

# 彰化縣國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣社頭鄉朝興國民小學

115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 14 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。<br>課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程目標                     | 能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。<br>能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。<br>能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。<br>能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                              |                |     |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構     |    |        |                                                                                                                          |                                      |                                                                                            |                                                                                                 |                      |                |
|----------|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 教學進度     | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                        | 學習內容(校訂)                             | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                            | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 3-5 週  | 3  | 讀報樂趣多  | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                                 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。               | 1. 能閱讀並掌握新聞重點內容，培養新聞素養與資訊理解能力。<br>2. 練習清晰、正確的朗讀技巧，增進口語表達與語感節奏。<br>3. 透過錄音表現自我，提升自信與傳播表達能力。 | 主題：我是小主播<br>1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。<br>2. 請學生朗讀國語日報重點新聞，並完成錄音。 | 專注聆聽<br>口語發表         | 學習吧線上學習平台      |
| 第 6-10 週 | 5  | 認識自我情緒 | 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 溫老師五卡板的運用。<br>語文造句之練習。<br>簡易故事之閱讀理解。 | 1. 能指認溫老師五卡板上的語詞並用自己的方式進行歸類。<br>2. 能利用不同情緒語詞進行造句。<br>3. 能分析《西遊記》一書中人物的不同性格。                | 活動一：情緒好好玩 透過溫老師五卡寶盒+情緒寶盒，並設定不同情境，讓學生進行演出。教師也在演出過後教導不同情語的語詞。<br>活動二：情緒大亂鬥 透過溫老師五卡寶盒+情緒寶盒引導學生     | 專注聆聽<br>口語發表<br>寫作評量 | 簡報<br>學習單      |

|           |   |               |                                        |                      |                     |                                                                                                                                                                                         |              |      |
|-----------|---|---------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|           |   |               | 綜合1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |                      |                     | <p>用自己的話說出五卡板上的詞語解釋，並將之進行分類歸納。</p> <p>活動三：句子好好玩 學生學會不同情緒名詞後，教師設定不同情境，請學生練習造句。</p> <p>活動四：書籍人物</p> <p>1. 老師以《西遊記》中的書籍人物為例，進行書中人物的優點及缺點分析。</p> <p>2. 老師請學生自己準備一本喜歡的讀物，並且針對讀本內容進行人物分析。</p> |              |      |
| 第 13-16 週 | 4 | 林良爺爺的 700 字故事 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                   | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 | 認識作家林良及其說故事的特色與風格，培 | <p>1. 教師導讀：認識林良爺爺以及他說</p>                                                                                                                                                               | 專注聆聽口語發表寫作評量 | 書學習單 |

|           |   |         |                                                                                              |                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                     |             |
|-----------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
|           |   |         | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>                             | <p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                     | <p>養對本土作家的理解與欣賞。</p> <p>能從不同角度理解故事內容，發展多元閱讀視角與思辨能力。</p> <p>學習撰寫閱讀心得，表達個人感受與觀點，強化語文表達能力。</p>                             | <p>故事的魅力。</p> <p>2. 學生閱讀文本。</p> <p>3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。</p>                                                                                          |                     |             |
| 第 17-18 週 | 2 | 拯救黑熊大作戰 | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>了解臺灣黑熊的生活習性及棲地環境，認識瀕危動物保育的重要性。</p> <p>關心人類行為對野生動物生存的影響，建立保護自然與生態永續的觀念。</p> <p>能透過閱讀與討論，發表保育觀點與行動建議，培養環境責任感與表達能力。</p> | <p>封面觀察與預測：</p> <p>學生觀察書封，猜測故事主題與角色，激發閱讀動機。</p> <p>教師導讀與延伸問答：</p> <p>黑熊面臨哪些生存威脅？我們能為黑熊做些什麼？</p> <p>議題討論：</p> <p>討論「人類哪些行為破壞棲地？」「友善行動怎麼做？」</p> <p>閱讀心得撰</p> | <p>專注聆聽口語發表寫作評量</p> | <p>書學習單</p> |

|  |  |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 寫：<br>寫下給黑熊的<br>一封信。 |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

| 課程名稱             | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 14 )節 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                      |                    |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本校長期深耕人文素養、重視生命教育與在地文化的校本背景，並依據學校課程願景「健康成長、快樂學習、樂觀進取、創新卓越」，發展具有朝興特色的「書香朝興、悅讀人生」閱讀教育課程。<br>課程以提升學生語文素養與閱讀興趣為核心，透過班級共讀、閱讀理解策略教學、閱讀存摺與書香護照制度、多元說書活動與漂書行動等實作，引導學生在閱讀中培養思辨能力、品格涵養與生命感知。並融合生命教育、品德教育與本土文化議題，打造具有溫度與深度的閱讀學習場域。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |     |          |             |
| 核心素養             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                    |     |          |             |
| 課程目標             | 能熟練掌握注音符號，進行正確拼讀、造詞與造句練習。<br>能認識並理解常用部首，建立字義聯想與識字能力。<br>能熟習教材中生字，並進行詞語應用與句型練習。<br>能透過短語與基本句型的運用，逐步增進寫作基礎能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                |                                                                                                                                           |                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |
|            | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |
| 教學進度       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                         | 學習內容(校訂)                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 3-7 週    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 台灣最美的地方：國家公園地圖 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 | 1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。<br>2. 認識臺灣的國家公園，並培養保護自然環境的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 全班分組。<br>2. 各組從書中挑出一座國家公園，並進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>本書運用插畫介紹臺灣的國家公園，以地圖的形式，呈現出 10 座國家公園的人文與自然特色，從地形、位置，一直到人文與特殊景觀，讀者可以按圖索驥，欣賞臺灣美麗的景致。<br>3. 教師提問：<br>(1)小組所閱讀的是哪一座國家公園的文本？<br>(2)說出這座國家公園的地理位置、特色……。<br>4. 教師總結，並請學童利用課餘閱讀其他篇章。<br>5. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童認識臺灣的國家公園，了解臺灣自然景觀與生態，藉此引發守護臺灣的作為。 | 口語評量<br>觀察評量 | 書<br>學習單       |
| 第 8-9 週    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 走，去迪化街買年貨      | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和                                                                                                 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。                                               | 1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。<br>2. 了解迪化街的歷史及特色，並培                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 分組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>故事從阿瑞跟爺爺到迪化街辦年貨，感受迪化街的年節氣氛開始，故事                                                                                                                                                                                                                                   | 實作評量<br>口頭評量 | 書<br>學習單       |

