

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 尋味德興 彈性學習課程計畫

尋味德興-可可香·伴書香 10 節

尋味德興-愛香·愛鄉 10 節

共 20 節

課程名稱	尋味德興-可可香·伴書香	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受， 並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解 與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。		A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。 B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	氣候變遷	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

教材來源	自編、科學博物館、 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=314 食農教育 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 環境教育資訊網		
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1、2、3 週 可可樹大解密	可可樹大解密		
	第一節		
	一、引起動機		
	觀看影片【植物介紹-可可樹】 https://www.youtube.com/watch?v=lyLsamWIipU	10	
	可可樹的秘密 https://niurl.cc/05I8NY		
	二、發展活動		
	a. 討論可可樹的生長環境，地理位置、氣溫、緯度。		
	b. 討論台灣種植可可樹的區域。	20	實作評量 口語發表 重點摘錄紀錄單
	三、綜合活動		
	使用六何法紀錄重點 句型:可可樹喜歡____的天氣，住在____的地方。	10	
	第二節		
	一、引起動機		
	共讀繪本【寶弟的可可之旅】	10	
	二、發展活動		
	了解可可樹的生長週期	20	實作評量 口語發表 重點摘錄紀錄單
	實地到可興園做植株照顧與生長紀錄		
	三、綜合活動		
	使用六何法紀錄重點	10	
	第三節		
	一、引起動機		
	觀看影片植物介紹-酪梨樹 https://www.youtube.com/watch?v=h2ZOUjVPBX8	10	
	二、發展活動		
	a. 使用平板紀錄學校或社區的酪梨樹。		
	b. 比較歸納酪梨樹與可可樹外型的異同點。		
	三、綜合活動		
	完成可可樹與酪梨差異之學習單	20	實作評量 口語發表 重點摘錄紀錄單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9、10、11 週可可樹在社 區	可可樹在社區		
	一、引起動機 https://www.watchmedia01.com/archives/338823 竹子村種植可可的報導 二、發展活動 社區踏查，參觀社區的可可樹種植情形。 觀察重點： a. 利用推論的因果關係句型，紀錄觀察重點。 - 我看到農民種的可可果，樹上結實累累，因為--- - 我看到果園的地上都沒長草，因為--- b. 拜訪社區種植達人，達人分享種植經驗。 為什麼要改種可可果?因為----- 種植可可果，遇到的困難--- 三、綜合活動 a. 討論分享社區踏查的所見所聞。 b. 分析比較兩種農作的照顧方式。	20	口語發表
		80	重點摘錄紀錄單
		20	口語發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 15、16 週 五行湯圓	五行湯圓 一、引起動機 科普閱讀：可可 既苦又甜的故事 附錄 1 延伸：可可果能是飲品也能是加工品或添加物。 二、發展活動 1. 分享故事冬至吃湯圓的由來。 2. 發表吃冬至圓的經驗 3. 製作五行湯圓。 三、綜合活動 用五感紀錄表，紀錄本次活動。	20 50 10	口語發表 實作評量 口語發表 重點摘錄紀錄單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19、20 週 認識自然農法	自然農法 一、引起動機 1. 事先拍攝傳統農作與自然農法的農田照片，師生討論。 2. 回想之前到社區踏查社區的可可園，訪問農民對植株的照顧方式，與 「寶弟的可可之旅」中農民友善農耕的照顧方式，兩者之間的差異。 二、發展活動 1. 認識自然農法的特色（不使用農藥與化學肥料、動植物共生、尊重自然） 2. 觀看圖片比較自然農法與一般農法（如：使用除草劑 vs 雜草共生）。 3. 討論自然農法與傳統農法對自然的影響。 附錄 2 三、綜合活動 1. 利用晨會時間宣導自然農法的好處。	20 50 10	口語發表 實作評量 口語發表 口語發表



每月第一、三、五週二刊出

可可 既苦又甜的故事

文/葉綠舒 圖/柯欣耀



▲可可豆來自可可樹上的果實。 圖片來源/Luisovides

作物面面觀

很多小朋友都喜歡吃巧克力，你知道巧克力是來自可樹的種子嗎？可可豆雖然叫可可豆，但它並不是豆科植物！

可可豆是聖神的食物

可可樹原產於中南美洲，果實內含二十到六十顆種子，是巧克力的原料。目前世界上的可可分為三大品種：佛里斯特維、克里奧爾和里塔力奧。我們現在使用的明，是為了它的種子。但在西元前二千年前，可可樹的果實是為了吃它的果肉。可可可在馬雅與阿茲特克文化中象徵神祕的力量。在馬雅神話中，神把可可賜給人們作為禮物；阿茲特克社會裡只有貴族可以享用可可。或許因此，林奈氏將可可的屬名取為「Theobroma」，意思是「聖神的食物」。

從飲料變成可口點心

自從可可傳入歐洲，因為價格昂貴，早期只有神職人員和貴族可以享用。西班牙人甚至設置宮廷可可廳，負責提供皇室成員與貴族飲用可可。

那麼，可可在什麼時候成為巧克力的呢？一八四七年，美國的弗萊公司將可可脂、可可碎粒與砂糖混合，製成世界第一種巧克力棒。另外兩家公司吉百利與瑪格利，也在十九世紀開始可可事業。在二十世紀成為國際公司，其中瑪格利公司更以「B」巧克力標名聞世界。

