 如何把檔案分門別類, 放在不同的資料夾。 - 學會使用	口頭問答:檔案類型。	- 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 - 老師教學網站互動多媒體: (1) 【什麼是檔案】 (2) 【常見的電腦檔案】 (3) 【管理檔案】

						檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。		的重要性】
第15週	1	六、檔案收納妙管家 (二) (議題:資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗:第六課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【認識檔案總管介面】 (2) 【超級檔案管家】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第16週	1	七、你我都是小畫家 (一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。	1. 實作練習:卡通小鴨。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦畫圖好處多】 (2) 【認識小畫家介面】 (3) 【填色遊戲】
第17週	1	七、你我都是小畫家 (二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存	1. 實作作業:卡通小鴨。 2. 課後測驗:第七課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】

						使用小畫家繪製的圖片。		
第18週	1	八、彩繪、組合一級棒(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖, 用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習: 繪製曲線。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學 網站互動多媒體: 【影像合成的概念】
第19週	1	八、彩繪、組合一級棒(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖, 用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習: 繪製幾何圖案。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學 網站影音多媒體
第20週	1	八、彩繪、組合一級棒(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖, 用小畫家來合成影像。	1. 學會用小畫家合成影像, 從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意, 用小畫家加工照片。	1. 實作作業: 影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗: 第八課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學 網站互動多媒體: (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】

彰化縣舊館國民小學115學年度第2學期3年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	3年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與Google免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、認識網路世界 (一) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E1 了解平日常見	網路運作的方式。	1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務, 分別指出在	1. 口頭問 2. 操作評 3. 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路下載接接

			科技產品的用途與運作方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。		雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係	家裡、在學校、在便利商店、在辦公室...等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。		樂)、【瀏覽器大觀園】
第2週	1	一、認識網路世界(二) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	1. Google Chrome操作介面、上網瀏覽。 2. 網路安全基本觀念。	1. 認識Chrome瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁 5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念	1. 教師說明Google Chrome瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟Chrome認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如:停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 學會設定顯示Chrome的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】

						流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯...等。 9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第3週	1	二、一起上網去(一) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	搜尋引擎與關鍵字。	1. 認識搜尋引擎 2. 認識Google搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識Google搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用Google搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
第4週	1	二、一起上網去(二) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Google搜尋技巧、Chrome翻譯網頁。	1. 學會更多Google搜尋技巧 2. 學會使用Chrome翻譯網頁	1. 學會在Google搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在Google搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用Google搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用CC計畫網站，搜尋以創用CC授權的素材。 6. 學會更多	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】

						Google搜尋技巧, 例如:計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用Chrome翻譯網頁, 將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。		
第5週	1	二、一起上網去(三) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。	1. 瀏覽器書籤。 2. 網路流言與霸凌。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤, 學會管理書籤。 2. 學會在Chrome中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤, 並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元, 認識網路流言與霸凌, 並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 9. 練習使用搜尋引擎, 將喜愛的網站加入書籤分類管理。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【測驗遊戲】
第6週	1	三、電子郵件與通訊(一) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	電子郵件基本使用。	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件	1. 瞭解電子郵件是什麼, 以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學

			資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。		3. 學會登入與登出Gmail信箱	件地址。 3. 認識Gmail電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」, 練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的Gmail信箱。 6. 學會登入與登出Gmail信箱。 7. 認識Gmail信箱介面。	3. 量 學習評	網站互動多媒體: 【免費信箱申請通】
第7週	1	三、電子郵件與通訊(二) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	通訊錄與附加檔案。	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄, 新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽信件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體: 【免費信箱申請通】
第8週	1	三、電子郵件與通訊(三) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個	個人化Gmail網路交流禮儀	1. 學會個人化Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定Gmail信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件, 用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體: 【測驗遊戲】

