

## 彰化縣縣立鹿鳴國民中學 115 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。**

#### SWOTA 優劣分析(例)

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                                     | 弱勢<br>Weakness                                                 | 機會<br>Opportunity                                                                                                                                     | 威脅<br>Threat                                                                                                                  | 行動<br>Action                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | 1. 教師年齡結構年輕，願意嘗試新教學法和數位媒材，並持續進行公開觀議課。<br>2. 學校參與多項課程專案，團隊堅強。<br>3. 行政與教學搭配度高，相互支持。 | 1. 學校位居市鎮邊緣，區位不利，代理代課等支援教師不易尋覓和久留。<br>2. 學校需多方尋求外界資源協助，更增行政負荷。 | 1. 教師同儕激勵文化正向積極發展。<br>2. 學校長期耕耘多項課程專案，引進外部資源，成效顯著。<br>3. 校園文化正向、氣氛融洽，團隊具彈性、組織扁平化，橫向聯繫順暢。<br>4. 教育部「生生用平板」計畫，教室皆有觸控大螢幕，師生有平板，資訊軟體設施齊全。<br>5. 建置完成英語暨國際 | 1. 教育環境不友善，導致教師心力交瘁只求自保，失去教學熱忱，不利整體教學成效提升。<br>2. 學校經費不足，競爭型計畫申請不易，長期具延續性課程方案維持艱鉅。<br>3. 學校地處偏僻，學生學習移動力受限交通工具，活動空間受限，降低教師創新教學。 | 1. 申請教育部和縣府相關課程與教學計劃，規劃社群研習與工作坊，配合社群運作，課務調整，提供教師專業社群成長所需時間與空間。<br>2. 因應教育發展與國際趨勢，檢修校訂課程，規劃 SDGs 融入與跨域多元課程計畫。<br>3. 因應 12 年國教自主學習，強化教師資訊數位能力，有效引 |

|      |                                                    |                                              |                   |                            |                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                    |                                              | 教育情境教室，供師生課程模擬學習。 |                            | 導學生自主學習。<br>4. 運用敏捷管理，團隊專案自主，面對面溝通，創造最高資訊傳遞效果。                                                           |
| 學生能力 | 1. 學風純樸，學生可塑性高。<br>2. 閱讀教育、音樂、體育、科技競賽等表現優異，學生發展多元。 | 1. 學習資源多仰賴學校，文化刺激不足。<br>2. 學生程度差異大，教學設計頗費周章。 | 學生願意學習，易彰顯學校的作為。  | 學生差澀被動，需要多元學習刺激及有效引導，建立信心。 | 1. 持續推動國際教育，引入外師駐校和締結國際姐妹校，增加學生的文化刺激，改善文化不利因素。<br>2. 運用生生平板與晨讀規劃，強化學生自主學習能力。<br>3. 建構多元展能舞台，強化課程推展與素養學習。 |
| 家長條件 | 家長對學校向心力足，普遍信任和肯定學校辦學。                             | 家長忙於工作，學校肩負家庭功能。                             | 家長參與學校活動比例提高。     | 社區家長教養觀保守，需要引導啟發。          | 1. 建立課程卓越品牌，整合師生親、社區、專家、友校，攜手形成團體共學同心圓，優化學習品質和                                                           |

|        |                                          |                       |                         |               |                                                                      |
|--------|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |                                          |                       |                         |               | <p>學生素養。</p> <p>2. 透過定期親職教育、彰化校園e指通軟體，強化親師溝通與夥伴關係。</p>               |
| 社區文化環境 | <p>地方文史工作室、周邊社區協會與在地企業支持度高，地區資源管道暢通。</p> | <p>學校位居市鎮邊陲，區位不利。</p> | <p>辦學成效卓著，社區家長支持率高。</p> | <p>少子化衝擊。</p> | <p>1. 創發校訂課程，結合資訊、生活科技，連結在地和國際。</p> <p>2. 學校活動社區化，擴大社區人力與資源參與層面。</p> |

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人                                                                                                                                                                                                                             | 文                                                                                                                                                                                                                              | 地                                                                                                                                                         | 景                                                                                                                                                                                                            | 產                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：<br/>本校親師生具良性互動，彼此信任度高。</li> <li>• 社區：<br/>社區內協會及鄰里間熱衷參與學校活動，亦提供各項資源。</li> <li>• 校友、家長：<br/>本校校友與家長擔任地方企業管理者人數眾多，經常回饋在地與學校。</li> <li>• 社團：<br/>本校藝才班與體育班結合在地社團，可共同展演。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：<br/>鹿港在地文化豐富，具有深厚歷史意義。</li> <li>• 宗教：<br/>鹿港本地宗教寺廟眾多，信仰多元。</li> <li>• 食衣住行：<br/>學校周邊資源相對缺乏，需要進入頂番婆中心，因此鼓勵學生多參與校外活動，增進視野。</li> <li>• 文教：<br/>在地企業與社區協會支持辦學，提供獎學金鼓勵學生向學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：<br/>鹿港屬海口地形，地勢平坦。</li> <li>• 地理區位：<br/>鹿港位於中部沿海，海風強烈。</li> <li>• 動植物：<br/>鹿港在地具有養殖漁業特色，鄰近魚塭藝養殖蝦猴。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：<br/>鹿港為歷史重鎮，目前港口功能已逐漸消失，以農田為主，缺乏大型公共建設。</li> <li>• 水利：<br/>洋仔厝溪流經學校周邊，亦結合南勢社區水土保持計畫，可提供生態教育資源。</li> <li>• 歷史遺跡：<br/>鹿港在地歷史遺跡豐富，可提供學校發展校本特色課程及導覽活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：<br/>本校周邊以農業為主，並有工廠設置。少部分學生家長於沿海經營養殖漁業。</li> <li>• 服務業：<br/>本校學生家長多於在地經營商店。</li> <li>• 文創產業：<br/>在地文創產業可提供學生學習，有賴學校協助推廣，並與學校呈現合作狀態。</li> </ul> |