

# 彰化縣永靖鄉德興國民小學課程發展委員會會議記錄

|      |                         |               |       |     |        |     |             |     |
|------|-------------------------|---------------|-------|-----|--------|-----|-------------|-----|
| 會議名稱 |                         | 第四次 課程發展委員會會議 |       |     |        |     |             |     |
| 時間   | 114 年 6 月 17 日 8 時 10 分 |               |       |     | 地點     | 辦公室 |             |     |
| 出席者  | 校長                      | 孫惠如           | 教務組長  | 蕭碧茹 | 五年級代表  | 蔡怡璇 | 自然與生活科技領域代表 | 張清雲 |
|      | 教導主任                    | 陳淑敏           | 一年級代表 | 王庭華 | 六年級代表  | 蔡芝寧 | 藝術與人文領域代表   | 潘淑娟 |
|      | 總務主任                    | 公假研習          | 二年級代表 | 蕭淑娟 | 語文領域代表 | 王庭華 | 健康與體育領域代表   | 黃豐成 |
|      | 輔導主任                    | 周思慧           | 三年級代表 | 潘淑娟 | 數學領域代表 | 蔡怡璇 | 綜合活動領域代表    | 謝麗霞 |
|      | 訓導組長                    | 張清雲           | 四年級代表 | 謝麗霞 | 社會領域代表 | 蕭碧茹 | 學生家長委員會代表   | 蔡淑秋 |
|      | 巡輔老師                    | 張力云           |       |     |        |     |             |     |
| 列席   |                         |               |       |     | 記錄     | 蕭碧茹 |             |     |
| 主席   | 孫惠如                     |               |       |     |        |     |             |     |

# 彰化縣德興國民小學課程發展委員會會議

## 討論事項

### 一、業務報告：

(一)本學年公開觀課請於期末前完成，並到課程計劃平台結案。

(二)執行雙語生活化多元學習校園，如附件一

### 二、提案：討論事項：

(一)本校 115 學年度課程計畫之學習總節數(含領域學習節數、彈性學習節數)訂定分配提請討論，如附件二

說明：關於本校 115 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，因應 108 課綱做節數與領域的調整。

低年級：學習總節數 23 節(領域學習節數 20 節、彈性學習節數 3 節)、

中年級：學習總節數 29 節(領域學習節數 25 節、彈性學習節數 4 節)、

高年級：學習總節數 32 節(領域學習節數 26 節、彈性學習節數 6 節)

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

節數部分無修正需求，全數通過。

(二)確定 115 學年度各年級教科書版本，提請審議，如附件三。

說明：115 年度各年級教科書評選已於 5 月 1 日到 5 月 19 日以公開方式進行選書完畢。二、四、六年級延續 114 學年度版本，在銜接上比較不會有問題，若有不妥之處可提出討論，如附件三。

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

確認 115 年度各年級教科書評選結果無修正之處，全數通過。

(三)審議 115 學年度作文篇數為 4 篇

說明：115 學年度作文篇數 4 篇

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

照案通過。

(四)針對本校 115 學年度課程計畫，提請審議。

說明：1-6 年級實施 108 課綱，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

1. 學校課程發展委員會運作。
2. 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
3. 節數分配與教科書。
4. 學習領域課程與彈性課程計畫。
5. 自我評鑑。

