

彰化縣立成功高中(國中部)115 學年度第一學期七年級健體領域／體育

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	體育 除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能。				
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				
議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				

【全民國防教育課程】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解體適能的定義。 2. 分析體是能對生活的影響。 3. 了解體適能的分類和要素。 4. 分辨健康體適能與技能體適能的差異。	一、說明科技進步和身體活動量的關係 說明： 1. 利用課本的學習引導內容說明體適能檢測的目的，以及分析科技與生活的進步造成現代人缺乏運動或是運動量不足的情形。 2. 如果平時不進行身體活動，體適能的表現會隨之下降。 3. 展現攸關國內青少年肥胖比率偏高、體適能較低落的相關報導，引導學生思考與發表是哪些因素造成青少年體適能低或體重過重。 4. 教師利用課文講述體適能的定義是指身體適應生活、運動與環境的綜合能力。	1. 問答：能正確說出體適能的定義。 2. 問答：能理解體適能的重要性。 3. 問答：能正確說出體適能的類別和要素。 4. 實作：能利用網路與體適能檢測資源，分析與評估個人體適能表現。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

					二、說明體適能的重要性 說明：利用課文說明體適能是身體健康的重要指標，還能促進心裡健康、紓解壓力，是全方位健康不可或缺的一環。 引導：引導學生分組討論初一項體適能的重要性，再發表分享。 三、總結活動 總結：利用教育部體育署網站統整體適能五大重要性。 提問：引導學生思考自己小學階段體能檢測表現如何？對生活有何影響？ 四、體適能的分類 說明：利用課文說明體適能分為「健康體適能」與「技能體適能」兩大類。 發表：請學生發表學校體適能的檢測項目有哪些？而其中目的為何？ 歸納： 1. 歸納健康體適能分為五個要素：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力。 2. 利用課文講解技能體適能分為六個要		
--	--	--	--	--	---	--	--

					素：瞬發力、速度、協調性、敏捷性、平衡感、反應時間。 講解： 1. 講解與示範技能體適能檢測方法，引導學生思考這些要素與哪些運動向目的表現有關？例如 100 公尺短跑是展現瞬發力和速度。 2. 鼓勵學生利用網路資源蒐集有關其他健康體適能或技能體適能檢測方式，再與大家分享。		
第二週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 能正確實作體適能檢測方法。	一、分站健康體適能檢測 測驗： 1. 布置體適能檢測分站（量身高體重、仰臥捲腹、坐姿體前彎、立定跳遠、10 公尺折返跑），分配各站檢測員，利用檢測單記錄體適能檢測結果。 2. 進行 1600 公尺或 800 公尺跑走測驗。 3. 教師可視時間狀況，讓學生進行技能體適能的檢測項目。 4. 引導學生發表測驗過程的收穫與問題，共同思考如何解決。	1. 問答：能正確說出體適能的類別和要素。 2. 體適能測驗：能利用網路與體適能檢測資源，分析與評估個人體適能表現。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第三週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解體適能運動處方基礎設計原則。 2. 能評估個人體適能檢測結果。 3. 能設計體適能促進的運動計畫。 4. 能執行體適能運動處方。 5. 能分析運動計畫執行成效。	一、評估體適能等級 說明：利用課文說明體適能運動處方設計的概念與步驟。 引導： 1. 引導學生填寫身體狀況自我檢核表。 2. 如果有上述相關疾病或運動時的不適經驗，應主動告訴學校導師和體育老師。從事身體活動或上體育課時，要注意自己身體負荷和運動安全，並聽從醫師或老師建議，選擇性參與。 3. 利用運動部學生體適能網站登錄與評估個人體適能等級。 4. 利用個案案例講解該生在身體質量指數評估等級雖然是正常，但也可以提出自己想要改善的目標。在心肺適能評估為待加強，應該針對此結果，提出可行的改善目標。 5. 引導學生利用課本表格思考如何設定改善目標。 二、設計體適能運動處方 1. 利用課文說明運動處方四要素：運動頻	1. 實作：能評估自己的體適能檢測結果。 2. 實作：能正確的設計體適能運動處方。 3. 實作：能實際執行運動計畫。 4. 發表：能利用學習單規劃與記錄促進體適能的運動計畫，並分享執行成效。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
-----	--------------------	---	------------------------	--	---	---	--

					率、運動強度、運動類型與運動時間。 2. 引導學生利用評估結果與目標，擬訂自己的運動處方。 三、總結活動 1. 讓學生小組內分享自己的運動處方，並適時提供回饋。 2. 引導學生利用教育部體育署體適能網站的運動大撲滿記錄自己執行結果。 四、運動計畫執行成果 引導：引導學生利用教育部體育署體適能網站的運動大撲滿和自己的紀錄在分組內進行分享。 發表：指派執行成效最佳的學生進行發表。 引導：引導學生思考執行成效佳的原因。 五、運動計畫修正說明： 1. 利用課文說明運動計畫執行後進行評估與修正的方法。 2. 鼓勵學生發表自己運動計畫執行失敗的原因，讓全班共同解決相關問題。 六、總結活動 總結：鼓勵學生善用		
--	--	--	--	--	---	--	--

					網路資源和體適能處方原則來促進體適能。 歸納：有計畫、規律性的運動參與，依運動安全有計畫的達到運動目標。		
第四週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解正確的運動安全觀念。 3. 學習各項運動使用的護具，以及護具的用途。	一、良好的身心狀況 說明：為維護運動安全，每個人都應掌握自己的身心狀況，以判斷是否適合從事該項運動。 提問：同學是否會在運動前評估身心狀況？ 歸納：生病、疲勞、睡眠不足、過於緊張、情緒不佳、注意力不集中、對運動缺乏自覺性和積極性，或過度重視輸贏，皆會增加運動傷害的發生率。 二、注意環境安全與氣候 提問：同學是否有留意過運動場所的告示牌？ 發表：說出自己曾在何處看過此類告示牌？告示牌的內容為何？ 統整：運動前應檢查運動場地及器材，並參照場邊的公告標	1. 實作：調查班上同學運動時受傷的原因，並統計其發生率。 2. 問答：能說出自己曾從事何種運動，受到何種程度的傷害。 3. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 4. 問答：能說出從事運動時需注意哪些運動安全事項。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					示。 三、暖身運動與緩和運動 提問：同學是否會在運動前做暖身運動？運動後做緩和運動？ 說明：暖身運動的目的在於提升體溫，使肌肉、關節與神經系統進入適合運動的狀態；緩和運動可讓激烈運動後的生理機能恢復常態，並促進疲勞物質的代謝與消除。 四、遵守運動規則 說明：運動規則的制定，在於讓比賽公平進行及防止危險發生。 提問：參與各項運動前，是否會先學習該項運動的規則？ 統整：參與運動時應遵守規則、服從裁判，以期降低運動傷害發生率。 五、正確的運動技巧 說明：採用錯誤動作或姿勢運動，容易因關節與肌肉失衡，造成運動傷害。 提問：同學是否曾聽聞以錯誤動作進行運動，造成運動傷害的案例？		
--	--	--	--	--	---	--	--

					六、適當的保護措施 說明：配戴保護性裝備能預防受傷，或降低碰撞時的傷害程度。 提問：同學是否知道有哪些運動會用到護具？ 七、活動「運動安全我最行」 說明：每位同學都有自己喜愛的運動項目，但是不同的運動項目，很可能會帶來不同的運動傷害，如何能夠快樂地從事喜愛的運動，對於運動的性質以及周邊環境的了解，甚至未雨綢繆的選擇適當護具，來降低運動傷害的發生，是極為重要的。 實作：請同學分組討論，以自己的運動經驗與對該項運動的了解，分組討論並和其他同學交換不同的運動體驗與必須注意的事項發表：請各組派出一位同學，發表分組討論出來的對應結果，並比較與其他組別的差異。 【安全教育】 提問：教師先詢問學生，是否曾在運動時		
--	--	--	--	--	--	--	--

					受傷或發生事故？當時是怎麼發生的？說明：教師歸納學生回應內容，分析其受傷的原因，並援引課本內容，說明維護運動安全，運動前後應注意的安全事項，才能真正獲得運動帶來的愉悅與正面效果。		
第五週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 了解夏日高溫時正確的運動安全觀念。 2. 學習使用防晒用具，避免皮膚傷害。 3. 明白空氣汙染對於運動的影響。 4. 利用科技產品，熟知空氣品質，放心運動。	一、夏日高溫對運動的影響 提問：同學是否曾經有過在高溫下運動的經驗，當時的身體感受與狀況是如何？ 說明：夏日高溫下運動，容易產生熱中暑、熱衰竭等對人體的傷害。 二、紫外線對健康的影響說明 說明：紫外線會造成眼睛與皮膚的傷害其類型分別為青光眼、白內障以及皮膚晒傷。 提問：紫外線為何會造成身體的傷害？ 三、夏日運動的注意事項 說明：配戴保護性裝備能預防曬傷，或降低眼睛的傷害程度。 提問：同學是否知道有哪些用具能夠用來	1. 觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 2. 問答：能說出從事運動時需注意哪些運動安全事項。 3. 問答：能說出空汙對運動的影響，需注意哪些運動安全事項。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。

					防晒？ 四、說明空氣汙染對身體的影響 提問：同學是否曾經在空氣汙染的情境下運動？ 說明：空氣汙染為何對身體會有影響。 五、空氣汙染中的懸浮微粒簡介 提問：PM2.5 為何對於人體有極大的傷害？其特性為何？ 說明：空氣汙染的懸浮微粒有許多種，但是對於人體心肺有極大影響的是 PM2.5。 六、適當的保護措施 提問：同學是否知道有哪些 APP 可以用來查詢空氣品質？ 說明：運用科技產品可以讓學生隨時掌握空氣品質，放心運動。		
第六週	第五篇健康動起來 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 從生活情境體會籃球運動不只需要個人動作的優異，更重要是團隊的合作。 2. 認識場地與基本規則、看懂裁判手勢。	一、規則解說 說明：規則簡介，討論犯規與違例的差別，並以實際狀況作為舉例： 1. 犯規：比賽中，侵害對方身體的動作，例如：打、推、撞人等，稱為犯規。 2. 違例：指的是違背籃球的技術，例如：	1. 觀察：學生能體認出籃球作為一團隊運動的精神何在。 2. 觀察：學生能熟悉籃球場的規格與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。

		3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		3. 了解籃球基本戰術與運動實踐。 4. 了解持球三威脅的使用。 5. 熟練持球動作與基本球感練習。 6. 了解球感練習的重要性。 7. 認識各種傳球技能與方法，並在適當時機，運用適合的傳球動作。 8. 能夠學習正確且有效率的傳球姿勢，進而能實際運用在比賽中。	走步、二次運球、腳踢球等；以及違反了時間，例如：籃下 3 秒、8 秒過半場、24 秒的進攻時間等。另外關於違反場地的規則，最常見的是出界的踩線、球回後場等。 3. 國際籃球規則第 37 條違反運動道德犯規定義：違反運動道德犯規是指球員接觸的犯規，在裁判員的判斷下： • 球員不是在規則精神與原意下致力於比賽。 • 球員致力於比賽但造成過度的、大強度的接觸。 • 防守球員故意造成不必要的接觸，以停止攻防轉換時進攻球隊的推進，此情況直至進攻球員開始其投籃動作前適用。 • 防守球員從後面或側面意圖阻止快攻而接觸對手、並且此時在進攻球員與對方球籃之間沒有防守球員，此情況直至進攻球員開始其投籃動作前適用。 • 第四節或加時最後	場中各界線所表示的意義。 3. 觀察：能了解場上規則與裁判手勢。 4. 觀察：能否做出正確的持球動作。 5. 實作：三威脅姿勢與下一動作（跳投、傳球、切入）的連結使用。 6. 觀察：是否能認真參與活動。 7. 觀察：傳球姿勢的矯正以及傳球落點對於接球者的影響。	
--	--	-----------------------	--	--	---	--	--

					兩分鐘發界外球、球在裁判員手中或球已在發球員可以處理的情況時，防守球員向對方在場上的球員引起的接觸。 4. 常見裁判手勢：請詳見教師手冊「參考資料」圖照。 二、介紹持球三重威脅動作 說明： 1. 三威脅做為基本的持球動作，其目的在於方便投籃、傳球、與過人運球，好的持球動作，往往使得防守者不易解讀持球者的下一步動作，將對防守者造成困擾。 2. 三威脅姿勢很重要的是保護球的能力，因將球放低於膝蓋附近，能夠避免防守者，輕易將球撥動或打掉。 三、活動「球感練習」 說明： 1. 球感練習可視為很重要的基本功，能幫助學生更能掌握球的特性與位置。 2. 手指熟悉球，增進觸覺的靈敏，方便控制球。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					3. 熟悉球的彈性以方便控球。 4. 讓手指熟悉球體旋轉以利接球以及讓身體熟悉球體大小以利運球。 5. 讓手指熟悉球體不同角度之彈跳，以增進運球技巧。 四、介紹傳球動作要領 說明： 1. 好的傳球，能夠縮短進攻時間，減少防守者的干擾。 2. 傳給隊友的球能有一定的高度，以方便隊友掌握來球，並減少失誤。 五、胸前傳球 說明： 1. 胸前傳球被公認為是最快、最準的傳球方式，用雙手持球把球置於胸前，傳球時往前伸直兩臂將球釋放。這種傳球簡單自然便於發力，由於來自手臂的力量，球速極快，球能夠在短時間內到達接球者手中。 2. 將球置於胸前，看著目標推出雙手，這是最基本、最常用的傳球。重點是將雙腕		
--	--	--	--	--	--	--	--

					扭向外側，使球產生逆旋轉。 六、地板傳球 說明： 1. 面對高強度防守地板傳球非常有用，在停球或者運球時都可以將球傳出。 2. 持球者要先預估自己和接球者之間的距離，然後調整傳球力量和角度。球的落點應該在與接球者三分之二的位置，通過對球的旋轉還可以改變球的運行軌跡。透過練習，地板傳球能夠傳出許多好球幫助隊友得分。 七、過頂傳球 說明：適用於當被緊密防守的時候，由於防守者的重心降低，可將球拿起選擇過頂傳球，或者當持球者比防守者還高的時候，過頂傳球是個很好的選擇。 八、側邊傳球 說明： 1. 利用轉身的腳步動作，製造出防守者兩側有可以傳球的空間。 2. 在製造側邊傳球空檔時，也同時學習護	
--	--	--	--	--	---	--

					球動作，避免被防守者將球抄走。		
第七週	第五篇健康動起來 第一章籃球 (第一次段考)	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 不應輕忽接球的重要性。 2. 墊步結合接球動作，能讓進攻更具破壞性。 3. 傳接球基本概念介紹。 4. 與隊友合作運用傳接球完成進攻。	球動作，避免被防守者將球抄走。 一、介紹接球動作要領 討論：請學生討論，籃球場上的傳球失誤怎麼發生的？是傳球者還是接球者的問題？ 說明： 1. 接球者也就是場上沒有持球的人，心態上必須認為我的隊友會隨時把球傳給我，因此必須注視與留意傳球者，才不致忽略或沒看到傳球造成失誤。 2. 接球動作必須正確，確定接到球後，才可以進行下一個動作，也是避免失誤的方法。 3. 墊步接球能夠與下一個進攻動作更快的銜接，所以必須要確實的練習。 4. 從不同方向、不同速度與不同跑動路徑練習墊步接球後能夠面向籃框。 5. 養成傳完球就要移動的習慣，並能在跑動中注視來球，完成傳接球以及墊步動作。	1. 觀察：手指是否張開，並將雙手置於胸前，重心略低，做好準備接球的姿勢。 2. 觀察：墊步接球時，先跳再接球，而不是先接球再跳。 3. 觀察：接完球後，面對籃框，成三威脅姿勢。 4. 實作：能做出從不同方向跑動的墊步接球。 5. 實作：透過聲音或手勢告知隊友希望的接球位置或是傳球的力	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。

					二、活動「突破防守的傳球練習」 說明： 1. 教師可先向同學說明活動中負責防守的同學，一開始不用太積極的抄球，只要給持球者施加壓力即可，對於沒有打球經驗的同學來說，有防守者站在前面，就是很大的壓力。 2. 當持球者將球傳出後，負責防守的同學，立刻移動去守另一個接球者，繼續阻礙傳球。 3. 叮嚀傳球的同學，不要傳出拋物線太高的球，因這樣的傳球速度慢、在空中的時間過長，容易被防守者抄截。 4. 如果為了提高同學的活動量，可以要求成功傳出 10 球才換防守者。 5. 持球的同學可以利用腳步的變換，如前轉身、後轉身以及肢體的假動作，例如：眼神、手部的擺動等，來擾亂防守，順利將球傳給隊友。 三、傳接球基本概念介紹	道、速度。 6. 觀察：是否有效運用身體將對手擋於背後以利接球。 7. 觀察：接球方面產生問題，在溝通表達是否不足。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					說明： 1. 比賽中我們往往受到防守者的嚴密防守而無法接獲隊友傳球，因此我們必須針對防守者的站位作出策略應用，才能順利接球。以下將介紹面對防守者時，如何接到球的基本概念。 2. 依照傳接球基本概念介紹，如下： • 持球者有三種傳球時機：尚未運球之前、運球當中以及停止運球收球後。 • 尚未運球前能將球傳給隊友，表示隊友擺脫了防守者，或是站在一個有利接球的位置。 • 當開始需要運球時，表示持球者被自己的防守者緊密防守並沒有好的位置或是角度來傳給隊友，需要藉著運球移動來找尋傳球的機會。而此時的隊友也面對沒有好的接球位置而需要移動。 • 運球過程中發現與隊友出現能夠傳接球的時機，立刻收球並傳出。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					四、活動「要球單打我最行」 說明： 1. 利用全身的每一個部位擋住對手。 2. 傳球者較常使用的是以腳邊為傳球目標的地板傳球，以及往接球者頭上的高吊球。 3. 接球者一邊擋住防守者，一邊以手勢要球，示意隊友傳球路線。 4. 完成接球後，可選擇投籃或切入上籃，投進得 3 分、碰框得 2 分、打到籃板得 1 分。		
第八週	第五篇健康動起來 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識各種傳球技能與方法，並在適當時機，運用適合的傳球動作。 2. 能夠學習正確且有效率的傳球姿勢，進而能實際運用在比賽中。 3. 不應該輕忽接球的重要性。 4. 墊步結合接球動作，	三、運球 說明： 1. 運球注意事項 開始打籃球的第一個步驟是運球，什麼時候才要運球？引導學生思考並回答。 2. 運球的要領 手指自然張開，碰觸到球的頂端，膝蓋彎曲重心要低，上半身自然挺直，以指尖來控制球彈起來的方向。 3. 有無防守者的運球方式 無人防守情況下，速	1. 觀察：是否能認真練習運球動作。 2. 觀察：學生運球姿勢的正確與否以及運球高度等相關問題。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。

				能讓進攻更具破壞性。	度比保護球重要，球可在前面運，使球彈起較高，有利於步幅加大，進而上籃。而面對有人防守時，要用身體保護球，把球保持在遠離防守者的另一邊。 4. 原地運球：是籃球中最基本的運球方式，目的在於做到眼睛不需看球，雙手卻能夠掌握球的動向。 5. 換手運球：最常用來變換運球方向的運球，基本的換手運球熟練後，可以進階作出背後運球、跨下運球等更高難度的運球。 四、活動「變『換』莫測」 說明： 1. 當運球學生面對著另一個運球學生時，可將其視為場上面對他前來的防守者。 2. 在場地圍圈移動時，會面臨三個防守者，每當遇見一個防守者，做出右手換左手的換手運球動作，來避免碰撞，像是場上的運球過人。 3. 此活動也可視同學能力同時練習其他運	
--	--	--	--	-------------------	--	--

					球過人動作，例如：背後運球、胯下運球等，但需規定同一方向，避免碰撞造成運動傷害。 五、轉身換手運球 說明： 1. 此動作與換手運球相比，多了以背部作為護球並同時碰撞對手的運球方式，此外也極具觀賞價值。 2. 教學時提醒學生腳步的變換以及轉身中身體重心的維持。 3. 轉身時為了帶動球一起轉，此時碰觸球的那隻手是置放在球的側面，對於控球不熟悉的學生，易產生失誤。 4. 鼓勵學生不能因為怕球掉了，就將手掌放在球底下，形成持球違例。 二、活動「運球我最行」 說明： 1. 本活動是一對一單打的加強版，增加了個人的控球時間以及傳球給另一個隊友的配合。 2. 當拿球的同學面臨防守者時，在大約十秒的時間裡需要運用		
--	--	--	--	--	---	--	--

					運球的方式來移動，並同時破壞防守者的站位，以尋求突破且上籃得分。 3. 經過幾次的傳球後即可變成二對二的半場進攻模式，出手投籃後，原先擔任進攻者成為新的防守者，面對後續兩個新的進攻同學。 三、活動「我會作選擇」 實作：請教師引導同學先自行思考自己的選擇理由，再來對照書本所提供的選項，才填入答案欄中。 說明： 1. 在教師的引導下，將學生帶入場上比賽的情境中，如果球正在他手上時，將如何做傳球或運球的選擇？ 2. 課本中提供一些常見的狀況作為參考，教師可請學生以自己狀況來回答，同時可以請同學發表自己為何做這樣的處理方式，供大家參考並一起精進。		
第九週	第五篇健康動起來 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組	1. 認識排球 低手發球、 低手傳接球	一、情境式的引導 1. 教師以中華隊近年來參與 2015 年亞洲	1. 說明：學生能夠清楚了解	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	等排球基礎技術的重要性。 2. 認識正確的排球低手擊球的手部動作、身體軀幹姿勢的穩定。 3. 能夠操作低手擊球的動作，以及指出低手擊球動作的正確與否。 4. 嘗試做移動性的低手擊球，並熟悉低手擊球的移動步伐。 5. 引導學生思考在操作低手傳接球的過程中，自己遇到的問題，並嘗試讓學生自己去發現問題並作出改進。	排球俱樂部錦標賽奪得第一名、2018 年印尼雅加達亞運獲得第三名的佳績，作為本堂課的排球低手傳球的開端的介紹。 2. 教師詢問學生是否觀看過排球比賽，或是實際參與排球的運動，在排球比賽中常見的排球技術有哪些？是否曾觀察過排球比賽的站位及比賽的策略？ 3. 教師引導學生討論曾經學習過的排球技術有哪些？過去學習這些排球技術的過程為何？哪些是屬於排球基礎的技術？哪些是屬於較高階的排球技術，以喚起學生過去的學習經驗。 二、低手傳球 說明：低手傳球時手部動作、身體軀幹、腿部動作的動作要領。 操作： 1. 引導學生嘗試做出低手傳球的推蹬動作，讓學生體驗在低手傳球時身體施力的明確方向。 2. 引導學生在操作低手傳球時，彼此觀察	低手擊球的動作要點。 2. 問答：學生能說出低手擊球的要領。 3. 觀察：是否能觀察同學的低傳球動作並比較差異。 4. 實作：學生能做出完整的低手傳球動作。 5. 實作：學生能夠隨球的方向及位置，使身體保持移動性去擊球。 6. 觀察：學生了解低手傳球位置的重要性，控制擊球的穩定能力。 7. 實作：學生	【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。
--	--	--	---	---	---	--	--

