

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育	

						☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 國際教育	☐ 多元文化教育 ☐ 原住民教育	☐ 生涯規劃教育 ☒ 戶外教育
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3.4週	2	上學歌	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【上學歌（兒歌）】 天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早，見了同學拉拉手，互相問個好。 1、教師範念兒歌（可運用教學影片）。 2、教師領念兒歌，帶領學生發現兒歌有節奏感、押韻的特性。 3、教師將學生分組，每一組學生輪流齊唸兒歌。 4、教師帶領學生瞭解兒歌的內容，每一組學生為兒歌添加動作。 5、每一組學生展現自己的成果，教師替最認真、整齊、精彩的一組獲勝。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊首冊
第5週	1	兩隻老虎	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	【兩隻老虎（兒歌）】 兩隻老虎，兩隻老虎，跑得快，跑得快！ 一隻沒有尾巴，一隻沒有耳朵，真奇怪，真奇怪！ 1、教師範念、領念兒歌，換學生全班念。 2、加上旋律帶領學生唱【兩隻老虎】。 3、教師將全班學生分組，以利以下活動競賽的進行。 4、教師為兒歌添加動作，讓學生模仿，使唱到某詞語時加上特定的動作。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊首冊

						5、教師與學生共同給予指令，將某些詞語以動作代替，而不唱出聲音，例如兩隻老虎的「兩隻」以學生比出二代替。 5、每當有組別的學生出錯，其他小組可以加一分，最後計算最高分的小組獲勝。		
第6週	1	數字歌	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【數字歌（兒歌）】 一什麼一，鉛筆一。二什麼二，鴨子二。 三什麼三，蝴蝶三。四什麼四，帆船四。 五什麼五，掛鉤五。六什麼六，哨子六。 七什麼七，拐杖七。八什麼八，眼鏡八。 九什麼九，氣球九。 十什麼十，一根棒子打棒球。 1、教師帶領從一數到十，並注意學生的發音。 2、教師給學生看對應的圖片，例：有一枝鉛筆。讓學生從情境圖中，逐漸完成課文之一到十的內容。 3、將全班學生分成A、B組，A組先唱「一什麼一」，B組接唱「鉛筆一」，以此類推完成兒歌後，A、B組交換工作。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊首冊
第7週	1	問答歌	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【問答歌（民謠）】 什麼尖尖街上賣？什麼尖尖姑娘前？ 寶塔尖，尖上了天。菱角尖尖在水邊。 粽子尖尖街上賣。繡花針尖尖姑娘前。 什麼方，方上了天？什麼方方在水邊？ 什麼方方街上賣？什麼方方姑娘前？ 風箏方，方上了天。漁網方方在水邊。 豆腐方方街上賣。手巾方方姑娘前。 什麼圓，圓上了天？什麼圓圓在水邊？ 什麼圓圓街上賣？什麼圓圓姑娘前？ 太陽圓，圓上了天。荷葉圓圓在水邊。 燒餅圓圓街上賣。鏡子圓圓姑娘前。 什麼彎，彎上了天？什麼彎彎在水邊？ 什麼彎彎街上賣？什麼彎彎姑娘前？ 月亮彎，彎上了天。蓮藕彎彎在水邊。 黃瓜彎彎街上賣。梳子彎彎姑娘前。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	翰林版教師手冊首冊

			要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			1、教師範念、領念，讓學生可以從朗讀的過程中，發現民謠的節奏感。 2、教師利用問題，引導學生發現問答歌的問題與答案，並感知問答的特性。 3、教師發下學習單，帶領學生完成學習單，以統整哪些東西是街上賣，哪些東西是在姑娘前，進而確定學生理解和統整知能力。 4、教師適時給予低成就的學生指導。		
第 8 週	1	春雨	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【春雨 杜榮琛】 春雨愛唱歌，走過小河輕輕的唱， ㄊ一 ㄌ一、 ㄊ一 ㄌ一、 走到田裡快樂的唱， ㄉ一 ㄉㄚ ㄉ一 ㄉㄚ 走在大街高興的唱， ㄉ一ㄥ ㄉㄨㄥㄥ ㄉ一ㄥ ㄉㄨㄥㄥ 河裡的小魚，田裡的稻苗， 街上的小朋友，開心的向春雨招手。	朗讀 口頭評 量 學習態 度 課堂參 與	翰林版教師手冊首冊
第 9 週	1	粉筆花	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞	朗讀 口頭評 量 學習態	翰林版教師手冊首冊

