

彰化縣彰化市信義國民(中)小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國民中小學

國小部 上學期彙整表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		*一年級領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。 *彈性課程規劃閱讀、數學、跆拳道律動課，能配合學校特色發展，也同時符合低年級學生學習需求。 *能依據課程計畫與教學進度，進行課程。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	*符合
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	*能結合學校發展方向與社區文化資源，展現課程與內外環境相互呼應之特色。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	*課程設計過程具專業性並通過審查。 *課程依課發會小組審議通過

領域 / 部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	*三年級的教學單元之規劃，完整納入課綱中本教育階段納入之重點，有效促進核心素養之達成。 *四年級的教學單元之規劃，完整納入課綱中本教育階段納入之重點，有效促進核心素養之達成。 *五年級的教學單元，完整納入課綱中教育階段納入的學習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	*透過時事與學生生活經驗共同思考討論 *教學設計主要透過生活脈絡跟學生互動與問答，盡量每個單元都安排實驗實作。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	*同一學習階段內教學單元/主題彼此間符合統整性之課程組織原則。 *符合規定
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	*課程符合順序性。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	*核心素養、與教學重點、評量之間具有共通點
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	*三年級的規劃過程於暑假備課中與編者及各科專業老師共同備課參與討論並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 / 校訂課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	*彈性學習課程之單元，符合學生之學習需要。 *符合 *課程符合學生需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	*透過實驗操作讓學生能合作學習、動手操作、探究思考與反思課堂所學。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	*三年級的彈性學習之主題，呼應學校特色課程願景及發展特色。 *四年級的彈性學習之主題，呼應學校課程願景及發展特色。 *課程能呼應學校願景 *依據學校課程願景設計課程
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	*評量方式能對應學習重點，整體課程設計具備前後銜接與相互呼應之邏輯性。
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	*校內新住民語文師資已妥善安排，提供符合之課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	*三年級的學年夥伴已參加新課綱專業研習或，對課程綱要內容有充分理解。 *四年級的學年夥伴已參加新課綱專業研習或，對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	*領域會議時，學年老師會共同討論及備課。 *符合規定 *積極參加課綱相關研習
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	*三年級的課程計畫，皆已上傳學校網路首頁供學生家長與民眾查詢。 *透過班親會或社群軟體讓家長了解課程 *課程計畫均有上傳學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	*課程教學中搭配簡報、教師引導問題、影片、互動式網站資源，能夠提高學習動機與學習成效，學習內容更多元。

		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓	*領域及彈性學習課程之實施，已規劃妥善。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓	*每學年辦理校內藝文競賽，並推展閱讀護照認證活動，對語文、藝術與人文領域的學習有所助益。 *辦理才藝表演及圖書館參訪、紙箱劇場等，促進課程實施
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓	*符合規定
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓	*四年級教師能視課程內容，採用相應合適之多元教學策略。 *藉由主題閱讀強調班級規定，加深學生的學習認知。 *透過課堂問答、多媒體學習、實驗操作等各種不同學習方式進行教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓	*能掌握課綱之核心素養、學習內容與學習表現，進行學習輔導或教學調整。 *評量設計包含觀察、口頭報告、學習單等多元評量方式
			18.2 各領域科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓	*學年及領域會議時，能針對學生定期評量結果，進行補救教學。 *符合教學進度並能依學生能力及學習現況做調整。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		*符合規定
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		*在教學時同時和學生探討如何與大自然相處，並懂得永續經營。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		*定期評量、修正、改善、再評量 *隨年級與學習階段推進呈現穩定成長趨勢，學習成果具連續性與累積性，顯示課程實施有助於學生能力之逐步提升。 *學生所據基礎能力依年級逐步提升
	彈習 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		*三年級的彈性學習課程，能引發孩子學習動機，還能在公開場合表演，讓孩子學會保護自己也深具成就感。 *符合規定
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		*透過學習單、口頭發表等檢視學生學習成效，具持續發展狀況

課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	*符合 *透過學生反應，了解教材難易，調整授課方式。 *協助學生認識自己並展現適性教育特質 *依據學生程度適度調整作品難易度
------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	---	---

總結如下：

◆課程設計亮點：

- (1)能結合學校發展方向與社區文化資源，展現課程與內外環境相互呼應之特色。
- (2)領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。
- (3)同一學習階段內教學單元/主題彼此間符合統整性之課程組織原則。

◆課程實施亮點：

- (1)領域會議時，學年老師會共同討論及備課。
- (2)透過班親會或社群軟體讓家長了解課程
- (3)每學年辦理校內藝文競賽，並推展閱讀護照認證活動，對語文、藝術與人文領域的學習有所助益。

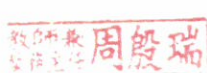
◆課程效果亮點：

- (1)隨年級與學習階段推進呈現穩定成長趨勢，學習成果具連續性與累積性，顯示課程實施有助於學生能力之逐步提升。
- (2)能引發孩子學習動機，還能在公開場合表演，讓孩子學會保護自己也深具成就感。