由於他們都是貴族會教徒，所以他們都是貴族會教徒。

源來如此

可可傳到歐洲才成為甜品



▲馬雅、阿茲特克人，與歐洲人喝的可可一差一錯。

馬雅和阿茲特克人喝的可可主要是為了提神，因為沒有加糖，可可味道其實很苦的！他們將可可豆磨碎，加入煉乳、糖、香料，再加水，再以熱水沖勻，成為一種飲料。後來，歐洲人把可可加入可可中，可可才開始變成甜的飲料。

康熙皇帝讚過的可可

在東方，最早出現的可可紀錄是在一七〇六年（康熙四十五年）五月，清國的康熙皇帝聽說有些傳教士帶來巧克力（當時稱為「神料」）。

認真背後的童工苦難

目前世界上最大的可可生產國是象牙海岸，占全球產量的百分之四十。在我們也有機會吃到國產的巧克力嗎？



可可一開始不容易沖泡

十七世紀時，咖啡、茶、三鞭補品在歐洲發傳，茶與咖啡因為比較好，加上沖泡容易，占上風；相較之下，可可粉不溶於水，可可不能喝起來口口也還難。到一八二〇年代，荷蘭人發明分離可可粉和糖的方法，才讓可可粉能於水，味道也更順口。

附錄 2

項目	傳統農法	自然農法
肥料來源	使用化學肥料促進成長，加快產量。	使用天然堆肥（如可可殼、樹葉），保持土壤有機質。
病蟲害管理	噴灑農藥控制常見病蟲（如莢果疫病、蚜蟲）。	保留天敵（如螞蟥、鳥類），利用生物防治（如種植遮蔭植物）。
雜草處理	使用除草劑快速清除。	手工除草或讓草共生，避免破壞土壤。
土壤管理	土壤容易因長期化學處理而貧瘠。	透過覆蓋作物與落葉堆肥，保持土壤健康。
可可品質	產量高但品質可能較差，有殘留風險。	產量較低但品質更自然、風味更佳。
生態影響	易造成水源污染、生物多樣性下降。	維護自然生態，保護昆蟲與小動物。

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 尋味德興 彈性學習課程計畫

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	
跨領域		
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	資訊科技的使用態度	資E13 具備學習資訊科技的興趣。

戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教材來源	https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=314 食農教育 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 https://www.apatw.org/project-article/3622 野鳥來築巢			
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 4-8 週 大樹調查員 (5)	大樹調查員 共五節 一、引起動機 1. 老師事準備校園植物照片，請學生發表這些是什麼植物？ 2. 請學生自由發表自己認識哪些校園植物。 3. 教師提問：還有很多不認識的樹，我們要可以透過何種方式認識它？ 二、發展活動 活動一：拍照取景技巧 1. 老師提問：大家覺得最佳的紀錄方式是什麼？ 2. 解說觀察記錄時拍照最佳取景技巧 3. 帶孩子實地拍照練習 活動二：植物分類 1. 教師提問：「校園植物的種類很多，要怎麼樣來分類呢？」（兒童可自由發表校園植物觀察的結果） 2. 教師發問：經過各種的調查我們發現校園裡有很多植物，有些植物看起來很像，有些植物是完全不一樣的，那麼我們要如何分類呢？（兒童可自由發表） 3. 教師說明：	40	口語發表
		40	實作評量 口語發表
		40	實作評量 口語發表

	a. 有些植物像樹一樣高大，有些像草一樣柔軟，可分為木本和草本。 b. 有些植物的葉子長得很像，例如：大王椰子、可可椰子、酒瓶椰子。 4. 教師歸納整理校園植物有二種類型——木本(灌木、喬木、藤木)和草本。 5. 分組練習，共同選定一棵喜歡的樹，到圖書館找尋資料，或使用載具搜尋相關資訊 活動三:植物大搜查 (實地觀察拍照記錄) 老師帶小朋友實地到校園觀察大樹。 (1)榕樹、樟樹、黑板樹、苦楝、茄苳 (2)椰子樹家族大王椰子樹、可可椰子、蒲葵 (3)整理編輯大樹檔案，製作分享的海報。 三、綜合活動 學生利用晨會時間分享大樹。	80	實作評量 口語發表
--	--	----	--------------

第 12-14 週 大樹名牌製作 (3)	大樹姓名貼 共三節 一、引起動機 「森林是我家」繪本 分享繪本《森林是我家》，引導學生思考「大樹需要名牌嗎？」 繪本內容傳達：環境保護與責任感、自我反思與成長、社會合作與 共存 二、發展活動：（製作植物名牌） 名牌內容建議包含： 1. 樹的名字 2. 我的觀察（例如：它有很多葉子像羽毛 / 它的樹皮像鱷魚皮） 3. 小插圖—一幅（畫出樹的外型、花、果實） 三、綜合活動（為大樹掛牌） 1. 學生利用晨會宣導護樹行動。 2. 說明製作名牌緣由。 3. 為樹掛上自製名牌。	20 80 20	觀察評量 實作評量 口語發表 口語發表
-------------------------------------	--	-------------------------------	--

