

彰化縣縣立芳苑國民中學 115 學年度第 一 學期 九 年級 社會 領域／地理 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 了解歐洲的自然環境特色。<br>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。<br>3. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br>4. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br>5. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。<br>6. 了解北美洲的自然環境特色。<br>7. 了解北美洲的經濟發展特色。<br>8. 認識北美洲的族群組成與多元文化。<br>9. 了解中南美洲的自然環境特色。<br>10. 了解中南美洲的經濟發展特色。<br>11. 認識中南美洲的族群組成與文化。<br>12. 探討並關心雨林開發與保育議題。<br>13. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。<br>14. 了解紐西蘭與澳洲的區域特色。<br>15. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。<br>16. 了解兩極地區的區域特色。<br>17. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。 |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                         |                                        |                              |                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                         |                                        |                              |                                                                                                                  |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 |            |                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                         |                                        |                              |                                                                                                                  |
|        | 課 程 架 構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                         |                                        |                              |                                                                                                                  |
|        | 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學單元<br>名稱 | 學習重點                                                                                                                                                            |                                                                         | 學習目標                                    | 學習活動                                   | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                                                     |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 學習表現                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                    |                                         |                                        |                              |                                                                                                                  |
|        | 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 1 歐洲概述  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了解歐洲的自然環境特色。<br>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。 | 1-1 歐洲的自然環境有哪些特色？<br>1-2 歐洲的區域發展有什麼特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與 |

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                    |                                                   |                                     |                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | <p>果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                    |                                                   |                                     | 發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                                                                                                                                            |
| 第 2 週 | 單元 1 歐洲概述 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>1. 了解歐洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。</p> | <p>1-1 歐洲的自然環境有哪些特色？</p> <p>1-2 歐洲的區域發展有什麼特色？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第 3 週 | 單元 1 歐洲概述 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多</p>                                                                                                                                | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>1. 了解歐洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。</p> | <p>1-1 歐洲的自然環境有哪些特色？</p> <p>1-2 歐洲的區域發展有什麼特色？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、</p>                                                     |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                              |                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | 種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                                                                                                             |                                                                                                         |                                                              |                                           |                              | 工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。                                                                                                                                                                                   |
| 第 4 週 | 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br>3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 2-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？<br>2-2 俄羅斯的區域發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>能源教育<br>能 J1 認識國內外能源議題。 |
| 第 5 週 | 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。                                                                                                                                                       | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現                                             | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br>3. 了解歐洲發展          | 2-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？<br>2-2 俄羅斯的區域發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發                                                                                                                                                                           |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                             |                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                                                      | <p>代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>                                                                    | <p>綠能的原因與條件。</p>                                                            |                                                      |                                     | <p>展趨勢。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p>                              |
| 第 6 週 | 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。</p> <p>3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>2-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>2-2 俄羅斯的區域發展有何特色？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                              |                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                              |                                                                 |                              | 能源教育<br>能 J1 認識國內外能源議題。                                                                                                                                                                                                            |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br>3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 2-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？<br>2-2 俄羅斯的區域發展有何特色？                       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>能源教育<br>能 J1 認識國內外能源議題。 |
| 第 8 週            | 單元 3 北美洲的區域特色與經濟發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結                                                                 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。                                      | 1. 了解北美洲的自然環境特色。<br>2. 了解北美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。  | 3-1 北美洲的自然環境有哪些特色？<br>3-2 北美洲的經濟如何發展？<br>3-3 北美洲的多元文化如何形成並影響全球？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br><br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，                                                                                                                          |

|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                            |                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    | <p>果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                            |                                                                                |                                     | <p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>                                                                                                             |
| 第 9 週  | 單元 3 北美洲的區域特色與經濟發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | <p>1. 了解北美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解北美洲的經濟發展特色。</p> <p>3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。</p> | <p>3-1 北美洲的自然環境有哪些特色？</p> <p>3-2 北美洲的經濟如何發展？</p> <p>3-3 北美洲的多元文化如何形成並影響全球？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第 10 週 | 單元 3 北美洲的區域特色與經濟發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多</p>                                                                                                                                | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | <p>1. 了解北美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解北美洲的經濟發展特色。</p> <p>3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。</p> | <p>3-1 北美洲的自然環境有哪些特色？</p> <p>3-2 北美洲的經濟如何發展？</p> <p>3-3 北美洲的多元文化如何形成並影響全球？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有</p>                                                                  |

|        |                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                              |                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     | 種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                                                                                                             |                                                                                                     |                                                              |                                                                |                              | 不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                                                                                                                                        |
| 第 11 週 | 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 了解中南美洲的自然環境特色。<br>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識中南美洲的族群組成與文化。 | 4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？<br>4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？<br>4-3 中南美洲的經濟如何發展？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第 12 週 | 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結                                                                                                        | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4                     | 1. 了解中南美洲的自然環境特色。<br>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識中南美洲的族群組成與文化。 | 4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？<br>4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？<br>4-3 中南美洲的經濟如何發展？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，                                                                                                                  |

|                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                             |                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                     | <p>果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                                                                                                 | <p>問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>                                                                                             |                                                                             |                                                                               |                                     | <p>了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>                                                                                                   |
| 第 13 週            | 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>1. 了解中南美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。</p> <p>3. 認識中南美洲的族群組成與文化。</p> | <p>4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？</p> <p>4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <p>4-3 中南美洲的經濟如何發展？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p>                                                                                                                                                                       | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經</p>                                               | <p>1. 了解中南美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。</p> <p>3. 認識中南美洲的族群組成與文</p>   | <p>4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？</p> <p>4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p>                         | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p>                                                                                                                                                                |