					低手傳球的動作，並能夠清楚指出低手傳球的動作優劣。 提醒：教師提醒學生檢視每一次擊到球體的位置，並儘量要求他們擊球位置一致。 三、靈活的步伐 說明： 1. 在球場上為了因應場上各種不同距離的來球，在場上移位的步法相當的重要。 2. 移位步法的動作區分為：起始動作、前跨步、後跨步、左跨步、右跨步等幾種場上移位步法。 操作： 1. 教師引導學生做出低手傳球的起始預備動作，向左及向右的擊球跨步，以及適當的降低身體傳球時的身體重心。 2. 教師引導學生在低手傳球時需要保持身體軀幹的穩定性，加強腳步移動的重要性。 提醒：盡量要求學生腳步移動的重要性，嘗試要求學生先判斷來球的路徑及來球的落點，移動到位置後再做出低手傳球動	能在低手傳球時，掌握擊到球時的擊球面及時間點。	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

					作。 回饋：步伐的練習結束後，老師引導學生思考自己在操作低手過程中常出現的問題，讓學生自己去發現問題並改進。 四、活動「瞻前顧後」 說明：三位同學一組，兩位同學做拋球，一位同學做低手傳球，並位於同一條直線上。 操作： 1. 兩位擔任拋球的同學要練習將球拋高，讓做低手擊球的同學有反應的時間去擊球，確定低手傳球的同學擊球完後，另一端的同學再做拋球。 2. 低手傳球的同學在接起 15 顆球後換人操作，輪流體驗拋球及低手擊球。 提醒：主要是要讓學生體會低手傳球練習節奏的重要性，提醒學生不要為了求快而失去練習的準確性。		
第十週	第五篇健康動起來 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 找到最適合自己低手發球的擊球位置。 2. 透過溝通	一、低手發球的動作要領 說明：低手發球為排球運動重要的基本技巧，此種發球動作簡	1. 問答：能說出最適合自己低手發球的擊球部	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

		原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	討論，與他人合作學習，完成手感練習活動。 3. 學會低手發球的動作要領。 4. 能善用低手發球及低手傳接球技術，並從比賽中了解排球的基本規則。 5. 在 9 人制排球比賽中，透過溝通討論擬定比賽策略。 6. 能熟練的控制低手發球的方向及位置。 7. 能判斷對方發球落點，並嘗試用低手傳球的動作接發球。	單、容易掌握，適合初學者在比賽中使用。並分析三種常見的擊球方式，讓學生依據學習經驗更能精準掌握擊球。 示範：重點在於熟練拋球的位置與落點，並強調在排球落下時期擊球，才能確實掌握關鍵的擊球時機。 操作：擊球瞬間發力、重心轉移及腰關節的反作用力，均是加速度作用的表現，能提高排球飛過球網的機會。 二、活動「低手發球手感練習」 說明：以低手發球動作將手當作網球拍擊球，進行類似網球比賽的活動。讓學生知道有效來回球越多，低手發球手感會越好。 操作：利用低手發球的擊球技巧，來迎擊各個方向與位置的來球，藉以體驗使用此種技巧在不同位置及來球方向的控制能力。 三、活動「低手發球及接發球跑動練習」 說明：學生要清楚知	位。 2. 觀察：是否能與他人溝通討論，合作完成手感練習活動 3. 實作：能依動作要領做出低手發球的動作。 4. 發表：了解 9 人制排球比賽規則，能說出低手發球及接發球在比賽中有效的因應策略。 5. 觀察：知道如何與他人溝通合作，從比賽中獲得勝利。 6. 實作：能在活動及比賽中，熟練運用低手發球及接	生 J3 覺察自己的能力與興趣。
--	--	--	------------------------------------	--	---	---	-------------------------

					道跑動的順序，及每個位置所要擔任的角色工作。並要球學生跑動循環，提高練習效率。若能熟練此二技術，對於排球比賽的勝負將會有所幫助。 示範：發球者重點在於能掌控發球的方向及位置，才能破壞對方接發球陣型，先發制人。接發球者重點在於能敏捷判斷對方發球的飛行軌跡及落點，快速移動腳步正面接球，才能防止對手攻城掠地。 操作：能夠精準的控制低手發球及接發球技術。 提醒：本活動目的在於低手發球，提醒學生將對面接發球者作為發球方向與位置的選擇；接發球的學生勇於嘗試，接發球的準確性可以在練習中慢慢達成。 四、活動「9 人制排球比賽」 說明：本次競賽活動的相關規定，在比賽中觀察對手發球及接發球的習性，運用團隊策略，越能增加對	發球技術。	
--	--	--	--	--	---	-------	--

					方失誤，或相對減少己方的失誤，就越能贏得比賽。 示範：在學生發生失誤時，能給予學生正確的回饋。 操作：分析己方團隊的優、缺點，來擬訂發球及接發球的對戰策略，透過團隊戰術、合作默契，來提升彼此的排球運動能力。 提醒：排球競賽運動需要透過團隊合作、溝通與協調，來達成共同的目標。並能從比賽中體驗排球運動的樂趣所在，促進同學們之間的友誼更加深厚。		
第十一週	第五篇健康動起來 第三章羽球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3c-IV-1 運用	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識羽球運動相關知識。 2. 學會羽球握拍方法。 3. 認識準備發球前的持球動作。 4. 學會羽球正拍發高遠球與反拍發網前短球。 5. 認識接發球區。 6. 學會羽球	一、學習引導 教師利用課本情境引導學生發表自己參與羽球的經驗，了解學生學習經驗。 二、簡介羽球的起源 利用課本情境引導學生發表自己參與羽球的經驗，了解學生學習經驗。 三、介紹球拍各部位名稱 介紹球拍各部位名稱，同時補充球拍線的磅數對擊球與個人	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能夠具備正確的握拍動作。 3. 實作：能夠成功發出有效球。 4. 實作：能夠成功發出有效	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。

		運動比賽中的各種策略。表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		基本步法。 7. 能將基本步法實際運用在擊球或比賽上。	使用有何影響。 四、正手握拍法 講解：正手拍握拍的方式及注意事項。 實作：分組練習，並互相觀摩。 五、反手握拍法 講解：反手拍握拍方式及注意事項。 實作：分組練習，並互相觀摩。 提問：二種不同握拍法的使用時機為何？ 六、握拍方式 講解：正手與反手握拍的動作要領。 互評：兩人一組，根據動作要領互評握拍的正确性。 七、發球基本概念 提問： 1. 你都怎麼發球？ 2. 羽球發球可簡單區分為哪兩種球路？ 3. 單打的羽球比賽中，經常發何種球路的球？ 八、正拍發高遠球 說明：發高遠球時，所要注意的部分。 示範：發高遠球時之動作要領。 1. 預備動作：左腳在前，右腳在後，稍微側身面對發球方向。 2. 放球：左手鬆開，	的網前短球與平抽球。 5. 問答：能具體說出發球應遵守的規則。 6. 問答：能具體說出網前短球的發球要領。	
--	--	---	--	---	---	--	--

					使羽球垂直掉落。 3. 擊球：揮拍擊球的同時，重心由右腳移到左腳。 九、反拍發網前短球說明： 1. 正手發網前短球：擊球時身體重心從後腳轉移到前腳，球拍向下在腰部高度以下擊球，當往前擊球時，幾乎沒有手腕動作，因為球是推擊過網而不是擊球。 2. 反拍發網前短球：採用正面以前後腳開立姿勢站立，將球持於腰際高度，發球時向後拉拍，幾乎不使用手腕動作將球推擊出去。 十、活動「羽球『九宮格』」 講解：活動目的與活動規則。 實作：進行分組比賽。 問答：請學生分析自己與他人表現。 十一、發球策略應用說明： 1. 發球可分為讓球落在對手前的短球和落在對手身後的長球，如何在尚未擊球前，讓對手無法知道是長		
--	--	--	--	--	---	--	--

					球還是短球，可說非常重要。 2.發球的重點在於不讓對手輕鬆將球回擊，因此不論正手與反手發球，透過相同動作可以發出不同距離的球。 十二、米字步法 講解：羽球步法的移動有規律性，基本的八個路線構成了類似「米」字，因此被稱為「米字步法」。		
第十二週	第五篇健康動起來 第三章羽球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3c-IV-1 運用運動比賽中的各種策略。表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.熟練米字步法。 2.了解米字步法運用時機。 3.認識與學會平抽球。 4.基本擊球策略的認識。 5.結合發球與平抽球的擊球練習。	一、羽球基本步法 說明：羽球比賽時移位擊球為基本動作，好的移位步法能夠迅速移動到球點，具有充足的時間完成擊球。 二、講解與示範羽球步法 說明：從原心位置出發，依序說明與示範前進相關步法的操作。緊接著示範往左與往右的步法，最後則是往後移動的相關步法。 三、實際操作 1.將學生分組並使用羽球半場，實際體驗步法動作，找出適合個人的方法。 2.先從固定模式練	1.觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2.實作：能夠成功操作米字步法作為移動技巧。 3.問答：能具體說出米字步法的要領。 4.問答：能說出平抽球的特性為何？ 5.實作：能夠以平抽球結合	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。

		適合個人之專項運動技能。			習，等同學比較熟練後，可以透過口令隨機說出位置，並要求場上同學能迅速移動到指定位置。 四、平抽球講解 平抽球的教學可以搭配向右跨步或右腳跨向左前方的基本步法來實施。 五、引起動機 如何讓對手無法順利擊球的方法有哪些？ 六、講解擊球的基本概念 說明： 1. 讓對手需要移動最長的距離，一方面除了消耗其體能外，二方面增加其擊球的難度與準確度，而產生擊球的失誤。 2. 對角路線的進攻戰術：當對手擊出直線來球，就以對角斜線回擊；如對手以對角斜線來球，則以直線回擊。 七、活動「邊線及對角線平抽球對打練習」 活動目的： 以平抽球擊球法，分別因應對手的來球，擊出直線與斜線，並能透過腳步移位，使	米字步法作為進攻技巧。	
--	--	--------------	--	--	---	-------------	--

					回球能持續下去而不落地。 活動方式： 1. 兩人一組，發球後。接發球者以直線平抽球回擊，調動發球者的位移。 2. 判斷來球：當對方運用平抽球將球擊往斜線方向，我方以直線平抽球回擊。 3. 一開始可試著減緩擊球速度或加快移動速度來挑戰最多次數的來回。 4. 球落地後，換下一組同學上場練習。		
第十三週	第五篇健康動起來 第三章羽球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3c-IV-1 運用運動比賽中的各種策略。表現局部或全身性的身體控制	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識與了解不同擊球技巧，對羽球飛行路線與落點位置的差異性。	一、引起動機 引導學生快慢、長短球在比賽時所代表的目的是什麼？例如：調動對手、增加自己歸位的時間等……。 二、活動「半場單打比賽」 說明： 1. 利用半場，進行往前一還原—後退—往前的三角形移動路線。 2. 叮嚀學生拍子的拿法，拍頭朝上，重心略低。 3. 擊完球後，回到原心位置的觀念，是為了準備下一次擊球。	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能夠成功操作米字步法作為移動技巧。 3. 問答：能具體說出移位步法在比賽中的功能有哪些。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。

		能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			半場單打比賽 1. 場地只有一半也就是變窄後，將不利於左右方向的調球，因此想得分只能依靠前、後的調動，來達成得分的目的。 2. 得分分為 2 分 1 分，是為了鼓勵學生多打到前或後，也就是合法場地內的最遠兩端，能夠得到 2 分。 3. 分組後非場上比賽的同學，可以學習擔任裁判與線審，學習計分以及手勢。		
第十四週	第五篇健康動起來 第四章棒球 (第二次段考)	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hd-IV-1 守備 / 跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過情境與場地規格，激發學生學習動機及參與感。 2. 藉由棒球手套種類的認識，進而了解棒球比賽守備位置的性質。 3. 引導學生了解各式握球法，並藉由握球法認識不同的球路特質。	一、介紹棒球守備位置及手套使用方式 講解：說明不同手套的特性。 提問：不同的守備位置，該如何選擇手套？ 發表：引導學生了解不同棒球位置的特性。 統整：棒球攻守交換的目的與時機。 二、活動「自我傳接球」 講解：可藉由自我傳接球，習慣手套的使用，並正確的將球接入球檔處。 示範：正確使用手	1. 發表：能指出棒球守備位置。 2. 實作：能正確使用手套進行自我傳接球。 3. 觀察：能將球投入球檔，熟練手套接球。 4. 實作：能正確的將手指握在縫線上。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。

					套，確實將球投入手套，教師給予適時的指導。 操作：透過自我傳接球練習，同學可以互相觀察與學習。 三、棒球的握球方式 講解：說明不同球路的特性。 提問：直球與變化球的差異性？ 發表：引導學生了解棒球規則。 統整：棒球攻守交換的目的與時機。 四、活動「你拋我接」 講解：漸進式認識不同球種的差異性。 說明：多練習投球、接球的動作，就能增加傳接手感。 操作：藉由低手拋傳、手套拋傳、移動拋傳增加球感練習。		
第十五週	第五篇健康動起來 第四章棒球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	Hd-IV-1 守備／跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過高肘傳球練習，學習基本傳球動作。 2.	一、棒球的握球方式 講解：說明不同球路的特性。 提問：直球與變化球的差異性？ 發表：引導學生了解棒球規則。 統整：棒球攻守交換的目的與時機。 二、活動「你拋我接」	1. 實作：轉身動作，將球投出。 2. 觀察：了解傳球基本功，高肘傳球動作的重要性。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。 【全民國防教育課程】

		運動技能。 4d-IV-1 發展 適合個人之專 項運動技能。			接」 講解：漸進式認識不同球種的差異性。 說明：多練習投球、接球的動作，就能增加傳接手感。 操作：藉由低手拋傳、手套拋傳、移動拋傳增加球感練習。 三、接球動作要領 說明：接球練習是提升守備能力的第一步，包含： 1. 準備動作 2. 接球動作 3. 護球動作 四、手套接球要領 說明： 1. 接球時，要配合來球運用腳步使球進入手套球檔處。 2. 手套接球可採取正手接球與反手接球。 五、活動「桌球拍代替手套練習傳接球」 器材準備：桌球拍、桌球、網球、橡皮球、軟式棒球 操作：兩人一組進行拋接球。 講解：藉由桌球拍取代接球板，手套手持球拍，讓來球停在球拍上，投球手進行護球後取球。 說明：可透過上述球	3. 實作：藉由牆壁的反彈，作為球感練習。	
--	--	---	--	--	---	------------------------------	--

					種進行拋接練習，練習時應雙手接球，進行護球，才可以取球。 六、高肘傳球動作要領 解釋：從事該項運動前，應先了解其簡易的規則。 說明：教師說明傳球、接球相關技術要領。 1. 高肘動作 說明：面向目標，手肘舉高與肩同高。 操作：雙手手肘與肩同高，強調動作放鬆的重要性。 2. 轉身動作 說明：左肩朝向目標物，順時針方向轉身。 操作：透過腰部進行左右旋轉。 3. 球離手動作 說明：身體旋轉帶動手臂，球由指尖出手。 操作：腰部旋轉帶動手臂的重要性。 4. 餘勢動作 說明：收尾點應與出手點成對角。 操作： 1. 腰部旋轉帶動手臂的重要性。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 強調 11 點鐘出手，5 點位置為收尾動作的重要性。 七、活動「對牆投擲練習」 講解：以漸進式認識不同球種的差異性。 說明：對牆投球動作練習。 操作：藉由對牆投球接反彈球 1. 將球向牆壁投擲，藉由球的反彈練習接球。 2. 將球向地面投擲，藉由球的反彈形成高球，練習上手接球。		
第十六週	第五篇健康動起來 第四章棒球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會投手投球的動作要領。 2. 了解不同的投手種類及投球方式。 3. 熟練跨步傳球的種類與動作要領。 4. 從活動中了解自己對於傳接球技巧的優、缺點。 5. 了解個人運動參與及全民運動之	一、投手投球動作要領 1. 「準備動作」 說明： (1) 上半身保持直立，雙肩放鬆，雙腳張開與肩同寬。 (2) 站立於投手丘上，可以依據個人的投球習慣，站在投手板上。 (3) 雙手置於胸前，球置於手套內，勿讓打者看見握球。 2. 「抬腿啟動動作」 說明： (1) 自由腳向二壘退後一小步，軸心腳則踏穩於投手板前。	1. 問答：能正確的說出投球的動作要領。 2. 實作：能表現出不同種類的投球動作表現。 3. 問答：能正確的說出投球的動作要領。 4. 問答：能正確的說出雙殺傳球的動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 生 J3 覺察自己的能力與興趣。 【全民國防教育課程】

				間的關係。 (2)手套背面朝向打者，雙手手肘彎曲，向上頭頂後側為止。 3.「抬腿平衡動作」說明： (1)抬腿時，自由腳應以髖關節鼠蹊部為重心。 (2)同時膝蓋往腰帶扣環方向移動，軸心腳與投手板平行，左肩應朝捕手方向。 4.「跨步擺臂動作」說明： (1)身體重心由軸心腳向前移動至自由腳（跨步長度約5~6個腳掌長距離）。 (2)以自由腳掌內側著地為原則，自由最好與軸心腳，本壘板成一直線。 (3)左肩膀、手肘、手套、膝蓋、腳尖對準本壘板。 5.「重心轉移動作」說明： (1)當雙手分開時，前腳著地，上半身沿著身體中心軸旋轉，帶動手臂投球。 (2)軸心腳蹬離投手板，身體重心完全由軸心腳移至自由腳。 (3)投球臂肘關節呈90度彎曲高於肩膀	作要領。 5.實作：能夠依動作要領做出前跨傳球、後退傳球的動作。 6.觀察：能適時呈現雙殺策略時的動作表現與積極的態度。	
--	--	--	--	--	---	--

					為佳。 6. 「跟隨動作」 說明： (1)出手後，身體重心持續轉移。 (2)出手應擺動至自由腳外側，並呈現對角，此時進入減速動作。 7. 「守備」動作 說明：隨後進入守備動作，面對來球。 四、活動「擲準得分王」 說明： 1. 4 人一組，投手距離目標 16.46 公尺，進行格擲準比賽。 2. 一人投擲 5 球，累計組別積分，分數高的組別獲勝。 注意事項：可設定不同距離與球數，讓學生體會準度的重要性。 五、踩壘包技術及傳球動作 1. 後退傳球：左腳踩壘 步驟分為：接球與踩壘、雙手提至右肩、跨步傳球。 (1)接球時，注視來球，左腳踩壘包。 (2)利用反用力退步，右腳著地後，左		
--	--	--	--	--	--	--	--

					腳跨向目標投出。 (3)若學生已熟練後退傳球，教師可進一步教學前跨傳球。 2. 前跨傳球：右腳踩壘 步驟分為：跨步接球、滑過壘包、墊步轉身、跨步傳球。 (1)接球時，注視來球，接球時左腳跨越壘包左側。 (2)利用右腳滑過壘包上緣，同時手套拉進右肩。 (3)以右腳為軸心，左腳跨向目標傳球。 六、活動「壘包爭奪戰」 活動目的：藉由守備與跑壘做攻防，雙方同學分組思考，該以何種策略完成組別目標。藉此活動提升防守與跑壘的觀念，待未來進入正式比賽時，能適時運用判斷能力，創造攻防機會。 活動方式： 1. 以棒球場內野區設計場地，分組人數為6名進攻方、6名防守方。 2. 進攻方將球投出後，以上壘得分為目		
--	--	--	--	--	--	--	--

					標；防守方取球後，以觸殺為目的。 3. 進攻方自本壘區將球傳出，若成功登上任何一個壘包為得分（除本壘外）。每次1名上場，須戴頭盔，禁止滑壘。 4. 防守方共同圍捕跑壘員，過程中可虛實投球、拋球、補位，討論策略，如何觸殺跑壘員，使跑者出局。 5. 三人出局後攻守交換，可設定七局為一場攻防戰。 注意事項：若球落至界外區或外野區，則喪失一次進攻機會（跑者出局）。 操作： 1. 進攻方：思考如何上壘，如變換路線或將球投至反方向較容易上壘。 2. 守備方：藉由跑動傳球，培養團隊默契。 如：虛實投球、拋球、補位，討論策略，如何觸殺跑壘員，使跑者出局。 3. 提醒：行進間傳球，須注意傳球力道，避免力道過大，		
--	--	--	--	--	--	--	--

					產生暴投。聯防時要進行補位，提升夾殺成功率。 【全民國防教育課程】 提問：教師先簡介知名棒球投手王建民服役時，投擲手榴彈達 71 公尺的新聞，再說明國軍新兵基本技測標準，手榴彈投擲的及格標準為 25 公尺，滿分標準為 50 公尺，可見王建民輕鬆一丟便超標甚遠，並以此詢問，王建民丟出超標距離的可能原因為何？ 發表：學生自由發表。 歸納：教師歸納學生發表內容後，給予回饋，並簡要說明手榴彈投擲技巧與棒球（特別是外野長傳）相似，核心皆在於「全身動力鏈」的運用。重點在於依靠腿部與腰部的迴旋力量，將手榴彈拋出，非僅靠手臂力量。		
第十七週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1	1. 了解不同距離的跑者，短跑選手及長跑選手身體素質	一、長短距離大不同說明： 1. 短距離選手因比賽距離較短，必須在較短的時間決定勝負，	1. 問答：能夠比較出短跑、中長跑動作上的差	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。	跑、跳與推擲的基本技巧。	上的差異，以及動作上的不同。 2. 了解跑步能力的重要性；了解參與不同距離的田徑（徑賽）項目，應該使用不同的技巧。 3. 了解在跑步時上半身擺手技巧的重要性。 4. 如何檢視自己在跑步時擺臂的差異性。	在跨步動作上，需要將雙腿抬高、向前跨出，來加速身體前進的頻率；在擺臂動作上，短距離選手雙手需較大幅度的擺動，以帶動雙腿加快頻率，並列舉短跑選手需要的身體素質，突顯短跑的動作技術上的特色。 2. 長距離選手因比賽距離較長，擺臂動作上是隨著步伐的前進，雙手做較小幅度且輕鬆自然的擺動；在跨步動作上是盡可能保持一致的跨步幅度，來維持身體前進的速度，並列舉長跑選手需要的身體素質，凸顯長跑的動作技術。 操作： 1. 引導學生嘗試短距離100公尺的練習，讓學生體驗在短距離、短時間的加速擺臂頻率及增加跨步的幅度。 2. 引導學生嘗試中長距離800公尺的練習，讓學生體驗長距離、長跑時間的自然擺臂及維持一致的跨步幅度，以及配速的	異。 2. 實作：能作出短距離跑的動作要領。 3. 實作：能作出長距離跑的動作要領。 4. 觀察：能理解擺臂的動作要領。 5. 實作：能做出正確的擺臂姿勢。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
--	--	--	---------------------	--	---	---	---

