

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	追風少年 GO	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	0~19歲青少年主要死因為事故傷害, 常見的的事故傷害種類為交通事故, 除了環境因素, 個人的知識不足、注意力不集中、行動不當等情況也是造成事故傷害的重要因素。本活動透過檢視自己的觀念和行為、了解事故傷害的嚴重性和培養個人的危機感等活動, 引導學童深入探究常見的事故傷害, 學習應變知能, 省思如何正確有效的應對與處理, 以達保護自己的目的。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程目標		1.認識腳踏車行車時應注意事項 2.知道安全騎乘腳踏車的方法。 3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	可怕的馬路	Cc-III-1 學習自行車的 基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自	1.能了解事故傷害的個人因素。 2.能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。 3.能在活動中重視	綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖, 及相關影片。 一、引起動機 1.播放168交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定60秒》, 教師引導學童了解騎乘腳踏車, 有許多要注意的事項, 引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1.介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造: 把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備: 安全帽、車鈴、反光片、燈組等。	上課參與度 口頭報告	自編

			行車基本的安 全騎乘行為。 D-III-1認識 行人與自行車 有關的通行路 權與道路交通 規則。	安全的行為。	2.腳踏車安全上路:播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》,教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車:選擇適合自己的腳踏車,如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備:如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養:說明腳踏車安全檢查重要性,特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全,必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ✚ ●錯誤行為:逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ✚ ●正確行為:繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放,造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項,以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外,除了自身必須遵守規則外,在馬路上更要留心別人,做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ * 課前準備 教師準備一輛腳踏車,以及下載相關影片。 一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》,以複習上一節課內容,並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項,及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動		
--	--	--	--	---------------	---	--	--

						1.深化腳踏車安全上路的概念 播放168交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2.模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1.教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2.完成學習單。 ～第二節結束～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	有距離才安全	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	上下學期間, 學童不論走路、騎單車或由家長接送時, 險象環生, 交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項, 察覺生活中潛藏的危險, 進而了解遵守交通規則的重要, 並能在日常生活中遵守交通規則, 達到身體力行的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				

課程目標	1.觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2.了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3.看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	危險別來	健體3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用 3.交通事件應變	健體Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動	上課參與度 口頭報告	自編

						(一)活動一：「搶手帕」遊戲 1.遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2.沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3.搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4.再執行數輪搶手帕遊戲。 5.小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						動作, 再做閃躲的動作, 通常會來不及反應, 所以, 過馬路時, 要特別的小心。 (二)活動二:聰明過馬路 1.觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險:產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法:左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險:視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法:探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險:天色變暗看不清, 道路車輛速度快 ●解決方法:注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						三、歸納統整： 若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	校園霸凌 OUT	實施年 級 (班級組 別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	由於個性及環境不同, 每個人都會表現出不同的特質, 如勇敢、主動、獨立的陽剛氣質, 或是細心、文靜、體貼的陰柔氣質, 而這些特質並不能以「像男生」或「像女生」來區隔, 重要的是不因性別刻板印象而產生歧視, 要以尊重、包容的心態, 欣賞並平等對待每個獨特的個體。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識				

課程目標		1.認識性別特質的多樣面貌。 2.認識性霸凌樣態。 3.理解校園性霸凌事件相關人員心情與感受，降低校園性霸凌發生率。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材 /
	1	反霸凌	健體 3b-II-3運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴	健體 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、引起動機 1.觀看宣導影片---教育部反霸凌宣導卡通-防制人格侵害篇《小饅頭的眼淚》 二、主要活動 1.教師引導學生回想影片中花花對小饅頭造成什麼傷害： (1)小饅頭的個性具有哪些特質？ (2)小饅頭與花花相處的情形如何？ (3)看到小饅頭被欺負, 你有什麼感受？ 2.教師簡述葉永鋕的故事(讓溫柔的男童平安長大--葉永鋕故事)後, 引導學生分組分別由受害者(小饅頭、葉永鋕)、加害者、旁觀者的角度來	上課 參與度 口頭報告	自編

			方法。	力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。		討論並發表： (1) 被脫褲子(強脫別人褲子／旁觀別人被強脫褲子)當下，你的心情和感受如何？ (2)如果你是小饅頭或葉永鋕(加害者／旁觀者)，可以採取什麼行動來保護自己(避免悲劇發生)？ 3.教師引導學生同理不同角色的感受，並引導思考較恰當的處理方式。 三、歸納統整 1.教師總結各組所分享的方法，並說明小饅頭和葉永鋕因為性別氣質較陰柔而遭到同學欺負，就是屬於性霸凌。 2.指導學生進行學習單，請學生回家完成。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	-----	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本單元的設計，期望學童透過他人的故事知道每個人都能表達保護自己的想法且擁有合理拒絕的權利。同時，讓學童也能主動關心周遭有不幸遭遇的人，並能主動幫助他們，期待這樣的事件能減少，甚至不再發生。另外，「人口販運」為跨國境且嚴重危害基本人權之犯罪，冀望透過影片宣導人口販運防制觀念，進而強化對被害人的安置與保護。期藉此喚起民眾對人權的重視與關切。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識				

課程目標		1.能了解自己有人身自由,而不被強迫的權利。 2.能知道自己要如何保護人身的安全。 3.能主動關懷有不幸遭遇的人。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材 /
	1	我會保護自己	社會 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1.知道霸凌的意義與種類。 2.知道遭遇霸凌的正確處理方法。 3.培養尊重身體自主權的態度。 4.樂意參與團體的活動。	社會Ac-Ⅲ-1憲法規範人民的基本權利與義務。 社會Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	*課前準備 請學童回家收集最近有關校園霸凌的新聞報導觀察校園生活,同學間的互動、溝通情形。 一、引起動機 教師講述校園霸凌活動的新聞報導內容,請小組討論新聞內容與分享看法,並請小朋友說出在校園生活中,是否遭遇到類似校園霸凌活動的問題。 二、主要活動 (一)說故事時間 1.教師播放閩小妹動畫:杜絕校園霸凌 https://www.youtube.com/watch?v=r-7BnWFRyNg	上課 參與 度 口頭 報告	自編

						2.教師說明霸凌定義與種類 3.提問與討論： (1)影片有哪些是霸凌活動？ (2)影片的霸凌活動屬於哪一種類型？ (3)受到霸凌的學生，他的感受是怎麼樣？ (4)看見霸凌的同學，他們各有哪些反應呢？ (5)影片進行中，在那些段落可以有機會讓霸凌活動停止呢？ (6)影片中霸凌別人的學生，他是真心的停止霸凌嗎？ (7)我們可以如何幫助霸凌者停止霸凌別人？ (8)我們可以如何幫助受暴者如何躲避霸凌？ (9)分組討論反霸凌小語，每句20字以內。 4.製作反霸凌小語卡片 (1)教師發下卡片紙，每生一張。 (2)學生將反霸凌寫入卡片最明顯處。 (3)學生為小卡設計插畫。 5.發表與分享 (1)公開展示反霸凌小語卡片。 (2)分贈反霸凌小語卡片給別班同學，加強宣導反霸凌。 6.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過動畫讓大家體驗霸凌活動。現在，讓我們用反霸凌小語，拒絕校園霸凌活動。～本活動結束～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	安全的生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以地震預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1.能了解地震的災害及防範的方法。 2.能熟練地震發生時的逃生路線。4.能知道如何預防火災。 3.能知道火災發生時該如何逃生。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	安全的生活	綜合活動3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合領域】 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜合活動 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	1.教師事先準備火災災害圖片資料，並於課堂展示。 2.教師請學童看圖說說看，並分享之前居住區域曾發生過的災害事件經驗。教師藉引引導學童進入教學活動主題。 二、主要活動 1.觀念檢視：認識火災的原因與危害 教師發下提問單，請學童針對下表的提問作答，認	上課參與度 口頭報告	自編

					為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。 <table><tr><th>提問</th><th>作答欄</th></tr><tr><td>火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。</td><td></td></tr><tr><td>使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。</td><td></td></tr><tr><td>發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。</td><td></td></tr><tr><td>熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。</td><td></td></tr><tr><td>野外烤肉、施放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。</td><td></td></tr><tr><td>地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。</td><td></td></tr><tr><td>火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。</td><td></td></tr></table> 2.分組討論：預防火災的觀念和目的	提問	作答欄	火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。		使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。		發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。		熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。		野外烤肉、施放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。		地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。		火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。			
提問	作答欄																						
火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。																							
使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。																							
發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。																							
熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。																							
野外烤肉、施放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。																							
地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。																							
火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。																							

						教師帶領學童檢視校園的防火設備後提問？學童分組討論後推派代表上臺報告。 (1)火災可以預防嗎？為什麼？。 (2)學校在哪些地方設置了滅火器、消防栓、逃生指示燈和緊急照明燈等設備？為什麼要準備這些用品呢？ (3)為了預防火災的發生，除了準備防火用品，在防火觀念和日常生活行為方面，還要怎麼做才可以過安全的生活呢？ 三、歸納統整 ◎教師總結各組學童的報告，說明防火的觀念與做法。 (1)多一分準備，少一分損失。 (2)定期進行防火安全檢查。 (3)小心使用電器設備。 (4)預防火災是愛護與尊重生命的表現。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	事故傷害與安全	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	0~19歲青少年主要死因為事故傷害, 常見的的事故傷害種類為交通事故、墜落、溺水等, 除了環境因素, 個人的知識不足、注意力不集中、行動不當等情況也是造成事故傷害的重要因素。本活動透過檢視自己的觀念和行為、了解事故傷害的嚴重性和培養個人的危機感等活動, 引導學童深入探究常見的事故傷害, 學習應變知能, 省思如何正確有效的應對與處理, 以達保護自己的目的。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。				

課程目標	1.能了解事故傷害的個人因素。 2.能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。 3.能在活動中重視安全的行為。		
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	上課參與度 口頭報告		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	可怕的土石流	綜合活動 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.能了解事故傷害的個人因素。 2.能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。 3.能在活動中重視	綜合活動 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	一、引起動機 ◎教師詢問學童是否看過有人搶黃燈過馬路，請學童說說為什麼他們會這樣做。 二、主要活動 1.資料收集與資料分享：事故傷害知多少？ (1)學童分組，每組收集10～19歲青少年在指定年(如民國85年、90年、95年、100年、105年)因事故傷害死亡的人數，以及各類事故傷害的統計資料，做成報告。 (2)教師歸納事故傷害是青少年的主要死因之一，並說明常見的事故傷害種類。	上課參與度 口頭報告	自編

				安全的行為。		2.分組討論:嬉戲與安全 教師事先準備三則青少年事故傷害新聞剪報,請學童分組討論這些事故傷害發生與個人因素的關係。 三、歸納統整 1.教師總結各組的發表。 2.發下學習單,請學童回家完成。 ~ 本活動結束 ~		
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或,敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級性別平等教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我們都可以做到	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過教學活動, 強化學生協助做家务的想法, 並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在, 希望學生同理被歧視時的心情, 並且找出解決的方法。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標	1.認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2.知道工作權利不受性別限制。 3.探索自己的興趣與專長。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	我們都可以做到	社會2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-Ⅲ-1 運	1.認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2.知道工作權利不受性別限制。 3.探索自己的興趣與專	社會Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動Aa-Ⅲ-1 自己與他	一、引起動機 教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。 灰姑娘和王子結婚後，夫妻兩人決定搬出皇宮，在外面過著兩人的甜蜜世界。不久生了兩個寶寶：一個3歲，一個1歲。但是因為國內的經濟衰退、景氣不好，王子為了成為國民的好榜樣，決定努力開源節流，所以兩人的家裡並沒有雇用僕人，而是由灰姑娘一個人獨力整理家務，辛苦的做著家事。王子每天忙著協助國王治理國家，完全沒有幫忙做家事，也沒有幫忙照顧孩子。甚只有時候還會邀請各國貴賓到家裡來玩，這是灰姑娘除了平常的家事外，還要努力做出一桌美味豐盛的	上課參與度 口頭報告	自編

