

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣社頭鄉朝興國民小學

115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。 課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。 能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。 能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。 能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 性別平等教育☒ 人權教育☒ 環境教育☒ 海洋教育☒ 品德教育 ☐ 生命教育☐ 法治教育☒ 科技教育☒ 資訊教育☒ 能源教育 ☒ 安全教育☐ 防災教育☒ 閱讀素養☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育☒ 家庭教育☐ 原住民教育☒ 戶外教育☒ 國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-7 週	5	佐賀的超級阿嬤	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理，並分辨事實或意見。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能透過學習單的引導來閱讀並理解文本的內容	1. 師生共同欣賞電影「做賀的超級阿嬤」後，教師引導學生發表感想。 2. 閱讀學習單：〈閱讀的喜怒哀樂〉、〈給書中人物寫信〉、〈導演書中人〉，藉以思考閱讀策略，及閱讀時應留意的部分。 3. 將學生分組，於上課時彼此督促閱讀進度，討論並填寫學習單：利用小組學習，釐清學習困難。 4. 閱讀書本目錄並規畫小組閱讀期程。 5. 課堂釐清：針對學習最困難的部分，搭建	專注聆聽 口語發表 寫作評量	學習單

						學習鷹架，進行釐清。 6. 完成學習單，並請學生試著發表電影和書籍的異同。		
第 8-10 週	3	撒種人	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能透過學到的閱讀策略，歸納故事重點。 2. 能感受並珍惜人與人之間互動的美好。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在移民組成的小社區裡，不同種族間的語言隔閡，使得居民們互不相識也不攀談。 來自越南的小女孩，在社區的一處荒廢空地上，撒下了六顆利馬豆；住在旁邊公寓大樓內的羅馬尼亞婦女，注意到她天天來澆水的行徑；一位校工受羅馬尼亞婦女之託，照料快死掉的芽後，自己也在空地闢了一塊；接著，更多的人注意到這塊堆滿垃圾的空地，開始注入了新生命。來自瓜地馬拉的家庭、想挽回舊愛的肌肉男、希望靠種菜賺取財	口語評量 觀察評量	學習單

			5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			富的父女、學習照料生命的年輕孕婦等等，都紛紛為這塊地添入更多活力，菜園成了社區間的共通語言。 2. 教師提問： (1) 書中用什麼形式呈現這個故事？ (2) 你對哪一個章節印象最深刻？為什麼？ (3) 社區的一處荒廢空地上，誰撒下了六顆利馬豆？ (4) 承上題，這樣的行為為社區帶來什麼改變？ 3. 教師引導學生思考故事意涵。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，有時候不妨主動展現關心與愛，雖然只是小小的行為，也可能拉近人與人之間的距離。		
第 13-16 週	4	林良爺爺的 700 字故事	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典	認識作家林良及其說故事的特色與風格，培養對本土作家的理解與欣	1. 教師導讀：認識林良爺爺以及他說故事的魅力。	專注聆聽口語發表寫作評量	書學習單

			2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	賞。 能從不同角度理解故事內容，發展多元閱讀視角與思辨能力。 學習撰寫閱讀心得，表達個人感受與觀點，強化語文表達能力。	2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。		
第 17-18 週	2	拯救黑熊大作戰	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與	了解臺灣黑熊的生活習性及棲地環境，認識瀕危動物保育的重要性。 關心人類行為對野生動物生存的影響，建立保護自然與生態永續的觀念。 能透過閱讀與討	封面觀察與預測： 學生觀察書封，猜測故事主題與角色，激發閱讀動機。 教師導讀與延伸問答： 黑熊面臨哪些生存威脅？	專注聆聽口語發表寫作評量	書學習單

		使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	論，發表保育觀點與行動建議，培養環境責任感與表達能力。	我們能為黑熊做些什麼？ 議題討論： 討論「人類哪些行為破壞棲地？」「友善行動怎麼做？」 閱讀心得撰寫： 寫下給黑熊的一封信。	
--	--	---	--	------------------------------------	---	--

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發	本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。 課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與				

展	漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國- E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。 能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。 能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。 能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3-7週	5	夏綠蒂的網	國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國5-III-3 讀懂與學習內容階段相符的文本。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能理解故事中的主要角色性格與情節發展，並能描述角色之間的互動。 能體會夏綠蒂對威爾伯無私	1. 影片欣賞-「夏綠蒂的網」電影大綱片段 2. 夏綠蒂的網一書導讀	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單

