

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 小班教學重視個別差異。 2. 行政支援教學，溝通順暢。 3. 教師進修意願高，團隊合作良好。	1. 行政與專任人力不足，影響教學專注。 2. 教師進修管道與資源有限。	1. 可申請進修補助，拓展專業成長。 2. 教師易取得共識，適合建立專業社群。 3. 教學特色可與行政宣導成果結合。	1. 教師需兼任多重行政角色，壓力大。 2. 行政繁雜導致創新教學推動困難。	1. 建立專業社群，活化教學共備。 2. 爭取外部資源補足進修需求。 3. 調整人力分配，減輕教師負擔。
學生能力	1. 學生純樸善良，潛能可開發。 2. 適合合作學習與多元評量。	1. 缺乏文化刺激與生活經驗。 2. 隔代、新移民背景多，家庭參與度低。 3. 與家長互動時間不足。	1. 社福單位提供獎助資源。 2. 多元課程激發學生興趣。 3. 親職教育可補足家庭功能。	1. 學生數少，缺乏同儕互動與良性競爭。 2. 弱勢、單親與隔代教養比率升高。 3. 學生向上動力有待提升。	1. 發展多元社團與適性課程。 2. 建立學習成就感提升學生自信。 3. 規劃親職講座與家庭支持服務。
家長條件	1. 家長支持校務與教學，關心學生學習。 2. 班親會運作良好，參與度高。	1. 隔代、外配家長教育需再強化。 2. 家長人數與支援有限。 3. 存在「大學校迷思」，	1. 家長會參與熱忱，可成學校夥伴。 2. 可辦理親職成長活動強化溝通。	1. 弱勢家庭多，教師責任加重。 2. 老人照顧比例高，隔代教養需支援。 3. 學生外流風險增加。	1. 擴大家庭會功能，鼓勵投入校務。 2. 規劃親職教育課程與成長團體。

		不利小校穩定。			3. 媒合社會資源協助弱勢家庭。
社區文化環境	1. 自然資源豐富，有利推動在地課程。 2. 社區氛圍純樸，與學校互動良好。	1. 農村社區對學校文化刺激有限。 2. 學生因鄰近新校設立，轉出率高。	1. 社區配合度高，具發展潛力。 2. 爭取外部資源可豐富學校特色發展。	1. 社區參與校務尚待強化。 2. 人口外移與出生率低，學區縮小。	1. 善用社區資源發展本位課程。 2. 推動校園與社區資源共用。 3. 建立地方藝文與數位人力資料庫。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 家長配合度高，學生純樸，教師熱忱高，教學推動穩健 • 社區： 社區義工隊活躍，社區企業家願意支持校務，具資源挹注潛力 • 校友、家長： 校友遍佈各界，常返校協助學校活動，形成強大的人脈資源網。 • 社團： 發展特色社團課程，如空手道、創客、舞蹈等，培育多元人才。	• 文化： 社區文學與藝術風氣蓬勃，校友多為文藝專才，可邀請回校教學或演講。 • 宗教： 廟宇林立、信仰虔誠，是凝聚人心、推展校務與募款活動的重要場域。 • 食衣住行： 以農業和織襪產業為主，食衣均屬方便，位處山腳路，離市區較遠。 • 文教： 文教機構（圖書館、展演空間）缺乏，可強化校園閱讀與藝術展演功能，建立文化中心地位	• 地形： 地勢平坦、鄰山靠水 • 地理區位： 位處南彰邊緣，社頭鄉邊緣郊區，位處地震帶附近。 • 動植物： 靠近清水岩，昆蟲與動植物生態豐富，適合發展戶外教學、環境教育、生態課程。	• 城鄉景觀： 周圍農田、芭樂園圍繞，結合景觀與教學，營造友善綠色校園。 • 水利： 水利灌溉盛行，溝渠四通八達，蔚為特色。 • 歷史遺跡： 清水岩為三級古蹟，可結合歷史、宗教與自然進行鄉土教學。	• 農林漁： 以農為主，多為芭樂、鳳梨、稻田為主。 • 服務業： 手工產業與家庭代工普遍 • 文創產業： 在地織襪工廠眾多，具職涯試探與 STEAM 課程潛力，如結合織襪設計、創客手作等。 • 文創基礎薄弱，但可由學校帶頭推動，以校本教材、學生作品、AR 導覽等逐步發展社區文化創意。