			用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	長。	人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。	料理還招待貴賓，事後還要忙著洗碗盤。每天晚上灰姑娘做完家事後，還要幫兩個小寶貝說床邊故事、哄他們睡覺。長期下來，灰姑娘累倒了。整個家裡變得髒亂不堪，兩個小孩也沒人照顧。王子這時發覺到事情的嚴重性，只好開始努力做家事。但是，王子因為從小就沒做過家事，所以顯得笨手笨腳，一下子打翻水桶，摔了跤，過一會兒又把碗盤打破，兩個小朋友又一直吵著要人陪，王子被煩得受不了，簡直快發瘋了。這時王子才知道灰姑娘的偉大，等灰姑娘身體康復了之後，王子決定…。 二、主要活動 (一)家中大小事 1. 教師針對故事內容提問，學生舉手回答。教師將第(1)(2)題所提到的家事內容記錄於黑板。 (1)你認為灰姑娘每天在家要做那些家事？ (2)王子帶給灰姑娘那些額外的家事？ (3)如果你是灰姑娘，發現自己已經沒辦法做完所有家事，該怎麼辦？ (4)如果你是王子，你會做出什麼決定？ 2. 教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 3. 請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。 4. 學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。 5. 教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什		
--	--	--	------------------	----	---	---	--	--

					麼缺點？ 6.教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能夠主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。 7.教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。 8.家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。 (1)把握由高往低、從乾到濕、由內向外的清潔順序。 (2)善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理台、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑喔！ (二)我有話要說 1.教師繼續說灰姑娘和王子的故事。 王子自從幫忙做家事之後，發現自己會做的事情越來越多，灰姑娘也比較有空陪著王子，兩人的感情越來越好。兩人為了避免大臣們發生和他們一樣的情況，因此邀請了大臣和他們的家人一起到家裡玩，想要了解大臣們家中的情形。在活動當天，大家都很開心，可是王子卻發現一個很奇怪的現象。只要談到國家大事，就只剩大臣在發言，就算大臣夫人想要說些什麼，也會被大臣阻止，並且說：「你們女人都只有關在家裡，怎麼會懂國家大事呢？還是去跟其他人聊八卦吧！」真		
--	--	--	--	--	---	--	--

					的是這樣嗎？ 2.教師提問，學生舉手發表。 (1)你曾經聽過類似的話嗎？ (2)身為女生，聽到這種話你有什麼感覺？身為男生，你贊成這種話嗎？為什麼？ (3)你覺得為什麼大臣會說出這種話？ (4)你認為大臣夫人待在家中沒出去工作，就不會知道社會中發生了什麼事嗎？沒辦法討論國家大事嗎？ (5)你的家人們會一起參與國家大事的討論嗎？你覺得參與討論的人會受性別影響嗎？ (6)你能舉出那些參與政治的女性？你覺得他們做事的能力會受性別影響嗎？ 3.小組內分享並討論以下問題： (1)家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？ ①爸爸自己決定。 ②媽媽自己決定。 ③爸爸媽媽共同討論決定。 ④全家人一起討論決定。 (2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？ ①老師自己決定。 ②全班一起討論投票決定。 ③老師提供選項，全班一起討論決定。 (3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？ ①民眾投票決定。 (4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？ 4.教師請學生思考，並舉手發表。剛剛進行小組討論時，是否有某一種性別的人被限制發言？當我們進行討論的時候，是否有出現性別歧視的情形？。 5.教師請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。 6.學生完成學習單。 三、歸納統整 教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級性別平等教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	破除刻板印象	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由本活動, 讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性, 也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體在生活中不知不覺傳遞性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規, 讓學生知道當權益受損時的求助管道, 將來可以努力爭取自己的權益。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標		1.察覺性別刻板印象。 2.解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3.認識性別工作平等法、性騷擾防治法								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告								
課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動			學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	破除刻板印象	社會 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏	1.察覺性別刻板印象。	社會 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功	一一、引起動機 1.請學生將A4紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。 2.教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子： (1)有一個人在開車回家的路上，他歡樂的聽著音樂，享受下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。			上課參與度 口頭	自編

			見與歧視，並探究其緣由。社會3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。健康與體育1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	2.解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3.認識性別工作平等法、性騷擾防治法	能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。健康與體育Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	(2)他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。 二、主要活動 (一)性別刻板印象 1.教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。 2.教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。 3.教師說明其實現在許多女生也會開車、也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。 4.教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。 5.請學生於小組內討論自己在學習單上所記錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。 6.各小組上臺報告討論結果。 7.教師播放廣告內容，讓學生尋找出現什麼刻板印象： (1)調味料廣告都是女性在煮飯。 (2)車輛廣告大多是男性為主角。 (3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。 (4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。 (5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)	報告	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

8.教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是2013年的時候，臺北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。

廣告 性別 - Google 搜索 x (14) 批判刻板印象廣告 x (14) 廣告違反性別平等 x

安全 | <https://www.youtube.com/watch?v=vj7kivmklxs>

應用程式 永信國小 - 臺南市教育局國小學課 國小輔導系統 地球的孩子 1Know - 翻譯你的學 線上觀賞 Multi-lang

YouTube TW 搜索

沒工作也有錢拿，難怪算命的說我有貴婦命...

台北市

FTV NEWS 廣告違反性別平等 勞保局挨批

0:35 / 2:05

廣告違反性別平等 勞保局挨批 - 民視新聞

eloise0711 訂閱 3,709

1,526次观看

+ 添加到 分享 ... 展开

2013年7月13日发布
性別教育-廣告中的性別意涵

接下來播放 自动播放

何其有幸嫁入豪門廣告 換轟性別歧視 TTV NEWS 台視新聞 3,254次观看 1:15

車上化妝很丟臉？日電車廣告換轟性別歧視 林怡君 475次观看 2:18

你遇過這樣的性別刻板印象嗎？ Alice Hsu 194次观看 5:42

顛覆印象 女「黑手」穿馬靴修車 - 民視新聞 eloise0711 1,171次观看 1:32

性別平等小學堂：斷開習俗歧視鏈鍊 (蔡阿嘎X大頭佛 公益開講) 蔡阿嘎 371,875次观看 4:34

上午 09:24 2017/4/25

廣告 性別 - Google 搜索 x (14) 批判板印象當廣告 x (14) 廣告違反性別平等 x

安全 | <https://www.youtube.com/watch?v=vj7kivmkixs>

應用程式 永信國小 - 臺南市教育局國小學科 國小輔導系統 地球的孩子 1Know - 翻譯你的學 線上觀賞 Multi-lang

YouTube TW 搜索

加班還要帶小孩，難怪醫生說我要多吃維他命... 台北市

FTV NEWS 廣告違反性別平等 勞保局挨批

0:42 / 2:05

廣告違反性別平等 勞保局挨批 - 民視新聞

eloise0711 訂閱 3,709

1,526次观看

+ 添加到 分享 ... 展开

2013年7月13日发布
性別教育-廣告中的性別意識

接下來播放 自动播放

何其有幸嫁入豪門廣告 換轟性別歧視 TTV NEWS 台視新聞 3,254次观看

車上化妝很丟臉？ 日電車廣告換轟性別歧視 林怡君 475次观看

你遇過這樣的性別刻板印象嗎？ Alice Hsu 194次观看

顛覆印象 女「黑手」穿馬靴修車 - 民視新聞 eloise0711 1,171次观看

性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊 (蔡阿嘎X大頭佛 公益開講) 蔡阿嘎 371,875次观看

上午 09:27 2017/4/25

9.教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形

					正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識的去思考。 (二)權益受損怎麼辦 1.請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。 (1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。 (2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。 (3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。 2.教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防治法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受義務教育。 3.教師播放影片——解謎性騷擾。 4.教師利用簡報介紹性騷擾防治法。 (1)在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。 (2)如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。 (3)如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣(市)主管機關申訴。 (4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。 (5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 前項之罪，須告訴乃論。 4.教師利用簡報介紹性別工作平等法。 (1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。 (2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。 (3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在臺南市為臺南市政府勞工局)。 (5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為150萬。 5.學生完成學習單。 三、歸納統整 賓果遊戲：由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特 色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程, 尊重個性, 尊重多元文化價值, 強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1符號運用與溝通表達 3. C2人際關係與團隊合作 4. C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入之領 域或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週~ 第5週	5	Dogs on Duty	英語領域 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能用英文說出認動物單詞，以及職業單詞。 2.能積極參與課堂活動與討論。	1.教師詢問哪些動物也有專業的工作呢？ 2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 3.播放投影片和短片，請學生聆聽。 4.教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, truffle hunters, lobster catchers, reindeer herding dogs, art protectors, milk delivery, crisis response, fire dogs, electronics detectives, runway wildlife control dogs, etc. 6.教師可請學生運用資訊科技工具，如：平板或電腦，上網收集工作犬的資訊。 7.教師也可培養學生使用數位軟體，如：Canva，熟悉編輯小組報告簡報。 8.引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？ 9.教師視時間引導學理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 T: How about your pet? Do you have a pet? What job does your pet do? S: My pet is my friend. My pet is my company. T: Animals are very loyal and pure. We should protect the animals on land or below the water.	能分享自己的經驗和討論 能參與小組活動 能參與小組活動	動物、職業單字卡，平板，學習單
第6週~ 第10週	5	Phones Then and Now	英語領域 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能講出或寫出電話及日常習慣英語單詞。 2.能積極參與課堂活動與討論。	1. 請學生兩人一組，討論沒有電話如何聯絡溝通。Long, long time ago, there was no telephone or cellphone. How did people tell things to people far, far away? 2. 請學生想想最初的電話是否能隨身攜帶？About 148 years ago, the first telephone came out. Was the first telephone big or small? Let's take a look. 3.教師播放相關投影片和短片請學生聆聽觀看。 4. 詢問是否有自願的學生，試著	能分享所查到的資料 能專心參與課堂 能專心參與複習 能參與小組活動	What you can do 單字卡，平板

			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。				能專心觀看影片 能討論不同國家的麵食文化	
第15週~ 第17週	3	Travel in Taiwan	英語領域 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 *Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能講出交通工具英語單字。 2.能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	1. 詢問學生去過臺灣哪些景點。 2. 請學生說說在如何到達剛剛描述的景點。 3. 請學生分組討論, 決定一個台灣景點。 4. 帶領學生如何使用平板查閱資料, 並且使用簡單英語句子寫出可到達的交通方式。 5. 播放影片及示範簡報, 請學生說說有幾種到達的交通方式。 6. 帶領學生想想Think, Write and Share, 請小組討論並書寫完成後, 搭配插圖, 最後向全班介紹台灣景點及交通方式。 例: Sun Moon Lake can be reached through highways and railways. You can take the Jiji train from Ershui Station in Changhua County to Checheng Station, and then take the Taiwan Tourist Shuttle to Sun Moon Lake. We recommend that folks who like to go on their own pace to rent a car in town and drive to Sun Moon Lake.	能專心聆聽 能參與討論 能參與討論並分工	簡報 交通工具圖片, 單字卡, 平板
第18週~	1	從世界看防災食物: 氣候行動的第一步	能連結相關知識從多個主題面向, 或者運用多種形式, 有系統的闡述與向外傳播我國文化特色, 如書面文字、圖像、影像或他人問答互動等。	國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。	國E1-1 理解全球議題的基本內涵, 並認識其對人類生活的影響 國E2-1 了解不同國家或地區在文化、生活方式與社會制度上的差異	一、引起動機(約10分鐘) 1.教師出示3-4張圖片或短影片片段(不需很長): • 日本地震後排隊領取防災食物 • 美國颶風後超市貨架被掃空 • 菲律賓颶風後社區集中供應糧食 • 台灣颶風天停電、道路淹水畫面 2.問題引導(全班討論) 教師依序提問: 1. 你看到這些畫面, 覺得人們最需要的是什麼?	能觀察封面	一、形成性評量(約5-7分鐘) 評量方式一: 快速書寫(個人) 請學生完成句子(寫在學習單或便利貼): 1. 我印象最深刻的

