

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期 SDG7(可負擔的潔淨能源)課程

課程名稱	SDG7(可負擔的潔淨能源)	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG7 可負擔的潔淨能源做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，幫助學生全面理解“SDG7 可負擔的潔淨能源”的重要性，並在實際生活中積極實踐和推廣。				
核心素養	自主行動 - 系統思考與解決問題 - C1 系統思考能力：了解能源系統及其對環境、經濟、社會的影響，能夠分析能源問題並提出可行的解決方案。 - C2 創新與創造力：運用創新思維，設計並提出改善能源使用效率和推廣潔淨能源的策略。 - 規劃與執行 - C3 規劃與執行能力：能夠規劃並參與能源使用的調查活動，提出具體的節能措施並付諸實行。 - 終身學習 - C4 自主學習：積極探索有關能源的知識，不斷更新對能源技術和政策的理解，提升自我學習的能力。 溝通互動 - 符號運用與溝通表達 - C5 符號運用與表達能力：能夠運用圖表、數據等符號表達能源使用現狀及其對環境的影響，清晰地傳達自己的見解。 - 科技資訊與媒體素養 - C6 科技資訊與媒體素養：具備利用資訊科技蒐集、分析能源資訊的能力，並能辨識媒體報導的能源相關資訊。				

	社會參與 1. 多元文化與國際理解 - C7 多元文化理解與尊重：理解不同國家在能源使用上的文化差異，尊重多元能源政策，學習國際間的成功經驗。 - C8 國際理解與合作：關注全球能源議題，了解國際間合作在推動潔淨能源中的重要性。 2. 公共參與 - C9 公民意識與公共參與：培養關注公共能源政策的意識，參與討論並提倡潔淨能源的使用，履行公民責任。 3. 道德實踐與公民意識 - C10 倫理道德與責任感：認識能源使用對環境的道德責任，推動並實踐節能減碳的生活方式。 跨領域素養 1. 整合學習 - C11 跨領域素養：綜合運用科學、社會、經濟等多領域的知識，探討能源議題並提出整合性的解決方案。							
課程目標	目前 電能 是人類公認最便利的能源形式，在課程設計上，與其檢討抗議核安問題、抱怨火力發電造成空汙等問題的口號式教學，不如扎扎實實由科學基本概念出發，進而實際找尋解決之道。在課程安排分為三部分， 第一部分 What is electrical energy? 介紹電能運作方式及如何轉換成我們所需的能量形式，因為為基礎知識，所以所占比例最多； 第二部分 How to generate electricity? ，電能的產生原理及方式，其實就是第一部分電能轉換的逆反應，所以重點還是基於第一部分的知識基礎； 第三部分 How to create Affordable and Clean Energy? ，回扣主題，一起探討如何 提高能源使用效率及提高再生能源的比例 。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並描述靜電現象的特徵。解釋摩擦起電的基本原理。	靜電的基本概念。摩擦起電的原理。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。能夠描述日常生	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。	靜電現象觀察紀錄	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、

			設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的應用與影響。	活中的靜電現象並解釋其原因。 能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		電子學習單。
第 2 週		SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並描述靜電現象的特徵。 解釋摩擦起電的基本原理。 設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的基本概念。 摩擦起電的原理。 靜電的應用與影響。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。 能夠描述日常生活中的靜電現象並解釋其原因。 能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	摩擦起電實驗操作	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週		SDG7 Static electricity phenomenon of	觀察並描述靜電現象的特徵。 解釋摩擦起電的基本原理。	靜電的基本概念。 摩擦起電的原理。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。 能夠描述日常生	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。	靜電生活案例分享	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電

		objects	設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的應用與影響。	活中的靜電現象並解釋其原因。 能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		子學習單。
第 4 週		SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電壓和電流。 使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	電壓 (Voltage)、電流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	理解電壓、電流和電阻之間的關係。 能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	歐姆定律計算練習	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週		SDG7 George Simon Ohm's	測量電路中的電壓和電流。	電壓 (Voltage)、電	理解電壓、電流和電阻之間的關係。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學	電流電壓實驗測量	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電

		Law	使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		視、雲端硬碟、電子學習單。
第 6 週		SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電壓和電流。 使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	電壓 (Voltage)、電流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	理解電壓、電流和電阻之間的關係。 能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	電路組裝操作評量	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週		SDG7 Conversion	解釋電能轉換為熱能的過程。	電能和熱能的基本概念。	能夠理解電能轉換為熱能的原	1. 使用 Goodnotes 進	電能與熱能	Ipad、pencil、Goodnotes、

		between electrical energy and thermal energy	進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	轉換實驗	Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 8 週		SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋電能轉換為熱能的過程。 進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	電能和熱能的基本概念。 焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	能夠理解電能轉換為熱能的原理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	電器耗電量分析	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

第 9 週		SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋電能轉換為熱能的過程。 進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	電能和熱能的基本概念。 焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	能夠理解電能轉換為熱能的原理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	節能家電比較活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 10 週		SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。 解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。 設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。 交流電和直流電的應用及其優缺點。 AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。 能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。 能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計	交流電與直流電比較表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						劃。		
第 11 週		SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。交流電和直流電的應用及其優缺點。AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	發電方式資料蒐集	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 12 週		SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。交流電和直流電的應用及其優缺點。AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫	電流種類口頭問答	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						乾淨能源計劃。		
第 13 週		SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	家庭用電安全學習單	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 14 週		SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	家庭電費帳單分析	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫 乾淨能源計 劃。		
第 15 週		SDG7 household electricity	了解家庭用電的 基本概念和常見 設備。 計算家庭電器的 能耗。 制定節能計劃， 提升家庭用電效 率。	家庭電路的基 本結構。 常見家庭電器 及其能耗計 算。 家庭用電安全 與節能措施。	能夠理解家庭用 電的基本知 識，包含電路 和電器。 能夠計算並分析 家庭電器的能 耗。 能夠制定並實施 節能計劃，提 升家庭用電的 效率。	1. 使用 Goodnotes 進 能源的電子學 習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的 乾淨能源簡 報。 3. 通過智慧 電視播放能源 簡報報告並進 行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功 能。 5. 在雲端分 享並合作編寫 乾淨能源計 劃。	居家節電行 動紀錄	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 16 週		SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作 原理。 分析不同種類電 池的特性及其應 用。 設計實驗展示電 能與化學能的轉 換。	電池的基本原 理和種類。 電能與化學能 的轉換過程。 電池在日常生 活中的應用及 其影響。	能夠理解電池的 基本工作原 理。 能夠分析不同種 類電池的優缺 點及其應用場 景。 能夠設計實驗展 示電能與化學 能的轉換過 程。	1. 使用 Goodnotes 進 能源的電子學 習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的 乾淨能源簡 報。 3. 通過智慧 電視播放能源 簡報報告並進 行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功 能。	電池原理實 驗操作	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		
第 17 週		SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作原理。 分析不同種類電池的特性及其應用。 設計實驗展示電能與化學能的轉換。	電池的基本原理和種類。 電能與化學能的轉換過程。 電池在日常生活中的應用及其影響。	能夠理解電池的基本工作原理。 能夠分析不同種類電池的優缺點及其應用場景。 能夠設計實驗展示電能與化學能的轉換過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	電能與化學能轉換圖解	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 18 週		SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作原理。 分析不同種類電池的特性及其應用。 設計實驗展示電能與化學能的轉換。	電池的基本原理和種類。 電能與化學能的轉換過程。 電池在日常生活中的應用及其影響。	能夠理解電池的基本工作原理。 能夠分析不同種類電池的優缺點及其應用場景。 能夠設計實驗展示電能與化學能的轉換過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功	充電電池優缺點討論	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		
第 19 週		SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	磁場觀察實驗	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 20 週		SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad	電磁鐵製作活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		
第 21 週		SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	磁場應用簡報發表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 SDG7(可負擔的潔淨能源)課程