			人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。			素養單元中認識「網路交流禮節」,並讓學生開放教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第9週	1	四、網路導航到處逛(一) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Google地圖搜尋。	1. 認識Google地圖 2. 學會使用Google地圖搜尋地點 3. 學會使用Google地圖探索世界	1. 教師說明Google地圖的功能,以及Google地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用Google地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用Google地圖衛星定位。 4. 學會使用Google地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用Google地圖逛樓層內部。 6. 學會用Google地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用Google地圖搜尋「澳洲大堡礁」,遊覽海底環景。	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【Google3D地圖看世界】
第10週	1	四、網路導航到處逛(二) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Google地圖應用。	1. 學會使用Google地圖規劃路線 2. 學會使用Google地圖記錄地點 3. 學會使用Google地圖檢視路況	1. 學會使用Google地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用Google地圖檢視路況。 3. 學會使用Google地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用Google地圖規劃多個目的地的路線。	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【Google街景服務】、【Google街景遊世界】
第11週	1	四、網路導航到處逛(三) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. Google地圖瀏覽勝景。 2. 個人資料	1. 學會使用Google地圖探索世界 2. 學會使用	1. 學會在Google地圖使用衛星模式,探索世界。	1. 答 2. 操作評 口頭問	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版

			資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	保密。	Google 360度街景服務觀賞名勝 3. 認識個人資料保密	2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用Google地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到Google的360度街景服務網站，觀賞世界的360度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	量 3. 量 學習評	2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
第12週	1	五、豐富的網路資源（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 下載與解壓縮。 2. 創用CC。	1. 學會下載檔案 2. 認識創用CC 3. 學會解壓縮檔案	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用CC標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】
第13週	1	五、豐富的網路資源（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 圖文整合到WordPad文件。 2. 病毒防護。	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到WordPad進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護 3. 認識病毒防護	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於WordPad程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在WordPad插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】

						素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第14週	1	六、精彩的網路影音 (一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	YouTube影音瀏覽。	1. 認識 YouTube網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube影片	1. 學會到 YouTube網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube影片。 3. 學會從 YouTube精選中瀏覽影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【什麼是網路影片】
第15週	1	六、精彩的網路影音 (二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	YouTube關鍵字搜尋。	1. 學會使用 YouTube瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube影片	1. 學會在 YouTube瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube影片。 3. 學會在 YouTube使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【網路安全-反色情、反詐騙】
第16週	1	六、精彩的網路影音 (三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. YouTube 學習應用。 2. 反色情、反詐騙。	1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【測驗遊戲】

第17週	1	七、雲端硬碟真便利 (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. Google雲端硬碟。 2. 網路沉迷。	1. 認識Google雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到Google雲端硬碟 3. 學會使用Google雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯Google文件 5. 認識網路沉迷	1. 瞭解Google雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到Google雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將Google雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在Google雲端硬碟編輯Google文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1. 答 2. 量 3. 量	口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】
第18週	1	八、協作平台做報告 (一) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Google協作平台。	1. 認識協作平台 2. 學會建立Google協作平台	1. 教師說明什麼是Google協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立Google協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。	1. 答 2. 量 3. 量	口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】
第19週	1	八、協作平台做報告 (二) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	Google協作平台美化。	1. 學會插入圖片與橫幅 2. 學會預覽協作平台成果	1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協	1. 答 2. 量 3. 量	口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】

			資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。			作平台成果。		
第20週	1	八、協作平台做報告(三) (議題:資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。	1. 協作平台媒體整合。 2. 網路著作權。	1. 學會在協作平台建立頁面 2. 學會在協作平台插入地圖與文字 3. 認識網路著作權	1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 3. 學會發佈協作平台, 建立自己專屬的網址。 4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項, 並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	1. 答 2. 量 3. 量 口頭問 操作評 學習評	1. 巨岩版—Google網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體:【網路安全-網路著作權】

彰化縣埔心鄉舊館國民小學 115 學年度 第 一 學期 1~6 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週宣導	1	1. 各種關係都是相互尊重的。 2. 每個學生都是平等、不受歧視且不被放棄的。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義	問答	活動中心
2~3	國家防災日演練	2	1. 確實做好地震避難動作(趴下、掩護、穩住)。 2. 提升學生的地震災害應變能力。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 發生地震怎麼辦？ 2 實施 1 分鐘演練地震避難掩護動作(趴下、掩護、穩住 3 個要領)。 3. 後續進行完整之避難疏散演練。	問答 實作	活動中心