			2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸年在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	度 課堂參與 成果發表	
第 10 週	1	風	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正	Ad-I-2 篇章的大意。Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	【風 李嶠】 解落三秋葉，能開二月花。 過江千尺浪，入竹萬竿斜。 1、教師範念、領念，並注意學生是否正確唸讀。 2、教師發下學習單，以後續的教學帶領學生完成學習單。 3、教師以問題引導學生思考，此唐詩中字詞的意思，再加以解釋，以利學生理解文本意涵，將完成學習單上的填空。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	翰林版教師手冊首冊

			確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。	4、教師請學生在學習單上，畫下對此首唐詩的意境，並寫下文字輔助理解圖畫。 5、教師適時給予低成就的學生指導。		
第11週	1	太陽出來了	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【太陽出來了】 公雞啼，小鳥叫，太陽出來了！ 太陽當空照，對我微微笑。 他笑我年紀小，又笑我志氣高。 年紀小，志氣高，將來做個大英豪！ 1、教師範念、領念，全班齊念。 2、教師抽籤由個別學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師解釋課文詞語，例如：當空照、志氣、英豪等等，引導學生了解課文的內容。 4、教師提出課文作者的志氣高，未來想做大英豪，並提問學生覺得自己有什麼特質，將來想要做什麼。 5、教師請學生分享自己的想法，注意發音是否清晰正確，並引導學生說出完整的句子。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊首冊
第12週	1	賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	【賽跑 林哲璋】 操場上的跑道，是一條條的五線譜。 跑道上的我們，是跳動的小音符。 一陣一陣，是老師、家長的加油聲，此起彼落，是同學的尖叫聲。 不小心跌倒，只是短短的休止符，起來再奔跑，音樂還沒有結束。 曲子的最後， 有歡笑聲、有嘆氣聲， 最多的還是送給我們的掌聲。 1、教師請學生回憶和提問，學生過去在操場上都聽過哪些聲音，並注意學生的回答是否完整、合理和發音是否正確。 2、教師由學生回答的過去經驗，帶入文本。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊首冊

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。	解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2、請學生在同學念的時候，找出「乂尢」在哪裡，並把其圈起來 3、教師用粉筆將黑板分成兩塊，帶領學生想一想，還有什麼「乂尢」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 4、教師領念課文【ㄣㄣ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。 5、請學生在同學念的時候，找出「ㄣㄣ」在哪裡，並把其圈起來 6、教師帶領學生想一想，還有什麼「ㄣㄣ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 7、教師統整學生的字詞，並再次提醒學生容易錯誤的部分。		
第15週	1	神奇的盆子	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課文領讀 1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。 6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第一冊

第 16 週	1	青草地	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【青草地 杜榮琛】 誰用彩色筆，這裡抹一點綠，那裡抹一點綠？ 夏天變得好美麗。青草地，青草地，大家一起來休息，大家一起來遊戲。 1、教師範念再領念，注意學生的發音是否正確。 2、教師帶領大家到戶外（操場），請學生觀察看到了什麼呢？ 3、教師引導學生觀察，並善用五官的感知感受環境。 4、教師將全班學生分成四個組別，教師說明遊戲規則，並第一局由教師當關主做示範，而後由小組輪流當關主，且小組內的每一個學生都要輪流猜題和說明提示詞，教師要注意學生的用語和發音，以及提示詞是否合理。 5、進行遊戲：第一局教師當關主，提出一個提示詞，讓學生猜猜教師看到了什麼，若沒有組別回答正確或是有答案，則再提出下一個提示詞，提出兩個提示詞仍未有人猜對，再提出字數和下一個提示詞（例：提示詞：這裡抹一點綠，答案：青草地）。 6、教師依照學生的答對數和提示詞的合理度，每題為小組進行加分，最後最高分的小組獲勝。	朗讀 口頭評 量 學習態 度 課堂參 與	翰林版教師手冊第一冊
第 17 週	1	家	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	【家】 我家門前有小河，後面有山坡。 山坡上面野花多，野花紅似火。 小河裡，有白鵝，鵝兒戲綠波。 戲弄綠波，鵝兒快樂，昂首唱清歌。 1、教師範念再領念，注意學生發音是否正確清晰。 2、教師詢問學生是否有不了解之詞，並引導學生詞語可能的意思為何，使學生自我嘗試。	朗讀 口頭評 量 學習態 度 課堂參 與	翰林版教師手冊第一冊

			◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。	3、教師統整並加以正確或糾正解釋詞意和發音，以幫助學生正確理解。 4、教師播放教學影片，帶領全班學生一同跟唱，再分組唱，並再次注意學生的發音是否正確和較清晰。		
第 18 週	1	大房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【大房子 吳慧月】 泥土是蚯蚓的大房子， 公園是花兒的大房子， 森林是松鼠的大房子， 海洋是魚兒的大房子， 天空是飛鳥的大房子， 宇宙是地球的大房子， 夢是我的大房子。 1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確和清晰。 2、教師帶領學生了解課文。 3、教師利用提問帶領學生進一步思考文本內涵，例如：如果泥土不見了，那麼蚯蚓要住在哪裡呢？ 4、教師播放關於環境保護的相關影片，提醒小朋友要注意觀看影片中出現的環境保護方法，並記下關鍵詞句。 5、教師針對影片提問，以確定學生有將影片的內涵吸收。 6、教師藉由影片和文本，補充環境保護的相關概念，並再次聚焦於文本。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊第一冊

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育

						☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第2.3週	2	小門魚找朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【小門魚找朋友 林茂興】 小門魚，我問你，是不是在生氣？ 你張著大眼睛，眨也不眨在瞪誰？ 小門魚，不說話，只送我好多泡泡。 好像在說，我不是在生氣。 我沒有在瞪你。我正在找朋友。 小門魚，不要急，我做你的好朋友，天天來陪你。 1. 教師領念，並讓學生在朗讀的過程中，發現文本的節奏性。 2. 教師以提問的方式，讓學生思考小門魚有沒有在生氣，以及小門魚為什麼要張著大眼睛。 3. 教師以門魚的圖片和影片作為輔助，讓學生可以形成圖像，進而理解文本第一段所描述的內容。 4. 教師引導學生理解作者的想像，即小門魚利用泡泡代替說話，並解釋自己是想要「找」朋友。 5. 教師利用課文理解，帶入品德教育和人權教育，讓學生思考，如何交朋友／怎麼做可以交到朋友等等問題。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊第二冊
第4週	1	春神來了	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	【春神來了（兒歌）】 春神來了怎知道？梅花黃鶯報到， 梅花開頭先含笑，黃鶯接著唱新調， 歡迎春神試身手，來把世界改造。 1. 教師範念，並提醒學生某些較困難的字詞讀音。 2. 教師領念兒歌，再換全班學生齊念。 3. 教師播放相關影片。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	經典兒歌

			確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	關懷自然生態與增進公民意識。	4. 教師利用影片中的圖像，引導學生連想文本，進而理解兒歌的內容大意。 5. 教師播放兒歌，並提醒學生注意聽兒歌的旋律。 6. 教師帶領學生一同歡唱兒歌。 7. 教師依時間補充部分兒歌中提及的相關自然生態（如春天才有黃鶯跟梅花）。		
第5週	1	春天怎麼來	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	【春天怎麼來 林煥彰】 春天怎麼來？ 花開了，春天就從花朵裡跑出來。 春天怎麼來？ 草綠了，春天就從綠色裡跳出來。 春天怎麼來？ 我高興了，春天就從我的心裡飛出來。 1. 教師領念，再由學生接力念。 2. 教師以提問的方式，讓學生覺察文本每部分有哪些共通點。 3. 教師進一步帶領學生理解課文的內容大意。 4. 教師發下學習單，並引導學生思考，春天還可以怎麼來？ 5. 教師帶領學生模仿課文的形式，寫下自己的想法「春天怎麼來」。 6. 教師適時的給予低成就的學生指導。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並給予回饋。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	翰林版教師手冊第二冊
第6週	1	西風的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【西風的話（兒歌）】 去年我回來 你們剛穿新棉袍 今年我來看你們 你們變胖又變高 你們可記得 池裏荷花變蓮蓬 花少不愁沒顏色 我把樹葉都染紅 1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師帶領學生分析文本內容，以理解課文的內容大意。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	經典兒歌