|           |   |             |                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                   |
|-----------|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|           |   |             | <p>音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>養愛臺灣的情懷。</p>                                                                              | <p>的場景從霞海城隍廟、到布莊、中藥行……介紹迪化街的歷史人文，以及呈現各種手工職人的生活景象。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？</p> <p>(2)迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？</p> <p>(3)為什麼迪化街會變成重要的市集？</p> <p>3. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。</p> <p>4. 教師總結，並請學童分享想法。</p> <p>5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書帶著學童認識家鄉的傳統習俗、手工老店和特色建築，藉以了解家鄉的歷史、技藝，進而探索家鄉的文化之美。</p> |                                     |                                   |
| 第 10-18 週 | 7 | 各種各樣的家-家庭大書 | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>                                                                       | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                          | <p>認識家庭型態的多樣性，理解每個家庭都是獨特而值得尊重的。</p> <p>能探討家庭成員間的互動關係，並理解家庭在社會中的角色與功能。</p> <p>透過閱讀與分享，培養同</p> | <p>• 教師導讀引導：介紹書名、作者、出版社與序言，引導學生思考「什麼是家？」</p> <p>• 分段閱讀與圖文觀察：</p> <p>學生分組閱讀書中不同家庭樣貌，觀察插圖與文字描述，討論各種家庭的特點。</p> <p>• 觀點討論活動：</p> <p>每組以「我是書中的一個家庭成員」為角色，說說他在家的感受或角</p>                                                                                                                         | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 我的家庭故事引導單</p> |

|  |  |  |  |  |                         |                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 理心與接納<br>不同家庭背<br>景的態度。 | 色。<br>• 多元家庭大書製<br>作：<br>學生繪製屬於自己或創<br>作的「家的故事」。<br>• 寫作延伸：感謝卡<br>練習從不同觀點寫出心<br>得（例如：爸爸的視<br>角、單親家庭的孩子觀<br>點）。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級**

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：食農教育

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課程目標<br/>(認知/情意/技能/實踐)</p>     | <p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉社頭的農業特色與在地食材來源。</li> <li>2. 理解從「田園到餐桌」的食物鏈過程與其背後的文化、經濟與環境意涵。</li> </ol> <p>【情意】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養對土地的情感與認同，珍惜食物與農人的辛勞。</li> <li>2. 建立尊重生命、關懷自然的品格態度，實踐愛鄉護土的精神。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會基本農耕、水耕、無毒栽培等食農實作技巧。</li> <li>2. 運用觀察、紀錄與反思能力進行食農學習歷程的表達與分享。</li> </ol> <p>【實踐】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能落實健康飲食選擇，養成永續消費的生活態度。</li> <li>2. 結合社區與校園行動，推動在地農產使用與食物教育。</li> </ol> | <p>類型</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究<br/> <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程<br/> <input type="checkbox"/>其他類課程</p> |
| <p>核心素養<br/>&lt;融入議題之實質內涵&gt;</p> | <p>【A 自主行動】</p> <p>透過食農操作與體驗課程，培養問題解決與主動實作的能力。<br/>         學生能進行自我紀錄、分析並調整自己的飲食與生活方式。<br/>         融入議題：永續發展教育、環境教育、健康促進</p> <p>【B 溝通互動】</p> <p>透過合作耕作、成果發表、與社區連結的互動，學習傾聽、表達與團隊合作。<br/>         能將食農經驗轉化為故事、影片或展示品，與他人分享。<br/>         融入議題：多元文化教育、家庭與生活教育、生命教育</p> <p>【C 社會參與】</p> <p>鼓勵學生投入在地食材推廣與農村文化保存，從小培養社區意識與責任感。<br/>         參與校園綠美化、水耕建置、生態照護等行動，落實在地關懷。<br/>         融入議題：公民與社會責任、環境行動、氣候變遷教育</p>                                                                                                                   | <p>跨領域</p> | <p>語文領域<br/>         自然與生活科技領域<br/>         社會領域<br/>         藝術領域<br/>         健康與體育領域<br/>         綜合活動領域</p>                   |