4~6	健康促進	3	1. 培養學生的正確健康促進觀念與保健習慣。 2. 使學生習得正確健康促進的技巧，並實踐於日常生活中。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	菸癮防制、健康體位、口腔衛生、視力保健、性教育（含愛滋病防治）及養成規律運動等議題。	問答 學習單	活動中心
7	防制校園霸凌宣導	1	1. 營造友善正向的校園氛圍，讓尊重與包容在校園生根。 2. 學生對暴力行為、霸凌有正確的態度及良好的價值觀。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	宣導拒絕霸凌！尋求支援與協助！勇敢說出來！	問答	活動中心
8	家庭教育	1	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	活動中心

9~10	環境教育	2	1. 促使學生產生環保意識與行動。 2. 將環保意識落實於日常生活。 3. 實踐節約能源、惜福愛物及減廢的生活方式。	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識環保及節能標章。 2. 介紹節能減碳的方法。 3. 減塑生活從「可重複使用」取代「一次即丟」開始。 4. 共同討論在校園內可執行的節能減碳方法。	問答	活動中心
11	反毒宣導	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2. 透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品。 3. 學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	活動中心
12	家庭暴力防治	1	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	活動中心

13	人權教育宣導	1	1. 增進學生對人權和基本自由的普遍尊重和遵行。 2. 促進了解人權價值與觀念，引發思考人權議題。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童對遊戲權利的需求。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	問答	活動中心
14	性侵害犯罪防治	1	1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。 4. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 5. 學習如何化解危機、如何求救。 6. 破除性侵害迷思，關懷受害者。	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	了解性騷擾、性侵害與性霸凌，並知道尋求救助管道。	問答	活動中心

15	反詐騙宣導	1	1. 提升學生識認詐騙手法知能。 2. 遇有詐騙問題，能夠尋求諮詢與協助。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	3. 解防詐三口訣：「緩一緩」、「想一想」、「查一查」 2. 紹防詐小幫手：165 防詐騙專線、Who's call、趨勢科技防詐達人、LINE 訊息查證官方帳號等。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。	問答	活動中心
16	性別平等教育 (看看自己，比較別人)	1	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	活動中心
17~18	交通安全教育	2	1. 建立交通安全意識 2. 能遵守交通規則	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能遵守交通規則 保護自己安全 2. 能遵守交通規則 保護他人安全	問答 學習單	各班教室
19	品德教育	1	1. 學會尊重的表達方式。 2. 懂得用尊重的態度對待別人。	品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能理解別人與自己的不同 2. 能尊重別人維持和諧人際關係	問答 學習單	各班教室
20	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能在生活中去關懷別人包容別人 2. 懂得感恩	問答 學習單	各班教室

彰化縣埔心鄉舊館國民小學 115 學年度 第 二 學期 1~6 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週宣導	1	1. 各種關係都是相互尊重的。 2. 每個學生都是平等、不受歧視且不被放棄的。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義	問答	活動中心
2~3	健康促進	2	1. 培養學生的正確健康促進觀念與保健習慣。 2. 使學生習得正確健康促進的技巧，並實踐於日常生活中。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	菸癮防制、健康體位、口腔衛生、視力保健、性教育（含愛滋病防治）及養成規律運動等議題。	問答 學習單	活動中心

