

彰化縣社頭鄉清水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣社頭鄉清水國民小學校訂課程架構表

類別	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	其他	其他
課程名稱	議題閱世界 清水思辨行	Global Kids 國際小公民	數位行動家	安全教育-交通安全 教育	小腳印大探險	學校宣導活動
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當 文 字語彙 中：運用文本 思 考、解決問 題 高：提升理解 和 思辨能力	低：認識文化的 多樣性 中：跨文化的觀 察與反思 高：參與國際活 動的知能	中：能知道文書 編輯軟體種類與 功能，並進行簡 單編輯與儲存。 高：增進善用資 訊解決問題 的能力	理解日常生活應該注 意的安全。	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展	低：啟發生命潛 能 中：陶養生活知 能 高：促進生涯發 展
實施年級	1-6	1-6	3-6	1-6	1-6	1-6
課程節數	低中：1 節/週 高：1 節/週	低中：1 節/週 高：3 節/週	1 節/週	2 節/學期	8 節/學期	10 節/學期
課程方案	圖書館利用 教育 閱讀素養 資訊素養	生活美語 看見家鄉 躍向國際	文書處理 資料搜尋 簡報製作 影片剪輯	交通安全教育	戶外教育 野外探索 職能試探 食農教育	生活教育 品德教育 生命教育 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單	口頭評量 媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單

課程名稱	議題閱世界清水思辨行	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。				

		8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	2	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪 <u>臺灣</u> 森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識 <u>臺灣</u> 森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月

						書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第3週-第4週	2	馬頭琴	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用：	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>大塚勇三</u> 圖：<u>赤羽末吉</u> 譯：<u>嶺月</u> 出版：<u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月

						(1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週- 第 6 週	2	天空一〇〇層樓的家	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文／圖：<u>岩井俊雄</u> 譯者：<u>周姚萍</u> 出版社：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一八年二月

					慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。		
第 7 週- 第 8 週	2	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的	1 分組進行閱讀、討論。 2 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一〇二</u>到世界第一	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>高橋俊介</u> 譯：<u>姚淑娟</u> 出版：<u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月

				涵。	表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
第 9 週-	1	期初評量複習週					
第 10 週	1	期初評量週					

第 11 週- 第 12 週	2	請到我的家鄉來	5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用： (1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>林海音</u> 圖：<u>鄭明進</u> 出版：<u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年七月
-------------------	---	---------	--	---	---	---	--	---

						理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週- 第 14 週	2	一千零一夜	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神</u>	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>賴有賢</u>，<u>吳春</u> 出版：<u>星部落</u> 出版日期：二〇一一年一月

					文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	<u>燈、辛巴達航海記、阿里巴巴與四十大盜</u> 等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週- 第 16 週	2	愛麗絲夢遊仙境	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境</u>全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>路易斯·卡洛爾</u> 出版：<u>三采</u> 出版日期：二〇一五年七月

						學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週- 第 18 週	2	是蝸牛開始的！	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>卡特雅，雷德爾</u> 譯：<u>方素珍</u> 出版：三之三 出版日期：二〇〇〇年六月

						見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？ 3. 教師針對本書的運用： (1)利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。 (2)閱讀策略：因果關係—這		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。 (3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	期末評量複習週						
第 20 週	1	期末評量週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	議題閱世界清水思辨行	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。				

		8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週- 第 2 週	2	紅龜粿	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首 <u>閩南語</u> 兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對 <u>閩南語</u> 的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承 <u>臺灣</u> 本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>紅龜粿</u>	

						具認知的功能 （動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受<u>臺語文字</u>的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱<u>閩南語</u>兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週- 第 4 週	2	我的姐姐不一樣	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩<u>卡羅</u>有一個智能障礙的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我的姐姐不一樣</u>

及應用文本的特徵。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。

3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊

						緊的抱住她。 從這一次之後 <u>卡羅</u>開始接納 自己的姐姐， 接納這位智能 障礙的至親。 3. 教師針對本書 的運用：可與 學生共讀本 書，讓學生看 圖說話，建構 自己從繪本中 獲取的自然知 識。 4. 學生進行閱 讀理解題目的 練習。		
第 5 週- 第 6 週	2	從地球到月球	5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	Bc-II-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Ca-II-1 各類 文本中的飲 食、服飾、交 通工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。	1. 能培養閱讀的興 趣、態度和習 慣，並流暢朗讀 文章表達的情 感。 2. 能閱讀介紹臺灣 事物的書籍，並 說出內容要點。 3. 學習敘述性的 描寫技巧，培 養語文表現能 力。	1. 分組進行閱 讀、討論。 2. 本書內容：本 書為課文第二 段、習作聆聽 故事的出處， 作家<u>凡爾納</u>距 今約兩百年， 但豐富的想 像，寫出的作 品竟巧妙與之	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>從地球到月球</u>