|                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                     |
|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 |    | 【與課程願景 G.U.A.V.A. 的連結】<br>- Green：課程導入無毒農法、水耕蔬菜等綠色農業技術，落實環境永續。<br>- Urge：透過生活教育與情意體驗，激發學生關懷社會、珍惜資源的責任感。<br>- Active：學生主動參與食農課程，從操作中建構知識並發展問題解決能力。<br>- Variable：融合科技、藝術與語文，創造跨領域且多元樣態的學習情境。<br>- Art：課程納入農藝美學設計、食物造型、感官品味等藝術元素。<br>【與學校特色發展呼應】<br>- 結合「品味社頭，尋味家鄉」主題，深化學子對家鄉農業文化的理解與認同。<br>- 推動食育美學空間建置與教學轉化，成為食農教育場域化、教室外化的實踐典範。<br>- 延伸在地課程，如芭樂農園、社頭織襪、節氣行動等，建構社區共學網絡。 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | 議題                                                                                                                                                        | 環境教育議題<br>生命教育議題<br>多元文化教育議題<br>閱讀素養議題<br>戶外與實作教育議題 |
| 時間                 | 年級 | 一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 二                                                                                                                                                                      | 三                                                                                                                                                           | 四                                                                                                                                                                  | 五                                                                                                                                            | 六                                                                                                                                                         |                                                     |
|                    | 節數 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14                                                                                                                                                                     | 14                                                                                                                                                          | 14                                                                                                                                                                 | 14                                                                                                                                           | 14                                                                                                                                                        |                                                     |
| 教學重點               |    | 主題一：田園樂趣・小小農夫<br><br>學習內容（校訂）<br><br>•認識植物的基本構造與生長條件<br>•觀察水耕蔬菜與本地植物的成長過程<br>•認識校園農事空間與栽種體驗<br><br>學習目標<br><br>•認識常見植物與蔬菜名稱<br>•觀察與紀錄植物的生長變化                                                                                                                                                                                                                            | 主題一：土壤與根的故事・農田探索<br><br>學習內容（校訂）<br><br>•認識不同種類的土壤特性（砂質土、黏土、壤土）<br>•了解植物根系的功能與發展<br>•初步學習蔬菜的土耕種植流程與照顧方式<br><br>學習目標<br><br>•能觀察並描述不同土壤的外觀與用途<br>•能說明植物根部在吸收水分與固定植物上的功能 | 主題一：田園探險・午餐與飲食大解密<br><br>學習內容（校訂）<br><br>•認識人體所需基本營養素（碳水化合物、蛋白質、維生素等）<br>•學習判讀午餐菜單，理解五大類食物分類<br>•瞭解當地、當季蔬果特色，發展健康飲食觀念<br><br>學習目標<br><br>•能正確分類常見食物並解釋其營養功能 | 主題一：鳳梨的酸甜日記<br><br>學習內容（校訂）<br><br>•認識鳳梨的生長條件與產季<br>•瞭解鳳梨的栽種、採收與加工過程<br>•體驗鳳梨食材轉化為產品的過程<br><br>學習目標<br><br>•能說出鳳梨的栽種與採收流程<br>•能操作簡易的鳳梨加工製作活動<br>•能描述鳳梨產品與社頭地區的產業連結 | 主題一：農場小旅行・無毒栽種與永續農業<br><br>學習內容（校訂）<br><br>•認識無毒與永續農業的概念與實務操作<br>•了解水耕與自然農法的差異<br>•探討氣候變遷對農業的影響與農民的因應方式<br><br>學習目標<br><br>•能描述永續農業的基本特徵與重要性 | 主題一：好運作伙來（鳳梨時光・好運來）<br><br>學習內容（校訂）<br><br>•認識鳳梨加工食品的製程（如鳳梨酥、鳳梨醬）<br>•學習食品品評與食用禮儀<br>•探討農民辛勞與在地農業永續<br><br>學習目標<br><br>•能說出一項鳳梨加工食品的製作流程<br>•能體驗品評技巧並表達感受 |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•建立照顧植物的責任感</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•水耕觀察日記：每日記錄蔬菜變化</li> <li>•種子寶寶實驗：比較發芽條件（光、水、溫度）</li> <li>•校園蔬菜認識小書DIY</li> </ul> <p><b>學習表現（生活領域+校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能口頭或圖像表達植物生長變化</li> <li>•願意主動照顧盆栽並觀察記錄</li> <li>•能分辨植物主要部位與功能（葉、根、莖）</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•實地操作+觀察記錄法</li> <li>•問題導向提問（為什麼有的發芽，有的沒有？）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•願意參與土耕蔬菜種植，並能進行簡單管理</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「土壤實驗室」：進行觸摸、觀察與滲水實驗</li> <li>•「根系觀察日記」：種豆苗觀察根的變化</li> <li>•「種菜小農夫」：分組耕種青江菜、小白菜等</li> </ul> <p><b>學習表現（生活領域+校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能以圖文記錄植物根部與土壤的觀察結果</li> <li>•能解釋自己所照顧植物的生長狀況與照顧方式</li> <li>•願意持續觀察與照料植物，展現責任感</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•實驗探究式學習（引導觀察、討論、記錄）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•能判斷食物是否為當季、在地來源</li> <li>•願意選擇健康、多樣的午餐食材搭配</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「我的營養卡」：記錄一週午餐並分析營養</li> <li>•「當季蔬果大搜尋」：配對遊戲認識台灣季節食材</li> <li>•「午餐偵探任務」：探索學校午餐中不同類別食材</li> </ul> <p><b>學習表現（健康與體育領域+校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能說出不同食物的營養價值與來源</li> <li>•能運用圖卡進行食物分類與分析</li> <li>•願意嘗試新蔬果，建立正向飲食態度</li> <li>•教學模式與策略</li> <li>•情境導入+任務導向學習</li> <li>•遊戲化學習（配對、闖關）</li> <li>•自我記錄與討論反思結合</li> </ul> <p><b>主題二：田園漫遊<br/>•與農同行</b></p> | <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「鳳梨探險家」：參訪鳳梨園並完成觀察紀錄</li> <li>•「鳳梨變變變」：分組動手製作鳳梨果醬／鳳梨酥</li> <li>•「鳳梨小主播」：學生進行成果發表與品評報導</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•體驗學習法：透過實作深化理解</li> <li>•田野學習法：實地踏查與田間訪談</li> <li>•任務導向學習：分組完成指定產品任務</li> </ul> <p><b>學習表現（社會領域+綜合活動領域）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能描述地方農業與產業特色</li> <li>•能參與並合作完成農產加工任務</li> <li>•能主動分享所學，表達關懷在地農民</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•能比較不同農耕法的優劣，理解對環境的影響</li> <li>•願意參與環境友善行動並支持無毒農業</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「農場參訪任務單」：實地走訪無毒農場，觀察記錄耕作環境</li> <li>•「栽培方式小辯論」：水耕 vs 土耕各有什麼優點？