|        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                            |                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                                                                                                                                        | <p>濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | 化。                                                         | 4-3 中南美洲的經濟如何發展？                                                          |                                     | <p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>                                                            |
| 第 15 週 | 單元 5 大洋洲的區域特色與發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> | <p>1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。</p> <p>2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。</p> | <p>5-1 三大島群的居民如何維生？</p> <p>5-2 紐西蘭與澳洲有何特色？</p> <p>5-3 大洋洲為什麼成為戰略競合地區？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第 16 週 | 單元 5 大洋洲         | 社 1a-IV-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 地 Bc-IV-1 自                                           | 1. 了解大洋洲的                                                  | 5-1 三大島群的                                                                 | 口頭問答、課                              | 環境教育                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                 |                                                            |                              |                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 的區域特色與發展         | 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。            | 地理位置與三大島群的特色。<br>2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。          | 居民如何維生？<br>5-2 紐西蘭與澳洲有何特色？<br>5-3 大洋洲為什麼成為戰略競合地區？          | 堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案       | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 17 週 | 單元 5 大洋洲的區域特色與發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關                                                             | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。<br>2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。 | 5-1 三大島群的居民如何維生？<br>5-2 紐西蘭與澳洲有何特色？<br>5-3 大洋洲為什麼成為戰略競合地區？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與                      |

|        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                 |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  | <p>係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                 |                                                 |                                     | <p>發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>                                                                                                                                   |
| 第 18 週 | 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 了解兩極地區的區域特色。</p> <p>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。</p> | <p>6-1 兩極地區有什麼特色？</p> <p>6-2 如何面對全球氣候變遷的衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第 19 週 | 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全</p>                                                                             | <p>1. 了解兩極地區的區域特色。</p> <p>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝</p>   | <p>6-1 兩極地區有什麼特色？</p> <p>6-2 如何面對全球氣候變遷的</p>    | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習</p>     | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>                                                                                                                                 |

|        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                 |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  | <p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>                                      | <p>擊。</p>                                       | <p>衝擊？</p>                                      | <p>歷程檔案</p>                         | <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>                                  |
| 第 20 週 | 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>                                                                                                                                                    | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 了解兩極地區的區域特色。</p> <p>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。</p> | <p>6-1 兩極地區有什麼特色？</p> <p>6-2 如何面對全球氣候變遷的衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸</p> |

|                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                 |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                  | <p>之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                 |                                                 |                                     | 上環境與生活的影響。                                                                                                                                                                 |
| 第 21 週<br>(第三次段考) | 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 了解兩極地區的區域特色。</p> <p>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。</p> | <p>6-1 兩極地區有什麼特色？</p> <p>6-2 如何面對全球氣候變遷的衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|  |  |                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 17 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 115 學年度第 二 學期 九 年級 社會 領域／地理 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。<br>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）的名稱由來與變遷。<br>3. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>4. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>5. 知道如何降低食安問題的風險。                                                                                                                                                                                                             |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br><b>【原住民族教育】</b> |                 |     |      |                       |

| <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> |            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                 |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                 |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學單元<br>名稱 | 學習重點                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               | 學習目標                                            | 學習活動                                              | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 學習表現                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                          |                                                 |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 1 臺灣的地名 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。 | 1-1 「臺灣」的由來為何？<br>1-2 聚落地名如何命名？<br>1-3 行政區地名如何演變？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>原住民族教育<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第 2 週                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元 1 臺灣的   | 社 3d-IV-1 規劃與執行                                                                                                                                                                                                   | 地 Ca-IV-1                                                                                     | 1. 理解「臺灣」這                                      | 1-1 「臺                                            | 口頭問答、                        | 環境教育                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                        |                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 地名         | <p>社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>        | <p>「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>           | <p>一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>           | <p>灣」的由來為何？</p> <p>1-2 聚落地名如何命名？</p> <p>1-3 行政區地名如何演變？</p>       | <p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>      | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>原住民族教育</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| 第 3 週 | 單元 1 臺灣的地名 | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p> | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> | <p>1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p> | <p>1-1 「臺灣」的由來為何？</p> <p>1-2 聚落地名如何命名？</p> <p>1-3 行政區地名如何演變？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>原住民族教育</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J5 善用教室外、戶外及</p>                               |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                        |                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |            | 並提出相關意見。                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                        |                                                                  |                                     | 校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 4 週 | 單元 1 臺灣的地名 | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> | <p>1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p> | <p>1-1 「臺灣」的由來為何？</p> <p>1-2 聚落地名如何命名？</p> <p>1-3 行政區地名如何演變？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>原住民族教育</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| 第 5 週 | 單元 1 臺灣的地名 | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基</p>                                                               | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> | <p>1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p> | <p>1-1 「臺灣」的由來為何？</p> <p>1-2 聚落地名如何命名？</p> <p>1-3 行政區地名如何演變？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>原住民族教育</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p>                                                                                                                   |

|                  |            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                 |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |            | 本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                 |                                                   |                              | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。                                                                                                                                                     |
| 第 6 週            | 單元 1 臺灣的地名 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。 | 1-1 「臺灣」的由來為何？<br>1-2 聚落地名如何命名？<br>1-3 行政區地名如何演變？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>原住民族教育<br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 單元 1 臺灣的地名 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環                                                                                                                       | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。                                  | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。 | 1-1 「臺灣」的由來為何？<br>1-2 聚落地名如何命名？<br>1-3 行政區        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育                                                                                                                                                                       |