					國E3-1 理解全球性議題與個人、社區及國家的關聯	(引導出:水、食物、安全) 2. 為什麼這些事情會一直發生？ → 引出「極端氣候、氣候變遷」 3. 如果今天同樣的事情發生在我們的社區，你覺得會怎樣？ 3.動機收斂(教師總結) 教師說明： 「因為氣候變遷，世界各地的災害變得越來越頻繁。各國都開始思考:如果災害來了，人們要吃什麼？怎麼撐過幾天？ 今天這一節課，我們要先看看——世界各國是怎麼準備防災食物的。」 二、課程活動(約 25 分鐘) 活動一:國際防災食物比較(小組) 1.教材準備 「國際防災食物資料卡」(國家建議:日本／美國／德國／菲律賓／台灣) 內容包含: - o國家 - o常見災害 - o防災食物做法 - o為什麼這樣準備 2.小組閱讀資料卡 - o圈出「防災食物」 - o標記「準備幾天」 - o找出「原因」(地震？颱風？文化？) 3.小組討論三個問題(寫在學習單上) - o這個國家最常發生什麼災害？ - o他們準備的防災食物有什麼特色？你覺得這樣準備合理嗎？為什麼？ 活動二:世界 × 台灣快速比較(全班) 1.教師在黑板畫簡單表格: <table><tr><th>國家</th><th>常見災害</th><th>防災食物特色</th></tr><tr><td>日本</td><td>地震</td><td>防災食物</td></tr></table> 2.請各組用一句話分享: •「日本因為____, 所以會____」 •「菲律賓和台灣不一樣的是____」 3.教師適時補充關鍵概念: •災害類型不同 → 防災食物不同 •國家文化、政府制度也會影響準備	國家	常見災害	防災食物特色	日本	地震	防災食物	能專心聆聽 能參與討論 能參與討論並分工	一個國家是____，因為____。 2. 我覺得台灣可以向____國學習____。 二、教師觀察重點 教師觀察學生是否能: • 說出「國家 × 災害 × 防災食物」的關聯 • 在討論中提出理由，而非只說「我覺得」(可做簡單勾選記錄)
國家	常見災害	防災食物特色												
日本	地震	防災食物												

						方式 4.核心概念點出(教師統整) 「防災食物不是隨便準備的，而是和氣候、災害、生活方式有很大的關係。」 三、總結與銜接(約 5 分鐘) 1.教師總結 教師口語統整： 「今天我們發現，世界各國都因為氣候變遷，開始重視防災食物。但每個地方的做法都不一樣，因為生活環境不同。」 2.銜接下一節課 教師引導： 「下一節課，我們要走出教室，看看——我們自己的社區，如果遇到災害，食物準備夠不夠？ 世界的做法，能不能用在我們的社區？」		
第19週	1	從世界看防災食物：氣候行動的第一步	能連結相關知識從多個主題面向，或者運用多種形式，有系統的闡述與向外傳播我國文化特色，如書面文字、圖像、影像或他人問答互動等。	國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	E1-1 理解全球議題的基本內涵，並認識其對人類生活的影響 國E2-1 了解不同國家或地區在文化、生活方式與社會制度上的差異 國E3-1 理解全球性議題與個人、社區及國家的關聯	一、引起動機(約 5 分鐘) 1.教師準備 展示二年級製作的「三蜜防災食物」(餅乾或果乾)照片或投影片，並提問：「大家還記得這些餅乾／果乾嗎？這不是普通的點心，它們有一個特別的名字，叫做——三蜜防災食物。」 2.教師提問： •「為什麼防災的時候需要準備食物？」 •「如果發生颱風、淹水，這種食物有什麼優點？」 3.教師情境說明 「校慶那天，會有很多人來，像是爸爸媽媽、阿公阿嬤、社區的長輩，有些人可能不知道：如果地震或大雨來了，要去哪裡避難？家裡附近的安全地方在哪裡？要準備食物的話可以準備什麼呢？」 4.教師提問： •「如果你只能用一張海報，要怎麼做到：讓他們願意買防災食物，又能學到防災知識？」 告訴學生：「今天這節課，我們就要來設計這張『會說話的防災海報』。」 二、課程活動(約 30 分鐘) 【活動一】地圖上的安全堡壘(15 分鐘) 1.教師準備 •每組一張「學校社區防災地圖」 •螢光筆 2-3 色 2.活動流程 ① 地圖導讀(約 5 分鐘) 教師示範，指著地圖說明： 「這是我們學校和附近社區的地圖，地圖不是只有路，還藏著『救命資訊』」 3.教師提問 •「如果你是第一次來這裡的人，哪裡看起來最安全？」 •「地震或大雨時，哪裡可以聚集很多人？」 4.小組任務：圈出防災場域(約 7 分鐘) 任務說明	一、形成性評量 1.小組口頭分享，能在「地圖上的安全堡壘」活動中，正確說出至少一處避難所的位置及其重要性。 2.Canva 操作檢核：能正確開啟範本並修改標語文字。能在地圖區塊中拖曳圖示，標示出正確的避難點。 3.小組分工是否明確(標語、地圖、食物說明)，且成員間能互相協助。 二、總結性評量 【評量任務：SDGs 防災倡議海報設計】 資訊正確性：海報是否準確標示社區避難收容處所及物資支援點。 內容完整度：包含吸睛的防災標語、	

					「請你們用螢光筆，把地圖上的『安全堡壘』找出來。」 每組需圈出並標註： 1 避難收容處所(至少 2 處) •例如： - o 學校 - o 社區活動中心 - o 明聖宮 2 社區物資或支援點(至少 1 處) •例如： - o 里辦公室 - o 可提供大型機具的工廠 5 快速分享(約 3 分鐘) 每組派一位學生回答一句話：「我們這組覺得最重要的避難地點是——，因為——。」 6 教師小結： 「原來我們的社區裡，已經有這麼多『默默保護大家的地方』。」 【活動二】SDGs 倡議海報企劃(15 分鐘) 1 教師事前準備 ● Canva 帳號與素材 教師請事先準備其中一種即可： ● 建立 Canva for Education 班級或學生用彰化g帳號登入 Canva ● 教師預設範本(建議) 教師事先在 Canva 建立一份「防災海報範本」，內容包含： ● 標題框(放宣導標語) ● 地圖區塊(可放截圖或簡圖) ● 說明文字框(食物價值) ● 右下角空白框+文字：「QR Code 區」 2 教師說明：「SDGs 是全世界一起努力的目標，第 13 項叫做『氣候行動』，意思是：因為天氣越來越極端，我們要學會提前準備、保護自己。」 連結三蜜食物 「做防災食物，就是一種『氣候行動』，因為它讓我們在災害來時不慌張。」 3 任務說明與示範(約 3 分鐘) 教師引導語：「接下來，我們要用 Canva，把剛剛討論的想法，變成一張校慶當天可以用到的防災海報。」 「老師已經幫大家準備好一個基本版型，你們要做的不是美編，而是——把防災說清楚。」 操作示範(投影) 教師示範 3 個動作即可： 1 開啟老師分享的 Canva 範本 2 點選文字框 → 修改文字 3 拖曳圖示或線條標示避難點 4 小組 Canva 編輯任務(約 10 分鐘) 小組分工建議(教師口頭說明) • 1 人負責「標語文字」 • 1 人負責「地圖標示」 • 1 人負責「食物說明」 教師提示 ● 「標語要讓第一次來學校的人，一看就懂你住說什麼」 ● 範例：三蜜守護埔心/一包三蜜，一份安心/防災從準備開始 ● 三蜜食物價值說明，例如： ● 「三蜜防災食物因為——，所以在	三蜜食物的價值說明，並保留 QRCode 預留區。 議題連結力：學生能透過海報呈現出「做好準備以應對極端氣候(SDG 13)」的意識。
--	--	--	--	--	--	---

						災害發生時很重要。」 ● QR Code區保留下來，寫「掃描 QR Code 聽防災導覽」 三、總結與銜接(約 5 分鐘) 1. 成果展示 ● 隨機挑 2-3 組投影 Canva 畫面 ● 問全班:「這張海報，你看懂它要告訴你什麼嗎？」 2. 下一節預告 教師說明 「今天你們做的是『會被看到的海報』，下一節，我們要讓它變成『會被聽到的防災導覽』。」 「我們會用 Canva 加上 QR Code，錄下國語、臺語、英文的防災提醒，讓校慶的每一個人，都能聽懂。」		
第20週	1	從世界看防災食物：氣候行動的第一步	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。 能連結相關知識從多個主題面向，或者運用多種形式，有系統的闡述與向外傳播我國文化特色，如書面文字、圖像、影像或他人問答互動等。	國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國E1-1 理解全球議題的基本內涵，並認識其對人類生活的影響 國E2-1 了解不同國家或地區在文化、生活方式與社會制度上的差異 國E3-1 理解全球性議題與個人、社區及國家的關聯	※主題 「掃描世界・守護家園」—社區防災場域 QR Code 多語導覽設計 一、引起動機(2分鐘) ※學習情境設定(情境引導) 「如果社區裡來了一位外國朋友，或是長輩、小朋友，他們遇到災害時，知道哪裡可以避難、哪裡能取得食物嗎？」 ● 學生任務： 為社區的防災重要場域，設計一個「一掃就懂」的多語防災介紹 QR Code 二、課程活動(約 33 分鐘) 【活動一】社區防災場域盤點(8分鐘) 教師請學生回顧前一節課成果，選擇場域，例如： - 避難收容所(活動中心、學校) - 社區糧食儲備點／便利商店 - 里辦公室 - 社區公園(空曠避難空間) - 防災公佈欄或警示設施 ● 每組選 1 個場域 【活動二】多語防災介紹撰寫(15 分鐘) 每組完成一份「三語防災場域介紹卡」 (教師提供句型鷹架) ● 內容架構 ● 這裡是哪裡？ ● 發生災害時可以做什麼？ ● 和「防災食物／物資」的關聯 ● 範例 (1)國語： 這裡是社區活動中心，是災害發生時的避難地點，可以暫時休息並領取簡易食物。 (2)臺語： 這個所在是社區活動中心，若有災害，大家會當來遮風避雨，領防災物資。 (3)English: This is the community center. It is a safe place during disasters where people can rest and get emergency food. 【活動三】製作 QR Code 與倡議行動(10 分鐘) 1. 將三語介紹整理成：Google 文件 / Padlet / Canva / 學校平台 2. 產生 QR Code【活動四】行動發表與反思(5 分鐘)		一、形成性評量 評量方式： 草稿檢核、學生自我與同儕評量 評量重點： 防災資訊是否正確、語言表達是否清楚，能初步連結全球與在地(國 E3-1) 1.我知道社區中哪裡是重要的防災場所。 2.我能用至少一種外語介紹防災資訊。 3.我在小組中有完成分工並協助他人。 二、總結性評量 *成果任務 「社區防災場域 QR Code 多語導覽設計」 學生以小組方式完成： 1.一處社區防災場域介紹2.國語、臺語、英語三語防災說明 3.QR Code 數位呈現

						各組展示 QR Code 模擬：「我是外國人／長輩，我掃描後，懂了什麼？」 教師引導反思： 我們的行動如何幫助他人？ 這和全球公民有什麼關係？ ※學習成果呈現方式 1. 社區防災 QR Code 海報（可張貼於校內或社區） 2. 班級「社區防災數位地圖」 3. 納入防災教育／校本課程成果展		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構		

第1週~第4週	4	National Flags	英語領域 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能用英文說出認識的國家名稱。 2.能積極參與課堂活動與討論。	1. 請學生發表認識的國家和國旗，教師將國旗呈現在黑板上。 2. 教師請學生觀察黑板上的國旗，並詢問這些國旗有哪些形狀、顏色。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What countries have square flags? Switzerland and Vatican City have square flags. (2) What colors are commonly used in national flags? The most commonly used colors in national flags are red, white, and blue. 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, the UK, New Zealand, Norway, Thailand, and Iceland are in red, blue, and white.	能分享自己的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動	單字卡，平板，學習單
			英語領域 ◎1-III-6能聽懂課堂	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的	1.能講出簡單動物或植物英語單詞。	1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？		動物植物圖片，單字卡，平板