					重要性。 二、說明擺臂動作要領 1. 手臂的擺動：以肩為支點，屈肘約90度，微握拳頭或是手刀，肩胛骨向後拉，並保持肩、手臂肌肉放鬆。 2. 軀幹：上半身挺胸，並保持軀幹微微前傾。 3. 以擺臂帶動下肢：手臂應向身體內收，由後往前擺動的作用力，帶動身體重心，幫助雙腿往前跨出。 三、活動「擺臂動作練習」 操作： 1. 要求學生在擺臂動作時，要注意學生不可以彎腰駝背，需要挺胸、下背部出力，讓上半身的軀幹保持微微前傾即可。 2. 要求學生在擺臂時去感受由後往前擺振的作用力方向。 四、活動「擺臂必要性體驗」 操作： 1. 可將學生分為六人一組，要求學生跑30公尺的距離，前10公尺是以手插腰		
--	--	--	--	--	--	--	--

					部去快跑，後 20 公尺強調加上擺臂，以正常跑的方式去快跑，感受手腳搭配的協調性。 2. 要求學生在體驗不擺臂的跑步的情況下，上半身不要過於前傾或是向後仰，以避免學生跌倒受傷。 3. 要求尚未操作的同學，觀察操作組同學的動作，並能夠比較出擺臂的差異性。		
第十八週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 了解蹲踞式起跑、直立式起跑的動作要領及其重要性。 2. 了解跑步能力的重要性，以及雙臂擺動與蹬地抬腿是達到快速跑的技巧。	部去快跑，後 20 公尺強調加上擺臂，以正常跑的方式去快跑，感受手腳搭配的協調性。 2. 要求學生在體驗不擺臂的跑步的情況下，上半身不要過於前傾或是向後仰，以避免學生跌倒受傷。 3. 要求尚未操作的同學，觀察操作組同學的動作，並能夠比較出擺臂的差異性。 一、蹲踞式起跑 說明： 1. 說明起跑的短距離起跑前10公尺距離中，起跑速度的優、劣，往往是奠定勝負的結果。 2. 說明短跑成績差異只在小數點後的秒數上，因此起跑優劣是勝負的關鍵。 操作： 1. 蹲踞式及直立式起跑在「各就位」、「預備」與「起跑出發」三個階段應有動作技巧。 2. 可讓全班學生兩人一組，一人練習起跑口令，一人練習動作，讓學生體會發令	1. 實作：能做出蹲踞式起跑的動作要領。 2. 實作：在操作蹲踞式起跑時調整自己適合的起跑姿勢。 3. 實作：能做出直立式起跑的動作要領。 4. 觀察：學生是否能掌握起跑動作的	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		動作的節奏，及起跑時的瞬間發力。 觀察：提醒學生在練習的過程中，可以多加觀察同學的動作，截長補短，進行良好的互動，以利自身進步。 二、活動「絕佳拍檔」 說明： 1. 2人一組，分成若干組，讓學生實際練習調整自己的蹲踞式的起跑重心，找到適合自己的起跑姿勢。 2. 在操作一輪後，輔助者與起跑者的動作必須交換。 操作： 2人一組預備做平衡練習，輔助者站在起跑者後方，並以雙手輕微扶著跑者的腰部，體會預備動作重心前移，感受起跑蹬地的動作。 三、活動「沒有最快，只有更快」 說明：以訓練個人起跑動作的反應時間為主。 操作：6 人一組以俯臥起跑方式於起跑線後，聽到哨聲或口令，以雙手撐起向前	時間，及動作是否錯誤、需要修正。	
--	--	--	--	---	-------------------------	--

					跑 20～30 公尺。 四、站立式起跑 說明： 1. 說明不同於蹲踞式起跑較為複雜的動作技術，站立式是以身體重心較高、較為省力的方式做預備起跑的動作。 2. 直立式起跑主要應用在中、長距離的徑賽項目，雖不同於短距離必需爭取起跑的時間，但起跑對於長距離來說仍然重要。 操作： 1. 準備動作：雙臂下垂，身體保持自然前傾。 2. 各就位：上半身保持前傾，前腳屈膝，至於弧形起跑線後。 3. 起跑：後腿一蹬地，前腿隨即向前跨出，雙臂配合下肢做迅速的擺動。 五、活動「起跑瞬間的加速度練習」 說明：感受起跑瞬間加速度的重要性。 操作：提醒學生身體的重心是自然的向前傾，隨即的跨出第一步，過程要求學生保持專注以避免受傷，體會起跑時迅速跨出		
--	--	--	--	--	--	--	--

					第一步的感受。 六、活動「起跑姿勢大比拚」 說明：在活動過程，「各就位」、「預備」與「起跑出發」三個階段的口令。 操作： 2 人一組，實際跑 60 公尺為距離，且讓學生選擇自己所適合的起跑姿勢。 - 全部操作兩次，兩次的操作皆不需規範學生起跑的方式。 - 提醒學生在做蹲踞式起跑時，要聽清楚三個階段的口令，養成學生起跑時不會搶拍。 - 讓學生去觀察他人起跑的動作，以及了解自己起跑動作的限制，選擇適合自己的起跑動作。		
第十九週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 了解標準 4x100 公尺的傳接棒預備區的正確位置。 2. 了解不同的傳接棒方式，並體驗傳接棒動作技能。	一、同心協力—接力賽跑 引導：「9 秒 58(100 公尺世界紀錄)×4 棒>38 秒 42(400 公尺接力世界紀錄)」 討論：問題的原因為何？ 統整：接力賽是田徑賽中唯一的團體競賽賽目，其勝負關鍵由	1. 觀察：能正確做出短距離跑的動作要領。 2. 實作：能清楚 4x100 公尺傳接棒接力區的位置及範圍，	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		3. 熟練傳接棒動作技能，培養學生團隊的默契及團隊精神。 4. 運用傳接棒技能，建立團隊的默契及團隊精神。 5. 了解如何選擇傳接棒的策略以及傳接棒的安排等策略的應用，藉由活動讓學生體驗策略選擇對於接力賽跑的重要性。 6. 了解短距離跑的動作要領，做出加速跑、衝刺壓線等動作要領及短距離競賽項目抵達終點線時的判斷依據。	跑者的速度與傳接棒動作優劣來決定。 說明：接力賽的傳接棒動作必須是在傳接棒兩者急速狀態中完成，並說明傳接棒需要注意的事項。 二、傳接棒秘訣 說明：介紹「第一棒握棒方法」及「棒次間的傳接方法」。 實作： 1. 請學生實際練習蹲踞式起跑「第一棒握棒方法」的姿勢。 2. 請學生進行「傳接棒練習」：下壓式接棒、上挑式接棒。 三、活動「使命必達」 說明： 1. 介紹「第一棒握棒方法」以及「棒次間的傳接方法」。 2. 四人一組，將全班分成若干組，不規範每個組別的學生傳接棒的方式。 實作： 1. 四人一組，每人相距一大步，組內的成員擺臂頻率要盡量一致。 2. 每組可自行決定該組別的傳接棒方式。 3. 同一方向從前傳到	以及傳接棒接力區的限制。 3. 實作：明白及了解各種傳接棒的方式，並能做出幾種傳接棒的動作。 4. 實作：能做出正確的傳接棒動作。 5. 實作：選擇適合該團隊傳接棒策略及傳接棒次策略，並思考選擇策略的重要性。 6. 觀察：能利用課本中的要項，找出最好的傳接棒動作要領。	
--	--	--	--	---	---	---	--

					後，統一再向後轉，逆方向再操作一次。 提醒：尚未接到接力棒者，在原地持續做擺臂動作。 四、活動「絕佳夥伴」 說明： 1. 以200公尺或400公尺的田徑場地讓學生實際操作。 2. 不規範學生傳接棒的方式及棒次安排，由班級自行決定。 3. 不規範學生傳棒、接棒手的方向，由班級自行決定。 實作：請學生以實際接力賽跑做計時比賽。 注意：提醒學生在接棒時，務必在接力區30公尺的範圍以內做預備接棒的動作，以適應新的田徑規則！ 提醒：正確的「助跑預備姿勢」可以節省縮短許多時間，應提醒學生練習正確的助跑預備姿勢。 五、出奇制勝、堅持到底 教師回饋： 1. 引導學生分析團體所使用的傳接棒方式的優點、常犯的錯誤		
--	--	--	--	--	--	--	--

					動作，以及團隊可以改善的方法。 2. 引導學生思考，分析選擇接力賽跑策略的優劣，並做策略上適當的調整。		
第二十週 第二十一週	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞 (第三次段考) 結業式	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	1. 了解 Hip-Hop 舞蹈的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞街舞的文化意涵和價值。 3. 表現 Hip-Hop 舞蹈基本運動技能，展現身體的協調和控制能力。	動作，以及團隊可以改善的方法。 2. 引導學生思考，分析選擇接力賽跑策略的優劣，並做策略上適當的調整。 一、介紹街舞的起源與流行文化 說明： 1. 只要掌握音樂節奏，多練習，也可以享受跳舞樂趣。 2. 街舞的起源和分類，強調其流行性及音樂的節奏與舞步的特色。 發表：請學生發表對街舞的參與和理解。 二、進行 Hip-Hop 基本動作練習（一） 說明：利用課文說明 Hip-Hop 的來源以及動作特色。 引導： 1. 引導學生進行下律動的練習，學習如何掌握音樂節拍，呈現下半身上下、左右、前後等三種方向變化的下律動。 2. 引導學生嘗試不同舞步的練習，例如踩步、提膝、踢腳等變化。 三、小結活動 說明：	1. 問答：能說出 HipHop 舞蹈的運動技能相關概念與街舞的文化意涵。 2. 實作：能正確表 Hip-Hop 舞蹈基本運動技能，展現身體的協調和控制能力。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					1. 統整律動的技巧，包括要靠腹部核心肌群控制臀部移動。 2. 鼓勵學生善用課後時間練習，以增進身體的律動和協調性。 四、進行 Hip-Hop 基本動作練習（二） 引導： 1. 複習律動基本動作。 2. 引導學生進行手部動作練習，包括左右擺、上下擺。 五、進行 Hip-Hop 基本動作練習（三） 引導： 1. 引導學生進行臀部動作練習，包括左右扭、前後扭。 2. 引導學生進行左右移動變化，包括雙足同步移動與雙足間開合式移動。 說明：Hip-Hop 舞蹈動作中必須學會不同動作組合流暢的進行重心轉移。 六、總結活動 總結： 1. 讓學生跟隨音樂節拍進行自主練習。 2. 說明下一節課即將進行舞蹈動作，引導學生分組，並進行工作分配。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立成功高中(國中部)115 學年度第二學期七年級健體領域／體育

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	體育 了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。				
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				
議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。				

【全民國防教育課程】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1. 利用資訊科技或書籍蒐集運動功能相關資料。 2. 評估自己對運動功能的認知。 3. 了解運動對學習效益影響的相關資訊，建立正確的運動價值。 4. 理解與分析學校SH150活動作法，並能提出自己的想法，提高參與意願。	1. 學習引導 利用課本情境，引導學生事前利用網路資源或書籍，蒐集攸關運動功能的資料，再進行個人或分組發表。 2. 簡介運動功能 講解：運動具備許多正面的多元的功能，可以先分成生理方面和心理方面。複習上學期曾學過運動對體適能促進的功能，這學期會繼續探討運動幫助學習和調整心情的功能。 3. 評估運動功能 自評：引導學生利用課本運動功能評估表，分析自己對運動功能重要性的排序，並和同學分享。 統整：說明每個人對運動功能認知的差異，會影響他運動參與的動機和選擇，鼓	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

					勵學生多了解運動的相關功能，也能從參與運動中去體驗。 四、探究運動對學習效益的影響 講解：零時運動實驗計畫的效益，引導學生肯定運動價值。複習教育部 SH150 計畫的目的，強化運動的多元功能。 發表：學生分享自己參與運動後對學習影響的效益，或是不參與運動的原因。 五、案例評析 自評：根據課本兩個案例，引導學生反思自己生活型態中運動參與情形。 統整：鼓勵學生試驗在學校上課前或課間，進行運動，體驗運動對學習的影響。 六、理解學校 SH150 活動 講解：透過課文講解 SH150 政策的意義，並引導學生發表對學校 SH150 活動的理解。 實作：利用課文的範例分析學校 SH150 活動推廣成效，提出自己的想法。		
第二週	第四篇運動大視	1c-IV-1 了解	Bc-IV-2 終	1. 了解運動	一、探究運動對心理	問答	【生涯規劃教

界 第一章運動新視野	各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	身運動計畫的擬定原則。	對心理的正面效益，提高運動參與動機。 2. 閱讀我國優秀運動員挑戰自我能力的相關報導，了解運動可以發揮身體潛能，挑戰身體極限，也能反思自己運動學習歷程的表現。 3. 了解終身運動的重要性以及運動參與的原則。 4. 能擬定自己的運動參與的計畫，做為日後身體活動的參考。	的影響 講解：利用<u>運動改造大腦：EQ和IQ大進步的關鍵</u>一書的研究知識，講解運動對心理的正面效益。 發表：鼓勵學生分享運動對心理調適的體驗或是參與運動歷程的感覺。 統整：鼓勵學生試驗在學校上課前或課間，進行運動，體驗運動對學習的影響。 二、案例評析 發表：分組閱讀課本林書豪和陳彥博的短文，分享閱讀後對兩位案例表現值得學習的精神分析。 自省：根據課本兩個案例，引導學生反思運動技能的學習過程經驗，再思考如何突破精進的相關動能。 三、理解終身運動的重要性 講解： 1. 複習本單元攸關運動功能的相關概念，引導學生反思與發表對運動功能的分析是否已改變。 2. 用課文說明學習終身運動的知識、技能和習慣，知識可以促	行動	育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
-----------------------	---	--------------------	--	--	-----------	---

					進終身運動參與。 四、擬定終身運動計畫 講解：利用美國退休人員協會網路資源建議的運動參與方式，提供學生運動參與的有效策略—制定具體運動計畫、增加一天的活動量、選擇不同功能的運動、團體性的運動，增加參與動力。 課後學習任務：利用習作表格，引導學生理解擬定終身運動計畫應考量與分析的相關要素，再嘗試擬定更完整的運動計畫。		
第三週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 了解奧林匹克運動會的歷史與文化價值。 2. 能以美學方式去鑑賞奧運精神以及運動員表現。	一、學習引導 利用課本情境，引導學生關注四年舉辦一次的奧林匹克運動會訊息。並說明奧林匹克運動會是國際重要的運動賽事，也是全世界運動員最佳的舞台。 二、簡介奧林匹克運動會起源 講解：奧林匹克運動起源於古希臘，並說明其象徵以及現代運動會興起的原因。 三、簡介奧林匹克運	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		品與服務。			動會旗的意義 講解：利用圖片說明奧林匹克運動會旗五環標誌的意義，引導學生理解奧運會強調不分人種、男女，只要是表現優異者都可以參與的概念。 統整：推廣奧運之父——皮耶德·古柏坦的理念——讓全世界的運動員能在奧運會上互相競爭，又能從競賽過程獲得友誼和尊重的理念。學校舉辦的運動會也希望同學從參賽中學會互重互愛的精神。 四、探究奧林匹克運動會理念 講解：利用課本圖片說明奧林匹克運動會的格言、主義和聖火傳遞的意義。 發表：請學生分享自己奧林匹克運動會的格言、主義和聖火傳遞的意義的價值，以及日常生活中相關事件的關連，自己如何展現其價值。 五、最佳運動員報導 發表：欣賞有關奧運會的轉播影片，提問運動員在比賽中的表現包含哪些層面(運		
--	--	-------	--	--	--	--	--

					動技能、身體姿勢、運動道德、運動穿著……)。 學習作業：鼓勵學生利用課本範例選擇一位自己心中的最佳運動員，進行分析報導，再與同學分享。		
第四週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 運用運動道德思辨能力，理解與分析運動賽事中運動道德與禮節展現。 2. 善用運動相關之資訊與媒體，宣導奧運精神。	動技能、身體姿勢、運動道德、運動穿著……)。 學習作業：鼓勵學生利用課本範例選擇一位自己心中的最佳運動員，進行分析報導，再與同學分享。 一、探究奧林匹克運動會理念 講解：利用課本說明奧運會所推廣的核心價值包括卓越、尊重和友誼，倡導公平競爭、尊重多元與和平共處的道德展現。 案例分析：利用課本圖片引導學生發表個人對該案例的想法，建構學生對運動道德展現具體作法的理解。 二、奧林匹克運動精神宣導活動 講解：複習本單元攸關奧林匹克運動會歷史、文化和教育意義的相關概念，引導學生思考如果要擔任奧林匹克運動精神宣導大使，會專注在哪些理念的傳達。 分組實作：讓學生分組參考課本作業規劃範例進行分組實作，並將成果展示在校園	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					角落。 【國際教育】 提問：教師詢問學生，有無看過或注意過奧運賽事，最有印象或最感興趣的為哪場比賽或哪位運動員？ 發表：學生自由回應。 說明：教師歸納學生回應內容，給予回饋，並就學生回應內容中出現最多的運動賽事，說明其與奧運的關聯以及在奧運的發展。‘		
第五週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 了解投籃技巧與命中率對於比賽勝負的影響。 2. 認識不同投籃技巧與使用區域。 3. 不同距離的得分計算與規則。 4. 進籃方式分為擦板與空心球。 5. 了解腿部力量與整個投籃動作之間的關係。 6. 熟練身體	一、講解不同投籃技巧的差異與使用時機 說明： 1. 離籃框遠近以及防守者的特性不同，例如：禁區多為高個子，必須使用鉤射來避開被打火鍋的機會。上籃得分則是在快速跑動下，能夠靠近籃框的高命中率投籃技巧。 2. 籃球規則中，計分為一分、二分與三分，是在何種狀況以及距離來計算的。 3. 投籃之於籃球運動的重要性，在每場40分鐘的比賽中出	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		協調運作來完成流暢的投籃動作。 7. 能夠注意哪些動作是錯誤的，進而能自我修正。 8. 學會運球上籃與動作要領。 9. 傳接球移動時，維持身體平衡有助提高命中率。 10. 能夠透過與隊友的合作傳球，達到投籃得分的目的。 11. 投籃不進時，雖未獲得分，但另一個隊友，抓籃板並將球補進，仍可得分，符合比賽情境。	手投籃次數、與命中率對球賽勝敗的影響。 4. 講解籃球運動特性為得分多者獲勝。 二、投籃姿勢的示範與講解 說明： 1. 投籃姿勢與動作分別有單手輔助投籃、罰球、跳投、三分球、勾射、上籃等。本章節僅介紹常用的單手投籃動作與運球上籃。 2. 從手部持球動作、雙腳預備動作與出手時的連貫動作分別說明。 3. 指導學生原地投籃的預備動作（可空手不持球），並讓學生模擬出手感覺。 4. 持球並試著將球投出，教師從旁指導與糾正。 三、運用身體協調提高命中率 說明： 1. 投籃作為籃球運動的得分手段，而良好流暢的投籃動作能增進投籃效率，增加投籃得分的成就感。 2. 投籃動作前的三重威脅姿勢很重要的是	
--	--	--	--	---	---	--

					保護球的能力，將球放低於膝蓋附近，能夠避免防守者，輕易將球撥動或打掉。 四、針對投籃常見錯誤動作加以修正 說明： 1. 每個同學可以在連續幾次的出手機會下，一球一球的修正投籃姿勢。 2. 在旁傳球的同學可依書本提到的投籃姿勢，比對正在投籃同學的動作，給予適當的提醒。 3. 投完球後記錄與比較學生本身每次的命中率如何，並告知如何再進步。 五、活動「激戰21」 說明： 1. 結合上學期所學的傳接球技術，與同學互助合作，提升命中率挑戰高得分。 2. 除了投籃的同學必須提升命中率之外，為了避免一趟活動空手而歸沒有得分，相對地投不進時，隊友是否能在球未落地前搶到籃板，也會是勝負關鍵。 3. 籃下搶籃板補進的		
--	--	--	--	--	---	--	--

					同學，必須預先判斷沒進球的彈跳，才能有第二次的投籃機會。		
第六週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 上籃常出現於籃球場上的快攻狀況，同時也伴隨防守者的各種干擾與壓力。 2. 在上籃動作的練習中加入有防守者干擾的情境學習。 3. 上籃時由於後方仍有防守者，必須快速運球推進，並做出正確的上籃腳步，來獲取分數。	同學，必須預先判斷沒進球的彈跳，才能有第二次的投籃機會。 一、講解並提醒常見投籃錯誤動作 說明：配合課本第131頁實照，講解常見的投籃錯誤動作，提醒學生注意。 二、上籃動作要領示範與講解 說明： 1. 以右手上籃為例，站立位置距離籃框3~4公尺，運球後，球彈起同時，右腳跨出雙手將球接住，接著將左腳踩出用力向上跳，此時右膝蓋向上可幫忙帶動身體上升，瞄準籃圈後長方形框的右上角，將球投出。 2. 注意投出的球與籃板的接觸位置，是學生經常做錯的地方。 三、活動「後有追兵上籃練習」 說明： 1. 依可使用的籃框數，將班上學生分為若干組。 2. 擔任防守角色的學生持球，傳給擔任進攻角色的學生。	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					3. 傳完球後，必須觸碰接球者背後的標誌桶，作為延遲防守時間的動作，以使接球者能夠利用短暫無防守干擾時去完成上籃動作。 四、填寫上籃動作檢核表與教師回饋 說明： 1. 將這堂課所教的上籃動作與要領做一簡單的整理。 2. 透過文字的檢核，將各項上籃知識理解與記憶。 五、切傳練習 說明： 1. 持球者面對防守者先做出三重威脅動作，同時瞄籃與刺探步用來轉移防守注意力，尋找運球切入的機會。 2. 切入的方向盡量朝兩位防守者的中間前進，吸引另一個防守者前來協防。 3. 另一個沒持球的進攻者，趁著自己的防守者前往協防時，盡快移動到能夠接到隊友傳球的位置，接球後投籃。 六、四人一組，開始練習		
--	--	--	--	--	--	--	--