|       |              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                       |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | 境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                            | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。                                               |                                                                       | 地名如何演變？                               |                              | 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>原住民族教育<br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。                                                                                                           |
| 第 8 週 | 單元 2 農業問題與食安 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 2-1 我們吃的農產品怎麼來？<br>2-2 飲食文化、食品加工與基改食物 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| 第 9 週 | 單元 2 農業問題與食安 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活                                                                                                                                                                               | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。                                                        | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。                                                  | 2-1 我們吃的農產品怎麼來？                       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實              | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                      |                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              | <p>動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                    | <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>                             | <p>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。</p> <p>3. 知道如何降低食安問題的風險。</p>                             | 2-2 飲食文化、食品加工與基改食物                               | 作、參與討論及學習歷程檔案                | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>          |
| 第 10 週 | 單元 2 農業問題與食安 | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> | <p>1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。</p> <p>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。</p> <p>3. 知道如何降低食安問題的風險。</p> | <p>2-1 我們吃的農產品怎麼來？</p> <p>2-2 飲食文化、食品加工與基改食物</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                       |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                       |                                       |                              | 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 11 週 | 單元 2 農業問題與食安<br>(本週完成會考進度) | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 2-1 我們吃的農產品怎麼來？<br>2-2 飲食文化、食品加工與基改食物 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| 第 12 週 | 單元 2 農業問題與食安<br>(複習會考範圍)   | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決                                        | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 2-1 我們吃的農產品怎麼來？<br>2-2 飲食文化、食品加工與基改食物 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                                                                                               |

|                           |                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                       |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                          | 策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                       |                                       |                                  | 科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                                                                                                                                                   |
| 第 13 週                    | 單元 2 農業問題與食安<br>(複習會考範圍) | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 2-1 我們吃的農產品怎麼來？<br>2-2 飲食文化、食品加工與基改食物 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| 第 14 週<br>(第二次段考)<br>(會考) | 單元 2 農業問題與食安<br>(複習會考範圍) | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                                                           | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 2-1 我們吃的農產品怎麼來？<br>2-2 飲食文化、食品加工與基改食物 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育                                                                                                                                                             |

|        |                         |                                                                                                        |                                                                                                       |                                                |                      |                                  |                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 |                                                                                                       |                                                |                      |                                  | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| 第 15 週 | 【地理】<br>臺灣的名字~<br>古地名踏查 | 1                                                                                                      | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。<br>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。 | 1. 故鄉的名字<br>2. 故鄉的物產 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>戶外教育<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                      |
| 第 16 週 | 【地理】<br>臺灣的名字~<br>古地名踏查 | 1                                                                                                      | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地                     | 1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。<br>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。 | 1. 故鄉的名字<br>2. 故鄉的物產 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>戶外教育<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測                              |

|        |                         |   |                                                                                                                |                                                |                      |                                  |                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   | 名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。                                                                                           |                                                |                      |                                  | 量、紀錄的能力。                                                                                                                            |
| 第 17 週 | 【地理】<br>臺灣的名字~<br>古地名踏查 | 1 | 地 Ca-IV-2<br>鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3<br>聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4<br>問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。<br>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。 | 1. 故鄉的名字<br>2. 故鄉的物產 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>戶外教育<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立芳苑國民中學 115 學年度第 一 學期 九 年級 社會 領域／歷史 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 認識西亞古文明的重要成就與影響。<br>2. 認識埃及古文明的重要成就與影響。<br>3. 認識古希臘城邦政治的特色與影響。<br>4. 了解希臘化世界的形成原因與特色。<br>5. 了解古羅馬政治發展及其對後世的影響。<br>6. 分析佛教興起與傳播的背景。<br>7. 了解基督教興起與傳播的背景及其中世紀歐洲的影響。<br>8. 了解伊斯蘭教興起與傳播的背景。<br>9. 分析文藝復興出現的原因及人文主義的影響。<br>10. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。<br>11. 探究歐洲海外擴張對世界歷史的影響。<br>12. 了解美洲、澳洲原住民族的生活與文化受到哪些衝擊。<br>13. 了解歐洲殖民者在南亞與東南亞的殖民發展。<br>14. 認識科學革命與啟蒙運動的核心精神。<br>15. 了解美國獨立的時代背景及影響。<br>16. 了解法國大革命的時代背景及影響。 |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |      |                       |

|              | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                               |                                           |                        |                           |                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| 重大議題融入       | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |                                                                  |                                               |                                           |                        |                           |                                                          |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                               |                                           |                        |                           |                                                          |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習重點                                                             |                                               | 學習目標                                      | 學習活動                   | 評量方式                      | 融入議題<br>內容重點                                             |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                             | 學習內容                                          |                                           |                        |                           |                                                          |
| 第 1 週        | 單元 1 西亞與非洲的古文明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑 | 1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。<br>2. 了解埃及古文明有哪些重要成 | 1-1 西亞古文明<br>1-2 埃及古文明 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削 |

|       |                |                                                                     |                                                                        |                                                                            |                                             |                              |                                                                                                                                  |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | 變遷。                                                                 | 選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                               | 就與影響。                                                                      |                                             | 程檔案                          | 的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                         |
| 第 2 週 | 單元 1 西亞與非洲的古文明 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  | 1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。<br>2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。                             | 1-1 西亞古文明<br>1-2 埃及古文明                      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第 3 週 | 單元 1 西亞與非洲的古文明 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  | 1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。<br>2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。                             | 1-1 西亞古文明<br>1-2 埃及古文明                      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第 4 週 | 單元 2 希臘與羅馬的古文明 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治與文化<br>2-2 希臘化世界<br>2-3 古羅馬的政治與文化 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|                  |                 |                                                                     |                                                                        |                                                                            |                                             |                              |                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週            | 單元 2 希臘與羅馬的古文明  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治與文化<br>2-2 希臘化世界<br>2-3 古羅馬的政治與文化 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第 6 週            | 單元 2 希臘與羅馬的古文明  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治與文化<br>2-2 希臘化世界<br>2-3 古羅馬的政治與文化 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 單元 2 希臘與羅馬的古文明  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治與文化<br>2-2 希臘化世界<br>2-3 古羅馬的政治與文化 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第 8 週            | 單元 3 普世宗教的起源與發展 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。                            | 1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。<br>2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。                            | 3-1 佛教的起源與發展<br>3-2 基督教的起源與發展<br>3-3 伊斯蘭    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>多元文化教育<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的                                                               |

