

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期 SDG13(氣候行動)課程

課程名稱	SDG13(氣候行動)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG13 氣候行動、SDG11 責任消費做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，讓他們不僅了解氣候變遷的科學基礎，還能夠在實際生活中積極參與氣候行動，成為有責任感的地球公民。				
核心素養	自發行動 1. 自主學習與探究 (A1): - 培養學生對於氣候變遷及其影響的興趣與好奇心，主動學習相關知識。 - 引導學生進行氣候變遷議題的探究與研究，發展批判性思考能力。 2. 系統思考與問題解決 (A2): - 學習以系統性的方式理解氣候變遷問題，分析其成因與影響。 - 培養學生解決氣候變遷相關問題的能力，設計和實施具體的解決方案。 溝通互動 3. 語文與符號運用 (B1): - 培養學生能夠使用多種語言和符號系統來表達與氣候變遷相關的想法和觀點。 - 學會解讀和分析各種媒體和文獻中關於氣候變遷的信息。 4. 藝術涵養與美感素養 (B2): - 利用藝術創作來表達對氣候變遷的關注和理解，如繪畫、海報設計或短片製作。 - 引導學生透過藝術作品與他人分享氣候行動的理念和重要性。 社會參與 5. 道德實踐與公民意識 (C1): - 培養學生對氣候正義的認識，了解氣候變遷對不同群體的影響，發展同理心。				

	- 促進學生積極參與氣候行動，成為有責任感的全球公民。 6. 人際關係與團隊合作 (C2)： - 強調合作學習，鼓勵學生在小組中討論和解決氣候變遷問題。 - 培養學生在團隊中發揮領導力，共同推動氣候行動計畫。 7. 多元文化與國際理解 (C3)： - 增進學生對全球氣候變遷問題的理解，認識不同國家和地區在應對氣候變遷方面的經驗和挑戰。 - 促進國際視野，鼓勵學生參與國際氣候行動和交流。							
課程目標	課程目標分為三部分，第一部分 What’ s happened，知道目前地球上正在發生的氣候問題；第二部分 Why，地球上天氣、氣候運作的基礎知識及導致氣候變遷的原因；第三部分 How，解決、減緩氣候變遷所需採取的行動。並與其他 SDG 目標連結。 在第一部分和第二部分課程完成後，學生在心中應該會產生一些價值觀的改變，進入第三部分，思考如何解決，實踐在行動上。希望經由課程後，同學能對氣候行動有系統性、全面性及邏輯性的知悉，建立正確價值觀，進而採取行動，為地球永續發展盡一份心力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☒英語文☐本土語 ☒數學☐社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☒科技 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☒海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☒科技教育☒資訊教育 ☒能源教育☒安全教育☒防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	課程介紹	能夠理解本課程的主要目標和內容結構。 能夠清晰表達對氣候行動和負責任消費的初步理解和關注。	介紹課程的主題和目標：SDG13 氣候行動和 SDG11 負責任消費。 簡要介紹各單元的主要內	學生能夠了解本課程的主要目標、內容結構和學習方法。 學生能夠初步了解氣候行動和負責任消費的重要性。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。	課程先備知識問答	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			願意積極參與課程活動，並設定個人學習目標。	容和學習重點。 課程學習方法和評估方式。 初步討論學生對氣候變遷和負責任消費的認識和觀點。	學生能夠設定個人的學習目標，並表達對課程的期待和關注。	3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 2 週		SDG13 What happened to the climate	理解氣候變遷的概念及其對環境和社會的影響。能夠解釋過去和現在的氣候變遷現象，並辨識主要的變化趨勢。	氣候變遷的定義與現象。 氣候變遷的歷史數據和證據。 氣候變遷對生態系統和人類社會的影響。	學生能夠描述氣候變遷的主要特徵和原因。 學生能夠分析氣候變遷對全球環境和人類生活的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	氣候變遷概念心智圖	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週		SDG13 What happened to the climate	理解氣候變遷的概念及其對環境和社會的影響。能夠解釋過去和現在的氣候變遷現象，並辨識主要的變化趨勢。	氣候變遷的定義與現象。 氣候變遷的歷史數據和證據。 氣候變遷對生態系統和人類社會的影響。	學生能夠描述氣候變遷的主要特徵和原因。 學生能夠分析氣候變遷對全球環境和人類生活的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候	全球暖化新聞心得	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

				社會的影響。		變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 4 週		SDG13 What is temperature	理解溫度的定義及其測量方法。能夠解釋溫度與氣候之間的關係。	溫度的基本概念及單位。溫度計及其工作原理。溫度在氣候研究中的重要性。	學生能夠正確使用溫度計並進行溫度測量。學生能夠解釋溫度變化對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	溫度測量實驗操作	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週		SDG13 What is temperature	理解溫度的定義及其測量方法。能夠解釋溫度與氣候之間的關係。	溫度的基本概念及單位。溫度計及其工作原理。溫度在氣候研究中的重要性。	學生能夠正確使用溫度計並進行溫度測量。學生能夠解釋溫度變化對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告	溫度單位換算練習	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 6 週		SDG13 What is heat	理解熱量的基本概念及其傳遞方式。 能夠區分熱量與溫度的不同。	熱量的定義及其測量單位。 熱量與溫度之間的關係。 熱量在氣候系統中的角色。	學生能夠描述熱量及其傳遞方式。 學生能夠解釋熱量在氣候變遷中的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	熱與溫度比較表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週		SDG13 What is heat	理解熱量的基本概念及其傳遞方式。 能夠區分熱量與溫度的不同。	熱量的定義及其測量單位。 熱量與溫度之間的關係。 熱量在氣候系統中的角色。	學生能夠描述熱量及其傳遞方式。 學生能夠解釋熱量在氣候變遷中的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。	熱傳播生活案例分享	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 8 週		SDG13 Effect of heat on matter	理解熱量對物質狀態和性質的影響。 能夠解釋不同物質在吸熱和放熱過程中的變化。	熱量對固體、液體和氣體的影響。 熱膨脹和熱收縮的概念。 物質在不同溫度下的行為。	學生能夠觀察和描述熱量對不同物質的影響。 學生能夠解釋熱量如何改變物質的狀態和性質。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	熱脹冷縮實驗紀錄	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 9 週		SDG13 Effect of heat on matter	理解熱量對物質狀態和性質的影響。 能夠解釋不同物質在吸熱和放熱過程中的變化。	熱量對固體、液體和氣體的影響。 熱膨脹和熱收縮的概念。 物質在不同溫度下的行為。	學生能夠觀察和描述熱量對不同物質的影響。 學生能夠解釋熱量如何改變物質的狀態和性質。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad	物質受熱變化觀察表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 10 週		SDG13 How heat is transferred	理解熱傳遞的三種主要方式：傳導、對流和輻射。 能夠識別和描述日常生活中的熱傳遞現象。	熱傳導、熱對流和熱輻射的概念和例子。 各種熱傳遞方式的實驗和觀察。 熱傳遞在氣候系統中的應用。	學生能夠描述熱傳遞的三種主要方式。 學生能夠辨識並解釋日常生活中常見的熱傳遞現象。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	傳導對流輻射分類活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 11 週		SDG13 How heat is transferred	理解熱傳遞的三種主要方式：傳導、對流和輻射。 能夠識別和描述日常生活中的熱傳遞現象。	熱傳導、熱對流和熱輻射的概念和例子。 各種熱傳遞方式的實驗和觀察。 熱傳遞在氣候系統中的應用。	學生能夠描述熱傳遞的三種主要方式。 學生能夠辨識並解釋日常生活中常見的熱傳遞現象。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功	熱傳遞示意圖繪製	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 12 週		SDG13 Fossil fuels and the greenhouse effect	理解化石燃料的形成、使用及其對環境的影響。能夠解釋溫室效應的原理及其對全球變暖的影響。	化石燃料的種類及其使用。溫室效應的基本原理及其主要氣體。化石燃料燃燒對溫室效應的影響。	學生能夠描述化石燃料的形成過程及其用途。 學生能夠解釋溫室效應及其對氣候變遷的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	化石燃料用途調查	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 13 週		SDG13 Fossil fuels and the greenhouse effect	理解化石燃料的形成、使用及其對環境的影響。能夠解釋溫室效應的原理及其對全球變暖的影響。	化石燃料的種類及其使用。溫室效應的基本原理及其主要氣體。化石燃料燃燒對溫室效應的影響。	學生能夠描述化石燃料的形成過程及其用途。 學生能夠解釋溫室效應及其對氣候變遷的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。	溫室效應模擬實驗	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 14 週		SDG13 The composition and structure of the atmosphere	理解大氣層的組成和結構。 能夠解釋大氣層中各層的特性及其功能。	大氣層的組成成分。 大氣層的分層結構及各層的特性。 大氣層在保護地球和調節氣候中的作用。	學生能夠描述大氣層的組成和結構。 學生能夠解釋大氣層各層的特性及其對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	碳排放計算活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 15 週		SDG13 The composition and structure of the atmosphere	理解大氣層的組成和結構。 能夠解釋大氣層中各層的特性及其功能。	大氣層的組成成分。 大氣層的分層結構及各層的特性。 大氣層在保護地球和調節氣候中的作用。	學生能夠描述大氣層的組成和結構。 學生能夠解釋大氣層各層的特性及其對氣候的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。	大氣層結構配對活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 16 週		SDG13 Causes of weather changes	理解天氣變化的主要原因及其影響因素。 能夠解釋天氣現象的形成過程。	天氣變化的原因：太陽輻射、地球自轉和大氣運動。 天氣現象的觀測和分析。 天氣預報的基本原理。	學生能夠描述天氣變化的主要原因。 學生能夠解釋常見天氣現象的形成過程。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	大氣組成圖表分析	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 17 週		SDG13 Causes of weather changes	理解天氣變化的主要原因及其影響因素。 能夠解釋天氣現象的形成過程。	天氣變化的原因：太陽輻射、地球自轉和大氣運動。 天氣現象的觀測和分析。 天氣預報的基本原理。	學生能夠描述天氣變化的主要原因。 學生能夠解釋常見天氣現象的形成過程。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。	天氣變化因素整理表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 18 週		SDG13 Air masses and fronts	理解氣團和鋒面的概念及其對天氣的影響。能夠辨識和描述不同類型的氣團和鋒面。	氣團的形成及其分類。鋒面的種類及其特性。氣團和鋒面對天氣的影響。	學生能夠描述氣團和鋒面的基本概念。學生能夠解釋氣團和鋒面對天氣變化的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	氣象資料判讀活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 19 週		SDG13 Air masses and fronts	理解氣團和鋒面的概念及其對天氣的影響。能夠辨識和描述不同類型的氣團和鋒面。	氣團的形成及其分類。鋒面的種類及其特性。氣團和鋒面對天氣的影響。	學生能夠描述氣團和鋒面的基本概念。學生能夠解釋氣團和鋒面對天氣變化的影響。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。	氣團與鋒面圖卡配對	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 20 週		總結+作業檢討	能夠總結整個課程中學到的主要知識點和概念。能夠反思自己在課程中的學習過程，並提出未來的學習計劃和行動。 能夠有效地與同學分享和交流自己對於氣候行動和負責任消費的理解和看法。	回顧和總結各單元的主要知識點：氣候變遷的原因和影響、溫度和熱量的基本概念、洋流對氣候的影響、氣象災害的應對措施、可持續發展的實踐、負責任消費的策略等。 反思和分享：學生分組討論並分享自己在課程中的收穫和反思。 制定未來計劃：學生針對自己感興趣的主題，提出未來的學習和行動計劃。	學生能夠清晰地表達和總結課程中學到的主要知識和概念。 學生能夠反思自己的學習過程，識別自己的進步和不足之處。 學生能夠制定具體的未來學習和行動計劃，並與同學分享和交流自己的想法。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	天氣預報角色扮演	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 21 週		總結+作業檢討	能夠總結整個課程中學到的主要知識點和概念。	回顧和總結各單元的主要知識點：氣候變	學生能夠清晰地表達和總結課程中學到的主要知識和概念。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。	學習反思與作業檢討	Ipad、pencil、Goodnotes、

			能夠反思自己在課程中的學習過程，並提出未來的學習計劃和行動。 能夠有效地與同學分享和交流自己對於氣候行動和負責任消費的理解和看法。	遷的原因和影響、溫度和熱量的基本概念、洋流對氣候的影響、氣象災害的應對措施、可持續發展的實踐、負責任消費的策略等。 反思和分享：學生分組討論並分享自己在課程中的收穫和反思。 制定未來計劃：學生針對自己感興趣的主題，提出未來的學習和行動計劃。	學生能夠反思自己的學習過程，識別自己的進步和不足之處。 學生能夠制定具體的未來學習和行動計劃，並與同學分享和交流自己的想法。	2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
--	--	--	---	---	--	---	------------------------

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 SDG13(氣候行動)課程

課程名稱	SDG13(氣候行動)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG13 氣候行動、SDG11 責任消費做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，讓他們不僅了解氣候變遷的科學基礎，還能夠在實際生活中積極參與氣候行動，成為有責任感的地球公民。				
核心素養	自發行動 3. 自主學習與探究 (A1): - 培養學生對於氣候變遷及其影響的興趣與好奇心，主動學習相關知識。 - 引導學生進行氣候變遷議題的探究與研究，發展批判性思考能力。 4. 系統思考與問題解決 (A2): - 學習以系統性的方式理解氣候變遷問題，分析其成因與影響。 - 培養學生解決氣候變遷相關問題的能力，設計和實施具體的解決方案。 溝通互動 5. 語文與符號運用 (B1): - 培養學生能夠使用多種語言和符號系統來表達與氣候變遷相關的想法和觀點。 - 學會解讀和分析各種媒體和文獻中關於氣候變遷的信息。 6. 藝術涵養與美感素養 (B2): - 利用藝術創作來表達對氣候變遷的關注和理解，如繪畫、海報設計或短片製作。 - 引導學生透過藝術作品與他人分享氣候行動的理念和重要性。 社會參與 8. 道德實踐與公民意識 (C1): - 培養學生對氣候正義的認識，了解氣候變遷對不同群體的影響，發展同理心。 - 促進學生積極參與氣候行動，成為有責任感的全球公民。				