					說明： 1. 擔任進攻的兩位學生，結束進攻後，變成防守者，原先的防守者則再次排到隊伍中，成為下一次新的進攻者。 2. 進攻的基本練習隊形，如課本中站立。當同學都熟練後，可由教師自行改變切入方向與位置，來更進一步練習。 3. 提醒學生何時是好的傳球時機，以及無球接應學生移動到何處，才方便接球，並能在接球後有足夠時間完成出手。		
第七週	第五篇球類真好玩 第一章籃球 (第一次段考)	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 給球跟進投籃練習。 2. 擺脫防守者完成接球投籃動作。 3. 基本小組戰術介紹。 4. 能夠在有防守者的情況下，選擇較好的投籃機會。 5. 藉由比防守者人數優勢的情況下，演練前	一、基本小組戰術與動作示範 說明： 1. 與隊友配合的基本戰術：給球與跟進投籃。 2. 複習上學期所學的傳接球技術，對於傳球時機與位置更加要求。 3. 一位擅於投籃的球員總是常被貼身防守，因為無法接獲隊友傳球，就更不用說能投籃了，所以培養自己能運用移動假動	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		面所學基本戰術：運球切入分球與給球後跟進。 6. 了解個人命中率在不同投籃位置的變化。	作來接球是相當重要的能力。 二、給球後跟進投籃練習 說明： 1. 留意跑動接球投籃的重心轉移。 2. 先別急著出手投籃，應等接到球後穩定身體才出手。 3. 傳球的同學同時複習上學期教授的傳球方式。 4. 本活動的傳球是一種簡單球轉移的概念與練習。 5. 接到球後也能做出假動作與運球切入來投籃。 三、講解活動操作原則與練習流程 說明： 1. 當圍著籃球繞圈時，立刻集中精神專注於老師的哨音，準備搶球。 2. 搶到球者視為比賽時的抄截，應當快速運球上籃得分。 3. 上完籃後自己搶籃板，並將球滾到半場內的任意地點。 4. 其餘三位學生撿起球後，成為同隊，進行三打一的得分任務。	
--	--	---	--	---	---	--

					四、進行主要活動練習 說明： 1. 三打一時，除了注意防守者之外，也應了解另外兩名隊友的位置。 2. 當發現隊友的得分機會比自己好時，能立即將球安全的傳至隊友手上。 3. 多練習運球切入後，分球給隊友投籃的情境演練。 五、活動「百步穿楊」 說明： 1. 學生在距離籃框不同位置、距離進行投籃，並記錄投籃情況。 2. 請學生計算自己的投籃命中率後，分享自己在不同位置、距離的投籃命中率有何差別？		
第八週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 引導學生了解舉球員在比賽中的重要性，激發學習動機及參與感。 2. 學會正面高手傳球的動作要領。 3. 引導學生	一、透過影片介紹舉球員在比賽中的角色 1. 說明：舉球員與隊友傳達暗號的時機與形式。 2. 講解：介紹舉球員在比賽中的工作及重要性。 3. 提問：詢問學生舉球員能用高手傳球做	觀察實作發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		了解舉球員在排球比賽中的重要性，提高學生學習動機。 4. 提醒學生在球場上人人都可以是舉球員，在現今強力排球的比賽中，當球被防守起來，球場上的每一個人都可以協助修正球，提高團隊進攻戰力。 4. 讓學生在練習中，找到最好的觸球及傳球時機。 5. 了解正面、背後高手傳球的動作要領。 6. 讓學生自我檢視是否能將高手傳球控制在目標範圍。	出幾種不同球路的變化？ 4. 發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。 5. 統整：高手傳球動作極為細膩，可以透過些微的變化改變球路，讓進攻戰術更為豐富及隱蔽，讓對手防不勝防。 二、高手傳球的動作要領 1. 說明：從手型、觸球、運用身體力量反彈，讓球平穩飛出。 2. 示範：確實掌握來球的位置與落點，如何抓準擊球時機，避免持球或二次觸球情況產生。 3. 操作：可以先從單顆操作，習慣觸球點及彈球感覺後，再慢慢增加顆數，並且將球越推越高。 三、活動「高手對牆傳球練習」 1. 說明：1顆排球、1面牆壁，用最簡易的方式檢視高手傳球動作是否正確。 2. 講解：步驟一近距離面對牆作快速反彈動作，施作時要盡可能靠牆，才能讓雙肘	
--	--	---	--	---	--	--

					撐開、下巴抬起、在額頭上方觸球。 3. 示範：強調手腕發力、手指彈球，必須將球控制手掌裡反覆回彈。 4. 操作：進行步驟二個人彈地遠距離傳球動作時，提醒學生觸球瞬間，運用雙腳推蹬、手臂完全伸直、手腕手掌外翻，瞬間將球彈出。 四、活動「高手傳球投籃練習」 1. 說明：運用籃框來檢視高手傳球的高度及方向是否能朝自己的意志控制，也能從中調整傳球的力道及感覺。 2. 講解：正面與背後高手傳球兩者前期預備動作盡可能越像越好，當兩者動作有隱蔽性時，對手就無法判斷球是要往前、還是往後，對於比賽中進攻戰術的執行比較有利。 3. 示範：背後高手傳球動作後期因細微變化與正面形成差異，腹背發力、指腕後翻動作越晚做動越好，讓兩者動作產生隱蔽	
--	--	--	--	--	--	--

					性。 4. 操作：姿勢正確，越能善用身體推蹬的力量，挑戰更遠的距離。提醒學生正確的高手傳球技術球體是不能旋轉，球體旋轉容易被裁判抓「二次擊球」。		
第九週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 在高手傳球跑動練習中，提升學生控球能力及心肺耐力。 2. 學會舉球員在比賽中跑位及舉球技術。 3. 學會六人制排球比賽基本運作模式。 4. 了解六人制排球比賽換位方式及越位規則。	性。 4. 操作：姿勢正確，越能善用身體推蹬的力量，挑戰更遠的距離。提醒學生正確的高手傳球技術球體是不能旋轉，球體旋轉容易被裁判抓「二次擊球」。 一、活動「正面、背後高手傳球練習」 1. 說明：嘗試在跑動中進行正面、背後高手傳球，不但可以增加樂趣、也能增加練習量。 2. 示範：提醒學生一開始先將球舉高，讓隊友有充裕的時間來跑。 3. 操作：動要同學先熟記球的傳球路線及人的跑動路線，跑動時盡快抵達指定位置，傳球位置也要盡量精準才能有效執行。 二、活動「模擬比賽中舉球員練習」 1. 說明：讓學生了解舉球員在球場上基本跑位及練習將球舉至長攻目標位置。 2. 講解：提醒學生輪到4號位及2號位的攻擊手，可以運用低手	提問 觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					或高手傳球嘗試將來球送過球網，作為排球攻擊的先備經驗。 3. 示範：讓學生知道舉球員即用高手傳球技術將球送至目標位置，盡可能將球送至固定方向、距離及高度，以利攻擊手進行扣球技術。 三、六人制排球比賽方式及隊形介紹 1. 說明：六人制排球賽隊形輪轉的邏輯性，輪轉方式是順時針、發球順序是逆時針方向進行。 2. 示範：可以在球場上直接操作，讓學生了解比賽運作情形。 四、六人制排球比賽接發球隊形換位方式介紹 1. 示範：講解比賽越位規則後，讓學生知道要如何避免越位，並學習在發球擊球瞬間更換位置，以利組織攻擊戰術。 2. 講解：六人制排球賽隊形換位目的，是讓球場上的選手各司其職，讓舉球好的選手舉球、讓攻擊好的選手攻擊，提升球隊進攻能力。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識比賽常用裁判手勢與判決。 2. 學會六人制比賽隊形輪轉及換位規定。 3. 運用暗號手勢與隊友傳達進攻戰術。	一、活動「比手畫腳趣味活動」 1. 說明：介紹比賽常用的裁判手勢與判決，讓比賽能依靠裁判進行。 2. 示範：強調裁判手勢的標準位置及力道，可以讓選手一眼就能理解裁判之判決。 3. 操作：讓學生知道場上案例要和判決合而為一，先演出場上狀況，裁判再做出判決及手勢。 4. 提醒：裁判吹哨音、比出手勢的時機很重要，太快會影響比賽進行，太慢容易造成判決不公。 二、活動「六人制排球比賽」 1. 說明：本次競賽活動的運作方式，其中首重隊形輪轉及換位規定，由教師擔任裁判，盡可能用哨聲及手勢判例控制比賽。 2. 示範：輪轉到擔任舉球員同學必須在死球狀態，對手發球前將戰術及隊形完成布陣，並盡可能用暗號手勢傳達。 3. 操作：各隊自行設	提問 觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
-----	-------------------	--	----------------------------	---	--	----------------	---

					計正面舉球及背後舉球各一個暗號手勢，但舉球員的同學必須將球送到暗號指定位置，讓攻擊手嘗試將球送至對方場地內。 4. 提醒：排球競賽運動需要透過團隊合作才能有機會贏得比賽，期望學生能從比賽中學習發球戰術及策略，達成學習目標，並且體驗排球運動的樂趣。		
第十一週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 透過趣味的桌球運動發展起源敘述，讓學生了解桌球運動歷史的演進，激發學習動機及參與感。 2. 讓學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。 3. 使學生了解桌球運動的基本規則，並從球感練習中訓練手持球拍控制球的能力。	一、桌球運動發展歷史及各式球拍持法特性 講解：說明直拍及橫拍握法的優缺點，可先就學生的喜好做決定。 提問：詢問學生這兩大類握拍方式的技術特點為何？ 發表：學生自由發表、討論，老師適時引導學生，強調沒有對錯，只有適不適合。 統整：聽完並了解各式持拍方式的特性，讓學生自己決定要用何種方式來從事桌球運動。 思考與行動：桌球有兩大類握拍方法，中	提問 觀察 發表 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				力。 4. 了解並學會正手發不旋轉長球的動作要領。 5. 學會正手平擊球的動作要領。	國和其他亞洲國家的選手以直拍握法較多，歐美國家的選手則以橫拍握法較多，這是為什麼？ 說明：有一種說法是亞洲人用筷子吃飯、歐美人則用刀叉，因為不同民族的飲食生活習慣而影響到打桌球的握拍方式，這樣說法是不是很有趣？ 二、正手發不旋轉長球的動作要領 說明：正手發不旋轉長球為桌球運動重要的基本技巧，做為未來延伸正手發各種旋轉球路的準備。 示範：強調發球規定的基本原則，並說明桌球在桌面上的跳動軌跡，讓學生能感受發球的落點位置。 三、活動「連續正手發不旋轉長球」 操作：透過分組練習中的互相觀察，適時提醒學生動作的正確性，並能從練習中修正錯誤的動作。 四、正手平擊球的動作要領 說明：正手平擊球為桌球運動重要的基本技巧，重點在於能將	
--	--	--	--	---	--	--

					球推至對方的底線，以便為自己製造攻擊的機會。 示範：重點在於熟悉桌球的跳動軌跡，並強調在桌球反彈後最高點時期擊球，才能確實掌握關鍵的擊球時機。 五、活動「正手平擊球循環練習」 操作：利用正手平擊球的技巧，來迎擊各個方向與位置的來球，藉以體驗使用此種技巧在不同位置及來球方向的差異點，進而學習不同的基本技巧。		
第十二週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會反手發不旋轉長球的動作要領。 2. 學會反手推擋球的動作要領。 3. 熟練正手平擊球及反手推擋球組合的動作要領。 4. 從比賽中了解自己桌球技巧的優、缺點。 5. 能分析比	一、反手發不旋轉長球的動作要領 說明：反手發不旋轉長球為桌球運動重要的基本技巧，做為未來延伸反手發各種旋轉球路的準備。 示範：剛開始練習時常會因為抓不到擊球時機而打不到球，若要增加擊中球的機率，擊球瞬間眼睛一定要盯著球。 二、活動「發球進藍」 操作：可藉由投籃比賽增加學生對於桌球	發表實作觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				賽對手的習性，並擬定作戰策略。	反彈力道及方向性的感受，並從中體驗正、反手發不旋轉球技巧的差異性。 三、反手推擋球的動作要領 說明：接發球是桌球運動中重要的技能，反手推擋球就是其中之一。若能熟練此技能，對於桌球比賽的實際演練將會有所幫助。 示範：重點在於熟悉桌球的跳動軌跡，並強調在桌球反彈後最高點時期擊球，才能確實掌握關鍵的擊球時機。 四、活動「正手平擊球及反手推擋球組合練習」 操作：利用正手平擊球及反手推擋球組合練習，來迎擊各個方向與位置的來球，進而體驗兩種不同技巧在比賽中的使用時機。 五、活動「班級桌球個人單打排名賽」 說明：本次競賽活動僅限用本章所教授之桌球技巧，可以藉此觀察學生在本章課程的學習上，桌球基本	
--	--	--	--	------------------------	---	--

					技巧是否有所精進。 操作：每位學生必須運用自己的優、缺點來擬訂對戰策略，透過每一次的比賽來認識自己的桌球運動實力。		
第十三週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 從比賽中了解自己桌球技巧的優、缺點。 2. 能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。	技巧是否有所精進。 操作：每位學生必須運用自己的優、缺點來擬訂對戰策略，透過每一次的比賽來認識自己的桌球運動實力。 一、活動「班級桌球個人單打排名賽」 1. 說明：講解桌球單打比賽規則，讓同學在活動中學習比賽進行方式。 2. 操作：本次競賽活動僅限用本章所教授之桌球技巧，可以藉此觀察學生在本章課程的學習上，桌球基本技巧是否有所精進。 二、桌球個人單打比賽紀錄表 1. 說明：講解個人單打比賽紀錄表的操作與運用方法。 2. 操作：每位學生必須運用自己的優、缺點來擬訂對戰策略，透過每一次的比賽來認識自己的桌球運動實力。 3. 提醒：要詳實製作賽後紀錄表，並於下次對戰前擬定作戰策略，才能在比賽時制敵機先。	發表 實作 觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第十四週	第五篇球類真好玩 第四章足球 (第二次段考)	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 透過足球場地規格及演進，激發學生學習動機及參與感。 2. 引導學生了解足球基本技術，藉由足球網袋認識不同的部位控球。 3. 學會盤帶球要領。 4. 展現盤帶球技能。	一、介紹足球運動場地與發展，及場地規格與特色 講解：說明足球運動的發展與特色。 提問：五人制、七人制、十一人制的差異性及世界盃足球賽的演進？ 發表：引導學生了解足球規則與發展。 統整：了解足球運動的發展及演進。 二、活動「練習控球」 講解：透過球網的特性，可練習緩衝，也可練習控球。 示範：可藉由頭頂、肩膀、胸停，大腿腳踝連續踢球及控球。 操作：同學可以互相觀察與學習，達成共同進步的目標。 思考與行動：進攻始於控球，提升控球能力，在比賽中能使對手感到疲憊，心理上更能使對手感到無技可施。再增進進攻速度，更能打亂對手的防守，大幅提升得分機會。要贏得一場獲勝，就必須比對手多進球得分。 三、盤帶球技術	認知 情意 技能	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
------	---	---	--------------------	---	--	-------------------------------	---

					1. 腳內側盤帶球：觸球面積較大，且最為頻繁，穩定度最高的控球位置。 (1)動作要領：正對來球，停球腳自膝蓋提起後外轉，腳尖放鬆上提，讓球體撞擊腳內側後，使球落停於控球腳前方。 (2)指導：控球者能熟練踢球動作要領，能掌控來球方向，才能有效使球落於腳內側。 2. 腳外側控球：具有射門或傳球的良好效果。 (1)動作要領：行進中，側對來球，停球腳自膝蓋提起、腳底內收，讓球體撞擊腳外側後，使球落於控球腳外側。 (2)指導：控球者能熟練腳外側動作要領，能掌控來球方向，才能有效使球落於腳外側。 3. 腳背盤帶球：適用於飛球落下之高球。 (1)動作要領：球自高點落下時，腳背正對來球，由上而下緩衝，觸球瞬間踝關節下壓使球落於腳邊。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(2)指導：控球者能熟練腳背停球動作要領，掌控來球方向，才能有效使球落於腳背。 4. 腳底盤帶球：控制身前高球或反彈球常用之部位。 (1)動作要領：正面來球，膝關節微彎提起，腳尖上提，讓球體撞擊腳底前半段後，使球停於腳底下。 (2)指導：控球者重點在於能熟練腳底停球動作，能掌控來球方向，才能有效控制球。 四、活動「為自己上色」 說明：請學生參照課本，於踢球時留意腳踢球部位，並加以上色。 五、活動「看誰帶球速度快」 說明：參照課本說明，帶領學生參與活動。		
第十五週	第五篇球類真好玩 第四章足球	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動。	1. 讓學生了解傳球基本技巧，透過傳球練習傳球基本技巧。	一、傳球技術 (一)活動：腳內側傳球 1. 說明：腳內側傳球精準度較高，適用於近距離；踢球時，兩	觀察 問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		2. 了解並學會傳球的動作要領。 3. 傳接球的綜合運用。 4. 熟練傳接球的動作要領。 5. 學習盤運球的技術動作。 6. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	臂伸出保持平衡，踢球腳自膝關節外展，與球呈90度，以獲得正確的角度對準傳球路線，此時腳踝必須繃緊，踢球後則向前延伸。 2. 分解動作要領： (1) 注視目標物。 (2) 支撐腳立於球體側後方約15公分，踢球腳以髖關節為軸心向後提起，此時膝蓋及踝關節略向外轉，腳尖朝上。 (3) 踢球時，踝關節內側為碰觸面，腳尖向上固定繃緊，利用腳內側之中心點踢球，將球送出。踢球時應與球行進方向呈直角。 (4) 踢球後，保持重心，身體跟隨踢球腳擺動前移。 3. 指導：傳球者重點在於能熟練踢球動作要領，能掌控踢球的方向，才能確實減少隊友跑動。隊友能快速移動正面接球，並積極回傳練習。 (二) 活動：腳背傳球 1. 說明：腳背傳球能產生較強的力量與速	
--	--	--	--	---	---	--

					度，常用來射門及長傳。踢球時，眼睛應注視著球，並將支撐腳立於最佳位置，踢球點偏左或偏右將造成弧線球（所謂：香蕉球）。支撐腳位於球側，使球路偏低，若支撐腳位於球後，則球路偏高。 2. 分解動作要領： (1) 注視目標物。 (2) 支撐腳立於足球左側約15公分，腳尖朝前，踢球腳以髖關節為軸心，盡可能向後擺。 (3) 踢球時，踢球腳腳尖應下壓，朝著地面並緊繃，此時膝關節應在球體上方，以利踢出偏低球路。例如：利用鞋子鞋帶之中心點踢球。 (4) 踢球後，身體跟隨踢球腳擺動前移，以增加力量。 3. 注意事項： (1) 支撐腳位置不夠精準。 (2) 踢球時，腳背未繃緊，造成腳趾觸球。 4. 指導：傳球者重點在於能熟練踢球動作要領，能掌控踢球的		
--	--	--	--	--	--	--	--

					方向，才能確實減少隊友跑動。隊友能快速移動正面接球，並積極回傳練習。 二、活動「傳球練習」 講解：具備正確的傳、停球動作技巧與觀念。透過腳背、腳內側，才能既快又準且安全的將球傳到正確位置。 活動一：傳停球 活動方式：二人一組，相距5~7公尺，透過傳球、停球方式進行。 三、活動「小組控球對抗賽」 討論：為提升控球能力，藉由傳控球及盤帶球進行攻防；請進攻同學討論看看，如何做一次有效的進攻？ 說明：藉由傳球動作檢核表來檢視是否有達到動作要領，並請同學給予具體建議。 發表：說說看，腳內側傳球與腳背傳球的跟隨方向不同之處？ 四、活動「通過目標過五關」 活動目的：為提升控球能力，藉由傳控球		
--	--	--	--	--	--	--	--

					及盤帶球進行攻防；請進攻同學討論看看，如何做一次有效的進攻。 五、自我檢核表 發表：透過活動，檢核自己有做到的部分，並請同學給予回饋。 六、活動「足球對抗賽」 1. 藉由所學的技巧運用在活動中，比賽分為上、下半場各10分鐘，請同學思考如何達成目標。 2. 可於賽前、賽中、賽後共同討論比賽策略。 討論： 1. 我們這隊總共得了幾分？我個人得了幾分？ 我助攻了幾次？（根據學生得分的經驗，覺察自己的能力與興趣。） 2. 我們這隊有效的得分策略是什麼？（試著在體育活動和團體生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。） 3. 值得我學習的得分策略是什麼？（解決運動情境的問題，並		
--	--	--	--	--	---	--	--

					培養欣賞運動的情操。)		
第十六週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 學習基本泳姿提升游泳效能。 2. 藉由基礎訓練，提升游泳基本能力。 3. 藉由陸上划手練習，熟練划手能力。 4. 透過水上划手練習，提升划手效能。	培養欣賞運動的情操。) 一、蹬牆漂浮與水中站立 說明：身體應放鬆漂浮於水上。 示範：蹬牆時，雙臂向前延伸，漂於水上，四肢自然放鬆伸直。 二、陸上與水上踢水練習 說明： 1. 陸上練習時上半身俯臥於陸上、下半身於水面。 2. 水上練習時手握於池邊，踢水練習。 示範：踢水練習。 三、活動「合作無間」 說明：透過合作踢水的策略，共同完成任務，以提升踢水穩定度。 示範：兩人一組共同踢水完成任務。 四、陸上划手動作分析 說明：藉由陸上划手練習，提升划手表現。 操作：划手動作分為：前伸、抓水、推水、回復的方式，左右循環進行。	發表實作觀察	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					五、水上划手基礎動作 說明：水上划手動作分為：前伸、抓水、推水、回復的方式進行左右手循環動作。 示範： 1. 前伸：以拇指及食指先入水啟動、雙臂向前延伸。 2. 抓水：以高手肘的方式向下抓水。 3. 推水：透過轉肩帶動手臂，以高手肘推水動作推至大腿旁。 4. 回復：將手肘提高，手臂向前延伸，準備再一次的划水動作。 六、活動「划手紀錄賽」 說明：透過一定的距離，計算個人划手次數。 示範：設定15公尺的游泳距離，以流線型體姿打水加上划手練習，過程中禁止換氣。		
第十七週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣	1. 藉由側身完成換氣。 2. 捷泳划手，提升換氣效能。 3. 表現局部或全身性的	一、換氣練習 說明：藉由划手換氣練習，提升換氣表現。 操作： 1. 練習一：原地站立，手扶池邊，轉頭	發表實作觀察	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【生涯規劃教育】

		1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	5 次以上)。	身體控制能力。 4. 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	換氣練習。 2. 練習二：雙手扶池邊，打水加轉頭換氣練習。 3. 練習三：打水前進，手持浮板，划手轉頭換氣練習。 二、活動「檢測前哨站」 說明：流線型體姿、捷式踢水、划手及換氣動作，為國中階段挑戰換氣游完25公尺做準備。 示範： 1. 單臂持浮板划手換氣練習 2. 腿夾浮板划手換氣練習 3. 握拳划手前進換氣練習 4. 閉眼挑戰直線練習 5. 捷式挑戰練習 三、自我檢核表 四、活動「水球攻防戰」 活動目的： 1. 試著將本章所學的捷泳技能運用在水球攻防戰。 2. 提升水上活動能力，協助同學思考，在水中活動時，如何達到最佳的移動效果？ 討論：	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【全民國防教育課程】
--	--	---	---------	---	---	--

