

彰化縣縣立明聖國小115學年三年級第一學期校訂彈性課程計劃(多元閱讀)

8、彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				

表現任務		口頭報告、學習單		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度								
第1週	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第2週	1	小駱駝的疑問	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝, 進而了解動物園中的動物處境, 思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」, 建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀P4-5〈小駱駝的疑問〉文章, 並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思:推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例:偕老攜幼 步驟一:請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字:「老」、「幼」, 推論此語詞可能包含不同年齡的人。 步驟二:由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關, 可能是「牽著、帶著」的意思。 步驟三:由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多, 所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。	口頭報告、學習單	

						步驟四：對照P4新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) 步驟二：教師揭示文章重點。		
第3週	1	小駱駝的疑問	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：偕老攜幼 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 步驟二：由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小	口頭報告、學習單	

						一起」的意思。 ·步驟四：對照P4新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二：教師揭示文章重點。		
第4週	1	父親的高度	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀P10-11〈父親的高度〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：高尚 ·步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。 ·步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。 ·步驟三：對照P4新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。 ※小朋友可能不清楚什麼是「品行高	口頭報告、學習單	

						潔」,那就回到文章內容,看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。		
第5週	1	防災演練	2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.認識地震災害,並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3.對於自己已做的決定,能貫徹始終、堅持到底,即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀P16-17〈防災演練〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思:推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例:慘不忍睹 ·步驟一:由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關,有「看見」的意思。 ·步驟二:由前後文找線索,從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。 ·步驟三:對照P16新詞解釋中的詞義,回到文章中理解句意:因為災區房屋倒塌的情形相當慘重,所以讓人不忍心再看下去。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一:教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二:教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
第6週	1	堅持的小綿羊	2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.認識地震災害,	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。 (2)導入閱讀策略以	口頭報告、學習單	

			論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3.對於自己已做的決定,能貫徹始終、堅持到底,即使遭遇困難也不要輕易放棄。		理解字詞意思:推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例:氣餒 ·步驟一:請學生由「氣餒」中抓出認識的字:「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。 ·步驟二:由前後文找線索。從「向前走沒幾步,竟又跌倒了」可知,此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。 ·步驟三:對照P22新詞解釋中的詞義(喪失鬥志、失去勇氣和信心),回推「餒」的意思,可能是「沮喪、低落」。		
第7週	1	楊永達的善行	2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些,進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況,及保持健康的重要性。 4.建立正確的醫藥觀念,不誤信成藥或民間偏方。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀P28-29〈楊永達的善行〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思:推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例:如數家珍 ·步驟一:請學生由「如數家珍」中抓出認識的字:「數」。例:數東西,有「計算」的意思。 ·步驟二:「家珍」可	口頭報告、學習單	

						由字面意思推論，是指家中的珍寶。 從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。 ·步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二：教師揭示文章重點。		
第8週	1	探病	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀P34-35〈探病〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：吩咐 ·步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。 ·步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意	口頭報告、學習單	

						思。 ·步驟三：對照P34新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二：教師揭示文章重點。		
第9週	1	視障朋友的守護天使	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀P40-41〈視障朋友的守護天使〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：現役 ·步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。 ·步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。 ·步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。 ·步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文	口頭報告、學習單	

						意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一:教師帶領學生分段落(標示自然段)。 ·步驟二:教師以提問揭示文章重點。 (學生可將重點畫起來)		
第10週	1	施捨	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.透過認識導盲犬, 了解視障朋友的需求, 並能尊重和關懷他們, 理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為, 發自內心的關愛和祝福, 力量是最大的。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀P46-47〈施捨〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思:推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例:筆挺 ·步驟一:「筆挺」中,「挺」有「撐直」的意思,「筆」也有「直」的意思。 ·步驟二:「筆挺」在文中用來形容富商的外套, 可能是說明富商的外套經過熨燙, 或者很新, 所以外套很挺直。 ·步驟三:對照新詞解釋中的詞義, 回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一:教師帶領學生分段落(標示自然段)。 ·步驟二:教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	

第11週	1	給堂姐的信	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -4 應用文本的結構。	(1)教師帶領學生朗讀P52-53〈給堂姐的信〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：水泥叢林 ·步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。 ·步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。 ·步驟三：根據步驟一和二的線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。 ·步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
第12週	1	舞蹈比賽	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通	(1)教師帶領學生朗讀P62-63〈舞蹈比賽〉文章。	口頭報告、學習單	

			4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。	方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -4 應用文本的結構。	(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：汗流浹背 ·步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。 ·步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。 ·步驟三：對照P62新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） ·步驟二：教師揭示文章重點。		
第13週	1	俠盜廖添丁	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀P68-69〈俠盜廖添丁〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：劫富濟貧 ·步驟一：「劫」有搶	口頭報告、學習單	

				節能減碳、愛護地球。		奪的意思,「濟」有用金錢救助的意思。 ·步驟二:由前文「他們打劫的對象是有錢人家,把搶來的財物分送給貧窮的人」,推測「劫富濟貧」應該是這個意思。 ·步驟三:對照P68新詞解釋中的詞義,再回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一:教師帶領學生分段落(標示自然段)。 ·步驟二:教師揭示文章重點。		
第14週	1	綠色能源	2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣,主動閱讀其他人物故事。 3.藉由認識綠色能源,了解能源的珍貴,進而思考如何節能減碳、愛護地球。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀P74-75〈綠色能源〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思:推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例:生質柴油 ·步驟一:先由前文找線索,得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。 ·步驟二:再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論,這些作物就是「植物油脂」的來	口頭報告、學習單	

						源。 ·步驟三：對照P74新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二：教師揭示文章重點。(學生可將重點畫下來)		
第15週	1	馬可波羅	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀P80-81〈馬可波羅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：跋山涉水 ·步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。 ·步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。 ·步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論	口頭報告、學習單	

						這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。 ·步驟四：對照P80新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二：教師揭示文章重點。		
第16週	1	豆花爺爺	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀P86-87〈豆花爺爺〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：憨厚 ·步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。 ·步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。 ·步驟三：對照P86新詞解釋中的詞義，回到句子中理解	口頭報告、學習單	

						句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) 步驟二：教師揭示文章重點。		
第17週	1	幸福鬆餅	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀P92-93〈幸福鬆餅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例：齒頰留香 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是「牙齒」、「臉頰」。 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。 (3)教師引導學生找出文章重點。 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段)	口頭報告、學習單	

						步驟二：教師揭示文章重點。		
第18週	1	看見服務的力量	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：熱忱 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字：「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可能是指他們愛臺灣的心。 步驟三：對照P98新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。 (3)教師引導學生找出文章重點。 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	

第19週	1	毛遂自薦	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.透過成語故事, 除了了解其中的意涵外, 也藉此提升孩童的閱讀動機, 同時學習成語詞彙的用法。 3.能認識鴿子, 進而了解鴿子本身的能力。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思: 推論字詞(參考標示為藍色的生詞) 例: 自告奮勇 ·步驟一: 請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字:「告」、「勇」。 ·步驟二: 由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關, 可能是「訴說、請求」的意思。 ·步驟三: 而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中, 毛遂充滿自信的向平原君自我推薦, 可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 ·步驟四: 對照P104新詞解釋中的詞義, 回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 ·步驟一: 教師帶領學生分段落(標示自然段) ·步驟二: 教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
------	---	------	--	---	--	--	----------	--

彰化縣縣立明聖國小115學年三年級第二學期校訂彈性課程計劃(多元閱讀)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從閱讀中學習日常生活禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	國語文 英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 家庭教育 □原住民教育□戶外教育 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	謙虛派	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	一、討論分享 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？ 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 你碰過像主角那樣的人嗎？ 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 【延伸思考與活動】 一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。 發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想 關懷別人的胸懷。	口頭報告、學習單	
第2週	1	謙虛派	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	一、筷子紙偶短劇 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。 分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學習單	
第3週	1	我愛小不點	2- II -4 樂於參加討	1.能掌握文章重點	Ab- II -5 3000個常	一、進入書的世界：	口頭報告、學習	

			論, 提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	, 並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定, 能貫徹始終、堅持到底, 即使遭遇困難也不要輕易放棄。	用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	導讀故事, 藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	單	
第4週	1	我愛小不點	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定, 能貫徹始終、堅持到底, 即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab- II -5 3000個常用用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、我是小小編劇家 教師指導學生改編故事的結局, 可以利用文字或圖畫的方式呈現。	口頭報告、學習單	
第5週	1	他是我姐姐	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些, 進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況, 及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人, 並理解他人的處境, 給予幫助。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	一、討論分享 讀完【她是我姐姐】, 請想一想, 是什麼契機改變阿正, 讓他能坦然面對智障姐姐? 讀完【愛買首飾的男生】, 請說出他的行為背後隱藏的故事? 讀完【盼望的婚禮】, 請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後, 如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢? 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩, 對方都不肯說出真相, 你有什麼感受? 殘障者是社會上弱勢的一群, 我們該如何關懷他們、尊重他們?	口頭報告、學習單	
第6週	1	他是我姐姐	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、書的明信片 準備圖畫紙, 指導	口頭報告、學習單	

			和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Bb- II -2 人際交流的情感。	學生設計裁切成一張明信片。 明信片的空白處畫下書中最精采感人的一幕，並加註文字簡介。 與班上同學分享自己的明信片。 貼上郵票，寫妥收件人的姓名、地址，就可以寄出。		
第7週	1	吹牛男爵歷險記	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰？ 他說了哪些吹牛故事？ 旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？ 用一句形容詞來描述此書。	口頭報告、學習單	
第8週	1	吹牛男爵歷險記	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、分享討論 教師指導學生練習提問。 針對提問，全班進行討論與分享。	口頭報告、學習單	
第9週	1	原始叢林大冒險	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	一、討論分享：本書共分20章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。 閃電是如何產生的？ 為什麼飛機不容易	口頭報告、學習單	

			概念。	3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Be- II -4 應用文本的結構。	被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？ 屁的主要成分是什麼？屁為什麼會臭呢？ 引發土石流的原因是什麼？ 你能說出登山活動的正確步行法嗎？ 完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？ 世界上的蛇有2700種，其中有毒的約有600~800種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？ 月亮(滿月)是幾等星？太陽是幾等星？ 全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥嗎？ 在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？ 野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？ 你知道冬蟲夏草的由來嗎？ 你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？ 人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？ 為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？	
--	--	--	-----	------------------------	--------------------	--	--

						何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？ 老虎是如何獵食的呢？ 為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？ 穿越溪流時，要注意哪些事項？ 重回文明世界		
第10週	1	原始叢林大冒險	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -4 應用文本的結構。	一、自我檢視 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 你有求生常識及樂觀的求生意志嗎？	口頭報告、學習單	
第11週	1	露芭—貝爾森的天使	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何？ 戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？過著怎樣的生活？ 後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？又是過著怎樣的生活？ 露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？那些人為什麼要幫露芭呢？ 營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，他們的計畫是什麼呢？	口頭報告、學習單	

						書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？		
第12週	1	露芭—貝爾森的天使	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣, 主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識, 引導學生觀察細節, 學會看圖說故事。	Ab- II -5 3000個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、留言版 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄, 請學生寫下對此書的閱讀感想, 也可針對同學的留言加以回應 一週後將留言整理成書面稿, 影印給全班分享, 日後有新的想法, 都可再寫上去。	口頭報告、學習單	
第13週	1	你來了, 我們就成一家人	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己, 了解自我, 進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境, 培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問, 再針對提問, 全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭? 在莉莎來之前, 他的新爸爸媽媽做了哪些準備? 莉莎最喜歡聽的故事是什麼? 你喜歡這本書嗎? 為什麼? 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第14週	1	你來了, 我們就成一家人	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點, 並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己, 了解自我, 進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境, 培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句, 約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小, 約十張。 把佳句分別抄在紙上, 加上美麗插畫。 註明摘錄出處, 及簽上自己的姓名。 護貝後, 可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	

第15週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作, 培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學, 建立學生正確消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事, 一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
第16週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作, 培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學, 建立學生正確消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	請學生完成「4F思考模式」學習單, 依序回答下列問題。 Facts(事實) 提問:擁有魔法水晶球可以做什麼? 擬答:實現一個願望。 提問:許願前, 村民的「家」是什麼樣子? 擬答:房屋很小, 屋後有樹蔭和院子。 提問:許願後, 村民的「家」是什麼樣子? 擬答:家變成城堡、黃金家具、沒有院子和樹。 Feeling(感受) 提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何? 為什麼? 擬答: A高興得意-因為可以許願。 B煩惱著急-因為拿不定主意, 不知道要許什麼願望。 提問:被搶走水晶球後, 馬洛的心情如何?為什麼? 擬答:快樂輕鬆, 不必再為許願而煩惱。 提問:村民許願前後的心情如何變化?	口頭報告、學習單	

						為什麼? 擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣 原因A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因B-有錢卻失去快樂, 一點也不值得。 提問:馬洛許願後, 村民的心情如何? 為什麼? 擬答:高興, 自己的家變回有後院和綠樹的小房屋, 大家過著簡單樸實的日子。 Finding (發現) 提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思? 擬答:錢很少, 但很幸福 提問:馬洛的願望為什麼最特別? 擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子 提問:村民和馬洛的願望有何不同? 擬答: 村民願望-替自己找金銀珠寶, 卻忽略朋友情誼。 馬洛願望-為別人著想, 貢獻自己的願望。 Future (未來) 提問:如果村民再次拿到水晶球, 你覺得他們會做什麼事?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球,你要做什麼?為什麼? 擬答:自由回答。 五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目 Q1, 請學生依據五分鐘分享策略進行互動		
第17週	1	你來了,我們就成一家人	2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己,了解自我,進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境,培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問,再針對提問,全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭? 在莉莎來之前,他的新爸爸媽媽做了哪些準備? 莉莎最喜歡聽的故事是什麼? 你喜歡這本書嗎?為什麼? 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第18週	1	你來了,我們就成一家人	2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己,了解自我,進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境,培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句,約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小,約十張。 把佳句分別抄在紙上,加上美麗插畫。 註明摘錄出處,及簽上自己的姓名。 護貝後,可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	

第19週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作, 培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學, 建立學生正確消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事, 一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
第20週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作, 培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學, 建立學生正確消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	請學生完成「4F思考模式」學習單, 依序回答下列問題。 Facts(事實) 提問:擁有魔法水晶球可以做什麼? 擬答:實現一個願望。 提問:許願前, 村民的「家」是什麼樣子? 擬答:房屋很小, 屋後有樹蔭和院子。 提問:許願後, 村民的「家」是什麼樣子? 擬答:家變成城堡、黃金家具、沒有院子和樹。 Feeling(感受) 提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何? 為什麼? 擬答: A高興得意-因為可以許願。 B煩惱著急-因為拿不定主意, 不知道要許什麼願望。 提問:被搶走水晶球後, 馬洛的心情如何?為什麼? 擬答:快樂輕鬆, 不必再為許願而煩惱。 提問:村民許願前後的心情如何變化?	口頭報告、學習單	

						為什麼? 擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣 原因A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因B-有錢卻失去快樂, 一點也不值得。 提問:馬洛許願後, 村民的心情如何? 為什麼? 擬答:高興, 自己的家變回有後院和綠樹的小房屋, 大家過著簡單樸實的日子。 Finding (發現) 提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思? 擬答:錢很少, 但很幸福 提問:馬洛的願望為什麼最特別? 擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子 提問:村民和馬洛的願望有何不同? 擬答: 村民願望-替自己找金銀珠寶, 卻忽略朋友情誼。 馬洛願望-為別人著想, 貢獻自己的願望。 Future (未來) 提問:如果村民再次拿到水晶球, 你覺得他們會做什麼事?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球, 你要做什麼?為什麼? 擬答:自由回答。 五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」 進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目 Q1, 請學生依據五分鐘分享策略進行互動		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立明聖國民小學115學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	3年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程, 尊重個性, 尊重多元文化價值, 強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1符號運用與溝通表達 3. C2人際關係與團隊合作 4. C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入 之領域或 議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活 動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週 到第3 週	3	Video podcase- New Friends	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is _____. I am _____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期, 新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文Hi Hello打招呼。 4. 教導如何使用單的句子做自我介紹 My name is _____. I am _____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/FNaisPlp2Lc?start=16&autoplay=1 
第4週 到第7 週	4	各國慶生大不同 -Birthday Traditions From Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗	【教學與活動】 1. 老師準備教學PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtnEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3
第8週 到第10 週	3	Fun Fact- 台灣到世界各國 著名地標年齡 How old are they?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共16個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共8個著名地標位置與年齡	【教學與活動】 Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用Fun Facts 教學PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712

			刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。		5. 會使用 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡	4. 利用學習過的句子How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子How old are they?詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單		
第11週到第13週	3	獨一無二獨特的You We can help	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《STREAM Time》 1. 播放STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。	教學PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/OAfSW2W2OvU	

			的問題,探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。					
第14週 到17週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 3. 團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	Feelings 1. How do they feel?辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thirsty bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh
第18週 到20週	3	Fun Facts	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西...等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機 5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy. Angry, tired,sad.. Yes, I am. No, I'm not. 等句子	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 6. 老師準備教學PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西...) 介紹各個運動的不同 讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽,按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱 規則術語 分配組員比賽 8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 9. 拿出運動過程的情緒閃示卡 讓孩子完成I am happy. 10. Angry, tired,sad.. Yes, I am. No, I'm not. 句子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學PPT 紙團4顆 A3足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh

			和技巧。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

發展委員會通過後得以實施, 但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立明聖國民小學115學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	3年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		5. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 6. 配合兒童身心發展歷程, 尊重個性, 尊重多元文化價值, 強化科學知能 7. 具備國際視野的本圖文化認同。 8. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		5. A1 身心素質與自我精進 6. B1符號運用與溝通表達 7. C2人際關係與團隊合作 8. C3多元文化與國際理解						
課程目標		7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入 之領域或 議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜 合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週 到第2 週	2	Nature's Color Palette	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 藝術 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。	【第一節】 1. warm up - 教師將Theme Page圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀red, green, blue, yellow (Theme Page圖上有出現的顏色)。 - 全班分組進行支援前線的遊戲： - 老師說I want something red. (變換不同顏色red, green, blue, yellow) - 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 2. presentation - 教師引導學生看課本p.22、23的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ - 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU - 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman 3. practice/production - 教師播放Video Podcast影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 1:20暫停，提問討論： - 繼續播放影片至2:10暫停，提問討論： (1) 影片中Kim老師分享她的家鄉－美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋Golden Gate Bridge和好萊塢Hollywood都在這裡喔) (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？ (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？ 4. wrap up - 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。 【第二節】 1. warm up ✦ 播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識的季節。https://youtu.be/Wrjqz2GTzzI 2. presentation ✦ 教師播放Video Podcast影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11開始	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 複習Topic 1&2的故事、單字與句型。 - 能理解故事內容並進行角色扮演。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並說出Topic 1&2相關單字與用語。 - 能使用對應的情緒呈現對話。	影片、PPT、學習單 https://www.eslpri tables.com/vocabulary_worksheets/colours/colors_for _beginners__101835/
-----------------	---	------------------------------	--	---	--	--	---	--

					https://youtu.be/5p2VGV6LAas 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom ✦ 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 3. practice/production ✦ 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ ✦ 發下【附件1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring春天- pink粉紅色 (花朵的顏色) Summer夏天- blue藍色 (海邊的顏色) Fall秋天- orange橘色 (落葉的顏色) Winter冬天- white白色 (雪的顏色) 4. wrap up ✦ 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I'm _____. This is _____. (季節) It's _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的maple leaves, cherry blossom等可鼓勵學生用英文表達)			
第3週到第6週	4	World Vehicle Parade	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up ✦ 教師引導學生看課本p.38世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲America、歐洲Europe、亞洲Asia) ✦ 可以透過操作Google Maps讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ✦ 教師運用國際延伸PPT帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士amphibious bus 3. practice/production ✦ 教師提問討論： (1) 黃色會讓你聯想到什麼？ (2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://worksheetworld.com/vehicle-s-worksheet/