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

依規定本校訂定 115 學年度課程計畫且包含上述五大指標無誤，全數審查通過。

(五)檢核 114 學年課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討

說明：114 課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

各領域各學年在課程計畫、教學進度均符合，且均有採用多元評量、運用教學資源實施補救教學，全數審查通過。。

(六)本校『直笛』、『陶笛』及『烏克麗麗』之特色課程，規劃內容提請審議，如附件四~六。

說明：本校『直笛』、『陶笛』及『烏克麗麗』之特色課程，規劃內容  
決議：同意 13 票，不同意 0 票。

確認本校『直笛』、『陶笛』及『烏克麗麗』之特色課程，規劃內容，全數通過。

(七)本校 115 學年度特殊教育課程計畫(巡迴班)內容提請審議，如附件七。

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

確認 115 特殊教育課程計畫(巡迴班)內容，全數通過。

(八) 本校 114 特殊教育課程與教學調整實施計畫(巡迴班)內容提請審議，如附件八。

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

確認 114 特殊教育課程與教學調整實施計畫，全數通過。

(九) 114 特殊教育課程檢核表(巡迴班)內容提請審議，如附件九。

決議：同意 13 票，不同意 0 票。

114 特殊教育課程檢核表(巡迴班)內容全數審查通過。

### 三、臨時動議

### 四、散會

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 蕭慧茹

教導主任：

教師兼  
教導主任 陳力璇

校長：

德興國小  
校長 林惠如

附件一、

## 模式一：雙語生活化多元學習校園

### 一、雙語生活化多元學習校園

#### (一) 各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會（至少選辦2-3項）

| 項目<br>(複選)                          | 名稱                             | 簡要說明規劃內容<br>(每項目以 50 字為原則)                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 雙語晨間活動（如晨讀、朗讀、播放英文歌曲、律動等）      | 1. 每週一、二及週四早上 8:00-8:20 晨讀時間--依年級英語程度，各班安排英語圖書專區，提供適合英語讀本。低年級各班大量聽讀英語有聲書，並搭配簡易律動；中、高年級各班由學生自主閱讀英語繪本及時事新聞。<br>2. 每天中午午餐時間—低年級撥放律動性高的兒歌歌謠、中高年級播放英語廣播節目。                                          |
| <input type="checkbox"/>            | 雙語對話角（有配置外籍英語教學人員者必填）          |                                                                                                                                                                                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 酷英平臺自主學習                       | 1. 結合班級晨間閱讀、自主學習時段及課後複習時間，每週安排固定 20 分鐘使用酷英平台進行聽說讀寫訓練，學期末能達成學習任務的學生可以獲得小獎勵。<br>2. 制定酷英平台自主學習獎勵辦法，鼓勵學生運用課餘時間在酷英平臺完成聽說讀寫學習任務，並在朝會時公開表揚。                                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 運用簡易課室英語                       | 1. 本校製作一至六年級英語學習護照，編列簡易簡易課室英語語句及單字，例如運用日常教室用語如打招呼、指令、值日生對話等情境。<br>2. 於晨間時間及課堂轉換時段進行固定練習，並於學生朝會背誦複習，累積學生英語常見對話語句。<br>3. 每節課老師運用簡易課室英語和學生對話，培養學生自然開口習慣。午餐播放學生錄製的 Podcast 影音與遊戲闖關，創造持續接觸英語的生活化環境。 |
| <input type="checkbox"/>            | 其他                             |                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____ |                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <input type="checkbox"/>       |                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <input type="checkbox"/>       |                                                                                                                                                                                                |

#### (二) 全校學生多元雙語體驗活動（至少選辦1項）

| 項目                                  | 活動名稱         | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英語朗讀         | 1. 每學期安排中年級學生練習英語朗讀，鼓勵學生挑選熟悉的短篇故事、繪本或文章進行英語朗讀，提升語音語調與口語流暢度，並增進對語意的理解與表達能力，並參加彰化縣英語讀者劇場比賽。<br>2. 每學期舉辦英語歌唱與律動觀摩活動，鼓勵各班選 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 歌唱展演         |                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | 英語戲劇表演       |                                                                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英（雙）語多元成果發表會 |                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | 其他           |                                                                                                                        |

|                          |       |                                                                                                        |
|--------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | _____ | 唱簡單英語歌曲，結合律動設計肢體表現，培養學生從小開口說與唱英語的自信與節奏感。<br>3. 利用每月學生朝會才藝，提供學生發表成果舞台，各班級可表演英語歌唱、短劇或朗讀等，讓學生展現英（雙）語多元才藝。 |
| <input type="checkbox"/> | _____ |                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/> | _____ |                                                                                                        |

### (三) 營造校園情境活動（至少選辦1項）

| 項目                                  | 活動名稱                                               | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 學生雙語廣播                                             | 1. 學生雙語廣播 Podcast--老師針對低中高年級不同程度設計 2-3 分鐘相關廣播文本，例如低年級的英語歌謠、中年級英語繪本朗讀及英語韻文、高年級師生針對國際時事、社區特色或學校電台，利用課餘時間讓學生錄音，並於每週三英語日播放。<br>2. 每週學生朝會時請一至六年級全班背誦英語學習護照語句。<br>3. 在校慶或公開場合，校長、行政人員擔任司儀時，提供學生正式活動擔任雙語司儀之機會。<br>4. 運用「可可雙語 AI 情境學習教室」，營造沉浸式英語學習環境，利用 VR 虛擬互動英語口說場景設備，讓學生體驗不同場景的英語學習環境。 |
| <input type="checkbox"/>            | 行政雙語廣播                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 集會運用雙語                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 其他                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 可可雙語 AI 情境學習教室 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | <input type="checkbox"/> _____                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### (四) 結合外部資源增加學生運用英語機會（請就盤點之資源，簡要說明學校預計如何運用以增加學生雙語學習的機會）

| 項目                                  | 外部資源盤點              | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 僑務委員會               | 1. 結合僑務委員會海外華校及英語志工資源，安排遠距視訊交流活動與主題課程。<br>2. 每年寒暑假辦理英語營，以規劃英語聽說讀寫課程，並融入遊戲、戲劇與生活對話，提供多元主題的英語學習機會，延伸課堂學習。<br>3. 持續參加中央大學明日英文 M S S R 計劃，推廣晨讀英語活動。<br>4. 申請 2025 關懷兒少課後學習與活動計劃，辦理每週一學生課後照顧「趣味英語環遊世界探險趣」。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 外部基金會申請寒暑假英語育樂營     |                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 中央大學明日英文 M S S R 計劃 |                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 財團法人錫卿文教基金會         |                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 申請夏日樂學計畫            |                                                                                                                                                                                                       |

### (五) 教師英（雙）語專業發展（至少選辦1項）

| 項目                                  | 名稱          | 簡要說明規劃內容<br>(以不超過 100 字為原則)                                                  |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英（雙）語增能研習   | 1. 每學期舉辦 1 次學校教師英（雙）語增能研習工作坊，邀請專家學者分享雙語教學策略。<br>2. 每月週舉辦 1 次校內英（雙）語專業社群增能研習。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 英（雙）語專業社群   |                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 參加英檢考試      |                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 跨國線上視訊備課或研習 |                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | 其他          |                                                                              |

