

## 彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第一學期三年級國語領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語3上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.應用注音符號，理解字詞音義。<br>2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。<br>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4.美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                   |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                       | 節數 | 學習重點                                 |                                     | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                       | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                               |
|--------------|------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|              |                              |    | 學習表現                                 | 學習內容                                |                                                                      |                                                                            |                              |                                            |
| 第一週          | 第一單元語文萬花筒<br>單元主題引導／第一課字的小旅行 | 5  | 【一、字的小旅行】<br>1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並 | 【一、字的小旅行】<br>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 | 【一、字的小旅行】<br>1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 | 【一、字的小旅行】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3.理解生字的形音義，運用「心」部大 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、字的小旅行】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行 |

|     |                                     |   |                                                                                                          |                                                                                  |                                                             |                                                              |                              |                                                                             |
|-----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | 說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 | Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 | 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「心」部生字的形、音、義。                                 | 量識字,並會造詞。                                                    |                              | 自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒<br>第一課字的小旅行<br>／第二課妙故事點點名 | 5 | 【一、字的小旅行】<br>5-II-1 以適切的速率                                                                               | 【一、字的小旅行】<br>Aa- II -1 標注注音符號                                                    | 【一、字的小旅行】<br>1.運用陳述句與疑問句,表達自己的生活或活動經驗。<br>2.透過出頭歌,分辨形近字,理解中 | 【一、字的小旅行】<br>1.理解「陳述句」和「疑問句」的差異,並能造句運用。<br>2.能說出哪些字該出頭,哪些字不該 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、字的小旅行】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字</p> | <p>國文字特有的趣味。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> | <p>出頭。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.理解「答」多音字的用法。</p> | <p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |   |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                              |                                                                                         |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   | 說話。<br>3-Ⅱ-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。         | 的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、童詩、現代散文等。                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                              | 情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。                                |
| 第三週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名／<br>第三課繞口令村 | 5 | 【二、妙故事點點名】<br>4-Ⅱ-5<br>利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-6 | 【二、妙故事點點名】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 | 【二、妙故事點點名】<br>1.利用字義推論詞義。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。<br>【三、繞口令村】 | 【二、妙故事點點名】<br>1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。<br>2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。<br>3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。<br>【三、繞口令村】<br>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、妙故事點點名】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                               |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1- II -4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱</p> | <p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、</p> | <p>1.用適切的速率朗讀課文, 並找到課文中的繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問, 回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語, 分辨「形近字」。</p> | <p>2.根據提問, 回答出課文大意。</p> <p>3.正確使用形近字「料、科」和「觀、歡」, 並會造詞、造句。</p> |  | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                  |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |   | 讀效能。                                                                                                                                    | 童詩、現代散文等。                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                      |
| 第四週 | 第一單元語文萬花筒<br>第三課繞口令村／學習地圖一<br>作文主題：<br>記敘文寫作-用點心 | 5 | <b>【三、繞口令村】</b><br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br><b>【學習地圖一】</b><br>4-Ⅱ-3 會利用書面或 | <b>【三、繞口令村】</b><br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br><b>【學習地圖一】</b><br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-7 | <b>【三、繞口令村】</b><br>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。<br>3.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。<br>5.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。<br><b>【學習地圖一】</b><br>1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。 | <b>【三、繞口令村】</b><br>1.認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。<br>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。<br>4.根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。<br>5.完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。<br><b>【學習地圖一】</b><br>1.說出敘述事件的四個要素。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【三、繞口令村】</b><br><b>【資訊教育】</b><br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>【品德教育】</b><br>品EJU7 欣賞感恩。<br><b>【學習地圖一】</b><br><b>【安全教育】</b><br>安E14 知道通報緊急事件的方式。<br><b>【品德教育】</b><br>品E1 良好生活習慣與德行。 |



|     |                                                   |   |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | 數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。                                                                                   | 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba- II -1 記敘文本的結構。                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                      |
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情<br>學習地圖一／單元主題引導／<br>第四課小丑魚和海葵 | 5 | 【學習地圖一】<br>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、小 | 【學習地圖一】<br>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba- II -1 記敘文本的結構。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>Ab- II -3 常用字部首及 | 【學習地圖一】<br>1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。<br>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 | 【學習地圖一】<br>1.說出敘述事件的四個要素。<br>2.用敘述四要素寫出完整的事件。<br>3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。<br>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。<br>3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【安全教育】<br>安E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>【安全教育】<br>安E2 了解危機與安全。<br>【品德教育】 |

|     |                                     |   |                                                                                                                 |                                                                                             |                                               |                                             |                              |                                |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|     |                                     |   | 丑魚和海葵】<br>1-Ⅱ-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-2<br>運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 部件的表音及表義功能。<br>Ad-Ⅱ-1<br>意義段。<br>Ba-Ⅱ-1<br>記敘文本的結構。<br>Cb-Ⅱ-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |                                               |                                             |                              | 品E2 自尊<br>尊人與自愛愛人。             |
| 第六週 | 第二單元處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵／<br>第五課飛舞的絲帶 | 5 | 【四、小丑魚和海葵】<br>4-Ⅱ-4<br>能分辨                                                                                      | 【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-Ⅱ-3<br>常用字                                                                 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。<br>2.分辨並運用意思 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.運用「禺」部件字詞完成句子。<br>2.寫作時，能使用 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、小丑魚和海葵】<br>【安全教育】<br>安E2 了解 |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>相近的詞語。</p> <p>3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> | <p>近義詞豐富表達力。</p> <p>3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> | <p>危機與安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                               |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                   | Ab- II -8<br>詞類的<br>分辨。<br>Ac- II -4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Bb- II -2<br>人際交<br>流的情<br>感。              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                               |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】<br>2- II -2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3- II -1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4- II -4<br>能分辨 | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa- II -1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -8<br>詞類的分辨。<br>Ac- II -4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Bb- II -2<br>人際交 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>2.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。<br>4.認識動詞，理解動詞的用法。<br>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。<br>6.分辨句子的作用 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>2.流暢念出故事並回答問題。<br>3.創作「形近字」順口溜，理解形近字的用法。<br>4.認識動詞，分辨動詞在句中的作用。<br>5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。<br>6.分辨句子的種類 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通 |