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. wrap up ✦ 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE ✦ 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。 【第二節】 1. warm up ✦ 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 2. presentation ✦ 教師運用國際延伸PPT帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car ✦ 教師運用國際延伸PPT帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性 (2) 台灣的郵局機車 motor scooter (3) 中國的火車 train 3. practice/production ✦ 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？ (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？ ✦ 提問討論有關綠色的交通工具： (1) 綠色會讓你聯想到什麼？ (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？ 4. wrap up ✦ 請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。 【第三節】 1. warm up ✦ 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。 2. presentation ✦ 教師運用國際延伸PPT帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway	學生能將所學與生活做結合與探討	
--	--	--	--	--	---	------------------------	--

						(3) 克羅埃西亞的路面電車tram 3. practice/production ✦ 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？ 4. wrap up ✦ 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 ✦ 複習課本所學習到的顏色:red, yellow, blue, green, orange, purple 【第四節】 1. warm up ✦ 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。 2. presentation ✦ 教師帶入color mixing的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 ✦ 認識課本所學到的顏色可分為primary和secondary。 3. practice/production ✦ 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 ✦ 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) 4. wrap up ✦ 各組分享創作的內容。 ✦ 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) (2) We create a _____. (顏色/交通工具)		
第7週到第10週	4	Fresh & Bright: My Fruit Life	英語 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	健康與體育領域 1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒	【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA 2. presentation 教師透過課本p.39引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用Fun Facts PPT請學生想一想：	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並參與歌曲活動 學生能回想自己	學習單、影片、PPT、繪本

			◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	自己要多吃的蔬果。	(1) What's your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件1】學習單，請學生完成part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用Fun Facts PPT請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。 【第二節】 1. warm up 教師運用Fun Facts PPT複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 【第三節】 1. warm up 看影片複習蔬果彩虹579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在0:50 (spaghetti)並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡“I	的生活經驗 學生能完成學習單 學生能觀察圖片 學生能認讀學過的單字 學生能分組進行問答活動 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	--	------------------	--	---	--

						must eat my fruit and veggies.”) 3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。 【第四節】 1. warm up 發下學生之前完成part A的【附件1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 2. presentation 教師運用Fun Facts PPT延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件1】並完成part B。教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。	學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題 學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能完成學習單 學生能反思自己的飲食習慣 學生能分享、發表	
第11週到	3	Show Time 表現自我	英語領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨	1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.能夠與團隊	《暖身活動》 請學生觀察P.56的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	學習單、影片、PPT

第13週			◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____ 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我速動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入Topic 1單字增加挑戰性。	活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a _____? 詢問動物的名稱，並以Yes/No簡答句回答。	
第14週到第17週	4	Global Art Studio (1)	英語 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝術 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音P-II-2 音樂與生活。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up ＋ 教師引導學生看課本p.62世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲America、歐洲Europe、亞洲Asia、非洲Africa) ＋ 可以透過操作Google Maps讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ＋ 教師運用國際延伸PPT帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1) 義大利的繪畫、雕塑 (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3) 日本的漫畫、動漫文化 (4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 3. practice/production ＋ 教師提問討論： (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/english-second-language-5159 40

			幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			(3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？ (4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？ 4. wrap up ＋ 播放國際延伸PPT裡墨西哥的Mariachi風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。 1. warm up ＋ 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation ＋ 教師運用國際延伸PPT帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞 3. practice/production ＋ 教師提問討論： (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？ (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？ 4. wrap up ＋ 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI (可欣賞第一段至10:12)	學生能將所學與生活做結合與探討 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	
第19週到第20週	3	Global Art Studio (2)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝術 視A-II-2 自然物與人造物、藝術	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up ＋ 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation ＋ 教師運用國際延伸PPT帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 3. practice/production ＋ 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	作品與藝術家。 音P- II -2 音樂與生活。	(3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論) 4. wrap up + 發下【附件1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 + 老師也可以利用PPT的網頁連結示範給學生看。 + 學生完成自己的象形文字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. warm up + 教師運用國際延伸PPT歸納複習課堂學過的特色藝術。 + 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. presentation + 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film 3. practice/production + 前面課堂中所學到的特色藝術為1-6項，而7-9項的建築、戲劇、電影。 + 引導學生討論7-9項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後) + 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg (1) 英國倫敦大笨鐘Big Ben (2) 義大利比薩斜塔Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場Colosseum	學生能完成學習單 學生能分類所學過的內容 學生能認讀學過的單字 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	--

					(5) 澳洲雪梨歌劇院Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂St. Basil's Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿Parthenon 4. wrap up + 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？		
--	--	--	--	--	---	--	--

一、課程名稱／ 單元名稱	彰化縣明聖國小115學年三年級國際教育防災課程-【心中的神明，行動的力量】 (第18週)
設計理念	從信仰尋找安定的力量 本課程以學生熟悉的在地信仰中心——彰化埔心明聖宮(關聖帝君)為起點，引導三年級學生從生活經驗出發，理解信仰不只是儀式，更是先民在面對風雨天災時，尋求心理安定與勇氣的重要資源。本單元亦呼應先前「柳河映未來」課程，從「認識環境」深化為「回應環境」，探討人與自然的互動關係。跨文化的防災智慧 課程將視角從台灣延伸至國際，結合國際教育與防災教育理念，比較不同文化對應自然風險的智慧。從台灣的關聖帝君(賜予勇氣)，連結至日本的鹿島大明神(鎮壓地震)、韓國的石頭爺爺(守護村莊)、以及越南的山聖(以山制水)。學生將發現，儘管祭儀形式多元，但人類守護生命、祈求平安的核心價值是普世相通的，藉此培養尊重多元文化的素養。從治水到治心的轉化 除了祈求神明，人類更需運用智慧面對災害。課程引入「大禹治水」的神話，提煉出「疏導優於防堵」的防災哲學，並將此概念創新遷移至SEL(社會情緒學習)。引導學生理解，面對校園生活中的情緒洪水與人際衝突，應如同大禹治水般進行「疏通與溝通」，而非壓抑與對抗，落實古人的智慧於現代生活。化祈願為防災力 最後，課程強調「防災不僅是祈福，更是行動」。透過製作「防災祈願平安御守」與「手作晴天娃娃」，引導學生將對神明與自然的祈願，轉化為對災害風險的理解與具體防災行動的思考歷程。學生不再僅停留於被動尋求庇佑，而能在情感寄託與理性準備之間建立連結，逐步培養主動預防的態度，進而發展具備國際視野、防災素養與心靈韌性的小小世界公民。

年級／班級		三年級	
總節數		第4節(共 4 節課, 前三節歸屬於班級行事)	
課程類型		□部定課程 p校訂課程	
進行方式		p議題融入□國際專案學習交流□結合國際交流	
相關(實施)領域／科目		p語文 □數學 p社會 p自然科學 □科技 □健康與體育p綜合活動 □生活課程 p藝術 □專業科目－科別／專門學程名稱(_____)實施之科目 名稱(_____)	
國際教育	1. 自然資源-水資源 2. 文化學習 3. 國際關聯 4. 全球議題	相關概念	1. 全球議題-環境與永續-自然資源的使用 SEL(Social and Emotional Learning, 社會情緒學習)

關鍵概念			2.文化學習 (1) 理解不同國家的防災信仰與守護象徵。 (2) 宗教信仰在日常生活中的角色;人在害怕時尋求安定的方法 3. 國際關連 比較並連結不同文化防災信仰的共同與差異。 4. 全球議題 (1) 災害與防災是全球共同面臨的議題, 並思考生活中可實踐的策略。 (2) 面對颱風、豪雨時的準備 與因應
------	--	--	---

探究通則	本課程首先引導學生探究不同類型的天然災害對生活造成的影響，理解災害性質不同，所需採取的防災行動亦有所差異。課程強調防災不僅是災害發生時的應變，更包含災前準備與日常生活中的落實。透過比較台灣與其他國家在防災信仰與文化表現上的特色，協助學生理解雖然文化形式多元，但守護生命與追求平安的核心價值相同，進而培養國際視野與本土認同，體認防災為每個人共同的責任。在上述基礎上，本課程選定「水患」為深度探究主題。從神話歷史「大禹治水」的疏通智慧出發，連結彰化員林在地的現代水利工程——圓林園與龍燈公園滯洪池，並結合時事「花蓮馬太鞍鏟子超人」的互助案例，進行古今與跨領域的比較。最後，課程將「治水疏通」的物理原則，遷移至心理層面的 SEL 社會情緒學習。引導學生理解情緒如水，宜疏不宜堵，學習在團體中進行正向溝通與情緒調節。藉由「工程防災」到「心靈防災」的完整歷程，落實探究學習精神，讓防災教育從守護家園延伸至守護心靈。
事實性問題	1. 為何柳河(埔心鄉員林大排)週邊會淹水。 2. 讓學生了解大禹治水-與我們生活的環境有何相關性 (大禹用疏通的方法, 彰化用滯洪池)。 3. 明聖宮在改建成鋼筋水泥建築之前, 它的舊名字叫什麼? (答案: 誘義堂) 4. 明聖宮位於瓦瑤社區的哪個位置? 它與柳河的距離近嗎? 5. 明聖宮的主祀神明是哪一位? 祂的外表有什麼明顯的特徵 (如臉色、手持物)? 6. 明聖宮是從西元哪一年 (或民國幾年) 開始正式開堂的? 7. 地震發生時, 哪一個動作是最重要的自我保護方式?? 8. 哪些國家也有祈求平安或防災的守護神?
概念性問題	1. 身為小學生對於珍惜水資源, 有什麼可以做到的? 以及平日如何防災避免天然災害(淹水)? 2. 為什麼神明需要「換房子」? 住在茅草屋和住在水泥房裡, 面對颱風時的感受有什麼不同? 3. 為什麼人們會選擇形象威武(拿大刀)的關聖帝君來守護容易淹水的社區? 這代表了人們心裡的什麼願望? 4. 準備了「沙包(防堵水)」跟準備了「勇氣(拜拜)」, 這兩者對防災有什麼不一樣的幫助? 5. 為什麼我們要在災害發生前就先準備防災包? 6. 我們為什麼一邊祈求平安, 一邊還要學習防災行動?

辦論性問題	1. 「如果不疏通河道,大水會淹沒城市;如果我們不『疏通』心裡的生氣或難過,你覺得會發生什麼『災難』?」 2. 「現在的滯洪池和堤防已經很強了,為什麼颱風來之前,很多大人還是會去廟裡拜拜?是科技不夠厲害,還是拜拜有別的功能?」 3. 「如果我們不相信有『河神』或『山神』在看著,人類會不會覺得自己是大自然的老大,而隨意破壞環境?『敬畏心』對於預防災害有幫助嗎?」 4. 「當大災難真的來臨時,想要活下來並重建家園,你覺得『堅固的房子(硬體)』比較重要,還是『彼此互助的勇氣(心靈)』比較重要?」	
國際防災教育 議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
防災教育: 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 國際教育: 彰顯國家價值 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能	防 E1 認識並分類颱風、洪水、乾旱與地震等災害類型,說明其形成原因與生活影響:學生能透過「災害圖卡翻牌配對」活動,判別不同災害的特徵、影響與對應防災行動,展現基本災害辨識能力。 防 E3 比較並分析「誘義堂」(早期的明聖宮)與現在的「明聖宮」之建築材質演變,推論臺灣地理氣候與災害的關係,進而珍視在地先民應對災害的歷史智慧。防 E4 操作並應用社區地圖與 GPS 定位,標明學校、柳河與明聖宮的相對位置,建立防災社區的空間概念。	1.國際防災文化理解與表達 評量方式: 學生完成一項關於「國際防災守護分享」成果表現(防災祈願平安御守),說明: ●一個國家(台灣或他國)的防災守護象徵。 ●個人從中學到的防災行動啟發。 2.神級大禹治水「書導溝通課」 學生先從了解「大禹治水」神話中華傳統故事,進而了解相關的「水仙尊王」五水仙-

力。

尊重多元文化與 國際理解

國 E4 了解國際文化的多樣性。國 E5 發展學習不同文化的意願。國 E6 區辨衝突與和平的特質。強化國際

移動力

國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。

善盡全球公民責任

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

環境教育

環 E11: 認識台灣曾經發生的重大災害。環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

防 E5 說明並示範不同災害發生時的適當避難行為，運用正確防災行動保護自身安全：學生能在情境提問與動作示範中，**正確說出並做出**地震「趴、掩、穩」、洪水往高處避難等行為。

防 E9 檢核並描述家庭急救包與防災器材的準備內容，連結日常生活中的防災行動：學生能在「**防災祈願平安御守**」背面，**寫出一項**可在家中實踐的防災準備行動，表現關心家人安全的態度。

國 E1

1. **比較並說明**我國與其他國家在面對災害時的信仰文化與守護象徵：學生能透過台灣、日本、韓國與越南防災守護神故事，說出至少一項各國文化特色與其防災意涵。
2. 我國面對有水和無水災害狀況的防治。
3. 日本若無雨時的晴天娃娃的民間故事。

國 E2

1. **連結並解釋**在地信仰文化與國際防災文化之關係，發展具國際視野的本土認同：學生能以埔心明聖宮與媽祖信仰為出發點，說明台灣文化如何與其他國家共同追求平安與安全。能欣賞並認同本土的防災文化特色，體認「心理韌性」與「硬體設施」同等重要，進而培養面對未知風險時的正確態度與自信。
2. **識別**關聖帝君的形象特徵（紅臉、大刀），連結並分析其「勇氣與斬斷恐懼」的象徵意義，並願意在面對災害時尋求心

理安定的力量。

伍子胥、屈原、李白、王勃、項羽、魯班等，他們被視為航海漁業的保護神；以及媽祖與千里眼順風耳的故事。進而延伸義「疏導溝通」至「書導溝通」—介紹電影腦筋急轉彎的各項情緒，以及安心國小SEL相關系列故事，設計學習單，教孩子們好好說話。

3. 最後以手做日本的晴天娃娃「掃晴娘」做為結尾，雖然日本晴天娃娃故事很可怕，但至今日，希望可以帶著祝福和祈福來手做。

4. 能說出明聖宮的來源與主祀神明，理解地方信仰如何支持居民面對天災—學習單《風雨中的心靈堡壘》：教師透過此學習單檢核學生的學習成效。
說明：

● **認知評量**：透過「茅草屋變身記」的比較圖表，檢核學生是否能分析建築演變的原因，並正確指出人類如何透過改良建築技術（從茅草到鋼筋水泥）來回應地理環境中的天然災害威脅。

● **情意評量**：藉由「心情氣象台」與「神明防災特攻隊」連連看，觀察學生能否覺察自身

--	--	--

國 E3 描述並表達我國防災祈福文化的特色與意義，展現介紹本土文化的能力：學生能在分享活動中清楚說出媽祖或在地信仰的守護功能，並表達其對防災的象徵意義。

國 E4

1. **辨別並理解**不同國家防災信仰與文化表現的多樣性：學生能透過比較不同國家的神明與守護象徵，理解文化表現形式不同，但守護生命的價值相同。
2. 比較我國和日本兩國面對同樣情形的文化多元性。

國 E5 參與並回應多元國際文化學習活動，展現學習不同文化的意願：學生能主動參與防災故事聆聽、口訣與御守製作活動，表現對不同國家文化的學習興趣。**國 E6**

區辨衝突與和平從水資源和雨水，來思考如何「好好溝通」「有效溝通」「好好說話」「達到說話的目標」，處理衝突和情緒。

國 E9 運用並呈現多元方式參與國際文化學習活動：學生能運用中文或日／韓／越語，完成防災祈願御守，並於分享時說明選擇該國文化的原因。

國 E12 觀察並構思災害作為全球共同議題的因應方式，**實踐可行**的生活行動策略：學生能在課堂討論後，**提出**一項自身可執行的防災行動，展現守護生命與家園的全球公民意識。

環 E11 說出明聖宮從「草屋」改

建為「鋼筋水泥」的歷史背景，

面對風雨時的恐懼情緒，並正確連結關聖帝君（紅臉、大刀）的文化象徵意義，理解信仰具有安定人心與賜予勇氣的功能。

● **技能與實踐評量：**透過「寫給神明的悄悄話」，評量學生能否將對神明的祈願，轉化為具體的防災意識或行動承諾（如：檢查急救包、不害怕風雨），展現「自助而後天助」的積極態度。

	是因為台灣經常發生「颱風」與	
	「水患」等自然災害。 環 E12 連結並解釋「柳河」的地理環境，意識到當大雨或颱風來臨時，我們居住的環境可能會發生什麼變化(如漲水、風災)，並保持警覺。	

壹、教學活動架構



社區 GPS 開啟：認識明聖宮地理位置



茅草屋變身記：廟堂建設、歷史



簡短動畫或教師口述媽祖的故事



介紹鄰近國家防災守護神：
日本鹿島大名神/韓國石頭爺爺/
越南Tản Viên Sơn Thánh



神明防災特攻隊
：神明圖卡關鍵詞翻牌互動遊戲、
寫給神明悄悄話



第一主題：
在地宮廟認識-明聖宮



第三主題：
祈願無國界，
明聖與神同行



祈願無國界防災平安御守DIY活動
- 正面書寫一句祈願語，背面：寫下一個
實際可完成的防災行動



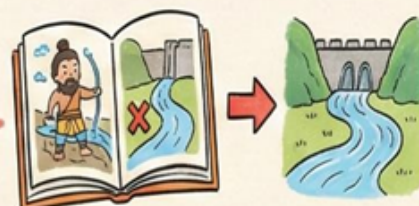
播放明聖宮遶境或
祈求平安儀式短片



第二主題：
彰化埔心明聖宮
與防災祈福文化



第四主題：
引入「大禹治水」的神話，
提煉出「疏導優於防堵」
的防災哲學



引入「大禹治水」的神話，提煉
出「疏導優於防堵」的防災哲學



SEL導入 (社會情緒學習)



4747501

一、引起動機 1. 先用「大禹治水」的神話故事帶入，從禹與其父鯀的溝通方式，以及治水方式的不同，「兵來將擋，水來土淹」的息壤 VS 三過家門而不入的「疏導」。 影片播放: https://www.youtube.com/watch?v=xDgeGNkuFA4 大禹治水的故事(神話性質居多，歷史成份較少)，讓學生了解禹的爸爸鯀治水，因為不聽別人的建議，弄的百姓辛苦，最終治水失敗。而大禹治水有方法，水很輕柔，千變萬化，有規律，水往低處流，所以延著它的路徑給洪水造一條路，疏導一條溝，就可以「疏通」洪水，也把荒地變成了良田。大禹治水三過家門而不入，還發明了原始的測量工具”準繩”和”規矩”。 二、發展活動 1.主題教學:鯀治水失敗因為用防堵，禹用「疏導」，延伸至 SEL 情緒教育「書導」介紹情緒教育相關書籍及繪本。 例:平日聯絡簿所抄的宋怡慧老師的《善意溝通》，安心國小系列「安心國小」系列，作家岑澎維所著，專為小學生設計的社會情緒學習(SEL)讀本，透過貼近校園生活的故事，幫助孩子解決人際關係、情緒管理、同儕衝突等心理煩惱，提升社交與情緒智商(EQ)，以及情緒大飯店...等書籍，並藉此機會鼓勵小朋友多閱讀，多多使用圖書館...並請小朋友分享還有哪些相關的書籍是他們從書中學習到的? 影片播放:安心國小 9 有話好好說: https://www.youtube.com/watch?v=xSUxwv7s2Ls 影片播放:情緒大飯店 https://www.youtube.com/watch?v=z6r4BBTn72c 三、總結活動 溝通要疏導，要先能好好”傾聽”別人說話，再好好說話，並設計「好好說話 挑刺處理」刪綴字學習單。 如何刪綴字範例影片: https://www.youtube.com/watch?v=ClvVLihz9Ws 第四節結束	學習目標 透過手作 「掃晴娘 (晴天娃娃)」的過程，體驗將內心的 「情緒風雨」轉化為對未來的正向祈願，並培養在面對困難時自我激勵與祝福他人的態度。	國 E1國 E4國 E6 評量方式 1.(完成學習單) 2.手做晴天娃娃
--	---	--