第5週~ 第7週	3	Home Remedy	中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.能積極參與課堂活動與討論。	2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) chicken soup: You need chicken, vegetables, herbs, and spices to make chicken soup. It is said that chicken soup can support the immune system. (2) garlic milk: Garlic is an effective natural antibiotic. (3) baked tangerines with salt: Baked tangerines help to moisturize our lungs. (4) steamed pears with rock sugar: Steamed pears can reduce phlegm. 3. 播放投影片，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。參考答案：I'd like to try chicken soup. I like to eat soup. / I'd like to try garlic milk. Milk is my favorite drink. / I'd like to try baked tangerines with salt. It looks yummy. / I'd like to try steamed pears with rock sugar. I like sweet things. 5. 教師請學生分享其他感冒、咳嗽的偏方，如：I apply essential oil on my throat. / I eat loquat syrup. / I gargle with salt water. / I have ginger tea. / I have honey and lemon tea. / My dad helps me with gua sha.。	能分享所查到的資料 能專心參與課堂 能專心參與複習 能參與小組活動	
-------------	---	-------------	--	---	------------------------	---	---	--

第8週~ 第10週	3	Famous Noodles Around the World	英語領域 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-Ⅲ-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能認識不同麵食的英語單詞。 4. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 2. 播放投影片，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) beef noodles: The soup is flavored with spices and comes with various toppings. (2) pho: The broth is simmered with ginger, cloves, and cinnamon and served with herbs, bean sprouts, lime, and chili peppers. (3) spaghetti: Marinara is the famous sauce made with tomatoes, garlic, onions, and herbs. Other popular sauce includes Bolognese (meat sauce) and carbonara (bacon and egg-based sauce). 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 參考答案：I like fried noodles. There are many vegetables in this dish. / Laksa noodle soup is my favorite food. My mom can cook delicious laksa. / I like ramen. There's a ramen shop near my house. My family has ramen on weekends.	能專心參與課堂 能專心參與複習 能專心觀看影片 能討論不同國家的麵食文化	影片 國家圖片，麵食單字卡，平板
第11週~ 第13週	3	Breakfast Around the World	英語領域 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7能作簡易的回	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所	1. 能透過照片觀察出不同文化中的早餐。	1. 請學生觀察照片，說一說這是哪個國家的早餐。 2. 播放投影片，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) full english breakfast: Also		影片 國家圖片，食物單字卡，平板

			答和描述。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 *Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能蒐集早餐相關資料，並於下節課分享。	known as a fry-up, it's a big meal that gives you energy for the day. (2) classic Japanese breakfast: It's a balanced meal with different food groups, offering various nutrients. (3) kaya toast: It's a popular breakfast or snack, often eaten with hot coffee or tea. 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案: I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。	能觀察封面 能專心聆聽 能參與討論 能參與討論並分工	
第14週~ 第16週	3	Afternoon Tea in the UK	英語領域 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 *Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能從影片中比較台灣點心與西方文化中的下午茶的差別。 2.能透過平板小組蒐集下午茶文化相關資料，並於下節課分享。	1. 請學生觀看影片後，說一說這是哪個國家的下午茶。 2. 播放投影片，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹下午茶的不同。 (1) What is High Tea? High tea is a working-class meal eaten around five o'clock onwards, usually consisting of a hearty meal and a pot of tea. In the United Kingdom, high teas are a tradition that dates back to the late 19th century. (2) What is Afternoon Tea? Afternoon tea is a British tradition of serving food and beverage. The afternoon tea	能觀察封面 能專心聆聽 能參與討論	影片 國家圖片， 食物單字卡，平板

			◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			tradition has come a long way in its more than two centuries of history, but the core idea is simple: dainty sandwiches and pastries served with a pot of hot tea.. 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題, 請學生分享不同國家的tea time。	能參與討論並分工	
第17週~ 第18週	2	夜市美食小確幸Night Market Treats	英語領域 ◎1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 *Ae-Ⅲ-2繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	能辨識並說出 5-8 個台灣代表性夜市小吃英文單字(如: Bubble tea, Stinky tofu, Fried chicken, Scallion pancake, Sweet potato ball)。 能從圖片中觀察並形容食物的特徵(如: Hot, Sweet, Big)。	1. 暖身活動 (Visual Warm-up): 投影精選的「夜市美食特寫圖」(要求畫質高、字體大), 請學生看到圖片後, 模仿夜市攤販的叫賣聲或直接喊出食物名稱。 教師講解 (Direct Instruction): 播放投影片, 展示食物與英文單字。 教師示範簡單的「夜市購物」句型: "I want the bubble tea, please." 或 "It is hot and yummy!"。 座位互動 (Think and Share): 展示一份「夜市地圖」(由多個攤位組成的圖表)。 請學生在座位上討論: "If you are hungry, which food do you want?" 評量 (Assessment): 能在互動遊戲中正確指向老師唸出的食物單字。 第二節課: 小小夜市設計師 (Little Night Market Designers) 【學習目標】 能透過平板小組合作, 選擇並組合出一份「夜市美食套餐」。 能運用簡單句型, 向班級介紹自己設計的夜市攤位。 【教學流程】	能專心聆聽 能參與討論 能參與討論並分工	Google Earth / Google Maps (街景模式) 投影片、影片

						任務說明 (Task Briefing): 小組合作, 利用平板查找或篩選喜愛的台灣夜市小吃圖片, 並討論如何將這些食物放在一個「夢幻夜市攤位」中。 小組實作 (Group Activity): 分工: 一位負責平板操作、一位負責篩選圖片、一位負責整合心得。 重點規範: 必須設計一張「大型菜單」, 確保字體夠大, 坐在教室後排的同學也能看清楚。 發表分享 (Mini Food Show): 各組將成果投影或展示, 並進行簡單的「叫賣」: "Welcome to our stand! We have [Food Name] and [Food Name]." "They are very yummy!" 結語 (Wrap-up): 教師總結, 並鼓勵學生下次去夜市時, 嘗試用簡單的英文與攤位老闆互動。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註: 行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級午餐教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	健康好食在	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				

課程目標		1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐食譜						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	健康好食在	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐食譜	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及	《健康飲食調色盤》 ● 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 □ 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 ● 檢視自己的身高體重是否標準？	上課參與度 口頭報告	自編

			1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	☐ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)·身高(公尺) ☐ 小組依算出數據對照身高體重對照表, 討論是否符合標準。 ● 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當? ☐ 回顧前幾天的飲食, 是否與飲食表接近? ☐ 發現缺乏或過多的部份, 並討論對自己的健康是否有影響。 ● 檢討可以如何改善或增加變化。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級反毒教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	毒品別來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				

課程目標		一、能認識毒品的成分及害處。 二、能了解毒品的意義和重要性。 三、能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 四、能建立毒品害的健康環境。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	毒品別來	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	一、能認識毒品的成分及害處。 二、能了解毒品的意義和重要性。 三、能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 四、能建立毒品害的健康環境。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源	二、毒品知多少 (一)教師提問, 請兒童發表課前查詢的結果: 1.身邊親友們毒品的理由是什麼? 2.影響他們毒品的理由是什麼? 3.你知道毒品的成	上課參與度 口頭報告	自編

					與環境保護 情懷的展 現。	分是什麼嗎？這些成分對人體有什麼樣的影響？ (二)教師歸納說明： 1. 常見影響個人吸毒品的因素如好奇心、同儕壓力、廣告的吸引等，其實都是可以克服的，爲了避免染上吸毒品的壞習慣，應該堅定拒絕毒品的誘惑。 2. 毒品的成分及害處詳見補充資料。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級校外教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	鹿港小鎮	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	警察是人民的保母, 與人民生活密切, 隨時隨地都可以看到警察為人民服務, 雖與人民生活息息相關, 但很多人對他們的工作都不熟悉, 因此設計參訪警察局活動(不佔學習節數十間), 增加與警察的互動經驗, 學習地方的文化特色。本課程著重在參訪活動的規劃, 透過蒐集資料、討論等方式規劃出參訪活動的相關事項, 創造學習機會, 引發學童自發主動的學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2				

		C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1						
課程目標		1.說出鹿港位置並指出鄰近的地區。 2.說出鹿港老街主要的街道分布及其各景點。 3.描述鹿港所在的自然環境及其開發的歷史。 4.欣賞鹿港景觀之美。 5.利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 6.了解戶外活動中的注意事項。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /

	7	鹿港小鎮	社會1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1.了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2.了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧 3.了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4.了解運動不分性別與年齡 5.知道運動的好處	【健康與體育】 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團隊合作的意義與重要性。	一、引起動機 教師播放《鹿港小鎮》歌曲（《古街聚落鄉土情》影片）或展示鹿港（建築、寺廟、手工藝、小吃）的圖片，藉由影片或圖片讓學童對鹿港有初步的認識。 ★公視影片「古街聚落鄉土情」，記錄了居住在老街人們的生活心聲、老街的興盛與頹敗、古蹟的存廢。 二、發展活動 (一)行前準備 1.教師說明：「『工欲善其事，必先利其器』，從事不同的戶外活動，需要有不同的準備。」 2.教師鼓勵學童發表自己的想法，並適時補充及鼓勵。 3.教師說明：行前天氣訊息的掌握，可以讓戶外活動進行順利。從事戶外活動時，要避免裝備上的準備不足或準備錯誤，而導致興致減弱。進行戶外活動	上課參與度 口頭報告	自編
--	---	------	---	--	--	---	--------------------------	----

					前及活動中，需要有萬全的事前準備及應遵守的注意事項才能避免可能發生的危險及傷害。 (戶外教學所需的裝備物品，包含：穿著適當的衣服、醫藥箱、地圖和記錄本、個人衛生用品和藥品、食物和水、自然觀察用具……) (二)戶外活動行程規畫 1.教師先將全班學童分成數組，由各組學童合力完成一份班級戶外活動方案。 2.教師引導學童對此次探訪的目的地(鹿港)進行資料蒐集，蒐集的內容包含：目的地介紹、交通方式、建議活動的時間、注意事項、活動費用、活動流程。 3.教師請各組發揮創意，透過小組討論的模式，共同決定出一個能展現班級戶外活動方案的方法(如繪製海報介紹、短劇表演呈現……)。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					4.教師請各小組輪流上臺,以小組喜歡的方式,呈現所規畫的班級戶外活動方案。每組報告完之後,教師鼓勵學童相互給予回饋,並適時補充。 5.教師提問並引導發表: 「聽完各小組的介紹後,你覺得哪一個活動方案最可行呢?為什麼?請全班討論並決定一個班級戶外活動的方案。」 (三)戶外探索體驗 1.教師指導學童仔細觀察該地點的自然與人文景觀和特色。(仔細觀察這些戶外的人文與自然景觀傳達出哪些訊息?在旅途中,有哪些部分讓你覺得驚喜或印象深刻?哪些部分會讓你感到擔憂?) (1)引導學童思考人文與自然景觀與自己的關係。(如:人類對改變地形,提供自己生活的便利;人類為了生		
--	--	--	--	--	--	--	--

					活的便利, 改變自然景物, 但這對自然環境是否公平。) (2)引導學童觀察人文景觀去探索人與環境的互動, 並且了解人文與自然之間的連結。 2.教師指導學童以自己喜歡或擅長的方式, 將觀察到的景象或現象記錄下來。 (往返路途及活動過程中, 教師宜隨時提醒、注意學童安全, 另可徵求隨行家長, 並給予學童足夠的探索時間。) (四)戶外探索省思 教師引導學童反思: 1.經過戶外探索之旅, 你知道這些戶外自然和人文景觀對我們的生活有什麼影響? 2.在戶外生活中, 可以怎樣珍惜、親近美好的戶外景		
--	--	--	--	--	--	--	--