					關懷的情誼，進一步認識「真誠友誼」與「生命價值」。能表達觀影與閱讀後的感受，並將所學應用於現實生活中的同理與關懷行動。			
第 8-10 週	3	剛達爾溫柔的光	國5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bb-III-1 自我情感的表達。Bb-III-3 對物或自然的感悟。	能運用 5W1H 歸納故事內容，掌握故事架構與主旨情感。能理解世界飢荒的成因與其對人類造成的影響，培養全球公民意識。願意主動思考並提出改善飢荒或貧窮問題的具體行動或想法。	1. 學生閱讀剛達爾的光，並以 5W1H 歸納出剛達爾溫柔的光的故事架構 2. 學生針對教師提問做討論分享，例如：造成世界飢荒的原因是什麼？我們能做什麼？	口語評量 觀察評量	學習單
第 11-16 週	6	三國演義	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1. 能知道三國時代有哪些歷史人物。 2. 能周延、全面的分析問題，權衡利弊。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 《三國演義（上）赤壁英雄》將從東漢末年的十常侍之亂，講述有關桃園三結義、呂布董卓與貂	口語評量 觀察評量	學習單

		等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 能閱讀相關書籍，汲取知識。	蟬的故事、曹操崛起、劉備三兄弟在各地奔波尋找棲身之處，直到官渡之戰、赤壁之戰等。這段故事是原著中，人物一一上場、情節主線一一浮現的段落。阿德蝸老師將這段紛雜的故事去蕪存菁，讓孩子能夠克服最開始閱讀經典原著的混亂感，並能夠漸漸熟悉三國中的主要人物，並感受三國故事引人入勝的魅力。 《三國演義（下）三分天下》則從關羽在華容道義釋曹操講起，孔明與周瑜之爭、孫權賠了夫人又折兵、曹操與馬超之間驚險的戰爭過程、漢中爭霸戰，到關羽大意失荊州、孔明智退五路大軍、七擒七縱南蠻王，最後將結尾於三國時代人物的殞落。 2. 教師提問： (1) 三國演義的內容，描述從什麼時候到什麼時候的故事？ (2) 三國演義書中，描寫了哪些勢力的興衰？ (3) 透過書中故事，你認為諸葛亮和周瑜的關係是怎樣的？ (4) 在各個勢力你爭我奪的情勢中，你認為三國演義中兼具智慧與勇氣的是哪個人物？為什麼？ 3. 教師提醒學生歷史經過人們的理解和詮釋，可能有不同	
--	--	--	--	-------------------------	---	--