第 17、18 週 德興小住戶 (2)	一、引起動機 1. 撥放鳥叫聲讓小朋友欣賞。 2. 發表曾經在哪裡聽到鳥叫聲？ 3. 鳥叫聲像什麼？	10	口語發表 觀察評量
	二、發展活動 1. 教師撥放『麻雀』『八哥』『黑冠麻鷺』『環頸鳩』『綠繡眼』『白頭翁』等鳥類照片並且介紹其生活習性。 2. 到教室外找找鳥類的蹤跡。樹梢、屋簷，鳥窩的形狀。 3. 填寫整理鳥類觀察單	50	口語發表 觀察評量 實作評量
	三、綜合活動 1. 分享校園鳥類觀察心得 2. 遊戲：猜猜我是誰 (1) 每位學生背後貼一隻鳥的圖片 (2) 二人一組 (3) 猜猜鳥的名稱	20	口語發表 觀察評量

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程-文字漫遊者

課程名稱	文字漫遊者	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	8 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。

家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	自編、繪本 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 文化部兒童繪本館			
學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7、8 週 品德 <u>阿松爺爺</u> 的柿子樹 (2)	<u>阿松爺爺的柿子樹共 2 節</u> 閱讀學習策略引導：a. 故事提問 b. 預測故事 一、引起動機： 老師拿繪本封面，請大家觀察圖片，預測故事的結果。 二、發展活動 師生共讀繪本並討論問題 1. 阿松爺爺種的樹是什麼樹？ 2. 阿松爺爺的新鄰居是誰？ 3. 阿松爺爺把什麼送給她？ 4. 她用那項禮物來做什麼？ 5. 第二次阿松爺爺送她什麼？ 6. 結果她用那項禮物來做什麼？ 7. 第三次阿松爺爺送她什麼？ 8. 結果她用那項禮物來做什麼？ 9. 阿松爺爺怎麼知道他的鄰居和小朋友們在做些什麼？ 10 阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？ 11. 後來阿松爺爺的新鄰居提議，要怎樣挽救他的樹？ 三、統整活動： 1. 討論阿松爺爺的柿子樹若是只有爺爺一人獨享，結局會是如何？ 2. 假如你家也有一棵果樹，你會怎麼做呢？	5 35 40	口頭發表 口語發表 觀察評量 實作評量
--	---	------------------------------	--

第 11-12 週性別平 等 紅公雞 (2)	紅公雞 共 2 節 閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 一、引起動機: 1. 性別萬花筒: 事先寫出自己覺得男女個別可以做的職業並討論。 二、發展活動 1. 共同閱讀「紅公雞」繪本並討論繪本內容。 (1)小朋友你覺得紅公雞的個性如何? (2)如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋? (3)當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄? (4)在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？ (5)家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？ (6)紅公雞有什麼優點是我們可以學習的？ 三、綜合活動: 1. 利用故事三要素:原因、經過、結果，重述故事 2. 釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。 3. 家庭成員的角色分工，不受性別限制。 討論學生事先寫的男女職業，並分享職業無性別之分，只要「願意」都可以。	5 35 40	口語發表 口語發表 觀察評量 實作評量
---	--	------------------------------	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15、16 週 社會情緒 <u>菲菲真的做不到</u> (2)	菲菲真的做不到 共 2 節 閱讀學習策略引導:推論-連結文本的因果關係、故事重述法 一、引起動機: 情境:老師問「有沒有曾經覺得好難、做不到的事?」 擬答:上台說故事、考滿分-----	10	口語發表
	二、發展活動 1. 共同閱讀「<u>菲菲真的做不到</u>」繪本並討論繪本內容。 (1)<u>菲菲</u>為什麼大喊做不到? (2)<u>菲菲</u>如何發洩他的情緒? (3)<u>莫瑞</u>老師說了什麼話? (4)<u>莫瑞</u>老師如何鼓勵<u>菲菲</u>，他怎麼做的?	30	口語發表 觀察評量
	三、綜合活動: 1. 利用推論-連結文本的因果關係，重述故事。 2. 情境演練-假如我是菲菲，我應該怎麼做?	30	口語發表 觀察評量

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第二學期 尋味德興 彈性學習課程計畫

尋味德興-可可香·伴書香 10 節

尋味德興-愛香·愛鄉 10 節

共 10 節

課程名稱	尋味德興-可可香·伴書香	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常 生活問題。 B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-2媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	◎Bb-I-2 人際交流的情感。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	氣候變遷	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
戶外教育	有意義的學習	戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

教材來源	自編、科學博物館、 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=314 食農教育 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 環境教育資訊網		
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2、5、6 週	可可小園丁		

