

彰化縣大城鄉西港國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	位於本縣西南偏遠海邊的大城鄉，擁有獨特的海景風貌與豐富的自然資源，包括溼地生態，潮間帶動、植物景觀及白鷺鷥生態保護區。	1. 地處海邊，地勢較低，遇漲潮大雨易積水。 2. 海風強大，校園綠化、美化不易。 3. 就業機會少，人口外流嚴重。學區對外交通不便，生活機能不便。	1. 適合農漁業鄉土教材。 2. 光害少，易於自然科天文教學。 3 道路已改善，交通更為便捷。 4. 學校附近有統聯客運行駛。	1. 師生人數少、校地大，校園整理不易。 2. 交通不便、屬文化不利地區。	利用既有人文暨地理景觀發展學校本位課程，激發社區家長與學生對學校的熱愛。
學校規模	全校六班，屬小型學校，易於學校經營。	班級間動力不足。	全校平均每班人數達小班教學標準，利於推動小班教學。	校舍老舊，修繕不易，致學校發展規模受限。少子化學生人數減少。	鄰近學校策略聯盟，補足因規模較小帶來的不便。
硬體設備	1. 班級視聽設備尚完善。 2. 設有圖書館、視聽教室、自然教室、電腦教室、國際英語村教室等。	1. 漏水、積水情形嚴重，亟待修繕。 2. 欠缺室內大型活動場地。	可再擴充低年級E化教室設備。	各項設備維修不易，維護工作辛勞。	活化使用硬體設備，結合社區辦理活動，爭取社區人力協助維護。

教師資源	教師年齡年輕化，教學熱誠高，半數教師積極進修取得碩士學位。	1. 教師皆須兼辦行政事務，教師負擔重。 2. 教師異動較頻繁，影響課程的延續性及品質。	1. 實施高關懷策略，經營和諧溫暖團隊，留住教師。 2. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。	教師調往市區服務意願高。	充分發揮教師專長，拓展學生學習視野，並儘量減輕教師行政負擔，致力教學工作專業成長。
行政人員	認真負責，服務熱誠高。	編制不足，教師須兼各項業務。	行政資訊化。	行政人員多由教師兼任，負擔沉重。	行政E化，資源共享，簡化行政流程。
學生狀況	單純純樸，遵守校園規範。	1. 破碎或單親學童比例較高。 2. 隔代教養情形嚴重。 3. 新移民子女比例較高。 4. 文化刺激相對不足。	1. 實施多元化教學，培養學生特色專長。 2. 學生活潑、有禮貌。	在家自動學習情況較差，致學習風氣受阻。	辦理課後活動、課程或社團，提供學生多元學習的機會，拓展學習視野。
家長配合	熱心教育，提供各項資源。	1. 忙於生計，缺乏時間照顧學童。 2. 知識水平有待提昇。	1. 實施親師合作，多元化教育帶入家庭。 2. 開放參與校務管道。	有心教養，但知識及理念有待加強。	引進資源，辦理親職教育講座。
社區資源	家長會健全運作，配合校長、代表及地方仕紳共同推展教育。	經濟不景氣，失業人口增加。老年人口多。	1. 可利用附近行政資源協助校務推動。 2. 社區與學校互動情形良好。	1. 參與層面不夠普及。 2. 文化刺激較少，社區互動不夠積極。	結合各項地方資源，為學生爭取最大福祉。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 學生單純純樸，遵守校園規範。教師教學熱誠高，多數教師積極進修取得碩士學位，具備多元專長。親師生關係融洽，學生學習多仰賴學校教育。 • 社區： 社區發展協會、社區關懷據點。 • 校友、家長 校友背景單純、人情味濃，動機善良，家長會高度支持校務發展。 • 社團： 運動性社團、音樂性社團、科學社團、視覺藝術類社團、英語社團。	• 文化： 寺廟活動、鎮世宮媽祖誕辰。 • 宗教： 鎮世宮-媽祖、永鎮宮-林府駙馬、海山廟-王府仙師、永安宮-朱府千歲、顯榮宮-五府千歲。 • 食衣住行： 食：羊肉爐、鴨肉、蚵。 住：三合院。 行：台六一西濱快速公路、台十七線。 • 文教： 大城圖書館。	• 地形： 平原、海埔新生地。 • 地理區位： 位於彰化西南隅，為典型風頭水尾的鄉鎮。在濁水溪出海口北岸，東為竹塘鄉、西鄰台灣海峽、南隔濁水溪與雲林縣麥寮鄉相望、北鄰芳苑鄉與二林鎮。 • 動植物： 海岸底棲動物、植物、水鳥。	• 城鄉景觀： 西港村北端，台十七線西側，有白鷺鷥生態區。潮間帶則有高蹺、彩鷗、招潮蟹及彈塗魚等特有生物。 • 水利： 位於西港村，下水墘抽水站保護東港村、西港村及台西村一帶。 • 歷史遺跡： 公館村許家古厝。	• 農林漁： 居民多以農業及水產養殖為主。農業部分種植西瓜、花生、地瓜等。水產養殖以鴨鰓共生為特色，養鴨及黃金蚵。 • 服務業： 雜貨店、五金行、早餐店、員林客運、統聯客運、羊肉爐、明仙鴨肉食品工廠。 • 文創產業： 台西影像館。