

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全:我會過馬路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交通安全為安全教育中最重要的一環,也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中,交通事故所佔的比例常居首位,由此可見,交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論,配合活動進行,教導小朋友正確的交通安全觀念, 運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。 小朋友由交通安全觀念的學習,瞭解交通安全要由自己本身做起,遵守交通規則,不僅能保護自己免於交通意外,更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	
課程目標	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	【活動一】我會看紅綠燈	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時,知道什麼樣	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】	(一)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號?車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣? (二)教師展示紅綠燈的圖卡或照片,並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意義?請同學發表。	上課參與度 口頭報告	自編

			的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	的行為是屬於不安全的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	(三)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止;綠燈代表可以快速前進;黃燈代表要減速慢行了,因為快要轉變為紅燈。」 (四)角色扮演:先將教室的座位移開至四周,由幾位同學扮演車子、紅綠燈,請幾位同學演示如何過馬路,教師適時指導同學,即使在綠燈時,也要注意是否有車子,隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五)重點歸納:了解紅綠燈各色所代表的意義,並在過馬路時提高警覺。 (一)教師先播放交通安全宣導影片,請小朋友發表感想。 (二)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片,詢問兒童當要過馬路時,有上述三種情況時,應該如何過馬路。 (三)請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎?你會		
--	--	--	---	----------------------	--	---	--	--

						怎麼過呢？教師並加以指正。 (四)教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全:我會過馬路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交通安全為安全教育中最重要的一環,也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中,交通事故所佔的比例常居首位,由此可見,交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論,配合活動進行,教導小朋友正確的交通安全觀念, 運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。 小朋友由交通安全觀念的學習,瞭解交通安全要由自己本身做起,遵守交通規則,不僅能保護自己免於交通意外,更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題						
課程目標		1.能瞭解交通安全的基本概念。 知道自己上學與放學路線。 2.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義, 及其重要性。 3.能從自己本身做起, 遵守交通規則。 4.能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 5.能與別人藉由討論過程, 將交通安全概念落實於生活中。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	我會過馬路	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路, 或利用地	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。	【一】我會看紅綠燈 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈	上課參與度 口頭報告	自編

			免危險的方法。	下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 教師說明紅綠燈的意思。 「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。		
--	--	--	---------	---	---	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣立明聖國民小學115學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程, 尊重個性, 尊重多元文化價值, 強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1符號運用與溝通表達 3. C2人際關係與團隊合作 4. C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入之領 域或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第1週	1	行行出狀元 The World of Work	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第一節】 1. warm up - 教師播放Video Podcast影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks 1:40暫停，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？ (4) 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？ (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？ 2. presentation - 教師繼續播放Video Podcast影片。 2:32暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。 - 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver 3. practice/production - 教師繼續播放完Video Podcast影片。 - 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer 4. wrap up	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	影片 PPT 學習單
-----	---	----------------------------	--	---	--	--	--	------------------

						● 提問討論： (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？ (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？ (3) 你的家人從事什麼工作呢？ ● 結語： (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？ (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。		
第2週	1	行行出狀元The World of Work	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	【第二節】 1. warm up 運用PPT複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。 2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教師播放STREAM影片 https://youtu.be/OofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師補充： (1) processed food加工食品 (2) sugar糖 (3) sodium鈉 (4) fat脂肪 (5) whole food原型食物 (6) additive添加物	學生能專心聆聽	影片 PPT 學習單

			2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。					
第3週	1	行行出狀元The World of Work	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。	第三節 1. practice/production 發下【附件1】學習單, 請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後, 試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 接著進行小組討論, 綜合組員每個人的食物紀錄和分類, 找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 2. wrap up 請各組分享所討論出來的健康三餐, 可以運用以下句型: We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods. 請學生將【附件1】學習單帶回家, 與家人分享加工食品和原型食物的差別, 再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。	學生能完成學習單 學生能參與討論 學生能分享、發表	影片 PPT 學習單
第4週	1	形形色色的職業My Future, My Way	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所	【第一節】 1. warm up - 教師引導學生看課本p.38世界地圖, 並歸納四種職業所在的洲。(歐洲Europe、亞洲Asia、非洲Africa、大洋洲Oceania) - 可以透過操作Google Maps讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽	影片、PPT、學習單

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	- 教師運用國際延伸PPT帶學生看台灣的職業。 (1) 中醫師Chinese medicine practitioner (2) 望observe (3) 聞listen (4) 問ask (5) 切take the pulse (6) 蜂蜜honey (7) 海帶kelp (8) 生薑ginger - 教師運用國際延伸PPT帶學生看法國的職業。 (1) 米其林星級廚師Michelin star chef (2) 米其林指南The Michelin Guide (3) 評審、審查inspection 3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio 4. wrap up - 提問討論： (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
第5週	1	形形色色的職業 My Future, My Way	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學到的職業。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看紐西蘭的職業。 (1) 果農／農夫farmer (2) 奇異果kiwi fruit (3) 奇異果／奇異鳥kiwi (4) 紐西蘭人Kiwi - 教師運用國際延伸PPT帶學生看肯亞的職業。	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽	影片、PPT、學習單

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	並上台發表。	(1) 老師teacher 3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 https://youtu.be/at2gAjtsgtk 4. wrap up - 提問討論: (1) 你喜歡吃奇異果嗎? 是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢? (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西, 不只是奇異果, 在台灣, 你知道還有哪些農夫嗎? (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢? (4) 影片中的上課環境, 哪一個地方讓你印象最深刻呢? (5) 影片中, 讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢?	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
第6週	1	形形色色的職業 My Future, My Way	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第三節】 1. warm up - 複習上一節課學到的職業。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道fisher或fisherman是什麼職業嗎? 再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手bike fisherman (3) 阿姆斯特丹Amsterdam (4) 運河canal - 教師運用國際延伸PPT帶學生看義大利的職業。 (1) 貢多拉gondola (2) 貢多拉船夫gondolier (3) 威尼斯Venice 3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEc 4. wrap up - 提問討論: (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢? (2) 你覺得在台灣有類似、相似	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。			的職業嗎？ (3) 看完影片後, 你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業, 哪一個讓你印象最深刻呢？ (5) 未來, 你有想從事什麼職業呢？ 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家, 並討論想分享該國家哪一個職業(可以先討論國家, 再進行資料收集)。 (2) 回家收集資料: 職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行(或是特別的)、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能討論並分工	
第7週	1	形形色色的職業 My Future, My Way	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up - 複習上一節課學到的職業。 2. presentation - 教師詢問每一組選擇的職業是什麼, 並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 - 發下【附件1】(也可印在A3紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 3. practice/production - 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce. This job is from _____. (剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享) 4. wrap up - 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中,	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並念讀 學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

			3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。			你學到了什麼?(不論是對職業本身所學到的, 也可以是研究方法的發現, 找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中, 有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢? (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢?		
第8週	1	職業大發現 Super Jobs, Super People	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ad-II-1個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up - 教師透過課本p.39的學習內容, 就算是不同的樣子和形式, 都是在治療病患, 說明接下來的課程要來認識更多的職業。 2. presentation - 教師運用Fun Facts PPT帶學生認識治療病痛的工作。 (1) 醫生doctor (2) 護士／護理師nurse (3) 獸醫vet - 教師運用Fun Facts PPT帶學生認識駕駛交通工具的工作。 (1) 船長／機長captain (2) 司機／駕駛driver (3) 飛行員pilot 3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNReRg 4. wrap up - 提問討論: (1) 想想看, 還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢? (2) 影片中, 公車司機除了要會開車, 坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外, 還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢?(good communication等) (3) 除了影片中提及的能力之外, 你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢? (4) 想想看, 這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢?	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT

