

彰化縣和美鎮培英國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼黃彥富
教務主任

教務(導)主任：

教師兼黃彥富
教務主任

校長：

培英國小蕭健治
校長

彰化縣和美鎮培英國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	課程願景緊扣課綱理念，各課程節數規劃適切，有效提升學習效益。課程計畫內容完備，符合課綱及縣府規範，並妥善融入各項法定議題。課程設計充分考量學校與社區文化連結，並經專業團隊共同研討及課程發展委員會審議，確保其品質與在地特色。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				√		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	課程設計緊扣課綱，教學單元與重點能有效促進學生核心素養。教學設計貼近學生需求，提供豐富的實踐機會。課程計畫符合規範，具連貫性與邏輯合理性，並透過專業團隊協作及課程發展委員會審議，確
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能					√	

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						保課程品質與特色發展。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		課程規劃與實施成效卓著。課程內容緊密契合學生身心發展及學習需求，並提供充足的探究、發表及整合機會，有效達成各項課程目標。課程計畫嚴謹符合主管機關及課綱規範，且具備明確的邏輯連貫性，能有效呼應學校課程願景。在專業團隊協作下，課程設計過程廣泛參考多元資料並
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√	經校內審議通過，確保了課程的專業性與高品質。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			√		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	
課程 實	各 課 程	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	師資配置完善，各領域/科目及彈性學習課程均有足夠且專業的師資投入。全體行政主管與教師積極參與新課網專業研習，對

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	課程綱要內容有充分理解。透過頻繁的教學研究會、年級會議及專業學習社群，教師們持續深化對課程計畫與教材的掌握。學校課程計畫經主管機關備查後，亦已上傳至校網供大眾查閱。教材選用嚴謹，自編教材則依規審查。各課程所需之場地與設備均已妥善規劃。此外，學校積極辦理多元展演、競賽、活動與學習檢測等，以有效促進課程實施及其學習成效。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師團隊致力於精進教學，教學策略與活動安排能有效促進學生核心素養及學習重點的達成，並確保彈性學習課程目標實現。教師能靈活運用多元教學策略，並依據學生特質及資源條件進行適性化教學。在評量方面，教師能精準掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習表現，並據此調整教學或提供學習輔導。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	大致符合
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	有持續進展之現象
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	符合預期成效

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1.為了強化安全教育，下學年度各年級彈性課程計畫增設安全教育主題課程，並酌減主題閱讀課程。 2.「藝起來尋美」美感教育課程以馬賽克為設計概念。然而，考量教師們反映作品陳設不易，目前已與藝術老師取得共識，將調整為概念設計為主，以點陣圖形式進行創作，目前試行中。 3.配合廣達「游於藝」及跨領域美感計畫，相關展覽於 115 年 4 月 9 日舉行。 4.國小階段的美感教育應著重實物認知與實際操作，但易與美勞及美術教育產生混淆，這方面仍需加強努力。
---------------------------------	--

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：美感教育以馬賽克為概念進行設計，實施上問題不大，但作品重且擺放有困難，目前朝向點陣圖與數位設計方向轉型。
- 二. 評鑑層面：藝起來尋美設計上可以、實施效果也不錯、學生也相當喜愛。
- 三. 執行歷程：配合廣達游於藝與跨領域美感計劃執行，於 115.04.09 舉辦相關游於藝展覽。
- 四. 反思與回饋：經過一年的努力，本校美感教育在實物認識與實作方面已有顯著進展，教師們也更能區分其與美勞及美術教育的差異。未來可進一步探索如何將美感素養融入各學習領域，深化跨域學習的效益。