|     |                                       |   |                                                                             |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                           |                              |                                                                      |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | 形近、音近字詞，並正確使用。<br>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 流的情感。                                                            | ，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。                                                                                      | ，寫作時能適當運用在文章中。                                                                                            |                              | 合作與和諧人際關係。                                                           |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第六課小女生<br>作文主題：<br>快樂的事情 | 5 | 【六、小女生】<br>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，             | 【六、小女生】<br>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字 | 【六、小女生】<br>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。<br>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。<br>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。<br>4.觀察句子的特色 | 【六、小女生】<br>1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br>2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。<br>3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。<br>4.觀察語句的特色，適當使用分號。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、小女生】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                        |                                                 |  |             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------|
|  |  |  | <p>提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與</p> | <p>義。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法。</p> | <p>，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> | <p>5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> |  | <p>重生命。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------|

|     |                                      |   |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | 學習階段相符的文本。<br>5-II-6<br>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                             |
| 第九週 | 第二單元處處有真情／閱讀階梯一<br>第六課小女生／學習地圖二／丸子與我 | 5 | <p>【六、小女生】<br/>6-II-1<br/>根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>【學習地圖二】<br/>5-II-4<br/>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-3<br/>學習審題、立意、選</p> | <p>【六、小女生】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1<br/>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-5<br/>3,000個常用語詞的認識。<br/>Ac-II-1</p> | <p>【六、小女生】<br/>1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。<br/>【學習地圖二】<br/>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。<br/>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。<br/>【閱讀階梯一丸子與我】<br/>1.標題與圖的預測。<br/>2.讀者劇場——手指偶。</p> | <p>【六、小女生】<br/>1.利用圖表的提示，說出課文大意。<br/>【學習地圖二】<br/>1.練習標注自然段。<br/>2.練習畫分意義段。<br/>3.排出事件發生的先後順序。<br/>4.完成一篇順敘的敘事類作文。<br/>【閱讀階梯一丸子與我】<br/>1.對照三個標題連結圖文訊息。<br/>2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【六、小女生】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【品德教育】<br/>品EJU1 尊重生命。<br/>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E2 認識與領域相</p> |

|  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |  |                          |  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>材、組織等寫作步驟。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一丸</p> |  | <p>個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p> |  | <p>關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |               |   |                                   |                                                                                                                                            |                                                  |                                                |                              |                                   |
|-----|---------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|     |               |   |                                   | 子與我】<br>Ac- II -2<br>各種基本句型。<br>Ac- II -3<br>基礎複句的意義。<br>Ad- II -2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad- II -3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Ba- II -1<br>記敘文本的結構。 |                                                  |                                                |                              |                                   |
| 第十週 | 閱讀階梯一<br>丸子與我 | 3 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>5- II -3<br>讀懂與學習階 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>Ac- II -2<br>各種基本句                                                                                                          | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br>2.理解連接詞和轉 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培 |

|      |                            |   |                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                         |                                        |                                                                                        |
|------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   | <p>段相符的文本。<br/>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> | <p>型。<br/>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> | <p>折詞。<br/>3. 讀懂故事——內容深究。</p>                                                                         | <p>2. 從文本上下文找線索, 理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。<br/>3. 利用「六何法」, 引導學生摘出課文重點。</p>                                 |                                        | <p>養喜愛閱讀的態度。<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。<br/>【品德教育】<br/>品EJU1 尊重生命。</p> |
| 第十一週 | 第三單元臺灣風情<br>單元主題引導／第七課淡水小鎮 | 5 | <p>【七、淡水小鎮】<br/>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。</p>                   | <p>【七、淡水小鎮】<br/>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字</p>                                        | <p>【七、淡水小鎮】<br/>1. 能運用聆聽策略, 聽懂內容, 並說出聆聽內容的要點。<br/>2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。<br/>3. 在討論中提出自己的想法, 並分享</p> | <p>【七、淡水小鎮】<br/>1. 說出聆聽策略, 並回答正確問題。<br/>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。<br/>3. 發言分享自己的意見。<br/>4. 理解生字的形音</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【七、淡水小鎮】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>                            |

|      |                                    |   |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                  |                                       |                              |                                                        |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                    |   | <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件, 並加上其他部件組成新字。</p> | <p>義, 運用「皮」偏旁大量是字, 並會造詞。</p>          |                              | <p>對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮／<br>第八課安平古堡參觀記 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>5- II -3 讀懂與                                                                                                                   | 【七、淡水小鎮】<br>Aa- II -1 標注注                                                    | 【七、淡水小鎮】<br>1.在美讀課文中, 運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表          | 【七、淡水小鎮】<br>1.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教育】                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>學習階段相符的文本。<br/>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>6-Ⅱ-5 仿寫童詩。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>3-Ⅱ-1</p> | <p>音符號的各類文本。<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>達詩句的情感。<br/>2. 讀懂童詩中表達的意思。<br/>3. 仿寫童詩日落。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br/>2. 依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。<br/>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> | <p>2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br/>3. 完成造句及宣傳小書。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br/>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br/>3. 能認得並正確寫出本課生字。</p> | <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【八、安平古堡參觀記】<br/>【戶外教育】<br/>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                        |   |                                                                |                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                           |                              |                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |   | 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br>4- II -2 利用共同部件,擴充識字量。                | Ac- II -2 各種基本句型。<br>Ad- II -1 意義段。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba- II -1 記敘文本的結構。 |                                                                                                                |                                                                                                           |                              | 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告<br>作文主題:<br>記敘文寫作-遊記 | 5 | 【八、安平古堡參觀記】<br>4- II -5 利用字義推論詞義。<br>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【八、安平古堡參觀記】<br>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- II -2 各種基本句                       | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.運用推論策略,辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>2.認識並列複句(有……有……還有……),並正確造句。<br>3.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的 | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句中的意思。<br>2.正確使用「有……有……還有……」造句。<br>3.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、安平古堡參觀記】<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。<br>戶E3 善用                      |