第 1、3、5、6 週 可可小園丁 共 4 節	可可小園丁 共 4 節			
	第一、二節			
	一、引起動機			
	帶領學生到可興園觀察，照顧可可樹，並做紀錄。	20		
	二、發展活動			
	1. 清除樹根部周圍的雜草、摘除根部多餘的側芽 分享為什麼要清除雜草，為什麼摘側芽(避免與可可樹爭奪養分)， 2. 觀察植株葉子的變化，葉子下垂、葉尖是否焦黑、蟲咬痕跡。 3. 清理、修剪枯掉或茂密的枝條。枝幹保持通風，有助於植株的生長，不易染病。 4. 紀錄水分對於可可樹葉子的影響。(植物成長三要素)	40		
	三、綜合活動			
	1. 分享利用五感表紀錄照顧日誌，發表照顧心得。			
	第三、四節			
	一、引起動機			
	觀看果實累累的可可樹照片，發表如何辨識成熟的果實。			
	二、發展活動			
	1. 發表可可樹花朵長的位置及數量。			
	a. 發現花朵長出的位置與常見植物不同。可可樹是幹生花，與大部分由枝條長出花朵不同。			
	b. 探究花朵與結果間的差距。			
	2. 觀察是誰偷吃了可可果，商討如何防患鼠患。			
	a. 人工驅趕 b. 套袋子 c 套網子 d……..	40		
	三、綜合活動			
	1. 到可興園實地做防鼠患的措施。			
	2. 討論哪一樣效果最佳。	20		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13、14 17、18 週 可可果大變身 共 4 節	可可果大變身 共 4 節		
	一、引起動機 https://ourisland.pts.org.tw/content/5681 可可果的循環之旅	20	口語發表
	二、發展活動 - 討論影片中可可果的循環之旅。 - 思考校內產生的可可果殼，可以如何再利用。 - 製作堆肥。 - 再製成花器。 - 可可果殼大變身 - 事先收集可可果殼，可請中年級取果時，留下果殼，或到可興園尋找適合的不良果實，取子後留果殼，都經清洗後曬乾。 - 師生討論要如何創作，每一個步驟完成後，皆須乾燥後，日後方便保存。 - 完成後的作品種植多肉裝飾，多肉植物所需水分少，可延長果殼的使用期限。	120	口語發表 實作評量
	三、綜合活動 展示自己創作的作品，分享創作理念。	20	口語發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
可可解說員 第 19、20 週 共 2 節	可可解說員 共 2 節 一、引起動機 討論如何讓更多人認識可可樹?認識竹子村的可可果? 擬答:a 編一個故事介紹。 b. 利用集會或運動會跟大家介紹。 c. 拍成小短片讓大家瀏覽。	20	口語發表
	二、發展活動 1. 整理之前針對可可樹的觀察日誌或小書,參照老師擬定的句型,整理成一篇簡短的介紹可可的短文。 a 可可樹的生長環境 b 植株的介紹 c 開花的樣貌,結果實的觀察 d 顏色的變化 c 可以製成的加工品 亦可配合生活課程,製作海報。	40	口語發表 實作評量
	三、綜合活動 學生朝會時,向全校師生介紹可可樹。	20	口語發表

可可解說員參考文稿

你知道巧克力是怎麼來的嗎？

可可樹原本是住在熱帶的地方，不過現在在屏東和南投也有種植，我們竹子村也有種喔！因為這裡靠近濁水溪的支流，土壤肥沃，天氣溫暖，適合可可樹長大。

可可樹長得不高，大約兩到三公尺，差不多是房子的一樓那麼高。它的花很特別，不是長在樹枝上，而是長在樹幹上，這叫做「幹生花」。這些小小的花需要螞蟻來幫忙授粉，如果成功，就會慢慢長出一顆顆像橄欖球的可可果。

從開花到果實成熟，要花大約五個月。一棵可可樹要種三年才會第一次結果，到第五年時產量才會最多。可可果成熟時，果皮會變成黃橘色，裡面藏著白白的可可豆。

這些可可豆經過發酵、曬乾後，再加工成我們愛吃的巧克力。

在可可園裡，還常常會看到松鼠來偷吃可可果呢！所以農夫們不只要照顧可可樹，還要想辦法保護它不被松鼠搶走。

現在，你知道可可是怎麼從花變成果、再變成巧克力的了吧？這是一段很神奇又不簡單的旅程，下次吃巧克力時，別忘了也謝謝辛苦的農夫喔！

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第二學期 尋味德興 彈性學習課程計畫

課程名稱	尋味德興-愛香·愛鄉	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	
跨領域		
領域	學習表現	學習內容
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	資訊科技的使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。

戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=314 食農教育 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 https://www.apatw.org/project-article/3622 野鳥來築巢	
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡	