### 三、學生學習現況及成果檢視

#### (一) 學生英語文學習現況（簡述校內目前學生英語文學習情形及能力程度，以不超過50字為原則）

本校積極推動雙語教育，強化聽說讀寫，搭配課程、英語護照及錄製 Podcast 廣播…等方案，營造自然的雙語環境。學生從一年級從生活英語開始，到中年級的會話訓練，再加上高年級的文法基礎，循序漸進培養英語力並提升口說表達及聽力能力。

#### (二) 學生學習成果檢視規劃

1. 成果檢視可作為學校後續年度調整雙語教學策略之參考。
2. 學校得擇下列所列項目或自行規劃其他方式，依年級或學習階段，以量化及質性方式規劃學科評量以外之多元成果檢視。

| 項目                                  | 方式                                                     | 簡要說明規劃內容<br>(每項目以不超過 50 字為原則)                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 運用酷英平臺了解學生聽說能力                                         | 中高年級通過彰化英語王認證達 90%，80%中年級學生完成酷英平臺看動畫說英語且達 85 分以上、80%高年級學生完成酷英平臺發音評測平台且達 85 分以上。  |
| <input type="checkbox"/>            | 運用英檢系統了解學生聽說能力                                         |                                                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 學生能夠完成英語自我介紹                                           | 80%中年級學生能夠運用酷英平臺常用英語 300 句內容完成 30 秒英語自我介紹、80%高年級學生能運用酷英平臺日常英語開口說內容完成 60 秒英語自我介紹。 |
| <input type="checkbox"/>            | 學生能夠運用英語校園導覽                                           |                                                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 其他                                                     |                                                                                  |
|                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 學生能錄製 Podcast 英語廣播 | 80%低年級學生完成英語歌謠錄製、80%中年級學生完成英語繪本朗讀及英語韻文錄製、高年級學生完成新聞時事及學校大事錄製，進而檢視英語口說能力。          |

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 學校課程節數表

| 領域/科目            |                            |                         |               | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------------------|----------------------------|-------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 部<br>定<br>課<br>程 | 領<br>域<br>學<br>習<br>課<br>程 | 語<br>文                  | 國語文           | 6   | 6   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                  |                            |                         | 本土語文/<br>臺灣手語 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                  |                            |                         | 英語文           | 0   | 0   | 1   | 1   | 2   | 2   |
|                  |                            | 數學                      |               | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|                  |                            | 生<br>活<br>課<br>程        | 社會            | 6   | 6   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                  |                            |                         | 自然科學          |     |     | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                  |                            |                         | 藝術            |     |     | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                  |                            |                         | 綜合活動          |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                  |                            | 健康與體育                   |               | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                  |                            | 領域總節數                   |               | 20  | 20  | 25  | 25  | 26  | 26  |
| 校<br>訂<br>課<br>程 | 彈<br>性<br>學<br>習<br>課<br>程 | 統整性主題/專<br>題/議題探究課<br>程 |               | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   |
|                  |                            | 社團活動與技藝<br>課程           |               |     |     |     |     |     |     |
|                  |                            | 特殊需求領域課<br>程            |               |     |     |     |     |     |     |
|                  |                            | 其他類課程                   |               |     |     |     |     |     |     |
| 總節數              |                            |                         |               | 23  | 23  | 29  | 29  | 32  | 32  |

附件三

彰化縣永靖鄉德興國小 115 學年度 各年級教科書版本一覽表

彰化縣永靖鄉德興國小 115 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

| 領域/科目 |        |       |                 | 一年級 | 二年級 | 三年級                | 四年級                | 五年級                | 六年級                |
|-------|--------|-------|-----------------|-----|-----|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 部定課程  | 領域學習課程 | 語文    | 國語文             | 康軒  | 南一  | 南一                 | 康軒                 | 南一                 | 南一                 |
|       |        |       | 本土語文/臺灣手語/新住民語文 | 真平  | 真平  | 真平                 | 真平                 | 真平                 | 真平                 |
|       |        |       | 英語文             |     |     | 康軒<br>wonder world | 康軒<br>wonder world | 康軒<br>wonder world | 康軒<br>wonder world |
|       |        |       | 數學              | 南一  | 康軒  | 康軒                 | 南一                 | 南一                 | 南一                 |
|       |        | 生活    | 社會              | 南一  | 康軒  | 南一                 | 南一                 | 南一                 | 南一                 |
|       |        |       | 自然科學            |     |     | 南一                 | 南一                 | 翰林                 | 康軒                 |
|       |        |       | 藝術              |     |     | 翰林                 | 康軒                 | 康軒                 | 康軒                 |
|       |        |       |                 |     |     |                    |                    |                    |                    |
|       |        |       | 綜合活動            |     |     | 南一                 | 康軒                 | 南一                 | 南一                 |
|       |        | 健康與體育 |                 | 南一  | 康軒  | 康軒                 | 康軒                 | 康軒                 | 康軒                 |

本表說明：

- 1.請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2.請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。