			確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			3. 教師引導學生思考文本詞語的選用，好比：為什麼作者在文本中寫樹葉被染紅呢？ 4. 教師以提問和引導的方式，讓學生猜猜看「西風」是哪個季節的風呢？ 5. 教師以文本內容（例：去年到今年的變化→變胖又變高），引起學生思考「成長」的改變，以及認識自我。		
第 7 週	1	春天的小樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【春天的小樹】 我是春天的小樹，在春風裡成長，陽光給我溫暖，小雨給我力氣，我要快快長大。 我是春天的小樹，在春風裡成長，小鳥來唱歌，毛毛蟲為我量身高，我要快快長大，開出好多好多的花。 1. 教師請學生齊讀文本內容，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師引導學生理解文本關鍵，以理解文本之內容大意。 3. 教師發下學習單，並後續的教學程序，帶領學生完成學習單。 4. 教師接續上周課程內容的「成長變化」和「認識自我」，讓學生進行近一步的思考，如下點。 5. 教師請學生把自己當作小樹，思考自己會在哪裡成長，而有哪些因素可以幫助自己成長，並把想法記錄在學習單中。 6. 教師適時給予低成就學生指導。	朗讀 口頭評 量 學習態 度 課堂參 與 學習單	翰林版教師手冊第二冊
第 8 週	1	協力車	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【協力車 林良】 協力車，兩人騎，大家合作省力氣。 協力車，兩人坐，一路說話不寂寞。 1. 教師用拍手的方式給予學生節奏，並配合拍手的節奏，示範如何念讀此文本。	朗讀 口頭評 量 學習態 度 課堂參 與	林良《青蛙歌團》，國語日報，出版日期：2009 年 6 月

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	2. 教師抽點學生，讓學生配合著拍手的節拍接力念讀課文，並注意學生的發音是否正確與清晰。 3. 教師利用文本的內涵，讓學生理解合作的用意、關鍵等等。 4. 教師讓學生兩兩一組，討論還有哪些物品或工具通常是需要兩個人，或兩人以上才可以使用的。 5. 教師請學生進行分享，並將學生的答案寫至黑板上，以利統整與討論。		
第 9 週	1	明察秋毫	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課文領讀 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容易誤念的詞語與字音。 3、教師配合課文，帶領學生認識蝸牛的各项特性，並依此抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文自然段第三段的內容，讓學生了解課文訊息，以及蝸年在不同地方的涵義。 6、教師藉由課文自然段第三段，讓學生發現各國都有各國的文化，對於某一事物的想法也會不盡相同。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第二冊
第 10 週	1	小畫家	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【小畫家 林茂興】 我是小畫家，想送給媽媽一張畫。 我用雲朵 在天空畫上大大的心， 心裡有個溫暖的家。家裡有爸爸和媽媽，	朗讀 口頭評量 學習態度	翰林版教師手冊第二冊

			容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	還有我 手裡拿著金針花。 風兒等一下，等我畫好了，請你幫我送給媽媽，讓她知道我愛她。 1. 教師領讀，再抽點學生念讀文本內容，並注意學生的發音是否清晰、正確。 2. 教師以提問的方式，讓學生理解文本的內容。 3. 教師引導學生思考「家庭」或感謝的人。 ※教師需要注意學生的家庭狀況，以免造成或再次刺激學生之創傷等等，故此部分提及「家」之觀念時，可聯想於「感謝之人」。 4. 教師發下紙張，並進行說明。 5. 教師請學生於紙張上繪製圖畫，並於圖畫的旁邊添加自己想說的話，製作成卡片，再將自己所製作的卡片，送給自己原本所訂定的收件人。 6. 教師適時給予低成就學生指導，並注意各個學生的狀況。	課堂參與實際操作	
第11週	1	我愛鄉村	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【我愛鄉村（兒歌）】 我愛鄉村，鄉村風景好 山上有叢林，地上長青草 魚兒水中游，鳥兒樹上叫 我愛鄉村，鄉村風景好 我愛鄉村，鄉村風景好 園中百花開，池上荷花飄 農夫田中忙，稻禾隨風搖 我愛鄉村，鄉村風景好 1. 教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師播放相關影片，讓學生配合圖像聯想課文大意。 3. 教師以提問的方式，帶領學生理解課文內容。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	經典兒歌