</li> <li>•「永續大挑戰」：設計一項減碳或護土小行動</li> </ul> <p><b>學習表現（自然與生活科技／綜合活動+校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能說出永續農業與無毒耕作的原則</li> <li>•能比較並表述不同農業方式對環境的影響</li> <li>•願意在生活中實踐環境友善行為</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•願意尊重農業工作者並思考永續食物來源</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•鳳梨加工小工坊：分組製作鳳梨醬或果乾</li> <li>•好運報導任務：設計「鳳梨小報」介紹產品與心得</li> <li>•品味討論會：學生發表對食材與農民的想法</li> </ul> <p><b>學習表現（綜合活動+自然領域）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能清楚說明食品加工流程</li> <li>•能表達對食物與生產者的尊重態度</li> <li>•願意動手製作並參與團隊合作任務</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•任務導向學習（PBL）：以鳳梨加工為中心任務</li> <li>•合作學習與分享：成果發表、學習單紀錄</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>•小組照顧任務分工，培養責任與合作</p> <p><b>主題二：美味新滋味・多元食育</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•認識食物的五大類與營養基本觀念</p> <p>•認識新住民食文化與在地食材差異</p> <p>•運用水耕蔬菜與日常食材創作料理</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>•知道不同食物類型對身體的幫助</p> <p>•願意嘗試新口味與不同文化食物</p> <p>•能合作製作簡單的食材拼盤或創意小點</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>•水耕料理體驗：小手包蔬菜春捲</p> <p>•美食拼圖：營養五大類拼板遊戲</p> | <p>•問題導向學習（為什麼植物需要土壤？）</p> <p>•班級菜圃共學法（共同規劃與輪流管理）</p> <p><b>主題二：小小農場主・菜園管理與實作</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•認識菜園設計原則與管理流程（翻土、施肥、除草）</p> <p>•學習如何進行簡易病蟲害處理</p> <p>•認識芭樂園與本地果樹照顧方法</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>•能設計一小塊菜圃的管理計畫</p> <p>•能說明農作物生長過程中的主要管理工作</p> <p>•願意主動投入芭樂園照顧與田間工作</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>•「我的菜園規劃圖」設計與展示</p> | <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•認識芭樂的栽種過程與品種差異</p> <p>•學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收</p> <p>•與農民對話，了解農作挑戰與智慧</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>•能說出芭樂的基本種植流程與照顧方式</p> <p>•能描述一次農場參訪的觀察與收穫</p> <p>•願意尊重農民勞動並關心在地農業發展</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>•「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄</p> <p>•「農夫採訪任務」：訪談農民並製作小報</p> <p>•「芭樂知識小測驗」：以遊戲形式進行回顧</p> <p><b>學習表現（自然與生活科技領域+校訂）</b></p> | <p><b>主題二：蔬果大師・親手打造健康美味</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•認識不同蔬果的營養與食用方式</p> <p>•學習如何設計兼具健康與美感的菜餚</p> <p>•培養食材分類與搭配的能力</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>•能正確區分蔬果類別與基本營養價值</p> <p>•能利用多元蔬果創作色彩豐富的健康料理</p> <p>•願意與同儕合作完成擺盤創作並分享心得</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>•「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤</p> <p>•「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名</p> <p>•「擺盤設計展演」：設計展示+口語發表比賽</p> | <p><b>跨域統整教學</b></p> <p>•問題導向學習（PBL）：以「如何讓農業更環保？」為核心提問</p> <p>•實地參訪+記錄分享</p> <p>•批判思考：檢視生活中不永續的消費習慣</p> <p><b>主題二：家鄉的綠色寶藏・探索芭樂的故事</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•認識芭樂的品種、種植流程與管理方式</p> <p>•學習農業生產流程：育苗→種植→照顧→採收</p> <p>•與農民對話，理解產銷挑戰與智慧</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>•能說出芭樂的基本種植流程與品種特色</p> | <p>•生活情境導入：品味、禮儀教學與感恩教育結合</p> <p><b>主題二：踏土地，品故鄉韻（文化傳承：家鄉與世界）</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•認識家鄉三大農產：鳳梨、芭樂、龍眼</p> <p>•學習導覽口說技巧與文化故事分享</p> <p>•建立文化自信與家鄉認同</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>•能介紹家鄉代表性農產品與特色</p> <p>•能具備導覽簡報技巧，傳遞文化資訊</p> <p>•願意擔任推廣家鄉的「文化小大使」</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>•「家鄉特產導覽秀」：分組介紹一項家鄉農產</p> <p>•拍攝小導覽影片：結合簡報與口說訓練</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>•新住民故事時間<br/>＋家鄉味食材認識</p> <p><b>學習表現（綜合活動領域＋校訂）</b></p> <p>•能用口語描述吃過的食物味道與來源<br/>•願意參與食材操作並表達喜好與感受<br/>•能初步認識不同文化食材（如越南米紙、泰國香料）</p> <p><b>教學模式與策略</b></p> <p>•故事導入＋文化差異探索<br/>•體驗式教學（動手包、動手吃）<br/>•團隊互評與品味分享</p> <p><b>主題三：社頭食光冒險・我的營養午餐</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> | <p>•「農事體驗挑戰」：翻土、澆水、拔草、觀察蟲害<br/>•芭樂園小幫手輪值：每週照顧與記錄任務</p> <p><b>學習表現（綜合活動領域＋校訂）</b></p> <p>•能口述農作物的日常管理流程<br/>•能簡單辨認芭樂樹的主要構造與照顧方法<br/>•願意在戶外農事活動中主動參與並與同伴合作</p> <p><b>教學模式與策略</b></p> <p>•任務導向學習（制定目標、完成農事任務）<br/>•小組輪值制度（培養責任與紀律）<br/>•實作與成果分享結合（成果日記＋照片牆）</p> <p><b>主題三：夢想菜單設計</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> | <p>•能清楚表達一項農事活動的流程或原理<br/>•能用口頭或圖文介紹芭樂的栽種知識<br/>•願意參與田間觀察並提出相關問題</p> <p><b>教學模式與策略</b></p> <p>•實地走訪＋紀錄分享<br/>•合作學習：分組蒐集資料、統整報告<br/>•任務導向學習（採訪、整理、呈現）</p> <p><b>主題三：創意擺盤設計</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•學習餐盤的色彩與形狀搭配技巧<br/>•培養美感與創意設計能力<br/>•認識食物擺盤對食慾與文化呈現的影響</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>•能設計一份視覺美觀且營養均衡的餐盤</p> | <p><b>教學模式與策略</b></p> <p>•合作學習法：小組任務共創成果<br/>•美感統整課程：融合藝術與健康教育<br/>•透過展演提升學習動機</p> <p><b>學習表現（藝術領域＋綜合活動領域）</b></p> <p>•能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計<br/>•能清楚說出設計背後的創意與意圖<br/>•願意欣賞同儕作品並給予正向回饋</p> <p><b>主題三：植物染・自然中的色彩魔法</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•認識植物染的原理與天然染材來源<br/>•學習採集、處理與應用植物染技巧<br/>•將自然素材與藝術創作結合，發展創意思維</p> <p><b>學習目標</b></p> | <p>•能描述一次農場參訪的觀察與收穫<br/>•願意尊重農民勞動並支持在地農產品</p> <p><b>學習活動</b></p> <p>•「走讀芭樂園」：實地參訪並拍照紀錄<br/>•「農夫採訪任務」：小組訪談農民並製作小報<br/>•「芭樂知識小測驗」：以遊戲方式回顧所學</p> <p><b>學習表現（自然與生活科技／語文領域＋校訂）</b></p> <p>•能用圖文清楚介紹一項農作物的栽種知識<br/>•能口說或書寫一次戶外學習的所見所感<br/>•願意參與田間觀察，提出問題或想法</p> <p><b>教學模式與策略</b></p> | <p>•採訪地方長輩，整理出農產背後的故事</p> <p><b>學習表現（語文＋社會領域）</b></p> <p>•能進行簡單導覽或介紹任務<br/>•能展現對家鄉文化的理解與認同<br/>•願意上臺表達並與同儕合作準備</p> <p><b>教學模式與策略</b></p> <p>•敘事與說明結合的導覽訓練法<br/>•分組實作與影片紀錄並進行公開展示<br/>•整合語文表達與地方知識的跨領域教學</p> <p><b>主題三：在地滋味，創意擁抱</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <p>•食材搭配與風味組合<br/>•烹飪基礎技巧與創意發想<br/>•食譜設計與視覺美感呈現</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•認識均衡飲食的基本概念與組合方式</li> <li>•了解午餐中的食材分類與營養來源</li> <li>•建立正確飲食習慣與對健康的初步認知</li> </ul> <p><b>學習目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•知道午餐中應包含多元食材</li> <li>•能分辨健康與不健康的飲食選擇</li> <li>•願意嘗試多種食材，不偏食</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•我的健康午餐設計圖</li> <li>•認識我的營養午餐：拍照、標註、分類</li> <li>•食物分類貼貼樂：五大類食物卡片