附件四

## 直笛課程時間表 上學期

| 週次 | 日期        | 上課時間            | 課程內容         | 授課節數 | 講師內/外聘說明 |
|----|-----------|-----------------|--------------|------|----------|
| 1  | 115/9/2   | 12：40~<br>16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學 | 4 節  | 外聘       |
| 2  | 115/9/9   | 12：40~<br>16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學 | 4 節  | 外聘       |
| 3  | 115/9/16  | 12：40~<br>16：00 | 高音笛運指（音階練習）  | 4 節  | 外聘       |
| 4  | 115/9/23  | 12：40~<br>16：00 | 中音笛介紹與基本指法練習 | 4 節  | 外聘       |
| 5  | 115/9/30  | 12：40~<br>16：00 | 中音笛運指（音階練習）  | 4 節  | 外聘       |
| 6  | 115/10/7  | 12：40~<br>16：00 | 次中音笛基本指法練習   | 4 節  | 外聘       |
| 7  | 115/10/14 | 12：40~<br>16：00 | 次中音笛運指（音階練習） | 4 節  | 外聘       |
| 8  | 115/10/21 | 12：40~<br>16：00 | 音符、節奏教學與練習   | 4 節  | 外聘       |
| 9  | 115/10/28 | 12：40~<br>16：00 | 高音笛介紹與基本指法   | 4 節  | 外聘       |
| 10 | 115/11/04 | 12：40~<br>16：00 | 音符、節奏教學與練習   | 4 節  | 外聘       |
| 11 | 115/11/11 | 12：40~<br>16：00 | 高音笛介紹與基本指法   | 4 節  | 外聘       |
| 12 | 115/11/18 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘       |
| 13 | 115/11/25 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘       |
| 14 | 115/12/02 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘       |
| 15 | 115/12/9  | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘       |
| 16 | 115/12/16 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）  | 4 節  | 外聘       |
| 17 | 115/12/23 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘       |
| 18 | 115/12/30 | 12：40~<br>16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）  | 4 節  | 外聘       |
| 19 | 116/01/7  | 12：40~<br>16：00 | 學生學習成果發表秀    | 4 節  | 外聘       |
|    |           |                 | 合計           | 76 節 |          |

## 下學期

| 週次 | 日期       | 上課時間        | 課程內容           | 授課節數 | 講師內/外聘說明 |
|----|----------|-------------|----------------|------|----------|
| 1  | 116/2/17 | 12：40~16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學   | 4 節  | 外聘       |
| 2  | 116/2/24 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（合奏+重奏） | 4 節  | 外聘       |
| 3  | 116/3/03 | 12：40~16：00 | 直笛四部合奏樂曲教學     | 4 節  | 外聘       |
| 4  | 116/3/10 | 12：40~16：00 | 中音笛介紹與基本指法練習   | 4 節  | 外聘       |
| 5  | 116/3/17 | 12：40~16：00 | 音符、節奏教學與練習     | 4 節  | 外聘       |
| 6  | 116/3/24 | 12：40~16：00 | 高音笛介紹與基本指法     | 4 節  | 外聘       |
| 7  | 116/3/31 | 12：40~16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學   | 4 節  | 外聘       |
| 8  | 116/4/07 | 12：40~16：00 | 運氣、運舌、運指技巧教學   | 4 節  | 外聘       |
| 9  | 116/4/14 | 12：40~16：00 | 高音笛運指（音階練習）    | 4 節  | 外聘       |
| 10 | 116/4/21 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）    | 4 節  | 外聘       |
| 11 | 116/4/28 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）    | 4 節  | 外聘       |
| 12 | 116/5/5  | 12：40~16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）    | 4 節  | 外聘       |
| 13 | 116/5/12 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）    | 4 節  | 外聘       |
| 14 | 116/5/19 | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）    | 4 節  | 外聘       |
| 15 | 116/5/26 | 12：40~16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）    | 4 節  | 外聘       |
| 16 | 116/6/2  | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）    | 4 節  | 外聘       |
| 17 | 116/6/9  | 12：40~16：00 | 樂曲教學與練習（齊奏）    | 4 節  | 外聘       |
| 18 | 116/6/16 | 12：40~16：00 | 樂曲教學（合奏+分部）    | 4 節  | 外聘       |
| 19 | 116/6/23 | 12：40~16：00 | 學生學習成果發表秀      | 4 節  | 外聘       |
|    |          |             | 合計             | 76 節 |          |

附件五

陶笛課程時間表  
上學期

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容        | 外聘 1 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|-------------|------|
| 1  | 115/9/15    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 2  | 115/9/22    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 3  | 115/9/29    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 4  | 115/10/6    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 5  | 115/10/13   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 6  | 115/10/20   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 7  | 115/10/27   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 8  | 115/11/03   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 9  | 115/11/10   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 10 | 115/11/17   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂識譜、陶笛運氣教學 |      |
| 11 | 115/11/24   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 12 | 115/12/01   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 13 | 115/12/8    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 14 | 115/12/15   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 15 | 115/12/22   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習    |      |
| 16 | 115/12/29   | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習      |      |
| 17 | 116/1/6     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習      |      |
|    |             |             |             |          |      |             |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |             |      |

**陶笛課程時間表**  
**下學期**

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容     | 外聘 1 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|----------|------|
| 1  | 116/3/02    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 2  | 116/3/9     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 3  | 116/3/16    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 4  | 116/3/23    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 5  | 116/3/30    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 小品選曲吹奏練習 |      |
| 6  | 116/4/06    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 7  | 116/4/13    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 8  | 116/4/20    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 9  | 116/4/27    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 10 | 116/5/4     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 11 | 116/5/11    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 12 | 116/5/18    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 音樂組曲練習   |      |
| 13 | 116/5/25    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 14 | 116/6/1     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 15 | 116/6/8     | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 16 | 116/6/15    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
| 17 | 116/6/22    | 07:40       | 08:40       | 1        | 1~3  | 民謠組曲練習   |      |
|    |             |             |             |          |      |          |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |          |      |