課程名稱	SDG7(可負擔的潔淨能源)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG7 可負擔的潔淨能源做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，幫助學生全面理解“SDG7 可負擔的潔淨能源”的重要性，並在實際生活中積極實踐和推廣。				
核心素養	自主行動 4. 系統思考與解決問題 • C1 系統思考能力：了解能源系統及其對環境、經濟、社會的影響，能夠分析能源問題並提出可行的解決方案。 • C2 創新與創造力：運用創新思維，設計並提出改善能源使用效率和推廣潔淨能源的策略。 5. 規劃與執行 • C3 規劃與執行能力：能夠規劃並參與能源使用的調查活動，提出具體的節能措施並付諸實行。 6. 終身學習 • C4 自主學習：積極探索有關能源的知識，不斷更新對能源技術和政策的理解，提升自我學習的能力。 溝通互動 3. 符號運用與溝通表達 • C5 符號運用與表達能力：能夠運用圖表、數據等符號表達能源使用現狀及其對環境的影響，清晰地傳達自己的見解。 4. 科技資訊與媒體素養 • C6 科技資訊與媒體素養：具備利用資訊科技蒐集、分析能源資訊的能力，並能辨識媒體報導的能源相關資訊。				

	社會參與 4. 多元文化與國際理解 C7 多元文化理解與尊重：理解不同國家在能源使用上的文化差異，尊重多元能源政策，學習國際間的成功經驗。 C8 國際理解與合作：關注全球能源議題，了解國際間合作在推動潔淨能源中的重要性。 5. 公共參與 C9 公民意識與公共參與：培養關注公共能源政策的意識，參與討論並提倡潔淨能源的使用，履行公民責任。 6. 道德實踐與公民意識 C10 倫理道德與責任感：認識能源使用對環境的道德責任，推動並實踐節能減碳的生活方式。 跨領域素養 2. 整合學習 C11 跨領域素養：綜合運用科學、社會、經濟等多領域的知識，探討能源議題並提出整合性的解決方案。							
課程目標	目前 電能 是人類公認最便利的能源形式，在課程設計上，與其檢討抗議核安問題、抱怨火力發電造成空汙等問題的口號式教學，不如扎扎實實由科學基本概念出發，進而實際找尋解決之道。在課程安排分為三部分， 第一部分 What is electrical energy? 介紹電能運作方式及如何轉換成我們所需的能量形式，因為為基礎知識，所以所占比例最多； 第二部分 How to generate electricity? ，電能的產生原理及方式，其實就是第一部分電能轉換的逆反應，所以重點還是基於第一部分的知識基礎； 第三部分 How to create Affordable and Clean Energy? ，回扣主題，一起探討如何 提高能源使用效率及提高再生能源的比例 。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技				☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑	磁場的基本概念。 磁場的特性及	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。	磁場觀察實驗	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、

			展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	其可視化。 磁場與電流的相互作用。	鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		電子學習單。
第 2 週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。 進行實驗展示電流的磁效應。 應用電流磁效應於簡單的電磁裝置。	電流的磁效應基本原理。 安培定律及其應用。 電磁裝置的基本構造與應用。	能夠理解電流產生磁場的基本原理。 能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。 能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	電流產生磁場實驗操作	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週		SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。 進行實驗展示電流的磁效應。 應用電流磁效應	電流的磁效應基本原理。 安培定律及其應用。 電磁裝置的基	能夠理解電流產生磁場的基本原理。 能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的	電磁鐵製作活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			於簡單的電磁裝置。	本構造與應用。	能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		
第 4 週		SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。 進行實驗展示電流的磁效應。 應用電流磁效應於簡單的電磁裝置。	電流的磁效應基本原理。 安培定律及其應用。 電磁裝置的基本構造與應用。	能夠理解電流產生磁場的基本原理。 能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。 能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	電與磁關係概念圖	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週		SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva	電動機結構模型製作	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的工作過程。	部分的功能。能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		
第 6 週		SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。 設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。 電動機的工作過程。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	電動機原理口頭解說	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週		SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。	日常電動機設備調查	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電

			造及其功能。 設計簡單模型展示電動機的運作。	及其影響。 電動機的工作過程。	的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		子學習單。
第 8 週		SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。 分析發電機的構造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的基本原理和構造。 發電機的應用及其影響。 發電機的工作過程。	能夠理解發電機的基本工作原理。 能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	發電機操作模擬活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 9 週		SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。	發電機的基本原理和構造。	能夠理解發電機的基本工作原理。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學	手搖發電實驗紀錄	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電

			分析發電機的構造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的應用及其影響。 發電機的工作過程。	能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		視、雲端硬碟、電子學習單。
第 10 週		SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。 分析發電機的構造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的基本原理和構造。 發電機的應用及其影響。 發電機的工作過程。	能夠理解發電機的基本工作原理。 能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	發電機原理圖解繪製	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 11 週		SDG7 non-renewable	描述非再生能源的種類及其特	非再生能源的種類，如煤、	能夠理解非再生能源的基本概	1. 使用 Goodnotes 進	非再生能源優缺點比較表	Ipad、pencil、Goodnotes、

		energy	性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。		Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 12 週		SDG7 non-renewable energy	描述非再生能源的種類及其特性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	非再生能源的種類，如煤、石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解非再生能源的基本概念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	化石燃料使用調查	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 13 週		SDG7 non-	描述非再生能源	非再生能源的	能夠理解非再生	1. 使用	能源耗竭議題	Ipad、pencil、

		renewable energy	的種類及其特性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	種類，如煤、石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	能源的基本概念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	討論	Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 14 週		SDG7 renewable energy	描述再生能源的種類及其特性。 分析再生能源的優缺點及其環境影響。 探討再生能源的使用現狀及未來發展。	再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。 再生能源的開發、利用及其影響。 再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解再生能源的基本概念及其種類。 能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	再生能源海報設計	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

第 15 週		SDG7 renewable energy	描述再生能源的種類及其特性。分析再生能源的優缺點及其環境影響。探討再生能源的使用現狀及未來發展。	再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。再生能源的開發、利用及其影響。再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解再生能源的基本概念及其種類。能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	太陽能與風力資料分析	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 16 週		SDG7 renewable energy	描述再生能源的種類及其特性。分析再生能源的優缺點及其環境影響。探討再生能源的使用現狀及未來發展。	再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。再生能源的開發、利用及其影響。再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解再生能源的基本概念及其種類。能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計	綠能案例簡報發表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						劃。		
第 17 週		SDG7 How to create affordable, clean energy	探討創造可負擔的潔淨能源的策略。 分析不同潔淨能源技術的可行性。 設計方案推廣可負擔的潔淨能源。	可負擔潔淨能源的概念與重要性。 目前潔淨能源技術的發展及其挑戰。 促進潔淨能源普及的策略與政策。	能夠理解可負擔潔淨能源的重要性及其挑戰。 能夠分析不同潔淨能源技術的可行性及其優缺點。 能夠設計並提出推廣可負擔潔淨能源的方案，提升能源使用的可持續性。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	潔淨能源創意發想	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 悅閱讀光課程