			的理解與內容重述。			4. 教師依照班級人數將學生進行分組，並說明活動進行時的規則／安全規則。 5. 教師帶領學生到戶外（操場），以小組為單位進行觀察，並請學生記錄自己所觀察到的景象。 6. 教師帶領學生回到班級。 7. 教師請各小組報告觀察的紀錄。 8. 教師適時給予各小組協助，以利跟上學習進度。		
第12週	1	烏鴉喝水	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【烏鴉喝水】 夏天，陽光照了一整天，大地上的動物，都希望喝到水。 有一隻口渴的烏鴉，找到半埋在土裡歪斜的玻璃瓶，裡面有半瓶水，但是，瓶口太小，牠喝不到裡面的水。牠繞著瓶子走來走去，一下子啄啄玻璃瓶，一下子晃動牠的頭，就是喝不到瓶裡的水。 聰明的烏鴉想了想，牠在瓶口啄啄，在地上轉轉。轉過身，叨起地上的小石頭，放進玻璃瓶中。一顆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一點點；一大堆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一大段。 水上升到瓶口，辛苦的烏鴉終於喝到水了，辛苦得到的水，喝起來特別甘甜。 1. 教師請學生接力朗讀自然段之第一段、第二段，並注意學生的發音是否正確無誤。 2. 教師解釋一、二段較困難的字詞，並幫助學生理解課文內容。 3. 教師以提問的方式，讓學生猜猜看文本接下來的進展（例如：烏鴉喝不到瓶子裡的水，烏鴉會怎麼做呢？） 4. 教師給予學生的回應回饋，並接續課文的內容。 5. 教師帶領學生理解第三、四段的課文內容，並解釋較困難的字詞，以幫助學生理解。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊第二冊

						6. 教師引導學生進行思考，如：為什麼把石頭放進瓶子哩，烏鴉就可以喝到水呢？／烏鴉還有什麼方法可以喝到水呢？ 7. 教師針對學生的回答進行回饋，並再次統整文本內容與分析。		
第13週	1	蜻蜓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【蜻蜓 林良】 你這架小飛機 真可愛， 一片片的荷葉 是你的機場。 你從這個機場 起飛， 降落在另一個 綠綠的機場。 1. 教師遮住文本的名稱，帶領學生進行朗讀，並注意學生的發音是否正確無誤與清晰。 2. 教師引導學生思考文本內容所描述的圖像／情境。 3. 教師經由文本所建立的圖像，讓學生猜測此文本所描述的對象（即文本名稱）。 4. 教師提供蜻蜓的照片作為輔助，讓學生更好建立圖像連結。 5. 教師發現學習單，並以後續教學領導學生完成學習單。 6. 教師請學生在學習單上，模仿文本的書寫方式，針對某個動物的樣子進行書寫。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並說明猜題規則，再讓同儕進行猜題。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	林良《蝸牛：林良的78首詩》，國語日報，出版日期：2017年12月
第14週	1	貓和狗	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【貓和狗 林哲璋】 在路上，狗時常追著貓，貓只好躲著狗。 有人說，狗不喜歡貓，貓也不喜歡狗。 我家的貓和狗，卻是好朋友。 狗喜歡用鼻子碰碰貓， 貓喜歡用小腳拍拍狗， 一起吃點心，一起到處走。 誰說 貓和狗不能做好朋友！ 1. 教師以提問引起學生動機，例如：喜歡貓／狗的，請舉手、家裡有養寵物的，請舉手、有聽過貓狗大戰的，請舉手。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊第二冊

			段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 教師領讀文本的自然段第一段，並注意學生發音是否正確清晰。 3. 教師說明第一段之內容意義。 4. 教師帶領學生朗讀第二段。 5. 教師引導學生發現、思考第一段與第二段的轉折。 6. 教師以課文帶入人與人的相處，並讓孩子思考不同類型的人（性別／個性）如何相處或溝通。 7. 教師統整學生的回應，再給予回饋，並提醒孩子尊重個人差異等等相關概念。		
第15週	1	便利貼的發明	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課文領讀 1、教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與提醒學生較容物誤念的詞語與字音。 3、配合課文，帶領學生抓住關鍵訊息。 4、教師解釋句段關係和詞語，幫助學生掌握課文脈絡以及理解課文大意。 5、教師以提問課文內容，讓學生了解課文訊息。 6、藉由課文，讓學生發現各國都有各國的文化。 7、教師補充各國與我國的不同文化，並給予學生正確的觀念。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教師手冊第二冊
第16週	1	西北雨	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	【西北雨 趙天儀】 哥哥，你看哪，啊，農夫插秧！ 弟弟興奮地拍手呼喚著， 那一陣西北雨，恰恰落在柏油路上，	朗讀 口頭評量 學習態度	趙天儀 《臺灣兒童文學叢書：西北

