

彰化縣埔心鄉明聖國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

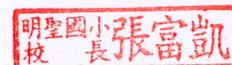
承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣埔心鄉明聖國民小學114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校課程願景高度呼應課綱理念，且各領域與彈性學習節數規劃適當，能為學生帶來極高的學習效益。 備查與必備項目完整度高，總節數完全符合課綱規範，表現優異；在法律規定教育議題的實施規劃上亦流暢妥適，達良好水準。 課程願景、發展特色與社區文化等內外部因素緊密連結，具備強烈的在地脈絡與系統性。 充分以學校現況與背景分析為發展依據，且規劃過程具備高度專業參與，並順利通過課程發展委員會審議。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				V		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	教學單元與重點完整納入課綱之學習重點，成效優異；教學設計注重情境脈絡與適性化，能良好地引導學生探究與思考。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				V		

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						課程計畫應包含之各項指標完備，且同一學習階段內的單元組織完全符合順序性、繼續性與統整性原則。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	核心素養、教學進度與評量方式彼此呼應、邏輯嚴密；跨領域統整課程與協同教學之規劃架構清晰且合乎統整精神。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	設計過程廣泛蒐集並評估課綱、教材與學生經驗等重要資料，表現傑出；經由教學研究會與社群的共同討論，展現良好的專業參與與審議程序。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	單元與主題內容貼近學生身心發展，且教材與活動能提供充分的體驗、發表及探究機會，確能達成課程目標。

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		計畫內含項目、四大類別（統整性探究、社團等）的節數規範，以及單元間的課程組織原則皆規劃得當。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		各年級彈性課程主題高度呼應學校願景與特色，且目標、進度與評量之間具備極佳的邏輯合理性。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		規劃時對政策文件、研究文獻與教學資源之蒐集與評估相當全面；小組共同討論及特教法定程序等專業審議流程亦相當嚴謹健全。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		校內師資與新住民語等專長人力分配合理，且行政與教師皆積極參與新課綱研習、共同備課與觀議課，熟知課程計畫。 課程計畫經主管機關備查後，皆即時上傳至學校首頁，資訊公開透明，方便家長與大眾查詢。 審定與自編教材選用程序合規，相關教學場地與軟硬體設備皆已做妥善之規劃與配置。 定期透過展演、競賽、活動或學習護照等必要措施，積極活化課程實施並放大延伸學習效果。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		學生於各領域之學習結果表現優異，能扎實達成課綱核心素養，且帶來極具正面教育價值的非意圖性學習效果。 學生在各年級與不同學習階段之間，展現出穩定且持續進展的學習成長現象。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	教師精準依循課程計畫落實教學，並能針對學生特質、教學資源靈活運用多元且適性化的教學策略，表現卓越。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		教學過程與定期評量能緊扣核心素養，且能依據評量結果進行精準的教學調整與輔導；教學研究會與社群亦能良好發揮對話功能，適時改進計畫。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	學生的學習表現與預期之彈性課程目標高度契合，並展現出積極正向的附加教育價值。 學生在各類別彈性學習課程的學習成就與表現上，均具備持續進步的良好趨勢。	
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	學生在總體課程的綜合學習表現符合預期教育成效，並在實際成果中充分展現出學校適性教育的特質與初衷。	

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1、目前法律規定教育議題之實施規劃為良好，未來將修正課程計畫編寫指引，引導教師發展更具「跨領域統整性」的議題融入教案，避免零碎化，使議題與學科內容結合更具脈絡化。 2、為提升跨領域統整課程與協同教學之實質成效，後續將於課程發展委員會中明確規範協同授課教師之職責分工與教學節數採計，並加強主題內容間的緊密關連性，落實真正的統整精神。 3、針對領域與彈性課程在「持續發展」與「持續進進」的良好基礎上，未來課程計畫將規劃建置跨學習階段的縱向銜接指標，利用學習護照或多元評量工具，更系統化地記錄與追蹤學生長期的學習成長趨勢。 4、因應師資專業與課程實施準備需求，行政端將持續規劃與引進新課綱精進研習資源，並增加教師社群共同備課、觀課、議課之頻率，協助新進及外聘教師（如新住民語文師資）精準掌握課程目標與計畫內容。
---------------------------------	--