	9. 人際關係與團隊合作 (C2): - 強調合作學習，鼓勵學生在小組中討論和解決氣候變遷問題。 - 培養學生在團隊中發揮領導力，共同推動氣候行動計畫。 10. 多元文化與國際理解 (C3): - 增進學生對全球氣候變遷問題的理解，認識不同國家和地區在應對氣候變遷方面的經驗和挑戰。 - 促進國際視野，鼓勵學生參與國際氣候行動和交流。							
課程目標	課程目標分為三部分，第一部分 What’ s happened，知道目前地球上正在發生的氣候問題；第二部分 Why，地球上天氣、氣候運作的基礎知識及導致氣候變遷的原因；第三部分 How，解決、減緩氣候變遷所需採取的行動。並與其他 SDG 目標連結。 在第一部分和第二部分課程完成後，學生在心中應該會產生一些價值觀的改變，進入第三部分，思考如何解決，實踐在行動上。希望經由課程後，同學能對氣候行動有系統性、全面性及邏輯性的知悉，建立正確價值觀，進而採取行動，為地球永續發展盡一份心力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☒英語文☐本土語 ☒數學☐社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☒科技				☒國語文☒英語文☐本土語 ☒數學☐社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☒科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	課程介紹	能夠理解本課程的主要目標和內容結構。 能夠清晰表達對氣候行動和負責任消費的初步理解和關注。 願意積極參與課程活動，並設定個人學習目標。	介紹課程的主題和目標： SDG13 氣候行動和 SDG11 負責任消費。 簡要介紹各單元的主要內容和學習重點。 課程學習方法和評估方式。 初步討論學生	學生能夠了解本課程的主要目標、內容結構和學習方法。 學生能夠初步了解氣候行動和負責任消費的重要性。 學生能夠設定個人的學習目標，並表達對課程的期待和關注。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功	課程期待學習單	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

				對氣候變遷和負責任消費的認識和觀點。		能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 2 週		課程介紹	能夠理解本課程的主要目標和內容結構。 能夠清晰表達對氣候行動和負責任消費的初步理解和關注。 願意積極參與課程活動，並設定個人學習目標。	介紹課程的主題和目標：SDG13 氣候行動和 SDG11 負責任消費。 簡要介紹各單元的主要內容和學習重點。 課程學習方法和評估方式。 初步討論學生對氣候變遷和負責任消費的認識和觀點。	學生能夠了解本課程的主要目標、內容結構和學習方法。 學生能夠初步了解氣候行動和負責任消費的重要性。 學生能夠設定個人的學習目標，並表達對課程的期待和關注。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	SDGs 先備知識口頭問答	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週		SDG13 The influence of ocean currents on weather	理解洋流對全球氣候和天氣模式的影響。 能夠解釋主要洋流的流動方向及其對沿海地區氣候的影響。	洋流的形成和分類。 洋流對氣候的影響，如厄爾尼諾和拉尼娜現象。 主要洋流的分布及其影響。	學生能夠描述洋流的基本概念和類型。 學生能夠解釋洋流如何影響全球和區域氣候。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	洋流與氣候關聯圖製作	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 4 週		SDG13 The influence of ocean currents on weather	理解洋流對全球氣候和天氣模式的影響。 能夠解釋主要洋流的流動方向及其對沿海地區氣候的影響。	洋流的形成和分類。 洋流對氣候的影響，如厄爾尼諾和拉尼娜現象。 主要洋流的分布及其影響。	學生能夠描述洋流的基本概念和類型。 學生能夠解釋洋流如何影響全球和區域氣候。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	海洋洋流地圖判讀	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週		SDG13 Meteorological disasters in Taiwan	了解台灣常見的氣象災害及其成因。 能夠提出應對氣象災害的措施和策略。	台灣的主要氣象災害：颱風、豪雨、旱災等。 氣象災害的形成原因及其影響。 災害預防與減災措施。	學生能夠描述台灣主要氣象災害的成因和影響。 學生能夠提出並解釋應對氣象災害的有效措施。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	台灣氣象災害案例分析	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 6 週		SDG13 Meteorological disasters in Taiwan	了解台灣常見的氣象災害及其成因。 能夠提出應對氣象災害的措施和策略。	台灣的主要氣象災害：颱風、豪雨、旱災等。 氣象災害的形成原因及其影響。 災害預防與減災措施。	學生能夠描述台灣主要氣象災害的成因和影響。 學生能夠提出並解釋應對氣象災害的有效措施。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	防災避難模擬活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週		SDG13 Weather forecast	理解天氣預報的基本原理和方法。 能夠解讀並應用天氣預報信息。	天氣預報的基礎知識。 天氣預報工具和技術。 天氣圖的閱讀與分析。	學生能夠解釋天氣預報的基本原理和過程。 學生能夠解讀天氣圖並做出簡單的天氣預測。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	天氣圖判讀練習	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 8 週		SDG13 Weather forecast	理解天氣預報的基本原理和方法。 能夠解讀並應用天氣預報信息。	天氣預報的基礎知識。 天氣預報工具和技術。 天氣圖的閱讀與分析。	學生能夠解釋天氣預報的基本原理和過程。 學生能夠解讀天氣圖並做出簡單的天氣預測。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	天氣播報角色扮演	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 9 週		SDG13 Sustainable development	理解可持續發展的概念及其重要性。 能夠分析並評估可持續發展的實踐案例。	可持續發展的定義和目標。 可持續發展的三大支柱：經濟、社會和環境。 典型的可持續發展實踐案例。	學生能夠解釋可持續發展的基本概念和重要性。 學生能夠分析並評估一個可持續發展案例。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	永續發展概念心智圖	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 10 週		SDG13 Sustainable development	理解可持續發展的概念及其重要性。 能夠分析並評估可持續發展的實踐案例。	可持續發展的定義和目標。 可持續發展的三大支柱：經濟、社會和環境。 典型的可持續發展實踐案例。	學生能夠解釋可持續發展的基本概念和重要性。 學生能夠分析並評估一個可持續發展案例。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	小組討論與發表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 11 週		SDG13 How do we act on climate	理解個人和集體在氣候行動中的角色和責任。 能夠設計並實施具體的氣候行動計劃。	氣候行動的基本原則和策略。 個人、社區和國家層面的氣候行動。 氣候行動計劃的設計與評估。	學生能夠描述個人和集體在應對氣候變遷中的角色。 學生能夠設計並實施一個小型的氣候行動計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	個人減碳行動紀錄	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 12 週		SDG13 How do we act on climate	理解個人和集體在氣候行動中的角色和責任。能夠設計並實施具體的氣候行動計劃。	氣候行動的基本原則和策略。個人、社區和國家層面的氣候行動。氣候行動計劃的設計與評估。	學生能夠描述個人和集體在應對氣候變遷中的角色。學生能夠設計並實施一個小型的氣候行動計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	氣候行動倡議海報	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 13 週		SDG13 How do we act on climate	理解個人和集體在氣候行動中的角色和責任。能夠設計並實施具體的氣候行動計劃。	氣候行動的基本原則和策略。個人、社區和國家層面的氣候行動。氣候行動計劃的設計與評估。	學生能夠描述個人和集體在應對氣候變遷中的角色。學生能夠設計並實施一個小型的氣候行動計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	氣候變遷影片心得	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 14 週		SDG11Why consumption is responsible	理解負責任消費的概念及其重要性。 能夠分析消費行為對環境和社會的影響。	負責任消費的定義和範疇。 消費行為對環境和社會的影響。 負責任消費的實踐案例。	學生能夠解釋負責任消費的基本概念和重要性。 學生能夠分析並反思自己的消費行為。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	消費習慣調查表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 15 週		SDG11Why consumption is responsible	理解聚合物的特性及其應用。 能夠評估聚合物對環境和健康的影響。	聚合物的定義和種類。 聚合物的優點和缺點。 聚合物的環境影響及其替代方案。	學生能夠解釋負責任消費的基本概念和重要性。 學生能夠分析並反思自己的消費行為。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	責任消費議題辯論	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 16 週		SDG11 Advantages and Disadvantages of Polymers	理解聚合物的特性及其應用。能夠評估聚合物對環境和健康的影響。並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。	聚合物的定義和種類。聚合物的優點和缺點。聚合物的環境影響及其替代方案。	學生能夠描述聚合物的基本特性和應用。學生能夠評估並比較聚合物的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	塑膠優缺點比較表	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 17 週		SDG11 Advantages and Disadvantages of Polymers	理解聚合物的特性及其應用。能夠評估聚合物對環境和健康的影響。並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。	聚合物的定義和種類。聚合物的優點和缺點。聚合物的環境影響及其替代方案。	學生能夠描述聚合物的基本特性和應用。學生能夠評估並比較聚合物的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	聚合物實物分類活動	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 18 週		SDG11How to consume responsibly	理解負責任消費的具體措施和策略。能夠制定並實施負責任的消費計劃。	負責任消費的實踐方法。環保產品和可持續生活方式。消費選擇對環境和社會的影響。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	綠色購物清單設計	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 19 週		SDG11How to consume responsibly	理解負責任消費的具體措施和策略。能夠制定並實施負責任的消費計劃。	負責任消費的實踐方法。環保產品和可持續生活方式。消費選擇對環境和社會的影響。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	環保標語創作	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫氣候行動計劃。		
第 20 週		SDG11How to consume responsibly	理解負責任消費的具體措施和策略。能夠制定並實施負責任的消費計劃。	負責任消費的實踐方法。環保產品和可持續生活方式。消費選擇對環境和社會的影響。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫氣候行動計劃。	永續生活行動計畫	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 21 週		總結+作業檢討	能夠總結整個課程中學到的主要知識點和概念。能夠反思自己在課程中的學習過程，並提出未來的學習計劃和行動。能夠有效地與同學分享和交流自己對於氣候行動和負責任消費的理解和看法。	回顧和總結各單元的主要知識點：氣候變遷的原因和影響、溫度和熱量的基本概念、洋流對氣候的影響、氣象災害的應對措施、可持續發展的實踐、負責任消費的策略等。	學生能夠清晰地表達和總結課程中學到的主要知識和概念。 學生能夠反思自己的學習過程，識別自己的進步和不足之處。 學生能夠制定具體的未來學習和行動計劃，並與同學分享和交流自己的想法。	1. 使用 Goodnotes 進行氣候變遷概念的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計氣候行動的應對簡報。 3. 通過智慧電視播放氣候變遷簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	學習反思與成果分享	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

				反思和分享： 學生分組討論 並分享自己在 課程中的收穫 和反思。 制定未來計 劃：學生針對 自己感興趣的 主題，提出未 來的學習和行 動計劃。		享並合作編寫 氣候行動計 劃。		
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 鹿港 talk talk map 課程

課程名稱	鹿港 talk talk map	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對鹿港在地文化有初步的了解。							
課程目標	1. 認識鹿港在地文化；認識鹿港的古蹟、文物與美食 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 了解全球永續發展之理念							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	鹿港文創店家 Taiwan Lion Craftsman	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀 能力並能與組員 分享看法並討論 之。 2. 能練習查找與	1. 介紹鹿港藝 術村藝術家工 作室-尸公館工 坊。 2. 補充文本相	分組閱讀	自編學習單於 附於文本後，供 閱讀後自我檢 測

			易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。		
第 2 週	1	鹿港文創店家 Taiwan Lion Craftsman	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 3 週	1	鹿港文創店家 Taiwan Lion Craftsman	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	學習單撰寫	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 4 週	1	鹿港文創店家 Taiwan Lion Craftsman	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	心得撰寫(PPT或海報製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 5 週	1	鹿港文創店家 Taiwan Lion Craftsman	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港藝術村藝術家工作室-尸公館工坊。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

第 6 週	1	鹿港在地藝文景點 Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 7 週	1	鹿港在地藝文景點 Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 8 週	1	鹿港在地藝文景點 Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。	學習單撰寫	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	4. 小組討論報告		
第 9 週	1	鹿港在地藝文景點 Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	心得撰寫(PPT或海報 製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 10 週	1	鹿港在地藝文景點 Tsaohsun Wu Calligraphy Studio	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 介紹吳肇勳書法館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 11 週	1	鹿港美食 Bhava	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 12 週	1	鹿港美食 Bhava	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 13 週	1	鹿港美食	2-IV-13 能依主	Ae-IV-5 不同體	1. 具備基礎閱讀	1. 介紹巴瓦咖	學習單撰寫	自編學習單於

		Bhava	題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告		附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 14 週	1	鹿港美食 Bhava	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	心得撰寫(PPT或海報 製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 15 週	1	鹿港美食 Bhava	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	1. 介紹巴瓦咖啡食研室 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	測。	意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	告		
第 16 週	1	鹿港在地美食 Lukang' s First Market	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹第一市場美食-蔡澤記水晶餃 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 17 週	1	鹿港在地美食 Lukang' s First Market	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討	1. 介紹第一市場美食-楊州肉圓芋丸、龍山魷魚肉羹 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	資訊作合理猜測。	論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 18 週	1	鹿港在地美食 Lukang' s First Market	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹第一市場美食-老泉豬血麵線、龍山蚯蚓麵線糊 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	學習單撰寫	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 19 週	1	鹿港在地美食 Lukang' s First Market	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹第一市場美食-王罔麵線糊 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	心得撰寫(PPT或海報 製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 20 週	1	鹿港在地美食 Lukang' s	2-IV-13 能依主題或情境以簡易	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員	1. 介紹第一市場美食-生炒五	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，

		First Market	英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	味、發記粉粿冰 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告		供閱讀後自我檢測
第 21 週	1	總複習 Review	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	以相關影片介紹鹿港文創商店，分享在地美食並規劃於假時實地踏查。		自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 鹿港 talk talk map 課程

課程名稱	鹿港 talk talk map	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合在地文化，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對鹿港在地文化有初步的了解。							
課程目標	1. 認識鹿港在地文化；認識鹿港的古蹟、文物與美食 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 了解全球永續發展之理念							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise	2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 2-IV-14 能以簡	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝	1. 具備基礎閱讀 能力並能與組員 分享看法並討論 之。 2. 能練習查找與	1. 介紹鹿港在 地景點-台灣玻 璃館。 2. 補充文本相 關單字。	分組閱讀	自編學習單於 附於文本後， 供閱讀後自我 檢測

			易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。		
第 2 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 3 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	學習單撰寫	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 4 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	心得撰寫(PPT或海報 製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 5 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹鹿港在地景點-台灣玻璃館。 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告。	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

第 6 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise --The Cosmos Tower	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 7 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise --The Cosmos Tower	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 8 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise --The Cosmos Tower	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹黃金隧道 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	學習單撰寫	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	4. 小組討論報告		
第 9 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise --The Cosmos Tower	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹海底世界 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	心得撰寫(PPT或海報 製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 10 週	1	鹿港在地景點 Taiwan Mirror Glass Enterprise --The Cosmos Tower	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 介紹宇宙塔 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 11 週	1	鹿港在地景點 Ribbon King Factory	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 12 週	1	鹿港在地景點 Ribbon King Factory	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 13 週	1	鹿港在地景點	2-IV-13 能依主	Ae-IV-5 不同體	1. 具備基礎閱讀	1. 介紹緞帶王	學習單撰寫	自編學習單於

		Ribbon King Factory	題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告		附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 14 週	1	鹿港在地景點 Ribbon King Factory	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	心得撰寫(PPT或海報 製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 15 週	1	鹿港在地景點 Ribbon King Factory	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的	1. 介紹緞帶王觀光工廠 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。。	測。	意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	告		
第 16 週	1	鹿港在地景點 The Brand' s Health Museum	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 17 週	1	鹿港在地景點 The Brand' s Health Museum	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	分組閱讀	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