參考資料：

1. https://town.chcg.gov.tw/puxin/07other/main.aspx?main_id=3690
【埔心鄉避難收容處所】
2. https://pweb.cwa.gov.tw/PopularScience/pr/pr_4.html
【中央氣象署數位科普網】
3. <http://twgeog.ntnugeog.org/>【台灣的地理:台灣的災害】
4. https://fire.eland.gov.tw/News_Content.aspx?n=8516&sms=12876&s=135982【宜蘭縣政府消防局】
5. https://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=102
【台灣民俗文化工作室】
6. <https://artouch.com/gumeishu/content-144675.html>
【典藏古美術-古美術專題】

7. <https://www.minabe-kanko.jp/sightseeing/1187>

【美奈邊觀光協會】

8. <https://xn--u9ju32nb2az79btea.asia/shinto4/shrine13.html>

【日本神祇 | 種類及列表】

9. https://webzine.daesoon.org/m/view.asp?webzine=241&menu_no=4153&bno=7570&page=1

【大巡會報】

10. <https://encykorea.aks.ac.kr/Article/E0062778>

【韓國文化百科全書】

11. <https://blog.naver.com/mofakr/223957653790>

【韓國外交部외교부】

12. <https://www.youtube.com/watch?v=VbM7sgWbgNw>

【神秘的「石頭爺爺」守護韓國濟州島】

13. <https://baotanglichsu.vn/vi/Articles/2001/65726/goc-tich-cua-tan-vien-son-thanh-van-la-an-so.html>

【越南國家歷史博物館】

14. <https://ayart.pixnet.net/blog/posts/10004414483>

【痞客邦-彰化埔心明聖宮誘義堂】

15. https://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChanghuaCounty/pu_shin/0715006-MSG

【明聖宮 - 文化資源地理資訊系統】

彰化縣縣立明聖國小115學年三年級第一學期校訂彈性課程計劃(資訊教育)

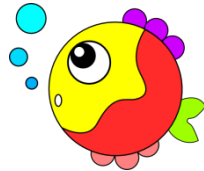
8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	學會將資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識Inkscape	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如:長度 /重量/ 時間)。	主題:認識Inkscape(二) 教學生下載與安裝Inkscape。介紹Inkscape的操作介面, 引導學生熟悉編輯模式。 【活動一】填色練習 學會開啟Inkscape專案檔。 使用【選取和變形工具】。 使用調色盤填色。 學會將專案檔另存新檔。 補充活動: Inkscape免費教學軟體播放, 取自: http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm	口頭報告、學習單	

第2週	1	認識Inkscape	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	主題:可愛的曼波魚(一) 教師說明影像的「圖層概念」, 讓學生從課本26頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為15x15公分。 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 【活動一】繪製曼波魚 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。 用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為4。 【移除填色】將圖案內部變成透明, 讓學生了解白色與透明的區別。 補充活動: 完成圖範例教學	口頭報告、學習單	
-----	---	------------	---	---	---	---	----------	--

						☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： (1) 分析「圖層概念」學習單元 (2) 編排「圖層概念」學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」 (4) 校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第3週	1	可愛的曼波魚(一)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	主題：可愛的曼波魚(二) 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。 教師示範使用	口頭報告、學習單	

			已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	【用節點編輯路徑】工具變形圖案。學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。運用【編輯/再製】, 畫出曼波魚的尾鰭。學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。使用【用節點編輯路徑】新增節點, 繪製曼波魚側腹的不規則花紋。學會安排圖層關係, 將尾鰭放到身體下面。		
第4週	1	可愛的曼波魚(一)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	主題: 可愛的曼波魚(三) 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。學會運用前一堂課學到的技巧, 繪製曼波魚	口頭報告、學習單	

				課程學習。 3.會利用 Inkscape繪圖 的技能, 進行美 工的設計、繪圖 的編修與生活 化的應用能力。		的眼睛、嘴巴與 背部的斑點。 讓學生知道何 時該使用【移除 邊框】(調整斑 點)。 學會運用填色 技巧, 完成曼波 魚的填色。 學會全選的快 捷鍵【Ctrl+A】, 並學習移動圖 案至頁面中央。		
第5週	1	海底世界樂悠悠 (一)	2a- II -2能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀思考討論等 2c- II -1能運用簡 單分類、製作圖 表等方法, 整理 已有的 4- II -2透過有系 統的分類與表達 方式, 與他人溝 通自己的想法。	1.能正確認識 向量繪圖的技 巧, 從設計到利 用Inkscape繪 圖及組合美化 的能力。 2.培養學生以 資訊技能作為 擴展學習與溝 通研究工具的 習慣, 並學會如 何將資訊融入 課程學習。 3.會利用 Inkscape繪圖 的技能, 進行美 工的設計、繪圖 的編修與生活 化的應用能力。	If- II -1日常生活 中常見的科技產 品。 Ic- II -1使用工具 或自訂參考標準 可度量與比較。 Ic- II -2生活中常 見物品的測量單 位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	主題:海底世界 樂悠悠(一) 教師讓學生從 48頁了解平面 圖案與立體感 圖案的區別。 教師講解單色 與漸層的使用 時機。 教師讓學生從 48頁了解【放射 漸層】與【線性 漸層】的概念, 知道漸層的起 點與終點顏色。 教導另存新檔 的重要性、管理 檔案的概念, 並 能隨時存檔。	口頭報告、學 習單	

					補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： (1)分析「放射漸層」學習單元 (2)編排「放射漸層」學習單元 (3)單元的「回饋與校正程序」 (4)校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。  【活動】繪製立體曼波魚 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔(.svg)並另存新檔為「	
--	--	--	--	--	--	--

						03-曼波魚.svg」。 讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案)和【Ctrl+S】(儲存檔案)。 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第6週	1	海底世界樂悠悠(一)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能，進行美	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：海底世界樂悠悠(二) 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。讓學生了解邊框顏色會如何	口頭報告、學習單	

				工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		影響圖案。 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。		
第7週	1	海底世界樂悠悠（三）	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：海底世界樂悠悠（三） 【活動】將曼波魚放入海底世界 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。 新增檔案，文件屬性為橫向。 學會匯入圖片，	口頭報告、學習單	

						匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。到【Inkscape偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。縮小曼波魚。將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。		
第8週	1	海底世界樂悠悠(三)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：英文識字卡(一) 教師說明圖樣的概念，並用課本68頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。 說明本課的識字卡製作概要。 【活動】製作基本文字圖樣	口頭報告、學習單	

				3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	新增檔案, 頁面設定為15x10公分, 儲存為「04-英文識字卡.svg」。 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。讓學生知道調整字型的多種方法。 【再製】文字物件, 並對齊成不規則的樣子。學會使用【Shift】鍵複選文字物件, 調為白色, 說明這是識字卡基本的文字花紋。 補充活動: 完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式: (1)分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(2)編排「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元 (3)單元的「回饋與校正程序」 (4)校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第9週	1	英文識字卡(二)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：英文識字卡(二) 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 【活動】填入圖樣 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物	口頭報告、學習單	

				3.會利用 Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。		件轉成圖樣】。將圖樣移到編輯區外的上方, 並說明暫存的用意。 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 到【Y半徑:】輸入24, 將直角矩形變成圓角矩形。 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形, 到【填充】選擇【圖樣】, 不透明度設為40。匯入插圖(Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。		
第10週	1	英文識字卡(二)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間	主題: 英文識字卡(三) 教師藉由繪製圖案的過程, 讓學生體會到數學的集合概念。 【活動】繪製主要圖案、題目與答案 開啟上一課的「	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。	。)	04-英文識字卡.svg」。 繪製四個大小不一的橢圓, 製作對話框的效果。 複選四個橢圓, 按【路徑/相加】, 將四個圖案結合成對話框。 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 在對話框內製作文字「大象」, 【再製】文字後, 將新文字調整粗細、填充與邊框, 重疊兩個文字物件, 製作出立體文字的效果。 在對話框外空白處製作文字「Elephant」, 完成英文識字卡。		
第11週	1	我的創意照片(一)	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 3c- II -1 表現聯合性動作技能	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化	Ab- II -1 體適能活動。 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。	主題:我的創意照片(一) 教師講解剪裁帶給照片的效果。	口頭報告、學習單	

			4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。	1c- II -1 民俗運動基本動作與串接。	【活動】繪製基本圖案 啟動Inkscape, 將頁面尺寸設為1024x768 px。 先繪製矩形作為圖案底圖; 在左上角繪製正圓形。 將基本圖案【再製】20次, 水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角, 按【物件/對齊與分佈】, 按【水平等距分佈物件中心】, 讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣(以類似作法, 選【垂直等距分佈物件中心】, 在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件)。 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 使用【路徑/相加】工具, 將所		
--	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	--

						有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 使用【路徑/相減】工具(將「矩形」減去「裝飾圖案」), 完成郵票邊緣般的效果。		
第12週	1	我的創意照片(一)	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 3c- II -1 表現聯合性動作技能 4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學	Ab- II -1 體適能活動。 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	主題:我的創意照片(二) 【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果 開啟上一課的基本圖案, 匯入照片「101.png」與「女生01.jpg」並調整位置與大小。 繪製正圓形, 移除填色, 按右鍵選【設定邊框】, 將圓形移到能框住女生頭像的位置。 複選女生照片與正圓形, 按【物件/剪裁/設定】, 即裁好大頭照。 學會使用【Ctrl】	口頭報告、學習單	

				習心得, 提升資訊素養。		輔助鍵等比例縮小圖片。 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形,【填充與邊框/模糊】設定為8, 將圖案移到大頭照下層, 美化大頭照。 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		
第13週	1	我的創意照片(三)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如: 長度/重量/時間)。	主題:我的創意照片(三) 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果 新增文字物件「閃亮之星」, 並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。在漸層線上(中央位置)快速點	口頭報告、學習單	

				工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出PNG圖檔。儲存專案檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： (1)分析「我的	
--	--	--	--	---	--	---	--

						創意照片」學習單元 (2)編排「我的創意照片」學習單元 (3)單元的「回饋與校正程序」 (4)校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第14週	1	我的創意照片 (三)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	主題：專屬相框DIY(一) 老師說明跳舞文字的效果(曲線、波浪、環繞等)及相框的用途。 【活動】製作相框 繪製圓角矩形、填充線性漸層	口頭報告、學習單	

				何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	並移除邊框，作為基底圖案。繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。存為「06-專屬相框.svg」。將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.	
--	--	--	--	--	---	--

						png」, 移到相框下層並調整位置即完成。		
第15週	1	專屬相框DIY (二)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	主題:專屬相框DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化使用【繪製貝茲曲線及直線】工具, 繪製曲線。新增文字物件「麻吉三人組」。複選曲線與「麻吉三人組」, 按【文字/置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】, 選取曲線, 移除邊框, 即完成曲線文字。 點選「麻吉三人組」, 【再製】兩次, 分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果, 依序由上至下疊在一起, 群組物件。 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.	口頭報告、學習單	

						svg」作為裝飾。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式：(1) 分析「專屬相框DIY」學習單元(2) 編排「專屬相框DIY」學習單元(3)單元的「回饋與校正程序」(4)校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第16週	1	專屬相框DIY (二)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利	If- II -1日常生活中常見的科技產品。	主題：輕鬆做海報(一) 老師由課本122	口頭報告、學習單	

			2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。	lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	頁說明什麼是遮罩, 與剪裁的區別, 例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份A4的文件, 匯入「底圖.png」, 另存為「07-節能減炭愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊, 運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳, 繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心, 並【再製】一份做為光暈。 匯入「公園.png」移到中央, 複選公園與愛心後, 使用【物件/	
--	--	--	--	--	---	---	--

						剪裁/設定】。		
第17週	1	我的創意照片 (三)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	主題:我的創意照片(三) 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果 新增文字物件「閃亮之星」, 並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。在漸層線上(中央位置)快速點兩下, 新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字, 再按住【Alt】與鍵盤方向鍵, 可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星, 或直接匯	口頭報告、學習單	

						入「星星.svg」裝飾。 使用【檔案/匯出點陣圖】(【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150)匯出PNG圖檔。儲存專案檔。 補充活動:完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式: (1)分析「我的創意照片」學習單元 (2)編排「我的創意照片」學習單元 (3)單元的「回饋與校正程序」 (4)校正法 二、同儕教練模式:以三人為一組,當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人,完成練習、提問與回饋		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						指導同儕。 		
第18週	1	我的創意照片 (三)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧, 從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣, 並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	主題:專屬相框DIY(一) 老師說明跳舞文字的效果(曲線、波浪、環繞等)及相框的用途。 【活動】製作相框 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框, 作為基底圖案。 繪製兩個正圓形, 使用【路徑/相加】工具合成, 並【再製】一份備用。 複選合成圖案與矩形圖案, 使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 存為「06-專屬相框.svg」。	口頭報告、學習單	

						將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第19週	1	專屬相框DIY(二)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：專屬相框DIY(二) 【活動】製作曲線文字與美化使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。新增文字物件「麻吉三人組」。複選曲線與「麻吉三人組」，按	口頭報告、學習單	

				何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能, 進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中, 透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得, 提升資訊素養。		【文字/置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】, 選取曲線, 移除邊框, 即完成曲線文字。 點選「麻吉三人組」, 【再製】兩次, 分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果, 依序由上至下疊在一起, 群組物件。 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。 補充活動: 完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式: (1) 分析「專屬相框DIY」學習單元(2) 編排「專屬相框DIY」學習單元(3) 單元的「回饋與校	
--	--	--	--	---	--	--	--

						正程序」(4)校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第20週	1	專屬相框DIY (二)	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用Inkscape繪圖及組合美化的能力。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3.會利用Inkscape繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活	lf- II -1日常生活中常見的科技產品。 lc- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 lc- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	主題：輕鬆做海報(一) 老師由課本122頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份A4的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。	口頭報告、學習單	

				化的應用能力。 4.能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立明聖國小115學年三年級第二學期校訂彈性課程計劃(資訊教育)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學會將資訊技能作為生活中隨手可得的媒材。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	揭開 OpenOffice.org Writer神秘的面紗、網路禮儀	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如: 長度/重量/時間)。	第一課 揭開 OpenOffice.org Writer神秘的面紗 1-1走入自由軟體的世界: 了解「自由軟體」的意思及認識 OpenOffice.org 系列軟體。 1-2下載與安裝 OpenOffice.org 軟體:介紹如何下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。 1-3 OpenOffice Writer軟體功能與操作介面:藉由欣賞作品了解Writer的功能及介紹Writer操作介面。 1-4如何啟動與結束Writer: 介紹啟動Writer及	口頭報告、學習單		

						關閉Writer的方法。 1-5如何在Writer輸入文字:介紹如何設定輸入法並在Writer內輸入文字及標點符號。 1-6儲存檔案:介紹在Writer中儲存檔案的方法。		
第2週	1	揭開OpenOffice.org Writer神秘的面紗、網路禮儀	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【活動:網路禮儀】 1.配合學校規劃之友善校園週, 教師播放網路禮儀的相關動畫短片。 2.請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 開啟 / 關閉:開啟程式。視窗說明、關閉程式影片教學 資料來源: http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/	口頭報告、學習單	
第3週	1	新詩發表會	2a- II -2能依據觀	1.學童能熟悉與	If- II -1日常生活	第二課 新詩發	口頭報告、學	

			察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	應用電腦的文書處理(writer)。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如: 長度/重量/時間)。	表會 2-1開啟範例檔案:介紹如何開啟舊檔及縮放比例。 2-2複製、貼上、移動文字與刪除文字:介紹文字編輯的方法。 2-3變化字型類型、形狀與規格:介紹如何設定字型類型、形狀與大小(規格)。 2-4設定文字的字型效果:介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。 2-5設定字型顏色與複製格式:介紹如何設定字型顏色及複製格式。 2-6預覽作品與另存新檔:介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。	習單	
第4週	1	新詩發表會	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常	【活動:愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩月, 指導學生用 writer製作小卡片, 表達對老師	口頭報告、學習單	

			4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	的感謝。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 文件製作: 文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學 資料來源: http://www.5680.tw/elearning/OO/writer/		
第5週	1	班級公約	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	第三課 班級公約 3-1開啟舊檔與改變文字格式: 介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。 3-2項目符號與編號: 介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。 3-3設定段落的行距: 介紹如何設定段落行距。 3-4設定文件對齊方式: 介紹文字對齊格式及如何設定。	口頭報告、學習單	

第6週	1	班級公約	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如: 長度/重量/時間)。	3-5設定文件的背景:介紹如何加入文件背景圖。 3-6增加頁面邊框:介紹如何加上頁面邊框。 3-7修改頁面尺寸及邊距:介紹如何設定頁面尺寸及邊距。 3-8顯示比例與儲存檔案:介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。	口頭報告、學習單	
第7週	1	小可的慶生Party	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如: 長度/重量/時間)。	第四課 小可的慶生Party 4-1設定卡片的頁面格式:介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。 4-2標題與文字方塊的運用:介紹如何設定標題文字、改變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。 4-3調整文字方塊的位置與大小:介紹如何修改文字方塊內	口頭報告、學習單	

						文字的格式及修改文字方塊的大小。 4-4設定文字方塊的邊框:介紹如何設定文字方塊的邊框。 4-5插入與編輯圖片:介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。 4-6Mail傳送邀請函:介紹如何使用Outlook傳送邀請函。 4-7匯出成PDF:介紹如何將文件匯出成PDF檔。		
第8週	1	小可的慶生Party	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【活動:網路沉迷】 1.教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。 2.請學生分組討論網路沉迷的影響, 藉此檢視自身使用網路的情形。 【補充活動】 Writer教學影片補充 Writer 文件編輯:開啟舊檔、文件編輯、另存新	口頭報告、學習單	

						檔、匯出、傳送影片教學。 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
第9週	1	麻吉好友通訊錄	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如: 長度/重量/時間)。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-1插入表格: 介紹如何插入表格。 5-2設定表格的邊框與背景顏色: 介紹如何設定表格的邊框及背景顏色。 5-3輸入表格內容的資料: 介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。 5-4調整表格的列高與欄寬: 介紹如何以滑鼠拖拉方式調整表格的列高與欄寬。 5-5設定超連結: 介紹如何在文字上插入超連結。	口頭報告、學習單	
第10週	1	麻吉好友通訊錄	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱	1.學童能熟悉與應用網際網路	If- II -1日常生活	第五課 麻吉好友通訊錄	口頭報告、學習單	

			讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	的使用(蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗...等)。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度 /重量 /時間)。	5-6插入麻吉照片:介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。 5-7預覽列印與列印檔案:介紹如何預覽列印及將文件列印出來。 【補充活動】 Writer教學影片補充 <u>Writer 文件頁面:頁面設定、頁首、頁尾、邊框...影片教學</u> 資料來源: http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
第11週	1	小不點的家事表	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度 /重量/時間)。	第六課 小不點的家事表 6-1開啟範例檔案:介紹如何開啟舊檔。 6-2插入列與刪除欄:介紹如何插入及刪除欄列。 6-3合併儲存格與分割儲存格:介紹如何合併及分割儲存格。 6-4輸入儲存格的文字與設定	口頭報告、學習單	