						版本。雖然三國演義中有許多人物故事，但閱讀其他三國時代的史書資料，才能對人物有更全面、更客觀的了解。 4. 教師對本書的運用：本書特別著重人物在面對難題時，教師可引導學生學習故事中人物如何分析情勢，解決問題的過程。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：食農教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	【認知】 1. 認識家鄉社頭的農業特色與在地食材來源。 2. 理解從「田園到餐桌」的食物鏈過程與其背後的文化、經濟與環境意涵。 【情意】 1. 培養對土地的情感與認同，珍惜食物與農人的辛勞。 2. 建立尊重生命、關懷自然的品格態度，實踐愛鄉護土的精神。 【技能】 1. 學會基本農耕、水耕、無毒栽培等食農實作技巧。 2. 運用觀察、紀錄與反思能力進行食農學習歷程的表達與分享。 【實踐】 1. 能落實健康飲食選擇，養成永續消費的生活態度。 2. 結合社區與校園行動，推動在地農產使用與食物教育。	類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	【A 自主行動】 透過食農操作與體驗課程，培養問題解決與主動實作的能力。 學生能進行自我紀錄、分析並調整自己的飲食與生活方式。 融入議題：永續發展教育、環境教育、健康促進 【B 溝通互動】 透過合作耕作、成果發表、與社區連結的互動，學習傾聽、表達與團隊合作。 能將食農經驗轉化為故事、影片或展示品，與他人分享。 融入議題：多元文化教育、家庭與生活教育、生命教育 【C 社會參與】 鼓勵學生投入在地食材推廣與農村文化保存，從小培養社區意識與責任感。 參與校園綠美化、水耕建置、生態照護等行動，落實在地關懷。 融入議題：公民與社會責任、環境行動、氣候變遷教育	跨領域	語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		【與課程願景 G.U.A.V.A. 的連結】 - Green：課程導入無毒農法、水耕蔬菜等綠色農業技術，落實環境永續。 - Urge：透過生活教育與情意體驗，激發學生關懷社會、珍惜資源的責任感。 - Active：學生主動參與食農課程，從操作中建構知識並發展問題解決能力。 - Variable：融合科技、藝術與語文，創造跨領域且多元樣態的學習情境。 - Art：課程納入農藝美學設計、食物造型、感官品味等藝術元素。 【與學校特色發展呼應】 - 結合「品味社頭，尋味家鄉」主題，深化學子對家鄉農業文化的理解與認同。 - 推動食育美學空間建置與教學轉化，成為食農教育場域化、教室外化的實踐典範。 - 延伸在地課程，如芭樂農園、社頭織襪、節氣行動等，建構社區共學網絡。					議題	環境教育議題 生命教育議題 多元文化教育議題 閱讀素養議題 戶外與實作教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	14	14	14	14	14	14	
教學重點		主題一：田園樂趣・小小農夫 學習內容（校訂） •認識植物的基本構造與生長條件 •觀察水耕蔬菜與本地植物的成長過程 •認識校園農事空間與栽種體驗 學習目標 •認識常見植物與蔬菜名稱 •觀察與紀錄植物的生長變化	主題一：土壤與根的故事・農田探索 學習內容（校訂） •認識不同種類的土壤特性（砂質土、黏土、壤土） •了解植物根系的功能與發展 •初步學習蔬菜的土耕種植流程與照顧方式 學習目標 •能觀察並描述不同土壤的外觀與用途 •能說明植物根部在吸收水分與固定植物上的功能	主題一：田園探險・午餐與飲食大解密 學習內容（校訂） •認識人體所需基本營養素（碳水化合物、蛋白質、維生素等） •學習判讀午餐菜單，理解五大類食物分類 •瞭解當地、當季蔬果特色，發展健康飲食觀念 學習目標 •能正確分類常見食物並解釋其營養功能	主題一：鳳梨的酸甜日記 學習內容（校訂） •認識鳳梨的生長條件與產季 •瞭解鳳梨的栽種、採收與加工過程 •體驗鳳梨食材轉化為產品的過程 學習目標 •能說出鳳梨的栽種與採收流程 •能操作簡易的鳳梨加工製作活動 •能描述鳳梨產品與社頭地區的產業連結	主題一：農場小旅行・無毒栽種與永續農業 學習內容（校訂） •認識無毒與永續農業的概念與實務操作 •了解水耕與自然農法的差異 •探討氣候變遷對農業的影響與農民的因應方式 學習目標 •能描述永續農業的基本特徵與重要性	主題一：好運作伙來（風味時光・好運來） 學習內容（校訂） •認識鳳梨加工食品的製程（如鳳梨酥、鳳梨醬） •學習食品品評與食用禮儀 •探討農民辛勞與在地農業永續 學習目標 •能說出一項鳳梨加工食品的製作流程 •能體驗品評技巧並表達感受	