			4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	資訊作合理猜測。	論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 18 週	1	鹿港在地景點 The Brand' s Health Museum	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	學習單撰寫	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 19 週	1	鹿港在地景點 The Brand' s Health Museum	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 介紹白蘭氏健康博物館 2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告	心得撰寫(PPT或海報 製作)	自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測
第 20 週	1	鹿港在地景點 The Brand' s	2-IV-13 能依主題或情境以簡易	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員	1. 介紹白蘭氏健康博物館	口頭報告/心得分享	自編學習單於附於文本後，

		Health Museum	英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2. 補充文本相關單字。 3. 帶領學生朗讀文本。 4. 小組討論報告		供閱讀後自我檢測
第 21 週	1	總複習 review	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	以相關影片介紹鹿港文創商店，並規劃於假時實地踏查。		自編學習單於附於文本後，供閱讀後自我檢測

彰化縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期 閱讀文化課程

課程名稱	閱讀文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	利用圖書室英語書籍、班級輪替的英語共讀書箱，並且透過ETA 協同教學，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享、i-pad 與數位 app 運用」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並拓展國際視野，涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 二、英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 三、英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 四、英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

			5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	2. 了解形容詞+身體部位用法：big eyes, goggle eyes, sharp teeth...等。 3. 用英文描述介紹自己所創作 monster 的身體特徵			
第 4 週	1	Moon Festival	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 了解繪本“A big moon cake for little star”文本內容 2. 能排序繪本“A big moon cake for little star”故事發生的順序 3. 透過快閃記憶活動，可以理解月亮	1. Kahoot-reading comprehension check 2. 故事排序學習單 3. 月亮週期表學習單	參與態度、課堂觀察、英語口說能力、學習單上英文句子書寫正確性	1. i-pad 2. 故事排序學習單 3. 月亮週期表學習單
第 5 週	1							

				Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	週期表發法，透過團隊合作畫出月亮週期表			
第 6 週	1	Happy Halloween!	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 了解與運用 Halloween 基本單字 2. 了解美國人在當地如何度過萬聖節 3. 利用形狀單字與形容詞，彩繪設計自己的南瓜燈籠	1. Kahoot-reading comprehension check 2. Halloween 彩繪學習單	參與態度、課堂觀察、英語口說能力、學習單上英文句子書寫正確性	1. i-pad 2. Halloween 彩繪學習單
第 7 週	1							

			外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-4 基本的世界觀。				
第 8 週	1	Starry , starry night 歌曲賞析	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能理解英語歌曲的節奏及語調，增進口語的流暢度。 2. 能參與和同學共同朗讀。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	English song relay race	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 英文歌曲朗讀 4. 單字拼讀 答對學習單	1. 歌曲學習單 2. 大黑板，單字接力賽使用

第 9 週	1	梵谷的一生	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能理解梵谷的歷史背景與作品創作風格 2. 能根據所提示英文單字，模擬畫出梵谷的作品 3. 能用簡易口語英文發表自己的作品與賞析他人作品 4. 進行生命教育。	1. “ You say, I draw” -artist-Vincent Gough 2. Kahoot-reading comprehension about Vincent Gough	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	1. i-pad 2. 圖畫紙，畫筆
第 10 週	1	Food Pyramid Five Food Group	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 地、物的描述及問答。	1. 能了解英語食物 5 大類的字詞用法 2. 可以歸納排列出不同食物所屬的分類	Put food in the Food Pyramid	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 學生單成果	1. 食物 5 大類金字塔學習單 2. 食物 D M 小卡片

			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。					
第 11 週	1	Nutrition Labels	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1. 能看懂英文標示的食物分類標籤 2. 能說出各類食物所含脂肪，蛋白質，碳水化合物，蔬菜水果含量以及熱量的含量 3. 能用簡易的英語報告所分配的食物標籤內容	Nutrition Labels Reading	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 學生單成果	1. 食物標籤學習單
第 12 週	1	Thanksgiving in America	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 了解感恩節的由來與對美國人的重要性 2. 彩繪火雞並寫下感謝的人事物 3. 進行品德教育分享。	Thanksgiving Turkey Craft	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 學生單成果	1. 圖畫紙與畫筆

				C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 13 週	1			Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解 Walking Taco 食物的由來 2. 能閱讀 Walking Taco 食物所需的材料的英語字詞 3. 能依照英文食譜步驟製作一道 Walking Taco 料理，並用英語表達自己的感受	Making my own dish-Walking Taco	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 食物料理成品評分學習單	1. 食物學習單 2. Walking Taco 食材
第 14 週	1	International Food-Making Walking Taco	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。					

			情及主要節慶習俗，並加以比較					
第 19 週	1	New Years Resolution	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 地、物的描述及問答。	1. 能理解繪本的內容 2. 能利用提示基本單字與句子完成新年新希望小卡	1. Kahoot-reading comprehension about the picture book 2. 新年新希望小卡創作	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 書信句子的正確性	1. i-pad 2. 小卡
第 20 週	1		4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。					
第 21 週	1	英文歌曲賞析 “Dream it possible”	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學生能依提示的單字，聽歌曲的單字將單字填入學習單 2. 以接力競賽的方式，將單字正確寫在黑本上	Listening comprehension check	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	1. 聽力學習單 2. 黑板，多色粉筆

彰化縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 閱讀文化課程

課程名稱	閱讀文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	利用圖書室英語書籍、班級輪替的英語共讀書箱，並且透過 ETA 協同教學，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享、i-pad 與數位 app 運用」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並拓展國際視野，涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 二、英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 三、英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 四、英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Write Valentine' s and Valentine' s day in American listening comprehension	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解情人節的由來。 2. 根據老師念出情人節的短文，正確填寫關鍵的英文單字。 3. 寫出一封英文情人卡，對其家人，朋友表示感謝。 4. 進行生命教育。	Valentine' s card and listening comprehension check	參與態度、 課堂觀察、英語 口說能力	情人節小卡 學習單
第 2 週	1							
第 3 週	1	What did you do during the Peace Memorial Day vacation?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能用過去式的句子(eat..., visit..., do...,)描述自己在和平紀念假日，所從事的活動。	What did I do during the Peace Memorial Day vacation?	1.英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	學習單

[illegible]

			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	why it is famous? 3. 能利用 canvas 軟體製作 city research 8 張介紹的簡報 4. 能以流利的英語介紹 10 大城市的地理位置，人口數，建築物，美食，其他的特色。 5. 能夠對於其他組別報告給予評論與建議。			
第 11 週	1	Easter	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-4 個人的需求、意願	1. 能了解復活節的由來。 2. 透過表示地點的方位介係詞句子，找出並正確用英語說出 easter egg 的位置。	Easter Egg Hunt	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	1. 學習單 2. 彩蛋糖果

			2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較	和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答				
第 12 週	1	Happy Mother' s Day	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學生能說出愛的折價卷基本的家事動詞片語。 2. 能畫出三個愛的折價卷基本的家事動詞片語。並給媽媽使用簽名，已表示完成任務。	Mother' s Day love coupons	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 單字拼讀正確性	1. Mother' s Day love coupons 學習單 2. 彩繪用具

第 13 週	1	Earth Day: Water Princess book	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能理解繪本的故事內容，琪琪公主為了喝乾淨的水，每天必須從非洲的村莊，踏上遙遠的旅程去打乾淨的水。 2. 能珍惜自己生活周遭的水資源。 3. 結合歷屆試題，能閱讀不同風格短篇故事。 4. 以交通安全教育為主題，分組探討不同國情之安全意義。	How far will you go for water?	1. 英語口說能力 2. 小組互動 3. 文章閱讀理解的正確性	學習單 繪本
第 14 週	1	Reading newspaper: comic making	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能看得懂美國報紙專欄中 peanut 的漫畫 2. 能自己創作漫畫	Comic making	1. 英語口說能力 2. 圖文句子創作的正確性	1. 英文報紙 2. 圖畫紙 3. 繪畫美編用具

[illegible]

			2-IV-12 能以簡 易的英語參與 引導式討論。		本，改編成 簡易的讀者 劇場並且演 出			
第 21 週	1	期末考						

彰化縣 鹿鳴 國民中學 115 學年度第一學期八年級班會-善解人「義」學習課程

課程名稱	班會-善解人「義」	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過原本班會課程做調整，搭配教育部所編寫的《校園法治教育學生手冊》讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。本課程旨在透過案例的分析，貼近學生生活情境，並培養學生的民主素養與法治觀念，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐多元文化教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐閱讀素養教育 ☒科技教育 ☒品德教育 ☐生涯規劃教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐多元文化教育 ☐家庭教育 ☐國際教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐戶外教育				

表現任務		1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。 3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	友善校園(1)	2c-IV-2 尊重同儕的個體差異與名譽權 3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能區分玩笑與言語霸凌並明白公然侮辱刑責。	品 J2 尊重生命與人身尊嚴。 人 J5 了解人人具有平等的人格權與名譽權。	1. 你或身邊的同學曾有過因為外貌或特徵被取難聽綽號、不被尊重的經驗嗎？ 2. 當聽到別人用「開玩笑」來掩飾言語霸凌時，被嘲笑者的感受如何？ 3. 區分玩笑與霸凌，並學會尊重他人名譽權與人格尊嚴的重要性為何？	學習單評量	法律案例文本：《買不起的球鞋》案例單元 01 學習單
第二週	1	友善校園(2)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力 3c-IV-2 積極預防並排除群體排擠行為	能辨識肢體與網路霸凌的定義與通報救濟管道。	品 J8 理性溝通與問題解決。 安 J4 性侵害、性騷擾及性霸凌的防範。	1. 你曾在網路群組或班級中，目睹或經歷過被惡意排擠、不被尊重的經驗嗎？ 2. 面對來自螢幕背後的文字攻擊或冷暴力，當事人的感受如何？ 3. 勇敢排除群體排擠並善用救濟管道，對於建構友善校園與維護心理健康	行為是非辨正	法律案例文本：《糾察不糾察》案例單元 02 學習單

第三週	1	友善校園(3)	2c-IV-2 尊重同儕的個體差異與名譽權 3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能理解散布排擠謠言對他人名譽權的實質侵害。	人 J5 了解人人具有平等的人格權與名譽權。 品 J3 關懷生活環境與人際同理。	安全有何重要性？ 1. 1. 你曾聽過班上流傳關於某人的不實謠言，或自己曾有過被造謠、不被尊重的經驗嗎？ 2. 當看到自己的私事或不實傳言被當作同學茶餘飯後的笑料時，你的感受如何？ 3. 學會管好自己的言語、不盲目跟風傳播謠言，對尊重他人名譽的重要性為何？	小組討論發表	法律案例文本：《造謠生事》案例單元 03 學習單
第四週	1	品德教育(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力。學習理性向師長表達想法與申訴	能明白即便不滿師長管教，公然辱罵仍構成公然侮辱。	品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J5 國家權力監督與權益救濟。	1. 你曾因不滿學校規定或手機被沒收，而一時衝動口出惡言、使管教人員尊嚴不被尊重的經驗嗎？ 2. 當憤怒之下用粗俗言語公然辱罵他人，事後冷靜下來面對法律責任時，你的感受與反思如何？ 3. 學會「對事不對人」，運用合法的申訴管道理性表達訴求，對於建構法治校園有何重要性？	衝突模擬演練	法律案例文本：《大成的手機》案例單元 20 學習單
第五週	1	品德教育(2)	3c-IV-2 評估媒體資訊、科技應用對個人與社會的影響，並展現理性的思辨與批判能力。	能理解刑法第309條公然侮辱罪中「公然」與「侮辱」的法律構成要件。	法 J2 科技發展對個人生活、人際關係及社會制度帶來哪些改變與反思？ 品 J8 理性溝通	1. 生活中有沒有在實體校園或網路社群中，看過或聽過他人使用不雅字眼公審、辱罵同學的經驗？當時的情況是什麼？ 2. 根據本文的法律分析，	行為是非辨正	法律案例文本：《絕對不能說》案例單元 27 學習單

					與問題解決。	刑法上的「公然」與「侮辱」分別是什麼意思？ 3. 為什麼在網路部落格或臉書留言也算「公然」？		
第六週	1	品德教育(3)	2c-IV-1 評估個人、群體、社會與國家等集體行動，對權利保障與維護社會正義的影響。 3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力。	能覺察校園環境安全與個人行為對他人生命身體權保障的重要性。	法 J1 限制、權力與保障的關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 故事中，小華用鐵夾子割傷小森頭部，構成「過失傷害罪」？「過失」是什麼意思？ 2. 除了小華個人的刑事責任，為什麼小華的父母（法定代理人）在民法上也需要對小森負擔損害賠償責任？	口頭發表	法律案例文本：《校園意外頻傳不可不慎》案例單元 26 學習單
第七週	1	積極勇敢(1)	1c-IV-2 善用社會救助與通報管道保護自我	能清楚民事保護令的種類，與違反保護令之刑事責任。	安 J5 了解家庭暴力防治與求助管道。 法 J5 國家權力監督與權益救濟。	1. 你曾聽過或經歷過家庭成員間因長期情緒勒索、跟蹤或精神虐待，導致個人安全尊嚴不被尊重的經驗嗎？ 2. 當家不再安全，連出門上學都需要隨時提防家人暴力威脅時，那種身心俱疲的感受如何？ 3. 認識民事保護令的法律威力，學會運用法治防火牆來保護家人生命安全，其重要性為何？	流程模擬演練	法律案例文本：《爸爸不要打媽媽》案例單元 37 學習單

第八週	1	積極勇敢(2)	2c-IV-1 評估個人、群體、社會與國家等集體行動，對權利保障與維護社會正義的影響。 3c-IV-2 評估媒體資訊、科技應用對個人與社會的影響，並展現理性的思辨與批判能力。	1. 能辨識兒少法對於「兒童」與「少年」的年齡定義，並說出禁止兒少吸菸與出入限制級場所的法律規範。	法 J1 限制、權力與保障的關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 故事中，國小四年級的小明被爸爸要求去買菸，爸爸甚至讓他「試試看」抽菸。根據兒少法第 43 條規定，爸爸的這些行為違反了哪些法律規定？店家依法能賣菸給小明嗎？ 2. 高中生表哥明峰帶著小明去網咖，並一起玩限制級的色情暴力遊戲。依據兒少法第 47 條，為什麼法律要嚴格禁止兒童及少年出入此類場所？這對兒少的身心健康有何衝擊？	口頭發表 （小組進行「兒少權益特攻隊——校園與家庭常見違法情境診斷」案例分析與分享）	法律案例文本： 《抽一口行不行》教學導讀篇與引導學習單 案例單元 35 學習單
第九週	1	積極勇敢(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	1. 能理解「身體自主權」的內涵，並說出刑法「強制猥褻罪」與對未滿 14 歲加重處罰的法律規範。 2. 能覺察熟人或家庭環境中潛在的侵害危機，並知曉尋求	法 J1 限制、權力與保障的關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 「違反其意願」在身體自主權中代表什麼核心概念？ 2. 大佐的行為會進一步適用刑法第 224 條之 1，面臨「3 年以上 10 年以下有期徒刑」的加重處罰？這跟受害人曉涵的年齡（13 歲）有什麼關係？法律為何對此特別加重？ 3. 在親人或熟人相處時，	口頭發表 （小組進行「守護身體自主權：校園與生活性	法律案例文本：《不要亂摸我！強制猥褻罪》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 36 學習單