|  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                           |  |                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>型。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4</p> | <p>學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> | <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> |  | <p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                              |                                                                                      |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                             | 各類文句的語氣與意義。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                              | 【原住民族教育】<br>原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>品EJU7 欣賞感恩。      |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- II -4 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。<br>2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。<br>3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。<br>4.觀察課文圖片（插圖）和圖說，讀懂相關說明訊息。<br>【學習地圖三】 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>2.理解形容詞的使用，並能造句運用。<br>3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。<br>4.理解圖片（插圖）和圖說有說明的作用，了解文章說明重點。<br>【學習地圖三】 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原E14 學習或實作原住民族傳統採集、 |

|  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                            |                     |  |                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1,200字。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1.運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> | <p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> |  | <p>漁獵、農耕知識。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------|



|      |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                 | Ba- II -1<br>記敘文<br>本的結<br>構。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情<br>／第四單元閱讀瞭<br>望臺<br>學習地圖三／<br>單元主題引導／第<br>十課狐狸的故事 | 5 | 【學習地<br>圖三】<br>5- II -10<br>透過大<br>量閱讀,<br>體會閱<br>讀的樂<br>趣。<br>6- II -1<br>根據表<br>達需要,<br>使用各<br>種標點<br>符號。<br>6- II -4<br>書寫記<br>敘、應<br>用、說<br>明事<br>物的<br>作品。<br>【十、狐<br>狸的故<br>事】<br>1- II -4<br>根據話<br>語情境, | 【學習地<br>圖三】<br>Ab- II -6<br>2,000個<br>常用語<br>詞的使<br>用。<br>Ac- II -3<br>基礎複<br>句的意<br>義。<br>Ad- II -1<br>意義<br>段。<br>Ad- II -2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ba- II -1<br>記敘文<br>本的結<br>構。<br>【十、狐<br>狸的故 | 【學習地圖三】<br>1.理解並運用基礎<br>複句增進解決方<br>法。<br>2.學習並運用標點<br>符號表達情境與語<br>氣。<br>3.用「移動描寫」或<br>「定點描寫」的寫景<br>方法來寫「○○遊<br>記」。<br>【十、狐狸的故事】<br>1.熟悉本課的生字<br>詞語, 歸納「里」部<br>件生字的形、音、<br>義。<br>2.根據提問, 理解<br>課文人物的心情和<br>想法。 | 【學習地圖三】<br>1.運用學習過的技<br>巧閱讀文章。<br>2.透過標點符號,<br>理解文句、讀懂句<br>子。<br>3.完成「○○遊記」。<br>【十、狐狸的故事】<br>1.理解生字的形音<br>義, 運用「里」部件<br>字詞完成句子。<br>2.理解故事內容和<br>人物情感, 並回答<br>問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖<br>三】<br>【環境教<br>育】<br>環E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗, 覺知自<br>然環境的<br>美、平衡、<br>與完整性。<br>【戶外教<br>育】<br>戶E1 善用<br>教室外、戶<br>外及校外<br>教學, 認識<br>生活環境<br>(自然或人<br>為)。<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知, 培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、觸<br>覺及心靈 |

|  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>事】</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  | <p>對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【品德教</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                              | 育】<br>品E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。                                                                                                                                                                     |
| 第十六週 | 第四單元閱讀瞭望<br>臺<br>第十課狐狸的故事<br>／第十一課巨人的<br>花園 | 5 | 【十、狐<br>狸的故<br>事】<br>3- II -1<br>運用注<br>音符號,<br>理解生<br>字新詞,<br>提升閱<br>讀效能。<br>4- II -1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,800字<br>, 使用<br>1,200<br>字。<br>4- II -2<br>利用共<br>同部件,<br>擴充識<br>字量。<br>5- II -1<br>以適切 | 【十、狐<br>狸的故<br>事】<br>Ab- II -3<br>常用字<br>部首及<br>部件的<br>表音及<br>表義功<br>能。<br>Ac- II -4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- II -3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。<br>Cc- II -1<br>各類文<br>本中的<br>藝術、<br>信仰、 | 【十、狐狸的故事】<br>1.感受詩歌押韻的<br>美感, 用適當的速<br>率讀出明快的節奏<br>和人物的情感。<br>2.專注聆聽電子教<br>科書中的故事, 抓<br>取故事要點, 判斷<br>人物合適的對話內<br>容。<br>3.發揮想像力, 思<br>考人物的動作、表<br>情和對話, 讓故事<br>內容更生動。<br>【十一、巨人的花<br>園】<br>1.從動畫內容中,<br>聽取故事情節的訊<br>息, 並說出內容要<br>點。 | 【十、狐狸的故事】<br>1.理解課文, 讀出<br>押韻的詩歌美感、<br>故事節奏和人物情<br>感。<br>2.專心聆聽故事,<br>完成人物對話。<br>3.選擇合適的人物<br>動作和表情, 接寫<br>完成對話, 讓故事<br>內容更生動。<br>【十一、巨人的花<br>園】<br>1.聽懂故事內容,<br>說出重要訊息。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、狐狸<br>的故事】<br>【生命教<br>育】<br>生E2 理解<br>人的身體<br>與心理面<br>向。<br>生E3 理解<br>人是會思<br>考、有情<br>緒、能進行<br>自主決定<br>的個體。<br>【品德教<br>育】<br>品E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。<br>【十一、巨<br>人的花園】<br>【生命教<br>育】<br>生E5 探索 |