課程名稱	悅閱讀光	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合閱讀，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，接軌國際。				
課程目標	1. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 2. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考				

		及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 3. 尊重多元文化與國際理解。 4. 了解全球永續發展之理念。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	What Is Depression	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行 品德教育 。	一、暖身活動：教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用閱讀前提問。 2. 單字教學 3. 各組輪流分享文章閱心得 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 2 週	1	What Is Depression	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動：教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用閱讀	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行 品德教育 。	前提問。 2. 單字教學 3. 各組輪流分享文章閱心得 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。		
第 3 週	1	What Is Depression	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行 品德教育 。	一、暖身活動：教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用閱讀前提問。 2. 單字教學 3. 各組輪流分享文章閱心得 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。	佳句摘要撰寫/海報製作	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測 自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 4 週	1	Glamping	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡	一、暖身活動：教師利用休閒生活的主軸提問相關的休閒生活經驗 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用文本進行影片觀賞活	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			習內容作基本的整理歸納。	述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	易的英語表達。 5. 進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。	動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 glamping 的資訊。		
第 5 週	1	Glamping	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。	一、暖身活動：複習休閒生活和 glamping 的知識。 二、影片觀賞與討論活動：教師利用文本進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、露營經驗分享：讓學生自由分享自己的露營經驗。 四、總結： 1. 將以上討論製作成簡報。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 6 週	1	Glamping	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他	佳句摘要撰寫 / 海報製作	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			習內容作基本的整理歸納。	B-IV-8 引導式討論。	5. 進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。	同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 7 週	1	Should Death Sentences Be ruled out ?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育，讓學生認知生命的真諦。	一、暖身活動 讓學生思考對死刑的看法。 二、教師利用相關法令和學生探討死刑存在的意義。 分組討論並作成簡報發表。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 8 週	1	Should Death Sentences Be ruled out ?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育，讓學生認知生命的真諦。	一、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用進行影片觀賞活動，讓學生了解性死刑存在的意義。 二、教師就人本的立場和學生討論相關問題。 三、分組討論並作成簡報發表且完成閱讀題組。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

第 9 週	1	Should Death Sentences Be ruled out ?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行 生命教育 ，讓學生認知生命的真諦。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	佳句摘要撰寫 / 海報製作	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 10 週	1	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「 性別平等 」的概念。	一、暖身活動：教師和學生探討對性別刻板印象的看法。 二、引導文本中的相關研究報告。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 11 週	1	Daisy wrote a report last	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活	一、影片教 1. 教師播放影片，說明性別平	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，

		week. Below are some facts in her report.	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	等相關問題及不同國家對於性別平等不同的看法。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。		供閱讀後自我檢測
第 12 週	1	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women' s Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	佳句摘要撰寫 / 海報製作	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 13 週	1	Reading and	2-IV-12 能以簡	Ad-IV-1 國中階	1. 了解英語短文	一、暖身活動：	分組閱讀	自編學習單於

			易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 教師引導學生了解不同的閱讀風格。 二、單字教學 1. 文本單字教學		附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 14 週	1	Personality	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、影片教學活動 1. 教師播放影片，說明不同閱讀風格對人格特質的影響。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 15 週	1	Reading and	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組	佳句摘要撰寫 / 海報製作	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

						表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 16 週	1	短文閱讀(一) 溝通	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動：教師和學生探討親子關係。 二、讓學生了解親子溝通的意義。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 17 週	1	短文閱讀(一) 溝通	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有	一、影片教學活動： 1. 教師播放影片，說明親子關係及溝通的重要性。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

					之步驟，並分析改進之策略及方法。			
第 18 週	1	短文閱讀(一) 溝通	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、 Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	佳句摘要撰寫 /海報製作	自編學習單於 附於文本後， 供閱讀後自我 檢測
第 19 週	1	短文閱讀(二) 科技生活	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 探討科技如何改變生活。 2. 探討科技給生活帶來的影響 二、單字教學 1. 文章單字教學	分組閱讀	自編學習單於 附於文本後， 供閱讀後自我 檢測
第 20 週	1	短文閱讀(二) 科技生活	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活	一、影片教學活動 1. 教師播放影	分組閱讀	自編學習單於 附於文本後，

			3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	片，說明科技對生活的影響。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。		供閱讀後自我檢測
第 21 週	1	短文閱讀(二) 科技生活	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	佳句摘要撰寫 /海報製作	自編學習單於 附於文本後， 供閱讀後自我 檢測

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 悅閱發光課程

課程名稱		悅閱發光	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
		呼應學校背景、課程願景及特色發展						
核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，接軌國際。						
課程目標		1. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 2. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 3. 尊重多元文化與國際理解。 4. 了解全球永續發展之理念。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	短文閱讀(三) 閱讀生活	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生	一、暖身活動： 1. 教師探討閱	分組閱讀	自編學習單於 附於文本後，

			2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	讀的重要性 2. 探討閱讀對生活的影響 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 三、單字教學 1. 教師進行教文本的單字教學		供閱讀後自我檢測
第 2 週	1	短文閱讀(三) 閱讀生活	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 教師探討閱讀的重要性 2. 探討閱讀對生活的影響 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 三、單字教學 1. 教師進行教	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

第 3 週			關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			文本的單字教學		
	1	短文閱讀(三) 閱讀生活	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、影片教學活動 1. 請學生看完影片後，回答問題。 2. 各組根據回答做成簡報 2. 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	佳句摘要撰寫/海報製作	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 4 週	1	短文閱讀(四) 認識自己	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 教師引導學生自我認識 二、單字教學活動 1. 文本單字教學 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。	分組閱讀/上台報告	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

第 5 週			容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	5. 進行生命教育。	2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
	1	短文閱讀(四) 認識自己	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 1. 教師播放認識自我影片，並提問影片相關問題。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與報告內容。 2. 將各組的報告結果上傳到班級平台或張貼於公布欄	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
	1	短文閱讀(五) 生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、探討生命的意義 一、單字教學	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	活動: 1. 文章單字教學		
第 7 週	1	短文閱讀(五) 生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	分組討論	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 8 週	1	短文閱讀(三--	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要	Ad-IV-1:國中階段所學的文	1. 了解英語短文的內容。	[複習] 複習短讀閱讀	分組討論/心	自編學習單於

第 9 週		五) 複習一	內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	(三)―(五)的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	得報告	附於文本後，供閱讀後自我檢測
	1	短文閱讀(六) 樂在閱讀	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 認識知名文學作家 二、單字教學活動： 1. 文章單字教學	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			識，以利閱讀或聽力理解。					
第 10 週	1	短文閱讀(六) 樂在閱讀	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 複習上週閱讀內容 二、影片教學活動： 1. 分享相關影片。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討	分組討論	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 11 週	1	短文閱讀(七) 夢想成真	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 探討生涯規劃的重要性 2. 讓學生分享自己的夢想 二、單字教學活動： 1. 文章單字教學	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

第 12 週			6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	答。 B-IV-8:引導式討論。				
	1	短文閱讀(七) 夢想成真	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 教師播放影片 (Small rice, big dream) 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討 三、總結： 1. 教師總結各組表現與報告內容。 2. 將各組的報告上傳到班級平台或張貼於公布欄。	佳句摘要撰寫/海報製作	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 13 週	1	短文閱讀(八) 生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	一、暖身活動： 1. 探討生命的過程。 2. 探討在生命過程中獲得了什麼	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