				協助的管道與法律救濟途徑。		我們該如何拿捏身體接觸的界線？	別事件 法律判 讀與求 助指南 」情境 模擬與 發表)	
第十週	1	個人資料保護 (1)	2c-IV-1 在數位 環境中落實個資 保護與尊重	能辨識個人資 料範圍，並理解 未經同意蒐集 外洩之罪責。	資 J5 隱私權保 護與數位媒介倫 理。 法 J1 法律基本 概念與責任承 擔。	1. 你曾為了解鎖免費遊 戲貼圖或抽獎，而在網頁 上隨意填寫全家姓名、電 話，使家人隱私不被尊重 的經驗嗎？ 2. 當隨之而來的是接不 完的推銷、詐騙電話，甚至 驚覺個資已被轉賣時，你 的後悔與不安感受如何？ 3. 認識個資保護法的規 範，學會未經同意不隨意 蒐集或外洩他人資料，對 於保障隱私權與生命安全 有何重要性？	個資安 全量表	法律案例文 本：《不過是 填個問卷》 教學導讀篇 與引導學習 單。案例單 元 50 學習 單
第十一週	1	個人資料保護 (2)	2c-IV-1 覺察生 活中的權利關係 與保障	能知悉手冊第 52 單元之核心 法律條文與救 濟管道。	法 J1 法律基本 概念與責任承 擔。 人 J3 人權與民 主法治的關係。	1. 你曾看過學校或社會 中，因為對個資或隱私法 規的不重視，而造成當事 人名譽與生活大受影響、 不被尊重的經驗嗎？ 2. 面對自己珍視的資訊 在網路世界流傳且難以抹 滅時，當事人感受到的無 助與恐懼如何？	個案思 辨評量	法律案例文 本：《安安～ 幫我買張橘 子卡》教學 導讀篇與引 導學習單。 案例單元 52 學習單

第十二週	1	自律負責(1)	2c-IV-1 覺察生活中的權利關係與保障	能知悉手冊第53單元之核心法律條文與救濟管道。	法 J1 法律基本概念與責任承擔。 人 J3 人權與民主法治的關係。	1. 當一個自以為好玩的舉動意外砸傷無辜同學，看到對方鮮血直流且可能留下後遺症時，現場起鬨者的震驚與受害者的感受如何？ 2. 體認每個人都必須為自己的日常衝動負起法律全責，並深刻明白生命安全與身體尊嚴絕不容許開玩笑的重要性為何？	個案思辨評量	法律案例文本：《砸人遊戲》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 53 學習單
第十三週	1	自律負責(2)	1c-IV-2 善用社會救助與通報管道保護自我	能清楚未滿 18 歲吸菸需受戒菸教育，且校園全面禁菸並有相應行政罰鍰。	安 J1 兒少保護與校園安全網絡。 品 J7 自律負責與情緒管理。	1. 遇到「同學抽菸」，你會怎麼做？ 2. 同學找你抽菸，你該怎麼辦？ 3. 抽菸的壞處？為什麼法律會禁止未滿 18 歲的兒少吸菸？	是非與選擇測驗、拒菸宣誓	法律案例文本：《來一根～》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 58 學習單
第十四週	1	自律負責(3)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能和師長、同學、朋友討論事件公平性。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	4. 遇到「不公平」的事，你會怎麼做？ 5. 什麼是「公平」？ 6. 如果你是老師或同學，會覺得怎樣才「公平」？	學生自評 教師評	電影賞析及學習單
第十五週	1	交通安全我很行：危險預防與騎士責任	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱	1. 透過影片案例，讓學生初步認識常見的交通	1. 觀看交通安全影片與討論 (20 分鐘) 播放交通安全影片片段： (1) 未依規定讓車（臺中）	分組討論 案例學習單	學習單

			己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	違規行為及其潛在危險。 2. 引導學生思考自行車騎士的個人責任與預防傷害的方法。 3. 探討因他人違規而可能造成的傷害，並思考如何自我保護。	https://youtu.be/8QDjsf50S6M (2) 違反號誌管制或指揮（臺北） https://youtu.be/SCrddNd1kmw (3) 未保持安全距離（基隆） https://youtu.be/3woof2Gbzfk 教師引導學生思考：影片中發生了什麼交通狀況？這些狀況是誰的責任？如果自己是影片中的當事人，會怎麼做？ 2. 自行車騎士的責任與傷害預防（15 分鐘）請同學分組討論並分享：自行車騎士該負起什麼責任？如何避免自行車事故的發生？教師補充說明自行車安全帽、車燈、反光裝置等重要性。 3. 他人違規與自我保護（10 分鐘）教師提出問題：有沒有可能，因為對方不守規矩而傷害到自己？請同學思考並發表：在這種情況下，我們可以如何避免受到傷害？（例如：保持警覺、預測危險、遵守交通規則、穿著醒目衣物	
--	--	--	---	--	---	--	--

						等) 教師總結：即便對方違規，我們仍需注意自身安全。		
第十六週	1	交通安全我很行：認識交通標誌與弱勢用路人體驗	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 讓學生認識常見的交通標誌及其意義。 2. 透過情境模擬，讓學生體驗弱勢用路人的視角和感受，培養同理心。	1. 交通標誌大挑戰 (20 分鐘)教師利用「交通安全入口網」展示常見的交通標誌 (警告標誌、禁制標誌、指示標誌)，並說明其意義。 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2112171527798)進行交通標誌辨識小遊戲：教師可準備交通標誌圖卡，讓學生搶答其名稱與意義。請學生說出日常生活中看過的交通標誌，並分享其作用。 2. 弱勢用路人情境模擬 (20 分鐘)將學生分組，每組選擇一個「弱勢用路人」的角色 (例如：推著嬰兒車的家長、行動不便的老人、視力不佳的行人、騎乘輔助輪的孩童)。在教室或校園內設定簡單的模擬情境 (例如：通過有障礙物的走廊、穿越模擬的馬路、在狹窄的空間移動)。 3. 交通安全小達人問答	分組討論案例學習單 交通安全標誌與標語的合成情境圖。	學習單

						(5 分鐘)老師提出關於交通標誌、行人安全、腳踏車安全以及弱勢用路人權益等問題。例如：「看到『當心兒童』的標誌，用路人應該怎麼做？」、「如果看到有視障人士要過馬路，我們能提供什麼幫助？」、「在沒有人行道的地方，行人應該靠哪邊走？」學生以小組為單位進行搶答，答對得分。 老師鼓勵學生回家後，觀察身邊的交通環境，並思考如何為弱勢用路人創造更友善的空間。並畫出最想向駕駛人宣導的一個交通標誌，並說明原因。		
第十七週	1	安全教育(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 A-IV-4 了解經常使用的路線（如：道路及狹窄巷弄）特性，及其可能存在的交通風險。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響	1. 學生制定惡劣天氣出行計劃，考慮天氣因素選擇合適的出行方式和路線。 2. 閱讀安全教材和觀看安全影片，分析事故原因和預防措施。	交通安全影片案例分析	分組討論學習單
第十八週	1	安全教育(2)	3a-IV-1 覺察人	1. 各種常見事	B-IV-2 從他人	1. 讓學生觀看交通事故影	案例分析	分組討論學

			為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	的角度思考，並願意為自己和他人安全與便利，改變不適當的交通行為。 B-IV-4 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。	片，了解事故的傷害和後果。 2. 學生進行角色扮演，模擬行人、騎自行車者、駕駛人等不同交通參與者的視角和感受，體會他人在道路上的感受。 3. 學生可以比較步行、自行車、大眾交通工具和私家車的優缺點，分析不同交通方式對生活品質、環境和健康的影響。 4. 學生可以計算自己的個人出行碳足跡，了解不同交通方式對環境的影響，並制定低碳出行計劃。	析 讓學生制定交通安全計劃，參與交通安全宣傳活動。	習單
第十九週	1	生命教育(1)	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生	1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。 2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。 3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方	1. 學生討論自我價值並反思，探討自己的生命意義和價值。 2. 學生參與民主討論，學習尊重不同意見。 3. 學生進行道德案例分析，練習道德判斷能力。 4.	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

			觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	的影響。 4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。	法。			
第二十、二十一週	1	生命教育(2)	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。 2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。 3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。 4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	1. 學生進行道德情境模擬，探討如何應對道德衝突。進行道德辯論，分析不同道德觀點。 2. 身為家庭的成員，你願意提供什麼幫助？ 3. 身為班級的成員，你願意提供什麼幫助？ 4. 身為社會的一份子，你未來可能為社會提供什麼樣的幫助？	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

彰化縣 鹿鳴 國民中學 115 學年度第二學期八年級班會-善解人「義」學習課程

課程名稱	班會-善解人「義」	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐多元文化教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐閱讀素養教育 ☒科技教育 ☒品德教育 ☐生涯規劃教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐多元文化教育 ☐家庭教育 ☐國際教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐戶外教育				
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。				

3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	生命教育： 尊重生命(1)	2c-IV-1 評估日常衝動行為的法律代價	能知悉動物非個人財產，惡意騷擾虐待、致重傷死亡應負行政與刑事責任。	生 J1 體認生命價值與尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 生活中有沒有不受到尊重的經驗？ 2. 當你不受到尊重，你的感受如何？ 3. 學會尊重別人的重要性。	小組討論、生命教育反思	法律案例文本：《被欺負的狗狗》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 57 學習單
第二週	1	生命教育： 尊重生命(2)	1c-IV-2 體認生命可貴並嚴守法律界線	能理解生命無價，明瞭協助或加工自殺具備刑事責任。	生 J1 體認生命價值與尊重生命。 法 J2 刑事責任與因果關係。 品 J2 尊重生命與人身尊嚴。	1. 當身邊朋友陷入情緒低潮時，你曾遇過大家不知如何陪伴、甚至說出冷酷言語而不尊重生命的經驗嗎？ 2. 面對同儕的絕望，若因錯誤的「講義氣」而協助其做出傷害生命的傻事，事後的愧疚與法律代價感受如何？ 3. 體認生命可貴、明瞭法律絕對界線，學會成為正向支持網絡對生命教育有何重要性？	生命教育反思	法律案例文本：《哲生的秘密》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 21 學習單

第三週	1	品德教育(1)：尊重他人	2c-IV-1 評估個人、群體、社會與國家等集體行動，對權利保障與維護社會正義的影響。 3c-IV-2 評估媒體資訊、科技應用對個人與社會的影響，並展現理性的思辨與批判能力。	1. 能理解刑法「妨害書信秘密罪」與「窺視竊錄罪」的構成要件，並分辨實體書信與數位影音隱私的法律保障。 2. 能覺察「搞笑/開玩笑」與「侵害隱私權」的界線，在團體生活中展現尊重他人非公開活動與私密空間的素養。	法 J2 科技發展對個人生活、人際關係及社會制度帶來哪些改變與反思？ 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 故事中，小陳在同學的起鬨下，私自打開小公主包包裡的封信並與大家一起看。觸犯了什麼罪？ 2. 小孟利用工具竊錄、窺視他人「非公開之活動或身體隱私部位」觸犯了什麼罪？這比一般的開玩笑嚴重多少（法定刑期為何）？ 3. 若將別人的隱私當做笑點，那叫搞破壞而非搞笑。」你如何看待班級中以「開玩笑」為名、實則踐踏他人隱私或尊嚴的行為？這兩者之間的界線該如何拿捏？	口頭發表 （小組進行「拒絕假搞笑，守護真隱私：校園幽默與妨害秘密法律案件診斷」思辨短劇與觀點發表）	法律案例文本：《你不能看這個》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 28 學習單
第四週	1	品德教育(2)：尊重他人	2c-IV-1 預判偏激行為可能引發的嚴重後果	能明瞭蓄意破壞師長財產，若引發意外需負重傷罪責。	法 J2 刑事責任與因果關係。 品 J7 自律負責與情緒管理。	1. 你曾因一時不滿管教，而想採取惡作劇、或破壞他人財產來洩憤的不尊重經驗嗎？ 2. 當一個自以為是的「小報復」意外引發重大車禍或連帶	分組因果分析	法律案例文本：《變調惡作劇》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 17 學習單

						重傷時，始作俑者的震驚與悔恨感受如何？ 3. 學會理性消化負面情緒、審慎評估行為的因果代價，對於保障大眾生命 safety 有何重要性？		
第五週	1	品德教育(3)：	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力。	能知悉在網路上收錢卻蓄意不交貨，構成網路詐欺罪。	品 J7 自律負責與情緒管理。 消 J1 消費者權益與消費市場誠信。 資 J6 資訊安全與網路犯罪防治。	1. 你或家人曾有過在網路購物時，付了錢卻拿到假貨、或權益完全不被尊重的經驗嗎？ 2. 滿懷期待卻換來一場騙局，甚至損失辛苦存下來的零用錢時，那種憤怒與無助的感受如何？ 3. 認識網路詐欺罪與消保法，學會理性消費並懂得自我保護，對維護公平交易秩序有何重要性？	反詐騙小測試	法律案例文本：《收不到的演唱會門票》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 25 學習單
第六週	1	品德教育(4)：	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力。	能知悉在網路上收錢卻蓄意不交貨，構成網路詐欺罪。	品 J7 自律負責與情緒管理。 法 J1 法律基本概念與責任承擔。 人 J3 人權與民	1. 在學校或社區互動中，你曾看過因為大家對法規認知不對等，而造成弱勢群體權益不被尊重的經驗嗎？ 2. 當社會缺乏共同的法治底線，大家都	個案思辨評量	法律案例文本：《不用錢的娃娃》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 38 學習單

					主法治的關係。	憑藉拳頭或聲量來決定對錯時，弱勢者的感受如何？ 3. 深入研討手冊案例，建立扎實的法治防衛觀念，對於全面建構安全包容的社會有何重要性？		
第七週	1	自律負責(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	於學業之作業與學習、常規生活、理財觀念之建立與維持，能達成設訂的目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 是否有曾經為了達成目標，訂立過計劃？ 2. 執行該計畫的結果是成功還是失敗？ 3. 目前想達成的目標是什麼？	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	自律負責(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能在學業學習及生活教育上，如學習任務、生活理財等面向，學習自我反思與檢討。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 請設立一個跟主題所列有關的目標。 2. 針對設立的目標寫出一個簡短的計畫。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第九週	1	自律負責(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	針對個人言行舉止，能學會對自己的言語、行為負責任，並經由能妥善使用零用錢或獎學金，養成儲蓄習慣	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 檢視自己的一週計劃，是否有依照進度完成，若需要修正，請修改後，再執行一週自己可執行的計劃。 2. 自評完成率高的學生，依照計劃	學生自評 教師評	情境劇- 分組戲劇呈現