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國民中小學

國小部 下學期彙整表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	*各領域與彈性課程之學習節數，皆依課綱規定來規劃，故合乎學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	*配合學校活動與其他領域課程內容，設計教學內容，並注意不同年段的課程連貫。 *一年級領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能切合達到學生學習的需要。 *學校發展願景「RICH」 R-read、I-International、C-creative、H-healths能運用彈性時間開設跆拳道課程，讓學生習得跆拳道精華，參加各種比賽並於社區活動參與表演。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	*部定及校訂課程 教學節數及總節數，皆能符合十二年國教及九年一貫課綱規定。 *符合。 *各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	

領域 / 部定課程	發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	*課程設計過程具專業性並通過審查。 *課程依課發會小組審議通過
	素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	*四年級的教學單元之規劃，完整納入課綱中本教育階段納入之重點，有效促進核心素養之達成。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	*在教學中安插時事或議題，讓學生的學習不與世界脫軌。 *在各單元/主題之教學設計，能依學生之能力、提升興趣及動機，進而使學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，結合學習與生活經驗之安排情境脈絡化、意義化及適性化特徵，活化學習。
	內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	*符合各年級學生的身心發展。 *各年級領域課程 之內容，符應課綱 及縣政府所內含項目。 *配合學校推行「七個好習慣」，透過分組學習、探究教學和實驗操作時，融入在課程規劃中。 *符合規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	*課程符合順序性。
	邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	*課程的邏輯關聯係 將核心素養緊扣著 教學重點，並掌控 教學進度，進而以 多元評量方式達成 教學目標。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	*對於課程之規劃與設計，全校老師 100%參與教師專業 社群，透過共備討論，產出共識，進而提交課發會審議 通過後實施。
	彈性 / 校訂課	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	*課程符合學生需求。 *符合。 *彈性學習課程之單元，符合學生之身心多元學習與發展之需要。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	*利用課本延伸教材，結合生活經驗與「七個好習慣」，讓學生進行延伸的探究與學習。 *彈性課程的跆拳道律動課及閱讀課很適合低年級，既能增加識字量，也能讓學生適度增加運動量。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	*教師依課程計畫與課本內容實施教學，讓教學完整。 *教師依課程計畫與課本內容安排課程進度，讓教學完整。 *四年級的彈性學習之主題，呼應學校課程願景及發展特色。

程		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	*課程能呼應學校願景。 *依據學校課程願景設計課程。 *五年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	*全校100%老師參與 社群，並運用教師 共備方式討論產出 課程，且經課發會審議通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	*本校依老師專長排課，在師資上已做妥善的安排，專長任教，學生受惠。 *在學期初的共同備課時間、學校安排的研習時間以及其餘的課間交流，探討不同版本間的變化與互補，並針對各個課程內的實驗討論適宜性以及有沒有新的做法。 *校內新住民語文師資已妥適安排，提供符合之課程。 **四年級的學年夥伴已參加新課綱專業研習或，對課程綱要內容有充分理解。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	*積極參加課綱相關研習 *符合規定。 *每學期有3次年級暨領域會議，教師能有充分時間共同備課及規劃學年活動。 *校內每周三皆辦理教師研習、週四辦理中年及閱讀社群、每學期共同被個與觀議課並隨時討論課程內容。
	家長溝通	14.	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	*透過班親會或社群軟體讓家長了解課程。 *課程計畫均有上傳學校網路首頁。 *五年級課程計畫有上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 *四年級的課程計畫，都有上傳學校網路首頁供學生家長與民眾查詢。

	教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	*一年級領域及彈性學習課程之實施，已規劃妥善。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	*辦理才藝表演及圖書館參訪、紙箱劇場等，促進課程實施
	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	*教師設計活動，進行教學，讓課堂更多元，同時可以更讓英語課有趣味性。 *現在利用電子書與其他多媒體搭配教學，更能夠生動的介紹與解釋概念。利用實驗操作，更能引起學生的興趣，以及在操作中與概念結合，更能深入的了解概念。 *符合規定。 *四年級教師能視課程內容，採用相應合適之多元教學策略。 *每學期有3次年級暨領域會議，針學習較落後學生，教師能共同討論及分享補救教學策略，增進學生學習成效。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	*教師設計活動，進行教學，讓課堂更多元，同時可以更讓英語課有趣味性。 *藉由主題閱讀強調班級規定,加深學生的學習認知。 *五年級教師有視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 *能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，且重視教學

								過程之適性化。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	*評量設計包含觀察，口頭報告，學習單等多元評量方式。
		18.2 各領域科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	*由於現在不易引起學生的興趣與學生缺乏專注力，加上放假制度的關係，在部分抽象和複雜的單元，例如力學、天文等，學生的學習較差，較難有足夠的時間深入教學。 *依據學生程度適度調整作品難易度。 *一年級領域及彈性學習課程之學習結果表現，做到符合預期教育成效。
----------------	-----------------	--	--	--	--	--	---	---