						(5) 你覺得這堂課所認識的職業, 他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢?		
第9週	1	職業大發現 Super Jobs, Super People	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學到的職業。 2. presentation - 教師運用Fun Facts PPT帶學生認識維護安全的工作。 (1) 消防員firefighter (2) 警察police officer (3) 救生員lifeguard - 教師運用Fun Facts PPT帶學生認識製作美味食物的工作。 (1) 廚師cook (2) 甜點師pastry chef (3) 麵包師baker 3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 4. wrap up - 提問討論: (1) 想想看, 還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢? (2) 影片中, 你覺得作為消防員, 需要具備哪些能力呢? (3) 看完影片, 你覺得有什麼感受? 覺得這個職業辛苦的地方在哪裡? 會有成就感的地方是什麼? (4) 想想看, 這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢? (5) 再想想看, 這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢?	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT
第10週	1	職業大發現 Super Jobs, Super People	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所	【第三節】 1. warm up - 複習上一節課學到的職業。 2. presentation - 教師運用Fun Facts PPT帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫/農場主人farmer (2) 園丁gardener (3) 漁夫fisher - 教師運用Fun Facts PPT最後一頁	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽	影片、PPT

			堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的關係。	需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保姆 pet sitter 3. practice/production - 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ 4. wrap up - 提問討論： (1) 想想看, 還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢? 或是以前沒有但現代才有的工作呢? (2) 想想看, 為什麼會出現這些以前沒有的工作呢? (3) 影片中, 你覺得作為收納/整理師, 需要具備哪些能力呢? - 小組討論： (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題, 像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題, 全班進行職業猜謎活動。	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能進行小組討論並分工	
第11週	1	職業大發現 Super Jobs, Super People	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第四節】 1. warm up - 複習上一節課學到的職業。 - 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上, 作為猜謎活動的題目。 2. presentation - 全班進行職業猜謎活動： (1) 小組輪流出題, 說出某一主題的三個工作名稱, 其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。 (2) 若一直沒有猜出來, 出題小組可以依照所查到的資料給予提示。 (3) 猜出答案後, 教師帶念職業的英文單字, 並請出題小組分享	學生能認讀學過的單字 學生能參與小組活動 學生能參與小組活動	影片、PPT

			中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。	https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 看完影片後，提問討論並分享： (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？ 3. practice/production ● 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEmQInc (2) 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ 4. wrap up ● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 ● 提問討論： (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！	學生能參與討論並分享自己的經驗 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
第14週	1	各國的特色房屋 Wonderful Houses	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-II-1居民的生活方式與空間利用	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本p.62世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲America、歐洲Europe、亞洲Asia） ● 可以透過操作Google Maps讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習單

			堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		- 教師運用國際延伸PPT帶學生看加拿大的特色房屋。 - 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production - 教師運用國際延伸PPT帶學生看印度的特色房屋。 - 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up - 教師提問討論： (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？(冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！) (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？	學生能討論並回答問題	
第15週	1	各國的特色房屋 Wonderful Houses	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看希臘的特色房屋。 - 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 3. practice/production - 教師運用國際延伸PPT帶學生看印尼的特色房屋。 - 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaIIy8Ws8 4. wrap up - 教師提問討論： (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天气、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

第16週	1	各國的特色房屋 Wonderful Houses	賞不同文化的特色。 英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation ● 教師運用國際延伸PPT帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能參與討論 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單
------	---	------------------------------------	--	--	---	---	---	------------

第17週	1	各國的特色房屋 Wonderful Houses	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。 https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件1】(也可印在A3紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This house is from _____. (剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第18週	1	關於寵物的那些事 My Animal Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活	【第一節】 1. warm up ● 教師藉由課本p.63的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用Fun Facts PPT進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation	學生能專心聆聽	PPT、影片、學習單

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	動任務。	- 教師運用Fun Facts PPT延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 3. practice/production - 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 - 延伸重點: (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 4. wrap up - 提問討論與分享: (1) 你有養過狗的經驗嗎? 跟大家分享一下! (2) 今天的課上完之後, 你有更認識狗了嗎? 有什麼特點讓你覺得很有趣呢? (3) 認識完狗之後, 你有想養狗嗎? 為什麼?	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗	
第19週	1	關於寵物的那些事 My Animal Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學習的內容。 - 教師運用Fun Facts PPT進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation - 教師運用Fun Facts PPT延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 3. practice/production - 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/JsJ-hDW9bS8	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習單

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	間常會相互影響。		- 教學重點: (1) 貓在古代對於人類的益處: 驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 4. wrap up - 提問討論與分享: (1) 你有養過貓的經驗嗎? 跟大家分享一下! (2) 今天的課上完之後, 你有更認識貓了嗎? 有什麼特點讓你覺得很有趣呢? (3) 認識完狗之後, 你有想養貓嗎? 為什麼? (4) 回想一下上一節課學到的內容, 你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢?	學生能參與討論並分享經驗	
第20週	1	關於寵物的那些事 My Animal Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問,	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。	【第三節】 1. warm up - 複習上一節課學習的內容。 - 教師運用Fun Facts PPT進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation - 教師運用Fun Facts PPT延伸教學。 (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 3. practice/production - 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi - 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNniVI - 可暫停在2:08並討論有哪些寵物。 - 繪本中雖然出現很多寵物的動作, 但可著重在教學寵物的多樣性, 從PPT “其他常見的寵物”延伸教學。 4. wrap up - 提問討論與討論:	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單

			常會有新發現。			(1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。 ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方（活動空間、飲食等）。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣立明聖國民小學115學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1符號運用與溝通表達 7. C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解							
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議 題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	玩具總動員My Toy Friends	英語 ◎I-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 ◎I-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能認讀玩 具主題相關 字彙。 2. 能反思玩	【第一節】 1. warm up + 教師播放Video Podcast影片進行 第一部分「磨磨耳朵聽聲音」	學生能專心聆聽 學生能參與小組	影片、PPT、學 習單

			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <u>自然</u> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 <u>自然</u> INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	https://youtu.be/Bv_ISipWHQI ✦ 1:08暫停, 提問討論: (1) 你聽到了幾種聲音? (2) 猜猜看, 哪些物品會發出這樣的聲音呢? (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎? 2. presentation ✦ 教師繼續播放Video Podcast影片。 ✦ 1:35暫停, 全班一起看看影片中提到的玩具。 ✦ 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck 3. practice/production ✦ 教師繼續播放完Video Podcast影片。 ✦ 教師可運用PPT引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game (8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate 4. wrap up ✦ 提問討論: (1) 從小到大, 你最喜歡的一項玩具是什麼呢? 向老師同學介紹它吧! (2) 家中有不玩的玩具, 可以怎麼運用它們	討論 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

						呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？ 【第二節】 1. warm up ✦ 運用PPT複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ✦ 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 ✦ 教師播放STREAM影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ ✦ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 ✦ 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle改造 (2) reuse再利用 (3) fix修理、修復 (4) reduce減少 (5) environment環境 (6) additive添加物 3. practice/production ✦ 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 ✦ 發下【附件1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的upcycle的方式，還可以如何改造所選的玩具。 ✦ 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 ✦ 也請學生討論fix、upcycle、reuse的重要性或優缺點。 4. wrap up ✦ 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) ✦ 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 ✦ 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造	
--	--	--	--	--	--	--	--

第2週	1	玩具總動員My Toy Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。	再利用。 【第二節】 1. warm up ＋ 運用PPT複習上一節課認識的字彙。 2. presentation ＋ 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 ＋ 教師播放STREAM影片 https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ ＋ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 ＋ 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle改造 (2) reuse再利用 (3) fix修理、修復 (4) reduce減少 (5) environment環境 (6) additive添加物 3. practice/production ＋ 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。 ＋ 發下【附件1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的upcycle的方式，還可以如何改造所選的玩具。 ＋ 請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。 ＋ 也請學生討論fix、upcycle、reuse的重要性或優缺點。 4. wrap up ＋ 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) ＋ 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 ＋ 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。	學生能專心聆聽 學生能念讀字彙 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能分享、發表 學生能參與討論 學生能反思並實踐	影片、PPT、學習單
-----	---	---------------------	--	---	---	--	---	------------

第3週	1	世界娃娃大蒐奇 Dolls Around the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第一節】 1. warm up - 教師引導學生看課本p.38世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲Europe、亞洲Asia) - 可以透過操作Google Maps讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看美國的芭比娃娃。 - 進行芭比娃娃的Fun Fact問答。 3. practice/production - 教師運用國際延伸PPT帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 - 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_O9aSdFw 4. wrap up - 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第4週	1	世界娃娃大蒐奇 Dolls Around the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 - 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的內容) https://youtu.be/j1GH7BuCPVw 3. practice/production - 教師運用國際延伸PPT帶學生看日本的女兒節人偶。 - 認識女兒節的料理與其代表的意義。 4. wrap up - 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？		
第5週	1	世界娃娃大蒐奇 Dolls Around the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。	【第三節】 1. warm up - 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 - 進行解憂娃娃的Fun Fact問答。 - 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到4:16暫停即可) https://youtu.be/Pm2IgB7rx4E 3. practice/production - 教師提問討論： (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA 4. wrap up - 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具(可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具)。 (2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工	PPT、影片、學習單
第6週	1	世界娃娃大蒐奇 Dolls Around the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、	【第四節】 1. warm up - 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation - 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 - 發下【附件1】(也可印在A3紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 3. practice/production	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表	PPT、影片、學習單

			人溝通自己的想法與發現。			字母,若有該字母,教師將字母寫在正確的位置上;若沒有該字母,則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)		
第8週	1	玩具大冒險Toy Story Adventure	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation - 教師運用Fun Facts PPT延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse 3. practice/production - 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfivU - 教學重點: (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 4. wrap up - 提問討論與分享: (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎? (2) 你是用什麼方式處理的呢? (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊),請全班一起討論可以怎麼在利用呢?	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論	學習單、影片、PPT、繪本
第9週	1	玩具大冒險Toy Story Adventure	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第三節】 1. warm up - 教師運用Fun Facts PPT複習上一節課學習的內容。 2. presentation - 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon - 請學生觀察封面和故事標題,想想看故事的內容大概會是在講什麼呢? 3. practice/production - 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc - 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07約為故事的中間)	學生能觀察繪本作預測 學生能專心觀看影片	學習單、影片、PPT、繪本

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		的方式	- 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 4. wrap up - 提問討論與討論： (1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。 (2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。	學生能參與討論並分享經驗	
第10週	1	玩具大冒險Toy Story Adventure	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第四節】 1. warm up - 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 2. presentation - 教師將繪本影片暫停重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 3. practice/production - 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。 - 發下【附件1】(也可印在A3紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 - 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 4. wrap up - 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。	學生能專心觀看影片 學生能唸讀重要文句 學生能與他人分享自己的紀錄 學生能參與小組討論 學生能參與討論並反思自己可以怎麼做	學習單、影片、PPT、繪本

第11週	1	我的一天A Day in My Life	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	【第一節】 1. warm up - 教師引導學生看課本p.46、47，討論Topic 2要學習的主題是什麼。 - 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation - 教師播放Video Podcast影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIOQ - 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24暫停，你聽到的跟Kim一樣嗎？ 3. practice/production - 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ - 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth刷牙 (2) go to school上學 (3) eat lunch吃午餐(也可以補充have) (4) shave刮鬍子 (5) go to work上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook烹煮(也可以補充dinner晚餐) 4. wrap up - 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？	學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論 學生能念讀字彙 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單
第12週	1	我的一天A Day in My Life	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課認識的字彙。 2. presentation - 教師播放Video Podcast影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIOQ 3:17暫停，老師引導學生認識以下字	學生能專心觀看影片 學生能念讀字彙	影片、PPT、學習單

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3. 能規劃作息表。	彙並帶念。 (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) - 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 - 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 3. practice/production - 繼續播放影片至結束，提問討論： (1) Kim在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ 4. wrap up - 發下【附件1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 - 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 - 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件1】學習單。 全班討論分享自己一日作息的內容。	學生能參與活動 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能討論並回答問題	
第13週	1	各國特色美食 Yummy World Tour	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第一節】 1. warm up - 教師引導學生看課本p.62世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) - 可以透過操作Google Maps讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 3. practice/production - 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

			堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。			(2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 4. wrap up 播放國際延伸PPT裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/OIA6KO-EvOk	學生能專心聆聽	
第14週	1	各國特色美食 Yummy World Tour	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第二節】 1. warm up - 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production - 教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ 4. wrap up - 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpiv0ho	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	學習單、影片、PPT
第15週	1	各國特色美食 Yummy World Tour	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關	【第三節】 1. warm up - 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation - 教師運用國際延伸PPT帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production - 教師提問討論：	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

			所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	式、節慶與風俗習慣。	係(節日、文化、氣候等)。	(1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. wrap up - 播放國際延伸PPT裡祕魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2lnNVfl - 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分工	
第16週	1	各國特色美食 Yummy World Tour	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第四節】 1. warm up - 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation - 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 - 發下【附件1】(也可印在A3紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production - 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up - 提問討論： (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

						念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中, 有什麼讓你覺得很特別的地方呢? (可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後, 你最想要嘗試哪一種呢? 為什麼?		
第17週	1	跟著食物去旅行 Tasting the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第一節】 1. warm up - 教師運用課本p.56、60複習學過的字彙:時間和食物。 2. presentation - 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson - 請學生觀察封面和故事標題, 想想看故事的内容大概會是在講什麼呢? 3. practice/production - 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk - 此繪本難度適中, 可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 - 提問討論: (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員, 你能說出有哪些人嗎? 可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片, 請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 4. wrap up - 分組討論: (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜, 想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果, 並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看, 從這本繪本和剛剛的小組討論中, 你學到了什麼? 或是你讀完的感想是什麼?	學生能認讀學過的單字 學生能觀察繪本 學生能專心觀看影片 學生能理解繪本內容 學生能參與討論	影片、PPT、繪本