	•建立照顧植物的責任感 學習活動 •水耕觀察日記：每日記錄蔬菜變化 •種子寶寶實驗：比較發芽條件（光、水、溫度） •校園蔬菜認識小書DIY 學習表現（生活領域+校訂） •能口頭或圖像表達植物生長變化 •願意主動照顧盆栽並觀察記錄 •能分辨植物主要部位與功能（葉、根、莖） 教學模式與策略 •實地操作+觀察記錄法 •問題導向提問（為什麼有的發芽，有的沒有？）	•願意參與土耕蔬菜種植，並能進行簡單管理 學習活動 •「土壤實驗室」：進行觸摸、觀察與滲水實驗 •「根系觀察日記」：種豆苗觀察根的變化 •「種菜小農夫」：分組耕種青江菜、小白菜等 學習表現（生活領域+校訂） •能以圖文記錄植物根部與土壤的觀察結果 •能解釋自己所照顧植物的生長狀況與照顧方式 •願意持續觀察與照料植物，展現責任感 教學模式與策略 •實驗探究式學習（引導觀察、討論、記錄）	•能判斷食物是否為當季、在地來源 •願意選擇健康、多樣的午餐食材搭配 學習活動 •「我的營養卡」：記錄一週午餐並分析營養 •「當季蔬果大搜尋」：配對遊戲認識台灣季節食材 •「午餐偵探任務」：探索學校午餐中不同類別食材 學習表現（健康與體育領域+校訂） •能說出不同食物的營養價值與來源 •能運用圖卡進行食物分類與分析 •願意嘗試新蔬果，建立正向飲食態度 •教學模式與策略 •情境導入+任務導向學習 •遊戲化學習（配對、闖關） •自我記錄與討論反思結合 主題二：田園漫遊 •與農同行	學習活動 •「鳳梨探險家」：參訪鳳梨園並完成觀察紀錄 •「鳳梨變變變」：分組動手製作鳳梨果醬／鳳梨酥 •「鳳梨小主播」：學生進行成果發表與品評報導 教學模式與策略 •體驗學習法：透過實作深化理解 •田野學習法：實地踏查與田間訪談 •任務導向學習：分組完成指定產品任務 學習表現（社會領域+綜合活動領域） •能描述地方農業與產業特色 •能參與並合作完成農產加工任務 •能主動分享所學，表達關懷在地農民	•能比較不同農耕法的優劣，理解對環境的影響 •願意參與環境友善行動並支持無毒農業 學習活動 •「農場參訪任務單」：實地走訪無毒農場，觀察記錄耕作環境 •「栽培方式小辯論」：水耕 vs 土耕各有什麼優點？ •「永續大挑戰」：設計一項減碳或護土小行動 學習表現（自然與生活科技／綜合活動+校訂） •能說出永續農業與無毒耕作的原則 •能比較並表述不同農業方式對環境的影響 •願意在生活中實踐環境友善行為 教學模式與策略	•願意尊重農業工作者並思考永續食物來源 學習活動 •鳳梨加工小工坊：分組製作鳳梨醬或果乾 •好運報導任務：設計「鳳梨小報」介紹產品與心得 •品味討論會：學生發表對食材與農民的想法 學習表現（綜合活動+自然領域） •能清楚說明食品加工流程 •能表達對食物與生產者的尊重態度 •願意動手製作並參與團隊合作任務 教學模式與策略 •任務導向學習（PBL）：以鳳梨加工為中心任務 •合作學習與分享：成果發表、學習單紀錄
--	---	---	---	---	---	---

	• 小組照顧任務分工，培養責任與合作 主題二：美味新滋味・多元食育 學習內容（校訂） • 認識食物的五大類與營養基本觀念 • 認識新住民食文化與在地食材差異 • 運用水耕蔬菜與日常食材創作料理 學習目標 • 知道不同食物類型對身體的幫助 • 願意嘗試新口味與不同文化食物 • 能合作製作簡單的食材拼盤或創意小點 學習活動 • 水耕料理體驗：小手包蔬菜春捲 • 美食拼圖：營養五大類拼板遊戲	• 問題導向學習（為什麼植物需要土壤？） • 班級菜圃共學法（共同規劃與輪流管理） 主題二：小小農場主・菜園管理與實作 學習內容（校訂） • 認識菜園設計原則與管理流程（翻土、施肥、除草） • 學習如何進行簡易病蟲害處理 • 認識芭樂園與本地果樹照顧方法 學習目標 • 能設計一小塊菜圃的管理計畫 • 能說明農作物生長過程中的主要管理工作 • 願意主動投入芭樂園照顧與田間工作 學習活動 • 「我的菜園規劃圖」設計與展示	學習內容（校訂） • 認識芭樂的栽種過程與品種差異 • 學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收 • 與農民對話，了解農作挑戰與智慧 學習目標 • 能說出芭樂的基本種植流程與照顧方式 • 能描述一次農場參訪的觀察與收穫 • 願意尊重農民勞動並關心在地農業發展 學習活動 • 「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄 • 「農夫採訪任務」：訪談農民並製作小報 • 「芭樂知識小測驗」：以遊戲形式進行回顧 學習表現（自然與生活科技領域+校訂）	主題二：蔬果大師・親手打造健康美味 學習內容（校訂） • 認識不同蔬果的營養與食用方式 • 學習如何設計兼具健康與美感的菜餚 • 培養食材分類與搭配的能力 學習目標 • 能正確區分蔬果類別與基本營養價值 • 能利用多元蔬果創作色彩豐富的健康料理 • 願意與同儕合作完成擺盤創作並分享心得 學習活動 • 「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤 • 「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名 • 「擺盤設計展演」：設計展示+口語發表比賽	跨域統整教學 • 問題導向學習（PBL）：以「如何讓農業更環保？」為核心提問 • 實地參訪+記錄分享 • 批判思考：檢視生活中不永續的消費習慣 主題二：家鄉的綠色寶藏・探索芭樂的故事 學習內容（校訂） • 認識芭樂的品種、種植流程與管理方式 • 學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收 • 與農民對話，理解產銷挑戰與智慧 學習目標 • 能說出芭樂的基本種植流程與品種特色	• 生活情境導入：品味、禮儀教學與感恩教育結合 主題二：踏土地，品故鄉韻（文化傳承：家鄉與世界） 學習內容（校訂） • 認識家鄉三大農產：鳳梨、芭樂、龍眼 • 學習導覽口說技巧與文化故事分享 • 建立文化自信與家鄉認同 學習目標 • 能介紹家鄉代表性農產品與特色 • 能具備導覽簡報技巧，傳遞文化資訊 • 願意擔任推廣家鄉的「文化小大使」 學習活動 • 「家鄉特產導覽秀」：分組介紹一項家鄉農產 • 拍攝小導覽影片：結合簡報與口說訓練
--	---	---	--	---	--	--