						文字:介紹如何在儲存格內輸入文字及設定文字的格式。		
第12週	1	小不點的家事表	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 / 重量 / 時間)。	6-5設定儲存格的背景顏色:介紹如何設定儲存格的背景顏色。 6-6檢視檔案與列印文件:介紹如何預覽文件及列印文件。 【補充活動】 Writer教學影片補充 <u>Writer 文件格式:字元、段落、項目符號與編號、對齊...影片教學</u> 資料來源: http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/	口頭報告、學習單	
第13週	1	運動會加油海報	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能,	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如:	第七課 運動會加油海報 7-1設計標題:介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2繪製可愛圖案:介紹如何加入符號形狀及	口頭報告、學習單	

			方式, 與他人溝通自己的想法。	進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	長度 /重量/時間)。	物件對齊設定。 7-3調整繪圖物件的順序:介紹如何調整物件的順序。 7-4設定繪圖物件的顏色:介紹如何設定符號形狀的顏色。		
第14週	1	運動會加油海報	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	第七課 運動會加油海報 7-5群組繪圖物件:介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6插入圖說文字:介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第15週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1使用美術字形畫廊製作標題:介紹如何加入背景及美術字型。 8-2設定刊頭文字:介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3設定分欄排版:介紹如何設定分欄排版。	口頭報告、學習單	

						8-4設定首字放大:介紹如何讓文章首字放大。 8-5設定圖文排列方式:介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。 8-6加入頁首:介紹如何在文件內加入頁首。 8-7尋找與取代:介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
第16週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	【補充活動】 Writer教學影片補充 <u>Writer 表格製作影片教學</u> 資料來源: http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/ 【補充活動: 尊重著作權】 1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護	口頭報告、學習單	

						照】 1.使用Firefox登入健康體育護照。 2.查詢體適能檢測結果。 3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 【補充活動】 Writer教學影片補充 <u>Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</u> 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
第17週	1	運動會加油海報	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	第七課 運動會加油海報 7-1設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4設定繪圖物	口頭報告、學習單	

						件的顏色:介紹如何設定符號形狀的顏色。		
第18週	1	運動會加油海報	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	第七課 運動會加油海報 7-5群組繪圖物件:介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6插入圖說文字:介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第19週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1使用美術字形畫廊製作標題:介紹如何加入背景及美術字型。 8-2設定刊頭文字:介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3設定分欄排版:介紹如何設定分欄排版。 8-4設定首字放大:介紹如何讓文章首字放大。 8-5設定圖文排列方式:介紹如何設定圖片及	口頭報告、學習單	

						文字的環繞方式。 8-6加入頁首:介紹如何在文件內加入頁首。 8-7尋找與取代:介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
第20週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的 4- II -2透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如: 長度 /重量/時間)。	【補充活動】 Writer教學影片補充 <u>Writer 表格製作影片教學</u> 資料來源: http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/ 【補充活動: 尊重著作權】 1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護照】 1.使用Firefox登入健康體育護照。 2.查詢體適能檢測結果。	口頭報告、學習單	

						3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 【補充活動】 Writer教學影片補充 <u>Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</u> 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期三年級交通安全教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	交通安全一把罩	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	1、 能理解交通指揮手勢的意義。 2、 能遵守交警的指示行走。				

	3、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	(一)認識交通 指揮手勢	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	1能理解交通指揮手勢的意義。 2能遵守交警的指示行走。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】	1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什	上課參與度 口頭報告	自編

			的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	3能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣縣立明聖國民小學 115學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2系統思考與解決問題	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。		1.用路倫理與責任 2.步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 1.穿越道路的經驗:教師引導說明, 大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗! 你們知道如何安全過道路嗎? 教師先播放一則影片, 學童觀賞影片後, 再問他們在影片中看到什麼? 2.播放168交通安全網站宣導影片:《[2013]行人交通安全宣導短片》, 了解安全過馬路的重要性, 不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》, 一邊進行以下課程。 1.行人安全:透過影片知道, 行人交通事故占六成, 所以行人安全很重要, 尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步: 等候時, 離人行道邊緣三大步, 以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作: 左看, 右看, 再左看。 (3) 舉起自己的手: 增加身高讓駕駛人看到, 且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走: 避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用:除了可利用手勢及口訣安全過馬路, 也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明, 行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路, 須確實遵守「好行人安全四守則」, 才能安全的穿越馬路, 大家才能快快樂樂來上學, 平平安安回家。	10分 25分 5分	●參與態度 能專心欣賞, 並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗, 請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的, 製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗, 並說明自己的設計理念。 三、歸納統整	10分 20分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10分	
--	--	-----	--

彰化縣縣立○○國民小學 115學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2系統思考與解決問題	
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。		1.危險感知能力 2.交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠	6分 15分 15分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3分 10分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1.內輪差實驗	1 15分 12分	●能確實完成學習單。

	(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三.歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3分	
--	---	----	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣明聖國民小學 115 學年度第一學期三年級品德教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	百善孝為先	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然，因此透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				

課程目標		1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /	
	1	百善孝為先	綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗	綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動	上課參與度 口頭報告	自編	

(一)魔鏡魔鏡我是誰？

教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。

從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就是白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。

現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。

1. 我的名字是什麼？

2. 我是男生或女生？

3. 我現在的班級是哪一班？

接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。

(二) 超優秀魔鏡

教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。

【超優秀魔鏡】

可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。

當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。

						教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						三、歸納統整 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級品德教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	友善校園人人愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	友善校園環境的營造, 需要師生共同的努力, 彼此關懷、愛護, 更要杜絕校園暴力, 才能擁有愉快的學習環境。本學習活動透過影片欣賞讓學童了解校園暴力, 並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容, 以釐清相關觀念, 接著透過實際演練, 讓學童學會當遇到校園暴力、霸凌時該如何處理, 學會尊重、關懷, 一同營造友善的校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。				

課程目標		1.認識校園霸凌的涵義。 2.遭受霸凌知道尋找協助。 3.學習尊重他人，營造友善的校園環境。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	友善校園人人愛	社會3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1.認識校園霸凌的涵義。 2.遭受霸凌知道尋找協助。 3.學習尊重他人，營造友善的校園環境。	社會Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與	一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？	上課參與度 口頭報告	自編

			綜合活動2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		相處的技巧。 綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	教師說出關於魔鏡的故事, 學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡, 不論你問他任何問題, 他都可以馬上回答出正確的答案, 關於他的故事, 大家最熟悉的就白雪公主了。沒錯! 他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。 現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題, 確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1.我的名字是什麼? 2.我是男生或女生? 3.我現在的班級是哪一班? 接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後, 兩		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						人角色互換，再次進行活動。 (二) 超優秀魔鏡 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。 當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1.請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2.將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3.整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4.小組討論, 協助同學找出這些優點, 可以運用在什麼樣的工作上。 5.小組討論後, 完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中, 相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點, 平時卻都沒有注意到, 希望同學能夠繼續培養興趣, 發揮優點, 為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國小115學年三年級國際防災教育課程-【心中的神明，行動的力量】

一、課程名稱 / 單元名稱		心中的神明，行動的力量	
設計理念		從信仰尋找安定的力量 本課程以學生熟悉的在地信仰中心——彰化埔心明聖宮（關聖帝君）為起點，引導三年級學生從生活經驗出發，理解信仰不只是儀式，更是先民在面對風雨天災時，尋求心理安定與勇氣的重要資源。本單元亦呼應先前「柳河映未來」課程，從「認識環境」深化為「回應環境」，探討人與自然的互動關係。跨文化的防災智慧 課程將視角從台灣延伸至國際，結合國際教育與防災教育理念，比較不同文化對應自然風險的智慧。從台灣的關聖帝君（賜予勇氣），連結至日本的鹿島大明神（鎮壓地震）、韓國的石頭爺爺（守護村莊）、以及越南的山聖（以山制水）。學生將發現，儘管祭儀形式多元，但人類守護生命、祈求平安的核心價值是普世相通的，藉此培養尊重多元文化的素養。從治水到治心的轉化 除了祈求神明，人類更需運用智慧面對災害。課程引入「大禹治水」的神話，提煉出「疏導優於防堵」的防災哲學，並將此概念創新遷移至 SEL（社會情緒學習）。引導學生理解，面對校園生活中的情緒洪水與人際衝突，應如同大禹治水般進行「疏通與溝通」，而非壓抑與對抗，落實古人的智慧於現代生活。化祈願為防災力 最後，課程強調「防災不僅是祈福，更是行動」。透過製作「防災祈願平安御守」與「手作晴天娃娃」，引導學生將對神明與自然的祈願，轉化為對災害風險的理解與具體防災行動的思考歷程。學生不再僅停留於被動尋求庇佑，而能在情感寄託與理性準備之間建立連結，逐步培養主動預防的態度，進而發展具備國際視野、防災素養與心靈韌性的小小世界公民。	
年級 / 班級		三年級	
總節數		第1-3節(共 4 節課，第4節課歸屬於英語課程之國際教育)	
課程類型		☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	
進行方式		☒ 議題融入 ☐ 國際專案學習交流 ☐ 結合國際交流	
相關（實施）領域 / 科目		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☒ 藝術 ☐ 專業科目 - 科別 / 專門學程名稱（_____）實施之科目名稱（_____）	
國際教育	1. 自然資源-水資源 2. 文化學習 3. 國際關聯 4. 全球議題	相關概念	1. 全球議題-環境與永續-自然資源的使用 SEL(Social and Emotional Learning, 社會情緒學習)

關鍵概念			2.文化學習 (1) 理解不同國家的防災信仰與守護象徵。 (2) 宗教信仰在日常生活中的角色；人在害怕時尋求安定的方法 3. 國際關連 比較並連結不同文化防災信仰的共同與差異。 4. 全球議題 (1) 災害與防災是全球共同面臨的議題，並思考生活中可實踐的策略。 (2) 面對颱風、豪雨時的準備與因應
探究通則		本課程首先引導學生探究不同類型的天然災害對生活造成的影響，理解災害性質不同，所需採取的防災行動亦有所差異。課程強調防災不僅是災害發生時的應變，更包含災前準備與日常生活中的落實。透過比較台灣與其他國家在防災信仰與文化表現上的特色，協助學生理解雖然文化形式多元，但守護生命與追求平安的核心價值相同，進而培養國際視野與本土認同，體認防災為每個人共同的責任。在上述基礎上，本課程選定「水患」為深度探究主題。從神話歷史「大禹治水」的疏通智慧出發，連結彰化員林在地的現代水利工程——圓林園與龍燈公園滯洪池，並結合時事「花蓮馬太鞍鏟子超人」的互助案例，進行古今與跨領域的比較。最後，課程將「治水疏通」的物理原則，遷移至心理層面的 SEL 社會情緒學習。引導學生理解情緒如水，宜疏不宜堵，學習在團體中進行正向溝通與情緒調節。藉由「工程防災」到「心靈防災」的完整歷程，落實探究學習精神，讓防災教育從守護家園延伸至守護心靈。	
事實性問題		1. 為何柳河(埔心鄉員林大排)週邊會淹水。 2. 讓學生了解大禹治水-與我們生活的環境有何相關性(大禹用疏通的方法，彰化用滯洪池)。 3. 明聖宮在改建成鋼筋水泥建築之前，它的舊名字叫什麼？（答案：誘義堂） 4. 明聖宮位於瓦瑤社區的哪個位置？它與柳河的距離近嗎？ 5. 明聖宮的主祀神明是哪一位？祂的外表有什麼明顯的特徵（如臉色、手持物）？ 6. 明聖宮是從西元哪一年（或民國幾年）開始正式開堂	

	的? 7.地震發生時，哪一個動作是最重要的自我保護方式?? 8.哪些國家也有祈求平安或防災的守護神?	
概念性問題	1. 身為小學生對於珍惜水資源，有什麼可以做到的?以及平日如何防災避免天然災害(淹水)? 2. 為什麼神明需要「換房子」? 住在茅草屋和住在水泥房裡，面對颱風時的感受有什麼不同? 3. 為什麼人們會選擇形象威武(拿大刀)的關聖帝君來守護容易淹水的社區? 這代表了人們心裡的什麼願望? 4. 準備了「沙包(防堵水)」跟準備了「勇氣(拜拜)」，這兩者對防災有什麼不一樣的幫助? 5. 為什麼我們要在災害發生前就先準備防災包? 6. 我們為什麼一邊祈求平安，一邊還要學習防災行動?	
辯論性問題	1. 「如果不疏通河道，大水會淹沒城市；如果我們不『疏通』心裡的生氣或難過，你覺得會發生什麼『災難』?」 2. 「現在的滯洪池和堤防已經很強了，為什麼颱風來之前，很多大人還是會去廟裡拜拜? 是科技不夠厲害，還是拜拜有別的功能?」 3. 「如果我們不相信有『河神』或『山神』在看著，人類會不會覺得自己是大自然的老大，而隨意破壞環境?『敬畏心』對於預防災害有幫助嗎?」 4. 「當大災難真的來臨時，想要活下來並重建家園，你覺得『堅固的房子(硬體)』比較重要，還是『彼此互助的勇氣(心靈)』比較重要?」	
國際防災教育 議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
防災教育: 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱... 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 國際教育: 彰顯國家價值 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能	防 E1 認識並分類 颱風、洪水、乾旱與地震等災害類型，說明其形成原因與生活影響：學生能透過「災害圖卡翻牌配對」活動，判別不同災害的特徵、影響與對應防災行動，展現基本災害辨識能力。 防 E3 比較並分析 「誘義堂」(早期的明聖宮)與現在的「明聖宮」之建築材質演變，推論臺灣地理氣候與災害的關係，進而珍視在地先民應對災害的歷史智慧。 防 E4 操作並應用 社區地圖與GPS定位，標明學校、柳河與明聖宮的相對位置，建立防災社區的空間概念。	1. 國際防災文化理解與表達 評量方式： 學生完成一項關於「國際防災守護分享」成果表現(防災祈願平安御守)，說明： ●一個國家(台灣或他國)的防災守護象徵。 ●個人從中學到的防災行動啟發。 2. 神級大禹治水「書導溝通課」 學生先從了解「大禹治水」神話中華傳統故事，進而了解相關的「水仙尊王」五水仙-

力。

尊重多元文化與 國際理解

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

國 E6 區辨衝突與和平的特質。**強**

化國際移動力

國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。

善盡全球公民責任

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

環境教育

環 E11: 認識台灣曾經發生的重大災害。

環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

防 E5 說明並示範不同災害發生時的適當避難行為，運用正確防災行動保護自身安全：學生能在情境提問與動作示範中，**正確說出並做出**地震「趴、掩、穩」、洪水往高處避難等行為。

防 E9 檢核並描述家庭急救包與防災器材的準備內容，連結日常生活中的防災行動：學生能在「**防災祈願平安御守**」背面，**寫出一項**可在家中實踐的防災準備行動，表現關心家人安全的態度。

國 E1

1. 比較並說明我國與其他國家在面對災害時的信仰文化與守護象徵：學生能透過台灣、日本、韓國與越南防災守護神故事，說出至少一項各國文化特色與其防災意涵。

2. 我國面對有水和無水災害狀況的防治。

3. 日本若無雨時的晴天娃娃的民間故事。

國 E2

1. 連結並解釋在地信仰文化與國際防災文化之關係，發展具國際視野的本土認同：學生能以埔心明聖宮與媽祖信仰為出發點，**說明**台灣文化如何與其他國家共同追求平安與安全。

能欣賞並認同本土的防災文化特色，體認「心理韌性」與「硬體設施」同等重要，進而培養面對未知風險時的正確態度與自信。

2. 識別關聖帝君的形象特徵（紅臉、大刀），連結並分析其「勇氣與斬斷恐懼」的象徵意義，並願意在面對災害時尋求心理安定的力量。

伍子胥、屈原、李白、王勃、項羽、魯班等，他們被視為航海漁業的保護神；以及媽祖與千里眼順風耳的故事。進而延伸義「疏導溝通」至「書導溝通」- 介紹電影腦筋急轉彎的各項情緒，以及安心國小 S E L 相關系列故事，設計學習單，教孩子們好好說話。

3. 最後以手做日本的晴天娃娃「掃晴娘」做為結尾，雖然日本晴天娃娃故事很可怕，但至今日，希望可以帶著祝福和祈福來手做。

4. 能說出明聖宮的來源與主祀神明，理解地方信仰如何支持居民面對天災—學習單《風雨中的心靈堡壘》：教師透過此學習單檢核學生的學習成效。

說明：

●**認知評量**：透過「茅草屋變身記」的比較圖表，檢核學生是否能分析建築演變的原因，並正確指出人類如何透過改良建築技術（從茅草到鋼筋水泥）來回應地理環境中的天然災害威脅。

●**情意評量**：藉由「心情氣象台」與「神明防災特攻隊」連連看，觀察學生能否覺察自身

國 E3 描述並表達我國防災祈福文化的特色與意義，展現介紹本土文化的能力：學生能在分享活動中清楚說出媽祖或在地信仰的守護功能，並表達其對防災的象徵意義。

國 E4

1. 辨別並理解不同國家防災信仰與文化表現的多樣性：學生能透過比較不同國家的神明與守護象徵，理解文化表現形式不同，但守護生命的價值相同。

2. 比較我國和日本兩國面對同樣情形的文化多元性。

國 E5 參與並回應多元國際文化學習活動，展現學習不同文化的意願：學生能主動參與防災故事聆聽、口訣與御守製作活動，表現對不同國家文化的學習興趣。

國 E6

區辨衝突與和平從水資源和雨水，來思考如何「好好溝通」「有效溝通」「好好說話」「達到說話的目標」，處理衝突和情緒。

國 E9 運用並呈現多元方式參與國際文化學習活動：學生能運用中文或日／韓／越語，完成防災祈願御守，並於分享時說明選擇該國文化的原因。

國 E12 觀察並構思災害作為全球共同議題的因應方式，**實踐可行**的生活行動策略：學生能在課堂討論後，**提出**一項自身可執行的防災行動，展現守護生命與家園的全球公民意識。

環 E11 說出明聖宮從「草屋」改建為「鋼筋水泥」的歷史背景，是因為台灣經常發生「颱風」與

面對風雨時的恐懼情緒，並正確連結關聖帝君（紅臉、大刀）的文化象徵意義，理解信仰具有安定人心與賜予勇氣的功能。

●技能與實踐評量：透過「寫給神明的悄悄話」，評量學生能否將對神明的祈願，轉化為具體的防災意識或行動承諾（如：檢查急救包、不害怕風雨），展現「自助而後天助」的積極態度。