第 4、15、16 週 共 3 節 田園樂	3. 討論如何栽種與照顧。 4. 分組進行栽種與澆水。 5. 製作栽種紀錄小書，書寫照顧觀察紀錄。 綜合活動 三、採收樂 1. 帶領學生觀察種植的作物。討論植物現在長得如何？ 是不是長更高了？ 顏色或形狀有沒有變化？ 可用植物日誌，來記錄，回顧作比較。 2. 詢問學生：「如果這些菜長大了，可以做什麼呢？」 3. 配合節慶，可與社區居民或師長，分享班上種植的成果。 4. 亦可討論使用種植的蔬果製作營養餐點。	40	實作評量 口語發表 觀察評量 實作評量 口語發表
第 7-10 週 共 4 節 香草生活樂趣多	引起動機 觀看影片： 芳香萬壽菊 驅蟲 防蚊 https://www.youtube.com/watch?v=osAGIKR1M0M 泡一杯香草茶 https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90 1. 帶領學生實際走到香草園，觀察香草，聞聞空氣中的香氣， 2. 採摘自己喜愛的香草帶回教室分享。 發展活動 1. 討論不同香草的特點。 2. 發表曾經使用或食用香草的經驗。 3. 師生共同調製泡一杯香草茶。 a. 在學習單上紀錄使用香草的比重，作為下次改進依據。 綜合活動 a. 分組泡製香草茶，交換品嚐。 b. 在任務單寫下各組的優點。 ★香草性冷，不宜喝太多。	40 80 40	口語發表 觀察評量 實作評量 口語發表 實作評量 口語發表

第 11、12 週 桑葚嘉年華 (2)	一、引起動機 1. 師生共讀「蔡順拾椹」的故事?用六何法紀錄故事綱要。 2. 引導學生分辨成熟的桑葚。	20	實作評量
	二、發展活動 1. 帶學生實地觀察桑葚樹。 2. 學生做桑葚樹的介紹，跟、莖、葉、果實。 3. 請學生摘成熟的桑葚，帶回教室品嚐。 4. 發表採收過多的桑葚可以如何處理? a. 製作桑葚果醬。 b. 桑葚汁	20	口語發表 觀察評量
	三、綜合活動 師生共同製作桑葚果醬並和他人分享	40	實作評量

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第二學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	8 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能欣賞他人表達思念的方式，學習尊重與同理。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。
教材來源	https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 文化部兒童繪本館	
學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡、平板	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

第 11-12 週 用愛心說實話(2) 品德教育	用愛心說實話 共 2 節課 閱讀學習策略引導：透過提問法，重述故事 一、引起動機： 預測封面 1. 老師提問： 一位黑人小女孩，雙眼呈現呆滯狀態，若有所思，到底發生了什麼事情？和他後面那隻貓有關，還是馬呢？ 二、發展活動 師生共讀繪本並討論問題 1. 莉莉為什麼要對媽媽說謊？ 2. 莉莉說謊的心理感受如何？ 3. 莉莉因說謊而被處罰後，為什麼心裡反而覺得舒服呢？ 4. 露西為什麼會露出受傷的表情？ 5. 同學們為什麼不再和莉莉說話？ 6. 為什麼說實話還是會讓別人生氣呢？ 三、綜合活動 1. 用故事的三要素，重述故事。 2. 分享是否曾經因為說實話，而得罪好朋友呢？ 3. 如果你有類似的經驗，你要如何挽回友誼呢？	10 30 40	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量 口語評量 實作評量
---	---	-------------------------------	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15-16 週 彩色怪獸(2) 社會情緒	彩色怪獸 共 2 節課 閱讀學習策略引導：透過提問法，重述故事 一、引起動機： 預測封面 https://www.youtube.com/watch?v=9o0ouBUHozM 彩色怪獸	10	口語評量
	二、發展活動 1. 怪獸搞混了情緒（故事開頭） 提問：「有沒有心情很亂，卻不知道自己是怎麼了？」 2. 黃色 = 快樂 文本引導：「當你快樂時，會想做什麼事情？」 擬答：跳舞、笑 3. 藍色 = 悲傷 「你上次感到難過是什麼時候？」 4. 紅色 = 生氣 「你生氣時會怎麼表現？有沒有試過不說話或大聲喊？」 5. 黑色 = 害怕 你曾經怕黑嗎？還有什麼讓你覺得害怕的事情？」 6. 綠色 = 平靜 「你什麼時候覺得最放鬆？是看書還是聽音樂？」 老師可以事先準備數個情緒罐子，當文本走到相對應的情緒，請孩子一起操作，印象更深刻。	30	觀察評量 口語評量
	三、綜合活動 1. 用故事的三要素，重述故事。 2. 我的情緒日記：在情緒日記記錄，因為(事件)所以(情緒) 3. 紀錄家人的情緒日記。	40	實作評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19-20 週 爺爺的天堂筆記本 (2) 生命教育	爺爺的天堂筆記本 共 2 節課 閱讀學習策略引導：透過提問法，重述故事 一、引起動機： 觀察封面的圖案與故事名稱間的連結。 1. 封面中的爺爺在做很多事情。 2 故事名稱，爺爺的天堂筆記本，到底爺爺現在在哪裡呢？	10	口語評量
	二、發展活動 故事可分三階段 1. 爺爺與主角的日常回憶 主角最喜歡和爺爺做什麼？ 2. 爺爺過世後，主角的反應與思念 a. 當主角發現爺爺不在了，他有什麼反應？ b. 你覺得主角在什麼時候最想念爺爺？ 3. 主角發現爺爺留下的筆記本 a. 當主角打開筆記本，看見裡面的內容時，他心裡會是什麼感覺？ b. 為什麼爺爺要把那些回憶寫下來？	40	觀察評量 口語評量
	三、綜合活動 1. 用故事的三要素，重述故事。 2. 寫作練習： 我最想念你陪我 _____。 每次 _____，我就想起你。 如果你聽得見，我想說 _____。	40	實作評量