			的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	音符號的各類文本 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一陣比一陣，更緊。 像農夫插秧一樣地，雨滴飛濺著，在柏油路上形成了，一種青苗的形狀，一種青苗的成長。 1. 教師範念、領念，再請學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師提供西北雨之繪本，讓學生觀察繪本中的圖畫，並請學生描述自己的觀察與感受。 3. 教師提供相關圖片（過去農夫插秧的相片等等），再配合文本內容進行教學，讓學生能理解課文所描寫的景象。 4. 教師說明文本的詞彙與大意，使學生更加理解文本內容。 5. 教師補充有關西北雨，以及過去的台灣文化等相關概念或資料。	度 課堂參與	雨》，國語日報，出版日期：2016年1月
第 17 週	1	生日卡片	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生日卡片 王洛夫】 我生日那天，好朋友和我一起唱生日快樂歌，大家玩得很開心，他們還送給我一張大卡片。 打開卡片，我看到裡面有好多笑臉。 小天寫著：「我喜歡和你一起看書。」小美寫著：「謝謝你陪我上學。」小力寫著：「我要天天和你一起玩球。」 小力的生日就快到了，我也要和大家一起寫卡片送給他。 1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師以提問的方式，帶領學生思考此文本的內容大意 3. 教師引導學生說出文本的關鍵核心重點。 4. 教師以文本的核心為主軸，讓學生發感受「心意」的重要性。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	翰林版教師手冊第二冊

課程名稱	國際教育-世界民俗文化	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元彩色的 秋天	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。	活動一 以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字歌曲及數字 1-10。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出紅、黃、橘、咖啡等顏色的英文單字	自編自選教材
第 2 週	1	第一單元彩色的 秋天	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。	活動二 歌曲教唱以及律動： ” I can see a rainbow.”	1. 能正確聽辨與說出課本字母。 2. 能辨識與書寫課本字母的大小寫。 3. 能聽辨及說出課本字母的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 3 週	1	第一單元彩色的 秋天	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。	活動三 利用秋天的落葉製作 ” 葉子創意畫”	1. 能正確聽辨與說出課本字母。 2. 能辨識與書寫課本字母的大小寫。 3. 能聽辨及說出課本字母的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱	完成 ” 葉子創意畫” 的學習單	自編自選教材

					5. 能適時運用課本所提供的學習策略	5. 闖關活動		
第 4 週	1	第二單元 中秋節到了	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動一 以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出 moon、rabbit、tree 等單字	自編自選教材
第 5 週	1	第二單元 中秋節到了	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動二 歌曲教唱及律動 ” Row, row, row your boat.”	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 6 週	1	第二單元 中秋節到了	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶入月餅、柚	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複	完成中秋節活動的學習單	自編自選教材

			堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	子等相關英文單字	3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動		
第 7 週	1	第三單元 萬聖節來了	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出萬聖節相關英文單字及簡單句子”trick or treat”	自編自選教材
第 8 週	1	第三單元 萬聖節來了	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所	活動二 歌曲教唱以及律動：“trick or treat”	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材

			習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。		所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動		
第 9 週	1	第三單元 萬聖節來了	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字 (black、cat、candy、bat 等)	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	完成 ”萬聖節變裝秀”活動學習單	自編自選教材
第 10 週	1	第一-三單元	複習發表評量					
第 11 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習	會唸出 1-5 的英文單字	自編自選教材

			5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。		4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動		
第 12 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。	活動二 歌曲教唱及律動：“Five little monkeys.”	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 13 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的	認識“動作”相關英文單字，玩“Teacher says”遊戲	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出sit、eat、walk、fly 等單字	自編自選教材

			說明與演示。		6. 能適時運用課本所提供的學習策略。			
第 14 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出耶誕節相關英文單字及簡單句子”Merry Christmas”	自編自選教材
第 15 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。	活動二 歌曲教唱以及律動:” Jingle bells”	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 16 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	1. 能書寫自己的姓名。	活動三 以耶誕襪故事引起	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字	1. 字母、字母音及代表單	完成創意耶誕襪的學習單	自編自選教材

			2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。	動機，設計創意耶誕襪	母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動		
第 17 週	1	第六單元 新年來了	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出和過年相關英文單字及簡單句子” Happy new year”	自編自選教材
第 18 週	1	第六單元 新年來了	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動二 歌曲教唱及律動:” We wish you a merry Christmas”	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材