|        |                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                               |                              |                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>                                                                                | <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                                        | <p>3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。</p>                                                            | 起源與發展                                                         | 程檔案                          | <p>習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p>                                                                               |
| 第 9 週  | 單元 3 普世宗教的起源與發展 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。</p> <p>2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。</p> <p>3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。</p> | <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的起源與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭教起源與發展</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> |
| 第 10 週 | 單元 3 普世宗教的起源與發展 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>       | <p>1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。</p> <p>2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。</p> <p>3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。</p> | <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的起源與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭教起源與發展</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> |

|        |              |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                           |                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11 週 | 單元 4 近代歐洲的興起 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> | <p>踏查或展演。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。</p> <p>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p> | <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第 12 週 | 單元 4 近代歐洲的興起 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>               | <p>1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。</p> <p>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p> | <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第 13 週 | 單元 4 近代歐洲的興起 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>               | <p>1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。</p> <p>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p> | <p>4-1 文藝復興</p> <p>4-2 宗教改革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p>                                                                               |

|                   |              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                             |                                                  |                              |                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |              |                                                                                                                                                                              | 入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                                                    |                                                                             |                                                  |                              | 係。<br>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。<br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                                                                                                         |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 單元 4 近代歐洲的興起 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。                                                                              | 歷 0a-IV-1 文藝復興。<br>歷 0a-IV-2 宗教改革。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                    | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。<br>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。                              | 4-1 文藝復興<br>4-2 宗教改革                             | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>生命教育<br>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。<br>生 J6 人生目的與意義。<br>生 J7 快樂與幸福之間的關係。<br>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。<br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。    |
| 第 15 週            | 單元 5 多元世界的互動 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。<br>2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。<br>3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。 | 5-1 近代歐洲的海外探險<br>5-2 歐人殖民下的美洲與澳洲<br>5-3 近代南亞與東南亞 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>生涯規劃教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|        |              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16 週 | 單元 5 多元世界的互動 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。</p> <p>2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。</p> <p>3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。</p> | <p>5-1 近代歐洲的海外探險</p> <p>5-2 歐人殖民下的美洲與澳洲</p> <p>5-3 近代南亞與東南亞</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第 17 週 | 單元 5 多元世界的互動 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。</p> <p>2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。</p> <p>3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。</p> | <p>5-1 近代歐洲的海外探險</p> <p>5-2 歐人殖民下的美洲與澳洲</p> <p>5-3 近代南亞與東南亞</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第 18 週 | 單元 6 革命的時代   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>                                                                                                                                      | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 Qa-IV-2</p>                                                                                              | <p>1. 分析工業革命的發展與社會變革。</p> <p>2 了解科學革</p>                                                   | <p>6-1 科學革命</p> <p>6-2 啟蒙運動</p>                                 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機</p>               | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平</p>                                                                                                                                           |

|        |                   |                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                |                                                 |                              |                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                   | 料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 工業革命與社會變遷                                                                                    | 命與啟蒙運動的成就與影響。<br>3. 透過資料探究科學革命背景及成就                                            | 6-3 工業革命                                        | 實作、參與討論及學習歷程檔案               | 對人類生活的影響。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。                                                                                                                            |
| 第 19 週 | 單元 6 理性精神與現代國家的變革 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                       | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。<br>2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。<br>3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。 | 6-1 科學革命<br>6-2 啟蒙運動<br>6-3 美國獨立運動<br>6-4 法國大革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>性別平等教育<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>生涯規劃教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br>法治教育<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第 20 週 | 單元 6 理性精神與現代國家的變革 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                       | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。<br>2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。<br>3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。 | 6-1 科學革命<br>6-2 啟蒙運動<br>6-3 美國獨立運動<br>6-4 法國大革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>性別平等教育<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>生涯規劃教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係                                |

|                   |                   |                                                                           |                                                                                              |                                                                                |                                                 |                              |                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                   |                                                                           |                                                                                              |                                                                                |                                                 |                              | 法治教育<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                                                                                             |
| 第 21 週<br>(第三次段考) | 單元 6 理性精神與現代國家的變革 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。<br>2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。<br>3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。 | 6-1 科學革命<br>6-2 啟蒙運動<br>6-3 美國獨立運動<br>6-4 法國大革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>性別平等教育<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>生涯規劃教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br>法治教育<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 17 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 115 學年度第 二 學期 九 年級 社會 領域／歷史 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。<br>2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。<br>3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。<br>4. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。<br>5. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。<br>6. 了解蘇聯共產政權建立的原因。<br>7. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。<br>8. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>9. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>10. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                   |                 |     |      |                       |
| 課程架構   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |                       |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱        | 學習重點                                                                                                          |                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                | 學習活動                                       | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                                                          |
|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                   | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                       |                                                                                     |                                            |                              |                                                                                                                       |
| 第 1 週        | 單元 1 現代國家與帝國主義的發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。<br>2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。<br>3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。 | 1-1 工業革命<br>1-2 十九世紀的新興國家<br>1-3 十九世紀的帝國主義 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 2 週        | 單元 1 現代國家與帝國主義的發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。<br>2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。<br>3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。 | 1-1 工業革命<br>1-2 十九世紀的新興國家<br>1-3 十九世紀的帝國主義 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 3 週        | 單元 1 現代國家與帝國主義的發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件               | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展                                                 | 1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。<br>2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。                            | 1-1 工業革命<br>1-2 十九世紀的新興國家<br>1-3 十九世紀的帝國主義 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級                                   |