附件六

## 烏克蘭麗課程時間表

### 上學期

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容                                                   | 外聘 2 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|--------------------------------------------------------|------|
| 1  | 115/9/15    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克蘭麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 2  | 115/9/22    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克蘭麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 3  | 115/9/29    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克蘭麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 4  | 115/10/6    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識烏克蘭麗<br>2 練習彈奏姿勢 3 空弦音                             |      |
| 5  | 115/10/13   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 6  | 115/10/20   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 7  | 115/10/27   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 8  | 115/11/03   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和弦                                         |      |
| 9  | 115/11/10   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | G7 和弦、F 和弦                                             |      |
| 10 | 115/11/17   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | G7 和弦、F 和弦                                             |      |
| 11 | 115/11/24   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | G7 和弦、F 和弦                                             |      |
| 12 | 115/12/01   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 13 | 115/12/8    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 14 | 115/12/15   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 15 | 115/12/22   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 16 | 115/12/29   | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C 和弦→Am 和弦→<br>F 和弦→G7 和弦.<br>2. 簡單彈唱生日快樂 |      |
| 17 | 116/1/6     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |                                                        |      |

**烏克蘭麗麗課程時間表**  
**下學期**

| 編號 | 授課日期<br>星期二 | 授課時間<br>(起) | 授課時間<br>(訖) | 授課<br>時數 | 對象年級 | 課程內容                                                   | 外聘 2 |
|----|-------------|-------------|-------------|----------|------|--------------------------------------------------------|------|
| 1  | 116/3/02    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 2  | 116/3/9     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 3  | 116/3/16    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和<br>弦                                     |      |
| 4  | 116/3/23    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和<br>弦                                     |      |
| 5  | 116/3/30    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、F 和<br>弦                                     |      |
| 6  | 116/4/06    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1 認識指法譜、唱名、<br>簡譜 2 右手食指刷下上                            |      |
| 7  | 116/4/13    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 右手食指刷下上                                                |      |
| 8  | 116/4/20    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 右手食指刷下上                                                |      |
| 9  | 116/4/27    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                               |      |
| 10 | 116/5/4     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                               |      |
| 11 | 116/5/11    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                               |      |
| 12 | 116/5/18    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | . 基本和弦 C 和弦、<br>G7 和弦、F 和弦                             |      |
| 13 | 116/5/25    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 14 | 116/6/1     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C→F→G7 2. 節奏練習<br>3. 旋律彈奏小星星              |      |
| 15 | 116/6/8     | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C 和弦→Am 和弦→<br>F 和弦→G7 和弦.<br>2. 簡單彈唱生日快樂 |      |
| 16 | 116/6/15    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 和弦轉換練習<br>C 和弦→Am 和弦→<br>F 和弦→G7 和弦.<br>2. 簡單彈唱生日快樂 |      |
| 17 | 116/6/22    | 07:40       | 08:40       | 1        | 4~6  | 1. 簡單彈唱歡樂年華<br>2. 旋律彈奏蝴蝶                               |      |
| 合計 |             |             |             | 17       |      |                                                        |      |