			題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習		4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動		
第 19 週	1	第六單元 新年來了	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	活動三 討論新年的慶祝活動，寫出新年新希望及畫出過年的活動	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	完成新年新希望的學習單	自編自選教材
第 20 週	1	一-六單元	複習發表評量、闖關活動總結性評量					

課程名稱	國際教育-世界民俗文化	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	第一單元涼爽的 春天	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。	活動一 以春天的影片引起動機，再認識跟春天有關顏色的英文單字	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字歌曲及數字 1-10。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出綠、藍、紫等顏色的英文單字	自編自選教材
第 3 週	1	第一單元涼爽的 春天	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。	活動三 利用春天，講解生命的起源與創意畫製作	1. 能正確聽辨與說出課本字母。 2. 能辨識與書寫課本字母的大小寫。 3. 能聽辨及說出課本字母的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	完成 ”春天-生命起源創意畫”的學習單	自編自選教材
第 4 週	1	第二單元 兒童節到了	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動一 以影片引起動機，講述兒童節故事，帶進相關英文單字 children' s day、children 等英文單字	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Good/Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱	會唸出 Children、festival、等單字	自編自選教材

					所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	5. 闖關活動		
第 5 週	1	第二單元 兒童節到了	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動二 歌曲教唱及律動 ” ABC song, Look up! The sun is shining.”	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Good/Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 6 週	1	第二單元 兒童節到了	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動三 討論-兒童節的活動，如樂園、參觀表演等相關英文單字	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Good/Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	完成兒童節活動的學習單	自編自選教材
第 7 週	1	第三單元 復活節	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所	活動一 以復活節影片引起	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用	1. 字母、字母音及代表單	會唸出復活節相關英文單字	自編自選教材

			習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。	動機，分享節慶由來。	語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	及簡單句子“easter”	
第 8 週	1	第三單元 復活節	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。	活動二 歌曲教唱以及律動： ”Easter Song”	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 9 週	1	第三單元 復活節	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所	活動三 討論復活節相關活	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用	1. 字母、字母音及代表單	完成 ”復活節”活	自編自選教材

			習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。	動，帶入相關英文單字 Easter。	語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	動學習單	
第 10 週	1	第一-三單元	複習發表評量					
第 11 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。	活動一 以影片認識數字 1-10 英文單字	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出 1-10 的英文單字	自編自選教材
第 12 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。	活動二	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代	1. 字母、字母音及代表單字複習	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材

			3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。	歌曲教唱及律動:” Old MacDonald Had a Farm ”	表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動		
第 13 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。	認識“動作”相關英文單字，玩“Teacher says”遊戲	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出 sit down、go、eat、walk、fly 等單字	自編自選教材
第 14 週	1	第五單元 端午節	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師	活動一 以划龍舟影片引起動機，再認識相關英文單字 dragon	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱	會唸出耶誕節相關英文單字及簡單句子” Dragon boat festival”	自編自選教材

			交待的作業。 6.善用預習、複習強化學習效果。		活中。 5.能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6.能適時運用課本所提供的學習策略。	5. 闖關活動		
第 15 週	1	第五單元 端午節	1.能書寫自己的姓名。 2.能專注於教師的說明與演示。 3.樂於參與各種課堂練習活動。 4.樂於回答教師或同學所提的問題。 5.能認真完成教師交待的作業。 6.善用預習、複習強化學習效果。	活動二 歌曲教唱以及律動:” Row the Dragon Boat”	1.能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2.能聽辨及說出代表單字。 3.能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4.能聽說日常用語，並使用於生活中。 5.能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6.能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 16 週	1	第五單元 端午節	1.能書寫自己的姓名。 2.能專注於教師的說明與演示。 3.樂於參與各種課堂練習活動。 4.樂於回答教師或同學所提的問題。 5.能認真完成教師交待的作業。 6.善用預習、複習強化學習效果。	活動三 以划龍舟故事引起動機，設計創意龍舟	1.能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2.能聽辨及說出代表單字。 3.能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4.能聽說日常用語，並使用於生活中。 5.能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6.能適時運用課本所提供的學習策	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	完成創意畫—龍舟學習單	自編自選教材