|  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  |  |  | <p>快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                               | Ba- II -1<br>記敘文<br>本的結<br>構。                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                 |
| 第十七週 | 第四單元閱讀瞭望<br>臺<br>第十一課巨人的花<br>園<br>作文主題:<br>看圖寫故事 | 5 | 【十一、<br>巨人的<br>花園】<br>2- II -2<br>運用適<br>當詞語、<br>正確語<br>法表達<br>想法。<br>3- II -1<br>運用注<br>音符號,<br>理解生<br>字新詞,<br>提升閱<br>讀效能。<br>4- II -4<br>能分辨<br>形近、音<br>近字詞,<br>並正確<br>使用。<br>4- II -5<br>利用字<br>義推論<br>詞義。 | 【十一、<br>巨人的<br>花園】<br>Aa- II -1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- II -4<br>多音字<br>及多義<br>字。<br>Ab- II -7<br>國字組<br>成詞彙<br>的構詞<br>規則。<br>Ac- II -2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ad- II -2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結 | 【十一、巨人的花<br>園】<br>1.認識同義字組成<br>的詞語。<br>2.認識間隔號的使<br>用時機,並在正確<br>的位置標註間隔<br>號。<br>3.運用仿寫、接寫<br>等技巧,用「.....免<br>得.....」表達自己<br>的生活或活動經<br>驗。<br>4.閱讀課文與習作<br>的故事,根據故事<br>階梯圖分析內容要<br>點。<br>5.運用圖畫線索、<br>故事階梯圖的技巧<br>敘寫故事。 | 【十一、巨人的花<br>園】<br>1.理解並分辨同義<br>字組成詞語的組<br>合。<br>2.學會間隔號的使<br>用時機與在正確的<br>位置標示。<br>3.理解「.....免得<br>.....」的句型,並能<br>造句運用。<br>4.閱讀故事後,將<br>訊息填入故事階梯<br>圖中,並重述故事<br>大意。<br>5.理解圖意,並依<br>據故事階梯圖寫出<br>完整的故事。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、巨<br>人的花園】<br>【生命教<br>育】<br>生E5 探索<br>快樂與幸<br>福的異同。<br>生E6 從日<br>常生活中<br>培養道德<br>感以及美<br>感,練習做<br>出道德判<br>斷以及審<br>美判斷,分<br>辨事實和<br>價值的不同。<br>【品德教<br>育】<br>品EJU6 謙<br>遜包容。<br>品E6 同理<br>分享。 |

|      |                      |   |                                                                                         |                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                               |                              |                                                                        |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | 5-Ⅱ-6<br>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-Ⅱ-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-6<br>運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 構。<br>Ba-Ⅱ-1<br>記敘文本的結構。                                        |                                                                                                     |                                                                                                               |                              |                                                                        |
| 第十八週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十二課模仿貓 | 4 | 【十二、模仿貓】<br>1-Ⅱ-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-4<br>樂於參加討論，提供個                              | 【十二、模仿貓】<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800個常用字的形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2<br>1,200個常用字 | 【十二、模仿貓】<br>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「揮、輝」形音義、多音字「冠」的用法。 | 【十二、模仿貓】<br>1.理解課文內容，並進行摘要。<br>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。<br>3.理解生字的形音義，運用生字造詞、造句。<br>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>5.學會正確使用數 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、模仿貓】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教 |

|      |                                       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                   |                                                 |                                                        |
|------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                       |   | <p>人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> | <p>4.根據提問, 理解課文內容。</p> <p>5.了解數詞的使用目的。</p>                              | 詞。                                                                                |                                                 | <p>育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>                        |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課模仿貓／學習地圖四</p> | 5 | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理</p>                                                                                     | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字</p>                                                                            | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>1.理解何謂病句, 並修正缺少主詞的病句。</p> <p>2.理解綠野仙蹤的主要內容與人物特質。</p> | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>1.參與小組討論, 提出自己的觀點與想法。</p> <p>2.理解內容並回答問題。</p> <p>3.分享討論成果,</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十二、模仿貓】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>由。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。【學習地圖四】</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。【學習地圖四】</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文</p> | <p>3.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2.認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> | <p>並能專注聆聽。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>5.運用刪除法，摘出段落大意。</p> | <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                |   |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                  |
|-----|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                                                                                            | 本的結構。<br>Ad- II -2<br>篇章的大意、<br>主旨與簡單結構。                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                  |
| 第廿週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒島 | 3 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1- II -2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2- II -3<br>把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。<br>5- II -3<br>讀懂與學習階段相符 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>Ac- II -2<br>各種基本句型。<br>Ac- II -3<br>基礎複句的意義。<br>Ad- II -1<br>意義段。<br>Ad- II -2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba- II -1 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br>2.圖文連結。<br>3.句子間連結。<br>4.字詞解碼。<br>5.連結句子與段落訊息, 理解全文。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.連結生活舊經驗, 從圖片及標題預測課文內容。<br>2.透過圖片及句子間的連結線索, 排出火山島形成的順序過程。<br>3.段落內句子的連結, 以統整概念。<br>4.連結上下文, 推測詞義。<br>5.連結句子間的訊息及標題間的連結。<br>6.連結不同段落間的內容, 扣緊標題, 增進全文的理解。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |                                                      |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 的文本。<br>5- II -4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概念。 | 記敘文<br>本的結<br>構。 |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

# 彰化縣縣立明聖國民小學115學年度第二學期三年級國語領域／科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

## 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語3下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。<br>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4.正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6.利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9.培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                               |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【科技教育】</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點                                 |                                                                          | 學習目標                                      | 學習活動                       | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                            |
|--------------|--------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|              |                          |    | 學習表現                                 | 學習內容                                                                     |                                           |                            |                      |                                                                         |
| 第一週          | 第一單元用心生活<br>單元主題引導／第一課許願 | 2  | 1- II -3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | Aa- II -1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac- II -2 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為梦想努力的方式。 | 【一、許願】<br>1.看懂影片內容，說出重要訊息。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定 |

|     |                   |   |                                                                 |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                       |                      |                                                                     |
|-----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                                                                 | 各種基本句型。<br>Ad- II -2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad- II -3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Bb- II -3<br>對物或自然的情懷。 |                                                                                                       |                                                                                                       |                      | 的個體。<br>【品德教育】<br>品EJU1<br>尊重生命。<br>品EJU7<br>欣賞感恩。                  |
| 第二週 | 第一單元用心生活<br>第一課許願 | 5 | 【一、許願】<br>2- II -4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3- II -1<br>運用注音符號， | 【一、許願】<br>Aa- II -1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -3<br>常用字部首及部件的表音及                              | 【一、許願】<br>1.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br>2.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br>3.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己 | 【一、許願】<br>1.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>2.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>3.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行 |