「水患」等自然災害。

環 E12 連結並解釋「柳河」的地理環境，意識到當大雨或颱風來臨時，我們居住的環境可能會發生什麼變化（如漲水、風災），並保持警覺。

壹、教學活動架構



貳、教學活動及評量

教學活動名稱	主題：走進我們的宮廟（第一節：風雨中的心靈堡壘） 一、引起動機 ●老師引導語：「還記得我們在「柳河映未來」看過的河流與土地嗎？大自然有時候會生氣（像是颱風、大雨）。」 老師接著提問：「外面狂風暴雨時，除了躲在家裡，心裡很害怕怎麼辦？」 教師統整： 「沒錯，那今天我們要去認識瓦瑤社區最強的「心靈避難所」——明聖宮。」 二、發展活動： 活動一：社區 GPS 開啟 ●地圖投影，老師秀出空拍圖後： 老師引導語：請三位學生上台找出「學校現在在哪裡？」、「柳河的位置？」 ●定位宮廟： 老師引導：「在柳河附近的瓦瑤部落，有一座大大的廟，位於當地居民社區的中心，離柳河不遠，誰要上台幫我圈圈看明聖宮位置？」 老師小結：就像學校有警衛室，明聖宮就像是顧著柳河、顧著社區的「超級警衛室」。  活動二：茅草屋變身記 ●時光倒流： 老師播放 1945 年「誘義堂」草屋圖（手繪示意）。 老師解說：以前房子是用草跟竹子蓋的，颱風一來，屋頂就可能就飛去旅行了。關鍵進化：1961 年（民國 50 年），大家決定把它變成「鋼筋水泥」。 ●老師提問：「為什麼神明要換住石頭（水泥）做的房子？」 同學們可能會回應：「因為以前住的地方太破爛了」、「因為神明想要換新家」。 老師：因為要「鎮得住風雨」，讓大家躲進來或看著它的時候，覺得很安全、不會倒。 活動情境演練：	第 ~ 節	學習目標： 體會信仰中心通常建立在聚落核心或水邊，是居民面對自然環境（如風災水患）的心靈依靠。學生能在地圖上辨識出「學校」、「柳河」與「明聖宮」的三個點位。非在地學生能理解學校到宮廟的相對位置（在柳河旁邊、在社區中間）。 學習目標： 說出明聖宮建築材質的演變順序（誘義	●防 E4 ●環 E12: 評量方式： 實作指認：請自願學生上台，在電子白板/大掛圖上準確指出明聖宮的位置。 ●防 E1 ●防 E3 ●環 E11
--------	---	-------------	--	---

當發布颱風警報，外面狂風暴雨（自然災害）。
我們做好防颱準備（人為努力）。
心裡還是很慌張怎麼辦？ -> 想想關聖帝君的勇氣
（心靈寄託）。

老師小結：神明的信仰帶給我們安心與勇氣，幫助我們在面對風雨與災害時保持冷靜；而當我們能夠冷靜思考，就更有能力採取正確的行動，保護自己，也守護身邊的人。



活動三：神明防災特攻隊

●老師解說：認識主神「關聖帝君」與其他神明（關公）。

形象解碼：

紅臉 = 熱血心腸，隨時準備幫忙。大刀 = 斬斷可怕的災害與恐懼。

老師解說：明聖宮創建於 1946 年，最初稱「誘義堂」，後續擴建；主祀神：關聖帝君、孚佑帝君、司命真君，主席 - - 趙天君、玄天上帝（五恩聖主）。配祀神：觀音佛祖、釋迦牟尼佛祖、城隍尊神、崇政爺公、太子元帥、福德正神等。

★ 最佳神隊友：強力支援組 ★
(這些是常常來幫忙的厲害神明喔！)

神明大名 (稱號)	負責掌管的小任務	守護關鍵 語詞
觀音佛祖 (觀音媽媽)	最溫柔的神明，聽到誰需要幫忙就會出現，給大家滿滿的愛和安慰。	溫柔 愛心媽媽
釋迦牟尼 佛祖 (佛祖阿公)	教大家靜下心來，不生氣、不吵架，心裡平靜就會很快樂。	心靈 平靜大師
城隍尊神 (城隍爺)	像是我們這個城市的「地下市長」，管理陰陽兩界的秩序，賞罰分明。	城市和平 守門員
崇政爺公 (崇政公)	在地方的厲害長輩變成神明，幫忙看顧鄉里，讓鄰居們相處融洽。	鄰里秩序 小幫手
太子元帥 (三太子/哪吒)	踩著風火輪的活力小子，最喜歡保護小朋友，也是斬妖除魔的小英雄。	活力小孩 保護神
福德正神 (土地公爺爺)	笑咪咪的白鬍子老爺爺，掌管我們的腳踩的土地，讓農作物長高高，口袋有錢錢。	土地公 發財糖

堂/草屋
➡ 明聖宮
/鋼筋水
泥)、原因
(學生能
解釋改建
的主要原因
是為了
「防災(防
颱)」與「人安全
感」)。

●環 E12

評量方式:

口語評量：抽問同學「為什麼神明要搬新家？」學生能回答出關鍵字（如：堅固、怕風吹、安全）。

實作評量
在學習單或黑板上，請將觀察建築的變化，並在正確的 □ 內打

✓

學習目標:

學生能根據「紅臉、長鬍子、大刀」辨認出主神是「關聖帝君」。並將其連結至「勇氣」與「守護」。

●防 E3

●防 E4

評量方式:

實作評量
在學習單或黑板上，將「關聖帝君圖片」連線到「勇氣/防災」的詞卡。

★ 超級領隊：五「恩」聖主天「圖」★

(這是「宮」裡最「主」要的「五」位「大」隊長喔！)

神明大名↓ (稱號)☺	負責掌管的「小」任務☺	守護關鍵語詞☺
關聖帝君 (關公/爺/爺)	像超級英雄一樣講義氣、守信、用，保護好人，打擊壞蛋。	勇氣大保鏢
孚佑帝君 (呂洞賓/仙公)	拿著神奇拂塵的聰明神仙，管讀書考試順利，也懂醫術讓身體健康。	聰明智慧星
司命真君 (灶神/灶君公)	是家裡廚房的情報員，紀錄大家有沒有乖乖，守護全家溫暖平安。	家庭溫暖光
趙天君 (武財神/趙元帥)	騎著黑虎，拿著金鞭，專門趕走帶來生病的壞東西，還會帶來亮晶晶的財寶。	趕走壞壞小隊長
玄天上帝 (上帝公)	腳踩龜蛇的除魔高手，法力超級強，保護家裡不被奇怪的東西打擾。	超級除魔勇士

活動名稱：神明圖卡關鍵詞翻牌互動遊戲

目的：

1. 促進文化認識與在地連結

透過神明圖卡與關鍵詞配對，

引導學生認識在地宮廟與常見神明形象、職責與象徵意義，培養對傳統信仰文化的基本理解與尊重。

2. 強化關鍵詞理解與語文能力

藉由翻牌配對與說明，引導學生理解「守護、平安、智慧、風雨、祈福」等關鍵詞的意義，並嘗試以口語表達神明與關鍵詞之間的關聯，提升語詞理解與表達能力。

3. 培養觀察力與記憶力

運用翻牌遊戲形式，訓練學生專注觀察、短期記憶與配對能力，特別有助於學習動機較低或需具體操作的學生。

4. 促進互動與合作學習

透過小組或全班進行的互動遊戲，培養輪流、等待、傾聽他人說明與共同完成任務的合作態度。

5. 建立情感連結與價值引導

引導學生將神明象徵的正向意涵（如守護、關懷、勇敢面對困難）連結到生活經驗，作為情緒支持與品格教育的切入點。

卡片總數：

22 張（11 組配對）

競賽方式：

分為 A、B 兩隊，採輪流方式翻牌進行配對競賽。

每題內容：

神明圖像 ×（職責 / 象徵意義 / 祈福重點）

（例如：守護、平安、智慧、風雨調和、保佑出行等）

學習目標

透過與神明「悄悄話」的互動，提供一

計分單位：正確配對「題數」 理解記憶呈現方式： ✓ 透過連續正確配對 ✓ 翻牌後能快速、正確完成關聯（不另設加分） 總結活動-寫給神明的悄悄話 ●書寫/繪畫：請學生畫下或寫下一個「希望神明幫忙守護的事情」（例如：希望颱風不要淹水、希望阿公身體健康）。老師請學生回顧自己所畫或所寫的心願，說明向神明祈求守護，代表我們對家人、環境與生活的關心與祝福。然而，除了祈願之外，更重要的是思考「我們自己可以做些什麼」。引導學生理解，神明信仰帶來的是安心與力量，而真正守護生活的方式，還包含認識風險、做好準備與彼此互相提醒。期盼學生在保有對信仰的尊重之餘，也能逐步學習以行動為家人與社區打造更安全的生活環境。 -----第一節結束----- 主題：彰化埔心明聖宮與防災祈福文化 【一】引起動機： 教師播放明聖宮遶境或祈求平安儀式短片。 ●教師引導語： 「我們一起來看這段影片和相片，看看附近人們在進行什麼活動？」 「你們大部分都住在明聖宮附近，從小應該常常看到廟會、遶境、或有人拜拜對吧？」 那你覺得，為什麼大家要拜拜、祈求平安呢？」 教師補充：台灣位於地震帶與颱風路徑上，常祈求風調雨順、免受災害。 ●學生們可能回應：「保平安！」、「希望不要有災難！」 ●教師統整： 「對，因為台灣有時會發生颱風、地震或大雨，人們祈求神明保佑，希望家園平安。」 【二】提問引導： ●教師提問： 「我們學校在下大雨的時候，有沒有發生過淹水的情形啊？」 ●教師提問：「哇～那真的很可怕對不對？那你們知道，颱風或大雨、甚至地震來的時候，可能會造成哪些災害呢？」 ●老師：「沒錯～祈福不只是祈福，其實是希望大家都能平安渡過災難。今天我們就要一起來看看，除了台灣，日本和韓國的人也會用自己的方式祈求平安喔！」	第二節 個釋放恐懼與焦慮的管道，建立面對未知災厄時的內在安定感（心理防災） 學習目標： 學生能描述並表達我國防災祈福文化的特色與意義，在分享活動中清楚說出媽祖或在地信仰的守護功能。 學習目標： 學生能在情境提問與動作示範中，正確說出並實際做出不同災害的適當避難	●國 E12 學生寫下「希望颱風不要淹水」，是觀察生活環境後的反饋，而透過祈福與後續防災宣導，引發學生的行動策略（如：準備避難包、關心家人）。 國 E3 評量方式： 口頭表達：學生能在分享時，用自己的話說出媽祖或在地信仰「在守護什麼」。學生的說明能連結到防災或保平安的意思，例如保護家人、守護家園。 內容評量：表達內容能對應防災與守護平
--	--	--

「這些都是災害和防災的行動喔。接下來我們要更清楚了解幾種災害的樣子與定義。」

【三】發展活動:災害種類認識

●教材：台灣災害圖卡簡報（颱風、洪水、乾旱、地震）
透過中央氣象署網站(首頁/防災臺灣有哪些重要的天然災害?)，協助學生認識台灣天災類別，並且完成附件「災害小偵探出動了！」。
(臺灣位於副熱帶季風區，地形陡峻，河川短促，每年常有異常梅雨(五、六月間)或強風豪雨(七～九月間)，造成嚴重的災害。依據中央氣象局統計，1897 至 1990 年之間，臺灣曾受到三百四十次的颱風侵襲，平均每年達 3.6 次之多。除了風災、水災之外，亦有乾旱、寒流、冰雹及龍捲風等氣象災害，造成人命傷亡及財物損失。)

教師講解內容：

災害種類	定義	對生活的影響	防災行動
颱風	強烈的熱帶氣旋，會帶來大風和豪雨。	房屋受損、停電、學校停課。	關窗、儲水、不要外出、注意氣象預報。
洪水	因暴雨或河水暴漲造成地面積水。	交通中斷、農作物損壞。	住高樓避難、不涉水、準備防災包。
乾旱	長時間無雨，缺乏水資源。	農田乾枯、水庫缺水。	節約用水、收集雨水灌溉。
地震	地殼能量釋放造成地面震動。	建物倒塌、人員受傷。	蹲下、掩護、穩住(地震保命三步驟)。

●活動名稱：災害圖卡翻牌互動遊戲 (Matching Flip Cards)

目的：

透過災害圖卡（颱風、洪水、乾旱、地震）與其對應的「定義」、「對生活的影響」、「防災行動」進行翻牌配對，讓學生能正確認識不同災害種類，並理解其造成的結果與可採取的防災方式，強化概念整合能力。

●評量與競賽基本設定

卡片總數：24 張（12 題）

競賽方式：A、B 兩隊輪流翻牌配對

每題內容：災害圖片 × (定義 / 影響 / 防災行動)

計分單位：正確配對「題數」

理解記憶呈現方式：

✓ 透過連續正確配對

✓ 翻牌後能快速、正確完成關聯（不另設加分）

●本活動使用電腦操作的 Wordwall 互動遊戲（或同類型線上工具），內容包含以下四類卡片：

行為，例如地震時「趴、掩、穩」，洪水發生時往高處避難，展現自我保護的防災行動能力。

學習目標:

學生能舉例回答並描述家庭防災準備內容，可在家中實踐的防災行動（如準備飲水、固定家具），表現關心家人安全與落實生活防災的態度。

學習目標:

學生能將

安的象徵意義。

防 E5

評量方式:

實作觀察：在情境提問與動作示範中，學生能正確說出地震「趴、掩、穩」與洪水往高處避難等動作。

口語表現：學生能清楚說出不同災害對應的避難方式。

防 E9

評量方式:

口語表達（說出）學生能在討論或回答問題時，說出至少兩樣防災包或急救包裡的物品。

並完成附件

「災害小偵探

➤災害圖片圖卡 — 颱風、洪水、乾旱、地震等 4 種災害之圖片定義卡 — 說明每一種災害的特徵、形成方式 ➤生活影響卡 — 如：淹水、停電、作物枯死、家具傾倒、房屋受損等 ➤防災行動卡 — 如：提前關窗、往高處避難、節約用水、固定家具、地震時趴下掩護穩住等 所有卡片將以 Wordwall「Flip Cards / Matching（翻牌配對）」活動樣式呈現，學生可在電子白板、平板或電腦上進行互動。 ●教師逐步操作示範：開啟 Wordwall。 教師：「老師現在示範一次。當我點選一張災害圖卡，它會翻面顯示內容，我需要找到對應的定義、影響或防災行動。」 示範一次正確配對與錯誤配對的結果，讓學生理解規則。 ●小組互動挑戰 學生以分組方式輪流到電腦前（或使用班級平板）進行翻牌配對。 每次配對包含下列可能組合，教師可擇一配對設計： ➤以颱風為例 圖片→定義卡：具強風與豪雨的熱帶氣旋。 圖片→影響卡：淹水、停電、樹木倒塌。 圖片→防災卡：提前關窗、準備緊急照明、避免靠近海邊。 ➤洪水 圖片→定義卡：因暴雨、河川暴漲造成地面被水覆蓋。 圖片→影響卡：道路淹水、交通中斷。 圖片→防災卡：往高處避難、準備緊急物資包。 ➤乾旱 圖片→定義卡：長時間無降雨、水源不足。 圖片→影響卡：缺水、作物枯死。 圖片→防災卡：節約用水、儲水備用。 ➤地震 圖片→定義卡：地面因地殼運動而劇烈搖晃。 圖片→影響卡：家具倒塌、道路裂開、房屋損壞。 圖片→防災卡：趴下-掩護-穩住、固定家具、地震時不搭電梯。 3. 即時回饋與重複練習 Wordwall 會自動顯示答對或錯誤，學生根據提示修正。 ●整體達標基準（直接回答你的核心問題） 一隊翻牌配對「正確題數」× 理解記憶等級	災害視為全球共同議題，並提出一項自身可執行的防災行動策略，展現守護生命、關懷家人與家園的全球公民意識。 學習目標： 學生能認識並分類颱風、洪水、乾旱與地震等常見災害，並說出對生活的影響，透過「災害圖卡翻牌配對」活動，正確配對災害類型、特徵、影響與對應的防災行動，展現基本災害辨識能力。	出動了！」 學生能簡單說明這些物品是做什么用的，例如手電筒可以照明、飲用水可以喝。 國 E12 評量方式： 學生能提出至少一個自己在生活中可以做到的防災行動。 學生的回應中能表現出想要保護自己、家人或他人生命安全的想法。 防 E1 評量方式： 學生能分辨颱風、洪水、乾旱和地震這幾種災害。 在「災害圖卡翻牌配對」活動中，學生能正確把災害圖片和它的特徵、影響或防災方法配對在一起。 口頭評量：學生能口頭說出至少一種災害的形成原因與
---	---	--

正確配對題數 (12 題)。	百分比。	理解記憶等級	表現意義。		一項生活影響。
10－12 題。	83－100%	精熟。	能整合災害、影響與防災行動，形成穩定理解記憶。		
7－9 題。	58－75%	熟練。	能正確記憶並配對多數災害概念。		
5－6 題。	42－50%	基礎。	具備基本概念，但理解與記憶尚不穩定。		
0－4 題。	0－33%	待加強。	概念連結不足，需再次教學與引導。		
達成情形	行為觀察描述。				
精熟。	翻牌策略清楚，能快速找到正確關聯。				
熟練。	偶有嘗試錯誤，但多能完成配對。				
基礎。	依賴重複嘗試或他人提示。				
待加強。	無法形成有效記憶或理解連結。				
●統整活動：					
●教師：「透過這個遊戲，我們知道不同災害有不同的原因、不同的影響，也有不同的保護方式。這些知識能讓我們在日常生活中更加安全。」					
「像明聖宮在舉辦遶境祈福時，也會祈求今年不要有嚴重的大雨和淹水。那你們覺得人們為什麼要這樣祈求？」					
●教師：「除了祈福之外，遇到地震我們自己也要做什麼，才能真的讓自己安全？」					
●教師請各組分享：					
問題 1「如果只有祈求，沒有行動，能真的避免災害嗎？」					
●教師可能回應：					
「很好，祈福可以讓我們覺得安心，可是真正保護自己的是行動。明聖宮的祈福是讓大家心裡更有力量，但平常生活中，我們也要做一些事情才會真的安全喔。」					
問題 2「那你們覺得，祈求平安和防災行動之間有什麼關係？」					
●教師可能回應：					
「對！祈求心裡的力量，而防災是行動的力量。					
兩個加在一起，就像是“雙重保護”。」					
問題 3「那我們日常生活中，可以做哪些事來預防或減少災害帶來的傷害呢？」					
●教師：					
「非常好！你們說的都是很重要的防災方法！我們的祈福讓我們心裡更勇敢，而真正保護自己的，是我們每天做的小準備。像是：					
➢颱風前關好門窗 → 防止雨水灌進家裡					
➢固定櫃子 → 地震時不會倒下來砸到人					
➢準備手電筒、飲水 → 停電或沒水時可以用					
➢知道避難地方 → 危險時能安全撤離					
你們有沒有發現？					
防災不只是等災難來，而是平常就要準備。					
就像明聖宮祈求平安一樣，					
				國 E12-1 觀察並構思災害作為全球共同議題的因應方式，實踐可行的生活行動策略：	
				國 E12-2 學生能在課堂討論後，提出一項自身可執行的防災行動，展現守護生命與家園的全球公民意識。	

國 E12-1
觀察並構思災害作為全球共同議題的因應方式，實踐可行的生活行動策略：
國 E12-2
學生能在課堂討論後，提出一項自身可執行的防災行動，展現守護生命與家園的全球公民意識。