第18週	1	跟著食物去旅行 Tasting the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第二節】 1. warm up - 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 2. presentation - 教師透過課本p.63的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 - 教師運用Fun Facts PPT延伸教學「食物里程」。 - 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 3. practice/production - 教師運用Fun Facts PPT延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 - 教師運用Fun Facts PPT延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1lITIAVjkcA 4. wrap up - 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 - 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。	學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並分工	影片、PPT、繪本
第19週	1	跟著食物去旅行 Tasting the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第三節】 1. warm up - 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk - 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 2. presentation - 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。 - 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 3. practice/production - 教師運用Fun Facts PPT帶全班進行	學生能唸讀繪本 學生能分享查詢到的資訊 學生能參與小組活動	影片、PPT、繪本

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。	種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。		「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 - 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論, 再詢問有沒有要改變答案的組別, 再公布答案並討論。 4. wrap up - 教師運用Fun Facts PPT補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 再進行完消費大挑戰後, 請學生小組討論出題兩題, 並分工回家收集相關的資料, 可以是網路上收集到的資料, 也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料, 請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來, 全班會一起挑戰。	學生能討論並分工	
第20週	1	跟著食物去旅行 Tasting the World	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第四節】 1. warm up - 播放繪本影片, 複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk - 教師請學生跟著唸讀繪本。 2. presentation - 教師請各組準備出題。 - 小組討論並利用平板找資料, 先將題目寫在紙上, 教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 - 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 - 各組將紙上題目透過電子信相寄到教師信箱, 由老師統整製作成PPT。	學生能唸讀繪本 學生能參與小組活動 學生能參與小組遊戲 學生能討論並回答問題	影片、PPT、繪本

			的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級午餐教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	怎樣吃才健康	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本校實施營養午餐多年，設計多樣化的食物，提供學生完整的營養，然而學生對於食物的營養成分缺乏認識，部分學生有偏食的情形，故設計此教案教導學生認識食物的營養，了解食物對成長的幫助，以及分辨營養的食物與垃圾食物，並調查兒童對學校午餐的意見與喜好，養成學生正確的飲食習慣，讓學生保有健康的身體。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物				

		4.學生能設計一份營養的午餐食譜						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	怎樣吃才健康	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐食譜	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的	一、引起動機 1.準備各類食物, 包括新鮮食材、加工食品、油炸類食物、零食與飲料等。 2.問學生喜愛哪些食物? 請幾位學生上台挑選自己最喜愛的食物。 3.利用舉手表決的方式, 票選出最受歡迎的三樣食物。 4.教師提問: 這些你們喜愛的食物都有營養嗎? 二、教學活動 (一)認識食物的五大營養要素	上課參與度 口頭報告	自編

			情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.利用power point教學資料，教導學生認識食物的六大營養要素，即醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質與水份。 (二)介紹常見的食物含有的營養成分 1.利用power point教學資料，介紹常見的食物含有的營養成分，如：五穀類、油脂類、奶類、肉魚蛋豆類、蔬菜類、水果類。 (三)分辨營養的食物與垃圾食物 1.利用先前準備的食物，請學生將這些分成兩國，一國是營養的食物，一國是垃圾食物。 2.再檢視先前票選出來的食物，應歸類在營養國或垃圾國。 3.教師說明：雖然有些垃圾食物很好吃，但營養成分不高，所以應少吃，以免阻礙生長、妨礙健康。 第一節結束 三、發展活動 1.說明兒童應遵守的營養守則，並逐條討論兒童是否達到目標。 2.參閱本週午餐食譜，請學生討論是否含有五大營養素，營養是否均衡？ 3.在食物表中勾選出三樣		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						自己最喜愛與最不喜愛的食物。 四、綜合活動 1.學生分組依據喜好與營養原則設計一份午餐的菜單。 2.也可當成家庭作業,親子共同完成。 3.討論各組所設計的菜單是否合乎營養均衡的原則。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或,敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	校園霸凌 OUT	實施年 級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	校園霸凌活動會讓校園同儕間的身心遭受傷害，也會讓校園同儕喪失友善的氣氛。本學習活動設計讓學童知道知道尊重差異、學習包容，看見每個人不一樣的特點，知道要尊重每個人身體自主權，知道自身權益受損時，也能知道尋求學校教師或是同儕的幫忙，作正確的解決方法。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識				

課程目標		1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵, 並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思, 對於家暴能有正確的判斷。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材 / 自編
	1	尊重別人	健體 3b-II-3運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1覺察生活中潛	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的	健體 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	* 課前準備 請學童回家收集最近有關校園霸凌的新聞報導觀察校園生活, 同學間的互動、溝通情形。 一、引起動機 教師講述校園霸凌活動的新聞報導內容, 請小組討論新聞內容與分享看法, 並請小朋友說出在校園生活中, 是否遭遇到類似校園霸凌活動的問題。	上課 參與度 口頭報告	

			藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵, 並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思, 對於家暴能有正確的判斷。	二、主要活動 (一)校園生活經驗分享 1.分組請學生說一個他親身遭遇過的霸凌事件, 內容包含以下重點: (1)校園霸凌活動的經過(人事時地物) (2)事校園霸凌活動的結果(當事人的傷害) (3)旁觀的同學有哪些行動 (4)旁觀同學的感受(對施暴者、受暴者、旁觀者的看法) 2.分組歸納 (1)校園中, 哪些是惡意的言行? (2)哪些是校園霸凌活動? (3)看見同學被霸凌的處理方式? (4)自己被同學霸凌時, 該怎麼辦? 3.向校園霸凌說不 (1)有哪些幫助被霸凌同學的好方法? (2)我想幫, 可是我很害怕, 該怎麼辦? 4.實際演練 (1)霸凌者控制自己情緒, 不用暴力解決問題? ※一暫停、二深呼吸、三閉眼睛數到100、四說出事情與心情 (2)被霸凌者要如何保護自己與如何向外求救? ※護身體、伺機大聲呼救、伺機逃向店家、報警 (3)旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學? ※找機會向家人、師長報告、報警 5.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學, 每個人都是獨一無二的個體, 擁有被保護的身體自主權, 並知道保障自己權利的同時, 應		
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

						培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	把愛傳下去(友善校園教育)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	1.能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2.能知道表達愛與關懷的方式。 3.能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。				

	4.能主動關懷生活中需要愛的人。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	把愛傳下去	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活	1.能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2.能知道表達愛與關懷的方式。 3.能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4.能主動關懷生活中需要愛的人。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的	* 準備活動 1.教師準備「愛的真諦」歌曲CD及歌詞。 2.教師於課前將「愛的真諦」歌詞抄寫於黑板, 或是影印數份, 發給學生每人一張。 1、引起動機 教師播放「愛的真諦」歌曲, 帶領學生欣賞歌詞意境並學唱。 愛的真諦	上課參與度 口頭報告	自編