配對</li> </ul> <p><b>學習表現（健康與體育領域+校訂）</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•認識常見食材的種類與營養分類</li> <li>•學習設計一份健康均衡的餐點</li> <li>•發展食物美感表達與創意發想能力</li> </ul> <p><b>學習目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能分類並選擇食材設計出一份簡單餐點</li> <li>•能用圖文表達出菜單設計的內容與想法</li> <li>•願意與同儕分享自己的飲食喜好與設計創意</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「夢想午餐拼圖」：分組設計營養午餐並命名</li> <li>•「我是小廚師」：從學校菜園選用蔬菜做成創意菜單</li> <li>•「食材小卡配對遊戲」：練習五大類食物歸類與搭配</li> </ul> <p><b>學習表現（健康與體育領域+校訂）</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•能說明自己設計擺盤的理由與靈感來源</li> <li>•願意透過團隊合作完成一份創意擺盤作品</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「顏色配餐挑戰」：用五色食材搭配出吸睛擺盤</li> <li>•「我是擺盤設計師」：小組製作擺盤並命名</li> <li>•「擺盤設計展演」：設計展示+口語發表比賽</li> </ul> <p><b>學習表現（藝術領域+綜合活動領域）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能運用不同顏色、形狀與排列方式進行設計</li> <li>•能清楚說出設計背後的創意與意圖</li> <li>•願意欣賞同儕作品並給予正向回饋</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•美感教育結合生活實作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•能說出植物染的基本步驟與原理</li> <li>•能運用地植物素材完成染布作品</li> <li>•能從創作中表達自我，體會自然與文化連結</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「染材採集任務」：尋找染材（如鳳梨葉、洋蔥皮等）</li> <li>•「自然魔法師」：進行綁染與創作個人植物染作品</li> <li>•「染色展演廊」：辦理班級染色作品成果展+導覽分享</li> </ul> <p><b>學習表現（藝術與人文領域+自然科學領域）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能解釋天然染料的來源與應用原理</li> <li>•能運用綁染技術完成具美感的作品</li> <li>•能欣賞自然色彩之美並分享創作心得</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•實作導向學習：做中學強化操作技能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•實地走訪+學習單導引觀察</li> <li>•合作學習：分組蒐集資料、統整報告</li> <li>•任務導向學習（訪談、記錄、分享）</li> </ul> <p><b>主題三：金色豐收・鳳梨的種植與永續視野</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•認識鳳梨的生長環境、管理方式與挑選技巧</li> <li>•探討自然農法與農藥管理的差異</li> <li>•思考氣候變遷與農業的關聯性</li> </ul> <p><b>學習目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能說出鳳梨的栽種流程與挑選方法</li> <li>•能分析農業方式對環境與健康的影響</li> <li>•願意選擇友善環境的食材與產品</li> </ul> | <p><b>學習目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能設計一道以在地食材為主的創意料理</li> <li>•能組織食譜內容與完成實作呈現</li> <li>•願意與同儕合作進行料理挑戰並發表成果</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「我的家鄉風味料理賽」：分組進行料理實作比賽</li> <li>•「食譜美編工坊」：設計食譜小冊或數位海報</li> <li>•食材故事卡創作：介紹食材背景與營養特點</li> </ul> <p><b>學習表現（藝術與人文+綜合活動）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能獨立或合作完成一道創意料理</li> <li>•能將料理與文化、營養做連結與分享</li> <li>•願意表現創意並欣賞他人作品</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•能將常見食物歸類進相對應營養類別</li> <li>•能簡單解釋為什麼這樣吃對身體好</li> <li>•願意嘗試新蔬菜或少吃零食</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•視覺化食物分類學習單</li> <li>•實物比對與午餐照片分析法</li> <li>•榜樣示範與同儕鼓勵正向飲食行為</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•能使用正確的詞語描述食物與餐點內容</li> <li>•能解釋設計菜單時的健康考量與創意元素</li> <li>•願意參與分組討論與成果展示</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•主題統整教學：從田園到餐桌的整合設計</li> <li>•創意設計導向學習（菜單圖卡設計、命名比賽）</li> <li>•團隊合作與成果發表（作品上牆、同儕互評）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•小組創意發想與成果分享</li> <li>•發表評量與觀眾回饋機制（如學生票選最吸睛餐盤）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•跨領域統整：結合自然、藝術與鄉土教育</li> <li>•展覽式學習：營造創作成果發表機會</li> </ul> | <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「鳳梨田觀察日記」：記錄走訪鳳梨園的農作觀察</li> <li>•「挑水果達人」：實作挑選鳳梨比賽</li> <li>•「農法對決」：分組簡報自然農法與慣行農法比較</li> </ul> <p><b>學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能解釋農業管理與健康／環境的關聯</li> <li>•能分辨並選擇安全無毒食材</li> <li>•願意採取行動支持永續農法或在地農產品</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•實地觀察＋回校討論反思</li> <li>•辯論與表達練習：農法差異</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•創意思考訓練：設計思維導入食譜開發</li> <li>•展示與回饋：實體成果展與口語說明</li> <li>•多感官學習：味覺＋視覺＋故事說明融合教學</li> </ul> <p><b>主題四：食在世界</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•品味風土</li> </ul> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•認識世界各國飲食文化與飲食禁忌</li> <li>•探討食物與文化、宗教、地理氣候的關係</li> <li>•學習國際視野下的食農永續概念</li> </ul> <p><b>學習目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能比較 2~3 個國家的飲食文化特色</li> <li>•能描述食物背後的文化與地理因素</li> <li>•願意尊重與包容多元飲食習慣與文化</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「世界便當大賞」：製作模擬國際便當展示</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 任務導向學習：水果挑選專家小挑戰</li> </ul> <p><b>主題四：鳳旨查案・加工與產業大探索</b></p> <p><b>學習內容（校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識鳳梨加工產品的種類與製作流程</li> <li>• 食品營養標示與成分解析</li> <li>• 學習加工食品的安全與品質保障</li> </ul> <p><b>學習目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能說出鳳梨加工的主要步驟與產品種類</li> <li>• 能分析食品標示，理解其營養與添加物資訊</li> <li>• 願意關心食安議題並做出健康選擇</li> </ul> <p><b>學習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我來製鳳梨醬」：動手製作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「飲食文化旅行地圖」：標記世界飲食地圖與說明</li> <li>• 國際飲食知識小競賽：透過遊戲加深記憶與比較</li> </ul> <p><b>學習表現（社會＋藝術與人文領域）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能清楚描述國際飲食文化異同</li> <li>• 願意進行跨文化學習與發表觀察</li> <li>• 能透過圖文作品表現國際觀</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 比較分析教學法：跨文化飲食差異探索</li> <li>• 多媒體教學：影片、地圖、圖卡等輔助理解</li> <li>• 情境模擬與展演：模擬異國市集、角色體驗等</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>鳳梨果醬，記錄流程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•「成分大解密」：分析市售鳳梨酥成分標示</li> <li>•「商品觀察員」：拍照紀錄加工產品包裝與標示</li> </ul> <p><b>學習表現（自然與生活科技／健康與體育領域＋校訂）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•能描述一項簡易加工流程與其保存原理</li> <li>•能解讀食品成分標示並做出健康選擇</li> <li>•願意參與食安對話並分享見解</li> </ul> <p><b>教學模式與策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•動手實作＋成果展評</li> <li>•媒體素養教學：分辨食品廣告與標示真偽</li> <li>•任務導向學習：加工品觀察任務、設計產品推廣卡</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |               |               |               |               |               |               |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 評量方式 | 口語發表、實作<br>評量 | 口語發表、實作評<br>量 | 口語發表、實作評<br>量 | 口語發表、實作評<br>量 | 口語發表、實作<br>評量 | 口語發表、實作評<br>量 |
| 實施進度 | 第 4-17 週      | 第 4-17 週      | 第 4-17 週      | 第 4-17 週      | 第 4-17 週      | 第 4-17 週      |

