

彰化縣和美鎮培英國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1 積極熱誠 2 具親和力 3 感情和睦 4 認真負責	1 行政組織編制無法符合課程實驗需求 2 效率偏低	1 行政電腦化 2 年輕化、積極化	1 行政壓力 大人多事繁 2 經費不足、行政效率不彰	配合教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生能力	1 純樸守規 2 較鄉村化 3 配合度高	1 人少，競爭機會較少 2 被動 3 家長呵護太多	1 有機會參與學校多元的特色活動 2 學習多元化	1 單親外配比率高 2 家庭與社會問題協調不易 3 智育掛帥須參加課外才藝課業補習負擔重	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1 鼓勵學生學習 2. 尊師重道觀念濃厚，與老師感情較好，較易溝通。 3. 對學校政策認同度高	1 單親家庭多疏於對學生的照顧 2 弱勢家庭經濟困難 3 部分家長觀念守舊重視智育缺乏參與校務觀念及現代化教育理念	1 增加親職溝通的機會 2 開放參與學校研習的管道	1 對學生學習不過度期望 2 漠不關心之家長亦造成教學困擾 3 雙薪家庭無暇參與學校的活動親子相處時間少	定期舉辦說明會，進行溝通。

社區文化環境	社區家長熱心幫忙	1 經濟不景氣資源日益減少 2 社區形態較缺乏較冷漠 3 缺乏社區總體營造的觀念	1 積極推動家長會會務 2 善用社會熱心人士之資源 3 多溝通各里里長	1 部分社區人士破壞校園。 2 向學校借場地影響環境 3 社區互動應再和善	參與校務意願強烈爭取地方熱心人士支援。
--------	----------	--	---	---	---------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 全校 15 班 平均每班 22 人 屬於中小型學校 2. 教師人數約 30 人，各領域均有專長教師 3. 家長適時關心學校活動。 4. 隔代教養、外配家庭與單親學生數增加中。 • 社區： 1 人文關懷不夠，部分農地已變成違規工廠。 2. 公共場域環境維持的人	• 文化： 1. 經濟不景氣資源日益減少 2. 社區形態較缺乏較冷漠 3. 積極推動家長會會務 4. 善用社會熱心人士之資源 • 宗教： 1. 學區內有 13 所公廟和多所眾人祭祀廟宇 2. 學校對於家長與學生宗教信仰，採尊重與認同態度。 • 食衣住行：	1. 接近和美鎮農會、塗厝派出所、陳家洋樓、社區有多所宮廟 2. 風氣純樸校地一分為二 3. 開發新道路，方便到和美街或上公速公路 4. 與社區資源相結合 5. 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 6. 學校雖處偏鄉，但對於學校物質環境經費之	• 城鄉景觀： 1. 校區周圍皆為農地 2. 部分農地作網室耕種，增加學生不同的農作認識 3. 住家以三合院和獨棟透天厝為主，缺公寓型住屋。 • 水利： 有一大排水溝流經學校周圍，用以灌溉農田。 • 歷史遺跡： 1. 陳家洋樓(默園)-感念陳虛谷先生獻地興學，及 87	• 農林漁： 社區為農業景觀，以生產稻米和蔬菜為主。 缺法林業與漁業生態。 • 服務業： 小吃店林立，沒有大型醫療資源。目前學區內開了 2 家超商。 • 文創產業： 卡里善之樹 人文特色- 1. 結合社區資源的雨傘

少，破壞的人多。 3 家長就業不方便。 • 校友、家長 1. 家長社經地位不高 2. 家長對行政干擾不多 3. 家長對學校辦學持肯定態度。 • 社團： 1. 家長會有羽球社團 2. 學生社團有 12 個 邀社區社團至校表演	1. 學區內小吃林立，但缺乏大型購物中心。 2. 缺乏成衣商店，家長須往市中心購買。 3. 不同的經濟因素，呈現多元的農村型住屋型態。 4. 有彰化客運經過學校，但班次很少。 • 文教： 學區內極為缺乏，學校用申請專案補足。	爭取不遺餘力。 7. 學區內有農田、有織帶工廠、有豬隻養殖、有肉乾製作，豐富學生多元視野。	水災救濟鄉民事蹟。 2. 培英路橋—當年全校發動小額捐款，加上社區人士捐助，興建陸橋，讓一分為二的校區不必過馬路而有所連結。	文創開發與美學設計。 2. 有關傘的購物與零售（服務業） 3. 和美曾經是雨傘的故鄉，有了卡里善之樹文創園區，提供學子能探訪和美往日經濟榮景。
---	--	---	--	--