	祈福 + 做好準備 = 更安心、更安全！」「我們祈求媽祖保佑風調雨順，其實是希望颱風不要太強、雨不要太多，也不要太少，這樣就是最平安的天氣！」 -----第二節結束----- 主題：祈願無國界，明聖與神同行 【一】引起動機： ●教師提問，引導學生思考： 還記得上一節課提到「除了準備防災包、學逃生方法，人們還會做什麼來讓自己安心？」 ●學生們可能回應：「和家人去拜拜，祈求保護、平安」。 【二】彰化埔心明聖宮—天上聖母（媽祖）。 ●播放簡短動畫或教師口述媽祖的故事。 說明媽祖原為航海之神，主要任務在保護漁民、庇祐航行安全，隨著移民的播遷來台，媽祖的職務開始轉變，舉凡健康、事業、農事、感情等皆成為媽祖的業務範圍。在人心徬徨無助的時候，媽祖成為台灣人民最重要的心靈依靠，儼然是為台灣人的守護神。（--台灣民俗文化工作室） ●引導思考： 「為什麼在遇到天災時，人們會需要神明？」 ●教師：「對，神明讓人心裡比較安定，這就叫做『精神寄託』。」 「在台灣，我們有很多可以祈求平安、防災的神明，像是媽祖保佑海上平安、土地公保護家園。 當遇到颱風、地震或大雨時，大家除了做好防災準備，也會向神明祈求安心與保護。」 ●那老師想問大家一個問題：「只有台灣的人會這樣想嗎？」 「其實不是喔！在我們鄰近的國家，日本、越南、韓國，人們也一樣會向神明或守護者祈求平安，希望火災不要來、水不要淹、風雨不要太大。」 「雖然神明的名字不一樣、樣子不一樣，但大家的心是一樣的，都希望家人平安、生活安全。 這就是我們今天要一起認識的： 不同國家、相同的平安願望。」 ●等一下老師會帶大家認識台灣和其他鄰近國家的『防災守護神』」 ●日本： 在日本古老的傳說中，大地深處棲息著一條巨型鯰魚（なまず / Namazu）。 這條鯰魚一旦翻身、擺尾，地面便會劇烈震動，引發地震與災害，使人們的生活陷入混亂與恐懼。 為了守護人間的安定，日本神祇 鹿島大名神（亦即建御雷神 / 武甕槌大神） 降臨關東地區。他以神力將一塊巨大的神石深深	國 E3-1 學生能描述並表達我國防災祈福文化的特色與意義，展現介紹本土文化的能力：國 E3-2 學生能在分享活動中清楚說出媽祖或在地信仰的守護功能，並表達其對防災的象徵意義。	國 E2 評量方式： 口語分享：學生能以埔心明聖宮或媽祖信仰為例，說出和其他國家防災文化相像的地方。 學生能理解不只台灣，其他國家的人也會透過信仰來祈
--	---	---	--

插入地底，正好壓在鯰魚的頭上，使牠無法隨意動彈。這塊神石被稱為——「要石（かなめいし）」，意為「穩定世界的關鍵之石」。 要石大部分埋藏在地下，只露出一小部分，看似不起眼，卻承擔著鎮壓大地、維持秩序的重任。人們相信，只要鹿島大名神持續守護、要石穩固，大地便能保持平靜，災害也不會輕易發生。 然而，傳說中若鹿島大名神一時分神，或因巡視他處而放鬆警戒，巨型鯰魚便可能趁機掙動，引發地震。 因此，人們長久以來敬畏鹿島大名神，並前往鹿島神宮參拜祈願，希望神明持續鎮守要石，保佑國土平安、災害遠離。 ●韓國:濟州島石頭爺爺（돌하르방）的由來與故事 在韓國最南端的濟州島，火山岩遍布全島。很久以前，島民為了守護村落、抵禦災厄與不祥之物，開始以當地堅硬的玄武岩雕刻出一尊尊表情樸拙卻威嚴的石像，人們親切地稱它們為——石頭爺爺（돌하르방，意為「石頭做的老爺爺」）。 起源背景- 石頭爺爺最早可追溯至 朝鮮王朝英祖年間（18 世紀中葉）。當時濟州島城郭、官衙與村落入口常設立石頭爺爺，作為守門與鎮邪的象徵。 島民相信，這些石像能阻擋惡靈、瘟疫與災禍進入村莊，就像一位默默守護家園的長者，日夜不離崗位。 石頭爺爺的形象與寓意 石頭爺爺通常具有以下特徵： 圓凸的大眼睛：象徵警覺，能看見危險與不祥 粗大的鼻子：代表生命力與守護力量 戴著傳統帽子（似官帽）：象徵權威與秩序 雙手交疊於腹前： 左手在上：象徵文官，守護智慧與和平 右手在上：象徵武官，守護安全與力量 這樣的設計，讓石頭爺爺同時具備「文守」與「武守」的雙重角色。 流傳於濟州島的民間信仰認為： 石頭爺爺能驅邪避災、防止疾病流行 站在村口的石頭爺爺，能防止壞運氣進入社區 婦女與家庭會向石頭爺爺祈求子嗣、健康與平安 ●越南: Tản Viên Sơn Thánh（山精）的故事由來與防災意義 在越南古老的神話中，自然萬物皆有靈，而群山之中，居住著	第三節 學習目標: 學生能連結在地信仰文化與國際防災文化的共同精神，以埔心明聖宮與媽祖信仰為例，說明台灣文化如何與其他國家一樣，共同追求平安與安全，發展具國際視野的本土認同。 學習目標: 學生能辨別並理解不同國家防災信仰與文化表現的多樣	求平安。 國 E4 評量方式： 在活動中，學生能說出不同國家的神明或守護象徵有哪些不一樣。 學生能理解雖然文化表現不同，但大家都是為了守護生命與家園。
---	---	---

一位強大而仁慈的守護神——Tản Viên Sơn Thánh, 人們也親切地稱他為 Sơn Tinh (山精)。 他被視為 Ba Vì 山脈的山神之王, 是守護土地、百姓與家園的重要神祇。 起源傳說: 很久以前, 雄王 (Hùng Vương) 為女兒招婿, 向天下宣告: 誰能最先帶來珍貴的聘禮, 便能迎娶公主。 兩位神明前來競爭: Sơn Tinh (山精) —— 掌管群山與大地 Thủy Tinh (水精) —— 掌管江河與洪水 Sơn Tinh 憑藉穩定而強大的力量, 率先完成考驗, 迎娶公主。然而, 落敗的 Thủy Tinh 心生不甘, 憤怒之下掀起滔天洪水, 企圖淹沒大地與王城。 面對洶湧而來的洪水, Tản Viên Sơn Thánh 召喚群山隆起、堆高土地、築起山嶺與堤防, 使水位無法吞噬村莊與農田。 水精掀起多高的洪水 山精就讓土地升得更高 這場對抗持續多年, 最終洪水退去, 百姓得以重建生活。但故事也說, 每到雨季, 水精仍會再度挑戰, 形成越南年年洪水來襲的自然循環象徵。 ● 防災與文化意義 Tản Viên Sơn Thánh (山精): 象徵築堤、抬高地勢、順應自然的防洪智慧 山神不是消滅洪水, 而是與洪水對抗、調整土地、保護生命, 這正是早期防災工程與農業智慧的具象化。 ● 在越南信仰中的地位 Tản Viên Sơn Thánh 是越南民間信仰中極為重要的神祇之一, 被列為「四不死 (Tứ bất tử)」之一, 象徵永恆守護。 ● 國家民間守護神故事統整活動: -台灣 媽祖 (天上聖母) 防災重點: 🚢 海上救難 · 守護平安 ①教師引導: 「你看到什麼? (船、海、浪) 如果船在海上遇到大風大浪, 會不會很危險?」 ②教師說: 「在台灣, 很多人相信, 媽祖會在危險的海上保護人, 救遇難的人。」 ③ 全班一起說 「媽祖保庇, 台灣平安」(兩手在胸前合掌像拜拜, 但停在胸口即可) -日本 鹿島大明神 (Kashima Daimyōjin)	性, 透過比較各國神明與守護象徵, 理解文化形式雖不同, 但守護生命與家園的核心價值相同。 國 E1-1 比較並說明我國與其他國家在面對災害時的信仰文化與守護象徵: 學生能透過台灣、日本、韓國與越南防災守護神故事, 說出至少一項各國文化特色與其防災意涵。	國 E1 評量方式: 口頭評量: 學生能說出至少一個國家的防災守護神 (台灣、日本、韓國或越南)。 學生能簡單說明該神明是在守護什麼、和哪一種災害有關。 課堂討論觀察: 學生能比較不同國家信仰文化的異同。
--	---	--

防災重點：鎮壓地震・守護大地 ① 教師引導： 「這位神明常常跟『大地』在一起，你覺得地在動的時候，會發生什麼事？」 ② 教師說： 「在日本，人們相信鹿島大明神可以把地震壓住，讓土地安定下來。」 ③ 全班口訣 「鹿島大明神——地不要動！」（可搭配雙手往下壓的動作） -韓國 石頭爺爺 (돌하르방 Dol Hareubang) 防災重點：守護村莊・擋災避邪 ①教師引導： 「這位爺爺是用什麼做的？」 學生：「石頭！」 ② 教師說： 「在韓國濟州島，人們把石頭爺爺放在村口，相信他可以守住村子，不讓壞事進來。」 ③ 全班口訣： 「石頭爺爺——守住家園！」（可做「站得很穩」的動作） -越南 Tản Viên Sơn Thánh (山聖) 防災重點：治水防洪・對抗洪災 ① 教師引導： 「如果大水一直往前衝，有什麼東西能站得很穩，幫忙擋住水呢？」」 ② 教師說： 「越南人相信山聖很厲害，可以用山擋住大水，保護村莊不要被淹。」 ③ 全班口訣： 「山聖擋水——家園平安！」（雙手在胸前交叉或平舉向前，手掌向外，像在「擋住水」） 【三】發展活動：祈願無國界防災平安御守 教師說明活動任務： 每位學生將製作一張「防災祈願平安御守」，象徵守護自己與家人平安。 御守背面內容設計： ➔正面：書寫一句簡短祈願語（中文或日／韓／越語擇一）搭配簡單圖案（如太陽、房子、雨、護符符號等） ➔背面：寫下一個實際可完成的防災行動（如：地震趴掩穩、颱風天不外出） 教師：	學習目標： 學生能比較並說明台灣、日本、韓國與越南在面對災害時的信仰文化與守護象徵。	
--	--	--

「御守就像一個『平安提醒包』，裡面裝的不是魔法，而是大家對安全、健康、家人平安的祝福。」平安御守代表的三個意思：

1. 提醒自己注意安全（遇到災害要保護自己）
2. 表達對家人、朋友的祝福
3. 給自己勇氣，不那麼害怕

教師巡視指導，提醒：

祈願是希望，防災行動是保護自己的方法

兩者一起做，才能真正守護平安

【四】分享與統整：神明守護 × 自我保護

鼓勵學生上台分享：

自己寫了哪一句祈願

為什麼選擇這個國家或這句話

教師統整重點：

不同國家有不同文化，但「珍惜生命、守護家園」是大家共同的想法。

神明象徵祝福，人要學會防災，才能與神明「同行」。

教師結語呼應課程名稱：

祈願無國界，明聖與神同行；

學會防災，平安就在我們身邊。

（參考表不同語言防災標語：

中文

語句	中文意涵
風平雨順保平安	天氣穩定、生活平安
風雨聽話不作怪	風雨不帶來災害
地震走開我不怕	不害怕地震
守護家園災害少	家園被保護
天地和氣人平安	世界和諧、人平安
災害退散好運來	災害離開、好事來

日文

學習目標：

學生能主動參與防災故事聆聽、口訣動作與防災祈願平安御守製作等活動，展現對不同國家文化與防災學習的興趣與意願。

國 E5

評量方式：

參與觀察：學生能主動參與防災故事聆聽、口訣練習與符紙製作活動。

學習態度：學生表現出對不同國家文化的好奇與學習意願。

日文	羅馬拼音	中文意涵
安全第一	anzen daiichi	安全第一
無事を祈ります	buji o inorimasu	祈求平安無事
家 安全	kanai anzen	全家平安
災害が ませんように	saigai ga kimasen yō ni	希望災害不要來

韓文

韓文(精簡)	羅馬拼音	中文意思	使用情境說明
무사히 지나가요	musahi jinagayo	平安度過	災前／災後都自然
별일 없길 바라요	byeor-il eopgil barayo	希望沒事	韓國人很常說
다들 무사하길	dadeul musahagil	大家都平安	集體祈願
안전하게 지나가요	anjeonhage jinagayo	安全度過	防災提醒感
아무 일 없길	amu il eopgil	希望沒事發生	最口語、最簡短

越文

越文(精簡)	發音概念	中文意思	使用情境說明
Bình an mọi người	bin an moi nguoi	大家平安	集體祈願，災前／災後常用
Không có chuyện gì	khong co chuyen gi	沒事發生	面對颱風、洪水前常說
Mọi việc ổn	moi viec on	一切沒事	安撫心情，口語自然
Mong an toàn	mong an toan	希望安全	防災簡短祈願
Chỉ mong bình yên	chi mong binh yen	只希望平安	情感溫和、簡短

●平安御守活動的形成性評量指標:

評量面向	觀察重點	指導說明
知識理解	學生是否理解祈願平安、防災的意義	可透過口頭分享或小組討論了解學生想法
語文應用	御守上的文字是否正確且自然(中文或外語)	老師可觀察學生是否正確書寫、選擇適合的祈願語
創意表達	御守的圖案、版面設計是否有創意與個人特色	鼓勵學生自由發揮，不限制形式，重視想法表達
防災行動連結	背面是否寫出可行的防災行動	觀察學生是否能將祈願與實際防災行動結合
學習態度	學生是否積極參與、遵守規則、合作完成	注意學生參與狀況與專注度，給予口頭肯定

-----第三節結束-----

學習目標:學生能運用多元方式參與國際文化學習活動，嘗試使用中文或日／韓／越語完成防災祈願平安御守

國 E9 評量方式：作品評量-學生能完成一張防災祈願平安御守。學生會嘗試使用中文或日文／韓文／越文來寫祈願內容，展現多元文化學習成果。

參考資料:

- https://town.chcg.gov.tw/puxin/07other/main.aspx?main_id=3690

【埔心鄉避難收容處所】

2. https://pweb.cwa.gov.tw/PopularScience/pr/pr_4.html
【中央氣象署數位科普網】
3. <http://twgeog.ntnugeog.org/> 【台灣的地理:台灣的災害】
4. https://fire.eland.gov.tw/News_Content.aspx?n=8516&sms=12876&s=135982 【宜蘭縣政府消防局】
5. https://www.folktw.com.tw/culture_view.php?info=102
【台灣民俗文化工作室】
6. <https://artouch.com/gumeishu/content-144675.html>
【典藏古美術-古美術專題】
7. <https://www.minabe-kanko.jp/sightseeing/1187>
【美奈邊觀光協會】
8. <https://xn--u9ju32nb2az79btea.asia/shinto4/shrine13.html>
【日本神祇 | 種類及列表】
9. https://webzine.daesoon.org/m/view.asp?webzine=241&menu_no=4153&bno=7570&page=1
【大巡會報】
10. <https://encykorea.aks.ac.kr/Article/E0062778>
【韓國文化百科全書】
11. <https://blog.naver.com/mofakr/223957653790>
【韓國外交部외교부】
12. <https://www.youtube.com/watch?v=VbM7sgWbgNw>
【神秘的「石頭爺爺」 守護韓國濟州島】
13. <https://baotanglichsu.vn/vi/Articles/2001/65726/goc-tich-cua-tan-vien-son-thanh-van-la-an-so.html>
【越南國家歷史博物館】
14. <https://ayart.pixnet.net/blog/posts/10004414483>
【痞客邦-彰化埔心明聖宮誘義堂】
15. https://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChanghuaCounty/pu_shin/0715006-MSG
【明聖宮 - 文化資源地理資訊系統】

附件走進我們的宮廟 1-1

走進我們的宮廟：第一節學習單

主題：風雨中的心靈堡壘

班級：_____ 姓名：_____ 日期：_____

一、 想一想：風雨來的時候

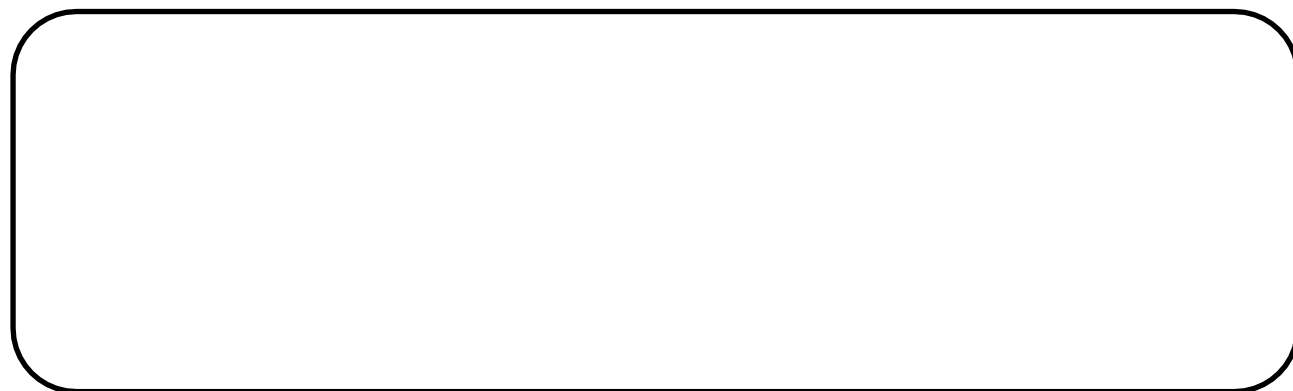
1. 當外面下著大雨、刮著大風時，我的心情像：（請打勾，可複選）

☐ 害怕  ☐ 緊張  ☐ 不安  ☐ 還好 

☐ 其他：_____

2.  安放心情的小魔法：

當我感到害怕時，我可以怎麼讓自己安心？（可以簡單寫或畫圖）



二、 📍 社區小小 GPS

請根據老師的地圖說明，找出我們生活的足跡：

1. 學校在地圖上的位置：

☐ 柳河旁 ☐ 社區中心 ☐ 明聖宮旁 ☐ _____

2. 柳河流經我們社區的哪一個地方？（簡單寫）

3. 明聖宮在社區中扮演的角色，就像：

☐ 超級警衛室（守護大家） ☐ 遊樂場 ☐ 商店 ☐ 公園

附件走進我們的宮廟 1-2

三、 茅草屋變身記

請觀察建築的變化，並在正確的 ☐ 內打 ☒：

時代	建築材料（請勾選）	為什麼要改變？
以前的「誘義堂」	☐ 草和竹子 ☐ 鋼筋水泥	(最接近的原因是...) ☐ 比較漂亮
現在的「明聖宮」	☐ 草和竹子 ☐ 鋼筋水泥	☐ 可以鎮得住風雨，讓人安全 ☐ 蓋比較快

四、) 神明防災特攻隊

1. 明聖宮的主神是： _____

2. 請根據老師的介紹，圈出正確的配對：

- ● 紅臉代表：（生氣 / 熱心、勇敢 / 害羞）
- 大刀代表：（裝飾 / 斬斷災害與恐懼 / 玩具）

3. 當颱風來感到害怕時，我能向神明學習什麼力量？

五、 寫給神明的悄悄話

題目：你希望神明幫忙守護的一件事情

(例如：颱風不要淹水、家人身體健康、自己能勇敢不害怕)

我的守護願望 (簡單寫)