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115學年度第1學期 2年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                                                              | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                   | 評量方式       | 備註                         |
|------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| 1          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與<br>災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力。                               | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、<br>災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                                               | 問答<br>實際操作 |                            |
| 2          | 敬老宣導                  | 2  | 1. 透過敬老活 動，培<br>養學生敬愛家中長輩的<br>情操。<br>2. 學生能體認 生、<br>老、病、死等人生階<br>段。<br>3. 認識老人常見疾病、<br>意外事故及預防方法。 | 品E4 生命倫理的意涵、重要原<br>則、以及生與死的道德議題。<br>生E5人生目的與意義。<br>生 E6 快樂與幸福的意義。    | 1. 介紹人的一生過<br>程。<br>2. 教導學生家庭倫理<br>的重要性<br>3. 介紹常見的老人疾<br>病及意外事故。<br>4. 教導學生如何與家<br>中長輩共處及預防老年<br>疾病。 | 問答<br>日常觀察 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 3          | 防溺宣導                  | 1  | 重視戲水安全、了解防<br>溺要領、自救救人。                                                                           | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                         | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋<br>划」                                                                      | 問答<br>實際操作 | 得視外部單<br>位時間調整<br>實施日期     |
| 5          | 人權教育-<br>兒童權利公約       | 1  | 1. 發展對人權的價值信<br>念，增強對人權的感<br>受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為<br>及參與實踐人權的行                                   | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權<br>利公約對兒童基本需求的維護與支<br>持。                    | 1. 對兒童權利宣言的體<br>認<br>2. 兒童隱私權的維護與<br>安全<br>3. 表達意見與傾聽                                                 | 發表<br>同儕觀察 |                            |

