

彰化縣花壇鄉花壇國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 校長積極掌握國家教育政策脈動。 2. 學校行政業務具分層負責，有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強。行政群團隊合作、觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。 3. 教學群以學年為教學單位，配置科任教師協助幫忙推動教學、行政工作。 4. 教師對課程能充分了解，發揮本身教	1. 國家教育政策面臨潮趨勢滾動調整，影響學校行政正常推動。 2. 行政與教師間無法完善流通支援，科層體制造成行政間的疏離感。行政人員工作負擔多，影響部份教學工作。 3. 時間不足、課程份量太多，教育政策易受政治意識形態影響。	1. 教師積極了解 12 年國教政策，有利學校行政推動。 2. 利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解當前教育政策實施方向。 3. 藉由辦學理念之溝通，行政措施能獲得更加完善結果。擴編或派專任人員，以讓業務發揮完善功能。 4. 各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。	1. 行政人員承辦縣府業務繁多，無法專心了解教育政策。 2. 教師上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。 3. 無多餘時間加強課程專業知能。 4. 家長的不信任或干預，部份教師未能發揮教學能力導正學生學習。	1. 應連結教育政策相關網站或提供專業對話時間，辦理研習或鼓勵參加校外教學專業成長活動。 2. 加強人員向心力，行政作為應明確清晰，讓教職員工了解共同努力目標。 3. 多利用會議或網路、非正式會談溝通，加強處室組聯繫。 4. 固定召開教學研究會，討論相關問題，以解決

	學能力， 創新教學 的精神。				政策的問 題，來帶 動教學課 程的領導 。
學生能力	1. 個性活潑開朗，樂於與同學互動。 2. 上課態度認真，願意接受教師指導。 3. 對新事物充滿好奇心與學習興趣。 4. 具有責任感，能完成指派任務。 5. 樂於參與班級及學校活動。 6. 具備良好的模仿與學習能力。	1. 專注時間較短，容易受外界影響。 2. 閱讀理解能力仍需加強。 3. 缺乏自主規劃與時間管理能力。 4. 遇到困難容易依賴他人協助。 5. 表達意見時較缺乏自信。 6. 情緒管理能力尚在發展中。 7. 學習持續力需進一步培養。	1. 學校提供多元課程與學習活動。 2. 教師能給予適時指導與鼓勵。 3. 家長重視孩子學習與成長。 4. 同儕間有良好合作學習機會。 5. 學校推動閱讀與品格教育活動。 6. 社區及校外教育資源豐富。	1. 3C 電子產品使用時間過長影響學習。 2. 缺乏規律複習習慣造成學習落差。 3. 學習內容逐漸增加可能產生壓力。 4. 同儕互動衝突可能影響情緒。 5. 注意力容易受到環境干擾。 6. 家庭或生活作息不規律影響學習。 7. 遇到挫折容易降低學習動機。	1. 培養具備基本閱讀、書寫及計算能力。 2. 依照指示完成課堂及家庭作業。 3. 對感興趣的課程具有主動學習意願。 4. 以口語表達自己的想法與感受。 5. 能參與課堂討論並回答問題。 6. 與同學建立良好關係，願意參與小組合作活動。 7. 能接受教師及同儕建議。 8. 能遵守作息與生活規範。
家長條件	1. 多數家長重視子女教育與學習發展。 2. 家長願意配合學校推動各項	1. 部分家長工作繁忙，無法積極參與學校活動 2. 家庭社經背景差異	1. 親職教育活動可提升家長教育知能。 2. 社區及家長人才資源可融入	1. 少子化使部分家長過度關注學業成績。 2. 網路資訊多元，家	1. 建立家長人才資料庫，邀請家長學校活動。 2. 結合家長及社區資

	教學活動。 3. 部分家長具專業知能，可提供課程資源。 4. 親師聯繫管道暢通，家長支持度高。	影響學生學習資源。 3. 家長教育理念與學校課程目標可能存在落差。 4. 單親、隔代教養等家庭比例增加，陪伴學習時間有限。	課程教學。 3. 數位科技與通訊軟體增進親師合作。 4. 家長會及志工團體可協助推展課程活動。	長教育觀念差異擴大。 3. 家庭功能弱化影響學生學習支持。 4. 社會環境變遷增加學生教養與輔導需求。	源，協助發展校本特色課程。 3. 鼓勵家長擔任志工，共同協助教學活動。 4. 利用班級群組、學校網站及數位平台，加強親師溝通。 5. 辦理親職教育講座，增進家長教育知能與教養能力。 6. 提供弱勢家庭學習資源與課後支持措施。 7. 建立親師合作機制，共同關注學生學習與生活適應。 8. 強化家庭與學校夥伴關係，形成教育支持網絡。 9. 結合社會資源與社區力量，支持家庭教育功能。
--	--	--	--	--	---

社區文化環境	1. 具有豐富農業資源，以花卉、茉莉花及農產品聞名。 2. 保有傳統農村文化與人情味。 3. 社區發展協會及地方組織運作良好。 4. 鄰近彰化市，交通便利。	1. 青年人口外流現象存在。 2. 傳統文化紀錄與保存不足。 3. 部分社區缺乏數位學習資源。 4. 社區參與程度不均。	1. 政府推動地方創生與社區營造政策。 2. 食農教育與環境教育受到重視。 3. 社區特色農產可結合觀光發展。 4. 數位媒體有助文化推廣。	1. 高齡化與少子化趨勢。 2. 傳統技藝面臨失傳危機。 3. 外來文化影響在地認同。 4. 氣候變遷影響農業發展。	1. 訪談社區耆老，蒐集地方故事與歷史。 2. 辦理花壇鄉文化導覽與社區踏查，建立社區文化紀錄成果冊。 3. 認識花壇特色農產與種植文化。 4. 推動友善農業與環境永續學習。 5. 建立社區文化影像資料庫。運用社群媒體推廣在地特色。 6. 辦理社區成果展與文化活動。
--------	---	---	---	---	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 家長與教師透過聯繫了解孩子在校學習與生活。 • 社區： 配合教學時間積極參與學校活動 • 校友、家長 關心孩子教育，熱心校務、重視教學與評量。 • 社團： 提供財力資源，改善教學環境。	• 文化： 豐富鄉土文化，提供課程與教學資源。 • 宗教： 文德宮元宵節，迎燈排活動提供學生認識生活環境及教育文化資源。 • 食衣住行： 物產茉莉花、西施柚，融入生活課程教學 • 文教： 本地花壇圖書館及學校香堯圖書館，提供學生優質學習環境。	• 地形： 學區屬於丘陵地形，自然資源豐富。 • 地理區位： 位居鐵路、台 1 省道、台 74 快速路，交通方便。 • 動植物： 茉莉花及亞熱帶植物豐富。	• 城鄉景觀： 人文城鄉風貌，自然和諧。 • 水利： 境內屬八堡圳流域範圍。 • 歷史遺跡： 文德宮、虎山巖等歷史古蹟，學校設有三字經及瓦甕藝術磚牆。	• 農林漁： 農產如稻米、西施柚及茉莉花，另有魚苗產業，為早期中部地區重要之觀賞魚產區。 • 服務業： 各行業豐沛，充分支援鄉民生活。 • 文創產業： 農會設有花壇茉莉花夢想館，另配合時節有金針花、西施柚等活動推廣。