|     |                      |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                        |                               |                                                                     |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | <p>理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>6- II -5 仿寫童詩。</p> | <p>表義功能。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> | <p>的觀點。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧, 用「.....使.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.運用整理後的表格規畫寫作要點, 並仿作童詩。</p> | <p>理由支持自己的觀點。</p> <p>4.理解「.....使.....」的句子, 並造句運用。</p> <p>5.完成童詩仿作。</p> |                               | <p>自主決定的個體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第三週 | 第一單元用心生活<br>第二課下雨的時候 | 5 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1- II -3 聽懂適合程度</p>                                                                                                         | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及</p>                                                                                       | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式, 統整字的部件, 學習識字。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語, 歸納「足」部</p>                  | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.了解生字的形音義, 並正確的書寫。</p> <p>2.運用「足」部大量識字, 並正確使用</p> | <p>實作評量<br/>紙筆評量<br/>口頭評量</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感</p>                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情</p> | <p>部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>生字的形音義。</p> <p>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> | <p>及造詞。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                               |   |                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |   | 感。<br>5- II -4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概念。<br>5- II -8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理解。 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                         |
| 第四週 | 第一單元用心生活<br>第二課下雨的時候<br>／第三課遇見美如<br>奶奶<br>作文主題:<br>記敘文寫作-人物描寫 | 5 | 【二、下<br>雨的時候】<br>6- II -2<br>培養感<br>受力、想<br>像力等<br>寫作基<br>本能力。<br>【三、遇<br>見美如<br>奶奶】<br>1- II -4<br>根據話<br>語情境，   | 【二、下<br>雨的時候】<br>Ab- II -3<br>常用字<br>部首及<br>部件的<br>表音及<br>表義功<br>能。<br>Ac- II -4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。 | 【二、下雨的時候】<br>1.運用感官的描寫<br>，表達自己的生活<br>或活動經驗。<br>【三、遇見美如奶<br>奶】<br>1.透過圖文觀察，<br>回答與課文相關問<br>題，理解課文內<br>容。<br>2.熟悉本課的生字<br>詞語，運用字與部<br>首的關聯及歸類方<br>法，辨識有「少」的<br>形近字。 | 【二、下雨的時候】<br>1.運用感官觀察，<br>具體描述感受。<br>【三、遇見美如奶<br>奶】<br>1.理解課文內容，<br>並正確回答問題。<br>2.辨識有「少」部件<br>的形近字，並正確<br>使用。<br>3.歸納人物外在形<br>象和特質，分享對<br>人物的看法。<br>4.運用適當的量<br>詞。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、下雨<br>的時候】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、觸<br>覺及心靈<br>對環境感<br>受的能力。<br>【環境教<br>育】<br>環E1 參與 |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，</p> | <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p> | <p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> |  |  | <p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |   |                                                                |                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                       |                              |                                                          |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 並正確使用。                                                         | 能。<br>Ab- II -9<br>量詞的運用。<br>Ac- II -3<br>基礎複句的意義。<br>Cb- II -2<br>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |                                                                                           |                                                                                       |                              | 【品德教育】<br>品EJU7<br>欣賞感恩。                                 |
| 第五週 | 第一單元用心生活<br>第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 | 5 | 【三、遇見美如奶奶】<br>4- II -2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>4- II -4<br>能分辨形近、音 | 【三、遇見美如奶奶】<br>Ab- II -3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab- II -9                                        | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。<br>2.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。<br>【學習地圖一】<br>1.透過主題句找出 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>2.寫出人物的特色。<br>【學習地圖一】<br>1.畫出課文圖像組織。<br>2.運用「常用個性 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【三、遇見美如奶奶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己 |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                            |                                  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>近字詞, 並正確使用。<br/>5-Ⅱ-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。<br/>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤, 並加以修改。<br/>【學習地圖一】<br/>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。<br/>6-Ⅱ-3</p> | <p>量詞的運用。<br/>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br/>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/>【學習地圖一】<br/>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> | <p>段落重點, 並畫出課文圖像組織。<br/>2.學習寫「人」的記敘文, 從人物外表、個性、事件、感受等方面, 組織材料, 描寫相關人物。</p> | <p>詞語」, 描寫一位讓你印象深刻的人, 並分享發表。</p> |  | <p>從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E2 認識不同的生活角色。<br/>【品德教育】<br/>品EJU7 欣賞感恩。<br/>【學習地圖一】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【品德教育】<br/>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |   |                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                        |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   | 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                        |
| 第六週 | 第二單元創意無限<br>單元主題引導／第四課工匠之祖 | 5 | <p>【四、工匠之祖】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br/>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。<br/>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。<br/>4.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br/>2.正確使用形近字「祖、阻」。<br/>3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。<br/>4.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | <p>【四、工匠之祖】<br/>【環境教育】<br/>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學</p> |

|     |                                                         |   |                                                                                                                        |                                  |                                               |                                                |                              |                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   | 想法。<br>3-Ⅱ-1<br>運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2<br>利用共同部件,擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4<br>能分辨形近、音近字詞,並正確使用。<br>5-Ⅱ-2<br>理解各種標點符號的用法。 | 本句型。<br>Ad-Ⅱ-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                                               |                                                |                              | 習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品EJU4<br>自律負責。<br>品E7 知行合一。 |
| 第七週 | 第二單元創意無限<br>第四課工匠之祖／<br>第五課學田鼠開路<br>作文主題:<br>記敘文寫作-我的創意 | 4 | 【四、工匠之祖】<br>5-Ⅱ-4<br>掌握句子和段                                                                                            | 【四、工匠之祖】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注音符號     | 【四、工匠之祖】<br>1.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型,表達自己的生 | 【四、工匠之祖】<br>1.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型,並能造句運 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環E14 覺                           |