第 14 週			2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	三、單字教學活動：文章內容單字教學		
	1	短文閱讀(八) 生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 1. 複習上週課程內容 二、影片教學活動： 1. 分享相關影片 三、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	分組討論並分享	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 15 週	1	短文閱讀(九) 溝通	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 探討溝通的重要性。 二、單字教學活動 1. 教師進行單字教學。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 16 週	1	短文閱讀(九) 溝通	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動： 複習上週課程主題及問題 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行議題探討。	分組討論	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 分組進行閱讀題組的探討 三、總結： 1. 教師總結本課重點與學習目標。		
第 17 週	1	短文閱讀(十) 童話劇場	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 閱讀劇本 2. 探討劇情 二、單字教學活動 1. 教師進行單字教學	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			討論。				
--	--	--	-----	--	--	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 1 學期閱讀國際課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室圖書、班級輪替共讀書箱、報紙、精選文章，結合自製書籤、主題書展和閱讀講座等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元方式，加深加廣每學期之課程內容，提升學生閱讀能力，培養自主學習，並涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 四、社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而 分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 五、社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活				

課程目標		一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 二、結合閱讀與寫作，經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法，並培養學生理解及仿寫、創作的的能力。 三、利用文章進行跨領域學習，以聯合國 SDGs17 項標，養成學生關注國際議題，參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	站出來參與這個世界 	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 四、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 五、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 請學生用 i-pad 檢索“回顧去年的十大新聞”，寫下自己對國際的了解。 3. 以「SDG16 和平正義的制程度」指標進行議題探討，省思活動：有哪些具體行動，是自己能力範圍內可以參與世界？	口頭提問、參與態度、寫作	閱讀文章和學習單。	
第 2 週	1	站出來參與這個世界	2-IV-2 有效把握聽聞內容的	Bb-IV-1 自我及	一、養成運用文	1. 老師帶領學生閱讀文章。	口頭提問、	閱讀文章和學	

			邏輯，做出提問或回饋 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 四、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 五、能妥善運用數位資源。	2. 請學生用 i-pad 檢索“回顧去年的十大新聞”，寫下自己對國際的了解。 3. 以「SDG16 和平正義的制度」指標進行議題探討，省思活動：有哪些具體行動，是自己能力範圍內可以參與世界？	參與態度、寫作	習單。
第 3 週	1	「快時尚」到底有多快？ 	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、能理解快時尚定義與商業模式，並說出其對消費者的影響，並能回答閱讀素養相關問題。 二、能分析快時尚產業對水資源、碳排放及海洋環境造成的汙染。 三、能反思自身消費習慣，並提出減少衣物浪費的具體實踐方	1. 老師帶領學生閱讀文章，引導學生閱讀快時尚水足跡與碳排的廣告文宣。 2. 針對文本進行分組討論，比較個人購衣與丟棄件數，反思快時尚的代價。 3. 設計學校舉辦的跳蚤市場企劃，實踐永續行動。	口頭提問、參與態度、小組討論、	閱讀文章和學習單。

第 4 週	1	「快時尚」到底有多快？ 	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	案。 一、養成運用文本思考、能理解快時尚定義與商業模式，並說出其對消費者的影響，並能回答閱讀素養相關問題。 二、能分析快時尚產業對水資源、碳排放及海洋環境造成的汙染。 三、能反思自身消費習慣，並提出減少衣物浪費的具體實踐方案。	1. 老師帶領學生閱讀文章，引導學生閱讀快時尚水足跡與碳排的廣告文宣。 2. 針對文本進行分組討論，比較個人購衣與丟棄件數，反思快時尚的代價。 3. 設計學校舉辦的跳蚤市場企劃，實踐永續行動。	口頭提問、參與態度、小組討論、	閱讀文章和學習單。
第 5 週	1	時尚革命日—Who Made Your Clothes? 	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、培養學生的環保意識和社會責任感。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識「時尚革命日」的由來、意義、目標、「公平貿易認證」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 3. 以「SDG8 尊	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

					四、能妥善運用數位資源。	嚴就業與經濟發展」指標進行探討消費者應該如何透過自身力量，促使時尚產業更加永續發展。		
第 6 週	1	向馬拉拉致敬 	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、思考教育對個人和社會的意義。 四、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識馬拉拉·優薩福扎伊的故事。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 3. 以「SDG4 優質教育」指標進行女性受教權的省思。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。
第 7 週	1	我們與性別友善的距離 	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 Aa-II-2 不同群體（可包括年	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題	1. 老師帶領學生閱讀「我們離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別友善的距離」二篇文章，認知何謂「性別	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

			通中的性 別問題。 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權 益相關法律與性別平等 運動的楷模， 具備關懷性 別少數的態度。 性 J12 省思與他人 的性別權力 關係，促進平 等與良好的互動。	齡、性別、族 群、階層、 職業、區域或身 心特質 等）應受到理解、尊 重 與保護，並避免偏見。 1b-III-1 檢視社 會現象中不同的意見，分析 其觀點與 立場。 公 Da-IV-2 日 常生活 中，個人 或群體可 能面臨哪 些不公平 處境？	進行獨立思考。 三、能妥善運用數位資源。 四、將性別平等教育結合品德教育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。	友善」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。		
第 8 週	1	我們與性別友善的距離 	性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基 於性別刻板 印象產生的 偏見與歧視。 性 J6 探究各種符 號中的性別意涵及人際 溝通中的性 別問題。 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族 群、階層、 職業、區域或身 心特質 等）應	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、能妥善運用數位資源。 四、將性別平等教育結合品德教	1. 老師帶領學生閱讀「我們離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別友善的距離」2 篇文章，認知何謂「性別友善」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

			性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。	並回答引導問題。 2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。		
第 9 週	1	印尼遷都計畫ing 	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、能說明印尼將首都從雅加達遷至努山塔拉的具體原因。 二、能分析印尼遷都面臨的財政、生態與社會文化挑戰。 三、能反思跨國重大公共議題，培養全球視野與關懷素養。 四、學生能了解永續城市的定義與重要性。	1. 老師帶領學生分析印尼各島嶼的人口與GDP數據分布。 2. 小組探討印尼遷都計畫的潛在風險與挑戰。 3. 模擬新住民、環保團體與政府間的利益對話。 4. 介紹永續城市的理念，引導學生思考討論各項目的經濟效益、社會	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

						效益與環境效益等，如何朝向永續發展。		
第 10 週	1	瀕危世界遺產名單—威尼斯 	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、學生能了解永續城市的定義與重要性。 四、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀「威尼斯可能被列入瀕危世界遺產名單」和「歐洲城市正在執行的 5 大創新項目」2 篇文章。 2. 提出問題引導學生思考，討論各項目的經濟效益、社會效益與環境效益等。 3. 學生進一步蒐集資料，了解台灣城市在推動永續發展方面的作為。 4. 以「SDG11 永續城市」指標進行探討，思考自身居住的城市如何朝向永續發展。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 11 週	1	創新公益，身心	人 J2 關懷國內	3a-III-1 透過對	一、養成運用文	1. 老師帶領學	口頭提問、	影片、閱讀文