			情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	作詞:保羅 作曲:簡銘耀 愛是恆久忍耐又有恩慈 愛是不嫉妒 愛是不自誇不張狂 不做害羞的事 不求自己的益處 不輕易發怒 不計算人家的惡 不喜歡不義只喜歡真理 凡事包容 凡事相信 凡事盼望 凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息 2、 主要活動 (一)教師請學生分享歌詞中所要表達的意義或學唱歌曲的感想。 (二)問題討論與分享: 教師提問: (1)「愛」除了可以用說的之外, 還可以用什麼方式來表達愛或關懷? (可以透過一個簡單的擁抱來表達關心, 讓心情不好的人, 心中感覺到安慰) (2)在什麼情況之下, 我們會需要他人的關心或關懷?(考試考不好的		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						時候、跌倒受傷的時候、被爸媽罵的時候 學生自由發揮) (3)你曾經有被別人關心過嗎？如果有人在你心情不好的時候關心你，你的感受如何？他人的關懷，是否可以讓你遠離悲傷，對你的影響又是什麼？(學生以自身經驗發表) (三)教師歸納： 教師引導學童瞭解，愛與關懷的力量可以撫慰我們的心靈，讓我們在人生這條崎嶇的路上，更加堅強與勇敢。 3、完成學習單 1.教師引導學童思考，在日常生活中，與我們接觸的人有哪些？依比較常接觸，如：父母、家人.....與不常接觸或沒有接觸，但需要關懷或幫助的人，如：路上的陌生人、募款基金會.....分類。 2.進行「實踐愛的力量」學習單 ～ 本活動結束～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級反毒宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	反毒小尖兵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	了解毒品對社會造成嚴重的危害				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	一、能認識毒品的成分及害處。 二、能了解毒品的意義和重要性。				

		三、能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 四、能建立毒品害的健康環境						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	毒品知多少	3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	一、能認識毒品的成分及害處。 二、能了解毒品的意義和重要性。 三、能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 四、能建立毒品害的健康環境	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與	一)教師提問, 請兒童發表課前查詢的結果： 1.網路上查詢吸食毒品的理由是什麼？ 2.影響他們吸食毒品的理由是什麼？ 3.你知道吸食毒品的成分是什麼嗎？這些成分對人體有什麼樣的影響？	上課參與度 口頭報告	自編

					環境保護情 懷的展現。			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級生命教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	天啊!我變成老人了!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	班上有些孩子對自己十分沒有自信，每當發表自己的優點時，總是找不到自己的長處，有些孩子則是對自己非常有自信，但是當老師繼續詢問時，就又找不到自己表現好的時刻，因此希望透過這次活動，讓孩子認識別人眼中的自己，找到自己的興趣及專長，讓孩子的生命可以開始發光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				

課程目標		1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	天啊!我變成老人了!	社會2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 健康與體育 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.學會尊重身邊的長者。 2.知道老年人會出現的特徵。 3.主動關懷長者。	社會Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與	1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後,推派代表上台發表。 2.老人的生活 (1)全班共分為6組,各組推派一人扮演老人,其他同學則試著與扮演老人的同學互動,體驗老人的生活情形。	上課參與度 口頭報告	自編

					保護，並避免偏見。 健康與體育 Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。	* 重聽的老人---戴耳塞； * 行動不便的老人---拿拐杖； * 視力不良的老人---戴眼鏡。 (2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 * 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) * 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) * 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 * 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						* 協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？ 3.老師指導學生完成學習單第三大題。 4.老師提問，學生回答以下問題。 * 身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ * 身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級生命教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	天啊!我變成老人了!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	班上有些孩子對自己十分沒有自信，每當發表自己的優點時，總是找不到自己的長處，有些孩子則是對自己非常有自信，但是當老師繼續詢問時，就又找不到自己表現好的時刻，因此希望透過這次活動，讓孩子認識別人眼中的自己，找到自己的興趣及專長，讓孩子的生命可以開始發光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				

課程目標		1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	天啊!我變成老人了!	社會2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 健康與體育 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.學會尊重身邊的長者。 2.知道老年人會出現的特徵。 3.主動關懷長者。	社會Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與	1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後,推派代表上台發表。 2.老人的生活 (1)全班共分為6組,各組推派一人扮演老人,其他同學則試著與扮演老人的同學互動,體驗老人的生活情形。	上課參與度 口頭報告	自編

					保護，並避免偏見。 健康與體育 Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。	* 重聽的老人---戴耳塞； * 行動不便的老人---拿拐杖； * 視力不良的老人---戴眼鏡。 (2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 * 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) * 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) * 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 * 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						* 協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？ 3.老師指導學生完成學習單第三大題。 4.老師提問，學生回答以下問題。 * 身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ * 身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	可不可以玩火	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動首先藉由繪本讓兒童了解各種面貌的火, 然後再教導兒童如何點火, 與火有進一步的接觸後, 讓兒童了解與火做朋友是可以辦到的, 並從找出火有哪些好朋友的過程中, 體會到哪些東西是助燃物或可燃物, 以及平時應該養成良好的習慣, 才能預防火災的發生;最後透過分組演練的活動, 使兒童清楚當火災發生時如何保護自身的安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。				

課程目標		1.能認識不同面貌的火。 2.能利用線香做出一幅美麗的畫。 3.能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4.能知道如何預防火災。 5.能知道火災發生時該如何逃生。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	可不可以玩火	1.能認識不同面貌的火。 .能利用線香做出一幅美麗的畫。	【綜合領域】 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。	【綜合領域】 3a-II-1察覺生活中潛藏危機的情境	一、四大元素—火 使用繪本進行教學, 並提問: 【詳見參考資料一】	上課參與度 口頭報告	自編

			3.能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 4.能知道如何預防火災。 5.能知道火災發生時該如何逃生。	Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	，提出並演練降低或避免危險的方法。	1.你看過哪些顏色的火？ 2.對你來說，火是溫柔的還是凶狠的？為什麼？ 3.它有哪些用途？ 4.你會不會點火？ 二、第一類接觸 (一)說明：人類在沒有發現火以前，過的是茹毛飲血，跟野獸一般的生活。火的發現與使用是人類社會的重大事件，火既可使人類躲避猛獸的侵襲、可以熟食，又可抵禦嚴寒酷暑的惡劣氣候。 (二)提問：從前的人大部份是使用鑽木取火的方式，可是現在有許多點火的工具，你知道的有哪些？如：打火機、火柴等。 (三)詢問同學是否聽過賣火柴女孩的故事？並由教師示範正確的點火方式： 1.用大拇指、食指和中指，夾住火柴柄，在火柴盒的側面由內而外摩擦點火。 2.點著後火柴棒要平拿		
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--

						才不會燒到手。 3.如果將火焰那端朝上,火就會變小;朝下則相反。 (四)調查了解,同學平時點火的方式是否正確?並提問,如何將火熄滅? 如:吹滅、用濕抹布覆蓋。 (五)發給每位同學一支線香、一張色紙。各組一盒火柴、濕抹布。 (六)引導學生使用線香在色紙上燒出一個小洞,創作出自己喜愛的圖案。 (七)作品欣賞與分享:說一說創作線香畫有趣的地方,並為同學的創作評分。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或,敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級防災教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	安全教育之 防災體驗教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	1.知道正確安全及災害預防常識。 2.能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。				

		3.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4能養成正確的逃生觀念。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	安全教育之 防災體驗教育	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校	1.知道正確安全及災害預防常識。 2.能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度	給老師的話： 本活動的設計主要配合翰林三上綜合活動領域的設計, 教師可視情況作活動的調整。 如果學校有固定的防災體驗教育, 建議教師可向學	上課參與度 口頭報告	自編