|  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>落的意義與主要概念。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1</p> | <p>活或活動經驗。<br/>2.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。<br/>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> | <p>用。<br/>2.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br/>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p> | <p>知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【品德教育】<br/>品EJU4 自律負責。<br/>品E7 知行合一。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>【環境教育】<br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                  |   |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                                                                   | 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- II -2 各種基本句型。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                      | 的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生<br>活型態對<br>其他生物<br>與生態系<br>的衝擊。<br>【品德教<br>育】<br>品EJU3<br>誠實信用。<br>品E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。      |
| 第八週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路<br>／第六課神奇密碼 | 5 | 【五、學<br>田鼠開<br>路】<br>2- II -4<br>樂於參<br>加討論,<br>提供個<br>人的觀<br>點和意<br>見。<br>3- II -1<br>運用注<br>音符號,<br>理解生<br>字新詞, | 【五、學<br>田鼠開<br>路】<br>Aa- II -1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- II -1<br>1,800個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。 | 【五、學田鼠開路】<br>1.熟悉本課的生字<br>詞語, 並運用拆詞<br>法理解新詞的意<br>思。<br>2.理解「.....終於<br>.....」的用法, 並能<br>造句表達自己的生<br>活或活動經驗。<br>3.透過圖文觀察,<br>回答與課文相關問<br>題, 理解課文內<br>容。<br>4.和同學討論交流<br>, 練習表達對建造 | 【五、學田鼠開路】<br>1.運用拆詞法解釋<br>新詞的意思。<br>2.理解「.....終於<br>.....」的句型, 並造<br>句運用。<br>3.理解文章內容,<br>並正確回答問題。<br>4.寫一段對建造地<br>鐵的想法和建議。<br>【六、神奇密碼】<br>1.專心聆聽提問,<br>並回答問題。 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【五、學田<br>鼠開路】<br>【環境教<br>育】<br>環E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。<br>環E5 覺知<br>人類的生<br>活型態對<br>其他生物<br>與生態系<br>的衝擊。 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1- II -2</p> | <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -4 各類文</p> | <p>地鐵的想法。【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> |  |  | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                              |   |                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                              |                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   | 具備聆聽不同媒材的基本能力。                                                                                               | 句的語氣與意義。<br>Ad- II -2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                              |                                                                                                                    |
| 第九週 | 第二單元創意無限<br>第六課神奇密碼<br>命題作文:<br>自述文寫作-我是神奇密碼 | 4 | 【六、神奇密碼】<br>2- II -4<br>樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。<br>3- II -1<br>運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。<br>4- II -2<br>利用共同部件,擴充識字量。 | 【六、神奇密碼】<br>Aa- II -1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- II -6<br>2,000個常用語詞的使用。<br>Ac- II -4<br>各類文 | 【六、神奇密碼】<br>1.觀察圖片或影像,簡要說明QR Code的特色。<br>2.運用注音符號的輔助,認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義,並正確運用。<br>3.理解數字詞語的意思,並正確運用。<br>4.透過圖文觀察,抓取文章要點,回答與課文相關問題。 | 【六、神奇密碼】<br>1.蒐集生活中QR Code的用途,並進行分享。<br>2.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。<br>3.使用適當的數字詞語,使句子更生動。<br>4.理解文章內容,並正確回答問題。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【六、神奇密碼】<br>【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。<br>品EJU9 |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | 4- II -4<br>能分辨<br>形近、音<br>近字詞，<br>並正確<br>使用。<br>5- II -3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文本。                                                                 | 句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- II -2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                      | 公平正義。                                                                                                                                               |
| 第十週 | 第二單元創意無限<br>／閱讀階梯一<br>第六課神奇密碼／<br>學習地圖二／蘋果<br>甜蜜蜜 | 5 | 【六、神<br>奇密碼】<br>6- II -7<br>找出作<br>品的錯<br>誤，並加<br>以修改。<br>【學習地<br>圖二】<br>5- II -4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概念。<br>5- II -6<br>運用適<br>合學習<br>階段的 | 【六、神<br>奇密碼】<br>Aa- II -1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- II -1<br>1,800個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab- II -6<br>2,000個<br>常用語<br>詞的使用。 | 【六、神奇密碼】<br>1.理解關聯詞的使用，並修改文句中<br>使用錯誤的關聯<br>詞。<br>2.發揮創意，針對<br>文章主題進行改<br>寫。<br>【學習地圖二】<br>1.認識六何法，並<br>運用策略自我提<br>問。<br>2.認識古代的書<br>寫、繪畫工具。<br>3.正確的選擇適合<br>自己的書寫工具。<br>【閱讀階梯一蘋果<br>甜蜜蜜】<br>1.找出關鍵詞，理 | 【六、神奇密碼】<br>1.找出句子中使用<br>錯誤的關聯詞，並<br>加以改正。<br>2.發揮創意，針對<br>文章主題進行改<br>寫。<br>【學習地圖二】<br>1.熟習六何法的提<br>問方式，運用技巧<br>幫助閱讀理解。<br>2.說出文房四寶的<br>種類及功能。<br>3.透過書籍、網路<br>等資源，整理並了<br>解如何選擇適合的<br>書寫及繪畫工具。<br>【閱讀階梯一蘋果<br>甜蜜蜜】 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、神奇<br>密碼】<br>【資訊教<br>育】<br>資E2 使用<br>資訊科技<br>解決生活<br>中簡單的<br>問題。<br>【科技教<br>育】<br>科E1 了解<br>平日常見<br>科技產品<br>的用途與<br>運作方式。<br>【品德教<br>育】<br>品EJU3 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階梯—蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>解故事的時間軸，了解內容。</p> | <p>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> |  | <p>誠實信用。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀階梯—蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                 |   |                                     |                                                                                                                                         |              |              |              |                                                                                                                        |
|------|-----------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |   | 2- II -3<br>把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>Ad- II -1<br>意義段。<br>Ad- II -2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba- II -1<br>記敘文本的結構。<br>Cb- II -2<br>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |              |              |              | 自己閱讀的文本。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元探索大自然 | 5 | 【閱讀階梯一蘋                             | 【閱讀階梯一蘋                                                                                                                                 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 | 實作評量<br>習作評量 | 【閱讀階梯一蘋果甜                                                                                                              |

