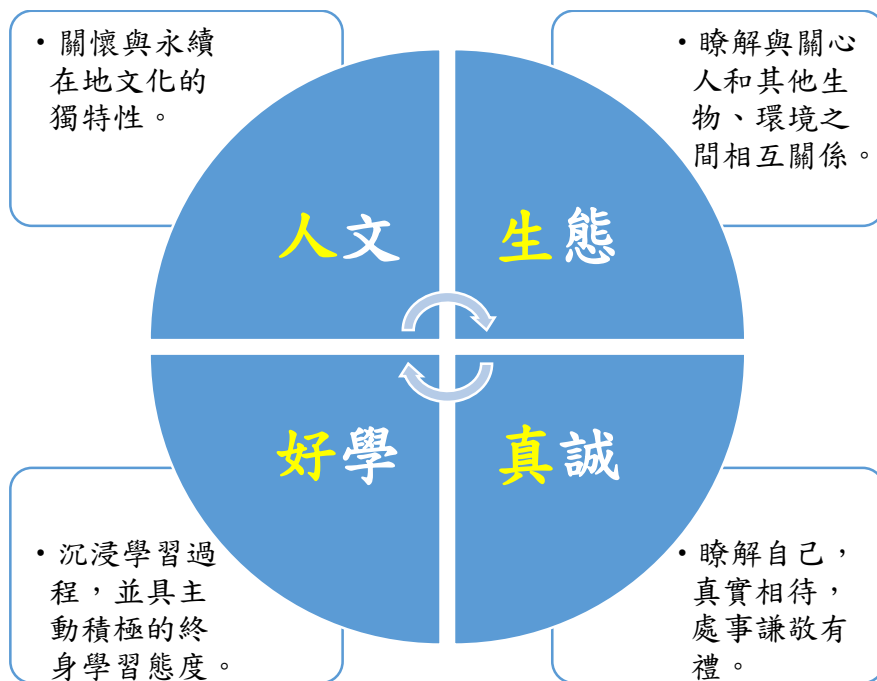


彰化縣大城鄉西港國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

本校地處偏鄉，面對瞬息萬變的社會，學校希冀能以學生為學習主體，帶給西港的孩童受用於一生之「人生真好」的能力與態度，透過適性教育，使學生懂得瞭解自己與他人，關懷社會與環境，樂於積極主動學習，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

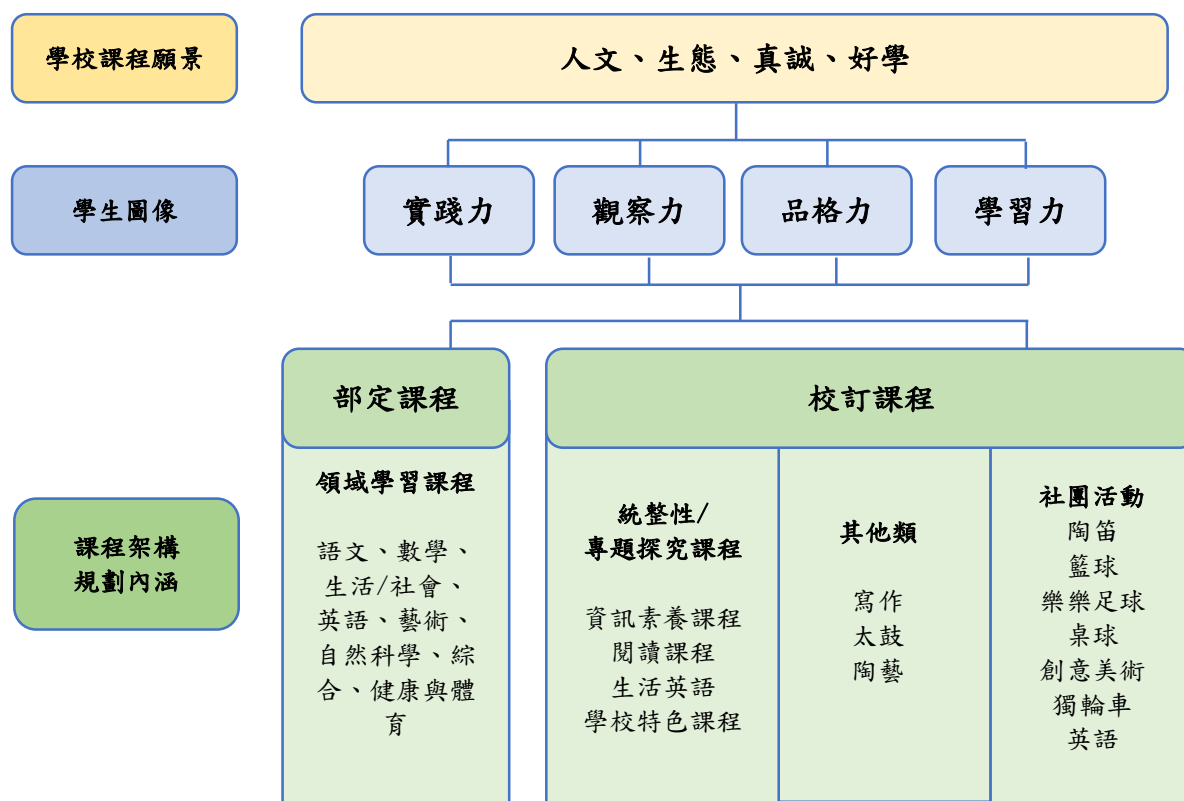


➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

課程願景	學生圖像	
向度	向度	層次
人文	實踐力	探索與發現人與群體關係。
		欣賞與表達人文之美。
		規畫與執行獨特性。
		傳承與創新在地文化。
生態	觀察力	探索生態與環境之間的關係。
		覺察人與環境變遷的關聯。
		關心自然生態具備環境意識。
真誠	品格力	建立負責的態度。
		待人親切和善。
		樂於分享常懷感恩之心。

好學	學習力	愛閱讀、樂學習。
		善用科技、自主學習、探索新知。
		分享自身所學、樂於終身學習。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

(一) 課程目標：

(1) 愛護人文

由課程探索與發現人與群體的關係，陶冶欣賞人文之美的能力，培養對社會環境的洞察力，進而進行表達、規畫與執行，對在地文化能瞭解、傳承與創新。

(2) 珍愛環境

關心自然生態，具備環境意識，深化學生愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續的共好理想。

(3) 陶育品德

培養良好的生活習慣，厚植品德核心價值與道德發展知能，能瞭解自己、自我管理，做到自尊尊人與自愛愛人，且能與他人和諧溝通，增進人際互動。

(4)啟發學習

啟迪學習的動機，培養觀察力、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行終身的探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。

(二) 發展重點：

- (1)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (2)課程發展、設計與教學除部定課程，並發展多元校訂課程與活動，結合在地特色與資源，著重啟發與厚植學生的實踐力、觀察力、品格力與學習力。
- (3)研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。