4	網路安全及網路成癮防制宣導	1	1. 增進學生的網路正向使用能力。 2. 提昇學生網路安全觀念，並建立網路倫理、使用者行為規範與優質網路文化。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E2 了解危機與安全。	1. 牢記上網三守則，有效拒絕網路成癮 2. 網路安全三不原則 - 拒絕兒少性剝削 3. 愛用 3C 不沉迷親	問答	活動中心
5~6	校園安全宣導	2	1. 能了解校園安全及整體的環境設施。 2. 能覺察隱藏的危機並學習保護自己的方法。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 運用「校園安全地圖」指出校園危險角落。 2. 走廊、樓梯不嬉戲、奔路、推擠。 3. 絕不能玩的惡作劇。 4. 在校遇陌生人或可疑人物，應立即通知師長。	問答	活動中心
7	拒絕霸凌	1	1. 營造友善正向的校園氛圍，讓尊重與包容在校園生根。 2. 學生對暴力行為、霸凌有正確的態度及良好的價值觀。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 法 E3 利用規則來避免衝突。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	宣導拒絕霸凌！尋求支援與協助！勇敢說出來！	問答	活動中心

8	預防登革熱宣導	1	1. 強化教職員生登革熱防治知識、培養學生環境管理能力。 2. 加強病媒蚊孳生源清除，做好登革熱防治工作。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	落實「巡、倒、清、刷」，清除室內外積水容器，孑孓不孳生，外出做好防蚊措施，如出現疑似症狀請儘速就醫，並主動告知活動史及接觸史。	問答	活動中心
9	性別平等教育 (大家一起來)	1	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	問答 學習單	活動中心
10	水域安全宣導	1	1. 能了解彰化縣的危險水域。 2. 了解救溺五步、防溺水十招。 3. 會到合法的場域戲水。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 彰化縣危險水域介紹。 2. 「救溺五步、防溺水十招」。 3. 戲水一定要到合法的場域。	問答	活動中心
11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	尊重身體自主權，清楚人際相處的界線，並勇敢說不。	問答	活動中心

12	家庭教育 (休閒活動大不同)	1	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	活動中心
13	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	活動中心
14~15	交通安全教育	2	1. 建立交通安全意識 2. 能遵守交通規則	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能遵守交通規則 保護自己安全 2. 能遵守交通規則 保護他人安全	問答 學習單	各班教室
16	反毒宣導	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2. 透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品。 3. 學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	活動中心

17	品德教育	1	- 學會尊重的表達方式。 - 懂得用尊重的態度對待別人。	品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	- 能理解別人與自己的不同 - 能尊重別人維持和諧人際關係	問答學習單	各班教室
18	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	- 能在生活中去關懷別人包容別人 - 懂得感恩	問答學習單	各班教室
19	環境教育	1	- 知道氣候變遷的原因。 - 懂得當前面對氣候變遷應有的態度。 - 了解小學生因應氣候變遷可以做什麼。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	- 北極的冰山融化了！ - 世界各國的極端氣候、自然災害不斷。 - 氣候變遷對地球環境的衝擊。 - 人類改變行為會降低氣候變遷的影響。	問答學習單	活動中心
20	暑假生活安全宣導	1	- 建立安全意識。 - 防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 能夠到合法的水域場所戲水。 - 養成規律的生活作息。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	- 寒假期間的活動安全、交通安全。 - 規律運動，切勿沉迷於 3C 及網路。 - 夏日戲水一定要到合法的場域。	問答	活動中心

彰化縣舊館國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習國際教育課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標		1.能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2.根據教師提問回答問題。 3.能主動發表意見。 4.能參與團體的討論活動。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化 Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語Hello! Hi! 2. 教師播放Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，記得幾種呢？ 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!) 3. 教師播放Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrWOEofKfZs)，讓學生	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1.教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？ 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？		
第 2 週	1	多元文化 Spain Flag	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab- II -3 片語及 句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第二節 【暖身活動】 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？ 2. 播放Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?) 【發展活動】 1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。 2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 4. 教師播放Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？		
第 3 週	1	多元文化 Spain Tomato Fight Festival	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II -2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第四節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。 【發展活動】 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 4 週	1	多元文化 Spain Culture	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第五節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。 【發展活動】 1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?) 2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 【發展活動】 因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00～14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00～19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 5 週	1	多元文化 the UK	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷	the UK 第一節 【暖身活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		Flag	的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	史與首都 3. 認識英國的多元文化	複習顏色的單字 【發展活動】 1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。 2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It' s blue/red/white. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 6 週	1	多元文化 the UK Landmark: Big Ben	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第二節 【暖身活動】 向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON'S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzcQNrS，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。 【發展活動】 1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			大笨鐘的特色與歷史。 2. 請學生觀察Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) 3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 【總結活動】 再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRlSc)，讓學生跟著念。		
第 7 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱為 Underground、Tube。 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=lpMX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK1lM)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。		
第 8 週	1	多元文化 the UK Chocolate Festival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第四節 【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？ Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNhOae_U，請學生跟著唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 9 週	1	多元文化 the UK Food	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第五節 【暖身活動】 播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。 【發展活動】 - 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 - 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？ - 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鰻魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 - 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 【總結活動】 - 再次播放歌曲Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱。 - 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編

