

彰化縣溪州鄉大莊國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向		優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	級任	1. 教師年輕學歷高，活動力強。 2. 各班教師教學認真。 3. 老師向心力強。	1. 教師協助行政工作負擔重。	1. 積極辦理各項教師進修活動。 2. 鼓勵班級特色，創造班級多元文化。	1. 外縣市教師比例高，未來恐有教師流動情形。	1. 轉化心理素質，鼓勵教師多參加研習充實自己
	科任	1. 教學認真，準備充足。	1. 英語科任教師為共聘，不利英語教學推展。	1. 提供專業進修，鼓勵教學精進。	1. 專長科任教師不足。	
	行政人員	1. 盡心規劃各項活動。 2. 辦理進修成長課程。 3. 年輕有專長。	1. 行政經驗較不足。	1. 行政教師年輕，容易接受新觀念。 2. 認同學校防災特色發展。	1. 外縣市教師比例高，未來恐有教師流動情形。	
學生能力		1. 良善有禮貌。 2. 活潑好動。	1. 文化刺激少，視野不夠開闊。 2. 學習習慣尚未養成。	1. 本性善良，可塑性高 2. 學習機會多。 3. 課程及社團活動可望提昇內在學習動機。	1. 單親、隔代教養及新住民家庭多。 2. 家庭教育不夠落實。	多向度措施，期能建立學生信心。
家長條件		1. 普遍願意配合級任教師。 2. 家庭背景單純，逾 3/4 家長從事與芭樂相關的產業工作。 3. 個性耿直。	1. 缺乏正確教養觀念。 2. 欠缺家長和老師是教師合夥人等現代教育觀念。 3. 參與學校活動意願不高。	1. 多舉辦親師座談會。 2. 開放參與管道，提供親職教育機會。 3. 認同學校辦學理念	1. 單親家庭比例增多，少參與學校活動。 2. 親子相處時間不足。 3. 家長權力與義務較難掌握。	多向度措施，期能建立親師生共贏機制。

社區文化環境	1. 濁水溪畔。農業發達，盛產芭樂、火龍果、稻米。	1. 冬天季節風起，風沙大。 2. 砂石車多，影響交通安全。 3. 社區發展緩慢。	1. 溪州青農支持農業發展。 2. 結合在地產業，發展稻果樂課程。	1. 砲陣地林立，砲擊聲影響品質。 2. 青壯年人口外流嚴重。 3. 學校地理位置較偏，易造成學生外流。	結合在地文化及產業特色，融入學校課程。
--------	---------------------------	---	--------------------------------------	--	---------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：家長樂意與他人分享，學生純樸天真，願意學習，教師教學認真。 • 社區：村長關心，志工積極投入。 • 校友、家長：家長會支持學校的活動。 • 社團：大莊家長會、大莊志工團。	• 文化：閩南文化、宮廟文化。 • 宗教：開天宮、中潭宮。 • 食衣住行：村裡有小吃店、雜貨店，為傳統農村聚落建築，利用縣道可到鄰近鄉鎮。 • 文教：鄉托幼兒園大庄分班。	• 地形：濁水溪沖積平原。 • 地理區位：彰化縣最南邊鄉鎮，以濁水溪與雲林縣為界。 • 動植物：芭樂、火龍果、稻米。	• 城鄉景觀：農田、農村、灌溉水圳。 • 水利：荖仔埤圳。 • 歷史遺跡：荖仔埤圳。	• 農林漁：芭樂、火龍果、稻米。 • 服務業：汽車維修業、雜貨店、藥局。 • 文創產業：溪州鄉黑泥季、花在彰化溪洲公園。