適用自編/替代/特殊需求課程

## 彰化縣德興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略 A 組

(六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象                          |        | 六年級 李○歲(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | <p>學習表現：</p> <p>特學1-III-1 辨識學習訊息中的重要項目與關鍵線索。</p> <p>特學1-III-2 比較不同訊息的重點，並整理其主要內容。</p> <p>特學1-III-6 運用反覆練習、摘要或標記等策略，複習並強化學習內容。</p> <p>特學1-III-11 摘要文章內容的重點、重要概念及段落脈絡。</p> <p>特學1-III-12 主動提出不清楚或不理解的學習內容，並尋求協助。</p> <p>特學2-III-1 在少量提醒下，完成課前準備與課後複習工作。</p> <p>特學4-III-1 規劃作業或考試時間，並依時限完成學習任務。</p> <p>特學4-III-2 運用檢核表或自我檢查方法，發現並修正常見錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學A-III-1 學習訊息中的重要項目、關鍵線索與重點整理。</p> <p>特學A-III-2 維持學習專注的方法與自我提醒策略。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的重點、概念整理與摘要方法。</p> <p>特學A-III-5 反覆練習、重點標記、摘要與複習策略。</p> <p>特學A-III-7 學習或文章內容的脈絡、因果關係與段落架構。</p> <p>特學B-III-1 課前預習、課後複習與學習任務準備。</p> <p>特學D-III-1 有時限作業、考試或學習任務的時間規劃。</p> <p>特學D-III-2 自我檢核表、錯誤訂正與常見錯誤修正方法</p>                                                                    |
| 融入議題                          |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標                                                                                                                                                               | <p>1. 能運用合適的閱讀策略，辨識文章中的重要訊息、關鍵線索與段落重點。(特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-11、特學1-III-12、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7、閱E3)</p> <p>2. 能運用反覆練習、摘要或標記等策略進行複習，並完成課前準備與課後學習工作。(特學1-III-6、特學2-III-1、特學A-III-5、特學B-III-1、閱E3)</p> <p>3. 能規劃作業或考試時間，依時限完成學習任務，並運用自我檢查方法修正常見錯誤。(特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、涯E12)</p> <p>4. 能運用適當的學習策略解決學習問題，主動表達不清楚或不理解的內容，並尊重不同性別與同儕觀點。<br/>(特學1-III-12、特學A-III-2、特學A-III-3、特學D-III-2、性E3、涯E12)</p> |
| 學習內容調整                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整                                                                                                                                                             | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                              |
| 學習環境調整                                                                                                                                                             | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：調整教室環境，減少易造成分心的視覺或聽覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板或筆電等科技設備，協助學生理解抽象概念與學習內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>                                       |
| 學習評量調整                                                                                                                                                             | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採實作、口頭問答及紙筆測驗等多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用原班試卷，部分題目加入提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>                                |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                            | <p>1. 教材：自(改)編學習單、南一版國語第12冊課本及習作、南一版數學第12冊課本及習作、教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源：鄉立圖書館、故事媽媽。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具                                                                                                                                                              | <p>1. 教具：筆電、平板</p> <p>2. 輔具：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 上學期    |                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                              |
| 1~7週   | <b>正式課程</b><br><b>第一單元重點偵探出任務（閱 E3）</b><br>課程說明：以多元文本閱讀配合國語課本內容及生活經驗，引導學生運用畫關鍵字、圈選重要訊息、標記段落重點、整理文章脈絡等閱讀策略，協助學生辨識文章中的重要訊息、關鍵線索與主要概念，並練習用自己的話說出文章重點及表達不清楚的內容。          |
|        | <b>非正式課程</b><br>防災演練（第4週）：能理解防災演練重點，依「趴下、掩護、穩住」等指令完成避難動作，並辨識逃生路線。                                                                                                    |
| 8~14週  | <b>正式課程</b><br><b>第二單元職業小達人（涯 E12、性 E3、閱 E3）</b><br>課程說明：過職業相關文本、圖片、影片及生活經驗，引導學生認識不同職業的工作內容、使用工具、工作場所與所需能力；練習圈選關鍵字、整理職業資訊、比較不同工作特色，並了解職業選擇不應受性別刻板印象限制，培養解決問題與做決定的能力。 |
|        | <b>非正式課程</b><br>期中學習評量(第十週)：檢核學習策略應用成效。                                                                                                                              |
| 15~21週 | <b>正式課程</b><br><b>第三單元解題高手養成班（閱 E3、涯 E12）</b><br>課程說明：配合國語、數學及生活情境，引導學生覺察學習中常見問題，練習找出題目或文本中的關鍵訊息，並透過分步驟整理、策略選擇、反覆練習、自我檢查與錯誤修正等方式，提升學生解決學習問題的能力。                      |
|        | <b>非正式課程</b><br>期末學習評量(第二十週)：檢核學習策略應用成效。                                                                                                                             |

| 下學期    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1~7週   | <p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元閱讀探險隊（閱 E3）</b><br/>           課程說明：以多元文本閱讀(配合國語課本文本)結合校本課程為素材，引導學生運用重點標記、段落摘要、5W1H 提問及圖表整理等策略，協助學生掌握文章重點、重要概念與內容脈絡，並練習提出不理解之處及進行討論。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>畢業旅行（第7週）：<br/>           能閱讀畢業旅行通知單，找出集合時間、地點、攜帶物品、活動流程及安全注意事項。</p> |
| 8~14週  | <p><b>正式課程</b></p> <p><b>第二單元學習任務王（涯 E12、閱 E3）</b><br/>           課程說明：因應六年級學習任務與評量需求，引導學生整理學習任務，練習課前準備、課後複習、考前重點整理、時間分配、讀題技巧、圈關鍵字、檢查答案等策略，協助學生依時限完成作業或考試，並提升自我管理的能力。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>期中學習評量（第十二週）：檢核學習策略應用成效。</p>                                     |
| 15~21週 | <p><b>正式課程</b></p> <p><b>第三單元國中先修挑戰（性 E3、涯 E12、閱 E3）</b><br/>           課程說明：透過生活情境、升學情境與學習任務，引導學生辨識問題、整理訊息、選擇合適策略、分步驟執行並檢查結果；同時鼓勵學生主動表達不清楚的內容，練習尋求協助，並於討論中尊重不同性別與同儕觀點，培養面對國中學習生活所需的問題解決與自我調整能力。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>期末學習評量（第十七週）：檢核學習策略應用成效。</p>          |