後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。

3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上

						的想法，跳脫所有人的想像。<u>凡爾納</u>還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週- 第 8 週	2	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>用心動腦話科學 (3 版 1 刷)</u>

					和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週-	1	期初評量複習週						
第 10 週	1	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	2	同一個月亮	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>翰翰</u> 在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。 <u>翰翰</u> 看到獅子向家裡走來， <u>翰翰</u> 開門讓獅子進來，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>同一個月亮</u>

					3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週- 第 14 週	2	童話莊子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>莊子</u>的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>童話莊子</u>

						3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週- 第 16 週	2	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>

						讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週- 第 18 週	2	黃魚聽雷	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的<u>張曼娟</u>，彷彿也	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：<u>張曼娟</u> 出版：<u>皇冠文化</u> 出版日期：西元二〇〇四年八月

						嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週-	1	期末評量複習週						
第 20 週	1	期末評量週、成果展示						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解SDGs的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐SDGs。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	2	認識家鄉	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點	1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。	➤ 影片欣賞 —彰化社頭好好玩-1 -彰化社頭好好玩-2	能理解家鄉的意義及重要性 能完成學習單 能認識 Neighborhood	影片繪本 學習單

			常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 培養關懷家鄉的態度。		➤ 影片相關問題提問 1. 你是否同意影片的介紹 2. 你認為還有哪些家鄉的美值得介紹 ➤ 繪本導讀—This is My Neighborhood ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Temple three-section compound grocery store Bus stop Trail	相關單字： 1. Temple 2. three-section compound 3. grocery store 4. Bus stop 5. Trail	
第 3 週- 第 4 週	2	認識家鄉	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。	1. 翻開世界地圖及台灣地圖，尋找自己家鄉的位置。 2. 在地圖上找到家鄉周圍的環境和地標。	活動 彩繪家鄉簡易地圖 1. 分組討論學校社區周邊有什麼地標 2. 以 google map 探訪學校周邊社區 3. 討論想要畫進地圖的物件(商店、建築、寺廟、道路、景	能明瞭家鄉位置 能說出家鄉特色 能製作出家鄉繪本	影片 繪本 學習單

			問題。 自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			點） ➤		
第 5 週－ 第 6 週	2	認識家鄉	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然科學 INf-II-5	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。	1. 繪製自己的家鄉地圖。	活動：彩繪家鄉簡易地圖 1. 選擇要製成地圖的範圍 2. 以學校為中心畫出討論好的物件 3. 分組完成簡易家鄉地圖 ➤ 上台分享作品	能明瞭家鄉位置 能說出家鄉特色 能製作出家鄉繪本	影片 繪本 學習單

			人類活動對環境造成影響。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。					
第 7 週- 第 8 週	2	認識家鄉	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	1. 能認識家鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。	1. 在家鄉地圖繪製過程中，深度認識家鄉的位置與範圍、景點名勝古蹟。	➤ 了解家鄉在鄉鎮中地理位置。 ➤ 繪本導讀 -觀光小鎮漫遊趣：30 個台灣幸福小鎮的創生與體驗旅遊 -台灣地圖 ➤ 請學生上台發表自己有去過的家鄉以外的地方，分享自己最喜歡或最特別的地方，推薦給同學。	口頭評量	繪本
第 9 週-	1	期初評量複習週						
第 10 週	1	期初評量週						
第 11 週-	2	認識家鄉	社會	1. 能認識家	1. 透過地名的	➤ 探討家鄉地	口頭評量	學習單

第 12 週			1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然科學 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	鄉位置 2. 能認識家鄉的地理環境優點 3. 能認識家鄉地理位置缺點 4. 認識家鄉的意義。 5. 培養關懷家鄉的態度。	討論，認識地名的由來。	名的由來 1. 社頭的由來 2. 彰化的由來 3. 三村社區名稱的由來 ➤ 完成學習單	紙筆評量	
第 13 週- 第 14 週	2	認識在地常見植物	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，	1. 能認識在地常見經濟作物 能認識在地常見植物	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。	➤ 英語歌曲欣賞 —Farmer Plants the Seeds ➤ 認識關於植物的英語單字	能完成學習單 能口頭回答老師問題	影片 學習單