		障礙者協力打掃 獨老宅 	人 權議題，提出 一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會 議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問 題的可能做法。	本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、理解獨居老人和身心障礙者的需求和困境。培養學生的同理心、愛心和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。	生閱讀文章，認識 <u>臺灣樂作創益協會</u> 成立「樂作家務隊」的理念和運作模式。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 以「SDG10 減少不平等」指標進行省思，可以做些什麼來幫助弱勢群體，進行生命教育。	參與態度、小組討論、寫作	章和學習單。
第 12 週	1	創新公益，身心 障礙者協力打掃 獨老宅 	人 J2 關懷國內人 權議題，提出 一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會 議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問 題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識 <u>臺灣樂作創益協會</u> 成立「樂作家務隊」的理念和運作模式。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。

					三、理解獨居老人和身心障礙者的需求和困境。培養學生的同理心、愛心和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。	以「SDG10 減少不平等」指標進行省思，可以做些什麼來幫助弱勢群體，進行生命教育。		
第 13 週	1	在平凡中持續行善～陳樹菊 	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、認知善行對社會影響力。 五、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 六、能妥善運用圖書室的資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解陳樹菊女士的生平事蹟與善行。並分享陳樹菊女士的影片。 2. 請學生用 iPad 檢索台灣社福團體機構經費來源及其運作。 3. 體驗與學習：紀錄一周小善事寫感謝小卡。 4. 以「SDG10 減少不平等」指標，學生能思考如何將善行落實於日常生活，進行生命教育。	口頭提問、參與活動、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 14 週	1	在平凡中持續行	5-IV-1 比較不同	Ac-IV-3 文句表	一、養成運用文	1. 老師帶領學	口頭提問、	書籍的內容簡

		善～陳樹菊 	標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	達的邏輯與意義	本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、認知善行對社會影響力。 五、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 六、能妥善運用圖書室的資源。	生閱讀文章，了解陳樹菊女士的生平事蹟與善行。並分享陳樹菊女士的影片。 2. 請學生用 i-pad 檢索台灣社福團體機構經費來源及其運作 3. 體驗與學習：紀錄一周小善事寫感謝小卡。 4. 以「SDG10 減少不平等」指標，學生能思考如何將善行落實於日常生活，進行生命教育。	參與活動、小組討論	介、學習單
第 15 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單

					讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。			
第 16 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 17 週	1	月經貧窮的危機	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、能說出月經貧窮定義，並覺察全球女性面臨的經濟困境。 二、能分析月經貧窮對受教權、身心健康及社會參與的影響。 三、能認識減免課稅或校園免費提供用品等因應月經貧窮之行動。	1. 老師進行數據判讀：引導閱讀文宣，釐清全球八億人面臨的貧窮數據。 2. 學生分組進行議題討論：分組探討月經貧窮造成的心理影響，並分享觀點。 3. 連結 SDGs 議題，探討臺灣各級學校免	小組討論、成果報告。	影片、閱讀文章和學習單。

						費提供生理用品之對策。		
第 18 週	1	史上最符合性別平等的奧運？—2024 巴黎奧運！	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、了解巴黎奧運達男女參賽人數各半之性別平等里程碑。 二、探討托育服務與混合項目如何打破傳統性別刻板印象。 三、剖析教練性別不平衡與跨性別參賽等體育界平權爭議。	1. 圖表判讀：分析歷屆奧運女性參賽比例，覺察平權進展。 2. 小組討論：針對跨性別選手參賽的公平性進行議題思辨。 3. 探討教練與管理階層男多女少的權力不對等。	小組討論、成果報告。	影片、閱讀文章和學習單。
第 19 週		使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	鼓勵學生多參加，強化其多元閱讀的能力	繪閱讀、學生分享	創作分享

第 20 週	1	使用輪替的書箱 進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、 寓意與分析	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力，並能回答 閱讀素養相關問 題。 二、涵育樂於閱 讀態度。 三、開展多元閱 讀素養。 四、能妥善運用 圖書室的資 源。	鼓勵學生多參 加，強化其多 元閱讀的能力	繪閱讀、學生 分享	創作分享
第 21 週	1	阻力就是助力	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、 寓意與分析	一、養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識的 能力，並能回答 閱讀素養相關問 題。 二、涵育樂於閱 讀態度。 三、培養學生的 韌性、毅力和積 極向上的心態， 從中獲得啟發和 力量。 四、能妥善運用 數位資源。	1. 老師帶領學 生閱讀“阻力 就是助力”文 章。 2. 請學生分享 自己生命之中 遇到阻力的經 驗以及如何解 決它。 3. 了解逆境成 長的意義和價 值，進行品德教 育。 4. 利用 i-pad 上 網搜尋一位自 己敬重的人物， 摘要他將阻力 轉換成助力的	口頭提問、 參與態度、 小組討論、 寫作	閱讀文章和學 習單。

						過程。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 二 學期 閱讀國際課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室圖書、班級輪替共讀書箱、報紙、精選文章，結合自製書籤、主題書展和閱讀講座等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元方式，加深加廣每學期之課程內容，提升學生閱讀能力，培養自主學習，並涵養其文化的內涵。				

核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 四、社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 五、社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	
課程目標	二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 二、結合閱讀與寫作，經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法，並培養學生理解及仿寫、創作的的能力。 三、利用文章進行跨領域學習，以聯合國 SDGs17 項標，養成學生關注國際議題，參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 三、能針對不同	1. 帶領學生進行「一行詩」創作。 2. 學生實作，創作自己的專屬書籤。	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤

					文本的閱讀內容進行比較、分析與創作。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。			
第 2 週	1	培養綠色 EQ 	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、認知綠建築是地球永續發展的方式之一。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 生活之中，我如何實踐綠色 EQ，請擬定實踐的方案？ 3. 請學生用 i-pad 檢索想去的綠建築地標，並探討發現了什麼？ 4. 以「SDG15 陸域生命」指標進行探討和省思。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 3 週	1	 拯救逐漸消失的生物多樣性	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 公 Dd-V-3 全	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解生物多樣性的定義與重要性。 2. 以「SDG15 陸域生命」指標進	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

				球永續發展的理念 有哪些？ 全球化及永續發展之間有什麼緊 張關係？ 個人與國家 如何面對這些挑戰？	文本的閱讀內容 進行比較、分析 與發表。 四、學生能認識 人類活動對生物 多樣性的影響。 五、能妥善運用 圖書室和數位 資源。	行探討，如何透 過改變生活方 式來維護生物 多樣性。		
第 4 週	1	臺灣方舟——規模最大的植物保種中心 	環 J14 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡 發展) 與 原 則。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？ 全球化及永續發展之間有什麼緊 張關係？ 個人與國家 如何面對這些挑戰？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、人類活動對環境的影響、永續發展的推動。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解生物多樣性的定義與重要性。 2. 學生進一步蒐集資料，了解台灣生物多樣性的現況與保育措施。 3. 以「SDG15 陸域生命」指標進行探討反思，激發學生對生物保育的興趣。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 5 週	1	 穩健發展中！太陽能發展的新突破	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。	1. 老師帶領學生閱讀文章，學生能了解太陽能發電的原理與優點。 2. 學生進一步	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

			趨勢。	議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家 如何面對這些挑戰？	三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	蒐集資料，思考臺灣發展太陽能發電的必要性與挑戰。 3. 以「SDG7 可負擔的永續能源」指標進行探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。。		
第 6 週	1	從此「陽」眉吐氣？解開對太陽能板的誤解 	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可 能引發爭議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家 如何面對這些挑戰？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，能認識太陽能板對環境的影響與因應措施。。 2. 學生進一步蒐集資料，「太陽能板，真的會汙染環境嗎？」，並討論太陽能板對環境的影響與因應措施。討論太陽能板的回收與再利用方案。 3. 以「SDG7 可負擔的永續能源」指標進行	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