			或社區服務學習，並分享心得。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。	3.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4能養成正確的逃生觀念。	與技巧。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	校提議擴大舉辦，以收實際體驗之成效。 學習前準備： 教師先請學生蒐集一些有關防災教育的剪報：地震、火災、土石流...等。 教師可以將蒐集來的資料做成簡報檔，便教學活動進行。 資料分享與討論： 教師播放教學簡報檔或請兒童針對所蒐集的資料進行討論與分享。 教師詢問兒童，並請小組討論後發表：如何發生、如何預防、是否有相同經驗、		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						現在看到這些報導的心情...等。 ☐ ☐ 1. 有關火災： ☐ ☐ 2. 有關土石流： ☐ ☐ 3. 有關地震： ☐ ☐ 4. 有關風災： ☐ ☐ 5. 有關人為疏失的災害： 教師針對學生的意見給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級性別平等教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	奧力佛是個姑娘腔	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	【活動一】	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同	準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 1、 引起動機 學生自由發表：	上課參與度 口頭報告	自編

			當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。 2、 發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (1) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。 2.朱家故事 內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。 請學生自由發表： 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ 3、 綜合活動 指導學生回家完成學習單① <第一節結束>		
		【活動二】	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。 1、 引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 2、 發展活動 (一)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。	上課參與度 口頭報告	自編

			法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ 教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 (2) 刻板印象 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單②		
--	--	--	---	--	---	--	--

						<第二節結束>		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期四年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標		一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺 。 三、 認識隱私權, 並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	活動一:男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答,	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺 。 認識隱私權, 並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問, 並請兒童自由發表: 1. 男生與女生有何不同呢? 2. 你喜歡自己嗎? 為什麼呢? 3. 教師歸納兒童意見, 並	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙, 將各部分, 拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位: 頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭: 2. 手: 3. 腳: 4. 身體: 5. 肚臍: 2. 詢問學童下列各項事情, 要用到哪個部位: 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整: 身體每個部位都有它的功能, 因此都要加以保護, 不可以傷害它。		
						(一) 寫一寫: 寫出自己的姓名、性別和年齡, 並大聲的	上課參與度	自編

						向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方,並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己,肯定自己;了解自己是世界上最獨特的人,並喜歡自己。 (五) 猜一猜:把學習單中的名字蓋住,張貼在教室的佈告欄裡,讓同學猜猜看,哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整:經由我愛大魔鏡活動後,讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」,並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異,因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	口頭報告 學習單	
	1	活動二:我愛大魔鏡	【國語】 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,	認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	(一) 寫一寫:寫出自己的姓名、性別和年齡,並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同	上課參與度 學習單	自編

			並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	學一樣或不一樣的地方, 並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己, 肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。 (五) 猜一猜: 把學習單中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整: 經由我愛大魔鏡活動後, 讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」, 並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級性侵害犯罪防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	向校園性騷擾說NO	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。				
課程目標	1.了解身體界線, 提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義, 了解校園性騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。				

	4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	一、我不喜歡你碰我	【健康與體育】 3b-III-4能於不同的生活情境中, 運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。	1.了解身體界線, 提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義, 了解校園性騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人, 避免成為性騷	【健康與體育】 Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片, 如「我不喜歡你碰我」的影片, 引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺, 身體是屬於你的, 所以你就是身體的主人, 除非你願意, 沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1.進行「身體敏感度大考驗」活動, 請學童分組抽籤	上課參與度 口頭報告	自編

				擾加害者。	表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： （1）我表現很乖，被讚美與摸頭。 （2）隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 （3）坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 （4）叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 （5）電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 （6）班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2.老師引導說明： （1）生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」		
--	--	--	--	--------------	--	--	--

					（ 2 ）侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 （ 3 ）當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 （ 4 ）平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 （ 5 ）當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己的身體的敏感度，當你可以感覺到對方的		
--	--	--	--	--	---	--	--

						行為怪怪、不恰當時, 那他就有可能是大野狼, 你就要提高警覺, 你都可以大聲的拒絕, 並趕緊告訴信任的人幫忙處理。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	【活動一】人物聯想	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己	1.從各種職業成功人物的探討中, 了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事, 知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己, 初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與	【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種	一、分組聯想 1.列出大約二十種職業名稱:護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇四至五種職業, 進行「人物聯想」, 寫出聯想到	上課參與度 口頭報告	自編

			的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	表達的能力。	工作的甘苦。	的人物。 3.請各組發表結果, 並請別組補充。 二、觀察及討論: 1.根據聯想提出的人物, 說說看這些人是男生或女生? 2.是否有那些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)? 是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任? 3.分析這些代表性人物成功的因素。 三、說一說: 1.請學生說一說對以下人物的認識:居理夫人(科學家)、梅克爾(德國總理)、林念慈(尼泊爾推廣布衛生棉, 入選BBC全球百大女性)、許淑淨(舉重選手)。 2.這些人成功的原因是什麼? 請各組討論後, 寫成一張新聞稿, 內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。		
--	--	--	---	---------------	---------------	---	--	--

						四、綜合活動:重點歸納 1.一般人對職業存有那些性別刻板印象? 2.影響一個人工作上成功的因素是什麼?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級性剝削宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	性侵STOP!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物, 為萬物之母, 卻因為人們的不當使用而受到破壞, 就讓我們以愛來撫平傷口, 使她再生青春吧!				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題, 並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5.了解預防性侵害的做法。				

		6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		口頭回答 會做垃圾分類						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	一、不再忍氣吞聲	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能夠了解自己是身體的主人, 他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(一)影片欣賞:教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作), 帶領全班仔細觀賞。	口頭回答	自編

				受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		(二)家庭暴力問答:教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如:打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的電話, 例如:披薩店、警察局……, 家庭防治專線的電話號碼, 放在最後詢問學生是否知道, 引入主題, 答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受:教師說明一則家庭暴力的故事, 詢問學生感受, 並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中, 通常在人格發展上會出現問題, 很需要協助。 (五)綜合說明:教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友, 當發現異樣時, 要主動向信任的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						長輩求援, 才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納:知道家庭暴力發生時的求援方式。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級性剝削宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	性侵害Say NO !	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚, 常身邊發生性騷擾和性侵害而也不自知, 尤其平時與同學相處而有性騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體界線, 提升身體敏感度, 了解性騷擾定義後, 透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性騷擾的情況, 釐清正確的觀念, 學會防治性騷擾、性侵害的方法, 才能有愉快的校園生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通 技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。				
課程目標	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。				

4.了解行業不受性別的限制。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1	性侵害Say NO !	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	(一)身體的侵犯:請學生蒐集剪報資料, 討論發生在兒童性侵害事件中, 發生的地點、時段及加害人, 分析責任歸屬, 找出較危險的情境。 (二)臨危不亂:分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷, 剛好也有一陌生男人在後面時), 討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結:說明性侵害的發生, 並非是受害者的錯, 而是加害者的責任, 鼓勵學生建立正確的態度, 勇敢面對, 並建立正確的方式幫助受害者。	口頭回答	自編

					※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？ 1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級品德教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以二個檔上傳同二區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之二, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年二貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表二

課程名稱	環境整潔, 人人有責	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統二上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為, 雖然老師們再三提醒, 仍然不斷出現, 造成環境髒亂及安全的疑慮, 因此希望透過本活動, 讓學生再次省思自己的舉動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。				