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第一學期 **打開世界任意門** 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 特殊需求領域課程		☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		規劃 設計者	
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。					
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。					
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	-----------------	---	--	--	---	---	--

第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	--------------------	---	--	--	---	---	--

第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-----	---	-----------------	---	--	--	---	--	--

第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-----	---	-----------------	---	--	--	---	--	--

第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-----	---	-----------------	---	--	--	---	--	--

第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	-----------------	--	--	--	---	---	--

第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-----	---	-----------------	---	--	--	---	--	--

第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-----	---	----------	---	--	--	---	--	--

第十週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-----	---	----------	--	--	--	---	---	--

第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	-----------------	---	--	--	---	---	--

第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
------	---	--------------------	---	--	--	---	--	--

第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	--------------------	---	--	--	---	---	--

第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	--------------------	--	--	--	--	---	--

第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	-----------------------	---	--	--	---	--	--

第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
------	---	-----------------------	---	--	--	---	--	--

第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	-----------------------	---	--	--	---	---	--

第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	-----------------------	---	--	--	---	--	--

第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
------	---	----------	--	--	--	---	--	--

第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
------	---	----------	---	--	--	---	---	--

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第二學期 **打開世界任意門** 彈性學習課程

課程名稱	打開世界任意門	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學課程 四類規範	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量				

5. 作業評量

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1		1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don' t know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don' t know. 。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。 4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的日常生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念 唱字母發音韻 文。 2. 能夠了解 字母有不同的 字母名與字母 音。	英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強化 個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及 句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精 神。 英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風土 民情。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學 的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常 生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待 的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本 的招呼方式。	Aa-Ⅱ-1 字 母 名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外） 招呼方式。	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 作業評 量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念 唱字母發音韻 文。 2. 能夠了解 字母有不同的 字母名與字母 音。 3. 能聽、說 生活用語 See you. 並跟唱 本單元生活用 語歌謠。	英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強化 個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及 句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精 神。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學 的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待 的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 See you. 。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snak、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 1~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
融入議題	學習主題	實質內涵
健康教育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
安全教育	安全教育概論	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

教材來源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（2023）。交通安全教育手冊-國小篇(修訂版)。臺北市：交通部、教育部。 3.交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05_YCW3BciAwYeVdY1 4.POLI 安全小將系列 YouTube 影片。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 5 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw		
學習資源	設備：電腦、網路。 1. 教具： (1)【生活中的紅黃綠】故事圖。 (2)【交通號誌、標線及標誌】圖片。 2. 學習單： 【交通安全停看聽】學習單。 3. 影片 (1)康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw (2)臺北市政府交通局（民 107）。Fight!Fight! 小綠人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (3)交通部、靖娟基金會（民 108）。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (4) Robocar POLI TVPOLI（民 103）。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團） https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw影片時間：04:12 （三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手（17 分鐘） （一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ （二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。	17	
--	---	----	--

	1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (1) 教師播放影片。 Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 影片時間：00:30 (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」，並進行介紹。 (4) 教師播放影片。 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 (5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ (7) 學生自由回答。 (8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的		口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。
--	--	--	--------------------------------------

	綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 （三）介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示照片（附件 I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 （四）介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 1. 教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-9），並進行介紹和說明。 2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。		口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。
--	---	--	----------------------------

	統整活動 活動四 交安小偵探 – 尋找交通標誌、標線、號誌（5分鐘） （一）教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 （二）教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件I-10）。 【第二節 交通安全停看聽 -2】 引起動機 活動一 過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師播放下列影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片3分51秒 （二）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 老師歸納重點： 行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示。 發展活動 活動二 安全過馬路我會做（22 分鐘） 1. 認識學校門口的交通環境，以及如果有導護老師的安全過馬路方法：	5 8 22	
--	---	-----------------------------	--

	教師說明：學校門口沒有紅綠燈，一定要聽從導護老師指揮過馬路，強調有導護老師時，才可過馬路。 2. 學校大門無紅綠燈路口，如果沒有導護老師時的安全過馬路方法： (1) 教師逐一說明並示範： 停：走到路口先停下來。 看：左看、右看、再左看，有沒有來車。 聽：聽聽看有沒有車子的聲音。 想：想一想現在可不可以安全通過。 (2) 請學生跟著唸口訣： 停：停在安全地方，退後3步。 看：左看右看再左看。 聽：聽周圍的聲音。 想：想想安全的做法，再過馬路。 3. 正確的行走位置 說明：走馬路時不一定要靠右邊，只要走在「看得到來車的一邊」即可，才能及早發現危險。 因為學校外道路狹小、只有一線道： (1) 走路要靠路邊 (2) 不能並排走路 (3) 要排成一直線，保護自己也保護同學。 4. 情境演練 請學生根據以下的情境說明，上台或在適合的場地演練： (1) 跟著導護老師過馬路。 (2) 排隊靠路邊走，不並排走路。		實作評量：依情境做出正確穿越道路及排對行進的方法。
--	---	--	----------------------------------