						觀？對於受到破壞的部分，可以如何改善？ 3.我們如何利用多樣的戶外環境，享受戶外生活的樂趣，擴展生活視野？ 三、總結活動 參與戶外活動時，要善用自己的五官，觀察並愛護自然與人文景觀，不帶走一花一草，也不留下任何垃圾；跟著小組一起活動，不落單，注意自己的安全。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學 115學年度 六年級第一學期**手球社團**課程

社團名稱	手球	教學者	黃榮吉
年級	六年級	場地	手球場
課程目標	1.能培養喜愛運動的態度。 2.能培養運動道德、運動精神。 3.能瞭解基礎運動傷害處理方法。 4.能瞭解手球基本規則。 5.能瞭解傳球技巧。 6.能瞭解防守技巧。 7.能瞭解運球技巧。 8.能瞭解手球的英文術語。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	手球運動為本校長期發展的運動項目，本縣手球發展的重點學校，期能透過社團方式讓更多學生能了解手球，並產生興趣，更能參加比賽，為校爭光。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭評量、觀察評量、實作測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	手球規則講解	瞭解手球基本規則，分辨犯規裁罰情形
2	手球擲準	提高移動傳球能力，培養傳接球的配合意識
3	傳球脫險賽	發展靈敏素質，提高傳球速度練習
4	傳球接力賽	發展身體的協調性，提高傳接球技術和快速奔跑能力
5	接地滾球轉身傳球賽	發展靈敏素質，提高傳球能力和腳步的協調性
6	圓圈追傳球賽	發展視覺觀察和反應能力，提高傳球的速度和準確性
7	階段評量	能掌握傳球技巧，並應用於比賽中
8	往返運球接力賽	提高運球技術
9	運球追人賽	發展靈敏素質，提高控制球能力和運球技術
10	運球佔位賽	發展靈敏素質，提高動作速度和運球技術

11	運球過障礙佔圈賽	發展靈敏素質，提高動作速度和運球技術，培養戰術意識
12	運球躲流彈賽	發展靈巧性，提高運球能力
13	運球攻防戰	發展靈巧性，提高運球能力及動態觀察力
14	階段評量	能掌握運球的技巧，並應用於比賽中
15	步伐模仿達人	發展靈敏素質和反應能力，提高步伐移動技術
16	繞圈鬼抓人	發展靈敏素質，加強步伐移動速度
17	滑步接力賽	發展靈敏素質，提升防守步伐移動速度，培養團隊精神
18	巧入營門賽	提高防守與擺脫防守的能力，培養機智的品質
19	二人小互助	在實際比賽中，應用二人小組傳球技巧
20	手球擲準賽	實際體驗比賽的氣氛

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 115學年度 六年級第二學期**手球社團**課程

社團名稱	手球	教學者	黃榮吉
年級	六年級	場地	手球場

課程目標	1.能培養喜愛運動的態度。 2.能培養運動道德、運動精神。 3.能瞭解基礎運動傷害處理方法。 4.能瞭解手球基本規則。 5.能瞭解傳球技巧。 6.能瞭解防守技巧。 7.能瞭解運球技巧。 8.能瞭解手球的英文術語。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	手球運動為本校長期發展的運動項目，本縣手球發展的重點學校，期能透過社團方式讓更多學生能了解手球，並產生興趣，更能參加比賽，為校爭光。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭評量、觀察評量、實作測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	溫故知新	複習上學期的教學、學會基本持球
2	手球全場觀念講解	瞭解手球全場制球員角色、比賽制度與規則
3	跟著腳步走	練習射門技巧
4	跟著腳步跑	提高移動能力、練習射門技巧
5	跟著腳步飛射門	提高移動能力、熟悉射門技巧
6	射門接力賽	提高移動能力、熟悉射門技巧，培養團隊合作能力
7	階段評量	1. 能掌握射門技巧，並應用於比賽 2. 瞭解手球術語，並應用於比賽中
8	看看誰最準	瞭解正確射門角度和姿勢
9	一對一射門賽	提高射門命中率
10	七公尺生死戰	競爭壓力狀態下，提高射門命中率
11	各角度射門賽	提高射門命中率，掌握不同位置的射門技巧
12	折返接球射門賽	提高移動能力，學會移動接球後的射門技巧
13	運球接力射門賽	提高移動能力，學會運球後跳躍射門技巧

14	階段評量	1. 能掌握射門時機，並應用於比賽中 2. 瞭解手球術語，並應用於比賽中
15	三人戰術講解—傳切	瞭解手球三人小組傳切戰術
16	傳切戰術攻防	學會三人小組傳切技巧
17	分組比賽	在實際比賽中，應用三人小組切傳技巧
18	學習心得分享	說出本學期學習後的心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級性侵害犯罪防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	安全約會	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	六年級的學童正要開始面臨青春期的開始, 身體與心裡上皆會發生變化, 對自己或異性會產生好奇, 也會想有男女朋友的關係, 對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待, 加上網路發達, 許多人都會與網友見面的情況, 面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢? 如果真發生約會強暴該怎麼辦呢? 本學習活動先建立正確的身體知識, 學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處; 與網友約會見面時, 更要注意自身安全, 如發生約會強暴事件, 當場要設法逃離, 如逃不掉發生不幸, 也要有正確的處理方式, 讓加害者繩之以法, 並幫助自己走出陰影。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				

課程目標		1.了解男女的差異, 並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	安全約會	健康與體育 1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1.了解男女的差異, 並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。	健康與體育 Aa-Ⅲ-1生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2人生各階段的成	【準備活動】教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片, 從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中, 有明顯成長差	上課參與度 口頭報告	自編

		1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合活動 1a-Ⅲ-1欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1覺察多元性別的互動方式	3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	長、轉變與自我悅納。 Ba-Ⅲ-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bd-Ⅲ-2技擊組合動作與應用。 Da-Ⅲ-2身體主要器官的構造與功能。 Db-Ⅲ-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動	異的照片。 一、引起動機 1.教師引導學童比較以前和現在的照片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？ 2.教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部、屁股變大、月經來了等。 二、主要活動 1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同： (1)以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。 (2)老師引導說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正		
--	--	--	---	---	--	--	--

			與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機		Aa-Ⅲ-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-Ⅲ-2兒童階段的發展歷程。 Ba-Ⅲ-2同理心的增進與實踐。 Ca-Ⅲ-3化解危機的資源或策略。	常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象。 2.教師引導說明青春期兩性的相處： (1)「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。 (2)現階段對異性皆充滿好奇，也會想要有男、女朋友，但兩性相處時，要注意身體界線，即使已是男女朋友的關係，也不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。 三、歸納統整 教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健。在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處，不管是		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						什麼關係，除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級性侵害犯罪防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	性侵害法律常識一把罩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	立法機關制定很多性侵害的相關法律，希望透過法律的約束，可以減少性侵害的犯罪行為，也讓受害者得到應有的正義。本學習活動先讓學童了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，避免成為加害者，也知道如果自己受害了，能勇敢求助，讓他人及法律可以幫助你。並介紹校園的性侵害防治相關法律，及社會上的法律條文，讓學童了解透過法律的嚇阻，希望能使性侵害事件減少，避免再增加更多的受害者。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

課程目標		1.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2.了解遭受性侵害的求助管道。 3.認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4.認識性侵害的法律條文。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	性侵STOP!	社會 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與	1.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2.了解遭受性侵害的求助管道。 3.認識校園	社會 Ac-Ⅲ-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	一、引起動機 老師播放衛生福利部／性別暴力防治數位學習專區／性騷擾／《直覺》影片(燕樺從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友小君也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找燕樺訴苦。也在這一天，燕樺遇到了小學同學政峰。政峰不僅在公車上協助制止色狼，還接受小君的申訴處理簡訊騷擾得的事件。燕樺跟政峰分享自己的防狼秘訣：①注意周遭人、事、物，懂得保護自己。②相信直覺，只要覺	上課參與度 口頭報告	自編

		影響，評估與選擇合適的解決方案。 健康與體育 1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-Ⅲ-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動 2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，	性侵害的相關法律及處理原則。 4.認識性侵害的法律條文。	Ac-Ⅲ-4國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 健康與體育 Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合活動 Bc-Ⅲ-1各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-Ⅲ-3化解危機的資源或策略。	得不對就應該立刻反應。③勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕。④立刻行動，如果是比較完險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。⑤無論你是被害者或是看到別人受害，都應該撥打110或115通報）。 引導全班討論： 1.影片哪些行為是性騷擾的行為？ 2.遇到相關事情，該怎麼辦？ 二、主要活動 1.老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵： (1)『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音(如吹口哨)等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。 (2)性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 (3)性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，《中華民國刑法》上的「性交」泛指以		
--	--	---	--	---	--	--	--

			運用各項資源或策略化解危機。			性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。 2.老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。 3.老師播放教育部製作《身體篇—向性騷擾說「不」》影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。 4.老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護被害人當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 http://childsafesafe.isu.edu.tw/f/f2.asp」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。 三、歸納統整 老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。		
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級性剝削宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	你走開	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.了解身體界線，提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。				

	4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	你走開	健康與體育 1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、	1.了解男女的差異, 並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。	健康與體育 Aa-Ⅲ-1生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-Ⅲ-4緊急救護系統資訊與突發事	一、引起動機 老師引導說明一則有關性侵害的真實案件, 讓學童了解性侵害隨時都會發生, 有些時候我們可以預防, 但有時候如真的不幸發生時, 我們應該可以怎麼做? 二、主要活動 1.老師引導說明如果遇上了性侵害, 可以怎麼做:	上課參與度 口頭報告	自編

		家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合活動 1a-Ⅲ-1欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	5.知道遭受性侵害後的處理原則。	故的處理方法。 Bd-Ⅲ-2技擊組合動作與應用。 Da-Ⅲ-2身體主要器官的構造與功能。 Db-Ⅲ-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動 Aa-Ⅲ-1自己與他人特質的欣賞及接納。	(1)堅決的立即制止：明白清楚大聲制止「你要幹什麼！」或者是：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止。 (2)製造聲音：引起旁人注意，如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。 (3)快跑及求援：保持冷靜，虛應對方，有機會就跑，跑到附近討救兵，如便利商店、速食店……。 (4)找人幫忙協助：告訴你相信的人，並說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法阻止加害者。 2.老師引導學童認識「人體最脆弱的十個要害」，讓學童如果遇到危險時，可攻擊加害者脆弱地方，讓自己逃脫的機會： (1)請學童分組討論你覺得人體最脆弱的地方，並上臺分享。		
--	--	---	-------------------------	---	---	--	--

					Ad-Ⅲ-2兒童階段的發展歷程。 Ba-Ⅲ-2同理心的增進與實踐。 Ca-Ⅲ-3化解危機的資源或策略。	(2)老師歸納說明人體最脆弱的十個要害:太陽穴、印堂或眉心、顴骨、人中、下巴、頭骨底(耳下部分)、喉結、睪丸、膝關節、腹腔神經叢(心中或胸口)。 3.老師引導說明如要順利逃脫危險情境,自我防衛的技巧也非常重要,利用附件一的圖片,引導說明每個攻擊技巧: (1)運用自己的身體: ✋①手指—可戳擊對方眼睛 ✋②指甲—可抓襲歹徒臉部、喉嚨。 ✋③肘部—可撞擊歹徒胸部。 🦵④膝蓋—可頂撞歹徒襠部。 ●⑤嘴巴—高聲尖叫。 (2)運用防身配備:如市售防身器,或一旦發生狀況可大聲吹哨子求援,哨子配戴方式不宜掛在胸前,像		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					掛項鍊一樣，妥善的做法應把他當手鐲，戴在手腕上。 (3)利用附近的材料：如石頭、磚塊、木棍、樹枝、沙子等攻擊歹徒的要害。 (4)使用隨時物品：如利用隨身尖銳物品，如：髮夾、別針、高跟鞋、或雨傘等。 4.讓學童實際演練自我防衛的技巧，多一份練習，實際用上時才能更佳的技巧，才能有效幫助自己逃離險境。 三、歸納統整 老師歸納說明性侵害雖然可怕，但如果我們能對性侵害發生的地點、因應策略有更多的認識，並提高警覺，我們一定能保護自己免於性侵害。只要平常多留心，一旦發生狀況，身邊的東西也可以用於防暴，如果真到遇到危險，要熟用自我防衛技巧，使用防		
--	--	--	--	--	--	--	--