					1. 活動中，我使用的移動方式有幾種（走路、捷泳、抬頭捷、蛙泳）？ 2. 在水中最好的移動方式是？ 3. 值得我學習的水中前進方式是？說說看為什麼？請列舉三項（請自由發揮）。 (1)抬頭捷泳，因為眼睛要看球。 (2)走路，需要持球。 (3)潛泳，比賽戰術需要。 【全民國防教育課程】 提問：教師詢問學生，游泳除了運動鍛鍊身心與體魄外，可能還有什麼教育意義？ 發表：學生自由回應。 說明：教師彙整學生回應內容後，說明全民國防教育將游泳視為海軍及軍事訓練的核心技能。透過教育體系推動游泳與自救教學，提升國小至高中職學生的水域安全意識與防衛動員能力，軍事訓練如陸軍專科學校則要求學生	
--	--	--	--	--	---	--

					達成 50公尺蛙式、自由式 等專業泳技。		
第十八週	第六篇就是愛運動 第二章水上安全 與自救	1c-IV-2 評估 運動風險，維 護安全的運動 情境。 1d-IV-1 了解 各項運動技能 原理。 3c-IV-1 表現 局部或全身性 的身體控制能 力，發展專項 運動技能。	Cb-IV-2 各 項運動設施 的安全使用 規定。 Gb-IV-1 岸 邊救生步 驟、安全活 動水域的辨 識、意外落 水自救與仰 漂 30 秒。	1. 藉由新聞 訊息傳遞了 解安全水域 判斷。 2. 讓學生了 解常見水域 意外發生的 原因。 3. 讓學生了 解常見水域 意外發生的 原因。 4. 認識安全 水域與警示 旗。 5. 自救學習 技能操作。 6. 浮具自製 技能操作。 7. 叫叫伸拋 划救援法。	達成 50公尺蛙式、自由式 等專業泳技。 一、常見水域發生意 外的原因 教師提問：常見的戲 水環境有哪些？ 學生發表：游泳池、 水庫、池塘、河川、 溪流及海邊。 統整：以上述參考圖 片與問答方式分組討 論各場域可能發生意 外的原因。老師可藉 由學生的答案建構完 整安全戲水觀念。 二、認識水域遊憩活 動警示 教師說明：藉由課本 警示圖，認識不同旗 幟的意義。 以上述參考圖片了解 各場域警示圖所代表 的意義。 三、離岸流注意事項 提問：離岸流該如何 判斷？遇到離岸流該 如何面對？ 四、討論活動 提問：戲水游泳時， 看似平靜的海面，可 不可以直接下水游 泳？請列舉可行的判 斷方式？ 1. 我會選擇哪一類型 的水域戲水？	發表 觀察 實作	【安全教育】 安 J9 遵守環境設 施設備的安全守 則。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海 洋休閒與水域活 動，熟練各種水 域求生技能。

					2. 看到黃色旗幟該注意什麼？ 五、俯漂與仰漂 說明：藉由仰漂與俯漂使同學漂於水上。 操作： 1. 仰漂：以大字漂、一字漂練習漂浮。 2. 俯漂：以水母漂，於水上漂浮。 六、活動「挑戰自我—水上漂」 說明：運用最少體力，維持最長時間的游泳方式。 示範：俯漂前進25公尺後，再以仰漂前進折返，試著挑戰以最少體力完成自救。 七、自製浮具 說明：失足落水時，身上穿的衣服和褲子是影響水上活動很大的阻礙，但脫下來的衣服、褲子卻可已成為最好的求生工具。 介紹：介紹上衣利用法、褲子漂浮法以自救。 反思： 1. 請學生發表看過哪些浮具？ 2. 找一適當材料練習自製浮具。 八、活動「救援任務ing」		
--	--	--	--	--	---	--	--

					說明：藉由叫叫伸拋划練習救援。 示範：有人發生溺水時，該如何以快速、安全的方式達成救援任務。 【安全教育】 提問：教師簡介於水域發生意外的新聞，並詢問同學，新聞中發生意外事故的原因，可能為何？ 發表：學生自由回應。 說明：教師彙整學生回應內容後，說明相當程度的水域活動發生的意外或事故，與沒有注意該處環境與設施裝備的安全有關，強調若要於水域活動遊憩，必須嚴選合法且安全的水域，且需仔細了解環境與設施的安全首則。		
第十九週	第六篇就是愛運動 第三章體操	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1. 認識體操起源。 2. 認識競技體操的種類。 3. 了解體操地板的基本技術。 4. 表現支撐、平衡、柔軟、跳躍	說明：藉由叫叫伸拋划練習救援。 示範：有人發生溺水時，該如何以快速、安全的方式達成救援任務。 【安全教育】 提問：教師簡介於水域發生意外的新聞，並詢問同學，新聞中發生意外事故的原因，可能為何？ 發表：學生自由回應。 說明：教師彙整學生回應內容後，說明相當程度的水域活動發生的意外或事故，與沒有注意該處環境與設施裝備的安全有關，強調若要於水域活動遊憩，必須嚴選合法且安全的水域，且需仔細了解環境與設施的安全首則。	問答 實作 發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		的地板技術。 5. 表現旋轉的地板技術。	起源，說明之前具備醫療的目的。 講解：利用課本圖片和教師手冊參考資料引導學生比較男子競技體操與女子競技體操項目的差異。 發表：請學生分享攸關其他體操比賽項目（韻律體操、彈翻床）的理解。 三、地板的基本技術 講解：利用課本圖片簡介體操地板的八項基本技術。 發表：學生分享自己學過的技術有哪些以及相關原理。 四、地板靜態技術 示範：示範地板上的靜態動作，引導學生分析支撐、平衡和柔軟技術如何呈現。上圖為雙腳併腿，分別利用臀部、手腳和手與大腿的支撐部位動作。下圖為分腿支撐產生不同的平衡動作。 實作：學生分組練習展現三種靜態動作，之後互評與分享。 五、地板跳躍技術 示範：示範地板上的跳躍技術—團身跳（雙腳原地勾膝向上	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

					跳)、鹿跳(分腿勾膝原地向上跳)和分腿跳(兩腳同時直膝一前一後)等三個動作要領,提醒跳躍動作在膝蓋要微彎,減少著地時的衝擊力。 實作:學生分組練習三種動作。 展演:鼓勵學生展演不同形式的跳躍動作。 六、地板旋轉技術 講解:利用課本說明旋轉技術的動作要領。 示範:示範地板上的單腳180度、360度擺臂、旋轉的動作要領。 實作:學生分組練習單腳180度、360度。 示範:示範地板上的跳轉180度的動作要領。 實作:學生分組練習跳轉180度,再鼓勵學生挑戰跳轉360度。 發表:引導學生發表單腳旋轉和跳轉動作要領的異同。		
第二十週	第六篇就是愛運動 第三章體操	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-1 了解	1a-IV-1 徒手體操動作組合。 1b-IV-1 自	1. 表現直膝分腿滾翻的地板技術。 2. 理解體操	一、地板直膝前、後滾翻技術 講解:利用課本說明滾翻技術的動作要	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第二十一週	(第三次段考) 結業式	運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	由創作舞蹈。	動作組合的技巧與原則。 3. 展現地板組合動作技巧。 4. 創作與展演體操地板的動作組合。 5. 應用體操技術原理評析他人的創作展演。	領。 複習舊經驗：引導學生練習前滾翻、後滾翻、屈膝分腿前、後滾翻，評估學生滾翻技巧做能力分組。 示範：示範地板上的直膝分腿滾翻動作要領。 實作：學生依能力分站練習——後滾翻、直膝分腿前滾翻、屈膝分腿後滾翻、直膝分腿後滾翻。 二、體操動作組合的技巧與原則 講解：利用課本說明體操動作組合的參考流程，引導學生進行動作組合時要考慮場地限制，進行一組動作組合的數量和串連動作的連貫性，讓動作呈現流暢性與美感。 實作：引導學生共同布置場地，列出自己學會的動作，思考如何在場地上呈現。 三、地板動作組合 實作：分組進行地板組合動作練習，請分組內同學互相協助檢視動作之流暢性、完整和美感等因素。 修正動作：依據同組		
--------------	------------------------	--	---------------	--	---	--	--

					同學和老師的意見修正動作，再練習。 四、動作展演與欣賞 講解：利用課本表格，說明同儕評分標準。 展演：學生分組輪流展演與互評。 統整：據學生表現講評學生展演表現。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立成功高中（國中部）115 學年度第一學期七年級健體領域/健康教育

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節。
課程目標	健康教育 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己。				
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				
議題融入	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J5 理解安全教育的意義。覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】				

閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【性別平等教育】

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

性 J2 釐清身體意象的性別迷思。

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【交通安全教育課程】

【性侵害防治教育課程】

【家庭暴力防治教育課程】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1. 理解並觀察身體、心理與社會各層面的健康。 2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 3. 自我監督促進健康的行動並反省修正。 4. 學生能了解健康包含身體、心理與社會三大層面，且三大層面會互	一、健康的涵義 1. 說明：教師請學生看完同學們對健康的定義，以提問來引導學生思考哪一個人是健康的？ 2. 提問：你覺得誰說的才符合健康？ 3. 講解：教師歸納學生分享的內容。 二、健康語詞接龍 腦力激盪：請學生分組進行討論後，各組派一個人進行健康定義的語詞接龍。 遊戲規則：用一句話說明或形容「健康是什麼」，每一組輪到時說一個答案，直到有組別說不出答案就	1. 問答：是否認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真的參與討論。 3. 實作：根據課文提問寫下自己的意見與看法。 4. 實作：是否能檢視自己的健康狀態進行分析並提出改善	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【家庭暴力防治

		地執行促進健康及減少健康風險的行動。		相影響。 5. 讓學生分析影響健康的因素。	輸了。 三、全人健康 提問：讀完課文，你們覺得具備哪些條件才符合全人健康？ 發表：學生自由發表意見。 說明：說明健康不是單一面向的，我們應先了解健康的層面，並努力平衡每個層面的不足。再利用聯合國世界衛生組織對健康的定義，來說明健康的概念，並鼓勵每位學生都必須要對自己的健康負責任。 四、健康的生理 提問：健康的生理指的是身體各器官與系統都能夠正常運作，你的生理層面健康嗎？ 實作：學生自行勾選符合身體健康的項目，並以一項一分來計分。 發表：學生自由發表自己勾選的內容與想法。 說明：從五個生理健康參考選項中自己沒有勾選的項目，可以了解在身體健康的層面還缺乏什麼，可以朝自己缺乏的部分做	方法。	教育課程】
--	--	--------------------	--	--------------------------	--	-----	-------

					努力。 五、健康的心理 說明：健康的心理指的是能喜歡自己、肯定自己、知道自己的潛力、可以應付生活的壓力。你的心理層面健康嗎？ 實作：學生自行勾選符合心理健康的項目，並以一項一分來計分。 發表：學生自由發表自己勾選的內容與想法。 說明：從五個心理健康參考選項中自己沒有勾選的項目，可以了解在心理健康的層面還缺乏什麼，可以朝自己缺乏的部分做努力。 六、健康的社會 說明：健康的社會指的是個人有能力創造並維持與他人之間的和諧關係。你的社會層面健康嗎？ 實作：學生自行勾選符合社會健康的項目，並以一項一分來計分。 發表：學生自由發表自己勾選的內容與想法。 說明：從五個社會健		
--	--	--	--	--	--	--	--

					康參考選項中自己沒有勾選的項目，可以了解在社會健康的層面還缺乏什麼，可以朝自己缺乏的部分做努力。 七、健康偵查隊 提問：健康狀態可分為生理、心理、社會，大家以自己的狀況檢視，你的健康表現較偏向哪一方面呢？ 實作：引導學生從雷達圖上發現自己缺乏的部分，並選一個未達到且對健康影響最大的項目來進行改善。運用問題解決的生活技能，請學生試著執行改善，讓自己更健康。 說明：現在健康不再是過去只講求「無病」狀態。健康被視為多層面及正向的概念，且會受到價值觀、生活型態等影響。若是健康偏向某個層面，我們就得思考如何讓健康的三層面達到平衡。 歸納：藉由健康偵查隊的活動，讓大家去省思自己的健康問題，才能從生活中逐		
--	--	--	--	--	--	--	--

					步改變，哪怕只是小改變，都是促進健康的開始，做好自我保健來提升自己的健康。		
第二週	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1. 分析影響健康的因素。 2. 自主思考運動、睡眠不足等造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應生活情境的健康需求，尋求解決運動與睡眠不足的策略。 4. 理解並察覺生理、心理與社會各層面健康概念。 5. 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 6. 自我監督促進健康的行動，並反省修正。	一、影響健康的因素說明： 1. 教師引導學生思考到底哪些因素可能影響我的健康，其實最主要還是由於不利健康的生活型態，才會造成身體出現問題。 2. 教師講解影響我們健康的四個因素： (1)生活型態 46% (2)環境 19% (3)醫療服務系統 10% (4)生物遺傳 25% 歸納：從資料顯示，影響個人健康最大的因素為「生活型態」，生活型態關係著自己的健康，也代表健康是掌握在自己的手裡。 【家庭教育議題】 提問：教師詢問學生，在「環境」因素中，哪一項可能對於個人與家庭的影響最大？並請學生分享自身可能遇到的例子。 發表：學生自由發	1. 問答：是否能認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真參與討論。 3. 實作：是否能檢視自己的健康狀態進行分析並提出改善方法。 4. 觀察：是否能認真聆聽。 5. 實作：是否能認真討論各項問題，並將討論結果填寫在作答框內。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【家庭暴力防治教育課程】

					表。 說明：教師根據學生發表的內容，歸納出其中較多共同的環境影響因素，並進一步說明社會與自然環境，對全人健康的各個層面，可能帶來的影響。 二、小芳的一日生活紀錄 提問：看完小芳的一日生活紀錄，你覺得她的生活型態出了什麼問題？ 發表：讓學生分組討論生活型態如何影響健康，各組發表想法。 說明：歸納學生討論及發表的內容並總結。 三、健康促進生活型態 提問：既然小芳的不良生活型態，對她的健康帶來了這麼多的傷害與影響，那麼你知道怎樣才是健康促進生活型態嗎？ 說明：教師說明健康促進生活型態，包含均衡飲食、規律運動、壓力及情緒管理、良好的人際互動、充足睡眠等。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					實作：請同學針對課文中的選項，進行檢視與勾選，藉以了解自己是否達成健康促進生活型態。 講解：勾選後就能知道自己還有哪些不足，健康不是一蹴可幾，注意平時的生活型態，就能讓自己越來越健康喔！ 四、解決健康問題我可以 講解：想要健康就必須從改變不利健康的生活習慣開始，想改變積習已久的壞習慣當然不容易，因此我們必須運用一些生活技能與方法來著手改變，擬訂計畫後，更重要的就是要能持續下去。 實作：請同學運用問題解決生活技能，找出對自己影響最大、最難做到的項目、列出解決問題的方法、分析各種解決方法的阻力與助力、選擇可行方法做做看。 講解：想養成規律運動的習慣，或其他健康促進的生活習慣，除了執行可行方案外，號召朋友一起運	
--	--	--	--	--	---	--

					動更是讓自己能持續下去的一大動力。 【家庭暴力防治課程】 提問：教師先詢問學生，知不知道何謂「家庭暴力」？是否曾經聽說過類似的案例？ 說明：教師歸納學生回應內容，分析所述是否為家庭暴力，以及為何種種類的家庭暴力，並援引社會新聞，簡述家庭暴力的定義與樣態，並簡述可尋求的家庭暴力防治資源。 提問：教師詢問學生，若要防治家庭暴力，除了尋求外部的防治，在生活中，有沒有哪一項，可能與防治家庭暴力有關？ 發表：學生自由回應。 說明：教師歸納學生回應內容，對其給與分析回應，說明家庭暴力，有相當程度來自於情緒的壓力，並援引健康生活型態，說明「壓力及情緒管力」、「規律運動」、「良好的人際互動」		
--	--	--	--	--	---	--	--

					等項目，都可能對家庭暴力防治，產生一定的助益。		
第三週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 利用學生健康檢查的經驗，引導學生開始思考人體系統的運作方式。 2. 讓學生認識系統運作進行減少健康風險的行動。 3. 讓學生自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。 4. 學生思考不良姿勢及駝背所造成的危害，並學會維持正確的姿勢。	一、健康檢查報告檢視 提問：教師請學生回憶過去健康檢查，都檢查了哪些項目？說出來跟同學分享。 說明：學生分享健康檢查項目後，教師引導學生開始思考每個檢查項目對身體健康而言代表了什麼。 二、良好的姿勢 說明：讓學生想想看拼圖中是否是由姿勢不良產生的問題。 提問：長期的駝背、姿勢不良會導致身體健康出現什麼問題？ 分享：學生自由分享。 說明：藉由活動引導學生思考平時是否也有和漫畫中類似的症狀？其實這些健康問題如腰痠背痛和駝背都會影響外型，再介紹人體外部構造。 三、正確姿勢看過來 說明：為了健康，擁有良好的姿勢很重要，讓大家一起來調整坐姿和站姿。 實作：讓學生兩人一	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。 3. 實作：是否確實觀察同學的坐姿和站姿，並努力維持自己做到的正確姿勢。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

					組，互相觀察對方的坐姿和站姿，並檢視是否符合下面項目。歸納：良好的姿勢需靠自己維持，且持續一段時間後，才能察覺身體的改變。鼓勵學生做紀錄，提醒自己每天做到正確姿勢，維持一段時間後，同學們再來彼此分享身體的改變。 四、要知道的一健事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。		
第四週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 讓學生自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。 2. 讓學生認識系統運作進行減少健康風險的行動。	一、人體外部構造 提問：姿勢不良，可能會導致外部構造與內部器官的傷害，因此，認識身體構造與器官是很重要的。大家知道身體的外部構造為何嗎？ 發表：學生自由發表意見。 說明：人體從外觀來看，以脊柱為中心，左右對稱，外形可分為頭、頸、軀幹和上肢、下肢。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

		風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。			二、人體器官 說明：長期姿勢不良，都可能壓迫身體內的器官，也會間接影響呼吸和血液循環，所以每個人都應該認識身體內部的構造。 提問：你們知道自己的每個器官在身體的哪裡嗎？請指出心臟在哪裡？請指出肺臟在哪裡？ 發表：學生討論並指出正確位置。 講解：我們認識自己器官的位置與功能，才能進一步保護這些器官。身上每個器官都有它獨特的功能，彼此關係密切，都是身體缺一不可的器官。		
第五週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 讓學生自主思考不良姿勢及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。 2. 讓學生認識系統運作進行減少健康風險的行動。	一、人體系統 提問：是否知道人體有哪些系統？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：配合課本上的「人體系統運作圖」，和同學討論每個系統包含哪些器官。 總結：人體中有神經、循環、骨骼肌肉、呼	觀察：是否能認真聆聽。 觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

		4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		動。	吸、消化、泌尿、內分泌、生殖等系統，而各系統間各有其不同的功能。		
第六週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 知道政府補助基礎健康檢查的資訊。 2. 能主動關心家人是否定期進行健康檢查。 3. 讓學生由器官與系統運作，了解維護器官與系統健康的重要性。	一、人體器官與系統的運作 提問：是否知道人體運動時會用到哪些器官？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：我們進行任何活動，都需要很多器官的相互配合，而數個負責某種特殊機能的器官則會形成系統，人體中有神經、循環、呼吸、消化、泌尿、生殖、內分泌、骨骼和肌肉等系統，而各系統間各有其不同的功能。 二、維護器官的保健方法 說明：在定期健檢方面，可說明成人健檢的年齡、檢查項目。在良好健康形態方面，可以請學生說說	1. 問答：是否能認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。 3. 實作：是否能找出查詢健康訊息的可靠網站。 4. 實作：是否能分析自己的一日生活的健康行為，並說出改善自身不良健康行為	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

					看如何改變自己的生活型態讓自己更健康。另，也可邀請學生學習查找正確的健康資訊。 實作：小組討論有哪些網站可以找到正確的健康資訊。 三、健康生活行動家 實作：教師請學生根據課本頁面的檢核表，檢視自己為了身體系統的健康，做了哪些努力，以及還有哪些可以調整改善之處。	的方式。	
第七週	第二篇健康照護 第一寵 eye 百分百 (第一次段考)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 能覺察自己的視力健康情形。 2. 讓學生認識眼球構造及常見視力問題。 3. 能有效進行視力保健，養成護眼好習慣。	一、引起動機 明眼睛的重要性，讓學生能理解如果視力發生問題，會對生活造成多大的影響。再進一步引起學生對於視力保健知識的興趣。 二、眼球的構造 講解：眼睛是我們的靈魂之窗，在日常生活中，主要也是靠視覺來獲取周遭環境的訊息，所以要好好愛惜眼睛健康。 說明：介紹眼球的各種構造以及其作用。 三、視覺的產生 提問：詢問學生是否	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能說出眼睛各部位的構造與作用。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【交通安全教育】

		決 健康問題。			知道「視覺」如何產生？ 發表：學生自由發表意見。 說明：視覺的產生是由於物體表面反射的光線，透過角膜、水樣液、瞳孔、水晶體以及玻璃體的折射，最後在視網膜上形成物體的成像，再經由視神經將影像傳至大腦的視區，進而產生影像。		課程】
第八週	第二篇健康照護 第一章寵 eye 百分百	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 能覺察自己的視力健康情形。 2. 能認識眼球構造及常見視力問題。 3. 能有效進行視力保健，養成護眼好習慣。	一、常見的視力問題 提問：請學生回想自己在過去的生活中，是否有課本上所述之不良的生活習慣並發表。 說明：眼睛是我們的靈魂之窗，我國近年來國中生的視力問題越來越嚴重，如何維護自己的眼睛健康是我們必須注意的課題。 提問：請學生說說看常見的視力問題？ 發表：學生踴躍發表意見。 講解：十項常見的視力問題，其中有4項是學生比較容易遇到的，分別為： 1. 近視：眼球的前後	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 觀察：是否確實檢視自己的用眼習慣。 3. 實作：是否確實檢核自己的護眼習慣。 4. 觀察：是否能從自己的生活方式找出視力不良的原因，並寫下維持並	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【交通安全教育課程】

					徑過長，物體光線經過折射後聚焦於視網膜之前，即是所謂的近視。高度近視可能引發嚴重的視力問題，例如：視網膜剝離、黃斑部病變、青光眼等併發症，唯有定期視力檢查，保持良好的護眼習慣，才能防止近視惡化。 2. 遠視：眼球的前後徑過短，物體光線經過折射後聚焦於視網膜之後即是所謂的遠視。 3. 散光：角膜不平滑或表面彎曲度不規則所造成，使得折射的光線不能聚焦成一點，而散成好幾個影像。 4. 乾眼症：淚液分泌量不足或過度揮發，導致角膜敏感度增加，會出現乾澀、刺痛感、異物感等症狀，此時應儘速就醫。 【交通安全教育課程】 提問：教師詢問學生，若本身有視力問題，可能會對生活中的交通安全方面，帶來哪些影響？	減緩視力惡化做出的改變。	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