## 彰化縣德興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國語 A 組

(一&二年級/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                          |        | 一年級 江○宸(輕度智能障礙)<br>二年級 李○玲(疑似學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 領綱學習重點<br>請參照國教署特殊需求領綱進行規劃    |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               |        | <p><b>【一年級】</b></p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>融入特殊需求領域(溝通訓練)</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p><b>【二年級】</b></p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>融入特殊需求領域(溝通訓練)</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>學習內容：</p> <p><b>【一年級】</b></p> <p>Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音</p> <p>Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法</p> <p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等</p> <p>融入特殊需求領域(溝通訓練)</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p><b>【二年級】</b></p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(字詞 Ab)</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。(字詞 Ab)</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。(字詞 Ab)</p> <p>Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(字詞 Ab)</p> <p>Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。(字詞 Ab)</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。(句段 Ac)</p> <p>Bb- I -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- I -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- I -3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>融入特殊需求領域(溝通訓練)</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> |
| 融入議題 | <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災■原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育■能源■國際教育</p> <p><b>【一年級】</b></p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命略。)</p> <p><b>【二年級】</b></p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標   | <p>【一年級】</p> <p>1. 能聽出別人所表達的意思並適當回應以達成溝通的目的。<br/>(1-I-3-1、1-I-3-2、2-I-2、Ac-I-3、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝 BsP-6、人 E5)</p> <p>2. 能正確認識及應用注音符號<br/>(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2)。</p> <p>3. 認識常用國字300-500字<br/>(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5)。</p> <p>4. 寫出合理的筆順、筆畫及形體結構的國字(4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>5. 讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。<br/>(5-I-1、Ac-I-3、Ad-I-2、Ad-I-3、環 E2)</p> <p>【二年級】</p> <p>1. 能聆聽、聽懂並理解別人所表達的意思及內含的訊息，並能正確發音及做出適合情境的回應以達成溝通的目的。<br/>(1-I-2-2、1-I-3-1、2-I-1、2-I-3、Ac-I-3、特溝2-sP-2、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2)</p> <p>2. 能擴充詞彙量，能正確理解詞彙意義並在生活情境中正確運用詞語表達想法。<br/>(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-6)</p> <p>3. 能朗讀並讀懂課文內容，在提示下找出文章的重要訊息，並說出課文大意或文章想表達的主要意思。<br/>(1-I-3-1、5-I-1、5-I-4、Bb-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2)</p> <p>4. 寫出合理的筆順、筆畫及形體結構的國字(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：調整教室環境，減少易造成分心的視覺或聽覺刺激</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板或筆電等科技設備，協助學生理解抽象概念與學習內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 採實作、口頭問答及紙筆測驗等多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整: 使用原班試卷，部分題目加入提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：自(改)編學習單、南一版國語第1冊/第3冊課本及習作、教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源: 鄉立圖書館、故事媽媽。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>1. 教具: 筆電、平板</p> <p>2. 輔具: 無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

## 彰化縣德興國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、數學 A 組

(一&二年級/學習輕度功能缺損/領域：語文領域(數學) / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 教學對象                          |        | 一年級 江○宸(輕度智能障礙)<br>二年級 李○鈴(疑似學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                      |  |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                      |  |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                      |  |
| 領網學習重點<br>請參照國教署特殊需求領網進行規劃    |        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                               |        | 【一年級】<br>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。<br>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。<br>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。                                                            |  |
|                               |        | 【二年級】<br>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。<br>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。<br>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-4-1 理解乘法的意義。<br>n-I-4-2 熟練十十乘法。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |  |
|                               |        | 學習內容<br>【一年級】<br>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加                                                                                                                                                                                    |  |

領綱學習重點  
請參照國教署特殊需求領綱進行規劃

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p><b>【二年級】</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-3 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>何圖形 的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步 認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入議題   | <p>□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【一年級、二年級】</p> <p>1. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態)</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習目標   | <p>【一年級】</p> <p>1. 認識0到100的數與量，理解順序與大小，能操作10至100以內的加減法並解決簡單問題，能辨識錢幣並進行簡單買賣。<br/>(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4)</p> <p>2. 辨識常見圖形與形體，能分類、仿製與拼、排，建立基礎空間概念。(s-I-1、S-1-2)</p> <p>3. 比較物品長短，能用單位測量與記錄長度，進行簡單合成與分解。<br/>(n-I-7、S-1-1、N-1-5)</p> <p>4. 認識時間用語與整點、半點，理解日曆與日期順序<br/>(n-I-9、N-1-6)</p> <p>5. 能依特徵分類物品，紀錄與解讀簡單資料表，培養基礎統計能力。<br/>(d-I-1、D-1-1)</p> <p>【二年級】</p> <p>1. 認識1000以內數字，理解位值與大小，能進行加減直式計算、運用錢幣進行簡單買賣與換算。學習乘除並解決簡單應用問題。<br/>(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-1、N-2-2、N-2-5、N-2-6、N-2-7)</p> <p>2. 認識平面與立體圖形的邊、角、面，能觀察、拼排與仿作，理解圖形間的關係<br/>與周長概念。(s-I-1、S-2-1、S-2-3、S-2-4、S-2-5)</p> <p>3. 能以公分、公尺測量長度並換算，認識容量與重量單位，進行簡單比較與估測。<br/>(n-I-7、n-I-8、s-I-1、N-2-11、N-2-12、S-2-1、S-2-3、S-2-4)</p> <p>4. 能讀整點與分針時刻，認識日曆與日期順序。<br/>(n-I-9、N-2-13、N-2-14)</p> <p>5. 能依特徵分類物品與圖形，能紀錄、整理並解讀簡單資料表。<br/>(d-I-1、D-2-1)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整                                                                                                                                                             | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                       |
| 學習環境調整                                                                                                                                                             | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：調整教室環境，減少易造成分心的視覺或聽覺刺激<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供平板或筆電等科技設備，協助學生理解抽象概念與學習內容。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：           |
| 學習評量調整                                                                                                                                                             | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採實作、口頭問答及紙筆測驗等多元評量方式。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：使用原班試卷，部分題目加入提示。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                            | 1. 教材：自(改)編學習單、南一版數學第1/第3冊課本及習作、教學PPT。<br>2. 社區資源：鄉立圖書館、故事媽媽。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具                                                                                                                                                              | 1. 教具：筆電、平板<br>2. 輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 彰化縣立德興國民小學