						身物品攻擊歹徒，有些東西雖不起眼，但在防暴時是派得上用場的，隨身攜帶有助於防範犯罪。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級性剝削宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	STOP！性侵害	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	有些小朋友受到侵犯卻因為害怕被責罵而不敢說出口, 而長期處於性騷、性侵的陰影當中, 其實有些情況是可以被避免的。本活動先了解青春期的身體變化是正常的生理現象, 不應該以身材差異而有性霸凌的發生, 透過性侵害觀念的教導, 培養學童當遭遇性侵害危險情境能有保護自己的能力, 想辦法讓自己脫離危險的處境, 如遇到身體的人遭受性侵害, 可以協助他向正確的管道求救, 主動幫助他走出傷痛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				

課程目標		1.了解男女生青春期的成長變化。 2.認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3.知道遭受性侵害的應變方法。 4.知道遭受性侵害的救助資訊與管道。 5.學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	你走開	國語 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健康與體育	1.了解男女生青春期的成長變化。 2.認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。	國語 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典	一、引起動機 老師播放網路有關男生成長的相關影片，例如：成長的煩惱HD……等影片，引導學童了解現在大家的身體正在成長，會有一些變化。	上課參與度 口頭報告	自編

		1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合活動 1a-Ⅲ-1欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1覺察多元性別的互動方式	3.知道遭受性侵害的應變方法。 4.知道遭受性侵害的救助資訊與管道。 5.學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。	章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 健康與體育 Aa-Ⅲ-1生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Bd-Ⅲ-2技擊組合動作與應用。 Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合活動 Aa-Ⅲ-1自己與他人特質的欣賞及接納。	二、主要活動 1.老師引導全班共同討論： (1)你覺得自己的身體有什麼成長的變化？（進入青春期後，不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘） (2)你發現男生、女生的身體變化嗎？（男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。而女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來「肉肉」的、有的人月經會開始來潮了） (3)你覺得男生、女生有哪些成長的差異嗎？（在小學階段，		
--	--	--	---	---	--	--	--

		與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅲ-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合活動 1a-Ⅲ-1欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-Ⅲ-1覺察多元性別的互動方式	Ad-Ⅲ-2兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3尊重生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-2同理心的增進與實踐。	女生的成長會較快，所以女生會比男生長得較高，有些男生就顯得矮小) 2.老師老師播放《性侵害防治教育宣導影片—高年級》，引導學童認識校園性霸凌。引導學童共同討論影片的相關內容： (1)阿強、小朱、大砲為何常取笑小智呢？ (2)阿強、小朱、大砲的哪些行為是不對的？他們做了哪些事情已侵犯到小智的身體自主權，而構成性侵害行為？ (3)工工的個性和小智有何不同？ (4)你覺得影片中的小智應該要怎麼做比較好？ (5)在學校，你曾經聽過或看過類似的事件嗎？ (6)請仔細想想，你是否曾做過像阿強、小朱、大砲的行為？是否做了有關	
--	--	---	---	--	--

			與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機		性侵害的行為而不自知？ 3.播放康軒書局社會科影片《如何維護身體自主權》，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理，不能姑息養奸，讓加害者一再有機會加害別人，也提醒自己不要有類似的行為。 三、統整活動 教師引導歸納青春期的男、女生在身體上都開始產生變化，但每人身體發展不盡相同，有人早熟有人晚熟，身體發展原本就是有差異的，所以不能因為身材上、氣質上的差異，而有不同的對待，甚至嘲笑排擠其他同學，大家彼此應互相尊重包容，更不可以做出侵害他人身體的行為，而發生性侵害事件而不自知，這樣不僅傷害同學，也讓自己觸法。		
--	--	--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級家庭教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	孝順特務Here We Go!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	孝順是品德教育重要的一環，讓學生對父母心存孝敬，並於日常生活中實踐孝道，是我們所要達成的目標。然觀今日世代變遷迅速，許多價值觀皆已模糊，如何教育學生孝順，讓家庭充滿感恩喜樂，讓學生從付出中了解愛的真義，並更樂於回饋？從這立基點出發，我們設計了相關課程，期能建立良善的親子關係，讓學生從體驗中反思，從實踐中成長，如此一來，學生人格得以完整發展，教師也能從言教、身教中，潛移默化的感動學生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				

課程目標		1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	孝順特務Here We Go!	a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出,並	Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐 Ba-III-3正向人際關係與	一、引導 ◎成長時光機 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約6~8張,以及自己父母親的相片各1張。 教師將學生的照片布置於教室後面,形成一道時光迴廊。	上課參與度 口頭報告	自編

				以實際行動來報答家人的恩惠。3.學習關懷家人的具體作法。	衝突解決能力的建立。	教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 三、寶貝你的腳		
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------	---	--	--

						1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳——— 底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級家暴防治宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	保護自己 遠離家暴	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望透過本活動，讓學生了解家庭暴力會對兒童身心發展產生許多不好的影響。也希望學生可以了解遭遇家庭暴力時，可以如何求助，以及法律上的求助流程，讓學生對於家暴的求助管道有更深入的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1.認識家庭暴力對身心發展的影響。 2.了解保護令的功能與效期。 3.同理家暴目睹兒的心情。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	保護自己 遠離家暴	社會3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健康與體育 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動2b-Ⅲ-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。	社會Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為, 也可能會影響人際關係。 健康與體育 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動	一、引起動機 教師講述家暴目睹兒小虎的故事。 小虎以前有個快樂的家庭, 爸爸、媽媽對他很好, 有空就會帶他出去玩。但是自從爸爸失業之後, 爸爸、媽媽就常常因為錢的問題吵架, 媽媽都會罵爸爸沒有用, 沒辦法賺錢養家, 還跟爸爸說要離家出走。爸爸每次被罵完心情不好就會喝酒, 還會動手打媽媽。	上課參與度 口頭報告	自編

			同目標。		Bb-III-1 團體中的角色探索。 家裡的情形讓小虎感到很煩，而且最近晚上小虎常常做惡夢，夢到媽媽被打的鼻青臉腫，最後受不了就離家出走。這些夢境讓小虎晚上都不敢睡覺，很怕睡了之後，醒來就看不到媽媽。所以白天小虎的精神都很差，上課常常打瞌睡，還被同學取笑，小虎真的不知道接下來該怎麼辦才好。 二、主要活動 1.認識家暴目睹兒 (1)教師請學生思考，小虎因為目睹家暴事件，長期承受心理壓力，出現了哪些問題？ ①感到煩躁。 ②做惡夢。 ③焦慮，害怕找不到媽媽。 ④不敢睡覺。 (2)教師說明小虎的情形就稱為家暴目睹兒。 (3)教師講述繪本《象爸爸噴火了》，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。 ①侵略性變強，習慣使用暴力。 ②焦慮。		
--	--	--	------	--	--	--	--

						③無法集中精神。 (4)教師利用簡報介紹家暴目睹兒。 (5)教師說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。 (6)請學生分組討論以下問題，並上臺報告。 ①身為同學可以如何協助家暴目睹兒？ ②你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？ ③你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級家暴防治宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	遠離家暴 我有辦法	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學生已經多次學習家暴防治的概念，因此希望利用這個活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫，並且透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /									
	1	遠離家暴 我有辦法	社會3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 健康與體育 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動2b-Ⅲ-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共	1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。	社會Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為, 也可能會影響人際關係。 健康與體育 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動	一、引起動機 教師發下九宮格紙, 請學生寫下關於家暴, 聯想到什麼, 教師收回後針對學生所寫內容再次檢視, 並說明。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>家暴</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 二、主要活動					家暴					上課參與度 口頭報告	自編
	家暴																

			同目標。		Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。	1.自保計畫 (1)教師統整關於家暴的求救方式。 ①打電話到115或110求救。 ②打電話給親人或可信任的人求救。 ③直接向親人求救。 ④如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。 (2)教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。 ①發生激烈的爭吵、口角。 ②對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。 ③喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。 ④出現威脅、恐嚇的字眼。		
--	--	--	------	--	------------------	---	--	--

						⑤開始破壞物品。 （如：摔東西、踢東西或打寵物） ⑥開始尋找利器。 （如：走進廚房找刀子） (3)教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。 (4)教師說明關於自保計畫相關注意事項。 ①自保計畫不見得每一次都會成功。 ②自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為本來保護孩子就是大人的責任。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						③在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。 ④自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。 ⑤情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。 (5)學生擬定自保計畫，並完成學習單。 (6)學生分享學習單上的內容。 2.家暴防治小尖兵 (1)教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。 海報內容： ①反家暴標語。 ②反家暴的內容插圖。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						③遇到家暴時的求救方式。 (2)學生繪製海報。 (3)小組成員上臺進行家暴防治宣導。 (4)於教室走廊張貼海報，利用下課時間分組宣導防治家暴。 三、歸納統整 各位同學，我們透過擬定自保計畫，讓自己在面臨家暴時，不會手足無措。也利用海報進行家暴防治的宣導，都是希望可以減少家庭暴力。因此也希望同學們在得知有家暴事件時，能夠伸出援手，當個熱心的人，運用自己所學協助他人，讓社會充滿溫暖。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期六年級校慶運動會彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	學校過生日	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動, 讓學生思考自己所欲裝扮的主題, 並在活潑、快樂的氣氛下, 大方的表現自己;此外, 展現班級特色, 透過班呼的創作與練習, 更加凝聚班級情誼, 創造美好的校慶回憶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標		1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2.能與同伴分工合作，共同創作。 3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	4	一、引導活動	【健康與體育】 3c-III- 3表現動作創作和展演的能力。 【綜合活動】 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共	1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2.能與同伴分工合作，共同創作。 3.能認真積極的學習，快樂參	【健康與體育】 Ib-III-1模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2團隊運作的問題	(1) 1.教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」 (2) 2.如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？例如：查詢	上課參與度 口頭報告	自編

			同目標。	與各項活動。	與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	比賽場次、訂票;從哪邊可以得到這些資訊呢?例如:報紙、網路、電視。 (3) 3.說說看,你曾經用何種方式參加運動比賽,有什麼樣的感想呢?		
	3	二 競賽項目分配	【健康與體育】 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【綜合活動】 2b-II-1體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1.了解運動會的比賽項目,並能知道自己的運動專長。 2.了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧 3.了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4.了解運動不分性別與年齡 5.知道運動的好處	【健康與體育】 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團隊合作的意義與重要性。	1.運動會快到了,我們要齊心努力參與競賽,表現團結的力量,為班級爭取榮譽。 2.教師先板書運動會的比賽項目並提問:「你最拿手的運動項目是什麼呢?」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力?」教師引導學生回想自己的運動專長,引發全班同學對運動會的期待。 3.教師可先以徵求自願者的方式,或是用提名表決的方式,進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量,避免比賽項目落在少數同學的身上。		

						4.分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期六年級資訊安全宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」六大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	危機防災我最行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 六類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	隨著全球化資訊科技的發展, 網路使用者年齡有逐漸下降的趨勢, 其中國小學童上網的比率更是愈來愈高。因此, 如何透過資訊教育的養成, 以提升國小學童之資訊素養與資訊倫理, 已成現行教育之當務之急。但針對國小低年級學童之資訊素養之養成及資訊倫理之培養, 更應從個人資料的保密及防護開始, 故設計此教案來實施。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.能分辨網路資源是否正確, 避免接收錯誤的訊息。 2.學習網路倫理規範讓學生了解相關資訊及可能的網路犯罪。 3.瞭解網路沈迷的危害, 能健康地利用網路學習。				

