

彰化縣社頭鄉清水國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師團隊具備高度的向心力與學習熱忱。 2. 行政領導層（校長、主任）兼具衝勁與穩重感。 3. 具備開發校本課程（如山野教育、在地特色）的潛力。	1. 編制不足導致行政壓力極大。 2. 教師需兼任繁重行政工作。	1. 教師對未來發展持樂觀態度，且具備專業能力。 2. 可引進外部數位教學資源（如生生用平板）來減輕行政與教學準備負擔。	行政業務持續加重	1. 推動教訓輔各部門的專案合作模式。 2. 鼓勵教師積極持續進修新知能。
學生能力	學生天真淳樸、體格強健，且學習意願高、可塑性強。	弱勢家庭比例超過半數，導致文化刺激較少、大型活動參與機會不足	小班化教學優勢，能落實個別化教學與師生深度互動。	家庭經濟背景可能影響課後學習的延續性。	1. 發展校本特色課程：利用社區自然環境與人文優勢，發展「自然體驗」或「活動化課程」，彌補文化刺激的不足。

					2. 爭取外部補助：針對弱勢學生引進社會資源，推動「多元化全人教育」。
家長條件	1. 家長多為農工背景、80%以上尊重老師 2. 家長會支持校務。	部分家長主觀意識強或過度介入校務，可能影響教學自主性。	學校已開放多元參與管道，利於建立夥伴關係。	城鄉差距可能導致部分家長對教育趨勢的認知落差。	1. 分級溝通機制：定期舉辦家長說明會與親師座談，將家長「過度關心」轉化為「積極協助」。 2. 透過親職教育宣導正確的溝通觀念，減少推展困難。
社區文化環境	地處八卦山麓，鄰近清水岩寺、長青步道等名勝，具備優美的環境教育資源。	地處偏僻，屬非山非市學校，與都市資源相比仍屬邊陲。	產官學合作：利用鄰近的「清水岩文創協會」與「參山國家風景區」資源，結合地方創生進行戶外教育。	位處南北重要交通道路-山腳路旁學校，學童上下的學路車流量與安全性受挑戰。	1. 加強上下學交通疏導與管制措施（如志工導護、標誌優化） 2. 將清水岩寺與步道自然資源入校調課程，讓學生從在地文化中獲得認同感。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： ◎教師有活力熱情，具有相當豐富教學經驗，學生活潑可愛，學習配合度極高。 • 社區： ◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等豐富資源。 • 校友、家長 ◎背景單純、動機良善。 ◎家長會熱心，配合度佳。 • 社團： 學校有豐富的課外社團，如有扯鈴、舞蹈、陶笛和武術等優秀社團	• 文化： 清水岩寺 斗山祠 • 宗教： 附近有佛教道教廟宇，如清水岩寺和清聖宮。 • 食衣住行： 食：芭樂龍眼鳳梨 衣：襪子、 • 文教： 附近也有朝興國小，清水岩生態展示中心、清水岩文創協會和各寺廟團體	• 地形： ◎本校位居八卦山麓，風景優美。 ◎附近名勝古蹟多，如清水岩寺、露營區、觀音山……。 • 地理區位： 本校位居八卦山麓，風景優美。 • 動植物： 豐富的生態保育，以及清水岩生態保育中心，另外，得天獨厚的甲蟲和蝴蝶生態環境	• 城鄉景觀： ➢ 清水岩寺 ➢ 清聖宮 ➢ 長青自行車步道 ➢ 清水岩文創協會 ➢ 清水岩生態展示中心 • 歷史遺跡： ➢ 清水岩寺斗山祠	• 農林漁： 校園附近以農村為發展，有種植芭樂、龍眼和稻米等農特產品。 • 服務業： 清水岩文創協會 • 文創產業： ➢ 襪子產業 ➢ 芭樂產業 ➢ 農特產品產業 鳳梨酥產業