	•新住民故事時間 +家鄉味食材認識 學習表現（綜合活動領域+校訂） •能用口語描述吃過的食物味道與來源 •願意參與食材操作並表達喜好與感受 •能初步認識不同文化食材（如越南米紙、泰國香料） 教學模式與策略 •故事導入+文化差異探索 •體驗式教學（動手包、動手吃） •團隊互評與品味分享 主題三：社頭食光冒險・我的營養午餐 學習內容（校訂）	•「農事體驗挑戰」：翻土、澆水、拔草、觀察蟲害 •芭樂園小幫手輪值：每週照顧與記錄任務 學習表現（綜合活動領域+校訂） •能口述農作物的日常管理流程 •能簡單辨認芭樂樹的主要構造與照顧方法 •願意在戶外農事活動中主動參與並與同伴合作 教學模式與策略 •任務導向學習（制定目標、完成農事任務） •小組輪值制度（培養責任與紀律） •實作與成果分享結合（成果日記+照片牆） 主題三：夢想菜單設計 學習內容（校訂）	•能清楚表達一項農事活動的流程或原理 •能用口頭或圖文介紹芭樂的栽種知識 •願意參與田間觀察並提出相關問題 教學模式與策略 •實地走訪+紀錄分享 •合作學習：分組蒐集資料、統整報告 •任務導向學習（採訪、整理、呈現） 主題三：創意擺盤設計 學習內容（校訂） •學習餐盤的色彩與形狀搭配技巧 •培養美感與創意設計能力 •認識食物擺盤對食慾與文化呈現的影響 學習目標 •能設計一份視覺美觀且營養均衡的餐盤	教學模式與策略 •合作學習法：小組任務共創成果 •美感統整課程：融合藝術與健康教育 •透過展演提升學習動機 學習表現（藝術領域+綜合活動領域） •能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計 •能清楚說出設計背後的創意與意圖 •願意欣賞同儕作品並給予正向回饋 主題三：植物染・自然中的色彩魔法 學習內容（校訂） •認識植物染的原理與天然染材來源 •學習採集、處理與應用植物染技巧 •將自然素材與藝術創作結合，發展創意思維 學習目標	•能描述一次農場參訪的觀察與收穫 •願意尊重農民勞動並支持在地農產品 學習活動 •「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄 •「農夫採訪任務」：小組訪談農民並製作小報 •「芭樂知識小測驗」：以遊戲方式回顧所學 學習表現（自然與生活科技／語文領域+校訂） •能用圖文清楚介紹一項農作物的栽種知識 •能口說或書寫一次戶外學習的所見所感 •願意參與田間觀察，提出問題或想法 教學模式與策略	•採訪地方長輩，整理出農產背後的故事 學習表現（語文+社會領域） •能進行簡單導覽或介紹任務 •能展現對家鄉文化的理解與認同 •願意上臺表達並與同儕合作準備 教學模式與策略 •敘事與說明結合的導覽訓練法 •分組實作與影片紀錄並進行公開展示 •整合語文表達與地方知識的跨領域教學 主題三：在地滋味，創意擁抱 學習內容（校訂） •食材搭配與風味組合 •烹飪基礎技巧與創意發想 •食譜設計與視覺美感呈現
--	--	--	--	---	---	--