	(3)沒有導護老師時，自己過馬路的方法-停看聽想。 教師和學生邊作演練邊口述 師：「停在什麼地方？」 生：「停在安全地方，退後3步。」 師：「看什麼地方？」 生：「左看右看再左看。」 師：「聽什麼？」 生：「聽周圍的聲音。」 師：「想什麼？」 生：「想想安全的做法，再過馬路。」 統整活動 活動三 平安回家去（10分鐘） 教師提問複習： (1)過馬路前要做哪四個動作？ (2)為什麼不能並排走路？ (3)誰可以帶我們安全過馬路？ (4)請學生用自己的話說一次。	10	
--	---	----	--

二、行車管制設施



倒數秒數:



綠燈。



平交道



紅綠燈內的箭頭號誌。

三、行人穿越道線



對角線



捷徑



街道名



行人徒步區

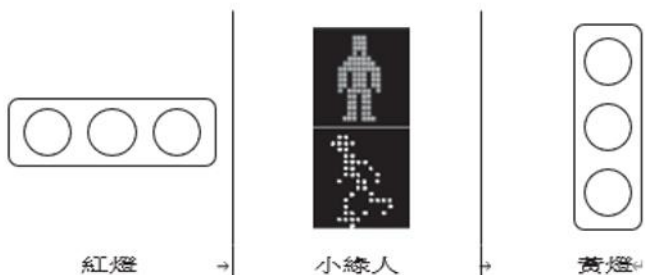


人車共道

交通安全停看聽

班級： → 座號： → 姓名： →

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【→】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【→】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋 → 地下道 → 街道名 → 斑馬線 → 紅綠燈

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第二學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中， 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 4. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 5. 認識合宜的服裝、反光裝置與行人安全的關係。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生 2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探索生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
融入議題	學習主題	實質內涵
健康教育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。

安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會（2023）。交通安全手冊-國小篇(修訂版)。臺北市:交通部、教育部。			
學習資源	1.設備：電腦、網路與投影機。 2.教具： (1)【附件 I-19 正確選擇乘坐位置】對照圖。 (2)【附件 I-23 安全開車門】說明圖。 (3)【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。 (4)【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。 3.學習單： 【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。 【附件 1 放學回家要安全—反光裝置的重要性】 4.影片： (1)北市好行交大隨行（民 109）開車門 請注意！！。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E (2)華視新聞 CH52（民 110）。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 設備：電腦、網路 學習單： (3)富山県警察公式チャンネル（2021）。～道路に潜む危険あなたは気づいていますか？～歩行者編。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 3、4 週 行的安全 (2) 安全教育	【第一節 汽車小乘客 -2】 一、引起動機 活動一 錯誤開車門 (5 分鐘) (一) 教師播放影片。 開車門 請注意 影片來源：北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 影片時間：00:00-01:25 (二) 教師提問： 1. 影片中發生了什麼事情？(汽車駕駛突然開車門) 2. 導致了什麼後果？(導致後方騎機車的騎士摔車受傷) 3. 接著還可能發生什麼危險呢？(摔倒的騎士被後方車輛撞上) 二、發展活動 活動二 正確乘坐位置 (5 分鐘) 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備 (門鎖裝置、窗戶開關等)。 活動二 正確開啟車門的方法 (15 分鐘) (一) 教師展示「正確選擇乘坐位置」對照圖(附件 1-19)，並提問： 1. 小朋友坐在汽車裡，應該坐在前座還是後座？ 2. 如果有兩個人坐在後座，先下車的人座位要怎麼安排比較好？ (二) 教師補充歸納： 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，先下車的人較晚坐上車(坐在右側)，還要繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後坐時，不嬉鬧也不亂動車上設備(門鎖裝置，窗戶開關等)。 活動三 正確開啟門的方法 (15 分鐘)	5	口語發表
		5	觀察評量 口語發表
		15	實作評量 口語發表

	(一) 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 (二) 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 (三) 教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。 （教師可用教室前、後門做示範） 1. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 擺頭察看，再推開門。 (四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 活動四 緊急時候怎麼辦？（10 分鐘） (一) 教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 影片時間：01:19 (二) 師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） (三) 教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。 三、統整活動 活動五 優質小乘客（5 分鐘）	10	
		5	

	(一) 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 (二) 迅速判斷是與非： 1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25），上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。 2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。 (三) 師生歸納本節課上課重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 (四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單（附件 I-26）。 第二節 行人安全-快樂平安行 【第一節 危險知多少 -2】 一、引起動機 活動一 白天安全？天黑危險？（5 分鐘） (一) 教師提問並請學生發表。 1. 「冬天放學時，天亮是亮的還是暗的？」 2. 「你們放學回家時，路大不大？車多不多？」 (二) 教師展示校外道路照片，並提問：學校外面的道路可能有什麼危險？為什麼？ 二、發展活動（30 分鐘） 活動二 我看得見你嗎？ (一) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。	5 30	
--	--	--------------------	--