			說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		能說出不同植物之間的特色。	Farmer Plant Seeds Vegetable Leaf ➤ 全班齊唱 ➤ Farmer Plants the Seeds		
第 15 週- 第 16 週	2	認識在地常見植物	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 能認識在地常見經濟作物 2. 能認識在地常見植物	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 能說出不同植物之間的特色。	➤ 繪本導讀 —And Then It's Spring —Dinosaur Tracks —Pumpkin Soup —David gets in trouble ➤ 認識關於植物的英語單字	➤ 能完整唱出 Spring Songs for Children 能說出關於植物的英語單字	影片 繪本

			ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英語文 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
第 17 週- 第 18 週	2	認識在地常見植物	自然科學 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各	1. 能認識在地常見經濟作物 2. 能認識在地常見植物	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 能說出不同植物之間的特色。	➤ 教師提問： 1、校園中什麼東西最多？ 2、你認識多少校園植物？ 3、要如何辨識校園植物？ ➤ PPT 教學-在地常見經濟作物 ➤ PPT 教學-在地常見植物 ➤ 教師一邊撥放 PPT 影片一邊請小朋友思考曾經	能口頭回答老師問題	PPT

			種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			在哪裡見過這些植物？ ➤ 分享是否有家人種植 PPT 裡提到的植物？ 家人種植的經驗分享		
第 19 週	1	期末評量複習週						
第 20 週	1	期末評量週、成果展示						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	2	認識在地文化	社會 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	1. 能認識在地習俗 2. 能認識在地廟宇 3. 能認識在地	1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。 2. 小小社區導覽員，導覽在地廟	➤ 教師播放清水岩寺照片 ➤ 教師再複習關於清	能說出廟宇的特色 繪製廟宇結構 能說出廟宇的由來歷史	圖紙

			反映當地的歷史變遷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		宇特色 3. 畫出廟宇外觀圖	水岩寺的廟宇特色 教師引導學生根據圖片畫出清水岩寺		
第 3 週-第 4 週	2	認識在地文化	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	3. 能認識在地習俗 4. 能認識在地廟宇 3. 能認識在地	1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。 2. 小小社區導覽員，導覽在地廟宇特色 3. 畫出廟宇外觀圖	➤ 分組設計清水岩寺導覽文稿 ➤ 分組上台練習導覽文稿 步行至清水岩寺進行一日清水岩寺小小導覽員體驗活動	能說出廟宇的特色 繪製廟宇結構 能說出廟宇的由來歷史	體驗活動

			教學，認識生活環境（自然或人為）。					
第 5 週－ 第 6 週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 影片欣賞 —Hungry Caterpillars --Bug Songs -- Learn Bugs Vocabulary ➤ 教師請學生跟讀影片相關重要英語單字 Caterpillars Bugs Honey bees Butterfly Ant Grasshopper Ladybugs Spiders Dragonfly 教師引導學生 bugs word search worksheet	能完成學習單 口頭評量	影片 學習單
第 7 週－ 第 8 週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的	➤ 教師播放影片--- 台灣獨角仙的一生、	口頭評量	影片

			是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	獨角仙傳奇(兒童版) ➤ 教師提問影片相關問題 ➤ 教師請學生分享曾經在校園或社區何處遇見過獨角仙？ 教師請學生分享飼養獨角仙的經驗		
第 9 週-	1	期初評量複習週						
第 10 週	1	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校	➤ 體驗活動——拜訪校園常見昆蟲 1. 行前教育 I. 校園哪裡有昆蟲？怎麼拜訪牠？怎麼去認識	能了解在地昆蟲的生長環境 能導覽昆蟲特徵	觀察日誌

			分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	牠？ II. 牠們怎麼生活？吃些什麼？有沒有眼睛和耳朵？有頭腦會想嗎？ III. 牠們怎麼知道外面在變化了？怎麼找到自己的同類？ • 這麼多小昆蟲，要怎麼著手開始瞭解牠們呢		
第 13 週- 第 14 週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 體驗活動——拜訪校園常見昆蟲 1. 教師發給學生昆蟲記錄卡，校園裡大搜尋，觀察、記錄所發現的各種小小動物。 ➤ 學生依序報告報導自己觀察的昆蟲，	能了解在地昆蟲的生長環境能導覽昆蟲特徵	觀察日誌