|       |                  |                                                                                                               |                                                                      |                                                                                             |                                                |                              |                                                                                                                                                        |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | 與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                | 及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                     | 3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。                                                                     |                                                |                              | 剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                                     |
| 第 4 週 | 單元 2 第一次世界大戰與戰間期 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 1. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。<br>2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。<br>3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。<br>4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。 | 2-1 第一次世界大戰<br>2-2 巴黎和會與戰後秩序重建<br>2-3 戰間期的世界局勢 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 5 週 | 單元 2 第一次世界大戰與戰間期 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 1. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。<br>2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。<br>3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。<br>4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。 | 2-1 第一次世界大戰<br>2-2 巴黎和會與戰後秩序重建<br>2-3 戰間期的世界局勢 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 6 週 | 單元 2 第一次世界大戰與戰   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷                                                                                       | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。                                                   | 1. 了解第一次世界大戰的背景與                                                                            | 2-1 第一次世界大戰                                    | 口頭問答、課堂觀察紀                   | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的                                                                                                                                  |

|                  |                   |                                                                                                               |                                                                      |                                                                                             |                                                |                              |                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 間期                | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                        | 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。                       | 重大轉折。<br>2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。<br>3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。<br>4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。                 | 2-2 巴黎和會與戰後秩序重建<br>2-3 戰間期的世界局勢                | 錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案           | 原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                      |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 單元 2 第一次世界大戰與戰間期  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 1. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。<br>2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。<br>3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。<br>4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。 | 2-1 第一次世界大戰<br>2-2 巴黎和會與戰後秩序重建<br>2-3 戰間期的世界局勢 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 8 週            | 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。  | 1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。                          | 3-1 第二次世界大戰<br>3-2 冷戰時代<br>3-3 從兩極到多元的國際秩序     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級                                   |

|        |                               |                                                                                                               |                                                                     |                                                                    |                                            |                              |                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                                                                                               |                                                                     |                                                                    |                                            |                              | 剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                                     |
| 第 9 週  | 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展             | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 | 3-1 第二次世界大戰<br>3-2 冷戰時代<br>3-3 從兩極到多元的國際秩序 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 10 週 | 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展             | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 | 3-1 第二次世界大戰<br>3-2 冷戰時代<br>3-3 從兩極到多元的國際秩序 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 11 週 | 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展<br>(完成會考範圍) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件               | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的    | 3-1 第二次世界大戰<br>3-2 冷戰時代<br>3-3 從兩極到多元的國際秩序 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種                                                                     |

|                           |                               |                                                                                                               |                                                                     |                                                                    |                                            |                              |                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                               | 與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                |                                                                     | 變化。                                                                |                                            |                              | 歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                   |
| 第 12 週                    | 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展<br>(複習會考範圍) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 | 3-1 第二次世界大戰<br>3-2 冷戰時代<br>3-3 從兩極到多元的國際秩序 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 13 週                    | 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展<br>(複習會考範圍) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 | 3-1 第二次世界大戰<br>3-2 冷戰時代<br>3-3 從兩極到多元的國際秩序 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 14 週<br>(第二次段考)<br>(會考) | 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展<br>(複習會考範圍) | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件                                                   | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極         | 1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2. 了解冷戰的形勢與其造成的影                          | 3-1 第二次世界大戰<br>3-2 冷戰時代<br>3-3 從兩極到多元的國際秩序 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討         | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同                                                                                                      |

|        |            |                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                            |                                         |                              |                                                                                                       |
|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | 的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                           | 到多元戰後世界。                                 | 響。<br>3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。                                                                                  |                                         | 論及學習歷程檔案                     | 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第 15 週 | 文化流行～文化的變遷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識西方文化的流行。<br>2. 說出西方文化流行的歷史原因。<br>3. 瞭解中、西方文化間的差異。<br>4. 比較中、西方文化的優缺。<br>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。 | 1. 中西文化的特色<br>2. 中西文化的差異<br>3. 不經意的文化歧視 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。         |
| 第 16 週 | 文化流行～文化的變遷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀               | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識西方文化的流行。<br>2. 說出西方文化流行的歷史原因。<br>3. 瞭解中、西方文化間的差異。<br>4. 比較中、西方文化的優缺。<br>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。 | 1. 中西文化的特色<br>2. 中西文化的差異<br>3. 不經意的文化歧視 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。         |

|        |            |                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                   |                                                        |                              |                                                                                                                      |
|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | 點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                   |                                                        |                              |                                                                                                                      |
| 第 17 週 | 文化流行～文化的變遷 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | <p>1. 認識西方文化的流行。</p> <p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p> | <p>1. 中西文化的特色</p> <p>2. 中西文化的差異</p> <p>3. 不經意的文化歧視</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立芳苑國民中學 115 學年度第 一 學期 九 年級 社會 領域／公民 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 了解選擇如何影響生活。<br>2. 理解誘因對選擇的影響。<br>3. 知道有哪些因素會影響消費行為。<br>4. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>5. 理解價格變動如何影響生產者。<br>6. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。<br>7. 了解市場的定義與分類。<br>8. 認識廠商在市場競爭的方式。<br>9. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。<br>10. 理解政府對消費者權益保障的方式。<br>11. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。<br>12. 理解分工與自願交易所帶來的好處。<br>13. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。<br>14. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。<br>15. 了解貨幣的發展與功能。<br>16. 理解多元支付工具的功能與風險。<br>17. 知道匯率的計算與應用。<br>18. 探討有哪些人會需要買賣外幣。<br>19. 了解勞動參與的意義與重要性。 |                 |     |      |                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                      |                |                 |              |                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------|-----------------|--------------|--------------------|
|              | 20. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>21. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                      |                |                 |              |                    |
| 領域核心素養       | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                      |                |                 |              |                    |
| 重大議題融入       | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>【科技教育】<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 J4 應用運算思維解析問題。 |                           |                      |                |                 |              |                    |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                      |                |                 |              |                    |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習重點                      |                      | 學習目標           | 學習活動            | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點       |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                      | 學習內容                 |                |                 |              |                    |
| 第 1 週        | 單元 1 選擇與消費                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要 | 1. 了解選擇如何影響生活。 | 1-1 生活中的選擇與機會成本 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利 |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                            |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |            | <p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>                          | <p>做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>                     | <p>2. 理解誘因對選擇的影響。</p> <p>3. 知道有哪些因素會影響消費行為。</p>                       | <p>1-2 誘因如何影響選擇？</p> <p>1-3 影響消費者資源分配的因素有哪些？</p>                        | <p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>             | <p>益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>                       |
| 第 2 週 | 單元 1 選擇與消費 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>1. 了解選擇如何影響生活。</p> <p>2. 理解誘因對選擇的影響。</p> <p>3. 知道有哪些因素會影響消費行為。</p> | <p>1-1 生活中的選擇與機會成本</p> <p>1-2 誘因如何影響選擇？</p> <p>1-3 影響消費者資源分配的因素有哪些？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |
| 第 3 週 | 單元 1 選擇與消費 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>                                                                                                                                                                      | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p>                                                                                                              | <p>1. 了解選擇如何影響生活。</p> <p>2. 理解誘因對選擇的影響。</p> <p>3. 知道有哪些因素會影響消費行為。</p> | <p>1-1 生活中的選擇與機會成本</p> <p>1-2 誘因如何影響選擇？</p> <p>1-3 影響消費者資源分配的因素有哪些？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>                                                                                               |