課程目標	1.認識水資源的重要性。 2.了解只要每個人都發揮公德心, 環境整潔就會更好。 3.在生活中落實公德心。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	環境整潔, 人人有責	社會1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動3d- II -1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友	1.認識水資源的重要性。 2.了解只要每個人都發揮公德心, 環境整潔就會更好。 3.在生活中落實公德心。	社會Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。	課前準備 請學生回家觀察住家附近的環境, 並記錄髒亂的地點及情形。 一、引起動機 教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點, 並思考為什麼會有這種情況。教師	上課參與度 口頭報告	自編

			善的行動。			提問後，學生舉手回答。 (都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾) 二、主要活動 1.教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。 (1)當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？(水裡的魚蝦死掉、植物吸收被汙染的水而枯死、汙染土壤...) (2)工廠的廢水應該怎麼處理？(利用機器讓水變乾淨之後，才排放到下水道) (3)你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的汙水？(想省錢、沒有公德心) (4)你曾經在小河旁看到垃圾嗎？看到時心中有什麼感覺？你採取了什麼行動？(有，覺得很髒、亂丟垃圾的人很討厭，我把垃圾撿起來) 2.請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

					觀察時間、所觀察到的污染情形及環境問題的可能解決方法。 3.師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。 (1)亂丟垃圾、環境髒亂。 (2)噪音汙染：亂按喇叭、唱歌聲音太大。 4.請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？ (1)亂畫課桌椅；將課桌椅保持乾淨，提供給下一個人使用。 (2)亂丟垃圾、早餐、水果：應該將垃圾丟進垃圾桶、早餐及水果應該要吃完。 (3)在走廊奔跑、撞到人：應該遵守規矩，不能在走廊奔跑。 三、歸納統整 教師總結：培養公德心應該從生活中的小事做起，同學們所提到的都是我們常見的問題，如果每個人都能發揮公德心，我們生活的環境就會更乾淨也更安全。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						教師發下學習單，指導學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級品德教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	誠實	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解均衡飲食的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達				
課程目標	能瞭解誠實的意涵。 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 能在生活中實踐誠實的行為。				

		能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	誠實	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	一、引起動機 1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	【準備活動： 影片《誠實的97分》 童書《小木偶》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會	上課參與度 口頭報告	自編

			說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質...等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。 2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？ →每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，	怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3.問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ 4.問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 5.問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？ 6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺	
--	--	--	--	---	--

				因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是熱量而已。		得它跟「誠實」有什麼關係？ 三、綜合活動 (一)教師統整:透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 (二)下節課程預告:下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級家庭教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	穿越時空認識你	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	由於現代的家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少，為增進祖孫情感交流，促進彼此間的互動，藉由觀察記錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3.培養對家庭的認同和歸屬感。 完成學習單。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	穿越時空認識你	社會2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 培養對家庭的認同和歸屬感。 完成學習單。	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	* 課前準備 教師請於事前要求學童觀察記錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與阿公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。 一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活……。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活	上課參與度 口頭報告	自編

					經驗。 二、主要活動 1.分組討論、分享： (1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ (3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，向全班同學分享。 2.全班共同討論、分享： 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充分交流的目的。 3.教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多姿多彩的，而且都不大相同，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是一生中的最大財富，並透過祖孫間		
--	--	--	--	--	---	--	--

						的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級家庭暴力防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	認識家庭暴力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	【活動一】認識家庭暴力	【健康與體育】 3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【健康與體育】 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3生活周遭潛藏危	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)	上課參與度 口頭報告	自編

			的方法。		機的处理與演練。 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞		
--	--	--	------	--	--	--	--

						財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 3 (三)教師歸納： 1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的 正確方法:無論家中發生什麼事情,保護自己是最重要的,可以先找地方躲起來,例如:房間或桌子底下。另外,不要說刺激施暴者的話,或做出讓施暴者更生氣的事情,避免引發更多的虐待傷害。		
						(一) 寫一寫:寫出自己的姓名、性別和年齡,並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方,並了解沒有人長得完全一	上課參與度 口頭報告	自編

						樣。 (四) 喜歡自己, 肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。 (五) 猜一猜: 把中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整: 經由我愛大魔鏡活動後, 讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」, 並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級家庭暴力防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防「暴」幸福讚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻, 更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含:〈身體暴力〉:包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械, 以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉:以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人;毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等, 以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動, 以試圖操縱, 令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉:強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考:華心基金會 http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx》 本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力?該如何保護自己, 以行動劇的方式, 相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	
課程目標	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式, 才能保護自己、幫助他人	
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	防「暴」幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式, 才能保護自己、幫助他人	學習內容 【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	《「暴力」終結者》 準備活動: 老師準備相關影片 防止家庭暴力(16:59) 一、引起動機 想一想 什麼是家庭暴力?	上課參與度 口頭報告	自編

			【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	定義上的解釋是什麼？包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力(16:59) 討論： 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 片中對家庭暴力是如何處理的？ 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級校外教學彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	農家樂逍遙	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	中年級的學生對於動植物、生態都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習，甚至可以動動手操作，將有更深刻的體驗。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養						
課程目標		一、能認識農場裡的動植物名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、對於農場內動植物生態的瞭解 四、能動手製作屬於自己的DIY作品						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	4	【你農我農】	學習表現 【健體】 2d-II-1 描述參與 身體活動的感	(一)藉由課程 設計與教學活	【健體】 Ea-II-1 食物 與營養的種 類和需求。	【你農我農】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶 外教學時，應注意的事項。	上課參與度 口頭報告	自編

			覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 學習內容 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	動，融入九年一貫精神，使學生具備七大領域及十大能力之學習，以因應教育改革教學創新潮流。 (二)讓學生由課程的實施，了解家鄉廟宇的形成背景、傳統的廟會、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 (三)期望學生經由舊經驗的覺察和參觀活動，了解寺廟不	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1.先確定是否每個人都在場。 2.各小組先初步規劃路線。 3.聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。 二、發展活動 (一)動物區 1.哺乳類動物 2.家禽動物 3.爬蟲類動物 ☂ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。 (二)植物區 1.花卉類 2.蔬菜類 3.水果類		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。 (四)讓學生透過本單元的教學，能接納並欣賞不同宗教的文化。		☂ 有些農場可以提供摘採水果的體驗。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級校慶運動會彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	快樂運動會	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	運動會是每個學校都會舉辦的共同活動, 也是學生生活經驗中重要的團體活動之一。在運動場上, 小朋友們高聲為自己的學、班級加油, 透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力, 為所有同學留下精采的回憶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標		1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡 5. 知道運動的好處						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	4	一、引導活動	【健康與體育】 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【綜合活動】 2b-II-1體會團隊	1.了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2.了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技	【健康與體育】 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。	(1) 1.教師提問:「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」 (2) 2.如果要到現場看比	上課參與度 口頭報告	自編

			合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	巧 3.了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4.了解運動不分性別與年齡 5.知道運動的好處	Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團隊合作的意義與重要性。	賽, 得先完成哪些事前工作呢? 例如: 查詢比賽場次、訂票; 從哪邊可以得到這些資訊呢? 例如: 報紙、網路、電視。 (3) 3.說說看, 你曾經用何種方式參加運動比賽, 有什麼樣的感想呢?		
	3	二 競賽項目分配	【健康與體育】 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【綜合活動】 2b-II-1體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	1.了解運動會的比賽項目, 並能知道自己的運動專長。 2.了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧 3.了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4.了解運動不分性別與年齡 5.知道運動的好處	【健康與體育】 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團隊合作的意義	1.運動會快到了, 我們要齊心努力參與競賽, 表現團結的力量, 為班級爭取榮譽。 2.教師先板書運動會的比賽項目並提問:「你最拿手的運動項目是什麼呢?」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力?」教師引導學生回想自己的運動專長, 引發全班同學對運動會的期待。 3.教師可先以徵求自願者的方式, 或是用提名表決的方式, 進行比賽項目的		