			受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			及聆聽別組的報告。		
第 15 週- 第 16 週	2	認識在地生態	自然科學 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1. 能認識在地常見昆蟲 2. 能認識在地常見動物 3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。 2. 知道昆蟲的生活習性。 3. 進行調查昆蟲的數量與位置。 4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。	➤ 實作活動—繪製昆蟲校園地圖 1. 將學生分組 2. 分組討論在學校所觀察到的昆蟲及其觀察位置 3. 統整要會至於地圖的物件(地點、植物、昆蟲) 4. 組員合作繪製簡易校園	能畫出校園昆蟲位置圖	校園昆蟲位置圖

			ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			昆蟲地圖 上台分享報告自己的昆蟲地圖		
第 17 週- 第 18 週	2	認識台灣地理位置(一)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣	1. 認識台灣在地圖上的位置 2. 認識台灣各縣市 3. 認識自己在地的縣市鄉鎮 4. 認識臺灣地區的範圍。 5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 6. 具有閱讀地圖的能力。 7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 8. 認識臺灣具備的海洋國家優勢	1. 透過影片，理解台灣之美，進而引發深度認識台灣之動力。	➤ 教師播放影片欣賞-看見台灣 ➤ 教師提問影片相關問題 1. 你認為台灣有哪些美麗之處？ 2. 台灣現在正遭受那些破壞？ 3. 你的家鄉是否也有相同的情形？ ➤ 教師引導學生完成影片學單	口頭評量 紙筆評量	影片學習單

			國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。					
第 19 週	1	期末評量複習週						
第 20 週	1	期末評量週、成果展示						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。							
課程目標	1. 能建立正確健康的數位使用態度與習慣。 2. 能了解並操作視窗中基本多媒體、網路等工具。 3. 能了解常見的作業系統。 4. 能熟悉注音與英文輸入法。 5. 能熟悉檔案介面功能。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	健康的電腦與生活	資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之	資 H-II-1 康健的數位使用習慣	1. 能了解電腦教室使用守則	1. 學習電腦教室正確使用守則	1. 能遵守電腦教室使用規範	臺中市國小資訊教育市本課程

			重要性。 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣與態度 健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	-電腦使用的使用的正確姿勢 -數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 -資訊設備的使用規範 綜 Ab-II-2 學習行動	2 能建立健康的數位使用態度與習慣 3. 能遵守電腦教室使用規範	2. 學習健康的數位使用態度與習慣 3. 了解數位設備使用的時間管理及避免網路成癮		
第 3-7 週	5	神奇的電腦世界	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資 S-II-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -電腦的基本配備介紹 -各種輸入設備的功能介紹 -各種輸出設備的功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹 -各種行動裝置的功能介紹 -其他 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -視窗基本功能與滑鼠操作 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 能了解常見作業系統 2. 能了解電腦周邊與「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」基本的屬性及功能 3. 能了解並操作滑鼠與基本視窗功能	1. 了解各種電腦周邊設備主要的功能與使用方式 2. 了解常見作業系統與正確開關機的操作 3. 熟悉滑鼠與 Window 視窗系統的基本操作	1. 能了解並操作滑鼠及基本視窗功能	臺中市國小資訊教育市本課程
第 8-12 週	5	電腦操作真簡單	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等	1. 能了解與操作視窗多媒體、網路等基本工具 2. 能正確的使用視窗繪圖軟體「小畫	1. 練習視窗作業系統軟體的操作 2. 練習小畫家軟體的操作	1. 能了解並使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行繪圖與創作	臺中市國小資訊教育市本課程

			資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略	多媒體功能 B. 安全生活與運動防護 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識 綜 Ab-II-2 學習行動	家」進行繪圖與創作			
第 13-16 週	4	中英文輸入真 Easy	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 英語文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法 語言知識 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 能了解鍵盤各按鍵功能 2. 能了解英文輸入法 3. 能了解中文注音輸入法	1. 了解英文輸入法 2. 了解中文注音輸入法	1. 能了解中文注音及英文輸入法	臺中市國小資訊教育市本課程
第 17-20 週	4	檔案收納小管家	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-II-2 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 能了解基本數位儲存、類別與傳輸單位 2. 能了解檔案介面功能 3. 能經由操作建立與管理檔案	1. 了解檔案與資料夾的不同與知道不同檔案的類型 2. 知道電腦基礎計量單位 3. 了解與練習數位資源基本整理方法 4. 認識與練習基本的(刪除與還原)數位資源整理方法	1. 能認識數位儲存、類別與傳輸的基本單位 2. 能熟悉檔案的介面功能	臺中市國小資訊教育市本課程