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | <p>驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>                                                                    | <p>算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>                                                   | <p>素會影響消費行為。</p>                                                                 | <p>分配的因素有哪些？</p>                                                    | <p>歷程檔案</p>                         | <p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>                                                                              |
| 第 4 週 | 單元 2 生產與資源分配 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。</p> <p>2. 理解價格變動如何影響生產者。</p> <p>3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。</p> | <p>2-1 生產行為與利潤？</p> <p>2-2 價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>2-3 資源分配與公平正義</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |
| 第 5 週 | 單元 2 生產與資源分配 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>                                                                                                                                               | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p>                                                                                                              | <p>1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。</p> <p>2. 理解價格變動如何影響生產者。</p> <p>3. 比較不同的資源分配方法及其</p>     | <p>2-1 生產行為與利潤？</p> <p>2-2 價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>2-3 資源分配與公平正義</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實</p>                                                                                                                                       |

|                  |              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                      |                              |                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |              | 不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                          | 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？                                                              | 優缺點。                                                              |                                                      |                              | 平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                          |
| 第 6 週            | 單元 2 生產與資源分配 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>2. 理解價格變動如何影響生產者。<br>3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。 | 2-1 生產行為與利潤？<br>2-2 價格如何影響生產者的資源分配？<br>2-3 資源分配與公平正義 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 單元 2 生產與資源分配 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或                                                                                                                                   | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？                                                                                                  | 1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>2. 理解價格變動如何影響生產者。<br>3. 比較不同的資源分配方法及其     | 2-1 生產行為與利潤？<br>2-2 價格如何影響生產者的資源分配？<br>2-3 資源分配與公平正義 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實                                                                                                                   |

|       |              |                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                  |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | 不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  | 優缺點。                                                                             |                                                             |                              | 平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                |
| 第 8 週 | 單元 3 市場與廠商競爭 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                        | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1. 了解市場的定義與分類。<br>2. 認識廠商在市場競爭的方式。<br>3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。<br>4. 理解政府對消費者權益保障的方式。 | 3-1 廠商在市場上如何競爭？<br>3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？<br>3-3 消費者的權益該如何保障？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 第 9 週 | 單元 3 市場與廠商競爭 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                             | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？                                           | 1. 了解市場的定義與分類。<br>2. 認識廠商在市場競爭的方式。<br>3. 知道廠商競爭程度對消費者的                           | 3-1 廠商在市場上如何競爭？<br>3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？<br>3-3 消費者的權益該如何保障？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形                                                                                                                                 |

|        |                  |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                  |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  | 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                           | 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？                                                         | 影響。<br>4. 理解政府對消費者權益保障的方式。                                                       |                                                             |                              | 成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                  |
| 第 10 週 | 單元 3 市場與廠商競爭     | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1. 了解市場的定義與分類。<br>2. 認識廠商在市場競爭的方式。<br>3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。<br>4. 理解政府對消費者權益保障的方式。 | 3-1 廠商在市場上如何競爭？<br>3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？<br>3-3 消費者的權益該如何保障？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 第 11 週 | 單元 4 日常生活中的交易與分工 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領                                                       | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什                                                   | 1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。<br>2. 理解分工與自                                              | 4-1 如何滿足日常生活中的需求？<br>4-2 分工與交易為何麼對雙方都有利？                    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習     | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運                                                                                                                                                 |

|        |                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  | <p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>                                                          | <p>麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p>                                                 | <p>願交易所帶來的好處。</p> <p>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。</p> <p>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。</p>                                        | 4-3 我國開放進口產品有何利弊？                                                         | 歷程檔案                                | <p>用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p>                                       |
| 第 12 週 | 單元 4 日常生活中的交易與分工 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p> | <p>1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。</p> <p>2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。</p> <p>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。</p> <p>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。</p> | <p>4-1 如何滿足日常生活中的需求？</p> <p>4-2 為什麼分工對雙方都有利？</p> <p>4-3 我國開放進口產品有何利弊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |
| 第 13 週 | 單元 4 日常生活中的交易與   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領                                                                                                                                                                 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣                                                                                                              | 1. 探討人們、國家間進行分工與交                                                                                                   | 4-1 如何滿足日常生                                                               | 口頭問答、課                              | 人權教育<br>人 J3 探索各種利                                                                                                                                                                                               |