	•認識均衡飲食的基本概念與組合方式 •了解午餐中的食材分類與營養來源 •建立正確飲食習慣與對健康的初步認知 學習目標 •知道午餐中應包含多元食材 •能分辨健康與不健康的飲食選擇 •願意嘗試多種食材，不偏食 學習活動 •我的健康午餐設計圖 •認識我的營養午餐：拍照、標註、分類 •食物分類貼貼樂：五大類食物卡片配對 學習表現（健康與體育領域+校訂）	•認識常見食材的種類與營養分類 •學習設計一份健康均衡的餐點 •發展食物美感表達與創意發想能力 學習目標 •能分類並選擇食材設計出一份簡單餐點 •能用圖文表達出菜單設計的內容與想法 •願意與同儕分享自己的飲食喜好與設計創意 學習活動 •「夢想午餐拼圖」：分組設計營養午餐並命名 •「我是小廚師」：從學校菜園選用蔬菜做成創意菜單 •「食材小卡配對遊戲」：練習五大類食物歸類與搭配 學習表現（健康與體育領域+校訂）	•能說明自己設計擺盤的理由與靈感來源 •願意透過團隊合作完成一份創意擺盤作品 學習活動 •「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤 •「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名 •「擺盤設計展演」：設計展示+口語發表比賽 學習表現（藝術領域+綜合活動領域） •能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計 •能清楚說出設計背後的創意與意圖 •願意欣賞同儕作品並給予正向回饋 教學模式與策略 •美感教育結合生活實作	•能說出植物染的基本步驟與原理 •能運用地植物素材完成染布作品 •能從創作中表達自我，體會自然與文化連結 學習活動 •「染材採集任務」：尋找染材（如鳳梨葉、洋蔥皮等） •「自然魔法師」：進行綁染與創作個人植物染作品 •「染色展演廊」：辦理班級染色作品成果展+導覽分享 學習表現（藝術與人文領域+自然科學領域） •能解釋天然染料的來源與應用原理 •能運用綁染技術完成具美感的作品 •能欣賞自然色彩之美並分享創作心得 教學模式與策略 •實作導向學習：做中學強化操作技能	•實地走訪+學習單導引觀察 •合作學習：分組蒐集資料、統整報告 •任務導向學習（訪談、記錄、分享） 主題三：金色豐收・鳳梨的種植與永續視野 學習內容（校訂） •認識鳳梨的生長環境、管理方式與挑選技巧 •探討自然農法與農藥管理的差異 •思考氣候變遷與農業的關聯性 學習目標 •能說出鳳梨的栽種流程與挑選方法 •能分析農業方式對環境與健康的影響 •願意選擇友善環境的食材與產品	學習目標 •能設計一道以在地食材為主的創意料理 •能組織食譜內容與完成實作呈現 •願意與同儕合作進行料理挑戰並發表成果 學習活動 •「我的家鄉風味料理賽」：分組進行料理實作比賽 •「食譜美編工坊」：設計食譜小冊或數位海報 •食材故事卡創作：介紹食材背景與營養特點 學習表現（藝術與人文+綜合活動） •能獨立或合作完成一道創意料理 •能將料理與文化、營養做連結與分享 •願意表現創意並欣賞他人作品 教學模式與策略
--	---	---	---	--	--	---