				讓生活過得更得宜，且能勇於承擔自己的行為後果。		完成的感受為何？ 3. 是否可以以現在這樣的執行結果，用在其他想達成的目標？		
第十週	1	自律負責(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能知行合一並經由生活中養成良好習慣，包含能對金錢的使用不浮濫，學習正確理財及愛惜錢財的習慣 學習以負責任的態度，面對生活中的人事物，並時刻自我反省精益求精。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 為什麼要儲蓄？ 2. 訪問家長的理財習慣，有哪些可以學習的地方？ 3. 你認為什麼時候需要學習自己理財？	學生自評	情境劇-分組戲劇呈現
第十一週	1	性別平等教育(1)	2c-IV-2 覺察並抵制校園權力不平等的騷擾	能理解權力不對等下的師生戀所引發之法律爭議。	性 J14 覺察權力關係不平等與數位性別暴力。 法 J1 法律基本概念與責任承擔。	1. 你曾察覺校園中存在因為身分不同（如師生、學長姐與學弟妹）而導致情感界線不被尊重的經驗嗎？ 2. 在權力不對等的依存關係中，當情感混淆了評分或管教角色時，處於弱勢者的感受如何？ 3. 覺察校園權力關係、嚴守專業倫理，	綜合反思發表	法律案例文本：《老師，我愛你》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 13 學習單

						對於保護青年學子的受教權與身心健全有何重要性？		
第十二週	1	性別平等教育(2)	2c-IV-3 釐清青春期性自主的法律責任	能辨識違反他人意願，施用強暴脅迫之強制性交罪。	安 J4 性侵害、性騷擾及性霸凌的防範。 法 J2 刑事責任與因果關係。 性 J12 身體自主權的尊重與法律界線。	1. 你在與朋友或網友聚會時，曾遇過氣氛不對勁、自己的拒絕與意願完全不被尊重的經驗嗎？ 2. 當遭遇他人施加暴力、違反意願強行侵害身體安全時，當事人的恐懼與受創感受如何？ 3. 提升人際警覺心，並學會嚴格尊重他人身體底線，對於防範性犯罪與落實生命教育有何重要性？	防身與求助演練	法律案例文本：《走樣的約會行程》教學導讀篇與引導學習單。案例單元 14 學習單
第十三週	1	性別平等教育(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能尊重不同意見的人。	性 J 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關	1. 如果有人跟你有不同的意見，你會怎麼做？ 2. 為什麼「我不同意你的意見，但我誓死捍衛你說話的權利。」廣泛被傳頌？ 3. 不同意見有什麼重要？ 4. 若察覺身邊有性別刻板印象的	學生自評 學生互評	繪本說故事學習單

					係。	人，你會怎麼做？ 5. 品德教育的重要性。		
第十四週	1	性別平等教育 (4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能傾聽他人說話再開口。	性 J3 檢視家庭、校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 為什麼我們需要「討論」？ 2. 如何能「有效」討論？ 3. 為什麼需要傾聽他人說話再開口？ 4. 我們是否會因為性別的不同，而有先入為主的偏見？ 5. 品德教育的重要性。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十五週	1	交通安全我很行：交通安全「校園尋寶」	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 認識校園內常見的交通安標誌與標語。 2. 理解交通安全標誌與標語的意義與重要性。 3. 培養對校園環境的觀察力與交通安全意識。 4. 學習使用 iPad 拍攝與簡易圖片合成技巧。	一、引導與破冰 (5分鐘) 老師開場：「各位同學，你們每天在校園裡穿梭，有沒有留意過校園中除了上下課的鐘聲，還有哪些『無聲的提醒』呢？今天我們要一起來當校園裡的『交通偵探』，找出這些提醒，並學習如何讓我們的校園生活更安全！」	分組討論 交通安全標誌與標語的合成情境圖	學習單

提問互動：「大家覺得校園裡有哪些地方需要特別注意安全？例如：轉彎處、樓梯口、活動中心門口……？」

二、認識交通安全標誌與標語（10分鐘）

標誌標語小百科：
老師展示常見的交通安全標誌與標語圖卡，例如：

標誌類：減速慢行、注意行人、禁止停車、請勿奔跑、上下樓梯請靠右、小心地滑、危險勿近等。

標語類：「車輛慢行，行人優先」、「注意安全，小心腳步」、「安全第一，快樂學習」等。

分組討論與分享：
將學生分成若干小組（每組3-4人）。

請各組成員討論這

					些標誌與標語的意義，以及它們在校園中可能出現的場景。 老師引導各組分享，並補充說明其重要性。 三、校園情境尋寶與拍攝（20 分鐘） 任務發布：「現在，我們要分組進行『校園情境尋寶』任務！每個小組會拿到一台 iPad，你們的任務是：」 尋找目標：在校園中尋找至少 3 個需要留意用路安全的場景（例如：樓梯轉角、校門口、停車場、風雨操場出入口、飲水機旁等）。 拍攝情境：使用 iPad 拍攝這些場景的照片。 創意合成：運用 iPad 上的圖片編輯功能（例如：內建的「照片」編輯功		
--	--	--	--	--	---	--	--

能，或簡易的修圖APP，如：Google Photos、PicsArt 簡易版等），將事先準備好的交通安全標誌或自創的標語，合成到你們拍攝的校園情境圖中，讓照片看起來就像真的有這些標誌或標語一樣。

提示：老師可事先示範如何使用 iPad 進行簡單的圖片合成，例如利用「新增文字」或「新增圖層」功能。

分組行動：老師分發 iPad，各組帶著任務單（可簡化為口頭說明）開始在校園內進行尋寶與拍攝。老師巡視各組，提供協助與指導。

四、成果分享與總結（10 分鐘）

作品展示：各組選派代表上台，展示他們合成後的校園情境圖，並說明選



						擇該場景的原因，以及所搭配的標誌或標語的意義。 師生點評：老師與其他同學共同欣賞與點評各組作品，鼓勵創意與觀察力。 經驗分享：老師引導學生分享在尋寶過程中，有沒有發現以前沒注意到的危險角落？對於校園交通安全有了什麼新的想法？ 老師總結：對校園裡的交通安全有了更深刻的認識。校園是我們學習成長的地方，每個角落的交通安全都需要我們共同來維護。		
第十六週		交通安全我很行：道路安全小公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。	1. 強調個人在道路安全中的責任與積極行為的重要性。 2. 鼓勵學生持續學習道路安全知識並與他人分享。 3. 介紹「交通安	一、 破冰與情境導入 (5 分鐘) 提問與討論：「同學們，你們每天上下學都會經過馬路，有時候會看到一些危險的行為，或是差點發生危險的狀況嗎？能跟	分組討論 案例學習單。	學習單

			險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	全入口網」作為重要的學習資源。	大家分享一下嗎？」 「你覺得是誰的責任來確保我們在路上是安全的呢？」 引導：道路安全不只是政府或警察的責任，更是我們每一個人的責任。 二、 道路安全大挑戰：個人責任與積極行為（20 分鐘） 組討論與案例分析（10 分鐘）： 將學生分成小組（每組約 4-5 人）。發放案例卡片（每組至少兩張），內容包含國中生常見的道路交通情境，例如：「趕著上學，看到紅燈剩 5 秒，衝過去了。」「放學後和同學邊走邊玩手機，沒注意到後方的來車。」「騎腳踏車沒戴安全帽，覺得很熱、不方便。」「朋友載你，但他邊	
--	--	--	---	------------------------------	------------------------	---	--

騎車邊講電話。「過馬路時，沒有走斑馬線，選擇直接穿越馬路。」

任務： 請小組成員討論： 這個情境中可能發生什麼危險？你可以採取什麼積極的行為來避免危險？

小組分享與老師回饋（10 分鐘）： 每組選派代表分享討論結果，老師適時補充與導正。

強調觀念：個人責任： 遵守交通規則、專心、不分心、保護自己。

積極行為： 不只被動遵守，更要主動觀察環境、提醒他人、甚至在危急時做出正確判斷。例如，看到朋友有危險行為要提醒、自己要配戴安全裝備等。

					三、學習與分享：道路安全知識放大鏡(15 分鐘)提問與連結：「我們剛剛討論了很多狀況，但有些時候，我們可能還不太確定正確的交通規則是什麼，或是不知怎麼應對一些特別的狀況，對嗎？」「所以，學習新的知識很重要，而且更重要的是，我們可以把學到的分享給身邊的人！」 介紹交通安全入口網(10 分鐘)：展示網站：老師可透過投影或螢幕分享，實際操作並介紹「交通安全入口網https://168.motc.gov.tw/」 重點介紹頁面：「宣導專區」：裡面有許多適合學生閱讀的文宣、影片，例如自		
--	--	--	--	--	--	--	--

					行車安全、行人安全、大型車內輪差與視野死角等。「交通安全動畫」或「多媒體專區」：介紹有趣的動畫或影音資源，讓學生知道學習可以很有趣。「Q&A 常見問答」：鼓勵學生遇到交通問題可以來這裡找答案。 強調功能：這裡是一個豐富的寶庫，可以學習到各種交通安全知識。 鼓勵應用：「大家回去後可以自己逛逛這個網站，裡面有很多有趣又實用的資訊。」「如果你學到什麼新知識，或看到有趣的影片，可以跟你的家人、朋友分享，讓更多人一起變安全！」「或許下次你看到爸媽開車或騎車有什麼小地方		
--	--	--	--	--	--	--	--

						可以更好的，也可以試著提醒他們喔！」 四、總結與行動呼籲（5分鐘） 重點回顧：「今天我們學到，道路安全是每個人的責任，我們不只要遵守規則，更要主動積極地保護自己和他人。」「交通安全入口網是個很棒的學習資源，鼓勵大家多多利用。」 行動呼籲：「從現在開始，讓我們都成為道路安全的小公民，從自身做起，也影響身邊的人。」「下一次在路上，記得多看一眼，多一份專心，多一份提醒，讓我們的道路更安全！」		
第十七週	1	環境教育：愛護環境(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	能主動參與環境保育與社會公共事務。	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	1. 看過報紙專欄內容嗎？ 2. 如何參與環境保護的議題？ 3. 環境教育和	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單

			己或他人。		品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	SDGs 永續發展指標。		
第十八週	1	環境教育：愛護環境(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能關懷生活環境與自然生態永續發展。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 「猩球崛起」系列電影，討論相關動物與人之間的關係。 2. 人與自然如何互相尊重？ 3. 環境教育和 SDGs 永續發展指標。	學生自評	電影賞析及學習單
第十九週	1	環境教育：愛護環境(3)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能做到垃圾減量與資源回收。	環 J3 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 以垃圾汙染宣導影片，討論垃圾處理問題的重要。 2. 作為地球上生活的一份子，可以付出的努力有哪些？ 3. 資源回收可以有哪些益處？ 1. 環境教育和 SDGs 永續發展指標。	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單
第二十、二十一週	1	環境教育：愛護環境(4)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	能進行生活當中的水電節約。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作	1. 除了垃圾處理，還有別的努力方向？	學生自評 教師評	電影賞析及學習單

			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		的關係。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	2. 節約能源的益處為何？ 1. 環境教育和SDGs 永續發展指標。		
--	--	--	---------------------	--	---	---------------------------------------	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	八年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，能在學業/工作上應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科技教育
核 心 素 養	知識與技能、問題解決能力、溝通能力、團隊合作能力和創新精神。	評 量 方 式 (學習方式)	學生操作和作品呈現

AI 人工智慧研究社社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	AI 介紹與基礎設置	介紹 AI 原理與趨勢、Discord 操作	
2	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
3	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
4	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
5	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	

6	ChatGPT 溝通藝術	ChatGPT 五大溝通法則、四層萬用公式 -> 完成英文/數學題目	
7	ChatGPT 行銷達人	用 ChatGPT 製作社群宣傳文案	
8	AI 宣傳海報製作 1	運動會海報分組準備與製作	
9	AI 宣傳海報製作 2	完成運動會海報製作	
10	AI 專屬英文家教 1	隨時隨地讓 Trancy AI 教你學英文，不再需要補習班	
11	AI 專屬英文家教 2	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/語法校對/單詞造句/作文批改	
12	AI 生活英文學習家	看 YouTube 影片學英文・模式涵蓋中英同步/閱讀/口語/聽力/填空/聽寫	
13	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
14	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
15	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	
16	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	

17	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音・ ElevenLabs、Suno 開源工具、 Rask 翻譯	
18	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音・ ElevenLabs、Suno 開源工具、 Rask 翻譯	
19	AI 虛擬人物創作	Inworld 角色製作與對話、 Wonder Dynamics 影片人物轉換	
20	AI 打造 360 虛擬場景	Skybox 手繪+AI 創作虛擬環景	★繳交社團期末 成績
21	AI 打造 360 虛擬場景	Skybox 手繪+AI 創作虛擬環景	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期

社 團 名 稱	柔道社	教 學 者	楊婉均
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	在突發狀況中，能做出護身倒法，保護自己及頭部、頸椎等部位，降低傷害的風險。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展學校特色課程
核 心 素 養	可以鍛煉學生的體魄、意志和團隊合作精神。在學習的過程中，能夠肯定自己、相信自己，培養興趣。	評 量 方 式 (學習方式)	技術評量：考察學生的柔道技巧，包括基本動作、摔法、拋法、寢技等。

柔道社社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	
2.	基礎護身倒法、站姿、前撲、前迴轉倒法。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	
3.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
4.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
5.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
6.	簡單站姿摔技、抱頭摔技、扶腰摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
7.	簡單站姿摔技、過肩摔技、單臂摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
8.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	

9.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
10.	簡單腳技摔倒、掃腳、掃腰。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
11.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
12.	摔技複習、組合應用。	技術教學，訓練連續技與得意技，於動作失敗後的連接動作。	
13.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
14.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
15.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
16.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
17.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
18.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	

19.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
20.	技術應用及配合	利用學習到的技術，活用於日常、訓練及模擬比賽。	★繳交社團期末 成績
21.	總複習	利用學習到的技術，活用於日常、訓練及模擬比賽。	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	上課態度 學生操作和指定曲目表演

吉他社社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	

2.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	
3.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
4.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
5.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
6.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
7.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
8.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
9.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
10.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
11.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	

12.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
13.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
14.	《家家酒》和弦教學	練習和弦與和弦間能順暢的切換	
15.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
16.	《家家酒》刷法教學	讀懂節奏記號並彈奏	
17.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
18.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
19.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
20.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	★繳交社團期 末成績
21.	期末成果驗收	分組方式驗收學生的學習成果	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	莊研育老師 施淑鈴老師
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食文化等，有正確的認識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	深耕在地文化，符應校本課程。
核 心 素 養	學生對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。	評 量 方 式 (學習方式)	上課筆記 主題海報

在地文化社社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	相見歡	師生認識 課程介紹	
2.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
3.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	

4.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
5.	鹿港有形文化資產－ 國縣定古蹟及歷史建築	在地有形文化資產新接觸	
6.	校外參訪	鹿港民俗文物館	
7.	鹿港無形文化資產－技藝篇	認識傳統工藝	
8.	鹿港無形文化資產－技藝篇	認識傳統工藝	
9.	鹿港無形文化資產－技藝篇	認識傳統工藝	
10.	校外參訪		
11.	鹿港無形文化資產－民俗篇	認識傳統風俗	
12.	鹿港無形文化資產－民俗篇	認識傳統風俗	
13.	鹿港無形文化資產－民俗篇	認識傳統風俗	
14.	鹿港無形文化資產－民俗篇	認識傳統風俗	