						探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
第 7 週	1	暖化加劇！冰河每年融化八十億噸 	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能思考如何因應氣候變遷的挑戰。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，冰河融化會造成哪些影響？認識地球暖化對環境的影響。 2. 學生進一步蒐集資料，各組分享討論結果，並提出因應氣候變遷的具體建議。 3. 以「SDG10 氣候行動」指標進行探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 8 週	1	 太平洋垃圾帶：海洋垃圾究竟該何去何從？	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、認識與理解人類生存與發展	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解太平洋垃圾帶的形成原因與現況。 2. 學生進一步蒐集資料，了解	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

			法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家 如何面對這些挑戰？	所面對的環境危機與挑戰。四、能妥善運用圖書室和數位資源。	海洋垃圾對海洋生態的影響。 3. 以「SDG14 水下生命」指標進行省思，學生能思考如何減少海洋垃圾，保護海洋環境。		
第 9 週	1	鯨悲哀：鯨豚屢屢擱淺，原因是重金屬？ 	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家 如何面對這些挑戰？	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 四、進行安全教育，建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 五、認識海洋汙染對海洋生物的影響，以己身做起，保護海洋環境。 六、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解學生能了解鯨豚擱淺的現象與可能原因。 2. 播放淨灘活動，說明學生也可實際參與海洋垃圾清理工作。 2. 學生進一步蒐集資料，了解海洋汙染對海洋生物的影響。 3. 以「SDG14 水下生命」指標進行省思，學生能思考學生能思考如何減少海洋汙染，保護海洋環境。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。

第 10 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第 11 週	1	人類最終會被人工智慧所取代嗎 	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、了解人工智慧(AI)的發展現況與趨勢。 四、學生能認識AI對工作市場的影響。 五、激發持續學習科技及科技設計的興趣。 六、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識不易被AI取代的特質有哪些。 2. 學生進一步蒐集資料，討論AI對工作市場的影響和對不同產業的影響差異。 3. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題，分享討論結果，並提出因應AI時代的建議。 4. 以「SDG7 水下生命」指標進行省思，思考如何因應AI	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	閱讀文章和學習單。

						時代的挑戰。		
第 12 週	1	 來自鄰居的二手菸，判賠 11 萬元	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識二手菸對他人居住安寧的影響。。 2. 學生進一步蒐集資料，思考如何解決社區糾紛，討論社區自治相關法規的內容。 3. 以「SDG11 永續城市」指標進行省思。	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	閱讀文章和學習單。
第 13 週	1	工作甘苦談：用你的心，觸動工作的心 	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章 2. 體驗與學習：請寫下班級活家事分工，用心與不用心之差異。 3. 向同學發表與分享。 4. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行省思。	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單

第 14 週	1	使用輪替的書箱 進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 15 週	1	「讀好報・剪好報」海報製作比賽	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能相互學習海報製作的技巧。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙

第 16 週	1	「讀好報・剪好報」海報製作比賽	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能相互學習海報製作的技巧。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 17 週	1	海報製作心得分享（分組）	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能相互學習海報製作的技巧。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 1 學期 文化巡禮課程

課程名稱	文化巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地文化出發，結合國際議題進行探究，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科 技與媒體發展和應 用，增進媒體識讀能 力，並思辨其在生活 中可能帶來的衝突 與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實 踐能力、尊重人權的 態度，具備民主素 養、法治觀念、環境 倫理以及在地與全 球意識，參 與社會公 益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 認識到人類自古以來就與自然環境相互依存，並探討人類活動對環境的影響。 2. 了解近代工業革命以來，人類社會快速發展所帶來的環境挑戰和社會問題。 3. 從傳統文化中挖掘出與永續發展相關的和思想和理念，並能探討不同文化背景下對永續發展的理解和實踐，反思不同文化之間的差異和共性。 4. 學生能對 SDGs 相關議題進行批判性思考，並從多角度思考問題，並提出自己的觀點。 5. 學生應能認識到自己是全球公民，並有責任為全球的永續發展做出貢獻。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教 育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	日本捕鯨文化- 海洋保育與傳統 文化	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

			與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 2 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

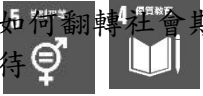
			中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
第 3 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

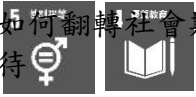
			發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
第 4 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋汙染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習	閱讀文本學習單

			淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	動。 2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋污染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	單累積) 2. 小組討論 3. 口頭發表	
第 5 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋污染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解海洋對	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。 2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	影響？人們有哪些回應和評價？	人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋污染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。		
第 6 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋污染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。 2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋污染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。			
第 7 週	1	女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的	1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 訪談記錄 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	著時間與空間而變動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與身心障礙相關規範 如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。	5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平等的理念。		
第 8 週	1	女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立	1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 訪談記錄 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。	4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平等的理念。		
第 9 週	1	女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待？ 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分	1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 訪談記	閱讀文本學習單

		現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合品德教育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。	在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平等的理念。	錄 3. 口頭發表	
--	--	---	---	--	---	-------------------------	--

			點，並提出自己的看法。					
第 10 週	1	從《梵中主教任命協議》續約看中國天主教分裂問題	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因 4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。	1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。 2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。 3. 思考反思：總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。 4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			的看法。			問題的行動		
第 11 週	1	從《梵中主教任命協議》續約看中國天主教分裂問題	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因 4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。	1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。 2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。 3. 思考反思：總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。 4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

第 12 週	1	從《梵中主教任命協議》續約看中國天主教分裂問題	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因 4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。	1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。 2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。 3. 思考反思：總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。 4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
--------	---	--------------------------------	---	---	--	--	---	---------

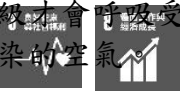
第 13 週	1	生育率持續下降，中國 61 年來首度出現人口負成長！ 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 1a-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響	1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。 小組討論：將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影響。每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。 3. 討論與總結：總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。 問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。 4. 探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
--------	---	---	---	---	--	--	---	---------

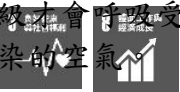
			及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			會經濟的可持續發展。		
第 14 週	1	生育率持續下降，中國 61 年來首度出現人口負成長！	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響	1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。 小組討論： 將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影響。 每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。 3. 討論與總結： 總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。 問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			4. .探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。		
第 15 週	1	 生育率持續下降，中國 61 年來首度出現人口負成長！	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 1a-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以	1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。 小組討論：將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影響。每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

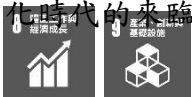
			在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		及其可能帶來的影響	保護等。 3. 討論與總結：總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。 問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。 4. .探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。		
--	--	--	--	--	------------------	---	--	--

第 16 週	1	工業革命的創傷！只有勞動階級才會呼吸受污染的空氣。 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡 <table border="1" data-bbox="1160 1139 1395 1270"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 樸與永續的生活行動。 4. 了解在經濟發展過程中，																1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球化的公平正義。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 讀報作業	閱讀文本學習單

					資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。			
第 17 週	1	工業革命的創傷！只有勞動階級才會呼吸受污染的空氣。 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗	1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 讀報作業	閱讀文本學習單