第 17 週	1	第六單元 夏天來臨	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	活動一 講述各國夏季的活動，再認識和夏天相關英文單字	略。 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唸出和過年相關英文單字及簡單句子“summer”	自編自選教材
第 18 週	1	第六單元 夏天來臨	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	活動二 歌曲教唱及律動:”I love summertime”	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 19 週	1	第六單元 夏天來臨	1 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。	活動三 討論夏天的活動，畫出個人想像的夏	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代	1. 字母、字母音及代表單字複習	完成夏天活動的學習單	自編自選教材

			3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	天	表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲跟唱 5. 闖關活動		
第 20 週	1	一-六單元	複習發表評量、闖關活動總結性評量					

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	2	用路倫理與責任	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。	1. 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2. 知道行人、自行車騎士的用路規則。 3. 汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。	1. 認識交通標誌、號誌與標線。 2. 認識道路相關物件設置。 3. 正確了解用路知識。 4. 了解使用道路危險性。	1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識	自編教材

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	2	人車安全停	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。	1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	1. 了解道路安全停等區。 2. 了解安全停等燈號。 3. 了解交通用具轉彎死角。	1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識	自編教材

課程名稱	地方采風-我的家鄉	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像 等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 4.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 5.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第5週	1	我的家鄉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	一、磚的形狀與結構 二、生活應用(建築藝術布置) 1. 教師用積木堆疊出山洞、火車，概述重點：山洞結構、火車形狀 (一)重述故事重點 (二)詞彙：做出、堆疊 2. 學生說出積木可以堆出的形狀 3. 老師說出生活情境中使用磚的例子，並由學生聯想舉例。 4. 由學生說出生活情境中使用磚所使用的種類(紅磚、水泥磚、馬賽克磚…) 5. 透過影片的介紹，老師引導學生觀察磚的工藝技術。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教材

課程名稱	地方采風-我的家鄉	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像 等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 4.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 5.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 7.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第5週	1	我的家鄉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	一、紅磚觀察與探索 二、紅磚堆疊挑戰 三、紅磚拓印藝術 1. 教師用積木堆疊出山洞、火車，概述重點：山洞結構、火車形狀 (一)觀察磚的顏色、形狀 (二)詞彙：形狀、堆疊 2. 學生可以利用積木堆疊出磚塊的形狀 3. 老師說出生活情境中使用磚的例子，並由學生聯想舉例。 4. 由學生說出生活情境中使用磚所使用的種類(紅磚、水泥磚、馬賽克磚...)。 5. 引領學生完成磚塊拓印。	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	翰林版教材

課程名稱	生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-10 週	1	認識小系統	1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。	1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 認識系統介面。	1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編教材

課程名稱	生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-10 週	1	認識小系統 -軟體安裝移除	1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。	1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 能自行安裝軟體。	1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編教材

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	防災教育- 地震避難 逃生演練	3	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育基本認識 2. 避難逃生知能與演練 3. 災害預防 4. 影片介紹	問答 老師示範 同學操作	
4-6	防災教育- 防火宣導	3	1. 認識火災害成因。 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 3. 災害預防 4. 影片介紹	問答 老師示範 同學操作	
7-9	防溺宣導	3	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3. 災害預防 4. 影片介紹	問答 老師示範 同學操作	

10-12	安全教育- 用電安全宣導	3	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備 4. 災害預防 5. 影片介紹	問答 情境演練	
13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽 4. 如何保護自己	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1. 發展對性別的價值信念。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童隱私權的維護與安全 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽 4. 如何保護自己	發表 同儕觀察	
19-20	資訊教育- 詐騙防治	2	1. 熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 老師示範 同學操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.2	防災教育- 地震避難 逃生演練	2	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育基本認識 2. 避難逃生知能與演練 3. 災害預防 4. 影片介紹	問答 實際操作	
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育基本認識 2. 避難逃生知能與演練 3. 災害預防 4. 影片介紹	問答 實際操作	
4-6	防災教育- 防火宣導	3	1. 認識火災害成因。 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 3. 災害預防 4. 影片介紹	問答 實際操作	

7-9	防溺水宣導	3	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3. 災害預防 4. 影片介紹	問答 實際操作	
10-12	安全教育- 用電安全宣導	3	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備 4. 災害預防 5. 影片介紹	問答 情境演練	
13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽 4. 如何保護自己	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1. 發展對性別的價值信念。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童隱私權的維護與安全 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19-20	資訊教育- 詐騙防治	2	1. 熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教

學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

