

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

尋味德興-愛香・愛鄉 9 節
尋味德興-可可香・伴書香 10 節
尋味德興-愛香・愛鄉-照片編輯 1 節
共 20 節

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	9 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	

課程目標	1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	植物觀察記錄學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週 愛香・愛鄉 迎新活動	迎新活動 溫暖迎接： 老師於門口迎接孩子，幫孩子貼名牌 播放輕快音樂進教室 老師介紹： 老師介紹自己（名字、興趣、喜歡的動物等） 鼓勵孩子點頭或舉手互動 認識你我小遊戲： ◎ 活動名稱：拍拍手，認識你 全班圍圈坐，傳遞「拍拍球」 接到球的孩子說：「我是__，我喜歡__。」 校園探索小任務： ◎ 活動名稱：找一找，猜猜看！ 老師帶孩子認識教室的角落（書櫃、洗手台、置物櫃） 提問：「你記得洗手台在哪裡嗎？」 創意著色時間： ◎ 活動名稱：我的歡迎卡片 每人畫一張歡迎卡片（可畫自己或學校） 老師巡視，和孩子聊天 小結與鼓勵：老師總結今天的活動 表揚表現積極的孩子，給予小貼紙或鼓勵的話	40	1.能樂於參與活動 2.能介紹自己的名字
---------------------------------	--	-----------	---------------------------------

第 2 3 7 8 12 週 愛香・愛鄉 (認識校園大 樹)	第一節 觀賞「樹真好」故事 ppt 老師講述 ppt 的故事內容 團體討論 1、大樹幫我們做的事 2、我們可以為大樹做些什麼? 3、學校有哪些大樹? 在哪一個位置? 第二節 校園大樹在哪裡 繞著校園走一走，找到一棵最大棵的樹，最高的樹，坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。 最高的樹---大王椰子樹 會唱歌的樹—榕樹 有香味的樹—樟樹 長滿果實的樹—茄苳 第三節「大家來抱樹」活動—請小朋友抱這棵樹，觀察它 看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子，在學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的形狀。 第四、五節 團體創作與討論 1.撿拾樹葉創作一棵大樹 2.團體討論 (1)我最喜歡哪一棵樹 (2)它的位置 (3)我要對大樹爺爺說的話。	40 40 40 80	參觀校園時能聽老師指導 利用文字記錄校園內的大樹 能說出利用五感所觀察到的樹 能樂於和同學一起參與創作
--	---	---	---

第 16 17 18 週 愛香・愛鄉 (為大樹製作 名牌)	第一節 1、請小朋友回憶進到德興國小，老師為大家製作的名牌。 2、詢問小朋友，大家拜訪學校大樹後，是否也須為大樹製作名牌?讓大家認識他? 第二節 1、分組為大樹做名牌。 2、ㄅ 大王椰子 ㄆ 榕樹 ㄇ 樟樹 ㄋ 茄苳 第三節 讓學生發表自己製作的樹名牌 兒童朝會時間為全校師生介紹樹名牌。	40 40 40	1、能踴躍發表 2、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 3、能主動參與討論並踴躍發表意見。
---	---	-------------------------------	---

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋味德興-可可香・伴書香	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
總綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1.認識可可樹的根、莖、葉、花、果實。 2.了解農具的使用。 3.了解生物多樣性及永續生態的重要性。 4.了解友善農耕的重要性，並強化永續保戶的行動。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱讀 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	

生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	影音： 1. https://www.peopo.org/news/622979 科技副董返鄉推可可樹契作，號召家鄉子弟共同打造巧克力夢工廠 2. https://www.youtube.com/watch?v=23ry5DREtkk 赴靖走走-專訪江智超董事長 0- 14' 3. https://www.youtube.com/watch?v=bLiN-8j0gKQ 大林農地好生態 以自然農法復育田園棲地 (我們的島 1178 集 2022-10-31) 0-04' 20"		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週 可可香・伴書香 認識可興園	認識可興園 1. 觀看可興園的影片，認識可可樹栽種的地方。 2. 可興園誕生緣由-鄉里名人介紹-江智超董事長。 https://www.peopo.org/news/622979 科技副董返鄉推可可樹契作，號召家鄉子弟共同打造巧克力夢工廠 https://www.youtube.com/watch?v=23ry5DREtkk 赴靖走走-專訪江智超董事長 0- 0- 14'	40 分	能說出在可可樹種在哪裡。

第 5、6 週 可可香・伴書香 校園可可壁畫	第一節 觀看校園可可壁畫 1. 實地觀看可可壁畫 2. 討論活動： (1)發表在可興園觀察到什麼？ (2)討論在可可壁畫看到那些動、植物？ 植物:可可樹、柳丁、玫瑰花----- 動物:猴子、鹿 第二節 觀看校園可可壁畫 討論活動： (1)可可壁畫都畫些什麼內容？ 有女人在樹下聊天、有人在摘可可果、動物玩耍。 會使用句型:我看到誰在做什麼事？ 介紹可可的原產地。 (2)名畫介紹附件一：	80 分	1. 說出壁畫上的植物名稱，至少兩種。 2. 能自己完成學習單 3. 能用我看到誰在做什麼事的句型，回答可可壁畫的內容。 4. 能回答老師指定的問題
第 9、10、11 週 可可香・伴書香 可可小園丁	探訪可興園 1. 實地參觀可興園 (1)數一數可興園有幾棵可可樹？ (2)觀察可可樹的葉子、樹幹、花、果實 2. 將觀察到的紀錄在可可小書	120 分	1. 參觀可興園時，能注意安全。 2. 能自己完成可可小書的紀錄 3. 能照顧可可果樹