課程名稱		數位行動家	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
課程目標		1. 了解瀏覽器的使用。 2. 了解與使用網路學習平臺。 3. 了解小畫家 3D 繪圖軟體。 4. 知道保護個人資料。 5. 能熟悉中文注音、英文輸入法。 6. 能建立正確的數位使用態度與習慣。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	瀏覽器的使用	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 T-II-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途	1. 能操作瀏覽器瀏覽網頁 2. 能操作另外一種	1. 瀏覽器基本操作與不同瀏覽器的使用	1. 能使用瀏覽器瀏覽網頁	臺中市國小資訊教育市本課程

			資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	-網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用 綜 Ab-II-2 學習行動。	瀏覽器 3. 能使用搜尋引擎 4. 能下載檔案 5. 能了解網路在日常生活應用	2. 進階操作瀏覽器與使用搜尋引擎、下載檔案及了解網路在日常生活應用	2. 能使用搜尋引擎	
第 6-10 週	5	數位學習高手	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-II-4 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-II-5 能認識基本的數位資源整理方法 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 能了解數位學習 2. 能知道數位學習平臺提供之服務 3. 能找到適合自己的學習資源網站 4. 能使用資訊設備進行學習	1. 透過影片了解數位學習優勢與定義 2. 熟悉並搜尋線上學習資源 3. 了解成為學習會員要如何操作與註冊	1. 能操作資訊設備進行數位學習	臺中市國小資訊教育市本課程
第 11-15 週	5	電腦塗鴉很簡單	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作	1. 能欣賞數位之美 2. 能了解入門的繪圖軟體 3. 能認識小畫家 3D 4. 能操作小畫家 3D	1. 認識與欣賞數位作品 2. 認識繪圖軟體與小畫家 3D 的基本功能及操作 3. 操作繪圖軟體的常用功能 4. 學習使用 3D 小畫家完成數位作品	1. 能操作小畫家 3D 的基本功能	臺中市國小資訊教育市本課程

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜 Ab-II-2 學習行動				
第 16-20 週	5	系統指揮官	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 S-II-2 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資 H-II-3 資訊科技合理使用原則的介紹 綜 Ab-II-2 學習行動	1. 能了解基本的電腦系統設定 2. 能知道如何保護個人資料 3. 了解電腦病毒的災害並養成正確的設備使用習慣	1. 學習基本的電腦系統設定 2. 學習保護個資，不洩漏他人個資	1. 能操作電腦系統的基本設定 2. 能知道如何保護個資	臺中市國小資訊教育市本課程

彰化縣公立 清水 國民小學 115 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全		實施年級 (班級組別)		三		教學 節數		本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。									
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程目標		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 5 週	1	做個安全又聰明的用路人	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 能認知步行的常見危險行為	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單	學習單	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入口網			

			的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		(衝進道路中、任意穿越道路)。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法(使用行人設施, 以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。			
第 15 週	1	做個安全又聰明的用路人	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方 法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 能認知步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法(使用行人設施, 以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。	1. 相關交通影片觀賞 2. 交通問題討論 3. 教師帶領學生實際走出校園, 學生練習安全步行的好方法。 4. 有獎徵答	實際演練 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網

彰化縣公立 清水 國民小學 115 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	致命的視野死角 與內輪差	健 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境的 潛在危機與安全須 知。 健 Cd-II-1 戶外休 閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危機	D-II-1 認識行 人與自行車有 關的交通標 誌、標線與號 誌。 D-II-2 認識通 行空間的意義	1. 能理解道路可 能發生的危險情境 之列舉及發生事故 的原因。 2. 能認知內輪差 知識及行人「停」 的安全位置。	1. 教師播放教 學 PPT，使學生 理解社區環境 中常見的交通 問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入 口網