### 115學年度特殊教育課程與教學調整計畫

115年06月17日特殊教育推行委員會會議通過

115年06月17日課程發展委員會會議通過

#### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

#### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

#### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

#### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

#### 五、課程調整原則及作法

##### (一) 學習內容的調整

- 1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼任  
輔導主任 周恩慧

會辦

教師兼任  
教導主任 陳力璇

決行

德興國小  
校長 林惠如

## 彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表

學校： 德興國小

服務類別：

☐ 分散式資源班

☒ 巡迴輔導班

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                          |
|------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------|
|      |        |          |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                     |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益  | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。<br>(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)                         |                  |   |   |   | ✓ | 1.課程規劃能依學生學習需求安排節數與內容。                              |
|      |        | 2. 內容結構  | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。<br>(含特教課程調整計畫)                               |                  |   |   |   | ✓ | 2.巡迴輔導班課程之教學節數與總節數安排，符合課程綱要及相關法規規定，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
|      |        | 4. 發展過程  | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |                  |   |   |   | ✓ |                                                     |
|      | 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次                                                           |                  |   |   |   | ✓ | 1.依學生需求安排適性的特殊需求領域課程，結合生活題材與有趣互動的活動，以符合學生需求及身心發展。   |
|      |        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標              |                  |   |   |   | ✓ | 2.規劃多元活動與教學法，融入學校活動及議題教材，符合學生特質並激發學習興趣，以提升學生各項      |
|      |        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                     |
|      |        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | ✓ |                                                     |
|      |        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |                  |   |   | ✓ |   |                                                     |
|      |        |          |                                                                                                |                  |   |   |   |   |                                                     |
|      |        |          |                                                                                                |                  |   |   |   |   |                                                     |

| 評鑑層面                    | 評鑑對象    | 評鑑重點                              | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異)                                                  |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                                                                                                            |  |
|-------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |         |                                   |                                                                                                      | 1                                                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                       |  |
| 課程實施<br><br>課程實施<br>(續) | 各課程實施準備 | 11. 邏輯關聯                          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                                                                   |   |   | ✓ |   | 適應能力。<br>3.課程設計各要素，如教學內容、目標、時間與評量方式等，具高度一致性與邏輯性，有助於課程整體運作。<br>4.課程設計充分參酌課綱、議題手冊與學生特性，並以全校課程願景為方向，確保課程規劃符合實際學生需求與學校發展。 |  |
|                         |         | 12. 發展期程                          | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                                                                   |   |   | ✓ |   |                                                                                                                       |  |
|                         |         |                                   | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                                                                   |   |   | ✓ |   |                                                                                                                       |  |
|                         |         | 13. 師資專業                          | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |                                                                   |   |   | ✓ |   |                                                                                                                       |  |
|                         |         |                                   | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |                                                                   |   |   | ✓ |   |                                                                                                                       |  |
|                         |         |                                   | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |                                                                   |   |   | ✓ |   |                                                                                                                       |  |
|                         |         |                                   | 15. 教材資源                                                                                             | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                       |   |   |   | ✓ |                                                                                                                       |  |
|                         |         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |                                                                                                      |                                                                   |   |   | ✓ |   |                                                                                                                       |  |
|                         |         | 各課程實施情                            | 17. 教學實施                                                                                             | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |   |   |   | ✓ |                                                                                                                       |  |
|                         |         |                                   |                                                                                                      | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。           |   |   |   | ✓ |                                                                                                                       |  |

| 評鑑層面           | 評鑑對象形  | 評鑑重點                                                                 | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                     | 簡要<br>文字描述                                      |
|----------------|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---------------------|-------------------------------------------------|
|                |        |                                                                      |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                   |                                                 |
| 課程效果           | 領域科目課程 | 18. 評量回饋                                                             | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓                   | 2.因應學生特質與課程重點調整策略，強調適性教學，提升學生參與度。               |
|                |        | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                                                                                |                  |   |   | ✓ | 3.依學生能力規劃適切評量方式與標準。 |                                                 |
|                |        | 19. 素養達成                                                             | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   |   | ✓                   | 1.學生能逐步展現素養課程實施成果，提升生活應用與問題解決。                  |
|                | 彈性學習課程 | 21. 目標達成                                                             | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)                                |                  |   |   |   | ✓                   | 1.透過特殊需求領域(學習策略)的安排,提升學生學習所需之方法或技巧,以增進學習參與與及效果。 |
|                |        | 23. 教育成效                                                             | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)                            |                  |   |   |   | ✓                   | 1.課程實施符合預期教育目標，學生展現個別化學習成效。                     |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |        |                                                                      |                                                                                |                  |   |   |   |                     |                                                 |

承辦人：

教師兼任  
輔導主任 周恩慧

主任：

教師兼任  
輔導主任 周恩慧

校長：

德興國小  
校長 林惠如