第 14 週 可可香・伴書香 友善農耕	認識友善農耕 1. 觀看友善農耕的影片 https://www.youtube.com/watch?v=bLiN-8j0qKQ 大林農地好生態 以自然農法復育田園棲地 (我們的島 1178 集 2022-10-31) 0-04' 20" 2. 實地觀察可興園裡的有什麼植物、昆蟲及動物?	40 分	認識什麼是友善農耕
第 15 19 20 週 可可香・伴書香 甜蜜的收成	第一節 從產地到餐桌 1. 認識可可果成長的歷程。 2. 認識巧克力的製程 3. 動手研磨可可果 第二節 製作巧克力吐司(饅頭) 1. 早餐大調查。 2. 複習從可可果到巧克力的製程。 3. 討論製作巧克力吐司的材料。 第三節 1. 製作巧克力吐司 2. 品嘗與完成 KWL 學習單 附件二:KWL 學習單	120 分	1. 能樂於參與活動 2. 知道可可果生長的順序 3. 能清楚說出自己早餐吃了什麼? 4. 說出品嘗的味道

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋味德興- 愛香・愛 鄉-學拍照	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	5G 智慧學校是學校極力朝向的目標，一年級的孩子學會使用平板來收集大量的影像是重要的，故設計此課程讓學生學生學會拍好一張照片，並做簡單的編輯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1、了解資訊科技在人類生活之應用。 2、學會鍵盤的操作，中文輸入。				

配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☐健康與體育☒生活課程	☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育		
表現任務	2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
課程架構				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 13 週 可可香・伴書香 學拍照	引起動機 展示校園踏查活動的照片。 讓學生發表踏查時看過的大樹有哪些？ 老師加以影像輔助，吸引學生想拍照的慾望。 發展活動 1、介紹平板的基本按鍵。 2、說明面光與背光，將照片拍得清楚。 綜合活動 分享自己完成的作品。		40 分	學會正確使用平板

附件一：

			
瀑布 -盧梭	奇特風光-盧梭	赤道附近的叢林-盧梭	熱帶森林和猴子-盧梭

			
愛在他鄉-高更	甜美的夢-高更	玫瑰花-梵谷	

附件二

從產地到餐桌：可可果變成巧克力吐司姓名：_____ 班級：_____

一、 K：我原本知道 (Know)

關於巧克力，我本來知道……

- ☐ 巧克力是甜甜的
- ☐ 巧克力是用可可做的
- ☐ 我吃过巧克力吐司
- ☐ 我知道可可果長什麼樣子
- ☐ 其他：_____

☐ 將你看過的巧克力果畫下來



二、 W：我想知道 (Want to know)

我想知道……

- ☐ 可可果長在哪裡？
- ☐ 巧克力怎麼做出來？
- ☐ 為什麼可可豆要曬乾？
- ☐ 做巧克力吐司的原料
- ☐ 其他：_____

請寫一句你最想問的問題：

三、 L：我學到了 (Learned)

上完課後，我學到了……

- ☐ 可可果裡面有可可豆
- ☐ 新鮮可可豆要加工才能做成巧克力
- ☐ 完成巧克力吐司需要很多人的努力
- ☐ 我要珍惜食物，不浪費

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

尋味德興-愛香・愛鄉- 8 節
 尋味德興-可可香・伴書香-可可小園丁 10 節
 尋味德興-愛香・愛鄉-照片編輯 2 節
 共 20 節

課程名稱	尋味德興-愛香・愛鄉	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	8 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 3.能說出大樹對人類的貢獻，並對探索校園大樹，產生好奇心。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	

生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、植物觀察記錄學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 2 5 6 週 愛香・愛鄉 校園繽紛的樹	第一節：校園內的大樹 1.繪本導讀：觀賞「樹真好」繪本。 2.團體討論： 大樹幫我們做了哪些事？（如：乘涼、提供新鮮空氣）。 我們可以為大樹做些什麼？（如：不亂摘葉子、幫忙澆水、除草）。 第二、三節：校園大樹探險隊 實地踏查：師生在校園踏查，記錄校園內的大樹 最高的樹：大王椰子樹。 會唱歌的樹：榕樹。 榕樹的葉子可以吹出聲音， 有香味的樹：樟樹。 長滿果實的樹：茄苳。 浪漫的樹:苦楝 讓學生坐或躺在樹蔭下，用耳朵聽風聲，用鼻子聞樹木的氣味。 第四節：大家來抱樹 「大家來抱樹」活動： 1.請小朋友擁抱大樹，感受樹幹的粗細，學習紀錄樹的腰圍。 2.觀察大樹，在學習單做紀錄。 樹皮是粗粗的還是滑滑的？葉子的形狀?它生長的位置。 3.練習對「大樹爺爺」說一句話，表達對自然的感謝。 製作大樹爺爺感謝卡，也可以配合生活課程，製作護樹宣言海報。	120 分	1.活動進行時，能說出自己看到什麼? 2.能主動參與討論並踴躍發表意見。 3.能與同學分工合作
--	---	--------------	--