	4.能學習網路交友的正確觀念，避免因不了解而受害	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	資訊素養與倫理	綜合 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.能分辨網路資源是否正確，避免接收錯誤的訊息。 2.學習網路倫理規範讓學生了解相關資訊及可能的網路犯罪。 3.瞭解網路沈迷的危害，能健康地利用網路學習。	綜合 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	【引起動機】 提問 使用網路能做哪些事情？ 使用網路該注意哪些注意事項？ 【活動一】 一、認識網路倫理 教師提出日常所見的網路問題，以此和學生討論網路倫理： 1.杜絕網路霸凌：網路世界與現實世界一樣，都必須尊重他人、有禮貌。 2.不使用網路留言來謾罵毀謗他人或侵犯個人隱私。 3.不使用網路做出竊取資料、侵犯著作權等犯法行為。	上課參與度 口頭報告	自編

						【活動二】 二、網路安全守則 不要長時間上網，上網太久對眼睛不好，也會影響你做功課，所以上網路一定要有節制。 如非經家長同意，千萬不可以把自己與家人的照片、地址、電話等個人資訊告訴網友。 收到怪異的、有不明附加檔案的電子郵件後，不要回信，也不要將附加檔案儲存下來，刪除後趕快告訴師長。 千萬不可以與從未見面的網友約會，除非有大人陪伴或者允許你去，見面的地點一定要在公共場合。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程: 同年級

課程名稱	電腦資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學會將資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認識。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>不怕我和世界不一樣</u>

			文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。			5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響;辨識網路世界的虛擬與真實, 避免網路沉迷。 不濫發E-mail, 不浪費網路資源、不散佈謠言。		
第2週	1	電子郵件應用	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句, 培養語文表達能力。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 郵件管理:刪除、垃圾信處理	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>11歲男孩的祈禱——一起種樹救地球</u>
第3週	1	專題:外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個	1.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興	看看簡報範例 1.利用網路搜尋功能, 確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體, 將內容製作成簡報, 內容包括: 2.外來生物名稱 為何引進?何人引進?何時引進?	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得		
第4週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱 為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第5週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱 為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

第6週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱 為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第7週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱 為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第8週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	2.外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得		
第9週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第10週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

				本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			
第11週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第12週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第13週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟：	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩

			方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括： 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等		
第14週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟：利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括： 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第15週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼	紙筆測驗 參與討論	

			聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	2.網頁製作步驟：利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括： 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	課堂問答	
第16週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟：利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括： 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

第17週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟：利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括： 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第18週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟：利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括： 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

					章, 加強理解文章。			
第19週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧, 培養語文表現能力。 5.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章, 加強理解文章。	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟: 利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括: 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第20週	1	個人網頁製作	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧, 培養語文表現能力。	1.確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟: 利用ftp登入遠端下載 3.利用FrontPage軟體編輯網頁上傳 瀏覽(重新整理) 4.個人網頁範例介紹 5.個人網頁內容應包括: 6.個人首頁名稱 分隔線 7.歡迎跑馬燈 8.插入兩張圖 9.學校首頁連接、電腦老師首頁	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			階段的摘要策略，擷取大意。		5.學習以角色扮演的 方式朗讀對話式文 章，加強理解文 章。	連接、班級網頁連接、級任老 師網頁連接等		
--	--	--	---------------	--	---	-------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	電腦資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應12年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增				

		進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 六、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。						
配合融入之領域或議題		國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	電腦教室的使用規則 座位安排、開機帳號密碼確認 認識網路隱私權 相關法律，保護個人及他人隱私。 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 善用網路分享學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	英國傳奇首相： 邱吉爾

						習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。不濫發E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。		
第2週	1	電子郵件應用	應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	電子郵件帳號、密碼確認 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>
第3週	1	第影像處理應用	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	教學重點包含： 個人網頁標題文字的製作 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新譯晏子春秋</u>

			本。	兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			
第4週	1	第影像處理應用	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	教學重點包含： 個人網頁標題文字的製作 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第5週	1	個人網頁製作	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	不平凡的職業： <u>揭開12個工作的祕密</u>

					字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第6週	1	個人網頁製作	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	現在工作中

					感。 5.探索新環境, 培養觀察力, 透過語言文字, 描述大自然的現象。	頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等, 四年的電腦課程作業, 至少應將六年級的專題: 外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第7週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字, 輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 3.能認識常用文字, 並學會使用字(詞)典, 有效蒐集各種資料, 解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境, 培養觀察力, 透過語言文字, 描述大自然的現象。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果, 學生可將四年來資訊課程學習成果, 製成網頁來呈現, 透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括: 首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等, 四年的電腦課程作業, 至少應將六年級的專題: 外來生物對台灣生態影響	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>妖怪藥局</u>

						連接並上傳		
第8週	1	個人網頁製作	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>玩聲音，聲優30年的養成筆記</u>
第9週	1	個人網頁製作	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>名家教你朗讀</u>

					3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第10週	1	個人網頁製作	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>修煉—動物精的祕密</u>

					文章表達的情感。 5.探索新環境, 培養觀察力, 透過語言文字, 描述大自然的現象。	接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等, 四年的電腦課程作業, 至少應將六年級的專題: 外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第11週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字, 輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 3.能認識常用文字, 並學會使用字(詞)典, 有效蒐集各種資料, 解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境, 培養觀察力, 透過語言文字, 描述大自然的現象。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果, 學生可將四年來資訊課程學習成果, 製成網頁來呈現, 透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括: 首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等, 四年的電腦課程作業, 至少應將六年級的專題: 外來生物對	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>海上的勇者: 麥哲倫</u>

						台灣生態影響 連接並上傳		
第12週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我住在水裡</u>
第13週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	余光中詩選

					言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第14週	1	個人網頁製作	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	寄自野地的明信片

					慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第15週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第16週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

				Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	自我評量	
第17週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

					力，欣賞擬人化的想像趣味。			
第18週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國語閱讀寫作計畫	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應12年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀寫作各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
	國-E-C3 閱讀寫作各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1.透過課文閱讀寫作，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀寫作活動，養成主動閱讀寫作課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀寫作的領域。							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀寫作素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。 3.教師針對本書的運用：教師可從書中挑出幾段主角遇到挫	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	跑道

				創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		折後的心理轉折，供學生欣賞與分析。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第2週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！ 3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我們的山</u>
第3週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：作者透過論語勾勒孔子的人生哲學、他對生命意義、人生追尋的看法。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>論語不一樣</u>

			形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀寫作策略。	大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	3.教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀寫作，延伸理解論語的觸角。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第4週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀寫作策略。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說60個現代人最需要的生活習慣。 3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>好習慣成就好人生！</u>
第5週	1	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 因應不同的目的，運用不同的閱策	Ab-Ⅲ-6 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課</u>

			略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		資料，解決問題。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。 3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀寫作的內容，供學生練習欣賞與分析。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第6週	1	學習地圖一	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀寫作材料。 5-III-11 大量閱讀寫作多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀寫作和應用能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：配合108新課綱設計，收錄古今中外勇敢做自己的事物，以圖表訓練閱讀寫作力，針對人物故事提煉寫作元素，針對寫作亮點的寫作方法加以練習。 3.教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則人物的小故事，引起學生主動閱讀寫作、探究人物故事的興趣，進而主動找出更多人物故事。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	麗雲老師的人物故事課2：遇見更好的自己
第7週	1	第二單元品嘗美食的滋味 四、臺灣美食詩選	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。 3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	食之有味

			事。	講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	，並流暢朗讀文章表達的情感。	4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第8週	1	第二單元品嘗美食的滋味 五、最好的味覺禮物	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：這是一本手作果汁食譜，教師可參考食譜，製作第一堂課引起動機的果汁。 3.教師針對本書的運用： (1)教師展示其中一則果汁食譜，與學生一起討論食譜的閱讀寫作方式。 (2)鼓勵學生自行閱讀寫作，並與家人一起手作果汁。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>健康百分百</u> ， <u>親手做果汁</u>
第9週	1	第二單元品嘗美食的滋味 六、珍珠奶茶	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嘗經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>臺灣味道</u>

			，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀寫作和應用能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。 3.教師針對本書的運用：介紹臺灣特色美食，每一道美食從食材特色、料理方式到品嘗經驗，帶領讀者不只了解食物本身的典故由來、味蕾滋味，更進一步領略臺灣的人文發展與時空變遷，一份專屬於臺灣的臺灣味道。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第10週	1	學習地圖二	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀寫作和應用能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.指導學習正確的閱讀寫作方法。。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：焦桐人稱「臺灣飲食文學教父」，飲食散文可讀性極高，風行兩岸，深受讀者歡迎、肯定，咸認為無出其右。本書系統性描寫飲食各面向，文字幽默，深刻，充滿畫面感。 3.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	慢食天下

				本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第11週	1	閱讀寫作階梯一 野菜，部落不可缺的味	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：本書所描繪的是馬來西亞吉蘭丹日常餐點：野菜拌飯Khaoyam。繪本的創作過程，就像一次又一次烹煮野菜拌飯，重現與父母享用美食的光景，在心靈上回返父親健在、一起用餐的時光，享用愛的宴席。同時也向吉蘭丹豐富的森林與海洋致敬。唯有走向自然才能回到最初最美好的原點。 3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>野菜盛宴</u>
第12週	1	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：這是作者以「給自己10樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。 3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>給自己10樣人生禮物</u>

			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		表達的情感。 4.經由指導，學習正確的閱讀寫作方法。	4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第13週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習以角色扮演的的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀寫作樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀寫作與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀寫作，養成每天讀書的優良習慣。 3.教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀寫作、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀寫作與寫作的堅實養分。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>晨讀10分鐘：</u> <u>成語故事集</u>
第14週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識議論文的特徵	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀寫作素養測驗，將每一篇文言文，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀寫作力。 3.教師針對本書的運用：	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>文言文閱讀寫作素養：從寓言故事開始</u>

			至少2,700字, 使用2,200字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	，閱讀寫作時能找出作者的論據及舉例。	(1)鼓勵學生課後閱讀寫作, 並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第15週	1	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧, 豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字, 使用2,200字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-Ⅲ-1@流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀寫作策略。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容:書籍內容綜合運用現代心理學, 深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動, 既有詳盡的概念解讀, 又有鮮明貼切的例子, 讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮, 並且藉由一個個心理分析案例, 來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。 3.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</u>
第16週	1	學習地圖三	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的	1.能應用注音及語言文字, 輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容:收錄國小到國中都必讀的經典寓言故事, 以及中西方文豪歷久彌新的機智創	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小寓言故事集</u>

			的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀寫作材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀寫作多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀寫作和應用能力。	大意、主旨與簡單結構。	態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	作。小學生閱讀寫作本套書可提升閱讀寫作素養，提早為國中國文作準備；國中生閱讀寫作本套書，可有效補充國學常識。每天讀一篇，讓孩子掌握西方經典與中國寓言，增強閱讀寫作力！ 3.教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀寫作，延伸理解文言文的觸角。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第17週	1	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀寫作多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3.教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀寫作，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小婦人</u>

				飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第18週	1	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？ 3.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀寫作。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	阿爾卑斯山的少女——海蒂
第19週	1	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：瑪麗因失去雙親而住到從未見過面的舅舅家。她每天都到戶外玩耍，想找到被舅舅鎖住的祕密花園。新鮮空氣和探索祕密的好奇心，讓她變得不再彥扭，還認識了荒原	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	祕密花園

			，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	上的男孩迪克，他開朗的個性也影響了瑪麗，使她成長。一天晚上，瑪麗聽到走廊傳來哭聲，她循著聲音找到了一個瘦弱的男孩。原來這裡還存在第二個祕密！這個叫科林的男孩是舅舅的兒子，他因為生病變得跟以前的瑪麗一樣任性又悲觀。在瑪麗和迪克友善的陪伴下，科林漸漸的踏出戶外，享受大自然療癒的神奇魔法，成長為一個健康、快樂的男孩。 3.教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第20週	1	學習地圖四	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀寫作材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀寫作多元文本，辨識文本中	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-1 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：被譽為世界奇幻文學的開山之作，更是各大書榜「此生必讀清單」上的常客。故事講述四個兄弟姐妹在第二次世界大戰期間逃離倫敦，進入了一個魔法世界納尼亞，他們在這裡面臨著家庭的分離和重聚的挑戰。這是一個關於誘惑與試探、反應與抉擇、探索生命價值的故事。 3.教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀寫作，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	獅子、女巫、 魔衣櫃