	•能將常見食物歸類進相對應營養類別 •能簡單解釋為什麼這樣吃對身體好 •願意嘗試新蔬菜或少吃零食 教學模式與策略 •視覺化食物分類學習單 •實物比對與午餐照片分析法 •榜樣示範與同儕鼓勵正向飲食行為	•能使用正確的詞語描述食物與餐點內容 •能解釋設計菜單時的健康考量與創意元素 •願意參與分組討論與成果展示 教學模式與策略 •主題統整教學：從田園到餐桌的整合設計 •創意設計導向學習（菜單圖卡設計、命名比賽） •團隊合作與成果發表（作品上牆、同儕互評）	•小組創意發想與成果分享 •發表評量與觀眾回饋機制（如學生票選最吸睛餐盤）	•跨領域統整：結合自然、藝術與鄉土教育 •展覽式學習：營造創作成果發表機會	學習活動 •「鳳梨田觀察日記」：記錄走訪鳳梨園的農作觀察 •「挑水果達人」：實作挑選鳳梨比賽 •「農法對決」：分組簡報自然農法與慣行農法比較 學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂） •能解釋農業管理與健康／環境的關聯 •能分辨並選擇安全無毒食材 •願意採取行動支持永續農法或在地農產品 教學模式與策略 •實地觀察＋回校討論反思 •辯論與表達練習：農法差異	•創意思考訓練：設計思維導入食譜開發 •展示與回饋：實體成果展與口語說明 •多感官學習：味覺＋視覺＋故事說明融合教學 主題四：食在世界 •品味風土 學習內容（校訂） •認識世界各國飲食文化與飲食禁忌 •探討食物與文化、宗教、地理氣候的關係 •學習國際視野下的食農永續概念 學習目標 •能比較 2~3 個國家的飲食文化特色 •能描述食物背後的文化與地理因素 •願意尊重與包容多元飲食習慣與文化 學習活動 •「世界便當大賞」：製作模擬國際便當展示
--	---	--	--	--	---	---

					• 任務導向學習：水果挑選專家小挑戰 主題四：鳳旨查案・加工與產業大探索 學習內容（校訂） • 認識鳳梨加工產品的種類與製作流程 • 食品營養標示與成分解析 • 學習加工食品的安全與品質保障 學習目標 • 能說出鳳梨加工的主要步驟與產品種類 • 能分析食品標示，理解其營養與添加物資訊 • 願意關心食安議題並做出健康選擇 學習活動 • 「我來製鳳梨醬」：動手製作	• 「飲食文化旅行地圖」：標記世界飲食地圖與說明 • 國際飲食知識小競賽：透過遊戲加深記憶與比較 學習表現（社會＋藝術與人文領域） • 能清楚描述國際飲食文化異同 • 願意進行跨文化學習與發表觀察 • 能透過圖文作品表現國際觀 教學模式與策略 • 比較分析教學法：跨文化飲食差異探索 • 多媒體教學：影片、地圖、圖卡等輔助理解 • 情境模擬與展演：模擬異國市集、角色體驗等
--	--	--	--	--	---	---

					鳳梨果醬，記錄流程 •「成分大解密」：分析市售鳳梨酥成分標示 •「商品觀察員」：拍照紀錄加工產品包裝與標示 學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂） •能描述一項簡易加工流程與其保存原理 •能解讀食品成分標示並做出健康選擇 •願意參與食安對話並分享見解 教學模式與策略 •動手實作＋成果展評 •媒體素養教學：分辨食品廣告與標示真偽 •任務導向學習：加工品觀察任務、設計產品推廣卡	
--	--	--	--	--	---	--

評量方式	口語發表、實作 評量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作評 量	口語發表、實作 評量	口語發表、實作評 量
實施進度	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週	第 4-17 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115學年度第1學期 6年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	敬老宣導	2	1. 透過敬老活 動，培 養學生敬愛家中長輩的 情操。 2. 學生能體認 生、 老、病、死等人生階 段。 3. 認識老人常見疾病、 意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原 則、以及生與死的道德議題。 生E5人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過 程。 2. 教導學生家庭倫理 的重要性 3. 介紹常見的老人疾 病及意外事故。 4. 教導學生如何與家 中長輩共處及預防老年 疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

7	生命教育講座	2	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。	問答	得視外部單位時間調整實施
9	品德教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	品德教育
10	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助	性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本 家族相簿	輔導室
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實議t-II-1 體驗常見的資訊系統。Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	
19	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	人權教育 - 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀 察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	家庭暴力防治教育 - 遠離家暴怪獸	1	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	品德教育	1	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	品德教育
5	環境教育宣導	2	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水耕蔬菜栽種體驗。 3. 蔬果美食分享活動。	問答 實作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

7	有愛無礙(特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備	讓每個人都能適性發展	1. 繪本:我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 實議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	
19	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域彰化縣縣立朝興國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	能踴躍參與討論並發表。
	2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	能踴躍參與討論並發表。
	(2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	5 分	能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快乐樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單
--	--	--	---

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ～ 第一節結束 ～	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～第二節結束～	5 分 15 分 15 分 5 分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 能分析問題並提出解決方法。 能完成學習單
--	---	---	--