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____



災害小偵探出動了！ - 認識的災害



災害偵查站（圈選）請圈出你聽過或看過的災害：

☐ 颱風 ☐ 水災 ☐ 乾旱 ☐ 地震



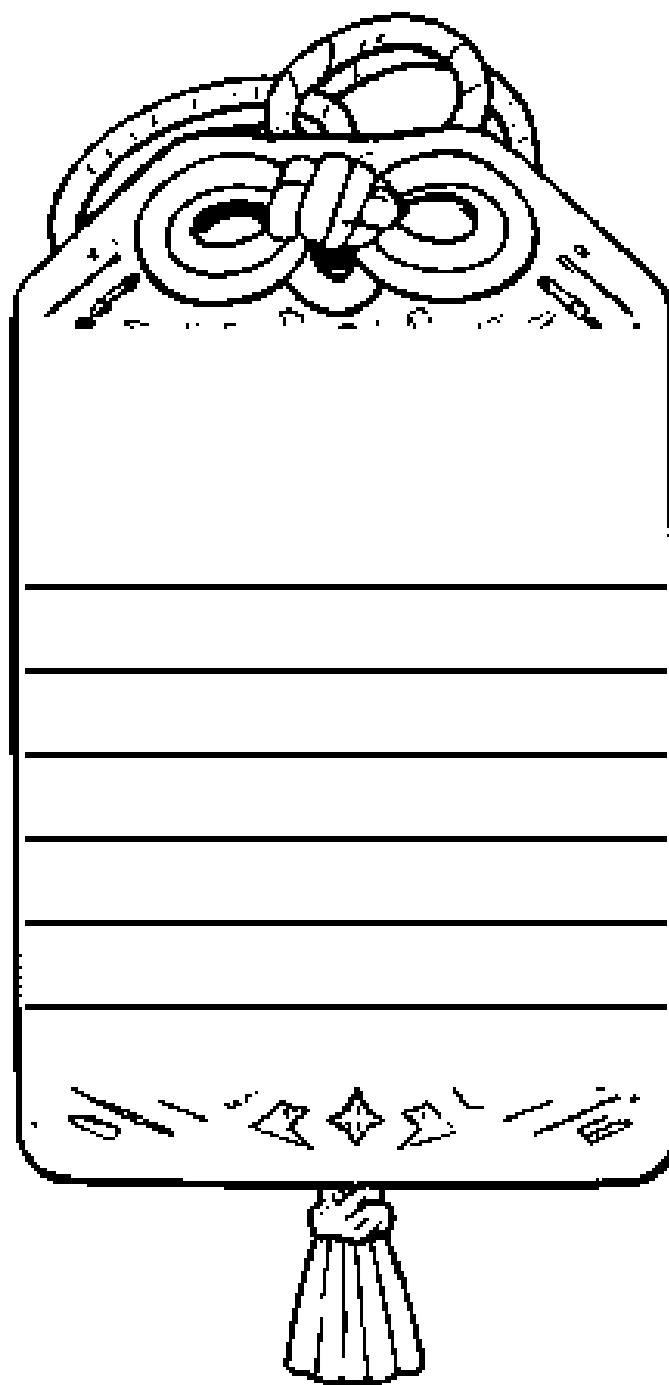
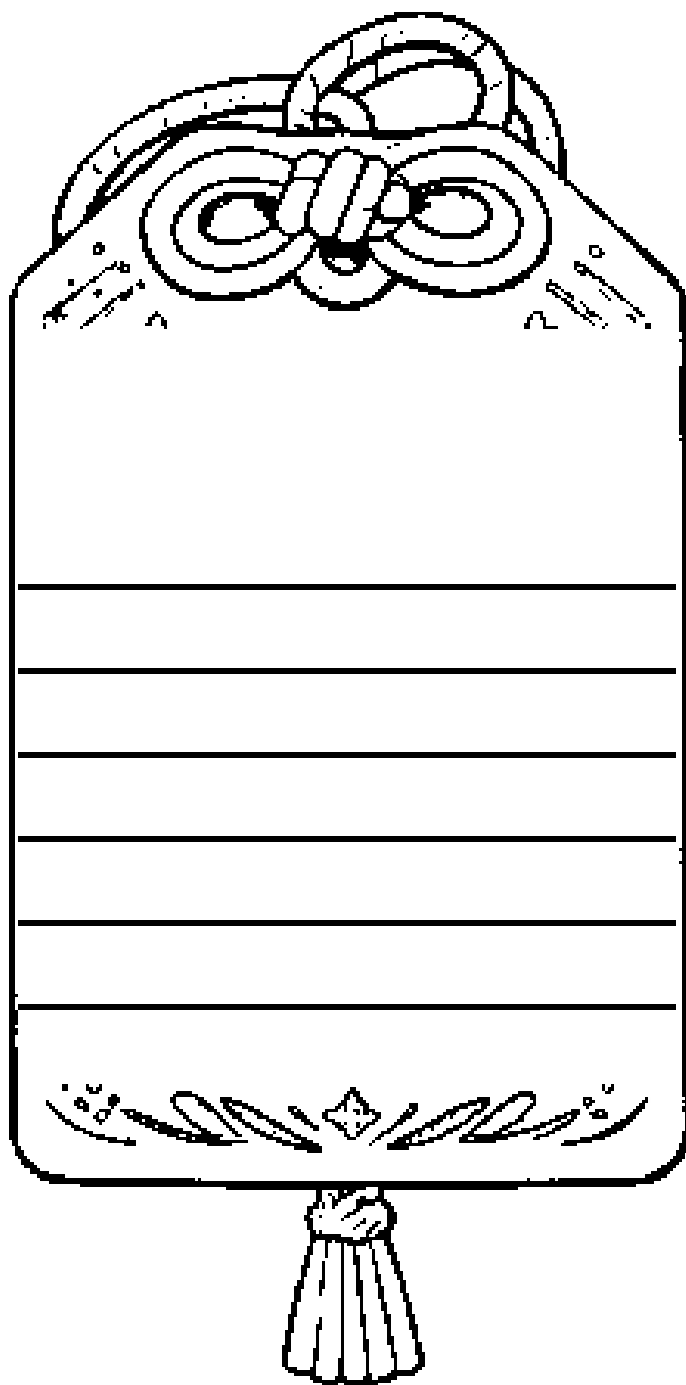
☒ 災害小認識（填空）請從下面選項中選一個最適合的答案。

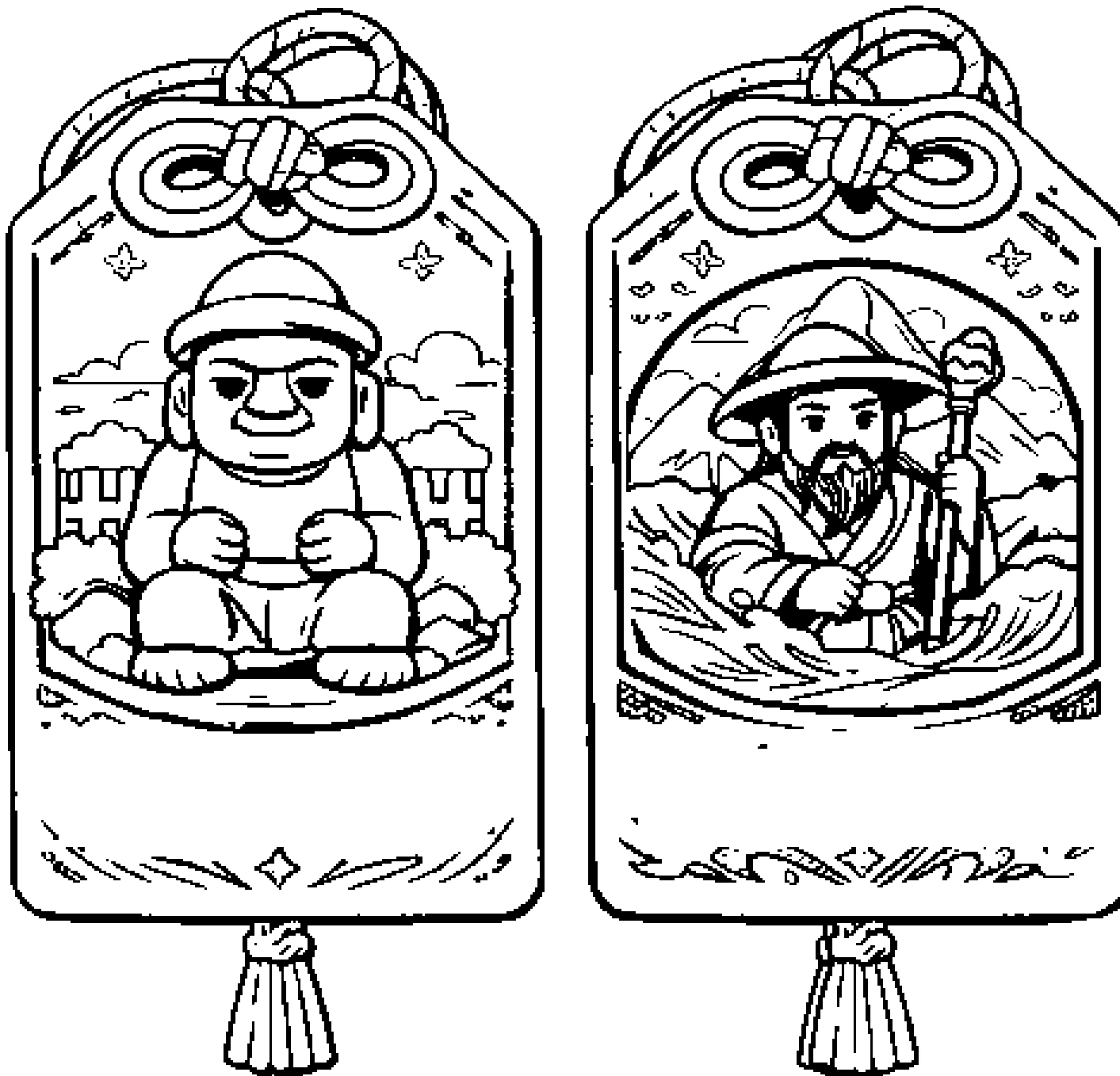
選項：

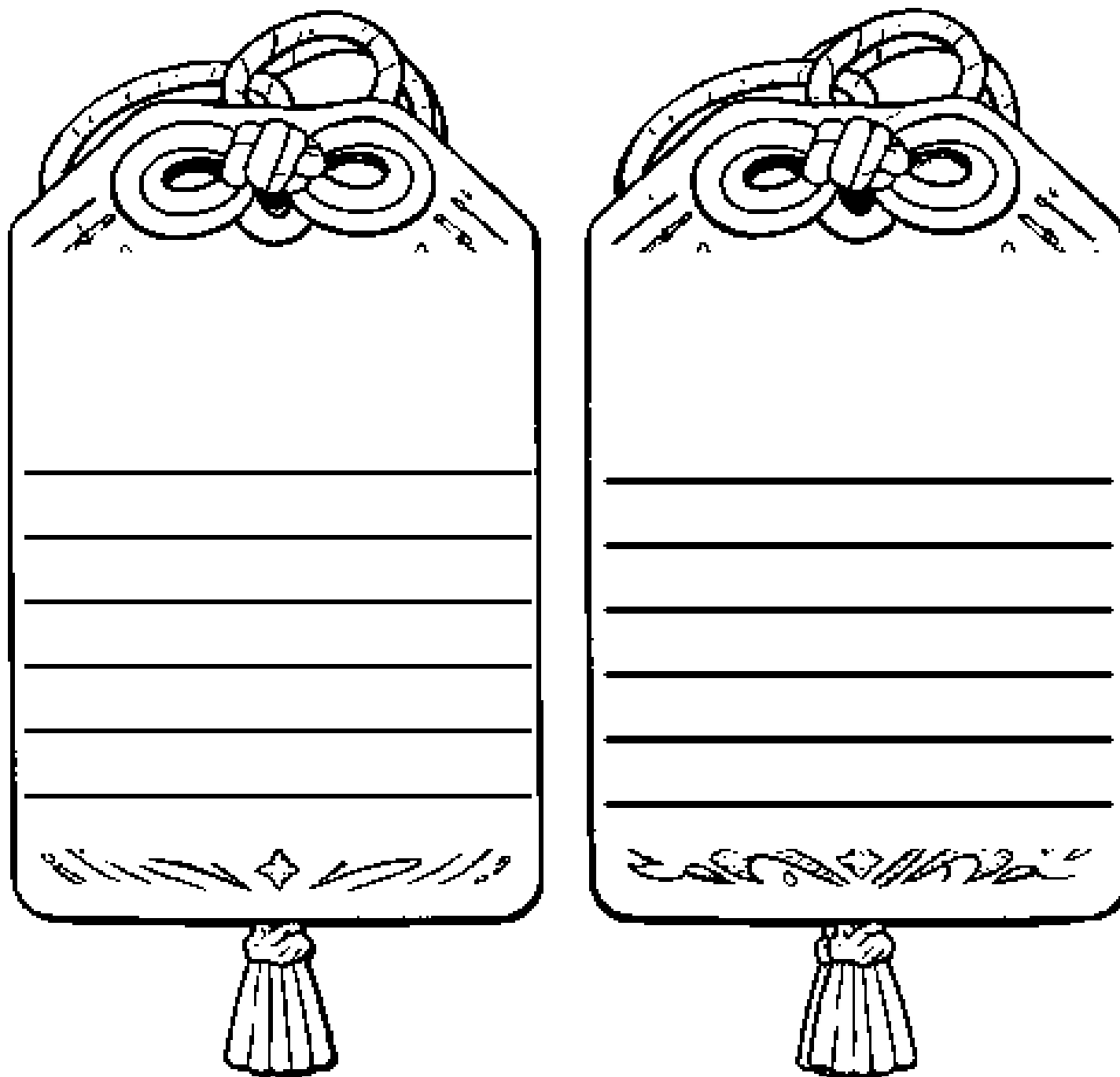
【颱風 洪水 乾旱 地震】

- 1 ☒ 有很大的風和雨，可能會停電、停課，這是：
()
- 2 ☒ 下大雨後，學校走廊和房子旁邊都是水，這是：
()
- 3 ☒ 很久沒有下雨，水變得不夠用，沒有水可以灌溉農作物，這是：
()
- 4 ☒ 地面突然搖來搖去，家具開始晃動，這是：
()









彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級午餐教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	把愛傳下去(友善校園教育)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本校實施營養午餐多年，設計多樣化的食物，提供學生完整的營養，然而學生對於食物的營養成分缺乏認識，部分學生有偏食的情形，故設計此教案教導學生認識食物的營養，了解食物對成長的幫助，以及分辨營養的食物與垃圾食物，並調查兒童對學校午餐的意見與喜好，養成學生正確的飲食習慣，讓學生保有健康的身體。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物				

4.學生能設計一份營養的午餐食譜								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	愛的真諦	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有的營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐食譜	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的	一、引起動機 1.準備各類食物, 包括新鮮食材、加工食品、油炸類食物、零食與飲料等。 2.問學生喜愛哪些食物？請幾位學生上台挑選自己最喜愛的食物。 3.利用舉手表決的方式, 票選出最受歡迎的三樣食物。	上課參與度 口頭報告	自編

			情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	4.教師提問:這些你們喜愛的食物都有營養嗎? 二、教學活動 (一)認識食物的五大營養要素 1.利用power point教學資料,教導學生認識食物的六大營養要素,即醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質與水份。 (二)介紹常見的食物含有的營養成分 1.利用power point教學資料,介紹常見的食物含有的營養成分,如:五穀類、油脂類、奶類、肉魚蛋豆類、蔬菜類、水果類。 (三)分辨營養的食物與垃圾食物 1.利用先前準備的食物,請學生將這些分成兩國,一國是營養的食物,一國是垃圾食物。 2.再檢視先前票選出來的		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						食物，應歸類在營養國或垃圾國。 3.教師說明：雖然有些垃圾食物很好吃，但營養成分不高，所以應少吃，以免阻礙生長、妨礙健康。 第一節結束 三、發展活動 1.說明兒童應遵守的營養守則，並逐條討論兒童是否達到目標。 2.參閱本週午餐食譜，請學生討論是否含有五大營養素，營養是否均衡？ 3.在食物表中勾選出三樣自己最喜愛與最不喜愛的食物。 四、綜合活動 1.學生分組依據喜好與營養原則設計一份午餐的菜單。 2.也可當成家庭作業，親子共同完成。 3.討論各組所設計的菜單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						是否合乎營養均衡的原則。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期三年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	認識校園霸凌	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	校園霸凌活動會讓校園同儕間的身心遭受傷害，也會讓校園同儕喪失友善的氣氛。本學習活動設計透過「不是我的錯」繪本教學，認識校園霸凌種類，讓學童知道要預防和減少校園霸凌活動的發生，學會當遭遇校園霸凌活動的處理技巧。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識				

課程目標		1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵, 並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思, 對於家暴能有正確的判斷。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選教材 / 自編
	1	「不是我的錯」	健體 3b-II-3運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1覺察生活中潛	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的	健體 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	* 課前準備 請學童回家觀察學校學生或是鄰居, 認識人與人之間的互動、溝通情形, 看看有沒有身體外觀或是行為與平日異樣的地方。 一、引起動機 教師引導學童說一說如果有人遭遇暴力, 身體外觀、或是行為舉止會有那些特徵? 例如瘀青、常哭泣、喜愛攻擊別人……等等。	上課 參與度 口頭報告	

			藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	事情。 4.隨時提高警覺, 懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵, 並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思, 對於家暴能有正確的判斷。		再請學生說一說家中哪些管教的方式較不適當 (過度的體罰、人身攻擊)、家人情緒不穩定時的處理 (安撫家人情緒、離開現場)、發現同儕遭遇家暴的處理(安慰同學、報告師長請師長處理)。 二、主要活動 (一)說故事時間:「不是我的錯」 1.老師配合「不是我的錯」繪本故事說故事, 引導學童觀察與討論繪本故事中的每個角色, 他們所代表的意義。 2.提問與討論 (1)故事中有一個雙手摀著臉哭泣的男生, 你認為他發生了什麼事? ※他被同學欺負 (2)如果你是這個男生, 你會怎麼辦? ※我會跟爸媽說或是報告師長 (3)如果你是這個男生, 你會怎麼辦? ※我會跟爸媽說或是報告師長 (4)書中說:「.....我只有打一下下而已.....」打一下下算不算霸凌呢? ※算是霸凌。有欺負同學的念頭都是霸凌。 (5)書中說:「不是我先打他的, 是別人先打的.....」跟著打算不算霸凌呢? ※算是霸凌。有欺負同學的念頭都是霸凌。 3.什麼是霸凌 教師說:霸凌是指一個學生常常被一個或多個學生長時間的欺負或騷擾, 或是被鎖定期為霸凌對象, 而成為被欺負的兒童。		
--	--	--	---------------------------------	---	--	---	--	--

						(二)校園生活談心 1.統計學生聽過或見過的校園霸凌問題 (1)哪三種霸凌問題最嚴重？ (2)霸凌問題對大家產生什麼影響？ (3)我在學校被霸凌，我該怎麼辦？ (4)我看見有人被霸凌，該怎麼辦？ (5)送一句話給霸凌的人，請求他們不要再霸凌了。 (三)教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 同學間的相處要互相友愛，不可以惡意欺負別人，如果遇到自己或同學被欺負，應立即告訴父母或師長，共同為建立和諧的校園生活環境而努力。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級友善校園宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	把愛傳下去(友善校園教育)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	1.能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2.能知道表達愛與關懷的方式。 3.能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。				

4.能主動關懷生活中需要愛的人。								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	愛的真諦	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活	1.能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2.能知道表達愛與關懷的方式。 3.能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4.能主動關懷生活中需要愛的人。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的	*準備活動 1.教師準備「愛的真諦」歌曲CD及歌詞。 2.教師於課前將「愛的真諦」歌詞抄寫於黑板,或是影印數份,發給學生每人一張。 1、引起動機 教師播放「愛的真諦」	上課參與度 口頭報告	自編