15.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
16.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
17.	鹿港老屋~風華再現	老屋重修惜屋愛物	
18.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
19.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
20.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	★繳交社團期末成績
21.	學期回顧	學期回顧	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期

社 團 名 稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年 級	八年級	場 地	803 教室
課 程 目 標	以楷書為主軸，進行臨摹練習，掌握基本筆法，進而能自運。 了解書法史概要、漢字結構及美感。藉由實際書寫、體會，涵養品德、美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鹿港是文化古城，宮廟甚多，其中不少書法對聯的遺跡。藉由練習書法與傳統文化產生共鳴與連結。

核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	習作評量 定期測驗
---------	------------------------------	-------------------	--------------

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	書法簡介	1、書法史概要 2、楷書示範 3、挑選字帖，交代學期配合事項	
2	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(橫、豎) 2、臨摹字帖	
3	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
4	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(撇、捺) 2、臨摹字帖	
5	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖	
6	楷書筆畫介紹與臨摹	1、楷書基本筆畫練習(點、挑) 2、臨摹字帖	
7	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	
8	臨摹	1、楷書基本筆畫練習(右彎鉤、豎鉤) 2、臨摹字帖	

9	創作	1、楷書創作練習	
10	期中測驗	1、期中考：七言絕句一首	
11	賞析與臨摹	1、期中考成果講解 2、臨摹字帖	
12	臨摹	1、臨摹字帖	
13	臨摹	1、臨摹字帖	
14	臨摹	1、臨摹字帖	
15	臨摹	1、臨摹字帖	
16	臨摹	1、臨摹字帖	
17	臨摹	1、臨摹字帖	
18	臨摹	1、臨摹字帖	
19	期末測驗 1	1、期末考：七言絕句一首	

20	期末測驗 2	1、期末考：七言絕句一首	★繳交社團期末 成績
21	賞析與臨摹	1、期末考成果講解 2、臨摹字帖	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	鼓勵學生利用氣球進行藝術創作，提升學生造型氣球功力及水準。培育學員熟練氣球專業知識與氣球設計編織技能。並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，藝術創作。
核 心 素 養	1. 藝術表現與創作 ：能運用藝術媒材進行創作與表現。 2. 藝術連結與應用 ：能將藝術與生活經驗連結，並應用於生活中。 3. 藝術創意與創新 ：能運用藝術媒材進行創意與創新。	評 量 方 式 (學習方式)	造型氣球創作

活力氣球社社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用的場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.	
2.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用的	

		場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.	
3.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球.連接球.還有氣球運用的 場合. 手做練習:刀.劍.狗.花.	
4.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
5.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
6.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
7.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:飛機.排球.章魚	
8.	萬聖節造型	運用 160.260.321 特殊球組合做出 手做練習:棒棒糖.幽靈.鬼魂頭套	
9.	萬聖節造型	運用 160.260.321 特殊球組合做出 手做練習:棒棒糖.幽靈.鬼魂頭套	
10.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:海芋.玫瑰	
11.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:海芋.玫瑰	
12.	簡單小動物	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛的動物 手做練習:火鶴.海龜	

13.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織。 手做練習：編織鳳梨	
14.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織。 手做練習：編織鳳梨	
15.	聖誕造型<1>	利用連接球裝飾做成聖誕花圈 手做練習：聖誕老公雪人花圈	
16.	聖誕造型<2>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習：麋鹿造型	
17.	聖誕造型<3>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習：麋鹿造型	
18.	聖誕造型<4>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習：麋鹿造型	
19.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包 手做練習：長條編織包	
20.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包 手做練習：長條編織包	★繳交社團 期末成績
21.	過年造型	搭配中國農曆年中國風的佈置 手做練習：中國風鞭炮	

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	洪千惠
年 級	八年級	場 地	販賣機旁穿堂
課 程 目 標	1.掌握舞蹈的基礎知識和技巧、 提升舞蹈表現力、培養藝術欣賞	與學校背景、課程 願景及特色發展之	多元展能

	能力、鍛鍊體魄和意志力。 2. 加強肢體協調性 3. 在生活中展現自信和活力。	呼應	
核 心 素 養	1. 培養藝術欣賞能力，能夠欣賞不同風格的舞蹈作品。 2. 培養自信和活力，在生活中展現出積極向上的精神面貌	評 量 方 式 (學習方式)	1. 日常表現評量 2. 舞蹈動作實作 3. 期末表演

熱舞社社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
2.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
3.	舞蹈律動	基礎練習	
4.	舞蹈律動	基礎練習	
5.	舞蹈律動	基礎練習	
6.	舞蹈律動	基礎練習	

7.	舞蹈律動	基礎練習	
8.	舞蹈律動	基礎練習	
9.	舞蹈律動	基礎練習	
10.	舞蹈律動	基礎練習	
11.	舞蹈律動	基礎練習	
12.	舞蹈律動	基礎練習	
13.	舞蹈律動	基礎練習	
14.	舞蹈律動	基礎練習	
15.	排舞練習	編排舞蹈	
16.	排舞練習	編排舞蹈	
17.	排舞練習	編排舞蹈	

18.	排舞練習	編排舞蹈	
19.	排舞練習	編排舞蹈	
20.	排舞練習	編排舞蹈	★繳交社團期末 成績
21.	排舞練習	編排舞蹈	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	1. 培養學生的籃球運動興趣 2. 掌握籃球的基本知識和技能 3. 增強學生的身體素質和增強學生的體魄。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的藍海計畫
核 心 素 養	1. 培養學生的團隊合作精神、溝通能力、責任感。 2. 培養學生運動家精神	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

社團教學進度表

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
----	------	----------	----

1.	瞭解上課規範、籃球規則	介紹籃球相關知識以及社團相關規定說明	
2.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
7.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
8.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
9.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
10.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
11.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	

12.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
13.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
14.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
15.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
16.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
17.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
18.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
19.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	★繳交社團期末成績
20.	小組配合	學習回顧	
21.	小組配合	學習回顧	

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒荃
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	1. 培養學生的魔術興趣。 2. 掌握魔術的基本知識和技能。 3. 增強學生的自信心和創造力。 4. 培養學生的溝通能力和社交能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	通過魔術表演鍛鍊學生的自信心、勇氣和創造力，提高學生的思維能力和表達能力。	評 量 方 式 (學習方式)	1. 魔術的基本手法、技巧和表演技巧。 2. 期末表演。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	老師講解與表演		
2.	撲克牌	心電感應	
3.	撲克牌	心電感應	
4.	小道具	蜂巢	

5.	小道具	蜂巢	
6.	小道具	預言時間	
7.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
8.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
9.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
10.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
11.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
12.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
13.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
14.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
15.	小道具	吸血果逃脫	

16.	小道具	吸血果逃脫	
17.	小道具	吸血果逃脫	
18.	小道具	吸血果逃脫	
19.	生活魔術	便條紙還原	
20.	生活魔術	便條紙還原	★繳交社團期末 成績
21.	期末複習		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	八年級	場 地	804 教室
課 程 目 標	學會應用彩艷筆書寫英文字母大小寫並加入插圖	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升學生審美與創作能力,發揮多元潛能。
核 心 素 養	應用藝術符號, 以表達觀點與風格	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量 (作品展現)

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	彩艷筆的介紹	認識彩艷筆的特性及用途 他人作品欣賞 英文字母草寫練習	
2	彩艷筆的書寫技法簡介	簡單筆觸及線條暖身練習	
3	彩艷筆的書寫技法一	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母大寫 A~F	
4	彩艷筆的書寫技法二	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母大寫 G~L	
5	彩艷筆的書寫技法三	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母大寫 M~R	
6	彩艷筆的書寫技法四	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母大寫 S~Z	
7	彩艷筆的書寫技法五	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母寫小 a~f	
8	彩艷筆的書寫技法六	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母小寫 g~l	
9	彩艷筆的書寫技法七	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母小寫 m~r	

10	彩艷筆的書寫技法八	英文字母草寫練習 使用彩艷筆書寫英文文母小寫 S~Z	
11	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插圖	
12	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計插圖	
13	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插圖	
14	彩艷筆的應用-星期的書寫	書寫 Monday~Sunday 並設計插圖	
15	彩艷筆的應用-不同材質書寫練習	信封書寫	
16	彩艷筆的應用-不同材質書寫練習	牛皮紙書寫	
17	彩艷筆的應用-不同材質書寫練習	海報書寫	
18	彩艷筆的應用-不同材質書寫練習	名片書寫	
19	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計插圖	
20-21	彩艷筆的應用-月份的書寫	書寫 January~December 並設計插圖	★繳交社團期末 成績

21	期末作品展示	期末作品展示	
----	--------	--------	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期

社 團 名 稱	日語社	教 學 者	陳韋伶
年 級	八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	對於日語有基本的了解。除了基本單字外，補充生活打招呼用語，將日語融入日常生活。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學生的第二語言之學習
核 心 素 養	第二語言的認識與學習	評 量 方 式 (學習方式)	課堂練習

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	介紹； 平假名（あ行・か行・さ行・た行）	發音、字形及相關單字	
2	平假名（な行・は行・ま行・や行・ら行・わ行）	發音、字形及相關單字	
3	濁音、半濁音； 拗音	發音、字形及相關單字	
4	濁音、半濁音； 拗音	發音、字形及相關單字	

5	片假名	各平假名對照之片假名的字形	
6	片假名	各平假名對照之片假名的字形	
7	總複習； 聽寫、拼讀遊戲	五十音（平假名、片假名） 複習及遊戲	
8	總複習； 聽寫、拼讀遊戲	五十音（平假名、片假名） 複習及遊戲	
9	五十音測驗； 日常問候	紙筆聽寫測驗及訂正檢討； 日常用語常用句型及禮儀	
10	日常問候	日常用語常用句型及禮儀	
11	日常問候	日常用語常用句型及禮儀	
12	自我介紹（名字、出身）	自我介紹常用句型	
13	自我介紹（名字、出身）	自我介紹常用句型	
14	自我介紹（年齡、興趣）； 分組	自我介紹常用句型	
15	自我介紹（年齡、興趣）； 分組	自我介紹常用句型	

16	自我介紹測驗	分組報告介紹同學	
17	自我介紹測驗	分組報告介紹同學	
18	旅遊會話	旅遊、購物相關句型及會話	
19	旅遊會話	旅遊、購物相關句型及會話	
20	日本文化特色	動漫、偶像、節慶習俗... 文化分享	★繳交社團期末 成績
21	日本文化特色	動漫、偶像、節慶習俗... 文化分享	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	串珠社	教 學 者	王秋子
年 級	八年級	場 地	702 教室
課 程 目 標	1. 認識串珠的基本知識和技能： 包括串珠的種類、特性、工具的 使用方法等。 2. 掌握基本的串珠創作技巧： 3. 培養學生的創造力和想像力： 鼓勵學生發揮創意，創作出獨特 的串珠作品。 4. 提升學生的審美能力：引導學 生欣賞串珠作品的美感。	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	

核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2 1. 藝術認知：能夠理解紙藝的歷史、文化和藝術價值。 2. 創意思維：具有發散性思維能力，能夠創造出獨特的紙藝作品。 3. 審美情趣：能夠欣賞紙藝作品的美感，具備一定的藝術素養。	評 量 方 式 (學習方式)	
---------	---	-------------------	--

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	基礎課程	串珠介紹、圖案展示與本學期作品展示	難度 1 分
2	小小圓球	串珠的基礎學習	難度 1 分
3	小小圓球	串珠的基礎學習	難度 1 分
4	小小圓球	串珠的基礎學習	難度 1 分
5	五色彩球	珠子的數量增多顏色也增加，培養專注力	難度 2 分
6	五色彩球	珠子的數量增多顏色也增加，培養專注力	難度 2 分

7	五色彩球	珠子的數量增多顏色也增加， 培養專注力	難度 2 分
8	甜甜圈	把串珠成品融入日常生活食物 中，增加串珠的趣味性	難度 2 分
9	甜甜圈	把串珠成品融入日常生活食物 中，增加串珠的趣味性	難度 2 分
10	甜甜圈	把串珠成品融入日常生活食物 中，增加串珠的趣味性	難度 2 分
11	修補未完成的作品	讓一些進度慢的同學把未完成的 串珠作品把它們完成，讓學 生更有成就感	
12	修補未完成的作品	讓一些進度慢的同學把未完成的 串珠作品把它們完成，讓學 生更有成就感	
13	養樂多	把串珠成品融入日常生活食物 中，增加串珠的趣味性	
14	養樂多	把串珠成品融入日常生活食物 中，增加串珠的趣味性	難度 2 分
15	養樂多	把串珠成品融入日常生活食物 中，增加串珠的趣味性	難度 2 分
16	聖誕花園	配合時事，應景的成品讓串珠 更有趣	難度 3 分
17	聖誕花園	配合時事，應景的成品讓串珠 更有趣	難度 3 分

18	聖誕花園	配合時事，應景的成品讓串珠更有趣	難度 3 分
19	聖誕花園	配合時事，應景的成品讓串珠更有趣	難度 3 分
20	修補未完成的作品	讓一些進度慢的同學把未完成的串珠作品把它們完成，讓學生更有成就感	
21	修補未完成的作品	讓一些進度慢的同學把未完成的串珠作品把它們完成，讓學生更有成就感	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第一學期

社 團 名 稱	創藝動能社	教 學 者	黃志平
年 級	八年級	場 地	706 教室
課 程 目 標	將文化創意融入環境教育中，建立個人藝術與人文發想的創作空間。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核 心 素 養		評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	傳統工藝花燈演繹	認識傳統花燈技藝與現代燈會藝術	

2	初階花燈製作教學-1 	平面空間概念實體花燈骨 架技巧教學 作品:可愛龍貓小提燈 (材料費含教學工具使用)	
3	初階花燈製作教學-2 	平面空間概念實體花燈骨 架技巧教學 作品:可愛龍貓小提燈 (材料費含教學工具使用)	
4	初階花燈製作教學-3 	平面空間概念實體花燈骨 架技巧教學 作品:可愛龍貓小提燈 (材料費含教學工具使用)	
5	環境桌遊課程	顧家博士桌遊課	

6		文創開發教學 作品:彰化縣鳥南路鷹布偶 (材料費含教學工具使用)	
7		文創開發教學 作品:彰化縣鳥南路鷹布偶 (材料費含教學工具使用)	
8		文創開發教學 作品:彰化縣鳥南路鷹布偶 (材料費含教學工具使用)	
9	團康趣味遊戲操作與設計-1	透過簡易與現有材料概念 設計趣味闖關遊戲	
10	團康趣味遊戲操作與設計-2	透過簡易與現有材料概念 設計趣味闖關遊戲	