第 11 12 週 愛香・愛鄉 校園小訪客	校園小訪客 引起動機 1、草地上常見八哥覓食，聽到麻雀和斑鳩鳴叫，讓學生帶著學習單到校園各處觀察草皮上，樹枝上有那些小動物？ 發展活動 尋找校園中的小訪客 1、台灣欒樹落葉堆的紅姬緣椿象。 2、水生植物池畔誰在那裏徘徊---黑冠麻鷺。 3、榕樹上跳來跳去的綠色小精靈是誰----綠繡眼。 4、偷吃可可果、在小葉欖仁下吃果子的是誰----松鼠 5、黃嘴巴全身黑的是誰---八哥。 6、翩翩飛舞的樺斑蝶 認識小訪客與食物間的關係。 台灣欒樹--紅姬緣椿象。 馬利筋—樺斑蝶 果實—綠繡眼、八哥、松鼠 蚯蚓、魚—黑冠麻鷺 綜合活動	1、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 2、能主動參與討論並踴躍發表意見。 3、能與同學分工合作 4、能說出日常生活中常見的小動物及學校常見動物的名稱
--	---	--

第 18 19 20 週 愛香・愛鄉 (我家的花田)	第一、二節 走進花的世界 引起動機: 利用 Google 地圖，觀看學校附近的花田，詢問學生你知道這些農田種的是什麼嗎？」 拜訪花田 1.師生踏查附近的花田，觀察有哪幾種花卉?(菊花、非洲菊) 事先聯絡花農，(家長或地方人士)做簡單介紹花卉成長過程。 做花卉小書，讓學生做觀察紀錄。 2.老師可事先觀察附近花卉生長情形作調整，讓學生踏查時能順便能下田親手採收花卉。 第三節 綜合活動 1.分享在花田的所見所聞。 2.介紹自己的花卉小書	80 分 40 分	1.能安靜聆聽老師的說明。 2.能主動分享學校近的景點 3.踏查時能注意自身的安全 4.能用清晰的語調分享自己的小書
--	--	-------------------------	--

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 二學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋味德興 可可香·伴書香-可可小園丁	實施年級	__一__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、透過觀察與實作，學會照顧可可樹。 2、能學會正確使用農具的操作方法。 3、能了解友善農耕		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱讀 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	1. 可可大解密小書、互評表單 2. 一張紙怎麼玩八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 3 4 週 可可香·伴書 香 (巧克力魔 法師)	第一節 巧克力魔法師 1. 觀看影片 https://reurl.cc/77Mpr5 鏟子的使用方法 2. 討論照顧可可樹的方法 (1)發表如何正確使用鏟子 (2)除草時的裝備:戴手套、用鏟子輔助。 (3)學習簡單拆除雜亂的枝條。 第二節 共讀繪本:葉子鳥 https://www.youtube.com/watch?v=cmYG5rbYXqQ 1. 故事內容:有隻小小鳥降落在在一根樹梢上。突然，一陣風颳了過來，整棵樹的葉子紛紛飄落，只剩下最後一片。聚在樹底下的各種落葉，忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，開始互相打招呼、聊天、玩遊戲、踢足球、等醫生、打架，甚至開起熱熱鬧鬧的舞會…… 2. 找一找可可樹的葉形和葉子鳥中哪一隻葉子鳥長得相似。 3. 完成可可樹的葉型學習單。如附件一	40 40	能正確使用鏟子 發表拔草小技巧 能找出可可樹的葉形-橢圓形 能自己完成學習單
--	---	---------------------	--

第 8 9 13 14 週 可可香·伴書香 (可可小園丁)	第一節 觀察可可樹 1. 觀看可可樹生長環境的片 2. 認識可可樹的植物構造，根、莖、葉、果實。 第二節 觀察可可樹 1. 到可興園實地觀察可可樹構造 2. 觀察可興園的生態 3. 可可樹寫生 第三節 共讀繪本-可可爺爺 附件二 1. 閱讀策略-重述故事。 (1)小鼠搬家的原因。 (2)說明可可樹的生長環境。 檳榔樹下的可可樹，喜歡潮溼高溫。 第六四. 閱讀策略-六何法，摘要故事內容。 (1)繪本裡的可可園用的是友善農耕:做落葉堆肥 (2)討論學校的可興園是否為友善農耕	40 40 40 40	能說出在可可樹喜歡生長的環境 能自己完成學習單 能觀察可興園的生態 能畫出可可樹 自己完成可可小書 能分辨友善農耕和傳統農法的差異性
---	--	---	---

第 15 16 17 20 週 可可香·伴書香 (可可小書)	第一節 認識書的構造 1. 教師出示幾本簡單小書範例，翻閱展示小書樣本 說明什麼是「小書」，它有哪些部分（封面、內頁、封底） 2. 討論 學生討論自己想做的的小書主題 我們要製作的是可可小書 第二、三節 製作我的可可小書 1. 教師示範「一張紙摺 8 頁小書」的方法（A4 摺法） 或翻翻書。 2. 學生實作:學生跟著操作摺出小書雛形，並依需求剪開中線 素面 A4 紙、剪刀 3. 創作內頁 開始繪製第 1~3 頁內容（圖畫＋簡單文字）可可主題圖畫＋生活經驗 4. 教師協助學生構圖、拼字、書寫，或適度建議小書的內容。 第四節 可可小書發表會 1.先介紹自己的書，特別的地方 2.票選人氣小書。	40 分 80 分 40 分	1. 能說出書是由哪些部分組成？ 2. 能請出說出自己想要做的主題 3. 能正確安全的使用工具 4. 能自己完成一本小書 5. 能介紹小書內容
--	---	-------------------------------------	--