			情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	歌曲，帶領學生欣賞歌詞意境並學唱。 愛的真諦 作詞：保羅 作曲：簡銘耀 愛是恆久忍耐又有恩慈 愛是不嫉妒 愛是不自誇不張狂 不做害羞的事 不求自己的益處 不輕易發怒 不計算人家的惡 不喜歡不義只喜歡真理 凡事包容 凡事相信 凡事盼望 凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息 2、 主要活動 (一)教師請學生分享歌詞中所要表達的意義或學唱歌曲的感想。 (二)問題討論與分享： 教師提問：		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						(1)「愛」除了可以用說的之外，還可以用什麼方式來表達愛或關懷？(可以透過一個簡單的擁抱來表達關心，讓心情不好的人，心中感覺到安慰) (2)在什麼情況之下，我們會需要他人的關心或關懷？(考試考不好的時候、跌倒受傷的時候、被爸媽罵的時候……學生自由發揮) (3)你曾經有被別人關心過嗎？如果有人在你心情不好的時候關心你，你的感受如何？他人的關懷，是否可以讓你遠離悲傷，對你的影響又是什麼？(學生以自身經驗發表)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(三)教師歸納： 教師引導學童瞭解，愛與關懷的力量可以撫慰我們的心靈，讓我們在人生這條崎嶇的路上，更加堅強與勇敢。 3、完成學習單 1.教師引導學童思考，在日常生活中，與我們接觸的人有哪些？依比較常接觸，如：父母、家人……與不常接觸或沒有接觸，但需要關懷或幫助的人，如：路上的陌生人、募款基金會……分類。 2.進行「實踐愛的力量」學習單 ～ 本活動結束～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級反毒教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	反毒影片 宣導	實施年 級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動融入社會課認識社區周遭環境課程。教師帶領學生探索與瞭解居住社區環境的歷程中同時關注居住環境可能發生的天然災害及疏散避難方式。教師引導學生共同討論社區防災避難議題時, 亦形塑學生的社區意識的行動歷程。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識				

課程目標		1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選教材 / 自編
	2	1.現代版白雪公主！	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	準備活動： 1. 全班同學每3-4人一組。 2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。 3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。 一、引起動機 (一)播放影片： 1.現代版白雪公主！（蔡阿嘎x中信反毒教育基金會）反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGV_Ecw	上課 參與度 口頭報告	

			培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。		2.英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎X中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqo1o 二、發展活動 (一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容, 可以重新播放片段給學生觀看) (二)問題討論, 請學生分組討論並上台發表。 1.在影片中, 吸毒者會有哪些症狀? 2.吸毒者通常不會告知他在吸毒, 我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品? 3.在白雪公主的故事中, 毒蘋果可以奪走人的性命, 那菸、酒、檳榔及毒品呢? 這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果? 三、綜合活動 教師跟學生說明桌上糖果的用意: 1. 詢問學生進教室看到糖果的時候, 有什麼想法或有什麼反應?(可能有人對糖果很好奇, 有人問能不能吃) 2. 整堂課下來, 有沒有人去碰觸這些糖果? 3. 藉由這個實驗, 可以讓學生理解人都有好奇心		
--	--	--	---	--	--	--	--

						，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期三年級戶外教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	農村真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	中年級的學生對於動植物、生態都會很有興趣, 讓孩子走出戶外, 轉換一個有趣的場所, 也是一種學習, 甚至可以動動手操作, 將有更深刻的體驗。將學習和不同的場所結合在一起, 強化與環境的連接感, 養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野, 涵養健康的身心。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養						
課程目標		一、能認識農村裡的動植物名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、對於農村內動植物生態的瞭解 四、能動手製作屬於自己的DIY作品						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	7	【你農我農】	學習表現 【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感	(一)藉由課程設計與教學活	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	【你農我農】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。	上課參與度 口頭報告	自編

			覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 學習內容 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	動，融入108課綱精神，使學生具備七大領域及十大能力之學習，以因應教育改革教學創新潮流。 (二)讓學生由課程的實施，了解家鄉廟宇的形成背景、傳統的廟會、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 (三)期望學生經由舊經驗的覺察和參觀活動，了解寺廟不	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農村，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1.先確定是否每個人都在場。 2.各小組先初步規劃路線。 3.聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農村會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。 二、發展活動 (一)動物區 1.哺乳類動物 2.家禽動物 3.爬蟲類動物 ☂ 有些農村可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。 (二)植物區 1.花卉類 2.蔬菜類 3.水果類		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				只是社區居民宗教信仰的中心，同時扮演了教育與休閒的功能。 (四)讓學生透過本單元的教學，能接納並欣賞不同宗教的文化。		☂ 有些農村可以提供摘採水果的體驗。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級生命教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我最可愛---認識自己	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	要先懂得愛自己, 才會知道如何愛別人, 因此希望藉由活動帶領孩子更深入地了解自己, 進而接納自己、發現自己的優點而看重自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。				

課程目標	1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	我最可愛---認識自己	健康與體育 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 健康與體育 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 綜合活動1a- II -1 展現自己能力、興趣與長處, 並	1.了解自己的喜好。 2.說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。	健康與體育 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Fa- II -1 自我價值提升的原則。 綜合活動 Aa- II -3 自	一、引起動機 請學生兩兩一組, 面對面的站著, 一位當魔鏡, 一位當主人。當主人做動作時, 魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換, 再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰?	上課參與度 口頭報告	自編

			表達自己的想法和感受。		我探索的想法與感受。	教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。 現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1.我的名字是什麼？ 2.我是男生或女生？ 3.我現在的班級是哪一班？ 接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩		
--	--	--	--------------------	--	-------------------	--	--	--

						人角色互換，再次進行活動。 (二) 超優秀魔鏡 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。 當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1.請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2.將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3.整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4.小組討論, 協助同學找出這些優點, 可以運用在什麼樣的工作上。 5.小組討論後, 完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中, 相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點, 平時卻都沒有注意到, 希望同學能夠繼續培養興趣, 發揮優點, 為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期三年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	社區防災小尖兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動融入社會課認識社區周遭環境課程。教師帶領學生探索與瞭解居住社區環境的歷程中同時關注居住環境可能發生的天然災害及疏散避難方式。教師引導學生共同討論社區防災避難議題時，亦形塑學生的社區意識的行動歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1.認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。 2.認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	單元一 校園安全空間	1. 了解校園有不同的場所及設備, 及其功用。 2. 了解校園各種場所及設備的正確的使用方式。 愛護校園的設施與場所並能遵守使用規則, 打造安全的校園環境。	【綜合領域】 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【綜合領域】 3a-II-1察覺生活中潛藏危機的情境, 提出並演練降低或避免危險的方法。	～ 第一節 ～ 一、引起動機 1. 教師展示社區簡易地圖, 透過師生共同討論, 標示地圖上學校位置及社區著名的地標, 讓學生熟悉社區地圖。 2. 教師引導學生概覽並標示社區附近學生熟悉的自然景觀(河流、山坡、窪地等)。 二、發展活動	上課參與度 口頭報告	自編

						1. 請學生分組討論並發表過去在社區周遭曾經在什麼時候看過因自然環境的劇烈變化導致的天然災害(例如:強降雨造成淹水、土石流;強風造成路樹倒塌;地震造成房屋毀損等)。 2. 教師引導學生在社區地圖上標示出這些天然災害發生的地點及影響的範圍。 三、綜合活動 1. 教師歸納社區中常見的天然災害種類, 以及各類天災影響的區域範圍。 2. 完成學習單一、二題 3. 請學生與家人分享並討論住家附近可能會發生的天然災害, 以及緊急逃生避難方式。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級防災教育宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	天崩地裂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題				
課程目標	一、能夠認識地震造成的損害。 二、能夠明白地震造成的原因。				

	三、能夠知道地震來時的應對方法。 四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。 五、能夠培養冷靜處理的態度。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技					■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	《勇敢拒絕性騷擾》	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險	一、能夠認識地震造成的損害。 二、能夠明白地震造成的原因。 三、能夠知道地	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【地震的成因】 教學活動 1. 地震的傳說： (5分) ← 地牛翻身 鯨魚	上課參與度 口頭報告	自編

			的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	震來時的應對方法。 四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。 五、能夠培養冷靜處理的態度。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	翻身 （左右震動）（上下震動） 2. 說明地震發生的原因—板塊移動說，用二本書示範移動可能造成的結果。 3. 地震影片欣賞或地震圖片（20分） （1）台灣發生地震的原因。 （2）台灣對地震的分級標準介紹。 （3）台灣最容易發生地震的地方。 （4）地震會造成哪些災害。（15分） * 建築物 * 水電系統		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

						* 山崩 * 地面斷裂或凸起 * 火災 * 海嘯 4. 教師歸納。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期三年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	破除性別刻板印象	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權, 並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。		
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	上課參與度 口頭報告		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事	【國語】 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答,	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事 (一)引起動機: 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動, 教師先說明遊戲規則, 及分析過關的能力需求, 發下, 請各組自行分配棒次	上課參與度 口頭報告	自編

			並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	受性別的限制。	溝通的態度與技巧。	人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式, 以免場面混亂。 ※可修改關卡內容, 避免性別優勢明顯的活動, 如比腕力、短跑等。 (1)關卡一:剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀, 請學生沿邊剪下(各組相同)。 (2)關卡二:夾綠豆—綠豆和紅豆混雜, 利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。 (3)關卡三:解繩節—繩子打兩個結, 解開便過關。 (4)關卡四:數數看—教師給每組一疊紙, 請學生算出有幾張(各組可不同)。 (5)關卡五:投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六:骰骰子—骰出三個一即可過關。 2.遊戲規則: (1)學生接力賽, 一關過		
--	--	--	--	---------	-----------	--	--	--

						才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2.教師請學生再一次重新分配棒次。 3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1.教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2.完成。		
						(一) 寫一寫:寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己:了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜:把中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整:經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差	上課參與度 口頭報告	自編

						異, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級性別平等彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1.從各種職業成功人物的探討中, 了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事, 知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己, 初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	【活動一】人物聯想	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己	1.從各種職業成功人物的探討中, 了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事, 知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己, 初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與	【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種	一、分組聯想 1.列出大約二十種職業名稱:護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇四至五種職業, 進行「人物聯想」, 寫出聯想到	上課參與度 口頭報告	自編

			的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	表達的能力。	工作的甘苦。	的人物。 3.請各組發表結果, 並請別組補充。 二、觀察及討論: 1.根據聯想提出的人物, 說說看這些人是男生或女生? 2.是否有那些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)? 是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任? 3.分析這些代表性人物成功的因素。 三、說一說: 1.請學生說一說對以下人物的認識:居理夫人(科學家)、梅克爾(德國總理)、林念慈(尼泊爾推廣布衛生棉, 入選BBC全球百大女性)、許淑淨(舉重選手)。 2.這些人成功的原因是什麼? 請各組討論後, 寫成一張新聞稿, 內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。		
--	--	--	---	---------------	---------------	---	--	--

						四、綜合活動:重點歸納 1.一般人對職業存有那些性別刻板印象? 2.影響一個人工作上成功的因素是什麼?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級性侵害防治宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	家暴、性侵STOP!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。				

		五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	一、不再忍氣吞聲	【健康與體育】 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的	【健康與體育】 Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	一、不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。	上課參與度 口頭報告	自編

				傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5.了解預防性侵害的做法。 6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。		(二)家庭暴力問答:教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ～第一節結束～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級性侵害犯罪防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	堅守界線遠離傷害	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標		一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	《勇敢拒絕性騷擾》	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機	上課參與度 口頭報告	自編

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴, 並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	---	--	--

						何？有何不同？ 二、發展活動 □ 親身體驗 透過角色扮演的活動 讓學生體會被騷擾的 感覺，並學會分辨好的 與不好的碰觸： ● 請學生上台將氣球 放在隱私部位，並 請另一位同學故意 碰觸該隱私處，再 請兩人談談自己的 感覺。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <第一節結束>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期 三年級 性剝削宣導 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	碰觸的感覺	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物, 為萬物之母, 卻因為人們的不當使用而受到破壞, 就讓我們以愛來撫平傷口, 使她再生青春吧!				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.認識身體自主權, 預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。				

	6.了解家事分工是全家人共同的責任。		
配合融入之領域或議題	國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 健康與體育 生活課程 科技 綜合活動	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育	
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類		

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	【活動一】碰觸的感覺	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能夠了解自己 是身體的主 人, 他人不可隨 意碰觸。 2.能夠知道保 護自己免於遭 受性侵害的行	(借用第二 階段) Ba-II-1 自 我表達的適 切性。 Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的互 動。 Ba-II-3 人 際溝通的態 度與技巧。	-)延續活動一, 請兒童依據下列的情境, 辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一: 媽媽親親小鈞的臉頰說:「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二: 爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三: 叔叔偷襲小芳的胸部說:「小芳, 妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四: 大哥哥看看四下無人, 對小鈞說:「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)	口頭回答	自編

				為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時,可以採取的做法。		二)教師引導兒童討論: 1.如果發生上述情境,你會有什麼感覺? 2.當你發生這幾種情境時,你會如何反應? 三)教師說明,當別人的碰觸讓你覺得不舒服時,要勇於拒絕,大聲說不,並且趕快跑開,把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 四)重點歸納:能分辨不合理的碰觸,並勇於拒絕。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期二年級性剝削宣導彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	破除性別刻板印象	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	在報章雜誌或新聞報導中，時常可見到孩童被綁架或遭拐騙的消息，所以現今人們的危機意識也跟著提昇。本活動先教導學童小心陌生人，並透過繪本教學，讓兒童了解有些人會利用東西收買我們，要求做不對勁或不好的事，並認識潛藏的加害者類型，讓學童更了解平時看似安全的危險情況。且透過演練危險情境的方式，引導學童學習保護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式，建立「多一分警惕與小心，少一分擔憂與危險」的概念，幫助自己遠離危險。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A2系統思考與解決問題 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3規劃執行與創新應變				

	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。							
課程目標	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事	國語 2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3d- II -2評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。 健康與體育	●A2系統思考與解決問題 國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問	國語 Cb- II -1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會 Ac- II -1兒童在生活中	一、引起動機 教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報, 之後問問學童, 是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導? 二、主要活動 1.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》(孩子總是不能理解, 為什麼壞人會找上自	口頭回答	自編

			1a- II -2了解促進健康生活的方法。 綜合活動 2c- II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a- II -1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	題。社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ●A3規劃執行與創新應變 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac- II -2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db- II -3身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合活動 Bc- II -3運用資源處理日常生活問題的行動。	己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。) 2.進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜： (1)如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？ (2)如果有人(不管是不是陌生人)給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？ (3)如果你一個人上廁所時，遇到廁所內有陌生人，你會怎麼做？ (4)在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？ (5)如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？ 3.教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：	
--	--	--	--	--	---	--	--

					Ca-Ⅱ-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(1)當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？教師引導學童學習區分110和119求救專線，及兩者所能提供的幫助。 110：警察局求救專線。 119：消防局求救專線。 (2)當遭遇危險時，可以怎麼求救？ 4.觀看兒童性侵害防治網／影片學習區／《如何拒絕陌生人》(當陌生人想要約你出去玩時，你會因為好奇或不好意思拒絕而答應嗎？記住喔，要學習如何拒絕。) 三、統整活動 老師引導歸納當遇到陌生人時，如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級家庭教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	親密一家人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解均衡飲食的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。				

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	2	一、引起動機	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。	【活動一】誰的家人故事最有趣 1. 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 2. 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1.說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2.可以用表演的方式表現出來, 或讓大家猜猜看, 到底發生了什麼趣事。 4)全班都講完之後, 表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。	上課參與度 口頭報告	自編

						五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期三年級家庭暴力防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				

課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權, 並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。		
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	上課參與度 口頭報告		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	一、尊重你我他	【健康與體育】 3b-II-3運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 【綜合活動】	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的	【健康與體育】 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策	(一) 故事講述:教師講述「校園小霸王」的故事: 阿強很外向, 很喜歡表達自己的看法, 更喜歡大家事事都順他的意。不過,	上課參與度 口頭報告	自編

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2.同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。 3.阿強覺得跟同學開		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 (三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 (四)歸納說明：教師提及		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						己。」		
						(一) 寫一寫:寫出自己的姓名、性別和年齡,並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色;同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方,並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己,肯定自己:了解自己是世界上最獨特的人,並喜歡自己。 (五) 猜一猜:把中的名字蓋住,張貼在教室的佈告欄裡,讓同學猜猜看,哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整:經由我愛大魔鏡活動後,讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」,並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異,因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。	上課參與度 口頭報告	自編

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或,敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級家庭暴力防治彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題				
課程目標	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。				

三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	《我不要暴暴》	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危	準備活動： 老師準備「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 一、引起動機 □ 播放「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：	上課參與度 口頭報告	自編

			2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		機的處理與演練。 【社會】 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ ● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ ● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二、發展活動 ☐ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

						型態？ 1.依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對 晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)		
						(一) 寫一寫:寫出自己的姓名、性別和年齡, 並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色:同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方, 並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己, 肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。 (五) 猜一猜:把中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整:經由我愛大魔鏡活動後, 讓兒童說出	上課參與度 口頭報告	自編

						「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第一學期三年級校慶運動會彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	校慶活動開鑼囉!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能體認自己是學校的一份子, 能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論, 並製作邀請卡與海報。 三、能運用各種素材製作獅頭。				

		四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	7	一、相聚時刻	【健康與體育】 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 【綜合活動】 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2參加團體	一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 三、能運用各種素材製作獅頭。 四、學會舞獅的模仿動作及簡	【健康與體育】 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】	(1) 教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？ (2) 請兒童發表自己最常參加的聚會有哪些及相關經驗。 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？	上課參與度 口頭報告	自編

			活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	單的表演能力。 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛, 和同學合作練習表演的默契。	Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團隊合作的意義與重要性。	2. 在聚會活動中, 曾經最令自己難忘的是什麼? (3) 教師請兒童回憶, 過去印象深刻的「校慶」活動, 並試著發表看法。 (4) 回饋與統整: 請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動? 為什麼? (5) 活動預告: 請兒童先構想, 學校的校慶快到了, 要如何當一個好主人呢? (六)重點歸納: 能根據生活經驗, 發表對校慶的看法。 二、校慶邀請卡製作 (1) 教師提問, 針對校慶活動, 要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢? 是不是要告知校慶的時間、活動項目		
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

						呢？引導兒童了解製作邀請卡的需要性。 (2) 教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 (3) 教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。 (4) 回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？ (5) 重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級資訊倫理彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊產品知多少	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解均衡飲食的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養				
課程目標	1.能了解資訊產品的重要性。 2.能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	誠實	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合	1.能了解資訊產品的重要性。 2.能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	一、引起動機 教師可以準備幾種資訊產品的圖片或相關的片段，如：手機廣告、電腦廣告等進行引導，讓兒童聯想再導引出「資訊產品」的主題。 2、常見的資訊產品 (1) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你知道的資訊產品有哪些？ 2. 你家裡有哪些資訊產品呢？你最喜歡哪一種，為什麼？ (2) 教師歸納兒童意見，並補充說明生活中常見的資訊	上課參與度 口頭報告	自編

			學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。			產品。例如: 1. 手機: 介紹手機的由來。(見附件一) 2. 電腦: 說明電腦的發明歷程。(見附件二) 3. 傳真機: 說明傳真機的發明。(見附件三) 4. 數位相機: 說明數位相機的由來。(見附件四) 5. 掃描機、電視、PDA、印表機、MP3隨身聽、錄放影機等也都是我們生活中常見的資訊產品, 對我們的生活造成許多的便利。		
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

註:

1. 行列太多或不足, 請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或, 敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學115學年度第二學期三年級環境教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	環保先鋒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護, 不僅僅是隱私處而已, 其他的身體各部位也都應加以關懷與保護, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。				

		三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	【地球上的資源】	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活	【地球上的資源】 教學活動 (10分) 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人	上課參與度 口頭報告	自編

			行動。	關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。	中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 【我是大功臣】 教學活動 1.學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。(5分) 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。(20分) 3. 歸納:老師結語, 自然資源與人們生活的關係。(5分) ~ 第一節完 ~		
--	--	--	-----	--	----------------------------------	--	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。