					發表：學生自由發表。 說明：教師歸納學生發言內容後，給予回饋，並說明不同的視力問題，在學生日常的交通安全上，可能產生的不同影響，並以此強調視力保健的重要性。 二、珍惜所eye 視界無礙 1. 說明：護眼六招包含： (1)每日戶外活動2~3小時以上。 (2)未滿2歲兒童避免看螢幕，2歲以上每日不要超過1小時。 (3)用眼30分鐘休息10分鐘，看書保持35-45公分距離。 (4)讀書光線要充足，坐姿要正確。 (5)均衡飲食，天天五蔬果。 (6)每年定期1~2次檢查視力。 2. 實作：請同學針對遊戲內容提及的護眼行動進行評估實施狀況，藉以了解自己是否達成護眼行動。 三、要知道的一健事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充		
--	--	--	--	--	--	--	--

					內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。		
第九週	第二篇健康照護 第二章健康從齒開始	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1. 讓學生覺察自己牙齒健康情形。 2. 讓學生認識牙齒構造及口腔健康問題。 3. 讓學生精熟潔牙方法。 4. 讓學生實踐照護牙齒好習慣。	內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。 一、牙痛經驗分享 提問：請同學分享牙齒對冷熱酸的反應，牙痛以及看牙醫的經驗。 說明：若牙齒不健康，在食物咀嚼上會有困難、影響營養吸收，若有缺牙，外觀不好看，也影響發音、咀嚼，因此維持牙齒健康是非常重要的。 二、牙齒的構造 提問：同學知道自己現在有幾顆牙齒嗎？回想一下大概幾歲開始密集的換牙？ 說明：二至三歲時，有20顆乳牙。到了六歲後，恆牙開始長出來，乳牙漸漸脫落，到十二歲之後會長到28~32顆恆齒，利用課本圖片講解牙齒的構造。 1. 由上而下分別為牙冠、牙頸、牙根。 2. 由外而內分別為琺瑯質、象牙質、牙髓	1. 問答：是否能正確說出牙齒的構造。 2. 觀察：是否能正確說出齲齒的發生過程。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					腔。 三、常見的口腔問題 1. 齲齒： 提問：詢問學生是否有蛀牙的情形？ 發表：學生踴躍發表意見。 講解：細菌會利用殘留在牙齒表面的食物殘渣作為營養，不斷繁殖生長，形成稱為牙菌斑的黏稠物質，牙菌斑與甜食混合會產生酸性物質，繼續破壞琺瑯質，逐層往內，形成齲齒。 2. 牙周病： 提問：有時看牙醫是為了清除牙結石，也就是俗稱的「洗牙」，同學知道牙結石是如何形成的嗎？ 發表：學生自由發表意見。 說明：牙周病的形成及影響。 3. 咬合不正： 提問：因為牙齒排列不整或是戽斗會有哪些困擾呢？ 說明：咬合不正會帶來的問題及處理方法。 發表：學生自由發表意見。		
第十週	第二篇健康照護	1a-IV-3 評估	Da-IV-1 衛	1. 覺察自己	一、口腔清潔的重要	1. 問答：	【生命教育】

	第二章健康從齒開始	內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	牙齒健康情形。 2. 認識牙齒構造及口腔健康問題。 3. 精熟潔牙方法。 4. 實踐照護牙齒好習慣。	提問：詢問學生是否有檢查過自己的牙齒？ 發表：學生自由發表意見。 說明：請學生針對平時的生活習慣來反省，並且了解牙齒如何照護。 二、刷牙 說明：介紹貝氏刷牙法，請同學一起操作，並說明如何挑選牙膏與牙刷。 三、牙線的使用 說明：介紹牙線的使用方式，並請同學一起操作。 四、牙間刷介紹 說明：介紹牙間刷的使用方式，並請同學一起操作。 五、牙齒照護一起來 提問：詢問學生是否有一些保護牙齒的生活習慣，例如：定期檢查、好的潔牙習慣或均衡飲食？ 發表：學生自由發表意見。 說明：請學生將有做到的牙齒照護方式，記錄在課本的表單中，進一步檢視自己是否有做到課本提到	是否能正確說出如何照護自己的牙齒。 2. 實作：是否能正確使用潔牙工具。 3. 實作：是否能確實檢測自己的牙齒狀況。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	------------------	---	--	--	--	---	--

					的護齒習慣，並簽訂契約書，將護齒習慣分享給三位親友，請他們一同見證，於生活中執行護齒與潔牙。		
第十一週	第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 讓學生認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 讓學生熟練洗臉、防晒方法。 3. 讓學生實踐照護皮膚好習慣。	一、皮膚問題好困擾 提問：詢問學生有遇到漫畫中提到的皮膚問題嗎？ 發表：學生自由發表生活經驗。 二、介紹皮膚構造 說明：皮膚由外而內分為表皮、真皮、皮下組織，有保護、防水、排泄、調節溫度、感覺等功能。 1. 保護作用：可以防止病菌侵入。所以當皮膚有傷口時，需加以清潔並將傷口覆蓋。 2. 防水特性：皮膚除了可以防止體內水分過度流失，游泳或洗澡時，還可以防止過多水分的滲入。 3. 排泄功能：汗液中含有水、鹽及尿素等廢物，經由汗液排除。 4. 調節體溫：汗腺分泌汗液，可協助身體散熱。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 問答：是否能正確說出皮膚的構造。 3. 問答：能正確說出青春痘的成因。	【生命教育】 生 J5 理解安全教育的意義。覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					5. 感覺作用：皮膚可以接受外界壓力、溫度、痛苦等刺激，並將刺激傳達至大腦，以利身體做出相對應的反應。 三、介紹常見皮膚問題 提問：詢問學生是否有長青春痘的情形？ 發表：學生自由發表生活經驗。 說明：青春痘的成因及處理方式。 四、檢視是否做到皮膚照護工作 提問：請同學根據課本上的選項選出自己有做到的皮膚照護。 發表：請同學分享自己的皮膚照護方法。		
第十二週	第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方法。 3. 實踐照護皮膚好習慣。	一、介紹正確洗臉方式 分享：請同學分享平常的洗臉方式。 發表：請一到二位同學出來操作洗臉。 說明：正確洗臉方式和先前出來操作同學的方式做對照，並說明差異性。 二、為什麼流汗會臭？ 提問：同學是否容易流汗呢？流汗的汗臭味有時是影響人際關	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 觀察：是否能正確操作洗臉步驟。 3. 觀察：是否能正確執行皮膚防晒步驟。	【生命教育】 生 J5 理解安全教育的意義。覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙

					係的原因。 發表：請同學分享汗臭味造成的困擾。 說明：汗臭味的成因和處理方式。 三、晒傷 提問：請有晒傷經驗的同學分享晒傷的經驗以及晒後的處理方式？ 說明：我們的身體需要陽光將維生素D前驅物轉變成維生素D，進而幫助鈣質的增生，但是陽光中有紫外線，皮膚吸收太多紫外線會造成晒傷，適度的晒太阳是好的，但是要掌握好時間不要晒傷。		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	第二篇健康照護 第四章聽力保健	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 認識耳朵構造及常見耳朵相關疾病。 2. 實踐照護耳朵好習慣。	一、引起動機 提問：請問同學平日有聽音樂習慣嗎？ 發表：請舉手的同學分享聽音樂的方式，例如：使用耳機與否，音量大約都調到多少？每天都聽音樂嗎？ 說明：耳朵是我們接收外界訊息的重要器官之一，如果沒有聽覺，我們對訊息的接收就會有問題，也無	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 觀察：是否能判斷健康習慣。 3. 觀察：是否能正確說出耳朵的構造。 4. 觀察：是否能了	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙

					法察覺危險，我們應該要好好保護耳朵。 二、認識耳朵構造 說明：依序由外到內介紹耳朵的構造。 三、認識耳朵問題 提問：同學有沒有掏過耳垢的經驗呢？你的耳垢是油性還是乾性的呢？有沒有因為耳垢太多而聽不清楚別人說話的經驗呢？ 發表：請有經驗的同學發表。 說明：其實耳朵的問題不是只有耳垢太多，還有許多疾病，依序介紹耳朵疾病。	解耳朵常見問題。	的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第二篇健康照護 第四章聽力保健 (第二次段考)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	1. 認識耳朵構造及常見耳朵相關疾病。 2. 實踐照護耳朵好習慣。	一、護耳好方法 提問：了解了耳朵常見的問題，我們要怎樣預防呢？ 說明：其實耳朵問題的預防為兩大向度，一是避免處於過大音量環境，二是避免耳朵受到感染。了解之後請同學檢視自己的用耳習慣。 分享：請同學上臺分享維持好耳力的方法。 二、健康促進計畫書 提問：請同學覺察自己是否有以下的健康問題？	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 觀察：是否能判斷健康習慣。 3. 實作：完成健康問題的檢視，並擬定健康促進計畫書。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					發表：請學生說出一項最不健康的項目。 實作：參考案例，擬定一份健康促進計畫書，並好好實踐。 【生命教育】 提問：教師詢問學生，根據健康促進計畫書，發現自己在眼睛、牙齒、皮膚、耳朵等方面的問題。而除了這些器官之外，還有哪些健康問題，是你很在意的？知道問題的成因嗎？ 發表：學生自由發表。 歸納：教師歸納學生發表內容後，給予回饋，歸納其中較多人健康的問題，帶學生一起探討並歸納可能的成因。 實作：教師請學生參照健康促進計畫書，為自己在意的這項健康問題，擬定計畫書，對此項問題進行健康管理策略。		
第十五週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1. 讓學生自主思考青春期的健康問題。 2. 讓學生提出青春期保	一、青春期的轉變 說明：利用課本上男孩與女孩的图片，讓學生想想自己進入青春期後出現了哪些改變。	1. 問答：能說出自己青春期的身體的改變。 2. 觀察：	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命

		健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-2 青春期的身心變化與性衝動健康因應的策略。	健康自主管理的行動策略。 3. 讓學生樂於實踐青春期的健康促進的生活型態。	實作：讓學生勾選自己的身體改變，並在作答框中寫下這些改變對目前的生活有什麼影響。 講解：青春期的開始，女生大約在8~14歲，而男生較晚，大約在10~15歲，甚至更晚才進入青春期。而青春期是兒童轉變為成人的必經之路，雖然一時可能難以適應，但這些改變都是正常的。 二、認識女生生殖器官 說明：利用課本女生的生殖器官圖來介紹生殖器官的構造。 統整：說明青春期的女生在生理上出現變化，要用正常心態面對，嘗試了解生理構造及其功能，若有任何問題需告知師長，注意身心的發展。 三、為什麼會有「月經」 提問：「月經」是什麼？ 分享：學生自由分享。 說明：女生還是胎兒時，卵巢裡大約有六百萬個卵，出生時卵	是否能認真聆聽。 3. 實作：是否能根據圖片勾選出自己進入青春期的後出現的改變。	定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性侵害防治教育課程】
--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--

					剩下兩百萬個，生理成熟時為三十萬個卵，女性在其生育年齡，每月排出一個成熟的卵。隨著卵子的成熟，卵巢也會每月週期的釋放動情素與黃體素，會影響子宮內膜，首先是子宮內膜的增生，其次是內膜的分泌，最後是內膜的剝落形成月經。		
第十六週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1. 讓學生自主思考青春期的健康問題。 2. 讓學生提出青春期保健自主管理的行動策略。 3. 讓學生樂於實踐青春期的健康促進的生活型態。	一、月經週期怎麼算 提問：詢問學生是否了解自己的月經週期。 說明：利用活動範例的月曆來說明月經週期的計算。 實作：請學生先以小琳的例子做練習，再請女生針對自己的生理狀況計算週期，並記錄在課本中。 歸納：想正確、健康的面對自己的各種生理狀況，就應該隨時掌握身體各方面的變化並加以記錄。 二、經痛怎麼辦 說明：詢問女性長輩經痛的經驗，用一句話來形容這種感覺。主要是讓男生也能試	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：使用全民健保行動快易通 APP 紀錄經期。 3. 實作：是否能確實詢問女性長輩經痛的經驗並做填寫。 4. 問答：是否能回答文章的問題。 5 發表：是否積極發	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性侵害防治教育課程】

					著體會女生月經來潮時的不適，進而學習體諒與尊重。 說明：教師藉由前面的討論，解釋女性生理期的經痛問題，並說明月經時須注意的事項及經痛的相關問題和處理方法。 補充：月經來時可著寬大舒適的衣服以減少壓迫，或用熱水袋敷下腹、用溫水淋浴，讓肌肉放鬆，或做舒緩運動。 演練：請學生一起練習減輕經痛的運動。 三、月經週期要注意哪些個人衛生 說明：教師詢問學生是否知道在青春期時如何保持衛生。 說明：教師講解女生在青春期時的衛生處理方式： 1. 陰脣具有保護作用，須每天清洗。 2. 上洗手間後，排便後，要由前往後擦拭，以免汙染陰道。 3. 生理期間應採用淋浴的方式盥洗，避免感染。 實作：請女生思考自己月經來潮時，是否做到課文中的項目，	表自己的想法。 6. 實作：是否做到經期衛生保健的項目，若沒有做到，請分析原因並提出改善方法。	
--	--	--	--	--	---	---	--

					若沒有做到，請分析原因並提出改善方法。（如果是男生，可以請教女性家人的看法。） 四、要知道的一健事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生閱讀。 五、如何照顧乳房、選購內衣 說明：乳房發育是青春女性最早出現的第二性徵，解釋女性乳房組織及其功能。 提問：何時開始需要穿著內衣？內衣的功能？ 說明： 1. 當乳房開始發育後，乳頭開始變得較為敏感就需要穿著內衣來進行保護。內衣可以提供保護、支撐的功能，在不同的發育階段，需要的內衣形式也不同，因此選擇舒適、合身的內衣就很重要。 2. 青春期的少女選擇內衣應該根據不同時期的乳房發育情況而定，主要是要保護胸部、幫助乳房健康成形。青春期的少女乳房		
--	--	--	--	--	--	--	--

					逐漸發育成熟、胸部線條明顯，在這個階段，內衣的支撐作用便十分重要，所以一定要懂得挑選適合自己的內衣，不然可能會導致胸部或韌帶受損、駝背，甚至發育不全。較鬆的內衣不利於塑造好身材，太緊的、有鋼圈的則妨礙乳房發育，所以須根據年齡和發育情況來選購內衣。此外，應選擇讓皮膚順暢呼吸的純棉布料，可幫助吸汗，青春期應該以健康和舒適為優先考量。 3. 當乳房的發育較為明顯後，可以透過量測胸圍的方式，挑選內衣尺寸。選擇正確尺寸的內衣後，也需要正確的穿著方式，才能真正的給予乳房保護與支撐的作用。 六、學習乳房自我檢查 提問：女性癌症中，發生率最高的癌症是哪一個？ 說明：乳癌的發生率很高，因此在健保的癌症篩檢中，也有針	
--	--	--	--	--	--	--

					對乳癌進行乳房X光篩檢，可是只提供45~69歲的婦女進行，所以個人在經期結束後進行乳房自我檢查是對自我健康照顧的重要行為，可以達到早期發現異常的目的。 演練：由教師示範乳房檢查的動作，並帶領同學一同操作，可以強調幾個重點： 1. 同側舉手，對側觸摸 2. 觸摸方向與方式 3. 檢查時機		
第十七週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1. 讓學生自主思考青春期的健康問題。 2. 讓學生提出青春期保健自主管理的行動策略。 3. 讓學生樂於實踐青春期的健康促進的生活型態。	一、認識男生生殖器官 說明：利用課本男生的生殖器官圖來介紹生殖器官的構造。並詳細說明男生生殖器官的名稱與功能。 統整：說明青春期男生在生理上出現變化，要用正常的心態面對，嘗試了解生理構造及其功能，若有任何問題需告知師長，注意身心正常的發展。 二、「勃起」、「夢遺」是什麼 1. 教師說明勃起現象：陰莖主要由勃起	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能確實根據課文下情提问寫下情形。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性侵害防治教

		並修正，持續表現健康技能。			組織及肌肉組成，勃起組織中有一些稱為海綿體的組織，就像海綿一樣，有很多空隙。而勃起就是因血液流入所致。由於陰莖的前端有很多神經末梢，非常敏感，當受到外來的刺激，例如：觸摸到陰莖、衣物摩擦、性刺激或性幻想等，較多血液會流入陰莖，導致陰莖內面柔軟的海綿體充血膨脹，繼而變硬和勃起了。 2. 處於青春期的發育階段，陰莖會較為敏感，較易受刺激而產生性反應。如果遇到陰莖勃起的情況，只需放鬆心情，想想其他事以分散自己的注意力，很快便會回復自然狀態。假如給別人看到而被取笑，實在不必介意，不妨理直氣壯的告訴他們這是男性自然的生理現象，不值得大驚小怪。 說明：教師說明夢遺的現象。 提問：早上起床時，發現床單溼溼的，怎麼知道自己是尿床還	育課程】
--	--	---------------	--	--	---	------

					是夢遺？ 發表：學生根據自己所知自由發言。 統整：說明尿液及精液的不同，並解釋夢遺發生原因，提醒學生以平常心看待。最後再介紹減少夢遺發生的生活習慣。 三、男性的衛生保健該怎么做 提問：詢問學生是否知道自己在青春期時如何保持衛生？ 說明：教師講解男生青春期的衛生處理方式： 1. 包皮易積藏污垢，要每天翻開清洗。 2. 避免穿太厚、太緊的褲子，以免褲襠內溫度過高，影響精子的活動而造成不孕。 提問：看完阿康的情境，試著思考自己有跟阿康一樣的困擾嗎？ 實作：根據課文的提問，寫下自己的情形。 四、關於性衝動我了解多少 說明：教師援引課本內容，介紹性衝動，說明性衝動是青春期正常的生理、心理狀		
--	--	--	--	--	--	--	--

					態，不論男、女生都可能發生。再以前一頁的情境人物阿康，設計情境，詢問學生，若阿康產生性衝動，可能會出現怎樣的反應？可能會如何解決？ 發表：學生根據自己的看法自由發言。 統整：老師統整學生的答案，解釋「自慰」的定義，並澄清傳統的定義，並澄清傳統對於自慰的迷思，並提醒學生這是男女都可能發生的行為，應以正常的心態看待。 說明：對於如何減少性衝動，教師聚焦三面向進行說明：培養個人興趣，例如：聽音樂、打球；減少性刺激，不主動接觸性訊息；轉移注意力，洗澡、深呼吸等。 【性侵害防治教育課程】 提問：教師先援引社會新聞中的青少年性侵害事件，對其簡要介紹，並詢問學生，這些性侵害事件，發生的背景和原因為何？ 發表：學生自由發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					歸納：教師歸納學生發表內容後，給予回饋，說明性侵害事件，可能跟性衝動、對性的錯誤認知及色情媒體的氾濫有關，並簡要說明青少年時期，對性好奇以及性衝動等，都很平常也很正常，但若對性有疑問，必須尋求專業的管道解惑，且盡量避免接觸色情媒體，以免不僅吸收到錯誤的性知識，甚至因此引發過度的性衝動，導致性侵害事件發生。 說明：教師再進一步簡介不同情境下的性侵害狀況，以及對其防治的管道與可尋求幫助的機構或對象。		
第十八週	第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 讓學生自主思考自己的特質、自我概念。 2. 讓學生運用正向思維充分地肯定自我。 3. 讓學生樂於自我實現	一、我的心走向 說明： 1. 請學生自行勾選或寫下自己目前的心理轉變。也可請願意分享的同學分享。 2. 青少年的行為或想法背後往往反映他們成長時的心理需要或心理特點，例如：注	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真填寫活動中的問題。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

		的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。		的生活型態。 重自我形象、尋求獨立自主、重視朋友的認同、對新事物感到好奇、勇於冒險嘗試、感情豐富，情緒易波動等。 3. 講解：要健康度過狂飆青春期，每個人都必須培養自尊、自信，建立良好人際關係，學習妥善處理情緒，學習紓壓技巧。 二、自我認同 提問：詢問學生是否了解自己？ 說明：教師說明艾瑞克森的認同理論，並強調自我認同是青少年階段最重要的任務。 舉例：以小育和阿康的自我認同表現為例，說明高自我認同的人，可以肯定明白自己的獨特性、自我評價高、能接受失敗、不與人計較等。 三、自我認同量表 實作：請學生根據自己的實際狀況，圈選最適合的答案。 說明：自我認同是一個人對自我價值的評量，它通常來自於日常生活中對自己的看法。我們可能在某些		【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
--	--	--	--	--	--	--

					事情上覺得自己很聰明或很笨；在某些行為上覺得自己很拙劣或是很卓越；我們也可能很喜歡自己或很討厭自己。類似這些常出現在我們日常生活中出現的自我印象和經驗，日積月累就成為我們對自己的評價，也就是自我的認同感。所以可以藉由這個量表，對自己有更進一步的認識，並且學習抱持更正向的態度。 四、認識自己的特質 說明：教師說明運用特質調查的活動來認識自己。 實作：教師請學生選出與自己特質相似的形容詞，並分析自己對自己的看法。 歸納：希望能藉由這樣的活動，每個同學都能認真發掘自己的特質及優缺點。 五、優點大轟炸 說明：教師說明運用優點大轟炸的活動來了解別人眼中的自己。 實作：請學生找3個同學或朋友，請這些同學寫下對我的看		
--	--	--	--	--	---	--	--

					法。 講解：希望能藉由這樣的活動，同學間彼此分享，體會每個人都是獨一無二的，每個人都有不同的優點與特質。		
第十九週	第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 自主思考自己的特質、自我概念。 2. 運用正向思維充分地肯定自我。 3. 樂於自我實現的生活型態。	一、正向思維 閱讀：教師請學生閱讀巴西女孩瑪麗亞娜的故事。 提問：瑪麗亞娜如何正向看待她的黑痣？如果發生在自己身上會怎麼做？ 實作：運用正向思維的生活技能，以瑪麗亞娜為例，看看她如何正向思維，接受自己的不完美，並找到人生的方向。請學生也找出一項自己的困擾，試著演練正向思維的技能。 講解：人生中不可能一切盡如人意，我們可以利用正向思維，讓我們在遭遇困境時，更勇於面對與突破。 二、自我實現 說明：教師說明自我實現的重要性。 提問：你們知道該怎麼做才能實現自我？	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：完成健康生家活動演練。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能

					分享：學生自由回答與分享。 講解：教師說明自我實現的方法：建立人生目標、樂觀面對人生、主動幫助別人、培養興趣與嗜好。 三、我的伸展臺 提問：從小到大，你是否曾有過最滿意的作品，這樣作品可以是一首詩、一幅畫、一張卡片、一次比賽、一份作業、一篇作文等？ 實作：請學生找出最滿意的作品，也可以照片、影片、圖片呈現。 發表：可以全班辦場作品發表會，讓每位同學帶著作品上臺分享，分享自己最榮耀或最得意的時刻。 講解：藉由這個活動，同學可以看見你不為人知的一面，每個人只要懂得發揮自己的優點，接納或修正自己的缺點，人人都有成功的機會。		力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第二十週	第三篇快樂青春 第三章打破性別刻板印象	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不	1. 讓學生思辨性別刻板印象的內涵。	一、城城的玩偶 實作：教師利用「城城的玩偶」作為引起動機。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心