|    |                       |   |                                                      |                                                                                                                |                                              |              |              |
|----|-----------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--------------|
| 7  | 生命教育講座                | 2 | 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。                    | 生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。<br>生E4 了解自我，探索自我。<br>生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。                                            | 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。            | 問答           | 得視外部單位時間調整實施 |
| 9  | 品德教育                  | 1 | 1. 認識禮貌的行為。<br>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。<br>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 | 品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E7 知行合一。                                                                | 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。             | 問答<br>學習單    | 品德教育         |
| 10 | 性侵害犯罪防治               | 1 | 教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助                                 | 性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                                               | 1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。 | 繪本<br>家族相簿   | 輔導室          |
| 17 | 資訊教育- 生生用平板<br>查字典小幫手 | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。  | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。<br>實議t-II-1 體驗常見的資訊系統。Ab-III-7 數位辭典的運用<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典<br>2. 能透過資訊科技檢索資訊。       | 實作評量<br>觀察評量 |              |
| 19 | 校園防毒守門員               | 2 | 1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。<br>2. 明白毒品有害身心。                  | 養成健康身心的活動，避免碰觸毒品                                                                                               | 圖片、新聞影片說明                                    | 回答問題         | 訓導組          |

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度第 2 學期 \_\_2\_\_ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                   | 節數 | 課程目標                                                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                              | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                            | 評量方式             | 備註                         |
|------------|----------------------|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1          | 人權教育<br>- 兒童權利公約     | 2  | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。         | 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。                                           | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽        | 發表<br>同 儕 觀<br>察 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 2          | 家庭暴力防治教育<br>- 遠離家暴怪獸 | 1  | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。<br>3. 學習保護自己、關懷同學。            | 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。                     | 問答               | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 3          | 品德教育                 | 1  | 1. 認識禮貌的行為。<br>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。<br>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。          | 品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E7 知行合一。                                 | 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。               | 問答<br>學習單        | 品德教育                       |
| 5          | 環境教育宣導               | 2  | 1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。<br>2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。                     | 1. 介紹本校校園綠色地圖。<br>2. 水耕蔬菜栽種體驗。<br>3. 蔬果美食分享活動。 | 問答<br>實作         | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |                       |   |                                                     |                                                                                                                       |                                        |              |     |
|----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----|
| 7  | 有愛無礙(特教宣導)            | 1 | 1. 關懷與接納同學<br>2. 認識學校友善的設備                          | 讓每個人都能適性發展                                                                                                            | 1. 繪本:我的妹妹聽不見<br>2. 提出幫助的方法            | 討論           | 輔導室 |
| 17 | 資訊教育- 生生用平板<br>查字典小幫手 | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 | 科議 k-Ⅱ-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-Ⅱ-2<br>體會動手實作的樂趣。<br>實議 t-Ⅱ-1<br>體驗常見的資訊系統。Ab-Ⅲ-7<br>數位辭典的運用<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典<br>2. 能透過資訊科技檢索資訊。 | 實作評量<br>觀察評量 |     |
| 19 | 校園防毒守門員               | 2 | 1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。<br>2. 明白毒品有害身心。                 | 養成健康身心的活動，避免碰觸毒品                                                                                                      | 圖片、新聞影片說明                              | 回答問題         | 訓導組 |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(五)跨領域**彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                |                                                                                                                        |                                                        |                                                                         |      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                           | 交通安全教育-安全過馬路                                                                                                           |                                                        | 實施年級                                                                    | 中 年級 |
| 彈性學習課程類別                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                        | 總節數                                                                     | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                    |                                                                                                                        |                                                        |                                                                         |      |
| 領綱核心素養                                         |                                                                                                                        |                                                        | 總綱核心素養                                                                  |      |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                        | ●A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |      |
| 課程目標                                           | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                       |                                                        |                                                                         |      |
| 跨領域                                            | 學習重點                                                                                                                   |                                                        |                                                                         |      |
| 領域                                             | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                   |                                                                         |      |
| 健體領域                                           | 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                      | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |                                                                         |      |
| 綜合領域                                           | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                               | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |                                                                         |      |
| 融入議題                                           | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                   |                                                                         |      |
| 安全教育議題                                         | 日常生活安全                                                                                                                 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                    |                                                                         |      |
| 教材來源                                           | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                        |                                                                         |      |
| 學習資源                                           | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔                                                                                                      |                                                        |                                                                         |      |
| 進度(週次)                                         | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                        | 時間                                                                      | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. <b>穿越道路的經驗：</b>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> | <p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p> |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間                                 | 評量方式                               |