					與重要性。	分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。 4.分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。		
--	--	--	--	--	-------	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級資訊安全彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊素養與倫理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	隨著全球化資訊科技的發展，網路使用者年齡有逐漸下降的趨勢，其中國小學童上網的比率更是愈來愈高。因此，如何透過資訊教育的養成，以提升國小學童之資訊素養與資訊倫理，已成現行教育之當務之急。但針對國小低年級學童之資訊素養之養成及資訊倫理之培養，更應從個人資料的保密及防護開始，故設計此教案來實施。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.能知道哪些是重要的個人資料。 2.能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。 3.能不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料。				

	4.能認識網路上常見的詐騙手法，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	資訊素養與倫理	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.能了解資訊產品的重要性。 2.能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	一、【引起動機】 1. 老師將第一單元：「一觸即發」內容說給學生聽，並把詢問學生感受。 2. 聽完學生的感受後，老師趁機丟出今天的問題：什麼是個人資料？如何從網路上進行個人資料保密？ 3. 學生發表完自己的意見後，老師暫不回應學生，而是引入今天資訊素養與倫理的主題。 二、【主要活動I：閱讀雙管齊下文章，自己動腦想想看】 1. 老師讓學生閱讀後，於文章中	上課參與度 口頭報告	自編

			pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		有爭議時，暫停，並詢問學生：除了姓名、身分證字號、電話、住址外，還有些是屬於個人資料？ 2. 在討論告一段落時，老師播放電子書裡頭的老師解說，並在看完後補充說明相關事項，並詢問學生：個人資料關係著我們財產及生命的安全，所以十分重要，應該善加保護。試問：我們應該如何保護個人資料呢？ 二、【主要活動II：三思而行】 1. 讓學生瀏覽資訊素養與倫理電子書三思而行 並請學生依書中所說的回答下列問題： ●什麼是個人資料保護法？ ●如何如何避免洩漏個人資料？ ●如何設定安全的密碼？ 2. 幫助學生了解目前電信公司有針對網際網路上的小額付費提供收費服務，稱為線上小額付款機制。有些網路遊戲業者因為市場需求，就與電信業者合作，讓玩線上遊戲的民眾可以利用自己手機門號的電信公司帳單來付費購買線上遊戲點數。而詐騙集團卻利用這種小額付款機制，透過線上遊戲或電話交友與網友聊天套交情，取得信任後，再騙取網友		
--	--	--	---	--	---	--	--

					的個人資料去購買遊戲點數, 然後轉賣牟利。 三【分組討論:四通八達學習單裡問題】 老師說明學習單的內容, 並請學生思考網路投票會不會造成洩漏個資詐騙手法? 請討論詐騙手法及正確作法。 老師說明學習單的內容, 並讓學生了解購買遊戲點數, 使父母破財, 並討論詐騙手法及正確作法。 【學習結語】 個人資料不洩漏, 資安觀念要足夠。 保障財物不外流, 護衛自身和親友。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期四年級學校本位彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	認識家鄉廟宇—— 明聖宮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	明聖宮是學區內學生生活中所常接觸的環境場所之一, 他們對於這些地點的認知, 常常是陪伴父母親一同祭祀的經驗, 所以這些地點對於他門來說並不陌生, 但是也僅限制於祭祀而已。希望藉著這一次的教學設計把學生社會領域所學的認識社區課程, 與學生生活中所常接觸的環境作結合, 配合她們的舊經驗, 進一步認識社區寺廟與社區居民生活之關係, 培養學生愛鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養	A3規劃執行與創新應變				

或校訂素養		B3藝術涵養與美感素養						
課程目標		(一)藉由課程設計與教學活動，融入九年一貫精神，使學生具備七大領域及十大能力之學習，以因應教育改革教學創新潮流。 (二)讓學生由課程的實施，了解家鄉廟宇的形成背景、傳統的廟會、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 (三)期望學生經由舊經驗的覺察和參觀活動，了解寺廟不只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。 (四)讓學生透過本單元的教學，能接納並欣賞不同宗教的文化。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	4	認識明聖宮	【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	一、能認識農場裡的動植物名稱 二、能了解動植	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	(二)認識明聖宮 1.在社區地圖中，找出明聖	【健體】 Ea-II-1 食物	

			1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	物的習性和特色 三、對於農場內動植物生態的瞭解 四、能動手製作屬於自己的DIY作品	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	宮的位置。 2討論：明聖宮的廟會是在哪一天呢？有什麼特殊意義嗎？ 3.請小朋友上台說一說自己收集到的有關明聖宮建廟的資料。 4.講述明聖宮建廟的歷史與發展沿革。 5.口頭評量 (1)明聖宮創建的年代？ (2)明聖宮供奉的神明有哪些？ 6.請小朋友說說看明聖國小校名和「明聖宮」之間有什麼關係？ 7.上網查一查更多的資料！	與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期四年級環境教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	小小觀察家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	我們時時刻刻都活在大自然親切的懷抱中，但是時常由於忙錄的生活，讓我們忽略了大自然的美好事物，在此教學活動中，希望透過五官與仔細的觀察，體驗大自然的美好事物，並且培養學童喜愛及珍惜自然的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能運用五官來觀察與探究環境中的事物。				

	2. 能感受大自然的美好, 並學習愛護大自然。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	小小觀察家	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	1. 能運用五官來觀察與探究環境中的事物。 2. 能感受大自然的美好,	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題	一、引起動機 1. 教師先拿出一張花的圖片, 問兒童:「這是什麼呢?」(花)再問:「你怎麼知道的?」(用眼睛看)	上課參與度 口頭報告	自編

				並學習愛護大自然。	的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2. 教師拿一個箱子，內裝一顆蘋果，問：「如果不能用眼睛看，你用什麼方法知道箱子內裝的是什麼？」(用手摸、用鼻子聞、搖搖看……)，教師：「小朋友可以上來摸(聞、搖)看看。」 3. 教師總結： 小朋友記得要善用你的眼睛、鼻子、手和耳朵來觀察哦！ 二、主要活動 1. 觀察活動： (1) 教師先將學生分組，約6個人一組，再帶至校園分配觀察		
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--

						區域。 (2) 請兒童用心觀察， 並注意自身安全， 以及保持觀察區域 的完整。 2. 討論活動： (1) 教師問：你剛才看到 了什麼？ (完成學習單第一 題。) (2) 教師問：你剛才聽到 什麼聲音？ (完成學習單第二 題。) (3) 教師問：你剛才聞到 什麼味道？ (完成學習單第三 題。)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(4) 教師問：動動你的手，說說看你摸到泥土、樹幹、石頭……的感覺。 (5) 完成學習單。 三、歸納統整 教師說明：善用你的五官來觀察周圍的事物，你會發現許多新奇的事，除此之外，也要發揮自己的愛心來保護這片大自然。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。