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

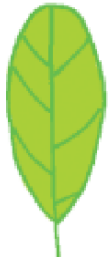
課程名稱	尋味德興-愛香·愛鄉-照片編輯	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	5G 智慧學校是學校極力朝向的目標，一年級的孩子學會使用平板來收集大量的影像是重要的，故設計此課程讓學生學生學會拍好一張照片，並做簡單的編輯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	2、了解資訊科技在人類生活之應用。 2、學會鍵盤的操作，中文輸入。				

配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☐健康與體育☒生活課程 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育		
表現任務	2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
課程架構			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週 愛香・愛鄉- 照片編輯	我來拍！用 iPad 記錄生活 1. 教師出示幾張用 iPad 拍的生活照，問學生：「你會拍照嗎？你拍過什麼？」 2.老師示範如何開啟 iPad 相機→切換鏡頭→按下快門→觀看照片 3. 每人領取 iPad，練習打開相機、對焦、拍照 3 張：人像、物品、自由拍攝 (基本攝影禮儀：先問對方可不可以拍、不拍別人不想被拍的樣子) 4. 學生選出一張最滿意的照片分享。	80 分	能拍出一張主題鮮明的照片 能欣賞別人的照片，並說出優點

附件一

找一找可可樹的葉子在哪裡？ 一甲姓名: _____

小朋友，請找一找可可樹的葉子跟下面葉形哪個一樣，請在下面空格中打勾。

葉子 的形狀				
名稱	橢圓形	倒卵形	飯匙形	線形
可可樹是哪一種請 打勾				

附件二:可可爺爺

一個好深好深的夜裡，小鼠背著重重的行囊在田野間 漫無目的的急走著，他想快點找個新家。 小鼠必須快點找到新家，因為老家的食物越來越少， 土地變得好硬好硬，就連本來該安靜的夜也有吵雜的 人車聲不斷的響起，讓他沒有辦法再繼續住下去。

這天小鼠到了爺爺的田，那是種滿可可樹的可可園，旁邊還站立著許多高大的檳榔樹。有一棵長得矮矮的可可樹熱情的和小鼠打招呼。 可可樹說：「小鼠，來跟我一起住吧！你一定會喜歡這裡的

「爺爺的田現在跟我剛來的時候是完全不一樣的！」可可說。「那時候，泥土好硬好硬，讓我的腳很難伸展，除了站在我旁邊的高個兒，也沒什麼朋友陪我聊天。」小鼠抬頭看看檳榔樹。「嗨！小鼠！我是爺爺的老爸爸和老媽媽最愛的作物！」檳榔樹熱情的打招呼。可可接著說：「爺爺的老爸爸跟老媽媽常常對著我們噴灑一種 很臭很臭的水，聽說這樣蟲子就不會來田裡，可以讓我們專心 長大；但是臭臭的東西常常噴灑，田裡的土變得越來越硬、 越來越酸，養分越來越少，沒有動物想來這裡住，好寂寞呀！」

「爺爺從年老體弱的父母手中接下了這一座檳榔園， 這裡天氣溫暖潮濕雨水多，可以種植的作物好多種， 可是爺爺不想跟老父母一樣，用傳統的『慣行農法』 種檳榔，他想種出讓人吃得安心、又能吃出健康的 農作物，他選擇用『友善耕作農法』種植可可樹。」可可說這是它和爺爺的秘密。

爺爺不噴除草劑，而是辛苦的用人工把草割短或拔除，田地裡常常都是綠油油 的一片，蚱蜢、毛毛蟲都在裡面玩捉迷藏

「爺爺的田裡來了好多新朋友，但是有些新朋友 我不喜歡，他們咬破我的葉子，還常常讓我很不舒服，還好田裡的其他好朋友幫我趕走或是把它們吃掉；園裡植物越來越豐富多樣，蜻蜓、蝴蝶 飛滿天，斑鳩也常常來這兒飽餐一頓，就連慢吞吞的蝸牛也出現了。」可可開心的說

爺爺把落葉堆疊在一起作堆肥，腐爛後的樹葉吸引 蚯蚓們搬來這裡住，夏天的晚上牠們會探出頭來， 就像是在跟螢火蟲聊天一樣！

小鼠問可可：「你本來也不住這裡，那 現在你喜歡這裡嗎？」 「雖然我的家本來是在印尼，但是屏東萬巒的天氣很溫暖，雨水又多，重要的是爺爺很用心的照顧我們。」 可可開心的回答。

「爺爺常常利用搬家的方法，讓小可可住到其他強壯的大可可主幹上，讓其他小可可跟我一樣可以很快適應這裡的環境，也長得更健康。」可可滿足的說小鼠忍不住高興的說：「爺爺把這裡照顧得太完美了！簡直就是快樂天堂啊！」 講完，可可突然叫了一聲：「喔！好痛我的腳沒地方伸展了。」 「我來！我來！鬆土我最行了。」小鼠和蚯蚓搶著說。

佳佳是爺爺的好朋友，他用爺爺種的可可，做成了各式各樣的點心。爺爺一邊喝著熱可可，面對著可可園一邊笑著說：「可可啊！真是感謝你，讓我們可以大飽口福。」 可可害羞的說：「我才要謝謝爺爺，努力堅持了12年，讓這個有機農園的植物和動物們，可以在友善的環境裡，健康和樂的生活，現在的我，才真的好幸福！」