|  |                                                                                                                                                        |      |             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
|  | <p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p>                                                                                               | 10 分 |             |
|  | <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p>                  | 20 分 | 製作創意禮讓小旗    |
|  | <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p>～第二節結束～</p> | 10 分 | 能踴躍參與並完成學習單 |

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                      |               |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 交通安全教育-辨識道路的危險                                                                                                         |                                                      | 實施年級          | 中 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                      | 總節數           | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                              |                                                                                                                        |                                                      |               |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                      | 總綱核心素養        |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                      | ●A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                                                         |                                                      |               |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                      |               |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                 |               |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                         | 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                      |               |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                | 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |               |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                 |               |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | 日常生活安全                                                                                                                 | 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。                                 |               |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                      |               |      |
| 學習資源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔                                                                                                      |                                                      |               |      |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                      | 時間            | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b><br/>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)活動一：常見的道路危險情境<br/>1. 問題與討論：<br/>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br/>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。<br/>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？<br/>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。<br/>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br/>答：低頭玩手機、衝出馬路、打開推擠、穿越馬路……等。<br/>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br/>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。<br/>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br/>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。<br/>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。<br/>(二)活動二：停看聽想<br/>1. 過馬路要停看聽想<br/>(1)停：停在行人等待的安全區域<br/>(2)看：看號誌也看車輛<br/>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲<br/>(4)想：想一想行為是否能保護自己<br/>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。<br/>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。<br/>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。<br/>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。<br/>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。<br/>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲<br/>(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。<br/>(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。<br/>4. 歸納統整：<br/>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。<br/><br/>～ 第一節結束 ～</p> | <p>6 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>3 分</p> | <p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p> |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間                                            | 評量方式                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p><b>一、引起動機</b><br/> 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。<br/> (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。<br/> (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。<br/> (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。<br/> 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/> (一)活動一：認識內輪差<br/> 1. 內輪差實驗<br/> (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車<br/> (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。<br/> (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。<br/> (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。<br/> (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片<br/> (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。<br/> (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。<br/> (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。<br/> (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。<br/> (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。<br/> (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。<br/> 三. 歸納統整：<br/> (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。<br/> (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。<br/> (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～第二節結束～</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p> | <p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>完成學習單</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|