|                   |                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 分工               | <p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>                          | <p>住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p>                      | <p>易的原因。</p> <p>2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。</p> <p>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。</p> <p>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。</p>                  | <p>4-2 為什麼分工對雙方都有利？</p> <p>4-3 我國開放進口產品有何利弊？</p>                          | <p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>             | <p>益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>                       |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 單元 4 日常生活中的交易與分工 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p> | <p>1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。</p> <p>2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。</p> <p>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。</p> <p>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。</p> | <p>4-1 如何滿足日常生活中的需求？</p> <p>4-2 為什麼分工對雙方都有利？</p> <p>4-3 我國開放進口產品有何利弊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |

|        |                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                   |                              |                                                                                                                                      |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 單元 5 貨幣與支付方式的演進 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解貨幣的發展與功能。<br>2. 理解多元支付工具的功能與風險。<br>3. 知道匯率的計算與應用。<br>4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。 | 5-1 貨幣出現的原因為何？<br>5-2 科技發展如何改變支付方式？<br>5-3 外幣是什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>資訊教育<br>資 J4 應用運算思維解析問題。 |
| 第 16 週 | 單元 5 貨幣與支付方式的演進 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解貨幣的發展與功能。<br>2. 理解多元支付工具的功能與風險。<br>3. 知道匯率的計算與應用。<br>4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。 | 5-1 貨幣出現的原因為何？<br>5-2 科技發展如何改變支付方式？<br>5-3 外幣是什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>資訊教育<br>資 J4 應用運算思維解析問題。 |
| 第 17 週 | 單元 5 貨幣與支付方式的演進 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時                                                                         | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差                                                                              | 1. 了解貨幣的發展與功能。<br>2. 理解多元支付工具的功能與風險。<br>3. 知道匯率的計算與應用。                      | 5-1 貨幣出現的原因為何？<br>5-2 科技發展如何改變支付方式？<br>5-3 外幣是什麼？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實                                                                            |

|        |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 | 空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                             | 異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？                                                                                                                     | 4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。                                                  |                                       |                              | 平等自由之保障。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>資訊教育<br>資 J4 應用運算思維解析問題。                                                                                                                                                        |
| 第 18 週 | 單元 6 日常生活中的勞動參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 了解勞動參與的意義與重要性。<br>2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。 | 6-1 為什麼勞動參與很重要？<br>6-2 如何促進公平的市場勞動參與？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>品德教育<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第 19 週 | 單元 6 日常生活中的勞動參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中                                                                                      | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響                                                                                                                                                   | 1. 了解勞動參與的意義與重要性。<br>2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。                            | 6-1 為什麼勞動參與很重要？<br>6-2 如何促進公平的市場勞動參與？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習     | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及                                                                                                                                                                                          |

|        |                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                 | <p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>                                                                    | <p>成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>                                        | <p>3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。</p>                                                    |                                                  | <p>歷程檔案</p>                         | <p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
| 第 20 週 | 單元 6 日常生活中的勞動參與 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體</p> | <p>1. 了解勞動參與的意義與重要性。</p> <p>2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。</p> <p>3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。</p> | <p>6-1 為什麼勞動參與很重要？</p> <p>6-2 如何促進公平的市場勞動參與？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與</p>                  |

|                   |                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                         |                                                                                                                                                                                          | 可能面臨哪些不公平處境？                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                               |                                              | 和諧人際關係。<br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、<br>學校、職場中基於<br>性別刻板印象產生<br>的偏見與歧視。                                                                                                                                                                                                                             |
| 第 21 週<br>(第三次段考) | 單元 6 日常生<br>活中的勞動參<br>與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經<br>驗或社會現象與社會領<br>域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中<br>的經歷與情緒，並了解<br>其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時<br>空脈絡中的人類生活問<br>題，並進行探究。<br>公 1c-IV-1 運用公民知<br>識，提出自己對公共議<br>題的見解。 | 公 Cd-IV-1 為什麼<br>勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞<br>動的分擔如何影響<br>成員的個人發展與<br>社會參與？其中可<br>能蘊含哪些性別不<br>平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼<br>需要立法保障公平<br>的市場勞動參與？<br>公 Da-IV-1 日常生<br>活中所說的「公不<br>公平」有哪些例<br>子？考量的原理或<br>原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生<br>活中，個人或群體<br>可能面臨哪些不公<br>平處境？ | 1. 了解勞動參與<br>的意義與重要性。<br>2. 分析有酬勞動<br>與無酬勞動的關<br>係。<br>3. 探討需要立法<br>保障公平市場勞<br>動參與的原因。 | 6-1 為什麼勞動參與<br>很重要？<br>6-2 如何促進公平的<br>市場勞動參與？ | 口頭問答、課<br>堂觀察紀錄、<br>上機實作、參<br>與討論及學習<br>歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利<br>益可能發生的衝<br>突，並了解如何運<br>用民主審議方式及<br>正當的程序，以形<br>成公共規則，落實<br>平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正<br>義的原則，並在生<br>活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J11 分析影響個<br>人生涯決定的因<br>素。<br>涯 J12 發展及評估<br>生涯決定的策略。<br>品德教育<br>品 J1 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、<br>學校、職場中基於<br>性別刻板印象產生<br>的偏見與歧視。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 17 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 115 學年度第 二 學期 九 年級 社會 領域／公民 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 17 )節。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 了解選擇如何影響生活。<br>2. 理解誘因對選擇的影響。<br>3. 知道有哪些因素會影響消費行為。<br>4. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>5. 理解價格變動如何影響生產者。<br>6. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。<br>7. 了解市場的定義與分類。<br>8. 認識廠商在市場競爭的方式。<br>9. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。<br>10. 理解政府對消費者權益保障的方式。<br>11. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。<br>12. 理解分工與自願交易所帶來的好處。<br>13. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。<br>14. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。<br>15. 了解貨幣的發展與功能。<br>16. 理解多元支付工具的功能與風險。<br>17. 知道匯率的計算與應用。<br>18. 探討有哪些人會需要買賣外幣。<br>19. 了解勞動參與的意義與重要性。 |                 |     |      |                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                       |                     |                 |         |                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|---------|------------------------|
|              | 20. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>21. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                       |                     |                 |         |                        |
| 領域核心素養       | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                       |                     |                 |         |                        |
| 重大議題融入       | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>【科技教育】<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 J4 應用運算思維解析問題。 |                       |                       |                     |                 |         |                        |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                       |                     |                 |         |                        |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習重點                  |                       | 學習目標                | 學習活動            | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點           |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                  | 學習內容                  |                     |                 |         |                        |
| 第 1 週        | 單元 1 科技媒體與智慧財產                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法 | 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意 | 1-1 科技發展如何改變我們的 | 口頭問答、課堂 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性 |