原因	小可的老家食物不夠，土也變硬。
經過	可可園的天氣溫暖多雨，可可爺爺使用友善農耕的方法 用落葉當堆肥，
結果	動物和植物在有機農園，快樂生活。

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者-我上一年級了	實施年級	____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活 E C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活 E B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、.能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
教育議題	生命教育	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	
教材來源	自編教材、影片「安全的小學生活」		
學習資源	閱讀學習單、繪本《小阿力的大學校》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 3、4 週 文字漫遊者- 我上一年級了	一、閱讀活動： 共同閱讀繪本《小阿力的大學校》PPT，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 二、教師播放影片「安全的小學生活」，引起學生學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw 三、問題討論與分享： 1、小阿力在上學前跟誰分享上學前的心情。 2、小阿力上學後都和同學一起做什麼事 3、說說看你上學第一天的心情?	80 分鐘	發表評量 學習態度
---	---	--------------	----------------------

課程名稱	文字漫遊者-我們來做好朋友		實施年級	__二__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1. 認識朋友的特質與重要性 2. 能學會與人互動的禮貌與態度 3. 學生能具體表現友善行為（如：道歉、關心、稱讚）			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Bb-I-1 Bb-I-2	自我情感的表達。 人際交流的情感。

生活課程領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
教材來源	繪本:我們來做好朋友		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12、13 週 文字漫遊者- 我上一年級了	第一節 1.共讀繪本《我們來做好朋友》，問：「你有好朋友嗎？他是誰？」 2.教師引導學生思考角色怎麼交朋友，有沒有吵架、和好？ 3.分組討論：「你喜歡什麼樣的朋友？不喜歡什麼樣的行為？」 出示情緒表情卡，學生選出「當朋友怎樣你會開心／不開心」 4.教師統整良好朋友的行為：會分享、不欺負、說好話、關心對方	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
	第二節 1.教師問學生：「上節課我們說了哪些好朋友的行為？你有試試看嗎？」 2.兩人一組演出「我來當你的好朋友」情境，如：幫忙撿東西、安慰同學、邀請一起玩。 3.畫一張「我當好朋友的樣子」，可自由發揮畫與朋友一起做什麼。 4.教師總結：做朋友要真心、願意道歉、互相幫助。回家觀察：你今天有做好朋友的行為嗎？	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量

課程名稱	文字漫遊者-薩琪不想穿裙子		實施年級	__一__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活			B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1. 認識每個人都可以有不同的喜好與表現（無論性別） 2. 能尊重與自己不同的選擇，不嘲笑或排擠他人 3. 建立性別友善、平等的態度 4. 知道每個人可以喜歡不同的東西，沒有限定男生或女生 5. 學會尊重他人不同的喜好			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	繪本「薩琪不想穿裙子」 https://www.youtube.com/watch?v=MaobytZVx3E		
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「薩琪不想穿裙子」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15、16 週 文字漫遊者 薩琪不想穿裙子	第一節 1. 出示裙子圖、球衣圖，問：「誰說一定要穿什麼？」引發討論。 2. 閱讀《薩琪不想穿裙子》，邊讀邊提問：「薩琪為什麼不想穿裙子？她的選擇有錯嗎？」 3. 小組討論「我喜歡什麼？我不喜歡什麼？」看看班上有哪些不同或一樣。 「選我所愛」圖卡比對遊戲：學生配對「誰喜歡什麼」，討論「這是男生的／女生的嗎？」 4. 教師統整：每個人可以有自己喜歡的樣子，我們要學會尊重。	40 分鐘	

	第二節 1. 提問學生：「薩琪最後怎麼做了？你覺得她快樂嗎？」 2. 「畫我自己」：學生畫出自己最喜歡的樣子與活動，不限服裝、髮型、喜好。 3. 學生上台介紹：「我是誰？我喜歡……」全班練習給讚美與回應。 4. 教師總結：「沒有人一定要怎樣，尊重自己與別人就是性別平等的開始」	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
--	--	-------	----------------------

課程名稱	文字漫遊者-太自私了吧	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所		A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C1 道德實踐 與 公民意識	
課程目標	1. 認識與表達基本情緒（如生氣、沮喪、開心） 2. 能理解情緒產生的原因與對應的行為 3. 學習適當表達情緒的方式（如深呼吸、說出來） 4. 學生能辨識「情緒來的時候我會怎樣」 5. 學會一兩種情緒調節方式（如深呼吸、數數） 6. 願意在生活中練習冷靜與請求幫助		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ab- II -9 量詞的運用。	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活事物變化及生命成長現象的觀察與省思	
融入議題	學習主題	實質內涵	
教育議題	SEL 情緒學習	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	繪本「太自私了吧!」		
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「貝蒂好想吃香蕉」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 15、16 週 文字漫遊者 太自私了吧	第一節 1. 出示一幅插圖：獅子霸佔玩具，提問：「你覺得他在做什麼？旁邊的動物怎麼了？」 2. 共朗讀《太自私了吧！》，過程中停格提問：「你覺得其他動物為什麼不開心？」 「你曾經遇過像這樣的事情嗎？」 3. 情緒表情練習：出示不同表情圖卡，請學生配對角色情緒或模仿臉部表情說「我覺得……」 4. 小組討論：如果你在玩遊戲，有人不讓你玩，你會怎麼想？怎麼做比較好？ 5. 教師總結：「每個人都有情緒，但要學會尊重別人，也要讓別人感覺好。」 第二節 1. 提問學生：「還記得繪本裡誰最不開心？為什麼？如果你是那隻動物，你想對獅子說什麼？」 2. 「合作疊積木」：分組輪流疊積木，每次只能放一塊，若有人搶先或破壞，討論感覺。 全班分享「剛才遊戲中你有什麼感覺？是被尊重還是被忽略？」 3. 完成「我會這樣做」工作單：畫出「當我看到有人不分享時，我會……」、「我想當一個怎樣的朋友？」 4. 教師鼓勵：「願意分享的人，是最受歡迎的朋友！」	40 分鐘	發表評量 學習態度
		40 分鐘	發表評量 學習態度