|  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 蘋果甜蜜蜜／單元<br>主題引導／第七課<br>油桐花·五月雪 |  | 果甜蜜蜜】<br>5-II-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概念。<br>5-II-8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理<br>解。<br>5-II-10<br>透過大<br>量閱讀，<br>體會閱<br>讀的樂<br>趣。<br>5-II-11<br>閱讀多<br>元文本，<br>以認識<br>議題。<br>【七、油<br>桐花·五<br>月雪】 | 果甜蜜蜜】<br>Ad-II-1<br>意義<br>段。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。<br>Cb-II-2<br>各類文<br>本中所<br>反映的<br>個人與<br>家庭、<br>鄉里、<br>國族及<br>其他社<br>群的關<br>係。<br>【七、油<br>桐花·五<br>月雪】<br>Aa-II-1 | 1.連結線索，推測<br>出蘋果樹成長的過<br>程。<br>2.覺察小惠心情變<br>化與家人之間的情<br>感。<br>3.以六何法提問，<br>歸納文章重點。<br>【七、油桐花·五月<br>雪】<br>1.在與人對談的情<br>境中，能分辨他人<br>說話內容是否切題<br>，並做合宜的回<br>應。 | 1.找出關於蘋果樹<br>成長的關鍵詞，連<br>結前後線索，推論<br>出正確的成長順<br>序。<br>2.連結文本內句子<br>間與段落間的訊息<br>，找出小惠心情的<br>變化，理解全文。<br>3.把課文中的相關<br>句子轉換成適合的<br>六何問句，問出課<br>文重點。<br>【七、油桐花·五月<br>雪】<br>1.小組討論中，判<br>斷話語的切題性，<br>並做適當回應。 | 自我評量<br>同儕互評 | 蜜蜜】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>閱E14 喜<br>歡與他人<br>討論、分<br>享自己閱<br>讀的文本。<br>【人權教<br>育】<br>人E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>【多元文<br>化教育】<br>多E5 願<br>意與不同<br>文化背景<br>的人相處<br>，並發展<br>群際關係。<br>【品德教<br>育】<br>品E2 自<br>尊尊人與<br>自愛愛人。<br>【七、油桐 |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                         |   |                                                                                        |                                                                                                                                      |                                              |                                              |                              |                                                                                                        |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> |                                              |                                              |                              | <p>花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第十二週 | 第三單元探索大自然<br>第七課油桐花·五月雪 | 5 | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>4-Ⅱ-1</p>                                                        | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-Ⅱ-1</p>                                                                                                     | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.理解生活常用詞語的意義, 注意生</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.理解詞語的意義, 並認識生字的形</p> | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p>                                                                       |

|      |           |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                              |                         |                                                                           |
|------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |           |   | <p>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>2.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>4.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> | <p>音義以進行書寫。</p> <p>2.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> <p>3.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>4.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然 | 5 | 【八、大                                                                                                                                               | 【八、大                                                                                                                                 | 【八、大自然的美術                                                                                                    | 【八、大自然的美術                                                                                                    | 同儕互評                    | 【八、大自                                                                     |



|  |                            |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                             |
|--|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>然</p> <p>第八課大自然的美術館</p> |  | <p>自然的美術館】</p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論</p> | <p>自然的美術館】</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> | <p>館】</p> <p>1.欣賞影片, 喚起對本課主題學習的意識, 表達對自然的情懷, 進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文, 記錄課文關鍵字或要點, 回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語, 辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。</p> <p>4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思, 並正確運用」。</p> | <p>館】</p> <p>1.專心欣賞影片, 回答相關問題。</p> <p>2.理解課文內容, 並正確回答問題。</p> <p>3.理解本課生字詞語, 並正確運用。</p> <p>4.理解近義詞, 並正確運用。</p> | <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E7 知行合一。</p> |
|--|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                             |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   | 詞義。                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                        |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然<br>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚<br>命題作文：<br>說明文寫作練習-保護山椒魚 | 4 | 【八、大自然的美術館】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀 | 【八、大自然的美術館】<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 【八、大自然的美術館】<br>1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。<br>2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。<br>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。<br>4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 | 【八、大自然的美術館】<br>1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。<br>2.完成作文，並能進行自評及簡單修改。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。<br>2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。<br>3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。<br>4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量 | 【八、大自然的美術館】<br>【海洋教育】<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【品德教育】<br>品E7 知行合一。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系 |

|  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                            |  |  |                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。</p> |  |  | <p>的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E7 知行合一。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                               |                              |                                                                                          |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                                                                       | Bc- II -3<br>數據、<br>圖表、<br>圖片、<br>工具列<br>等輔助<br>說明。                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                               |                              |                                                                                          |
| 第十五週 | 第三單元探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 | 5 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>5- II -5<br>認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6- II -4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【學習地圖三】<br>2- II -2<br>運用適當詞語、正確語法表達 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa- II -1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -4<br>多音字及多義字。<br>Ab- II -8<br>詞類的分辨。<br>Ac- II -3<br>基礎複句的意義。<br>Bc- II -1<br>具邏輯、客觀、理 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>2.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.運用方法讀懂說明類的文章。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br>2.完成一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>品E7 知行合一。 |