			史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	化的公平正義。		
第 18 週	1	工業革命的創傷！只有勞動階級才會呼吸受污染的空氣。 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑	1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 讀報作業	閱讀文本學習單

			樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	生活？	戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	議題探討，反思全球化的公平正義。		
第 19 週	1	福特汽車-工業化時代的來臨 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 讀報作業	閱讀文本學習單

			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
第 20 週	1	福特汽車-工業化時代的來臨 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 讀報作	閱讀文本學習單

		現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	響。	業	
--	--	---	---	----------------------------	-----------	----------	--

			點，並提出自己的看法。					
第 21 週	1	福特汽車-工業化時代的來臨 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 讀報作業	閱讀文本學習單

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 2 學期 文化巡禮課程

課程名稱	文化巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地文化出發，結合國際議題進行探究，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 認識到人類自古以來就與自然環境相互依存，並探討人類活動對環境的影響。 2. 了解近代工業革命以來，人類社會快速發展所帶來的環境挑戰和社會問題。 3. 從傳統文化中挖掘出與永續發展相關的和諧理念和價值，並能探討不同文化背景下對永續發展的理解和實踐，反思不同文化之間的差異和共性。 4. 學生能對 SDGs 相關議題進行批判性思考，並從多角度思考問題，並提出自己的觀點。 5. 學生應能認識到自己是全球公民，並有責任為全球的永續發展做出貢獻。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	南美的博物館 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解南美洲的代表性博物館 4. 分析理解博物館面臨的挑戰 5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和多元發展的趨勢	1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。 2. 創意活動：請學生善用數位 AI，設計與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模擬南美洲的傳統節日等等。 3. 分析探討博	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

			與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			物館面臨的挑戰 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反思透過博物館如何進行文化遺產的認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境		
第 2 週	1	南美的博物館 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解南美洲的代表性博物館 4. 分析理解博物館面臨的挑戰 5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和	1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。 2. 創意活動：請學生善用數位 AI，設計與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		多元發展的趨勢	擬南美洲的傳統節日等等。 3. 分析探討博物館面臨的挑戰 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反思透過博物館如何進行文化遺產的認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境		
第 3 週	1	零奴工巧克力 要甜蜜不要血汗 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 3. 能妥善運用數位資源。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討殖民主義與殖民經濟的關係，以及如何促進公平正義。 3. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行人	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		權與經濟發展兩相衝突省思。		
第 4 週	1	血汗咖啡-不平等的貿易關係 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 讀報作業。	閱讀文本學習單

		生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容	展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	2. 探討殖民主義與殖民經濟的關係，以及如何促進公平正義。 3. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行人權與經濟發展兩相衝突省思。		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

			知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 5 週	1	戰爭引發的生態 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。 2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 6 週	1	戰爭引發的生態 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	行動。 2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的生態污染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。		
第 7 週	1	戰爭引發的生態 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。 2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。		
第 8 週	1	「俄烏戰爭」如何影響我們的生活? 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。 4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。 5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。	1. 小組討論：將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」可能對我們的生活產生的影響。可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。 2. 報告分享：每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。 3. 角色扮演：將學生分成不同的角色，如政府官員、企業	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。 4. 討論和反思：引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。 5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		
第 9 週	1	「俄烏戰爭」如何影響我們的生活? 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。	1. 小組討論：將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」可能對我們的	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。	閱讀文本學習單

		生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	國家間的競合。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。 4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。 5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。	生活產生的影響。可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。 2. 報告分享：每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。 3. 角色扮演：將學生分成不同的角色，如政府官員、企業家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。 4. 討論和反思：引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。 5. 探討「SDG1 終	3. 口頭發表	
--	--	--	---	--	--	---------	--

			境與 議題的內涵，並 提出 相關意見。			結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和 「SDG16 和平正 義及健全制度」 指標進行議題 探討，反省自己 或社會的價值 觀、偏見與歧 視，並探究其緣 由。		
第 10 週	1	「俄烏戰爭」如 何影響我們的生 活?	社 1b-IV-1 應用 社會內容知識解 析生活經驗或社 會現象。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 公 1c-IV-1 運用 公民知識，提出 自己對公共議題 的見解。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要	歷 Qb-IV-3 第一次世界大 戰。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞 國家間的競合。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界 局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大 戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元 的戰後世界。	1. 具備數位檢 索和閱讀能力， 能組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 2. 能與組員分 享看法並進行 分組討論。 3. 了解「俄烏 戰爭」對全球 生活的多方面 影響。 4. 分析戰爭如 何影響我們的 日常生活、經 濟、政治和社 會。 5. 提高學生對 地緣政治事件 的認識和理解。	1. 小組討論： 將學生分成小 組，要求他們討 論「俄烏戰爭」 可能對我們的 生活產生的影 響。可以涉及生 活方式、經濟、 政治、社會等 方面。 2. 報告分享： 每個小組分享 他們的討論結 果，將他們的想 法和觀點整合 到一起，以便全 班理解。 3. 角色扮演： 將學生分成不 同的角色，如政 府官員、企業	1. 個人學習歷 程檔案 (文本、學習 單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

			歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。 4. 討論和反思：引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。 5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 11 週	1	原住民的歲時祭儀 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 4. 將原住民的歲時祭儀結合生命教育課程，讓學生從中學習原住民的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。 5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。 6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	1. 認識原住民族的語言、傳統信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民文化的重要組成部分，蘊含著豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 訪談記錄。 3. 小組發表	閱讀文本學習單
--------	---	---	---	--	--	--	---	---------

				麼？為 什麼？ 公 Da-IV-2 日 常生活中，個人 或群體可能面 臨哪些不公平 處境？	身心特質 等）應 受到理解、尊重 與保護，並避免 偏見。			
第 12 週	1	原住民的歲時祭 	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用 社會內容知識解 析生活經驗或社 會現象。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡，	歷 Cb-IV-1 原 住民族社會及 其變化。 歷 Fa-IV-3 國 家政策下的原 住民族。 地 Ad-IV-3 多 元族群的文化 特色。 地 Af-IV-4 問 題探究：原住民 族文化、生活空 間與生態保育 政策。 公 Ad-IV-2 為 什麼人 權應超	1. 具備數位檢 索和閱讀能力， 能組織各種文本 並理解文本背後 的意義。 2. 能與組員分 享看法並進行分 組討論。 3. 認識原住民族 歷史文化與價值 觀；增進跨族群 的相互了解與尊 重；涵養族群共 榮與平等信念。 4. 將原住民的歲 時祭儀結合生命	1. 認識原住民族 的語言、傳統 信仰信仰與祭 儀活動。 2. 了解原住民 的歲時祭儀是 原住民文化的 重要組成部分， 蘊含著豐富的 生命智慧。 3. 了解不同政 權的原住民政 策及其對原住	1. 個人學習歷 程檔案(文本、 學習單累積) 2. 訪談記錄。 3. 小組發表	閱讀文本 學習單

			發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	教育課程，讓學生從中學習原住民的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。 5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。 6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。		
第 13 週	1	轉型正義-德國如何面對歷史的責任	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、區域、	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討二次大戰後德國實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
第 14 週	1	轉型正義-德國紐倫堡審判和史	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能	1. 解析特定人物、族群與事件	1. 個人學習歷程檔案(文本、	閱讀文本學習單



析生活經驗或社會現象。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界

變遷。

地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。
公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。
公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

組織各種文本並理解文本背後的意義。

2. 能與組員分享看法並進行分組討論。

在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

2. 探討二次大戰後德國實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。

3. 學生善用數位 AI 制作一張統整圖片。

學習單累積)