			4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	多元文化 Japan Location	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	Japan 第一節 【暖身活動】 播放YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/OyN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 - 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan? - 播放影片 Children' s Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴crane bird、櫻花cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】 利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編

			子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.		
第 11 週	1	多元文化 Japan Flag	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第二節 【暖身活動】 運用Colors Song 複習顏色單字： https://cutt.ly/AyN5c4b 【發展活動】 1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags. 【總結活動】 1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 12 週	1	多元文化 Japan Landmark: Mount Fuji	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第三節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan. 【發展活動】 1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo. 【總結活動】 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 13 週	1	多元文化 Japan Food	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小	1. 能了解日本的世界位置、國旗	第四節 【暖身活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

			基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。 【發展活動】 - 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯donburi、壽司sushi、生魚片 sashimi 等。 - 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 - 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 - 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 14 週	1	多元文化 Japan Toys	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第五節 【暖身活動】 複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。 【影片教學】 - 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MUMQb9_pNIY) - 老師邊播影片邊問學生問這是什麼?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			What is this? 3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。		
第 15 週	1	多元文化 the USA Location	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	the USA 第一節 【暖身活動】 播放YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It' s in North America. 3. 播放YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區West,	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】 利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區（Washington, D.C.）位於五大區的哪一區？(Southwest)		
第 16 週	1	多元文化 the USA Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第二節 【暖身活動】 1. 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlgec 2. 複習數字：1~20，補充 21~50： https://cutt.ly/PyIljAm 【發展活動】 1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars. 2. 播放YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY) 3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。 4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？ 【總結活動】 播放YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIlvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 17 週	1	多元文化 the USA Landmark: Statue of Liberty	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第三節 【暖身活動】 複習句型: What color is it? It' s _____. 【發展活動】 1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It' s the Statue of Liberty. What color is it? It' s green. 2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/Yy1l5om) (1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。 (3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。 3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。) 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

				情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，複習歌謠。				
第 18 週	1	多元文化 the USA Food	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第四節 【暖身活動】 教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie， 【發展活動】 - 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/1yIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 - 播放Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ) - 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編