第二十一週	(第三次段考) 結業式	現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	同性傾向的尊重態度。	2. 讓學生熟悉打破性別刻板印象的技能。 3. 讓學生公開表明尊重他人性別特質的立場。	提問：如果我是城城的家人，我會給城城洋娃娃嗎？為什麼？如果城城的爸爸、奶奶真實的出現在我面前，我最想對他們說什麼？ 講解：教師引導學生思考過度的性別刻板印象，對個人、家庭都有極大的影響，所以我們應該擺脫性別刻板印象的束縛。 二、跳出性別框架 提問：在你的印象中，曾經有哪些行為或說法是跟性別或性別特質有關的？ 發表：由學生根據經驗回答，教師將其記錄在黑板上。 說明：教師說明性別角色與性別特質的意義，在說明性別刻板印象與性別歧視的意義。 統整：教師帶領學生檢視寫在黑板上的回答，做簡單的分類，區辨差異。 三、批判性思考技能練習 說明：教師以「你的膽子好小，看到蟑螂就嚇成那樣，一點都不像男生」為例，運	否能確實針對活動填寫。	理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
-------	--------------------	--	-------------------	--	---	--------------------	---

					用批判性思考技能進行重建。 實作：教師請學生找出生活中性別刻板印象的例子，並以批判性思考的生活技能進行演練。 統整：時代改變，我們應該打破性別刻板印象，不該因此被束縛。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立成功高中（國中部）115 學年度第二學期七年級健體領域／健康教育

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節。
課程目標	健康教育 了解成癮物質的危害與嚴重性，學習傳染病的要素及常見的傳染病，從中了解如何應對防範傳染。除此之外，了解醫藥相關知識，學習正確用藥及全民健保的知識。				
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
議題融入	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【交通安全教育課程】				

【環境教育】

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

【品德教育】

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

【閱讀素養議題】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

【家庭暴力防治教育課程】

【性侵害防治教育課程】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規	1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	一、引起動機 提問：教師引導學生閱讀課文中的對話，並詢問學生以下兩個問題： 1. 你對吸菸的人有什麼想法？ 2. 法律規定青少年是禁止吸菸的，為什麼還是有人會去嘗試？ 歸納：教師歸納學生的答案，並且給予適當的引導，並連結到後面的課文。 二、菸的成分與危害 提問：菸品中含有許多有害物質，而這些物質對人體會造成什	觀察 問答 發表	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。

		信念或行為的影響力。	範、戒治資源的運用。		麼影響？ 發表：請學生踴躍發言。 說明：吸菸對人體的影響，除了肺部之外，還會影響身體其他部分。菸品中的尼古丁、焦油、一氧化碳、刺激物質對人體的危害甚大。 統整：菸一點燃立刻釋放出數千種化學物質，稱為一手菸。二手菸是被動或非自願吸入的環境菸煙，由主流菸煙和側流菸煙組成。三手菸是菸熄滅後在環境中殘留的有毒汙染物。就算自己本身不是吸菸者，只要生活的環境有人有吸菸的習慣，自己還是會受到二手菸和三手菸的危害，所以才要強調無菸環境的重要。 三、菸的危害 提問：請同學分享家人或親友有沒有因吸菸而危害到身體健康的案例。 發表：請學生分組踴躍發言。 說明：吸菸對人體的影響，除了呼吸系統之外，還會影響消化		
--	--	------------	------------	--	---	--	--

					系統、心血管、皮膚也會老化，吸菸的影響是全性的。 四、電子煙比較健康？ 提問：請同學分享是否有看過家人、朋友使用電子煙呢？是否認為電子煙比較健康？ 發表：請同學就自身經驗發表。 說明：雖然外界對於電子煙比較健康、能戒菸的謠言不絕於耳，但事實上，電子煙中的成分，也包含了傳統菸中的尼古丁、甲醛、乙醛等成分。此外，甚至大多數的電子煙對於尼古丁的濃度並沒有做好把關，反而更容易上癮以及傷害身體。 五、新興菸品的新風險 提問：請同學分享有沒有聽說過電子煙能夠造成怎麼樣的傷害呢？ 發表：請同學就自身經驗發表。 說明：電子煙不僅會造成尼古丁成癮，更會影響腦部發育、提高哮喘、癲癇的發生		
--	--	--	--	--	--	--	--

					率，還會造成電子煙肺傷害、爆米花肺等等。而加熱煙品和加味菸也是同樣會造成嚴重傷害的危險物品。		
第二週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	一、菸害防制的措施 提問：請問同學，如果你在公車站等車時，有一位女士在你身邊吸菸，你會有怎樣的反應呢？ 發表：請同學上臺將反應演出來。 說明：吸菸不只是吸菸者本身受害，二手菸更是劇毒，為了要降低國民吸菸的比率，政府訂定菸害防制法以保護青少年和眾多國民的健康。 1無菸公共空間 2禁止廣告 3菸品健康捐（每包菸收20元健康捐） 4菸品容器警示圖文（可以請學生以網路上的照片分享標語） 5特定人禁止吸菸（未滿二十歲者及孕婦禁止使用任何菸品） 提問：請同學根據想想看內容分組討論並分享。	觀察 問答 發表	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。

					二、吸菸的代價 提問：周遭有親友吸菸嗎？你對他吸菸有什麼看法呢？如果身邊家人或朋友吸菸，你對他們還有什麼看法？你能接受這種感覺嗎？為什麼？ 發表：請學生發表看法。 總結：吸菸所付出的代價很大，包含以下幾點： 1. 影響人際關係：吸菸人身上的菸味、口臭，很容易影響到人際關係。 2. 影響下一代：孕婦吸菸則會影響胎盤的血液，導致胎盤不正、流產、早產、死胎、胎兒體重過輕、畸形兒等，對下一代的影響非常大。 3. 傷荷包：每年的花費非常可觀。 4. 生活不便：菸癮一犯就要找地方吸菸。 5. 危害身體：前面已經介紹過吸菸對多種器官的危害。既然要付出如此大的代價，為何不乾脆戒菸呢？這些煩惱都會一次解決。 三、愛自己拒菸好招	
--	--	--	--	--	---	--

					說明：以課本邀請吸菸的例子，來學習拒絕的技巧，教師與學生說明自我肯定拒絕的要領，包括： 1. 清楚陳述不吸菸的立場與想法。 2. 提供一個好的理由，使對方信服。 3. 同理對方感受，使用正向語言。 4. 提出替代方案。 統整：教師統整學生於拒絕過程中的重點為何，並提醒學生當生活中發生類似邀約時，也要以堅定的態度拒絕之。 四、其他拒絕招式演練 詢問：如果是你，你會怎麼做？ 分享：學生自由分享。 演練：請兩位學生扮演課本中之狗和貓，並使用活動中所提供之拒絕招式進行演練。 總結：遇到情緒低落、沮喪的時候，一定要找出困擾的原因，那才是解決問題的根本之道。如果輕易使用成癮物質，困		
--	--	--	--	--	---	--	--

					擾的問題不但沒有解決，反而製造更多的困擾。		
第三週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	一、戒菸行動家 提問：請同學先閱讀課本案例，想一想，是什麼原因讓小杰下定決心戒菸呢？ 發表：學生自由分享。 歸納：物質成癮就像一種慢性病，一般來說，光靠自己的力量獨自維持長久的戒除，是一件很不容易的事。所以一定要懂得求援，找到戒菸的資源，成功的機會更大。 二、小杰的首部曲 提問：你覺得小杰開始戒菸後，可能遇到哪些問題？ 發表：學生自由分享。 說明：不易戒菸的元兇就是尼古丁成癮的問題。雖然尼古丁成癮會造成對香菸的依賴，但是這個問題是很容易解決的。渴求香菸時，喝大量的液體，例如水和果汁，但少喝茶、咖啡、或酒精飲料，這會引起想要吸菸的念頭。避	觀察問答發表	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

					免甜食或高脂食物，盡量多吃低卡路里的食物，切忌三餐不定。適度而規律的運動能幫助我們降低尼古丁戒斷症狀，並且要有充足的睡眠。當菸癮來時，趕快做點其他事情來沖淡渴求菸品的意念。用餐後立即離開餐桌。當焦慮產生時，泡個熱水澡、讀些輕鬆的雜誌、散步或運動。很想抽菸時，告訴自己先等一分鐘，這樣原本想吸菸的念頭一下子就會過去。 三、小杰的戒菸進行式 閱讀：請學生仔細閱讀小杰的戒菸進行式，並從戒菸日記中找出小杰的戒菸方法。 提問：你身邊有人戒過菸嗎？ 發表：學生自由分享親友戒菸的經驗。 歸納：物質成癮就像一種慢性病，一般來說，光靠自己的力量獨自維持長久的戒除，是一件很不容易的事。所以一定要懂得求援，找到戒菸的	
--	--	--	--	--	---	--

					資源，成功的機會更大。 四、戒菸資源哪裡找 提問：若親友因物質成癮，想到戒菸門診，有什麼限制嗎？戒菸藥局又是什麼？戒菸班能提供戒菸者什麼幫助呢？ 發表：學生自由分享。 說明：如果親友想要戒菸，除了可以利用戒菸藥局、戒菸門診、戒菸班等資源外，家人的支持更是讓他們成功戒菸的關鍵呵。 【生命教育】 提問：教師先簡單播放菸品廣告畫面，詢問學生觀看後的觀感，並詢問為何國內似乎看不到菸品廣告。 發表：學生自由回答。 說明：教師歸納學生回應內容，說明國內法規對於菸品廣告的設限，以及廣告背後隱含的意義，提醒學生堅拒成癮物質。		
第四週	第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的	1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成	一、引起動機 提問：請問同學華人社會中，何時會喝到	觀察 問答 討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在

	的世界	成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	分。 2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	酒呢？喝酒在交際應酬上很重要嗎？ 發表：請一到兩位同學發表看法。 總結：在婚喪喜慶、交際應酬時，常常會以酒來祝福對方或聯絡感情，酒是一種很重要的社交媒介。但是酒對身體的傷害更大，所以還是以飲料或白開水替代酒會更好。 二、酒的成分及危害 提問：請問同學有沒有看過親友或是電視電影中主角酒醉之後的樣子？請同學描述或表演出來。 回答：請同學踴躍回答。 說明：酒是中樞神經鎮定劑，喝入後可以直接擴散到全身，對身體影響很大，讓我們來看看酒的影響。 三、未成年喝酒好嗎？ 提問：請同學閱讀課文中四人的對話，青少年為什麼需要喝酒呢？青少年又為什麼不能喝酒？你有過喝酒的經驗嗎？ 發表：請一到兩位同學發表。	生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【交通安全教育課程】
--	-----	--	----------------------------	------------------------------------	--	--

					總結：青少年喝酒會破壞大腦結構，也沒有什麼場合需要飲酒，所以還是少碰為妙。如果要營造快樂氣氛，不需要酒精也有很多種方法可以達到。 四、酒後駕車害人不淺 提問：請同學讀出課本上酒駕新聞，請同學發表想法。 討論：如果喝酒應酬後要如何安全回家？請同學分組討論。 說明：酒駕罰則及嚴重性。 【交通安全教育課程】 提問：教師先播放酒駕新聞後，詢問學生飲酒後駕駛交通工具，可能的危害有哪些？ 發表：學生自由回應。 說明：教師歸納學生回應內容，給予回饋，說明酒對人類身心帶來的傷害，以及酒駕對交通安全的可怕後果，說明必須在法定年齡後才能飲酒且須有節制，並以酒駕新聞中帶來的傷	
--	--	--	--	--	---	--

					痛，強調酒駕對交通安全的影響，故絕不可行！		
第五週	第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 讓學生認識菸、酒、檳榔的成分。 2. 讓學生思考菸、酒、檳榔對健康造成的威脅感與嚴重性。	一、拒絕檳榔，不當紅脣族 提問：請問同學在臺灣有那些場合會使用到檳榔？ 回答：同學可能會說出婚禮、原住民平日交際應酬、親友開大型卡車聯結車的司機會食用、建築工地工人會食用等等。 總結：檳榔雖然在文化層面扮演重要角色，但是檳榔對身體的危害甚大，讓我們一起來了解。 二、檳榔的成分與危害 提問：請同學閱讀王先生的故事，討論以下問題： 1. 當人們嚼食檳榔，口腔發生什麼變化呢？ 2. 口腔癌對個案的生活造成什麼影響？ 介紹：教師介紹檳榔的組成成分及嚼食檳榔的影響。 說明：教師可提供口腔癌患者的口腔照片，並請同學發表觀看後的結果。	觀察 問答 討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

					強調：臺灣的口腔癌患者中，八成以上有嚼檳榔的習慣，每個人都有義務拒絕戕害自己健康的物質，並應盡可能幫助他人拒絕檳榔。 三、檳榔對環境的影響 說明：檳榔不只會造成個人身體傷害，還會影響自然環境。 發表：教師可提供近年來重大土石流相關新聞，並請同學發表觀看後的結果。 強調：如果吃檳榔人口少→種植檳榔的面積就會降低→種植者就不會砍掉大樹改種檳榔樹→土石流發生機率降低。 四、檳榔迷思 提問：請同學討論以下問題： 1. 嚼檳榔可以提神？ 2. 嚼檳榔不會成癮？ 發表：請同學分組回答發表。 總結：檳榔提神是短暫的，檳榔也會成癮，影響身體健康和經濟，最好一開始就不要碰。請同學一起討論課本下方三個拒絕的方法並上臺發		
--	--	--	--	--	---	--	--

					表。 五、要知道的一健事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。		
第六週	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。	一、引起動機 教師帶著同學閱讀課本「歐巴馬的夢想之路」並提問。 1. 歐巴馬因為找不到人生的方向而使用成癮物質，在你身邊是否有類似的故事？ 2. 試著分享一則故事，分析他們為何吸食毒品的原因，並探究吸食毒品對生活造成什麼影響？ 發表：請同學分組回答。 總結：依靠成癮物質來解決心中的煩惱問題是不可取的，因為成癮物質對身體的影響是很嚴重的，讓我們一起來了解成癮藥物的影響。 二、成癮藥物知多少 說明：藥物可以舒緩我們的症狀，但是來路不明或過量使用，就是「藥物濫用」。	觀察 問答	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

					藥物濫用容易造成藥物成癮，長期下來會有耐藥性、心理、生理依賴。常見的成癮藥物分為中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑三大類。 三、常見的成癮藥物 提問：詢問學生是否知道有哪些成癮藥物？ 發表：學生自由發表意見。 歸納：成癮藥物依其對身體的影響，有下列幾類： 1. 中樞神經抑制劑：FM2、K他命、海洛英 2. 中樞神經興奮劑：搖頭丸、安非他命（MDMA） 3. 中樞神經迷幻劑：大麻 總結：成癮物質不僅會對個人身體造成危害，也會拖垮家人及社會大眾的安全，千萬不可輕易嘗試。		
第七週	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生 (第一次段考)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、	1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關	一、藥物成癮傷很大 提問：一旦碰觸毒品，便很難戒治成功，多的是進出勒戒所多次的煙毒犯，為什麼毒品會讓人無法脫離呢？	觀察 問答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題

		所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。	討論：請同學分組討論。 總結：吸食毒品的人無法脫離是因為毒品有生理、心理、社會三方面的影響。 二、毒「藥」會判斷 提問：請同學閱讀課本的小故事，思考以下問題： 1. 為什麼毒品要偽裝成咖啡包誘騙同學服用呢？ 2. 當我們遇到類似的情況時，該怎麼做才不會受到誘惑而使用毒品呢？ 回答：請同學踴躍發言。 講述：毒品為了方便販售還有躲避警察追緝，會以果凍、糖果、茶包、咖啡包的形式流通，所以同學對於來路不明的飲料或是零食都要抱持著懷疑的態度，使用批判性思考小技巧來避免誤觸毒品。 三、批判性思考練習 1. 質疑 2. 反思 3. 解放 4. 重建 總結：毒品的包裝會一直變裝，同學應該學會批判性思考來避免接觸毒品。	上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	--	---	------------------------

第八週	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源的運用。	1. 讓學生了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 讓學生關注與毒品相關法律規範。 3. 讓學生能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 4. 讓學生協助有毒癮的同學或家人尋求戒毒資源。	一、面對毒品我可以自主 如果有人企圖說服你加入吸毒行列，同學自己本身應該有強烈的信念不去接觸毒品，請用正確信念來拒絕毒品，並且完成不碰毒品的宣誓。 二、抗毒基本功 說明：擁有高自尊的人，能夠找到正確的紓壓方式，自然不需要靠藥物來解決問題，以下幾個策略，可以让你遠離藥物濫用。 1. 讓生活有目標 2. 找出造成自己困擾的原因 3. 遠離高危險場所 4. 絕不利用成癮物質提神或減重 討論：請同學分組討論，如何能達成以上策略，如利用運動來減肥等。 發表：各組進行發表，並表達自己拒絕使用成癮物質的決心。 三、接觸毒品的法律規範 說明：教師說明毒品的分級，以及法律規範，提醒學生製造販	觀察 問答	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
-----	----------------------	--	--	---	---	----------	---

					運毒品的罪刑，比吸食毒品的罪刑嚴重很多。 提問：如果青少年吸毒被抓，需承擔那些刑責？ 發表：學生自由回答。 說明：教師統整學生回答，並說明青少年吸食一級、二級毒品，則接受保護處分，得同時諭知令其入相當處所實施禁戒。若吸食三級、四級毒品，則適用少年事件處理法，施以保護處分。 四、戒毒行動家 提問：請同學先閱讀案例，想一想，除了案例的遠離毒害方式，社會上還有哪些戒毒的資源可利用呢？ 發表：學生自由分享。 歸納：一旦毒品成癮，戒毒的過程是相當不容易的，除了家人的支持、無比的決心與毅力外，若能有更多的支援與幫助，將能更有效幫助吸毒者走出毒品的深淵。		
第九週	第二篇防疫總動	1a-IV-2 分析	Fb-IV-3 保	1. 讓學生明	一、引起動機	觀察	【生命教育】

	員 第一章新興傳染病	個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	提問：請同學先閱讀兩位同學的對話後，再回答問題。 1. 2019年底出現的新冠肺炎，為什麼會造成全球大流行呢？ 2. 防疫歷程中，生活有哪些限制與改變？ 發表：學生自由分享。 歸納：新冠肺炎這個新出現的冠狀病毒，所有人都沒有抗體，因此才會造成全球大流行。我們因此能發現傳染病的可怕，並應更加認識傳染病。 二、認識新興傳染病 說明：教師說明早在1918年歐洲就曾發生流感大流行，且造成嚴重疫情，天花、鼠疫等傳染病也都帶來恐慌與死亡，人類與傳染病的戰爭是無止境的。儘管我們已消滅了許多種在歷史上作惡多端的傳染病，但是即使在醫學最發達的國家，也還不能完全避免傳染病的威脅。 提問：為什麼無法將傳染病消滅？ 分享：學生自由分享。	發表 問答	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【家庭暴力防治教育課程】
--	-----------------------	---	---	---	--	------------------	--

					說明：教師介紹新興傳染病，例如：SARS、茲卡病毒、H1N1、MERS、新冠肺炎。 總結：教師強調雖然公共衛生的進步，已經讓多數的傳染病獲得控制，但當新種病原體出現時，所有人類對它都沒有抵抗力，一旦傳染開來，流行就大為爆發，所以當我們面對傳染病絕不可掉以輕心，知己知彼才能百戰百勝。 【家庭暴力防治教育課程】 提問：教師詢問學生，新冠疫情爆發時，和家人幾乎只能長時間待在家裡，相處上有沒有覺得和以往不太一樣呢？ 發表：學生自由回應。 說明：教師歸納學生的回應後，給予回饋，分享新冠疫情期間，爆發的家暴事件，分析傳染病與家暴事件的關聯，並進一步探討在特殊的時間背景下，進行家暴防治的方式。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					三、新興傳染病的反撲 實作：將全班分組，請學生蒐集課本上的五種新興傳染病相關資料，並找出導致生病的原因及預防方法。 發表：各組派代表分享查到的資訊，並由老師統整歸納。 說明：補充新冠肺炎的防疫方法。		
第十週	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	一、傳染病的發生 提問：若班上有人罹患新冠肺炎，那全班都會被感染嗎？什麼情況下才會被傳染呢？ 發表：學生自由分享。 說明：教師說明傳染病的發生，必須具備「適當的傳染途徑」、「病原體的存在」和「抵抗力較弱的人體」三要素，缺一不可。因此班上同學必須同時具備上述的三要素才會被傳染流感。 二、阻斷傳染病三要素——增強人體抵抗力 說明：要有效預防傳染病，提升自身的抵	觀察 發表 問答	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

		人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			抗力，是不可以輕忽的一環。 整理：使學生了解可以利用運動、均衡飲食、接種疫苗等方式，來增強自身抵抗力。 提問：學生曾施打過的疫苗？並對哪些疾病產生免疫力？ 發表：請學生自由發表。 總結：疫苗使部分傳染病受到有效的控制，我國也規定學童需接受預防接種，提高免疫力。教師也強調要增強自身抵抗力的方法，須確實落實於日常生活中。 三、阻斷傳染病三要素——消滅病原體 說明：適當引導學生了解預防傳染病最重要是消滅病原體、增強人體抵抗力、阻斷傳染途徑。 發表：請學生說明家中或醫院常用消毒方法。 說明：教師可以準備漂白水及酒精，讓學生實際操作消毒濃度的調配。 總結：為了有效預防傳染病，消滅病原		
--	--	---	--	--	---	--	--

					體，鼓勵學生要做到食用確實煮熟的食物，避免生食，生活中注意環境的消毒等衛生習慣。 四、阻斷傳染病三要素——阻斷傳染途徑 說明：傳染病的傳染途徑有許多種，提醒學生除了提高自身的抵抗力之外，也需要針對傳染病的傳染途徑進行把關，以免傳染病的發生。 提醒：管制傳染病傳染途徑的方式有許多種，例如：培養良好的衛生習慣，維護周遭環境的衛生等方式，都是不可以忽略的第一步。 總結：健康的身體是眾人皆希望達成的目標，因此對於傳染病的防治不可輕忽視之。		
第十一週	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生實踐健康自主管理的生活型態。 3. 讓學生倡導傳染病預防的重要	一、防疫工作無國界 提問：當新冠肺炎大流行時，你覺得會造成生活那些困擾？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：當傳染病蔓延與擴散時，除了擔心得病外，生活上也會受到極大的影響，所	觀察發表 問答	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