|       |                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p>                     | <p>律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> | <p>見。</p> <p>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p>                    | <p>生活？</p> <p>1-2 如何培養媒體識讀能力？</p> <p>1-3 為什麼需要保障智慧財產權？</p>                  | <p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>        | <p>與社會責任。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第 2 週 | 單元 1 科技媒體與智慧財產 | <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>                                                                                                           | <p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>1-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>1-2 如何培養媒體識讀能力？</p> <p>1-3 為什麼需要保障智慧財產權？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>                                                                           |

|       |                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | 解。                                                                                                                                 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？                                                                                                                                      | 須遵守的社會規範。                                                                                                                                   |                                                             |                              | 題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                                                                                                                                        |
| 第 3 週 | 單元 1 科技媒體與智慧財產 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 | 1-1 科技發展如何改變我們的的生活？<br>1-2 如何培養媒體識讀能力？<br>1-3 為什麼需要保障智慧財產權？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊教育<br>資 J10 有系統地整理數位資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

|       |                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週 | 單元 1 科技媒體與智慧財產 | <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> | <p>響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> | <p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>1-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>1-2 如何培養媒體識讀能力？</p> <p>1-3 為什麼需要保障智慧財產權？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第 5 週 | 單元 1 科技媒體與智慧財產 | <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>                                       | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>                                                                                                                                                                             | <p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有</p>                                           | <p>1-1 科技發展如何改變我們的生活？</p> <p>1-2 如何培養媒體識讀能力？</p> <p>1-3 為什麼需要保障智慧財產權？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J10 有系統地整理數位</p>                                                                                                                                                     |

|       |                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。                                                                                                     | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？                                                                               | 什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。                                                                                                      |                                                             |                              | 資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                                                                                                         |
| 第 6 週 | 單元 1 科技媒體與智慧財產 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 | 1-1 科技發展如何改變我們的的生活？<br>1-2 如何培養媒體識讀能力？<br>1-3 為什麼需要保障智慧財產權？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊教育<br>資 J10 有系統地整理數位資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

|                  |                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                |                                                                                                                                    | 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 單元 1 科技媒體與智慧財產 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 | 1-1 科技發展如何改變我們的生活？<br>1-2 如何培養媒體識讀能力？<br>1-3 為什麼需要保障智慧財產權？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊教育<br>資 J10 有系統地整理數位資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第 8 週            | 單元 2 全球化的影響與挑戰 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                             | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩                                                                                                                                                                    | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。                                                                  | 2-1 什麼是全球化？<br>2-2 如何觀察全球化帶來的影響？<br>2-3 如何參與國際社會？          | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程   | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球                                                                                                                                                                    |

|        |                |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                           | 岸關係對我國的國際參與有什麼影響？                                                                                  | 5. 理解我國參與國際社會的現況。                                                                                |                                                   | 檔案                           | 之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                                                                          |
| 第 9 週  | 單元 2 全球化的影響與挑戰 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 2-1 什麼是全球化？<br>2-2 如何觀察全球化帶來的影響？<br>2-3 如何參與國際社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第 10 週 | 單元 2 全球化的影響與挑戰 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                            | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 2-1 什麼是全球化？<br>2-2 如何觀察全球化帶來的影響？<br>2-3 如何參與國際社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。                                                                                  |

|        |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            | 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                   |                              | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                                                                                                        |
| 第 11 週 | 單元 2 全球化的影響與挑戰<br>(完成會考範圍) | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 2-1 什麼是全球化？<br>2-2 如何觀察全球化帶來的影響？<br>2-3 如何參與國際社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第 12 週 | 單元 2 全球化的影響與挑戰<br>(複習會考範圍) | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 2-1 什麼是全球化？<br>2-2 如何觀察全球化帶來的影響？<br>2-3 如何參與國際社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之                                        |

|                           |                            |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                            | 與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                   |                              | 理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                                                                                                                                              |
| 第 13 週                    | 單元 2 全球化的影響與挑戰<br>(複習會考範圍) | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 2-1 什麼是全球化？<br>2-2 如何觀察全球化帶來的影響？<br>2-3 如何參與國際社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第 14 週<br>(第二次段考)<br>(會考) | 單元 2 全球化的影響與挑戰<br>(複習會考範圍) | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 2-1 什麼是全球化？<br>2-2 如何觀察全球化帶來的影響？<br>2-3 如何參與國際社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化          |

|        |        |                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                             |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 全球化的影響 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> | <p>1. 全球化產生的因素</p> <p>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p> | <p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>群體的人權與尊嚴。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
| 第 16 週 | 全球化的影響 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> | <p>1. 全球化產生的因素</p> <p>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係</p> <p>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切</p> | <p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全</p>                                                           |

|        |        |                                                                                                                  |                                                                    |                                                                              |                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |                                                                                                                  |                                                                    |                                                                              |                                         |                              | 球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                                                                                                                                                                                                 |
| 第 17 週 | 全球化的影響 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1. 全球化產生的因素<br>2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係<br>3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切 | 1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？<br>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。<br>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 17 週)。