|  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>想法。</p> <p>5- II -4<br/>掌握句<br/>子和段<br/>落的意<br/>義與主<br/>要概念。</p> | <p>性的說明, 如<br/>科學知識、產<br/>品、環境等文<br/>本。</p> <p>Bc- II -3<br/>數據、<br/>圖表、<br/>圖片、<br/>工具列<br/>等輔助<br/>說明。</p> <p>【學習地<br/>圖三】</p> <p>Ac- II -4<br/>各類文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。</p> <p>Bc- II -1<br/>具邏<br/>輯、客<br/>觀、理<br/>性的說<br/>明, 如<br/>科學知<br/>識、產<br/>品、環</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                                        |   |                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                        |   |                                                                                                               | 境等文本。<br>Bc- II -3<br>數據、<br>圖表、<br>圖片、<br>工具列<br>等輔助<br>說明。                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                               |
| 第十六週 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課<br>漁夫和金魚<br>命題作文:<br>故事閱讀與心得寫作 | 5 | 【學習地圖三】<br>5- II -5<br>認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6- II -4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1- II -2<br>具備聆聽不同 | 【學習地圖三】<br>Ac- II -4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Bc- II -1<br>具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc- II -3<br>數據、圖表、 | 【學習地圖三】<br>1.認識靜態和動態的狀物技巧。<br>2.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.運用注音符號輔助, 熟悉本課的生字、詞語。<br>2.經由提問思考, 對於人物的個性和想法進行推論, 並理解故事主旨。<br>3.用正確的速率讀出明快的節奏感, 表達故事情境和人物的情感。 | 【學習地圖三】<br>1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.理解生字的形音義, 認得並正確寫出本課的生字。<br>2.理解文章內容, 並正確回答問題。<br>3.理解課文趣味, 讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。<br>【品德教育】<br>品EJU5 |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |  |  |       |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|
|  |  |  | <p>媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> | <p>圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、</p> |  |  |  | 廉潔自持。 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|

|      |                                             |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   |                                                                                                                                                    | 信仰、<br>思想等<br>文化內<br>涵。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                |
| 第十七週 | 第四單元閱讀探照<br>燈<br>第十課漁夫和金魚<br>／第十一課聰明的<br>鼠鹿 | 5 | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>6- II -8 養成寫作習慣。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.運用字義推論詞義的方法, 理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>2.完成描寫連續動作的句子, 培養寫作的習慣。</p> <p>3.運用推論的閱讀策略, 找出文句中的提示與線索, 察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.依據聆聽重點, 專注聆聽並預測故事發展, 試說故事大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語, 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.說出有「夫」的詞語的意思, 並正確運用。</p> <p>2.根據圖意, 按照人物的動作順序, 寫出完整的句子。</p> <p>3.運用推論策略, 察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.根據故事脈絡預測故事發展, 討論後說出整課大意。</p> <p>2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同, 並正確運用。</p> | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU5 廉潔自持。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |  |  |                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字</p> | <p>信仰、思想等文化內涵。<br/>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br/>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br/>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-Ⅱ-3 故事、</p> |  |  | <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【品德教育】<br/>品E7 知行合一。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|

|      |                                |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                              |                                                                                               |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | ，使用<br>1,200<br>字。                                                                                                                                                                                                  | 童詩、<br>現代散<br>文等。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                              |                                                                                               |
| 第十八週 | 第四單元閱讀探照<br>燈<br>第十一課聰明的鼠<br>鹿 | 4 | 【十一、<br>聰明的<br>鼠鹿】<br>4- II -4<br>能分辨<br>形近、音<br>近字詞，<br>並正確<br>使用。<br>5- II -7<br>就文本<br>的觀點，<br>找出支<br>持的理<br>由。<br>5- II -8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理解。<br>6- II -2<br>培養感<br>受力、<br>想像力等 | 【十一、<br>聰明的<br>鼠鹿】<br>Ab- II -1<br>1,800個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab- II -2<br>1,200個<br>常用字<br>的使用。<br>Ac- II -3<br>基礎複<br>句的意<br>義。<br>Ac- II -4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- II -3<br>故事、<br>童詩、 | 【十一、聰明的鼠<br>鹿】<br>1.根據提問，理解<br>課文內容。<br>2.理解條件句的適<br>用時機，用「只有<br>……才……」表達<br>自己的生活或活動<br>經驗。<br>3.發揮想像力，作<br>品中加入心情、表<br>情、動作進行創<br>作。 | 【十一、聰明的鼠<br>鹿】<br>1.理解文章內容，<br>並正確回答問題。<br>2.理解「只有……<br>才……」的句型，並<br>造句運用。<br>3.將部分劇本進行<br>改寫，並加入心<br>情、表情、動作，讓<br>內容更生動。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十一、聰<br>明的鼠鹿】<br>【安全教<br>育】<br>安E4 探討<br>日常生活<br>應該注意<br>的安全。<br>【品德教<br>育】<br>品E7 知行<br>合一。 |

|      |                        |   | 寫作基本能力。                                                                                                          | 現代散文等。                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                      |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次 | 5 | 【十二、還要跌幾次】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.專心聆聽故事,聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問,了解課文文意與隱含的意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語,運用歸類方法,辨認同音字。<br>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.聆聽故事,用自己的話說出故事重點。<br>2.理解文章內容,並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>3.理解生字的形音義,分辨同音字的意思並正確運用。<br>4.分辨句子中的副詞,並學會運用。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。<br>【品德教育】<br>品EJU8 關懷行善。 |

|     |                                         |   |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                 |                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   | <p>讀效能。</p> <p>4- II -4<br/>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5- II -8<br/>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>        |                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                 |                                                                                                           |
| 第廿週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十二課還要跌幾次／學習地圖四</p> | 4 | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>6- II -2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5- II -3<br/>讀懂與學習階段相符</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa- II -1<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -8<br/>詞類的分辨。</p> <p>Ac- II -3<br/>基礎複句的意義。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識童詩的特色。</p> <p>2.認識找課文大意的方 法：合併段意法、問題回答法。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出童詩的特色。</p> <p>2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的文本。<br/>5- II -6<br/>運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。<br/>5- II -8<br/>運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。<br/>6- II -2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ad- II -3<br/>故事、童詩、現代散文等。<br/>【學習地圖四】<br/>Ac- II -4<br/>各類文句的語氣與意義。<br/>Ad- II -1<br/>意義段。<br/>Ad- II -2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad- II -3<br/>故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  | <p>則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。<br/>【品德教育】<br/>品EJU8<br/>關懷行善。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------|

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】