

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教學組長 葉姿文

教務主任：

教師兼教務主任 周黃珠月

校長：

校長黃天助

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 114 學年度以五大願景「人文、活力、感恩、負責、國際」為本校發展課程之基本理念，並規劃 115 學年度課程將此五大願景呼應課綱「三面九項」所要求之相關內涵。 2. 114 學年度七年級部定課程 30 節、彈性 5 節、總節數 35 節，八年級部定課程 30 節、彈性 5 節、總節數 35 節，九年級部定課程 29 節、彈性 6 節、總節數 35 節，均符合規定。 3. 本校五大願景結合彈性課程進行課程規劃，並考量地方特色，以「海洋教育」為發展重點，輔以與在地社區連結之課程，例如：班級輔導、聯課活動等。 4. 校本課程之規劃經課發會委員(含校長、主任及各領域代表)於會議中討論、集思廣益後，決議通過並實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	5. 114 學年度之課程規劃均符合十二年國教新課綱之要求課程規劃採適性教學及多元評量為原則，以學生之能力、興趣等要素為本位進行規劃及實施。 6. 114 學年度之領域課程及彈性課程均有納
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	入重大議題之融入教學，且於課程計畫中均有簡述教學內容，及與重大議題能力指標對應之項目，並兼顧「認知、情意、技能」三面向為原則，且於教材之選擇與安排上，均考量其順序性、繼續性及統整性。 7.114 學年度之課程計畫於教學時間及評量進度上均依規定，並考量學生學習能力做適切調整後，完成課程規劃。 8.114 學年度之領域課程均依規定進行規劃，並融入本校「海洋教育」為發展重點進行課程規劃討論及教材設計，並經課發會通過後實施。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
	8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	9. 彈性課程兼顧海洋教育技藝學科補救社團活動班級輔導閱讀國際教育等多元性質符合學生學習需求。彈性課程設計多以活動性質或主題性質呈現，設計以情境化、脈絡化之課程，讓學生更容易達成學習目標。 10.114 學年度七、八、九年級皆依 108 課綱彈性課程規劃並執行。彈性課程多規劃以統整性主題探究為主，各單元間具有順序性及繼續性。 11. 以五大願景為發展重點，並於彈性課程規劃中，依此願景及學校特色進行課程規
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		劃。彈性課程內容以活動性及主題性之課程為主，評量方式則採用多元評量，教學內容與評量方式間相互呼應，具邏輯性。 12. 彈性課程之規劃，以學校及地方社區特色為主要設計原則，同時考量學生需求，經全校教師於領域會議及課發會中，進行討論並決議。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		13. 本校 114 學年度校外人士協同教學與校內教師共同教授生活科技及視覺藝術課程，本校教師同時積極參與縣府輔導團舉辦之非專研習。另外，校內已有 5 位教師通過閩南語中高級語言能力認證；1 位取得閩南語文第二專長證書，以及 1 位教師正在進修資訊科技第二專長學分班，充分具備未來教授本土語文及資訊科技課程資格。 14. 本校 114 學年度課程計畫經審查通過後，立即於學校網頁以連結附件方式公告，供學生、家長與民眾查詢。 15. 領域課程及彈性課程計畫皆經課發會委
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					✓	

		教材資源.	規定審查。						員審核通過後實施。針對學科學習進行基本知識護照之認證，提升學生之基本能力；針對彈性課程--閱讀，進行閱讀護照之認證，檢核學生學習成效；再者於每週升旗時間進行英語文朗讀檢核；另於全校性活動及校內外比賽中展現藝能科目及彈性課程之教學成果。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		17. 教師於 114 學年度皆依課程計畫之規畫安排教學內容，並以學生能力及需求，設計教學策略，以達成學習目標。 18. 依課綱規定之內涵進行教學，並根據形成性評量或團體輔導、個別輔導等結果，調整教學策略及評量方式。學科領域會議於教學研究中針對各次定期評量及學生學習表現，進行會議討論及策略調整與規劃；健體、綜合、藝術、科技領域則於社群內討論教學相關教材、學生表現與實施方式之規劃與調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		19. 以多元評量為主軸，進行平時評量及定期評量，以檢核學生學習之結果表現，是否達成課綱所訂定之內涵。 20. 多數學生經教師採取不同教學策略及多元評量後，學習成效均有提升，且亦能完成該階段基本的學習能力。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		21. 多數學生於彈性課程之表現均正向、良好，且學習結果多能符合各彈性課程規畫

學習課程	達成	21. 2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						之預期學習目標。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		22 多數學生經彈性課程之學習後，均能於全校性活動或校內外競賽中，有正向、優秀之表現。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	23. 多數學生參與以活動或主題性質為主之彈性課程，均能達成該課預期之學習成效，且彈性課程中之聯課活動具有多元性，且採取打破年級之選課方式，讓學生均能依個別興趣、需求獲得適性發展。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		無						