			中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 19 週	1	多元文化 the USA Americans	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第五節 【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio 2. 請學生觀察繪本封面： (1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag. (2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair? 3. 播放YouTube 繪本影片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 20 週	1	Review	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗 2. 能知道各國的歷史與首都 3. 認識各國的多元文化	【暖身活動】 運用Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b 【發展活動】 1. 國旗 (1) 教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。 (2) 教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。 2. 配對遊戲 (1) 教師複習各國特色。 (2) 教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。 (3) 若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說Try again. 【總結活動】 1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。 2. 請學生上台分享。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣舊館國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習國際教育課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習 課程類別	1 ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標		1.能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2.根據教師提問回答問題。 3.能主動發表意見。 4.能參與團體的討論活動。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化 Canada Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第一節Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNaU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問What color do you	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放YouTube 影片How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / _____and _____.		
第 2 週	1	多元文化 Canada Capital City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第二節Canada 【暖身活動】 播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGDkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. 2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmbIzSAeU)。French is the official language in Quebec City. 3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/NlXch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。 4. 播放Youtube 影片 The Nature of Thingies: The	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】 請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?		
第 3 週	1	多元文化 Canada City: Toronto, Vancouver	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第三節Canada 【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLMOaSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的Ottawa 與Quebec，接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It' s 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？ How' s the weather in Vancouver? It' s rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。 【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行？為什麼？Where do you want to visit? Why?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 4 週	1	多元文化 Canada Animals	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第四節Canada 【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLVOaSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物? What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver:播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 2. 播放Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada. 4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。 【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 5 週	1	多元文化 Canada Arctic,	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -5 能聽辨課堂	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習 階	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的	第五節Canada 【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪?	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		Dogsled, Hockey	中所學的片語、句子及其重音。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。	段所學字詞及句型的生活溝通。	歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動? 【發展活動】 1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. 2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. 3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk) 【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 6 週	1	多元文化 Italy City	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第一節 Italy 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5), 認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都, Venice 水都, Rome 義大利首都, Florence 文藝復興之都, Naples 義大利南部第一大城市、披薩的發源地, Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖, 介紹諺語 All roads lead to Rome., 並請學生在地圖上找一找羅馬的位置, 並說說看為什麼會有這一句諺語呢?		
第 7 週	1	多元文化 Italy Flag	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	Ab- II -3 片語及 句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第二節 Italy 【暖身活動】 複習色彩單字: https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】 - 教師展示義大利國旗, 請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. - 播放YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) - 教師介紹義大利國旗, 說明這是典型的三色旗, 關於三個顏色代表的意義, 有多種說法, 一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country' s plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). - 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片, 請學生找找	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編

			子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			相同與相異之處。 【總結活動】 播放YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyl1vvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。		
第 8 週	1	多元文化 Italy Tower of Pisa	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第三節 Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It' s the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. 【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 9 週	1	多元文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBDOLt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜欢的義式料理是哪一道呢？ Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	多元文化 Italy Sport	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第五節 Italy 【暖身活動】 複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can' t. 【發展活動】 1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？ What' s the most popular sport in Italy? Football./Soccer. 2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play? 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 11 週	1	多元文化 France Planet	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第一節 France 【暖身活動】 播放YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe. 3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 12 週	1	多元文化 France Flag	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab- II -3 片語及 句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字：https://cutt.ly/LyIlgec 【發展活動】 - 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. - 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由liberty、平等equality、博愛fraternity。 - 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
第 13 週	1	多元文化 France Mona Lisa	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab- II -3 片語及 句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____. 【發展活動】 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa.	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編

			1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活溝通。		2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 3. 播放YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢？		
第 14 週	1	多元文化 France Food	1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -1 能正確地認	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 2. 播放Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			讀與聽寫 26 個字母。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?		
第 15 週	1	多元文化 France Capital City:Paris	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第五節 France 【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris <i>by Laurent de Brunhoff</i> 2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It' s the Eiffel Tower. 3. 播放 YouTube 影繪本片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。					
第 16 週	1	多元文化 Brazil Location, Language	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第一節Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 - 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. - 老師把Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵! - 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 17 週	1	多元文化 Brazil Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第二節Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼? What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 18 週	1	多元文化 Brazil	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗	第三節Brazil 【暖身活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		Carnival	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 - 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. - 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 - 老師介紹世界上最大的嘉年華是Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 19 週	1	多元文化 Brazil Dance:Samba	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第四節Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。 【發展活動】 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura，(https://youtu.be/PSTAs0IuHsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			的語音。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。			英文，並且用英文數節拍，例如：Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-OU)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。		
第 20 週	1	多元文化 Brazil Sport	1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -2 能唸出英語的語音。 2- II -3 能說出課堂	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第五節Brazil 【暖身活動】 複習職業單字cook, doctor, nurse, student，延伸補充 football player 【發展活動】 1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg)介紹巴西的足球文化。 2. 老師介紹巴西的足球明星Pele，播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgQ00)，帶小朋友認識Pele。 3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢?是否可以用手	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			呢? Can we use hands to play football? No, we can' t. 【總結活動】 老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--