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第二學期 文字漫遊者 彈性學習課程

課程名稱	文字漫遊者-貝蒂好想吃香蕉	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	

課程目標	1. 認識與表達基本情緒（如生氣、沮喪、開心） 2. 能理解情緒產生的原因與對應的行為 3. 學習適當表達情緒的方式（如深呼吸、說出來） 4. 學生能辨識「情緒來的時候我會怎樣」 5. 學會一兩種情緒調節方式（如深呼吸、數數） 6. 願意在生活中練習冷靜與請求幫助	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ab- II -9 量詞的運用。
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活事物變化及生命成長現象的觀察與省思
融入議題	學習主題	實質內涵
教育議題	SEL 情緒學習	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	繪本「貝蒂好想吃香蕉」	
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「貝蒂好想吃香蕉」繪本	

課程名稱	文字漫遊者-這是給你的	實施年級	__一__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現善美、溝通以及合作的精神。		A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
課程目標	1. 能學習將善意轉化為行動，表達對他人的關懷 2. 能主動觀察同學、家庭成員的需要，培養同理心 3. 能思考自己想關心的對象 4. 能學會用語言或行動傳遞善意與鼓勵 5. 能設計或準備一個「關心的行動」或「心意小卡片」		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現		學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點		A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。		生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
教育議題	品德教育		1-1 認識自己與他人 1-3 合作與人際互動	
材來源	繪本:這是給你的 https://www.youtube.com/watch?v=Er5kcTCE7Qo			
學習資源	閱讀學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

課程名稱	文字漫遊者-可以哭，但不要太傷心	實施年級	__一__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
課程目標	1. 能認識生命的有限與失落是自然的一部分 2. 能說出自己曾經失去的東西或經歷悲傷的經驗 3. 學習用適當方式表達悲傷與懷念 4. 學會珍惜身邊所愛的人與事 5.學會透過製作紀念卡、寫話等方式保留對生命的記憶		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
教育議題	生命教育	1-1 認識自我與感受 1-2 關懷生命與環境	
教材來源	繪本:可以哭，但不要太傷心 https://www.youtube.com/watch?v=VkYHafZjcUs		
學習資源	閱讀學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

課程名稱	文字漫遊者-大男孩不哭	實施年級	__一__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1. 理解每個人（不論性別）都有情緒，哭泣是自然的表達 2. 鼓勵孩子正確認識並勇敢表達自己的感受 3. 消除「男生不該哭」、「女生太愛哭」等性別刻板印象 4. 能說出自己的情緒與感受原因 5. 學會勇敢說「我現在……感覺……」來表達自我 6. 能尊重他人不同的表達方式（哭、沉默、說出來）		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	繪本「大男孩不哭」 https://www.youtube.com/watch?v=dy2q5rB0PLQ		
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「大男孩不哭」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 15、16 週 文字漫遊者 大男孩不哭	第一節 1. 提問：「你有看過男生哭嗎？有人說『大男孩不哭』，你覺得對嗎？」 2. 共讀繪本《大男孩不哭》，引導學生觀察主角的心情變化與故事中的人物反應。 3. 出示表情圖卡，請學生配對情緒、說出曾有過的類似經驗。 4. 小組討論與分享：「你上次哭是什麼時候？為什麼會哭？」 5. 教師統整：哭是一種表達，不分男生女生，每個人都有情緒。	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量
	第二節 1. 教師提問學生：「故事中的男主角最後有哭嗎？他為什麼哭？哭過後感覺如何？」 2. 製作「我的心情臉譜」：學生畫出自己今天的心情臉，並寫或說：「我現在覺得……」 3. 角色扮演：「小偉跌倒了在哭，小華說『男生怎麼在哭啦』，該怎麼說比較好？」 引導學生用句型說：「我難過的時候會……」、「我想哭時會……」 4. 教師強調：情緒沒有對錯，哭不是懦弱，是勇敢的表現。	40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 安全教育 彈性學習課程

課程名稱 彈性學習課程	安全教育-交通安全-安全上學我注意	實施年級	二年級
	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作		
課程目標	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		

生活領域	生活 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4：在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 A-I-2：事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3：探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2：生活規範的實踐。 生活 E-I-3：自我行為的檢視與調整
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
健體領域	健 2b-I-1：接受健康的生活規範	健 Ba-I-1：遊戲場所與上下學情境的安全須知
融入議題	學習主題	實質內涵
教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

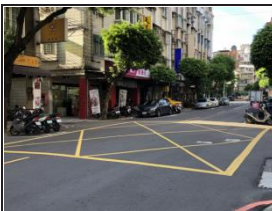
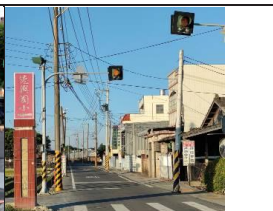
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(2023)。交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)。臺北市：交通部、教育部。 2.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 3.交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732		
學習資源	1. 電腦、網路、投影機。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 7 週 安全上學 我注意 1	【第一節 安全上學我注意 -1】 引起動機 活動一::走路上學去 (10 分鐘) 一、教師講述：<u>小可</u>是快樂小學一年甲班的學生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 二、教師點選「走路上學去」 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放 PPT 情境描述:<u>小可</u>家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。走到巷口左轉，也有許多住家，<u>小可</u>和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。 接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著<u>小可</u>，按照導護志工的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。不久，她們走到了校門口，<u>小可</u>跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。 三、教師進行提問討論。 1.教師提問：媽媽帶<u>小可</u>走路上學，她們經過哪些地方？ 2.學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3.教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4.學生自由回答。 5.教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。	40 分鐘	口頭評量:能說出哪一個情境下才是安全的行為。
---------------------------------	--	--------------	-------------------------------