		健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		性。	以各國都訂定防治傳染病的法律，也需要全民配合才能有效防堵疫情擴散。 二、隔離與檢疫 提問：為什麼要有法定傳染病？什麼是隔離？什麼是檢疫？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：教師說明法定傳染病指的是各政府在其傳染病防治法規內，條列出特定項目的傳染病發生時，醫師或醫療機構需向衛生主管機關報告，並依照法律的規定進行治療甚至隔離等措施。被列為法定傳染病者通常是具傳播速度快、病情嚴重、致死率高等特性。 以新冠肺炎為例： 1. 居家隔離：居家隔離是針對「與確診病例的接觸者」，地方衛生主管機關要求居家隔離14天。隔離期間，地方衛生主管將每日追蹤2次居家隔離者的狀況，以手機電子監控。被隔離者須留在家中或指定地點，不可外出、不可搭乘大眾運輸工具，		
--	--	--	--	-----------	---	--	--

					也不可出境或出國，一旦出現症狀將由衛生主管機關安排就醫。未配合居家隔離者，依傳染病防治法裁罰，必要時進行強制安置。 2. 居家檢疫：所有自外國入境民眾，主管機關（地方政府民政局、里長、里幹事）將會開立「旅客入境健康聲明暨居家檢疫通知書」，要求返家檢疫時配戴口罩，居家檢疫14天。 三、出國的注意事項 提問：若你全家想利用假期出國旅遊，想一想，出國前、中、後該注意什麼？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：教師介紹出國前、中、後，該注意的事項，並強調健康的身體是眾人皆希望達成的目標，因此對於傳染病的防治不可輕忽視之。此外，近年來衛生單位在機場、港口所做的檢疫工作，更是有效預防外來病原入侵的預防措施。		
第十二週	第二篇防疫總動	1a-IV-3 評估	Fb-IV-4 新	1. 讓學生明	一、引起動機	觀察	【閱讀素養議

	員 第二章認識常見傳染病放大鏡	內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	興傳染病與慢性病的防治策略。	白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	實作：教師引導學生利用疾病管制署建置的「臺灣傳染病標準化發生率地圖」網站，搜尋國內各法定傳染病的發生率及分布情況。並請學生回答下列問題： 1. 寫出你居住的縣市？並查出該縣市去年10大傳染病。 2. 請列出第一名的傳染病。並找出該疾病的病原體與傳染途徑。 發表：選幾位同學發表自己搜尋到的資料，教師歸納統整。 二、蚊子的逆襲——登革熱 閱讀：請學生先閱讀課本上登革熱案例報導。 提問：看完這個新聞案例，你知道登革熱是怎麼傳染的嗎？登革熱造成人心惶惶的原因是什麼？ 發表：學生自由分享。 說明：根據文獻記載，登革熱從二次世界大戰之後已經成為嚴重的全球公共衛生議題，尤其是東南亞地區幾乎年年都會爆	發表 問答	題】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
--	----------------------------	-----------------------------	-----------------------	---	--	------------------	---

					發疫情，而臺灣又位居東亞和東南亞的交 通樞紐，加上氣候變 遷，天氣愈來愈熱、 不穩定降雨愈來愈 常見，提供最適合病 媒蚊生長的环境，登 革熱在臺灣，不論南 北，同樣都是不可忽 視的公共議題，任何 人都不能輕忽。 三、登革熱的預防 說明：教師介紹登革 熱的傳染方式與症 狀，並引導學生思考 預防登革熱的方法。 討論：了解預防登革 熱的三不政策： 1. 不讓斑蚊繁殖。 2. 不讓斑蚊進屋。 3. 不讓斑蚊叮咬。 請學生討論個人獨特 的抗蚊方式，並與同 學分享。 統整：教師統整學生 的意見，並說明滅蚊 的重要性。 說明：第一次感染登 革熱病毒的患者，可 引起對該型病毒的終 身免疫；但若又感染 不同型的登革熱病毒 時，將可能發生出血 性登革熱，且多於第 一次感染後的三個月 至五年內發生。另		
--	--	--	--	--	--	--	--

					外，出血性登革熱發生出血的時間，大約是在發燒將退的時候，或是退燒後24至48小時，家人應該多加留意，避免延誤就醫。 四、拒絕「感」流行——認識流感 閱讀：請學生先閱讀課本上流感疫情升溫的報導。 提問：新聞說流感進入流行期，且感染人數持續上升，為什麼會造成這麼嚴重的流行？ 發表：學生自由分享。 說明：教師說明流感是由流感病毒引起的急性呼吸道感染疾病。流感病毒有A~D型，只有A型及B型流感病毒可以引起季節性流感流行，包括A型的H1N1及H3N2兩種亞型，與B型流感病毒的B/Victoria及B/Yamagata兩種系。 五、流感的預防 說明：教師介紹流感的基本認識後，引導學生思考預防流感的方法。 提問：為什麼新聞中		
--	--	--	--	--	--	--	--

					要特別提醒民眾參加耶誕或跨年活動時要注意手部衛生及咳嗽禮節、有呼吸道症狀時要戴口罩？ 發表：學生自由分享。 說明：冬季通常是流行性感的人數最多的時候，在這段期間流感病毒感染的機會也特別高。注意手部衛生、咳嗽禮節、有呼吸道症狀時戴口罩都是很重要的預防方法。在流感高峰時期，大家只要做好預防措施，就能減少流行性感冒繼續肆虐。另外，疾管署在2015至2016年的資料指出，流行性感冒合併嚴重併發症的患者中，有超過9成是沒有接種當年度的流感疫苗。如果大家都有依照建議注射疫苗，其實可以避免很多不必要的重症病例以及死亡。 六、流感與一般感冒的不同 提問：班上同學有得過流感或一般感冒嗎？請同學分享經驗。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					發表：學生自由分享。 說明：教師統整學生的分享，並強調流行性感冒會讓人特別擔心的原因，是因為流行性感冒可能會引發肺炎、中樞神經疾病（如腦炎或腦膜炎）等嚴重併發症，最嚴重的狀況甚至會導致死亡，也因此區別流行性感冒和一般感冒的不同是很重要的！		
第十三週	第二篇防疫總動員 第二章認識常見傳染病放大鏡	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 讓學生明白傳染病是如何發生。 2. 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	一、肺結核的嚴重性 閱讀：請學生先閱讀這位阿伯感染肺結核的案例新聞。 提問：為什麼這位阿伯沒有發現自己得了肺結核？ 說明：因為肺結核症狀一開始和感冒很相似，所以不容易察覺，更容易造成傳染，若要預防自己免於感染肺結核，於平日應該增強自身抵抗力，養成健康的生活習慣、多運動健身等方式，讓結核菌沒有侵犯的機會。 二、小心TB就在你身邊——肺結核病 提問：詢問學生什麼是肺結核？	觀察發表 問答	【閱讀素養議題】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

					發表：學生自由發表意見。 說明：結核菌非常頑強，不易根除，且產生抗藥性的機會相當高，因此治療時不可以隨意停藥，或是放棄治療，以免影響治療。 總結：教師說明肺結核的症狀，提醒學生若有不明原因咳嗽長達兩個星期以上就要盡快就醫，並學習利用「七分篩檢法」進行自我檢測。 三、肺結核的預防與治療 提問：了解肺結核是藉由空氣或飛沫傳染的，平時該如何預防？ 討論：請學生分組討論肺結核的預防方法。 統整：教師統整學生的意見，並說明提升自身免疫力、注射卡介苗、減少進去公共場所等都是預防肺結核的好方法。 整理：強調身體差或抵抗力較弱的人易感染此病，尤其是老人、小孩，所以如有不明的咳嗽，務必進		
--	--	--	--	--	---	--	--

					行檢查及驗痰，萬一得病至少需服藥六個月以上。 四、不洗手就搗蛋——腸病毒 提問：詢問學生是否有聽過腸病毒的案例，或家中是否有人曾經感染過腸病毒？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：若腸病毒是多種病毒的統稱，目前將腸病毒歸類為A、B、C、D四型，其中經常造成幼童有較嚴重併發症的為腸病毒71型。 五、腸病毒的預防與治療 提問：詢問學生平時是否有養成洗手的習慣？正確的洗手步驟為何？會不會調配消毒水進行消毒？ 發表：學生自由發表意見，並說明調配消毒水的注意事項以及步驟。 實作：找一位學生示範並複習正確洗手步驟。 說明：教師叮嚀學生平時就須養成正確洗手的步驟與觀念，即使面臨夏季缺水的窘		
--	--	--	--	--	--	--	--

					境，仍需在節約用水的情形下勤洗手，以預防各類病毒或疾病的傳播。 統整：腸病毒71型自2023年起已經有自費疫苗可以施打，但其餘類型的腸病毒尚無疫苗。故保持良好衛生習慣、勤洗手、避免進出空氣不流通的公共場所才是預防感染的最好方式。		
第十四週	第二篇防疫總動員 第二章常見傳染病放大鏡 (第二次段考)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 讓學生知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 2. 讓學生因應不同情境，會採取適當的防疫行動。 3. 讓學生明白防疫行動的重要性。 4. 讓學生因應不同情境，會採取適當的防疫行動。 5. 讓學生學習如何選擇正確的消毒劑。	境，仍需在節約用水的情形下勤洗手，以預防各類病毒或疾病的傳播。 統整：腸病毒71型自2023年起已經有自費疫苗可以施打，但其餘類型的腸病毒尚無疫苗。故保持良好衛生習慣、勤洗手、避免進出空氣不流通的公共場所才是預防感染的最好方式。 一、不可不防——病毒性肝炎 提問：是否知道什麼是病毒性肝炎？ 說明：肝炎病毒在侵入體內後，主要進入肝細胞內繁殖，造成病毒感染並引起肝臟發炎的狀況，這就是「病毒性肝炎」。 提問：是否知道病毒性肝炎有分哪些類型？國人較常罹患的又是哪些？ 說明：病毒性肝炎分為A、B、C、D、E型，臺灣較常見的為A、B、C型。 二、肝炎三部曲及病毒性肝炎的傳染方式 說明：一般人感染病毒性肝炎多無症狀，只有部分的人會有食	觀察發表問答	【閱讀素養議題】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					慾不振、全身無力等情況。而B、C型肝炎感染者，一部分會轉變成慢性肝炎，部分再進而演變成肝硬化，最終變成肝癌，這就是肝病三部曲。 提問：你們知道病毒性肝炎有哪些傳染途徑嗎？ 發表：學生自由發表意見。 說明：肝炎的症狀都很雷同，但A、E型肝炎是經由食物或飲水傳染，B、C、D則是經由性接觸或血液傳染。 三、病毒性肝炎的預防與治療 提問：哪些病毒性肝炎有疫苗可以預防？ 說明：病毒性肝炎目前僅有A、B、D三型有發展疫苗，若體內無抗體者，可施打疫苗來預防。除了疫苗之外，不要過度勞累或熬夜，保持愉快心情，適當的運動如此便能減低罹患病毒性肝炎的機會。 四、防疫行動我最行 提問：教師於前一堂課，先請學生從本章講述的傳染病中選擇	
--	--	--	--	--	---	--

					一項，搭配第73~74頁的健康管理技巧，進行操作演練，並於本堂課時分享。分享：請同學自由分享。 說明：教師彙整學生回應內容，給予回饋，並根據課本羅列的這幾個步驟，說明如何進行自我健康管理，以對抗傳染病。 五、健康生活行動家 演練：教師請學生根據所學，完成第75頁的「健康生活行動家」的案例。 案例參考解答： 1. 可能被傳染的方式為：(1)窗戶緊閉、空氣不流通；(2)飛沫或空氣傳染。 2. 可以採取哪些防疫動作來避免被感染：(1)開窗保持室內空氣流動；(2)戴口罩；(3)其他：接種疫苗。 案例2參考解答： 1. 可能被傳染的方式為：(1)吃入被感染的食物。 2. 可以採取哪些防疫動作來避免被感		
--	--	--	--	--	--	--	--

					染？：(1)接種A型肝炎疫苗；(2)誤吃生冷食物；(3)飯前便後以肥皂洗手。 案例3參考解答： 1. 可能被傳染的方式為：(1)被蚊蟲叮咬。 2. 可以採取哪些防疫動作來避免被感染：(1)暫時不去觀光市場。 六、要知道的一健事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。 【環境教育】 提問：教師以近年傳播登革熱的埃及斑蚊、白線斑蚊等兩種病媒蚊分布，有提高海拔高度和向外擴等狀況詢問學生，造成此狀況的原因可能為何。 發表：學生自由回應。 說明：教師歸納學生回應內容，予以回饋，說明分布狀況的改變，與全球暖化、		
--	--	--	--	--	--	--	--

					溫度上升有關，呼籲學生在防疫的同時，必須注意環境的變遷。		
第十五週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 讓學生了解常見用藥迷思的澄清。 2. 讓學生了解正確的用藥行動。 3. 讓學生熟悉藥品廣告訊息的識讀與批判技能。	一、引起動機 引導：請學生回想圖中的四種情形，曾經發生在自己或家人身上嗎？ 發表：請同學上臺分享經驗。 統整：統整學生的答案，讓學生反思這些用藥觀念正確嗎？ 二、常見用藥迷思 (一) 說明：錯誤的用藥資訊，除了會影響藥效之外，還會傷害身體，間接也浪費社會的健保資源。常見用藥迷思如下： 1. 吃藥，有病治病沒病補身？ 藥品的使用目的，可以包括診斷疾病、治療疾病或是預防疾病。即使是以預防為目的，也會有特定的對象，例如：高危險群病人。因此，沒有一個藥品既可以用來治療特定疾病，又可以讓沒有這些病症的健康人安全無虞的補身。而缺乏專業醫師	觀察實作	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

				的監測，沒有恰當的適應症而使用特定藥品，尤其是健康沒病的身體，不但不會有期待的補身作用，反而可能只得到不良反應或是負面作用。 2. 藥品會傷胃，最好合併胃藥吃？ 胃藥是用來減輕症狀，如中和胃酸的制酸劑，而不是預防藥物產生的胃痛。絕大多數的藥品不會傷胃，除了消炎止痛藥、鐵劑、抗生素（紅黴素、四環黴素）這3類藥品對部分體質的確會刺激胃黏膜，但也不能任意搭配胃藥服用。有些藥品與胃藥一起服用會減輕藥物的效用，因此民眾過於依賴胃藥，反倒忽略它也是一種藥品，使用不當會產生副作用。 三、常見用藥迷思 （二） 說明：錯誤的用藥資訊，除了會影響藥效之外，還會傷害身體，間接也浪費社會的健保資源。常見用藥迷思如下： 3. 病症消失了就停止		
--	--	--	--	---	--	--

					服藥？感冒用藥大多屬於「症狀控制」藥，只要症狀消失，就可以停藥。但有開立抗生素的治療藥物就不能擅自停藥，輕則復發，重則產生抗藥性，所以有任何服藥的疑問一定要跟醫師或藥師做進一步的確認。 4. 拒絕來路不明藥品 未經我國政府審查的藥品，不但品質無法保證，發生藥害也無法申請救濟。藥品使用方法也不一定會清楚說明，故使用來不明的藥品對自己而是有百害而無一利。 四、藥品分級 說明：藥品分類方式，可分為三級： 1. 第一級處方藥：必須經由醫師診斷、開立處方箋，並由藥師調劑，例如：心臟病、高血壓、糖尿病等藥品，使用時必須特別注意。 2. 第二級指示藥：不需醫師處方，可經由醫師或藥師指導用藥，在藥局購買該類藥品，例如：胃腸用	
--	--	--	--	--	--	--

					藥、綜合感冒藥等，使用安全性較處方藥高。 3. 第三級成藥：該類藥品作用緩和，安全性較指示藥高，不需經由醫藥專業人員指示即可使用，但使用前須閱讀藥品說明書與標示。		
第十六週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1. 讓學生了解常見用藥迷思的澄清。 2. 讓學生了解正確的用藥行動。 3. 讓學生熟悉藥品廣告訊息的識讀與批判技能。	一、正確用藥五核心說明：正確用藥才能讓身體得到最大程度的改善，有五大核心能力 1. 清楚表達自己的身體狀況。 2. 看清楚藥品標示。 3. 清楚用藥方法、時間及保存方式。 4. 做身體的主人。（不聽、不信、不買、不吃、不推薦的「五不」原則） 5. 與醫師、藥師做朋友。留意生活圈內的醫療資源，尋找家庭醫師、藥師作為顧問。	觀察實作	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十七週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒	1. 讓學生了解尋求藥害救濟的正確管道。 2. 讓學生學習以批判性思考辨別藥	一、藥害救濟 提問：如果因為服用藥物導致傷殘或死亡，就要默默的吞下眼淚自認倒楣嗎？我們可以怎麼做呢？ 說明：如果使用藥物	觀察實作	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題

		4a-IV-1 運用 適切的健康資 訊、產品與服 務，擬定健康 行動策略。	體、廣告等 傳達的藥品 選購資訊。	品廣告的真 偽。	而導致殘疾或死亡， 可以向財團法人藥害 救濟基金會請求協 助。 二、健康生活行動家 (一) 提問：生活中常常看 到與健康相關的廣 告，有些是誇大不實 的，同學請分組討論 課文中的案例。 發表：請同學分組發 表案例一、二的討論 結果。 說明：案例下方都有 詳細的說明，讓同學 發表完之後老師再說 明。 三、健康生活行動家 (二) 提問：生活中常常看 到與健康相關的廣 告，有些是誇大不實 的，同學請分組討論 課文中的案例，並以 同學自己找的藥品廣 告，練習一次。 發表：請同學分組發 表案例三的討論結 果。		上進行價值思 辨，尋求解決之 道。
第十八週	第三篇醫療新世 代 第二章我愛健保	2b-IV-1 堅守 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 4a-IV-1 運用 適切的健康資	Fb-IV-5 全 民健保與醫 療制度、醫 療服務與資 源。	1. 讓學生認 識全民健保 與醫療制 度。 2. 讓學生能 夠妥善使用	一、引起動機 提問：請同學參考三 位同學的說法，說說 看全民健保還有哪些 服務？你有使用過全 民健保嗎？	觀察 實作	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。

		訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		醫療服務與資源。	發表：各組派一位同學上臺發表。 說明：全民健保實施至今已經幫助許多人，為了永續的使用全民健保，我們不僅要認識全民健保的內涵，更要了解如何珍惜醫療資源。 二、了解健保 健康有保 1. 提問：常有新聞事件說有些海外華僑平時沒有回臺灣，遇到重大疾病時卻會回臺灣就診，為什麼他們不在國外就診就好，一定要搭飛機回臺灣呢？ 2. 發表：請同學自由發表意見。 3. 說明：臺灣因為有健保，全民都有繳納保費，遇到重大疾病時，可以不用自行負擔那麼多費用，也可以接受良好的醫療照護，這就是為什麼即使海外華僑已經長居海外了，仍然每個月都繳健保費的原因，就是為了重大疾病時可以回臺灣醫療。因為健保是符合「風險分擔」和「互助原則」。		
--	--	--------------------------	--	-----------------	---	--	--

					三、認識健保IC卡 講解：教師介紹「健保IC卡」、「健康存摺」，並實際操作給同學看。		
第十九週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 體認全民健保與醫療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療服務與資源。	一、善用健保好撇步（一） 說明：臺灣健保制度非常珍貴，我們如果可以善用健保，不僅可以保障自己的權利，也可以讓其他人也享受到健保的方便，有幾個善用健保的小方法，讓老師一一來介紹 (一)轉診保障重大病症者 1. 醫院等級分為醫學中心、區域醫院、地區醫院、診所四個等級。醫院分級制是為了讓健保資源不要浪費。 2. 臺灣的全民健保已經是世界皆知，因為納保率高達99%，讓臺灣的醫療環境十分友善，延長國民壽命、提升生活品質。 3. 播放「愛在健保——無償的生命」相關影片素材，讓學生感受全民健康保險自助互助、風險共同分擔的精神。	觀察實作	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					二、善用健保好撇步 (二) 說明：圖表是現行健保制度中各層級醫院轉診及未轉診就醫所需支付的費用。 討論：請同學分組討論比較轉診及未轉診就醫費用的差別，並討論健保署為何要如此設計？希望達到怎樣的目的是？ 發表：請同學上臺發表。 總結：健保這樣設計，是希望大家可以善用生活環境週遭的醫療資源，避免醫療浪費。健保其實為我們提供了很多服務，請寫下你所享受到的健保好處。 (二)厝邊好醫生，顧我尚安心 說明：同一地區健保特約診所5~10家組成「社區醫療群」，提供完整的醫療照護。 (三)慢性病人多利用慢性病連續處方箋 說明：臺灣的慢性病人越來越多，如果每個人每個禮拜都要到醫院拿藥，不僅交通、醫院資源都浪		
--	--	--	--	--	---	--	--

					費，病人的時間也被浪費掉了，其實可以多利用慢性病處方箋在社區藥局拿藥，善用健保資源。 (四)善用社區藥局，小病自我照護 說明：身體有自癒的能力，當有小感冒時，可以先選擇充分休息及補充水分，讓免疫力增強。如果有一些輕微可以自我照護的症狀，可以就近到附近的藥局，接受藥師、藥劑師指示，買藥服用。 (五)把急診留給需要的人 提問：請同學先勾選你覺得哪些人應該先使用急診。 說明：急診是有生命的危險的人優先處理的醫療前線，因為臺灣健保急診收費相較各國來說較為低廉，有些民眾就把急診當門診使用，反而占用醫療資源，影響急重症病患的救治時間，我們應該落實醫療分級制，才能讓健保資源善用。 小結：臺灣健保的成果是大家繳納健保費	
--	--	--	--	--	--	--

					共同建立起的，希望大家可以更珍惜，避免醫療浪費。		
第二十週 第二十一週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 (第三次段考) 結業式	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 讓學生認識全民健保與醫療制度。 2. 讓學生能夠妥善使用醫療服務與資源。 3. 能正確認識急診順序。	一、生活技能：做決定 提問：為了健保資源可以不被濫用，健保制度可以長長久久，當你生病時，你會選擇怎麼處理呢？讓我們用生活技能：做決定的步驟來試試看。 練習：請同學依照做決定的步驟來決定是否使用健保資源。 二、珍惜醫療資源契約書 說明：帶領同學閱讀健保小故事，並且摘錄重點，引導學生思考健保的重要性，如果有一天臺灣沒有健保了，我們都將面臨經濟和健康的雙重威脅。詢問同學願意承諾珍惜醫療資源嗎？如果願意，除了自己簽名承諾外，回家向三位家人表達健保的重要性，邀請他們簽下契約書，一起為健保而努力。 三、要知道的一健事 放入該篇主題相關閱讀文章作為結尾補充內容，教師可帶學生	觀察 實作 問答 討論	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【性侵害防治教育課程】

					閱讀，也可讓學生自行利用課外時間閱讀，增廣見聞的同時提升閱讀能力。 【性侵害防治教育課程】 提問：教師詢問同學，若遭受性侵害的話，醫療方面有沒有可以尋求幫助的管道呢？ 發表：學生自由回應。 說明：教師彙整學生回應內容後，說明性侵害被害人可享有健保及政府專案補助，包含驗傷採證、掛號費、健保部分負擔、特定藥物、心理復健及墮胎費用等。建議至指定醫療院所就醫並主動告知，可隱藏健保就醫紀錄。各縣市家防中心提供實支實付補助，務必於就診後三個月內申請。	
--	--	--	--	--	---	--