			議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4. 學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第20週	1	閱讀寫作階梯二 心靈小詩	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀寫作策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀寫作和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：運用「字以載圖」的特性，讓孩子學習中文不枯燥：中文字方正的外型，可以正放、倒置、縮小、放大、散開，還可以疊羅漢……用充滿實驗精神引導，展現建構式的創作手法，讓孩子體驗中文字的橫生妙趣。 3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>文字森林海</u> —— <u>林世仁的</u> <u>圖像詩繪本</u>
第20週		休業式				休業式		

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國語閱讀寫作計畫	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應12年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀寫作各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

		國-E-C3 閱讀寫作各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。						
配合融入之領域或議題		國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀寫作素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。 3.教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	帶著孩子玩自然

						讓自然之旅更加豐富。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第2週	1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過旱季的嚴酷考驗。 3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	寫給男孩的探險書(1):非洲草原求生術

第3週	1	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀寫作材料。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	練習。 1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！ 3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>對味的旅行</u>
-----	---	---------------------------	--	---	---	--	------------------------------	--------------

						容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第4週	1	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀寫作多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：書中收錄四篇生態童話，分別以「大翅鯨」、「黑鳶」、「臺灣獼猴」和「陸蟹」為主角，生動詮釋動物如何看待人類、如何突破牠們既有的框架與視野，讓善惡是非不再是非黑即白的絕對。 3.教師針對本書的運用：教師引導學生發表讀後心得，聚焦討論人類「善」與	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	沒鰭

						「惡」的兩面性，探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議題的方案。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第5週	1	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：根據相關資料，石油再使用約四十年就將要枯竭，天然瓦斯再使用約六十年也將枯竭。該如何因應能源危機呢？書中主角遇到了從未來世界來的兩個奇怪機器人，他們說主角未來會拯救地球的能源危機。主角可以選擇的未來，一個是使用原子核能的世界，另一個是使用再生能源的世界。究竟主角會選擇哪一種未來呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>搶救地球能源</u>

						3.教師針對本書的運用:學生能自行閱讀寫作。閱讀寫作後能透過故事主角選擇未來世界的過程,了解能源知識及未來發展趨勢。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第6週	1	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能閱讀寫作不同表述方式的文章,從問答中掌握文章大意。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容:絕句與律詩—這些所謂的近體詩,精簡細緻,情意充沛,每一首都是藝術品,閃閃發光;每一首都具有深刻的情感,圓融高妙的技巧,充分完整的表達。到底是什麼樣的奧祕,超越了時代,讓它們煥發著恆久存在的生命力?本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇,二〇五首詩作的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩樂遊園套書

						歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3.教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第7週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。 3.教師針對本書的運用：教師請學生閱讀寫作繪本後，對照課文中王功發展	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	希望之海

						觀光的活動，理解人們雖然採取不同的方式，卻同樣都是愛鄉的實踐行動。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第8週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：臺灣養蚵場都在西海岸淺海沙泥質地區。本書以臺南安平的養蚵人家的故事為主，闡述蚵的傳統產業，蚵的誕生，蚵的美食，蚵殼的用途等。 3.教師針對本書的運用：教師請學生閱讀寫作文本後，對照課文中的蚵民養殖的內容描述，進行分析與比較，透過圖片對養蚵產業更加認識。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>牡蠣的故事</u>

						練習。		
第9週	1	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。 3.教師針對本書的運用：教師請學生自主閱讀寫作，再與大家分享自己喜歡的片段與內容要點，以及讀後心得。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂童年
第10週	1	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：涵蓋了親子、祖孫、手足之愛，作品平易近人、深入淺出，每一篇都是閃動著微笑、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	煮飯花

			楚、段落分明、符合主題的作品。		簡單的故事。 3.經由指導,學習正確的閱讀寫作方法。	淚光的愛的故事,更是生命中難忘的記憶。 3.教師針對本書的運用:教師請學生自行閱讀寫作,跟著作者溫馨的筆調,感受回憶帶給生命的美好能量。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第11週	1	閱讀寫作階梯——一個晴朗的早晨	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧,豐富表達內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容:作者藉由自己的童年身影,以充滿想像力和人情味的溫暖筆調,帶領讀者徜徉於阿嬤家的紅瓦三合院,在烏來的山湖、田野、竹林與茶園間嬉戲,盡情感受四季的繽紛變化。 3.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>屋簷上的祕密</u>
第12週	1	第三單元向著明亮的那方	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、	1.能培養良好的聆聽態度,並學	1.分組進行閱讀寫作、討論。	口頭評量 紙筆評量	<u>李偉文的退休進行式3:你好,我</u>

		第七課我的少年夢	其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.經由指導，學習正確的閱讀寫作方法。	2.本書內容：不論是已退休或仍在工作者，在日常行程中排出些許空檔參與公益團體或社會活動擔任志工，善加發揮工作累積的經驗與能力，不只是對社會的正向回饋，對自己的身心靈更能帶來莫大的好處。教師可以補充此書內容，讓學生更了解作者如何長期為臺灣生態保育與環境保護教育貢獻一己心力。 3.教師針對本書的運用：作者希望號召更多人一起加入做公益的行列，關心這個世界、在乎所處社會，將豐富的人生經驗善用於公益活動，有助他人、有利社會、有益自身。教師可以	參與討論 自我評量	<u>好，做公益與世界共好</u>
--	--	-----------------	---	--	--	--	----------------------	--------------------------

						和學生分享書中的故事，與課文內容相呼應，作為教學補充之用。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第13週	1	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：收錄蘇軾、辛棄疾、弘一大師、魯迅、錢穆、傅斯年、張曉風、白先勇、南方朔、林懷民、李安、亞里斯多德、尼采、叔本華、馬克·吐溫、雨果、甘地、愛因斯坦、小津安二郎等名言共賞。李偉文透過60句話，帶領讀者站在這些不朽言論的基礎上外觀與內視。不管是要重新審視內心，還是要堅定過往信念，甚至是選擇未來的道路，這些文	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>給自己最好的禮物：李偉文最想與你分享的60句話</u>

						章都能帶來無比的力量。教師可以補充其中的內容，鼓舞學生朝向夢想邁進。 3.教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的故事，透過共讀故事內容帶給學生勇敢逐夢的力量。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第14週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：本書從根據108課綱十九大議題進行群文閱讀寫作。教師可以補充生涯規劃教育中的議題與故事，讓學生更多成就自己的方法與故事。 3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	麗雲老師的議題群文閱讀寫作課 1:為自己加油

						容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀寫作，並在課堂上分享閱讀寫作內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第15週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：本書蒐羅四十五位古今中外名人故事，這些名人經過各種方式，栽培自己成為喜歡的模樣，是書寫議論文論據的最佳幫手，讓學生可以找到許多支持印證的論據。 3.教師針對本書的運用：書中介紹許多人物故事，人物傳記因為真實更有力量，讓學生閱讀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	麗雲老師的人物故事課

						寫作完後，寫入議論文中當支持的論據，學習名人成功的方法。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第16週	1	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：本書從盧彥勳的童年開始介紹，敘說他在父親的支持和教練的指導下，一步步成長為臺灣網壇的驕傲，並創下許多歷史性的紀錄。這本書不僅記錄了盧彥勳的比賽成績和排名變化，也揭露了他在職業生涯中面臨的困境和挑戰，展現了盧彥勳的人格魅力和人生哲學，是一本鼓舞人心的勵志故事。 3.教師針對本書的運用：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的20年網球之路</u>

						(1)教師可選擇此書其他的故事補充給學生，讓學生對盧彥勳有更多的認識。 (2)可以請學生以此書其他的小故事，比對是否符應課文提到的三識三力。 4.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第17週	1	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀寫作的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：從抓雞囃仔到亞洲網壇球王，十年的職網之路，堅持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u>

			主觀判斷之間的差別。			3.學生進行閱讀寫作理解題目的練習。		
第18週	1	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-11 大量閱讀寫作多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1.分組進行閱讀寫作、討論。 2.本書內容：心情就像一把雙面刃，能使我們的生活絢麗多彩，也可以成為快樂的殺手。因此情緒最終還是需要保持平衡。很多人在許多時候並不是不知道心情是可以控制的，只是不知道該怎麼樣去控制。本書教導人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3.教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。 4.學生進行閱讀寫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>脾氣沒了，福氣來了</u> 2:要處理事情，先搞定心情

						作理解題目的 練習。		
第19週								
第20週								
第20週								

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣埔心鄉明聖國民小學115學年度第一學期六年級環境教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	節能減碳愛地球	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流, 造成重大災害, 可發現愈來愈多的極端氣候, 產生的自然災害愈趨嚴重, 因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難, 大家開始重視溫室效應、地球暖化的問題, 希望人類要改善自己的行為, 為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰, 讓學童對切身的環境問題更具體的認識和了解, 並了解氣候改變與人類活動有很大的關係, 知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大, 進而採取環境保護的行動, 以減緩地球暖化的嚴重傷害, 鼓勵節能減碳的具體行動, 共同為保護地球生命盡一己之力。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		綜-E-B2搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
課程目標		了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2.了解氣候變遷對環境的影響。 3.認識溫室效應的形成原因。 4.了解全球暖化的成因及其造成影響。 5.建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6.培養愛護環境的情懷。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材

			域)					/
	1	節能減碳愛地球	自然科學po-Ⅲ-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環境、 書刊及網路媒體 等察覺問題。 綜合活動 3d-Ⅲ-1 實踐 環境友善行動 , 珍惜生態資 源與環境。	1.知道電在生 活中的重要性。 2.認識臺灣的 發電方式。 3.明白電力發 展與環境的關 係。 4.認識家中用 電的情形。 5.了解省電的 重要性,並能於 生活中落時節 約用電的行為。	自然科學 INg-Ⅲ-4 人 類的活動會 造成氣候變 遷,加劇對 生態與環境 的影響。 綜合活動 Cd-Ⅲ-2 人 類對環境及 生態資源的 影響。 綜合活動 Cd-Ⅲ-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。	*課前準備 1.教師上網搜尋台灣颱風 災害、氣候變遷的相關 影片。 2.教師請學生回家搜尋台 灣氣候異常災害的報 導。 一、引起動機 教師播放台灣颱風災 害的相關影片,讓學童感 受颱風災害的嚴重性。教 師引導說明如民國99年的 莫拉克風災所帶來嚴重的 影響,讓學童了解台灣的 氣候災害愈來愈嚴重,世 界上也有許多國家發生氣 候災害事件,主要原因是 人類過度使用自然資源, 造成大自然反撲,值得人 們好好思考該如何預防與 解決。 二、主要活動 1.教師引導學童以查到的 資料分組討論近年來台 灣或其他國家氣候異常 的現象: (1)台灣氣候異常現象: 台灣最明顯的就是颱	上課參與度 口頭報告	自編

						風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。 (2)其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。 2.教師舉例說明台灣氣候異常的現象： (1)氣溫：近百年，台灣的溫度持續增加1-1.4℃，是同期全球增加溫度的2倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。 (2)雨量：根據氣候資料顯示，台灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。 3.教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。 4.教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響： (1)人類面臨氣候災害： 世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。 (2)動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(3)人類變成氣候難民 （氣候難民：因氣候災害導致原有環境不適合居住，居民被迫離開原居住地的人） ：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異常的重大危機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。 5.教師引導說明造成氣候變遷的原因，自然界因素如火山噴發、太陽表面黑子週期性變化…等；人為因素如人類大量使用化石燃料排放溫室氣體，造成地球暖化現象，這些都是造成地球氣候異常的因素。 三、歸納統整 教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見	
--	--	--	--	--	--	---	--

						，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。 ～ 第一節結束		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。