2. 小組討論。

3. 成果海報。

			觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 15 週	1	轉型正義-南非的真相委員會 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討南非實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。 3. 學生善用數位 AI 制作一張統整圖片。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 成果海報。	閱讀文本學習單

			元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 16 週	1	轉型正義-韓國光州事件	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討韓國實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。 3. 學生善用數位 AI 制作一張統整圖片。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 成果海報	閱讀文本學習單

			的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
第 17 週	1	轉型正義-西班牙大赦法 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討西班牙實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 成果海報	閱讀文本學習單

			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 一 學期寰宇世界課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
學校背景、課程 願景及特色發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2. 理解與分析各國文化的相似與不同 3. 尊重多元文化與國際理解 4. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 5. 了解環境永續發展之理念 6. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 7. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8. 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。 9. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。 10. 能分析環境問題中的人為與自然因素。				

配合融入之領域或議題		☒國語文☒英語文☒本土語☐數學☒社會☐自然科學☒藝術☒綜合活動☐健康與體育☐生活課程☒科技 ☐性平教育☒人權教育☒環境教育☒海洋教育☐品德教育☒生命教育☒法治教育☒科技教育☒資訊教育☒能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	【國際教育】臺、日、韓 動漫、影視大觀園	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.臺灣受日本流行文化的影響。 2.知名的日本卡通與動漫產業。 3.分析與介紹電影版卡通動漫的真實場景之案例。	1.日本和南韓的文化產業可以成功的因素有哪些？產生的經濟效應有多龐大？ 2.台灣文化產業發展情形	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 2 週	1	【在地+國際教育】燈籠產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能說出臺灣的各級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的各級產業問題。 3.能針對燈籠文化，找出台灣與他國文化的交流情形。	1.說明臺灣的各級產業的特徵。 2.比較各國燈籠使用時間和地點。 3.分析他國與台灣燈籠的異同。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 3 週	1	【在地教育】鹿港一樣不一樣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出鹿港的各級產業發展特徵。 2.能說出鹿港的各級產業問題。 3.能針對鹿港區域發展找出未來發展的契機。	1.說明臺灣的各級產業的特徵。 2. 說明臺灣的各級產業之困境。 3. 說明臺灣的各級產業之轉型策略。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 4 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 6 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我	1.教師伊斯蘭教建築特色。 2.介紹伊斯蘭教發源地氣候特色。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	與欣賞他人成果。 3.了解因宗教而有不同的建築特色。	3.介紹三教聖地-耶路撒冷。		
第 7 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因宗教而有不同的建築特色。	1.介紹土耳其清真寺的經歷。 2.說明該清真寺在不同時期的特色。 3.分析目前轉變造成的影響。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.介紹日本神社的建築形式。 2.說明東亞文化圈。 3.說明東北亞氣候。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1	極端氣候下的建築 	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因氣候而有不同的建築特色。	1.教師展示各種建築特色(以氣候為例)。 2.講解永續建築的特色。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 10 週	1	極端氣候下的建築	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成	1.說明天氣和氣候的差異。 2.講解全球行星方系。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		果。 3.了解因氣候而有不同的建築特色。			
第 11 週	1	極端氣候下的建築	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.介紹台灣氣候對生活和產業的影響。 2.介紹中國氣候對生活和產業的影響。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 12 週	1	建築特色-(三)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因地形而有不同的建築特色。	1.教師展示重慶建築形成原因和特色。 2.講解中國地形。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 13 週	1	建築特色-(三) 	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因地形而有不同的建築特色。	1.教師展示黃土高原當地建築形成原因和特色。 2.講解中國地形。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 14 週	1	建築特色-(三)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.講解中國地形及其造成的生活影響。 2.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。 3.教師依據各組發表作講評與提問。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 15 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片：關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片：關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 17 週	1	環境保育 1 	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的	1.講解中國工業分布和特色。 2.說明中國工業和德國工業遇到的困境及其應對的方式。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bh-IV-2 自然環境背景。產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。			
第 18 週	1	環境保育 2 	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.講解台灣工業發展歷程。 2.說明鹿港工業發展的重大事件。 3.分析焚化爐興建的優缺點。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 19 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Bf-IV-1 自然環境與資源。地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片：動物方程式。 2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 20 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Bf-IV-1 自	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的	1.觀賞影片：動物方程式。 2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。			
第 21 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片：動物方程式 2.說明極地、草原、沙漠、雨林的氣候特色。	1.學習單 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2. 理解與分析各國文化的相似與不同 3. 尊重多元文化與國際理解 4. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 5. 了解環境永續發展之理念 6. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 7. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8. 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。				

9. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。 10. 能分析環境問題中的人為與自然因素。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性平教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	飲食文化-(一)地區代表食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國自然環境與人口分布的關聯。 2.說出中國人口遷移帶來的影響。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。 4.說出南亞地區的分布和原因。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 2 週	1	飲食文化-(一)地區代表食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.了解烏克蘭和俄羅斯的自然環境和人文特色。 2.說出烏俄戰爭帶來的影響。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 3 週	1	飲食文化-(二)驚奇食物 	相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。 2.引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 4 週	1	飲食文化-(二)驚奇食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。 2.引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週	1	飲食文化-(三)宗教食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.了解中南半島與南洋群島的自然環境。 2.分享東南亞的節慶活動與文化特色。 3.了解伊斯蘭教飲食特色。 4.了解印度節慶及其特色飲食。	對於跟我們不一樣的宗教信仰，衝突要如何化解？可以做包容與尊重嗎？	1.學習單 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 6 週	1	飲食文化-(三)宗教食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.了解印度教對印尼的文化影	對於跟我們不一樣的宗教信	1.個人學習歷程檔案(文本、	1.黑板 2.投影電視

			現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		響。 2.了解印尼開齋節特色食物。 3.了解 ketupat 此時物的文化意涵。	仰，衝突要如何化解？可以做包容與尊重嗎？	學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	3.電腦 4.學生平板
第 7 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片：護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片：護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的	1.觀賞影片：護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		知識應用在生活的情境。			
第 10 週	1	祭典文化-節慶 1	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	一、認知方面 1. 認識各宗教的文化內涵。 2. 知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 尊重各宗教的禁忌和文化。 三、技能方面 1. 培養思考與表達能力。 2. 培養主動學習和提問的能力。	1. 說明美洲受歐洲殖民帶來的生活和文化的影響。 2. 說明印度教特色。	1. 學習單 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 11 週	1	祭典文化-節慶 2	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	一、認知方面 1. 認識各宗教的文化內涵。 2. 知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 尊重各宗教的禁忌和文化。 三、技能方面 1. 培養思考與表達能力。 2. 培養主動學習和提問的能力。	1. 說明美洲受歐洲殖民帶來的生活和文化的影響。 2. 講解美洲地區的自然環境。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 12 週	1	錢幣特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告因宗	1. 講解台灣的錢幣演變過程，了解台灣歷史	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦

			內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	文化的發展。	教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	和自然環境特色。 2.引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。		4.學生平板
第 13 週	1	錢幣特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 14 週	1	國旗意涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	1.講解台灣的國旗特色，了解台灣歷史和自然環境特色。 2.引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 15 週	1	國旗意涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.學習單 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活	觀賞影片:瓦力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			並願意付諸行動。		的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。			
第 17 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片：瓦力。 2.了解環境永續發展的重要性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板