11	團康趣味遊戲操作與設計-3	透過簡易與現有材料概念 設計趣味闖關遊戲	
12	扇形桌燈製作教學-2 	平面空間概念實體冰棒骨 架技巧教學 作品:扇形桌燈 (材料費含教學工具使用)	
13	扇形桌燈製作教學-2 	平面空間概念實體冰棒骨 架技巧教學 作品:扇形桌燈 (材料費含教學工具使用)	
14	扇形桌燈製作教學-2 	平面空間概念實體冰棒骨 架技巧教學 作品:扇形桌燈 (材料費含教學工具使用)	
15	鳥瞰彰化-1	一起認識彰化地方特色(北彰化)	

16	鳥瞰彰化-2	一起認識彰化地方特色(南彰化)	
17	鳥瞰彰化-3	一起認識彰化地方特色(西海岸)	
18	戶外互動團康趣味競賽-1	團隊合作趣味競賽	
19	戶外互動團康趣味競賽-2	團隊合作趣味競賽	
20	戶外互動團康趣味競賽-3	團隊合作趣味競賽	★繳交社團期末 成績電子檔
21	期末作品展示	期末作品展示	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	歐洲文化社	教 學 者	張歆翌
年 級	八年級	場 地	703 教室
課 程 目 標	➤ 認識歐洲各國的地理、節慶、飲食等文化特色。 ➤ 能使用基本<u>法語</u>問候語與生活用語。 ➤ 透過影片欣賞與實作活動，理解文化差異並完成分組成果發表。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	

核 心 素 養	外-J-A1；外-E-B1；外-J-C2； 外-J-C3	評 量 方 式 (學習方式)	課堂表現、小組報告
---------	---------------------------------	-------------------	-----------

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	<u>歐洲</u> 地域及語言概述	1. 概述社團進程 2. <u>歐洲</u> 地域概述 3. <u>法語</u> 問候語介紹	Bonjour/ Salut !
2	<u>歐洲</u> 文化及生活用語	1. <u>法語</u> 字母發音認識 2. <u>法語</u> 問候語介紹+複習 3. <u>法國</u> 電影——放牛班的春天(片段) + 分組討論(搭配觀影學習單)	字母 A~E 及發音； Merci/Merci beaucoup Au revoir !
3	<u>歐洲</u> 文化及生活用語	1. <u>法語</u> 字母發音認識 2. <u>法語</u> 問候語介紹+複習(搭配 Worldwall) 3. 問候用語實際練習(role play)	字母 F~K 及發音； Bienvenue/ Madame/ Mademoiselle/ Monsieur
4	<u>歐洲</u> 節慶與文化 1	1. <u>歐洲</u> 各國節慶介紹 2. <u>法語</u> 字母發音認識 3. <u>法語</u> 問候語複習(搭配 Worldwall)	字母 L~O 及發音； 複習生活用語
5	<u>歐洲</u> 節慶與文化 2	1. <u>歐洲</u> 各國節慶介紹 2. 字母及發音練習(搭配 Worldwall)	字母 P~T 及發音
6	<u>歐洲</u> 節慶與文化 2	1. <u>歐洲</u> 各國節慶介紹 2. 字母及發音練習(搭配 Worldwall)	字母 P~T 及發音
7	<u>歐洲</u> 飲食與文化 1	1. <u>法國</u> 電影——料理鼠王(片段)+討論(搭 配觀影學習單) 2. 飲食文化+西餐禮儀	

8	<u>歐洲</u> 飲食與文化 1	1. 法國電影——料理鼠王(片段)+討論(搭配觀影學習單) 2. 飲食文化+西餐禮儀	
9	<u>歐洲</u> 飲食與文化 2	1. 字母及發音練習(搭配 Worldwall) 2. 飲食文化介紹	U~Z 字母+A~E 的單字認識
10	<u>歐洲</u> 飲食與文化 2	1. 字母及發音練習(搭配 Worldwall) 2. 飲食文化介紹	U~Z 字母+A~E 的單字認識
11	<u>歐洲</u> 飲食與文化 3	1. 飲食文化介紹 2. 生活用語認識與發音練習 3. 複習字母及發音(搭配 Worldwall)	複習字母 A~Z+A~K 的單字認識、複習
12	<u>歐洲</u> 飲食與文化 3	1. 飲食文化介紹 2. 生活用語認識與發音練習 3. 複習字母及發音(搭配 Worldwall)	複習字母 A~Z+A~K 的單字認識、複習
13	飲食實作	1. 貓舌餅乾、內餡製作 1. 法棍夾心 3. 簡報製作	
14	飲食實作	1. 貓舌餅乾、內餡製作 2. 法棍夾心 3. 簡報製作	
15	飲食實作討論	1. 簡報製作 2. <u>法語</u> 字母發音(搭配 Worldwall) <u>法語</u> 生活用語認識	
16	飲食實作討論	1. 簡報製作 2. <u>法語</u> 字母發音(搭配 Worldwall) 3. <u>法語</u> 生活用語認識	
17	飲食實作報告	1. 飲食實作小組報告 2. 複習字母發音+A~L 的單字複習(搭配 Worldwall)	

18	飲食實作報告	1. 飲食實作小組報告 2. 複習字母發音+A~L 的單字複習(搭配 Worldwall)	複習字母 A~O+單字 認識
19	<u>歐洲</u> 歌劇介紹	1. 歌劇起源與經典戲劇欣賞 2. <u>歐陸</u> 文化及戲劇風格討論 3. 複習字母發音+單字(搭配 Worldwall)	
20	<u>歐洲</u> 歌劇介紹	1. 歌劇起源與經典戲劇欣賞 1. <u>歐陸</u> 文化及戲劇風格討論 2. 複習字母發音+單字(搭配 Worldwall)	★繳交社團期末成 績電子檔
21	<u>歐洲</u> 歌劇介紹	1. 歌劇起源與經典戲劇欣賞 2. <u>歐陸</u> 文化及戲劇風格討論 3. 複習字母發音+單字(搭配 Worldwall)	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	臺韓文化社	教 學 者	柯嘉順
年 級	八年級	場 地	701 教室
課 程 目 標	1. 淺解韓國文化與台灣文化之異同。 2. 認識韓國影視娛樂產業的運行與成功模板。 3. 學會適當、有系統的表達自我、上台報告。 4. 關心社會議題 5. 韓國語言精進 6. 成為一位具有國際視野的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 使學生懂得合作、溝通、表達自我。 3. 國際教育融合社會議題 4. 提升語言能力
核 心 素 養	1. 溝通互動-藝術涵養與美感素養 2. 社會參與-多元文化與國際理	評 量 方 式 (學習方式)	1. 課堂參與 2. 組別報告

	解、人際關係與團隊合作 3. 自主行動-身心素質與自我精進		3. 作品呈現
--	----------------------------------	--	---------

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	相見歡	社團課程介紹 社員自我介紹、社團期許	扼要評分標準
2	「歌」得性別平權	韓文母音＋ 台韓性別平權歌曲鑑賞	
3	「歌」得性別平權	韓文母音＋ 台韓性別平權歌曲鑑賞	
4	燦爛的「影視」	韓文子音＋ 台、韓劇與社會議題 -時事與社會運動	
5	燦爛的「影視」	韓文子音＋ 台、韓劇與社會議題 -時事與社會運動	
6	燦爛的「影視」	「台韓」視知我心 -小組分享篇	
7	燦爛的「影視」	「台韓」視知我心 -小組分享篇	

8	民以「食」為天	台、韓飲食文化比較 -台、韓飯桌文化 -韓國小吃介紹與製作	請自備餐具
9	歌得「偶」心 1	韓文子音＋ 韓國偶像產業經濟效應 -專輯、周邊、演唱會、舞台 -台灣偶像產業沒落分析	
10	歌得「偶」心 1	韓文子音＋ 韓國歌曲與精神價值 -追星的自我成長與啟發	
11	歌得「偶」心 2	成為一個名牌經紀人 -小組呈現篇	
12	歌得「偶」心 2	成為一個名牌經紀人 -小組呈現篇	
13	歌得「偶」心 2	成為一個名牌經紀人 -小組呈現篇	
14	我是「韓國旅遊通」 1	-淺談韓文發展史 -韓文句子基礎篇 -自我介紹 -旅遊實用句子	
15	我是「韓國旅遊通」 1	-淺談韓文發展史 -韓文句子基礎篇 -自我介紹 -旅遊實用句子	
16	我是「韓國旅遊通」 1	-淺談韓文發展史 -韓文句子基礎篇 -自我介紹 -旅遊實用句子	

17	我是「韓國旅遊通」 2	-韓文句子基礎篇 -自我介紹 -旅遊實用句子	
18	我是「韓國旅遊通」 2	-韓文句子基礎篇 -自我介紹 -旅遊實用句子	
19	我是「韓國旅遊通」 2	-韓文句子基礎篇 -自我介紹 -旅遊實用句子	
20	我是「韓國旅遊通」 3	-分享韓國旅行經驗 -學期課堂心得	★繳交社團期 末成績
21	我是「韓國旅遊通」 3	-分享韓國旅行經驗 -學期課堂心得	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	八年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，培養興趣，運用在學業與未來工作上	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	符應現代社會應具備的能力
核 心 素 養	培養科技能力	評 量 方 式 (學習方式)	完成度及學習認真程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	ChatGPT 文案藝術	用 AI 輔寫寒假遊玩日記	
2.	ChatGPT 文案藝術	用 AI 輔寫寒假遊玩日記	
3.	ChatGPT 想法創意無限	利用 AI 規劃最好玩的旅程	
4.	ChatGPT 想法創意無限	利用 AI 規劃最好玩的旅程	
5.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題：龍	
6.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題：龍	
7.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題：學校美景	
8.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	抠圖/抠物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
9.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	抠圖/抠物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
10.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉

11.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防範教學	AI 換臉
12.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防範教學	AI 換臉
13.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	海報製作
14.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	海報製作
15.	ChatGPT 優化成果	青銅至黃金的四階段技巧	
16.	ChatGPT 優化成果	青銅至黃金的四階段技巧	
17.	AI 專屬英文家教	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/語法校對/單詞造句/作文批改	
18.	AI 專屬英文家教	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/語法校對/單詞造句/作文批改	
19.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	介紹與提示詞教學	
20.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	介紹與提示詞教學	★繳交社團期末 成績
21.	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	柔道社	教 學 者	楊婉均
年 級	八年級	場 地	柔道教室
課 程 目 標	學習基礎護身、防身，並提升自信、抗壓能力及判斷能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校體育班發展柔道運動
核 心 素 養	培養學生體能及現代武術運動智識	評 量 方 式 (學習方式)	展示柔道動作

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
2.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
3.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
4.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	

5.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
6.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
7.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
8.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
9.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
10.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
11.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
12.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
13.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
14.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
15.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	

16.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
17.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
18.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
19.	展演分配及練習	成果展排練	
20.	展演分配及練習	成果展排練	
21.	社團成果展		★繳交社團期末 成績

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	參與學校活動之開場表演、餘興節目等，帶動現場氣氛也培養學生展現自我的能力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席、上課態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	《字字句句》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
2.	《字字句句》刷法教學	刷出符合歌曲之節奏	
3.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
4.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
5.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
6.	《起風了》和弦教學	和弦間如何快速切換	
7.	《起風了》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
8.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
9.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
10.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	

11.	《稻香》和弦教學	和弦間如何快速切換	
12.	《稻香》和弦教學	和弦間如何快速切換	
13.	《稻香》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
14.	《稻香》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
15.	《稻香》打板教學	訓練右手拇指打板的準確性	
16.	《稻香》打板教學	訓練右手拇指打板的準確性	
17.	《稻香》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的節奏，不會受唱歌影響而停頓	
18.	《稻香》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的節奏，不會受唱歌影響而停頓	
19.	展演分配及練習	成果展排練	
20.	展演分配及練習	成果展排練	★繳交社團期末 成績
21.	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	施淑鈴
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食文化等，先有正確的基礎認識，並祈使能有興趣更深入了解，已對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學生活教育深度 2. 培養學生對環境的觀察力 3. 厚植國家未來的競爭力
核 心 素 養	培養學生對在地文化的知識與情懷	評 量 方 式 (學習方式)	上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
2.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
3.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	

4.	龍山寺修復工程參訪	外出參訪	申請入內參觀
5.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	王爺信仰(一)
6.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
7.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
8.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
9.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
10.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
11.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
12.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
13.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
14.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	

15.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
16.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
17.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
18.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
19.	展演分配及練習	成果展排練	
20.	展演分配及練習	成果展排練	★繳交社團期末成績
21.	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	書法社	教 學 者	陳庭楷
年 級	八年級	場 地	803 教室
課 程 目 標	1、以楷書為主軸，進行臨摹練習，掌握基本筆法，進而能自運。2、了解書法史概要、漢字結構及美感。3、藉由實際書寫、體會，涵養品德、美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鹿港為文化古鎮，書法昌盛，藉寫書法體會我國文化之精粹。

核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習方式)	1、 習作評量 2、 定期測驗
	B3 藝術涵養與美感素養		

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	楷書	楷書臨摹、批改	
2	楷書	楷書臨摹、批改	
3	楷書	楷書臨摹、批改	
4	楷書	楷書臨摹、批改	
5	楷書	楷書臨摹、批改	
6	楷書	楷書臨摹、批改	
7		成果測驗—絕句一首、批改	
8		成果測驗—絕句一首、批改	
9	楷書	楷書臨摹、批改	
10	楷書	楷書臨摹、批改	
11	楷書	楷書臨摹、批改	
12	楷書	楷書臨摹、批改	
13	楷書	楷書臨摹、批改	

14	楷書	楷書臨摹、批改	
15	楷書	楷書臨摹、批改	
16	楷書	楷書臨摹、批改	
17		成果測驗—絕句一首、批改	
18		成果測驗—絕句一首、批改	
19	展演分配及練習	成果展作品展現	
20	展演分配及練習	成果展作品展現	★繳交社團期末 成績
21	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起,循序漸進的練習,藉著學生與老師互動,以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中,大幅提升學生造型氣球功力及水準,培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	養成學生手作的能力	評 量 方 式 (學習方式)	作品

社團教學進度表

週次	單元(主題) 名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹	介紹所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
2.	簡易造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 毛毛蟲	
3.	簡易造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 毛毛蟲	
4.	簡易造型	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習: 蝴蝶	
5.	動物造型 A	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽 手做練習: 大嘴鳥帽子	
6.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習: 小老鼠	
7.	動物造型 B	運用 350. 260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習: 小老鼠	
8.	花朵造型 A	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 玫瑰.	
9.	花朵造型 A	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 玫瑰.	
10.	花朵造型 A	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 玫瑰.	
11.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習: 向日葵	
12.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習: 向日葵	
13.	卡通造型 A	利用 160. 260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	

14.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的卡通人物	
15.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵手做練習:海芋.玫瑰	
16.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵手做練習:海芋.玫瑰	
17.	編織水果造型	運用260搭配圓球造順序編織. 手做練習:編織鳳梨	
18.	編織水果造型	運用260搭配圓球造順序編織. 手做練習:編織鳳梨	
19.	長條編織	運用多條260編織出手提包 手做練習:長條編織包	
20.	長條編織	運用多條260編織出手提包 手做練習:長條編織包	★繳交社團期末成績
21.	大型裝扮造型	社團成果展	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期 社團活動教學進度表