總結如下：

◆課程設計亮點：

- (1) 各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定，故合乎學生學習需要。
- (2) 配合學校活動與其他領域課程內容，設計教學內容，並注意不同年段的課程連貫，切合達到學生學習的需要。學校發展願景「RICH」R-read、I-International、C-creative、H-healths能運用彈性時間開設跆拳道課程，讓學生習得跆拳道精華，參加各種比賽並於社區活動參與表演。
- (3) 部定及校訂課程 教學節數及總節數，皆能符合十二年國教及九年一貫課綱規定。
- (4) 對於課程之規劃與設計，全校老師100%參與教師專業社群且課程設計過程具專業性並通過課發會小組審查。
- (5) 教學單元之規劃，完整納入課綱中本教育階段納入之重點，有效促進核心素養之達成。
- (6) 在教學中安插時事或議題，讓學生的學習不與世界脫軌。
- (7) 在各單元/主題之教學設計，能依學生之能力、提升興趣及動機，進而使學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，結合學習與生活經驗之安排情境脈絡化、意義化及適性化特徵，活化學習。
- (8) 配合學校推行「七個好習慣」，透過分組學習、探究教學和實驗操作時，融入在課程規劃中。
- (9) 課程的邏輯關聯係 將核心素養緊扣著教學重點，並掌控 教學進度，進而以 多元評量方式達成 教學目標。
- (10) 在各單元/主題之教學設計，能依學生之能力、提升興趣及動機，進而使學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，結合學習與生活經驗之安排情境脈絡化、意義化及適性化特徵，活化學習。
- (11) 彈性學習課程之單元，符合學生之身心多元學習與發展之需要。
- (12) 彈性課程的跆拳道律動課及閱讀課很適合低年級，既能增加識字量，也能讓學生適度增加運動量。
- (13) 彈性學習之主題，呼應學校課程願景及發展特色。

◆課程實施亮點：

- (1) 本校依老師專長排課，在師資上已做妥善的安排，專長任教，學生受惠。
- (2) 校內每周三皆辦理教師研每學期有3次年級暨領域會議，教師能有充分時間共同備課及與觀議課並隨時討論課程內容。規劃學年活動。
- (3) 在學期初的共同備課時間、學校安排的研習時間以及其餘的課間交流，探討不同版本間的變化與互補，並針對各個課程內的實驗討論適宜性以及有沒有新的做法。
- (4) 校內新住民語文師資已妥適安排，提供符合之課程。

- (5)學年夥伴已參加新課綱專業研習或，對課程綱要內容有充分理解。
- (6)隨年級與學習階段推進呈現穩定成長趨勢，學習成果具連續性與累積性，顯示課程實施有助於學生能力之逐步提升。
- (7)能引發孩子學習動機，還能在公開場合表演，讓孩子學會保護自己也深具成就感。
- (8)透過班親會或社群軟體讓家長了解課程。
- (9)課程計畫均有上傳學校網路首頁、供學生、家長與民眾查詢。。
- (10)領域及彈性學習課程之實施，已規劃妥善。
- (11)辦理才藝表演及圖書館參訪、紙箱劇場等，促進課程實施
- (12)教師設計活動，進行教學，讓課堂更多元，同時可以更讓課程有趣味性。
- (13)現在利用電子書與其他多媒體搭配教學，更能夠生動的介紹與解釋概念。利用實驗操作，更能引起學生的興趣，以及在操作中與概念結合，更能深入的了解概念。
- (14)藉由主題閱讀強調班級規定,加深學生的學習認知。
- (15)五年級教師有視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
- (16)能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，且重視教學過程之適性化。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
- (17)每學期有3次年級暨領域會議，針學習較落後學生，教師能共同討論及分享補救教學策略，增進學生學習成效。

◆課程效果亮點：

- (1)具積極正向價值。
- (2)在教學後，學生能複習舊經驗，再學習新的內容，一步一步穩固學習基礎。
- (3)利用實驗的分組探究，以及科學史的討論，讓學生能從不同面向了解科學本質。
- (4)學生所據基礎能力依年級逐步提升。
- (5)定期評量、修正、改善、再評量。
- (6)學生在各領域依課程計畫學習並參加評量表現，於各學習階段跟上學習進度，或參加學習扶助，俾使其完整展現學習表現。
- (7)由於現在放假制度的關係，以至於正式課程的時間常常很趕，以至於實施彈性學習的時間和機會減少。
- (8)彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
- (9)由於現在不易引起學生的興趣與學生缺乏專注力，加上放假制度的關係，在部分抽象和複雜的單元，例如力學、天文等，學生的學習較差，較難有足夠的時間深入教學。
- (10)依據學生程度適度調整作品難易度。

承辦人:

教師兼 蘇瑞鴻
課研組長

教務主任:

教師兼 謝瑞
教務主任

校長:

信義區 王怡
校長