			的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	與重 要性。		4. 有獎徵答		
第 15 週	1	致命的視野死角與內輪差	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 D-II-2 認識通行空間的意義與重 要性。	1. 能理解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 2. 能認知車輛在路口的行進方向。 3. 能實踐交通環境的聲音與因應做法。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網

彰化縣縣立清水國民小學 115學年度第1學期 三年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	

7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能分辨小學生能接觸的場所 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立清水國民小學 115學年度第2學期 三年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

11	輔導室-職業試探	2	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
20	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2. 能分辨小學生能接觸的場所 3. 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。
校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉清水國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表			A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養	
課程目標	1.帶領學生拓展視野，走出戶外 2.使學生能多層面接觸海域環境 3.實踐食農教育 4.透過知海活動，培養學生親海、愛海之情懷 5.能瞭解並實踐進行水域活動安全重要性			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
海洋教育	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。		
教材來源	自編			
學習資源	彰化旅遊網 芳苑海牛學校 國家文化資源網			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 (分)	評量方式
第 9 週	(一)線上漫遊芳苑潮間帶與海空步道： 教師透過簡報與分組活動，完成對芳苑潮間帶與海空步道初步認識，以建立先備知識。 (二)專業人員安全評估： 諮詢當地業者進行安全評估，與執行計畫合適的時間。	40	口頭問答
第 10 週	(一)到芳苑國小進行校園的導覽解說搭配海牛文化、蚵架意象藝術、圖書館設計與有趣的穿蚵殼活動，將在地的人文特色融入其中。孩子們藉由參訪芳苑國小與參與校園導覽活動，透過觀察、實作與紀錄，對芳苑這地的歷史文化與潮間帶生態環境架構一個完整的藍圖。 (二)藉由實地參訪與深度的解說的方式，讓孩子們走出書本，進入場域；並利用五感體驗，讓孩子們對芳苑潮間帶與海空步道的生態認知不再侷限於「知識」層面；透過與當地居民、生物的互動，了解生態環境和生活的密切關連性，激發他們對於海洋的興趣，並學習如何在安全的環境親近海洋，在生活裡實踐如何愛護海洋環境。 (三)參訪芳苑的「油籽學堂」的文化園區，了解「芝麻」的飲食文化。孩子們透過業者的講說、芝麻照片的相關介紹，對芝麻有初步的認識；藉由搗芝麻、做芝麻醬體驗活動，在身體力行中實踐食農教育；經由參訪芝麻加工廠的過程，對芝麻有多層面的認識。	240	有獎徵答 作品展示 聽講態度
第 11 週	完成學習單 有獎徵答	40	口頭回答 學習單

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表			A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養	
課程目標	1. 認識東勢林場的地理位置、生態環境與特色樹種。 2. 了解森林的多樣性、生態系運作及其對人類的重要性。 3. 探討人類活動對環境的影響，理解保育與永續利用的觀念。 4. 培養尊重自然、珍惜資源的環境倫理與態度。 5. 增進對大自然的關懷與連結，激發愛護環境的情感。 6. 體會戶外學習的樂趣與團隊合作的精神。 7. 能主動觀察、記錄動植物生態與環境變化。 8. 學習使用簡易的生態觀察工具（如望遠鏡、放大鏡、野外記錄表等）。 9. 培養問題探究與實地探查的能力，發展初步的環境解說技巧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
教材來源	自編			
學習資源	網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 (分)	評量方式

第 9 週	1. 認識東勢林場的位置、特色（如多樣林相、天然溪流、生態步道等）。 2. 說明此次參訪的目的：學習森林生態、了解環境保育、培養戶外觀察與紀錄能力。 3. 引導學生思考：我們為什麼要走進森林？森林能教我們什麼？	40	聽講態度 口頭問答
第 10 週	1. 透過認識螢火蟲的一生，瞭解其保育過程，讓學生討論與心得分享活動，能對螢火蟲有更深層的認知，進而讓學生瞭解生態環境保育對地球的重要性。 2. 利用圖卡認識林場的野生動物，並進行林場與家鄉環境、物種的比較。帶學員至戶外野生動物的觀察與記錄、了解棲地生態、動植物的食物鏈關係。與學員分享聯合國永續發展目標 15 的陸域生態，並透過說故事活動，反思人類行為對環境生態的影響，促進生物多樣性的永續環境意識。	240	有獎徵答 作品展示 聽講態度
第 11 週	完成學習單與小日記	40	口頭回答 學習單 小日記