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	洪千惠
年 級	八年級	場 地	販賣機旁穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動 加強肢體協調性	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	
核 心 素 養		評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	排舞練習	編排舞蹈	
2	排舞練習	編排舞蹈	
3	排舞練習	編排舞蹈	
4	排舞練習	編排舞蹈	
5	排舞練習	編排舞蹈	
6	排舞練習	編排舞蹈	
7	排舞練習	編排舞蹈	
8	排舞練習	編排舞蹈	
9	排舞練習	編排舞蹈	

10	排舞練習	編排舞蹈	
11	排舞練習	編排舞蹈	
12	排舞練習	編排舞蹈	
13	排舞練習	編排舞蹈	
14	排舞練習	成果展排練	
15	排舞練習	成果展排練	
16	排舞練習	成果展排練	
17	排舞練習	成果展排練	
18	排舞練習	成果展排練	
19	排舞練習	成果展排練	
20	排舞練習	成果展排練	★繳交社團期末 成績

21	社團成果展	
----	-------	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	培養學生基本籃球能力以及運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的藍海計畫
核 心 素 養	體能訓練及培養對籃球運動的知識	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

社團教學進度表

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	
2.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	
3.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	
4.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	

5.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場 3 對 3 進攻及防守觀念	
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場 對打實作	
7.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場 對打實作	
8.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
9.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
10.	對戰實作	全場對打實作	
11.	對戰實作	全場對打實作	
12.	對戰實作	全場對打實作	
13.	對戰實作	全場對打實作	
14.	對戰實作	全場對打實作	
15.	對戰實作	全場對打實作	

16.	對戰實作	全場對打實作	
17.	對戰實作	全場對打實作	
18.	對戰實作	全場對打實作	
19.	展演分配及練習	成果展作品展現	
20.	展演分配及練習	成果展作品展現	★繳交社團期 末成績
21.	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 年度 第二學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	八年級	場 地	教室
課 程 目 標	讓學生可以獨立表演	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	由生活物品到魔術道具 交錯教學，讓學生培養 表演能力
核 心 素 養	表演藝術的欣賞與實作	評 量 方 式 (學習方式)	單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1.	撲克牌	心心相應	
2.	撲克牌	心心相應	
3.	小道具	穿鈔筆	
4.	小道具	穿鈔筆	
5.	硬幣	分裂	
6.	硬幣	分裂	
7.	撲克牌	32	
8.	撲克牌	32	
9.	小道具	棒球預言	
10.	撲克牌	不可思議的巧合	
11.	複習	複習	

12.	複習	複習	
13.	小道具	螺絲預言	
14.	小道具	螺絲預言	
15.	生活魔術	消失的面紙	
16.	生活魔術	消失的面紙	
17.	展演分配及練習	成果展作品展現	
18.	展演分配及練習	成果展作品展現	
19.	展演分配及練習	成果展作品展現	
20.	展演分配及練習	成果展作品展現	
21.	社團成果展		★繳交社團期末 成績

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 年度 第 二 學期 社團活動教學進度表

社 團 名 稱	彩艷筆應用社	教 學 者	陳靜怡
年 級	八年級	場 地	804 教室
課 程 目 標	學會用彩艷筆書寫英文字及繪畫插圖, 並製作出精美作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升學生審美與創作能力, 發揮多元潛能。
核 心 素 養	應用藝術符號, 以表達觀點與風格	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量 (作品展現)

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	時鐘製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
2	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
3	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
4	時鐘製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
5	杯墊製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	

6	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
7	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
8	杯墊製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
9	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
10	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
11	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
12	鑰匙圈製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
13	筆袋製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
14	筆袋製作	決定彩繪主題並用鉛筆打草稿	
15	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
16	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	

17	筆袋製作	用彩艷筆創作及上色或書寫文字	
18	展演分配及練習	成果展作品展現	
19	展演分配及練習	成果展作品展現	
20	展演分配及練習	成果展作品展現	★繳交社團期末 成績
21	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 年度 第 二 學期 社團活動教學進度表

社 團 名 稱	日語社	教 學 者	陳韋伶
年 級	八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	日文學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	第二外語學習
核 心 素 養	培養第二外語能力	評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名ハ行教學	
2	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名マ行教學	
3	平假名 50 音複習、片假名教學	平假名 50 音、片假名ヤラフ行教學	
4	片假名複習	片假名 50 音複習	
5	50 音總複習	平假名、片假名總複習	
6	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
7	50 音總複習、音樂賞析	平假名、片假名總複習	
8	名詞肯定句、名詞否定句	肯定及否定句的表達	
9	名詞肯定句、名詞否定句	肯定及否定句的表達	
10	名詞疑問句、助詞の的用法	疑問句的表達、助詞の、會話練習	
11	名詞疑問句、助詞の的用法	疑問句的表達、助詞の、會話練習	

12	靜態展示學習單	完成靜態展示所需學習單（五十音表）	
13	靜態展示學習單	完成靜態展示所需學習單（五十音表）	
14	成果展內容思考	社團成果展內容思考	
15	決定成果展主題與構想	決定社團成果展	
16	成果展內容施作	表演及海報製作	
17	成果展內容施作	表演及海報製作	
18	成果展內容施作	表演及海報製作	
19	成果展內容施作	表演及海報製作	
20	成果展內容施作	表演及海報製作	★繳交社團期末 成績
21	社團成果展		

社 團 名 稱	串珠社	教 學 者	王秋子
年 級	八年級	場 地	702 教室
課 程 目 標	1. 認識串珠的基本知識和技能： 包括串珠的種類、特性、工具的使用方法等。 2. 掌握基本的串珠創作技巧： 3. 培養學生的創造力和想像力： 鼓勵學生發揮創意，創作出獨特的串珠作品。 4. 提升學生的審美能力：引導學生欣賞串珠作品的美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2 1. 藝術認知：能夠理解紙藝的歷史、文化和藝術價值。 2. 創意思維：具有發散性思維能力，能夠創造出獨特的紙藝作品。 3. 審美情趣：能夠欣賞紙藝作品的美感，具備一定的藝術素養。	評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	基礎課程	串珠介紹、圖案展示與本學期作品展示	難度 1 分
2	小狗	把串珠成品融入日常生活寵物中，增加串珠的趣味性	難度 3 分
3	小狗	把串珠成品融入日常生活寵物中，增加串珠的趣味性	難度 3 分

4	小狗	把串珠成品融入日常生活寵物中，增加串珠的趣味性	難度 3 分
5	小狗	把串珠成品融入日常生活寵物中，增加串珠的趣味性	難度 3 分
6	花籃	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
7	花籃	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
8	花籃	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
9	花籃	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
10	綜合花朵	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
11	綜合花朵	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
12	綜合花朵	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
13	綜合花朵	把串珠成品融入日常生活物品中，增加串珠的趣味性	難度 4 分
14	修補未完成的作品	讓一些進度慢的同學把未完成的串珠作品把它們完成，讓學生更有成就感	難度 2 分

15	修補未完成的作品	讓一些進度慢的同學把未完成的串珠作品把它們完成，讓學生更有成就感	難度 2 分
16	修補未完成的作品	讓一些進度慢的同學把未完成的串珠作品把它們完成，讓學生更有成就感	難度 3 分
17	展演分配及練習	成果展作品展現	難度 3 分
18	展演分配及練習	成果展作品展現	難度 3 分
19	展演分配及練習	成果展作品展現	難度 3 分
20	展演分配及練習	成果展作品展現	
21	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	創藝動能社	教 學 者	黃志平
年 級	八年級	場 地	706 教室
課 程 目 標	將文化創意融入環境教育中，建立個人藝術與人文發想的創作空間。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核 心 素 養		評 量 方 式 (學習方式)	

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	彰化慢遊輕旅行生態暨文化遊程規劃設計	認識彰化在地特色地景人文	
2	認識農業-1	食農教育課程	
3	手作課程：台灣黑熊布偶	美感教育及文創發想	
4	手作課程：台灣黑熊布偶	美感教育及文創發想	
5	認識農業-2	食農教育課程	
6	手作課程：鬱金香夢幻燈	美感教育及文創發想	
7	手作課程：鬱金香夢幻燈	美感教育及文創發想	
8	手作課程：鬱金香夢幻燈	美感教育及文創發想	
9	團康設計與體驗-1	活動規劃技巧與設計	

10	淨零-源頭減量零廢棄	環境教育課程	
11	南彰化好好玩	認識彰化在地特色地景人文	★繳交社團期末 成績
12	團康設計與體驗-2	賓果遊戲操作	
13	手作課程：馬卡龍熱氣球	美感教育及文創發想	
14	手作課程：馬卡龍熱氣球	美感教育及文創發想	
15	手作課程：馬卡龍熱氣球	美感教育及文創發想	
16	蚵殼創作	轉廢為寶手作課程(免費)	
17	蚵殼創作	轉廢為寶手作課程(免費)	
18	展演分配及練習	成果展作品展現	
19	展演分配及練習	成果展作品展現	
20	展演分配及練習	成果展作品展現	★繳交社團期末 成績

21	社團成果展	
----	-------	--

台灣黑熊布偶



鬱金香夢幻燈



馬卡龍熱氣球



三件作品製作費用:共 600 元

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	歐洲文化社	教 學 者	張歆翌
年 級	八年級	場 地	703 教室
課 程 目 標	➤ 認識歐洲各國的地理、節慶、飲食等文化特色。 ➤ 能使用基本法語問候語與生活用語。 ➤ 透過影片欣賞與實作活動，理解文化差異並完成分組成果發表。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核 心 素 養	外-J-A1；外-E-B1；外-J-C2；外-J-C3	評 量 方 式 (學習方式)	課堂表現、小組報告

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	時尚與影視文化	1. 概述社團進程 2. 歐洲影視文化概述 3. 法語問候語介紹	
2	時尚與影視文化	1. 歐洲時尚文化 2. 基本問候語介紹與練習	
3	時尚與影視文化	1. 歐洲時尚文化 2. 基本問候語介紹與練習	
4	飲食文化	1. 歐洲飲食文化概述 2. 基本問候語介紹與練習	
5	飲食文化	1. 歐洲飲食文化概述 2. 基本問候語介紹與練習	
6	飲食文化	1. 歐洲飲食文化概述 2. 基本問候語介紹與練習	
7	飲食文化與實作	1. 歐洲飲食文化與實作 2. 基本問候語介紹與練習	
8	飲食文化與實作	1. 歐洲飲食文化與實作 2. 基本問候語介紹與練習	
9	生活方式與禮儀	1. 歐洲飲食文化與實作 2. 基本問候語介紹與練習	
10	生活方式與禮儀	1. 歐洲飲食文化與實作 2. 基本問候語介紹與練習	

11	生活方式與禮儀	1. 歐洲飲食文化與實作 2. 基本問候語介紹與練習	
12	觀光名勝與國境	1. 西歐、南歐觀光區介紹 2. 基本問候語介紹與練習	
13	觀光名勝與國境	1. 西歐、南歐觀光區介紹 2. 基本問候語介紹與練習	
14	觀光名勝與國境	1. 西歐、南歐觀光區介紹 2. 基本問候語介紹與練習	
15	觀光名勝與國境	1. 東歐、北歐觀光區介紹 2. 基本問候語介紹與練習	
16	觀光名勝與國境	1. 東歐、北歐觀光區介紹 2. 基本問候語介紹與練習	
17	觀光名勝與國境	1. 東歐、北歐觀光區介紹 2. 基本問候語介紹與練習	
18	展演分配及練習	成果展作品展現	
19	展演分配及練習	成果展作品展現	
20	展演分配及練習	成果展作品展現	★繳交社團期末成績電子檔
21	社團成果展		

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	臺韓文化社	教 學 者	柯嘉順
年 級	八年級	場 地	701 教室
課 程 目 標	1. 淺解韓國文化與台灣文化之異同。 2. 認識韓國影視娛樂產業的運行與成功模板。 3. 學會適當、有系統的表達自我、上台報告。 4. 關心社會議題 5. 韓國語言精進 6. 成為一位具有國際視野的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 使學生懂得合作、溝通、表達自我。 3. 國際教育融合社會議題 4. 提升語言能力
核 心 素 養	1. 溝通互動-藝術涵養與美感素養 2. 社會參與-多元文化與國際理解、人際關係與團隊合作 3. 自主行動-身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習方式)	1. 課堂參與 2. 組別報告 3. 作品呈現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1	回顧篇	1. 社團下學期課程介紹 2. 社員評分方式、人數異動 3. 報告準備 4. 舞曲練習	報告： 我是經紀人 分十組
2	我是經紀人	1. 應援物製作（磁鐵） 2. 經紀人報告（五組） 3. 舞曲練習	
3	我是經紀人	1. 應援物製作（磁鐵） 2. 經紀人報告（五組） 3. 舞曲練習	
4	我是經紀人	1. 我是經紀人報告（五組） 韓國偶像產業經濟效應－專輯、周邊、演唱會、舞台 2. 舞曲練習	
5	我是經紀人	1. 我是經紀人報告（五組） 韓國偶像產業經濟效應－專輯、周邊、演唱會、舞台 2. 舞曲練習	
6	韓國財富密碼	1. 韓國偶像產業經濟效應－專輯、周邊、演唱會、舞台 2. 舞曲練習	
7	韓國財富密碼	1. 韓國偶像產業經濟效應－專輯、周邊、演唱會、舞台 2. 舞曲練習	
8	燦爛的「影視」	1. 台、韓劇與社會議題－時事與社會運動 2. 歌曲呈現 3. 舞曲練習	請自備餐具
9	燦爛的「影視」	1. 台、韓劇與社會議題－時事與社會運動 2. 歌曲呈現	

		3. 舞曲練習	
10	燦爛的「影視」	1. 台、韓劇與社會議題 - 時事與社會運動 2. 歌曲呈現 3. 舞曲練習	
11	我是「韓國旅遊通」	1. 淺談韓文發展史 2. 韓文句子基礎篇 3. 自我介紹 4. 旅遊實用句子 5. 舞曲練習	
12	我是「韓國旅遊通」	1. 淺談韓文發展史 2. 韓文句子基礎篇 3. 自我介紹 4. 旅遊實用句子 5. 舞曲練習	
13	我是「韓國旅遊通」	1. 淺談韓文發展史 2. 韓文句子基礎篇 3. 自我介紹 4. 旅遊實用句子 5. 舞曲練習	
14	我是「韓國旅遊通」	1. 韓國知名旅遊景點介紹 2. 韓國食物韓語教學 3. 舞曲練習	
15	我是「韓國旅遊通」	1. 韓國知名旅遊景點介紹 2. 韓國食物韓語教學 3. 舞曲練習	
16	我是玩具大亨	1. 台韓玩具介紹 2. 碰糖遊戲 3. 舞曲練習	

17	我是玩具大亨	1. 台韓玩具介紹 2. 碰糖遊戲 3. 舞曲練習	
18	展演分配及練習	成果展作品展現	
19	展演分配及練習	成果展作品展現	
20	展演分配及練習	成果展作品展現	★繳交社團期 末成績
21	社團成果展		