發展活動

活動二 小腳步走出大發現(20 分鐘)

一、教師展示德興國小附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。

		
路口	行人穿越道	鄉間道路
		
商店前	路口轉彎處	橋梁

實作評量:學生能正確勾選自己
上學會經過的地方。

	二、教師提問： 1.小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 2.學生自由回答。 3.教師指導學生習寫「上學途中我走過哪些地方?」學習單如(附件 1) ，勾寫自己會走過的地方。 4.師生共同檢視，我們和不同區域學生步行上學會經過的地方，有幾個地方我們也走過。 活動三 統整活動 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘) (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖PPT並提問: 接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是<u>小可</u>和她的同學<u>阿吉</u>走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 7. 情境七:行走白色道路邊線內 vs.行走 白色道路邊線外 8. 情境八:過馬路嬉戲 vs 專心 過馬路 。		實作評量：能參與活 動並分辨安全與危 險的道路 環境
--	--	--	-----------------------------------

	(二) 師生歸納： 1. 學校附近大多是一線道的道路，當我們走在這些道路時，要盡量「面向來車靠邊走」，因為可以看到車輛會比較安全。 2. 當道路旁邊有「白色道路邊線」時，也要走在它的裡面會比較安全。 3. 如果「白色道路邊線」裡面有東西擋住，讓我們不得不走在車道時，也要擺頭觀察前方和後方的來車。 4. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 5. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 6. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 7. 在學校附近有導護志工及學校老師時，要遵守指揮行走。		
第 8 週 安全上學 我注意 2	引起動機 安全的地方不安全！（8 分鐘） (一) 教師點選播放「安全的地方不安全」https://tinyurl.com/26v2yn5m 有聲故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」PPT。 (三) 問題討論 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行 1. 人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？ 2. 造成什麼危險呢？ 3. 學生討論及回答。 必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。	40 分	

第 8 週 安全上學 我注意 2	(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 車子前後，要小心 (22 分鐘) (一) 老師接續前述「注意車輛移動」講述：小可一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小可覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小可，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg 影片時間：00:59-01:44 (三) 問題討論 教師提問： 影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？ 司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。		口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因
---------------------------------	---	--	---

第 8 週 安全上學 我注意 2	(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 (六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些位置是司機不容易看見的地方（死角）。 統整活動 我看得見您，您看得見我（10 分鐘） (一) 教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。		
---------------------------------	--	--	--

第 8 週 安全上學 我注意 2	(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ * 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。		
---------------------------------	--	--	--

行走安全守則

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫"X"。

		
()	()	()
		
()	()	()

2. 寫出或畫出一個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！



彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度 第一學期 安全教育 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全- 行人安全-行走安全我遵行	實施年級	二年級
彈性學習課程 類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社 團 活 動 與 技 藝 課 程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

課程目標	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4：在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	生活 A-I-2：事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3：探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2：生活規範的實踐。 生活 E-I-3：自我行為的檢視與調整
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。

健體領域	健 2b-I-1：接受健康的生活規範	健 Ba-I-1：遊戲場所與上下學情境的安全須知		
融入議題	學習主題	實質內涵		
教育議題	安全教育概論。	安 E2：了解危機與安全 安 E4：探討日常生活應該注意的安全 安 E5：了解日常生活危害安全的事件		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(2023)。交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)。臺北市：交通部、教育部。 2.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 3.交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
學習資源	1. 電腦、網路、投影機。 2. 教具：德興國小學童上學的圖片。 3. 學習單： 附件 I-7「行走安全守則」學習單。 4. 影片： (1)POLI 安全小將 #01.馬路如虎口。取自 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M (2)TVBS NEWS 。10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 19 週 交通安全- 行人安全-行走 安全我遵行	【第一節 行走安全我遵行】 引起動機 活動一、不可以，有危險！（12 分鐘） （一）教師點選「不可以，有危險」PPT 講述故事。 （二）教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：故事中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會衝的呢？ 4. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路 的物品等。 5. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 6. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四 周的環境。	12 分	
---	---	-------------	--

第 19 週
交通安全-
行人安全-行走
安全我遵行

(三) 教師點選德興國小學童上學過馬路和走路上學的圖片，引導學生觀察他們哪些行為是危險的。

1. 教師提問：圖片中的學童有哪些行為是危險的？為什麼？
2. 學生自由回答。



(四) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. **安全守則一**：在路上行走時，要專心走路。
小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。
2. **安全守則二**：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。
當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

口語評量：
能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

第 19 週 交通安全- 行人安全-行走 安全我遵行	發展活動 活動二、過馬路，不「衝」動（20 分鐘） （一）師生探討「學童過馬路險遭車輛撞」的案例。 1. 教師播放影片 <u>報導一</u> 學童急著過馬路買玩具，險遭水泥車撞飛。 影片來源：POLI 安全小將 #01.馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M 時間:2' 27-4' 45 2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？ 如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3.學生討論和發表。 4.教師播放影片 <u>報導二</u> 10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 5.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6.學生討論及回答。	20 分	
---	---	-------------	--