	～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編 影片來源：富山県警察公式チャンネル https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU 影片時間：07:04-08:37 （二）教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ 2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ （三）教師將教室燈光調暗，用手電筒照射「有反光裝置」與「沒有反光裝置」的書包。引導學生觀察差異，並提問： 1. 哪一個比較容易被車子看到？為什麼？ 2. 反光裝置要配帶在書包的什麼位置才比較容易被駕駛人看見？ （四）認識反光裝置 教師說明：反光裝置能在天黑時反射燈光，提醒駕駛注意行人並示範正確配戴位置（書包後方、側邊）。 （五）請學生實際檢查自己的書包是否有反光裝置，並發放學校所購買的反光條，請學生將反光條配戴在書包的是當位置。 三、統整活動 活動三 （5 分鐘） 教師就學生發表之活動二 有關天色對交通安全影響的內容歸納重點並提醒學生。 （一）行人安全做法： 1. 放學路小又暗，要特別注意安全。 2. 除了配戴反光裝置，穿戴鮮豔的衣物(含帽子、書包、雨具等)，都能讓自己更安全。 3. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 （二）教師指導學生完成「放學回家要安全—反光裝置的重要性」學習	5	
--	--	---	--

	單(附件 1)。		
--	----------	--	--

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第一學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭回答 參與度評量	
2	人權教育-兒少性剝削	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	
5	健康促進-失智、AIDS 宣導	1	1. 認識愛滋病毒和愛滋病 2. 認識失智症的，並教導孩子如何關懷身邊長輩，以及建立失智友善的環境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識愛滋病毒和愛滋病： 1. 講解愛滋病毒的傳播途徑、感染症狀以及如何預防感染，避免不安全的性行為、共用針具等。 2. 安全性行為： 3. 強調全程使用保險套的重要性 4. 關懷與接納： 5. 培養學生對愛滋感染者的尊重和關懷態度，消除歧視，建立友善的校園環境。 認識失智症： 1. 簡單來說，就是大腦功能退化，影響思考、記憶、語言等能力。 2. 如何與失智症長輩互動： 教導孩子，與失智症長輩互動時，要展現耐心和同理心，用鼓勵和支持的方式與他們相處。	口頭回答 參與度評量	

					3. 失智症的預防與照護： 健康的生活習慣： 鼓勵孩子從小養成健康的生活習慣，例如：均衡飲食、適度運動、充足睡眠、不吸菸、不過量飲酒等。		
6	安全教育- (防災教育、 地震避難、 逃生演練)宣 導	1	地震發生時能正確進行逃 生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力 與自律 負責的態度，並透過體 驗與實踐解決 日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資 源 或策略，預防危機、保護自己，並 以 創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 地震發生時學生確實執行「趴、掩、 穩」 2. 地震趨緩，迅速逃至安全疏散 地點集 合。 3. 任課老師確實清點人數，並逐級完成安 全回報。	實際操作	
9	安全教育-防 溺宣導宣導	1	強化學生水域安全知 能， 增進意外發生之應 變與 自救能力，避免溺 水事 件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操 作	
10	人權教育-兒 童權利公約 宣 導	1	1. 覺察個人的偏見，並避 免歧視行為的產生。 2. 認 識隱私權與日常生 活 的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約對兒 童 基本需求的維護與支 持。	人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視 行為的 產生。 人 E10 認識隱私權與 日常生活的關 係。 人 E11 了解兒童權利宣言 的 內涵及兒童權利公約 對兒童基本需 求的維護 與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並 避免歧 視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生 活的關 係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的 內涵及 兒童權利公約對兒童基本 需求的維護 與支持。	1. 口頭問答	
13	節約能源(節 水節電)宣 導	1	覺察環境改變與破壞所帶 來的危險。	A1 身心素質與自我精進	1. 影片欣賞：地球資源永續。 2. 日常生活中低碳與節水方法。 3. 問題討論。	問答 實際操作	
14	運動會預演	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作達成團體目標。	實際操作	

				合 作達成團體目標。			
17	婦幼宣導	1	提升婦女與兒童對自我保護權益的認識	法 E8 認識兒少保護。	1 婦女安全與自我保護 家暴防治、緊急求助資源。 2 兒童保護與教育 預防兒童防誘拐教育。 網路安全與數位素養。		
18	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作	

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第二學期 議題探究講座 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
2							
5	健康促進-營養教育/視力保健	1	1. 生活習慣的養成。 2. 培養良好的飲食習慣。 3. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 4. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。	A1 身心素質與自我精進	1. 教學簡報~能知道正確的飲食習慣及原則。 2. 活動遊戲~認識飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 學習單	問答 實際操作	
6	海洋教育/環境教育	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。 以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	問答 實際操作	
9	租稅教育/金融教育	1	教導學生如何進行財務規劃，養成儲蓄的習慣，以備不時之需或達成想達到的目的。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	以影片介紹養成儲蓄的習慣好處。 教師引導學童討論「儲蓄」觀念並歸納、說明	口頭回答	
10	人權教育-CRC、正向管教、防治霸	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

			參與實踐人權的行動。				
13	安全教育-交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
14	戶外教育	1	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。問答發表學習單	問答發表學習單	
17	畢業典禮預演	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
18	防毒教育	1	能分辨毒品與藥物的差別。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1.識別毒品偽裝形式。毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，學會拒絕的技巧。	問答學習單	