第 19 週 交通安全- 行人安全-行走 安全我遵行	(二) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 統整活動 活動三、我們的行走安全守則（8 分鐘） (一)教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二)教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三)教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7）	8 分鐘	實作評量： 能完成學習單
---	--	-------------	-------------------------

行走安全守則

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫「X」。

		
()	()	()
		
()	()	()

2. 寫出或畫出一個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喲！



課程名稱	安全教育-交通安全-機車小騎士	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社 團 活 動 與 技 藝 課 程 ☐其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活 2-I-1：以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4：在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	生活 A-I-2：事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3：探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2：生活規範的實踐。 生活 E-I-3：自我行為的檢視與調整
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
健體領域	健 2b-I-1：接受健康的生活規範	健 Ba-I-1：遊戲場所與上下學情境的安全須知
融入議題	學習主題	實質內涵
教育議題	安全教育概論。	安 E2：了解危機與安全 安 E4：探討日常生活應該注意的安全 安 E5：了解日常生活危害安全的事件

教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(2023)。交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)。臺北市：交通部、教育部。 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研討各 學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果 報告。臺北市：交通部。 3. 黃信裕（民 101）。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUpload/knowledge/tw		
學習資源	1.設備:電腦、投影機 2.教具: (1)【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。 (2)【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。 (3)【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。 3. 學習單: (1)【附件 I-17 機車小乘客】學習單。 4.影片：(1) 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU (2)安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」 影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQgQQpm7FY		
	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 20 週 交通安全 機車小乘客	引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」請學生發表上學的方式，並做成統計表。 （二）教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。 （三）教師提問： 1.到學校後，家長是讓你在哪裡下車的呢？ 2.下車時要注意什麼事情？ （四）教師歸納： 教師展示家長接送區的照片，並說明校門口的圍牆是家長接送區；下車時要從靠牆那一側下車，並注意前後方來車。 發展活動 活動二、搭乘機車小撇步（25 分鐘） （一）搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01:13 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在 前方踏板、未戴安全帽、做危險動作） (2)乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全 帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車 會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……） (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？	40 分鐘	口語評量： 能說出自己上學的方式 口語評量： 能說出搭乘機車的經驗 口語評量： 能說出機車的家長接送區及正確的下車方式 口語評量： 能說出影片中的錯誤乘車行為
----------------------------------	---	--------------	---

第 20 週 交通安全 機車小乘客	3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖PPT講述故事。 (1) 故事內容 a. 小可是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。週二放學時，小可背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！小可一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊：「小可不要衝過去！」小天使的話，讓小可停下了腳步。小可走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。 b. 當小可到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。小可想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及勞盒美而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，<u>小可</u>身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著<u>小可</u>說：「<u>小可</u>，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」<u>小可</u>趕緊對媽媽說： 「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」 c. <u>小可</u>坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒<u>小可</u>，<u>小可</u>一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴<u>小可</u>就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒<u>安安</u>保持清醒。媽媽與<u>小可</u>終於平安到家。 (2) 教師提問 a. 為什麼<u>小可</u>不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？小可應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. <u>小可</u>背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. <u>小可</u>為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？		口語評量：能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。
----------------------------------	---	--	----------------------------------

	(3) 安全帽顏色選擇亮色以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 統整活動 活動三 對與錯大挑戰（10 分鐘） （一）教師出有關-優質機車小乘客的題目，由學生作答，對的打圈，錯的打叉。 1.機車可以坐3個人。 2.機車可以坐2個人。 3.搭乘機車要站在前踏板。 4.搭乘機車要坐在後座並抱緊駕駛。 5.搭乘機車要坐在後座，雙手放飛較帥。 6.乘客要側坐於後座 比較好看。 7.乘客要跨坐並抱緊駕駛。 8.安全帽要戴符合頭部大小且扣緊扣環。 9.不用戴安全帽，因為很重又很熱。 10.戴安全帽繫帶與顎下間要有一個手指寬的間隙。 （二）教師指導學生習寫「機車小乘客」學習單(附件1-17)。		觀察評量： 能答對做個優質小乘客的題目。
--	---	--	-----------------------------

機車小乘客

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____

親愛的小朋友：

這節課中學會了機車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到咱！下面有三個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

一、搭乘機車禮儀：正確的搭乘機車禮儀在()中畫○；
錯誤行為打×。



1.側坐()



2.戴安全帽()



3.抱緊駕駛()



4.睡覺()



5.未戴安全帽()



6.乘客站前方()

二、安全帽漂亮又安全：

安全帽應該選擇什麼樣的顏色呢？
請你塗塗看！



三、哪些是正確的乘車禮儀？請你在□中打“√”，並與家人分享。

機車乘客的位置	安全帽配戴	乘坐禮儀 1.	乘坐禮儀 2.
☐ 站在前踏板上	☐ 需要，並 <u>繫緊</u>	☐ 抱緊駕駛	☐ 乘坐時動來動去
☐ 坐在後座	☐ 不需要	☐ 手拿東西	☐ 兩腳蹲坐好

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第一學期 **打開世界任意門** 彈性學習課程

教材版本	打開世界任意門-生活美語(CoolABC 1)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。						
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民教育						
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎C-II-1 國內 (外) 招呼方 式。	1.能聽懂本單元故 事。 2.能學習本單元跨 領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀 察故事扉頁情境 圖。 2.教師播放導讀音 檔並提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀 察故事情境圖。 2.教師提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 3.教師播放課文動 畫，請學生看圖聽 故事。 4.請學生以中文或 英文講述故事。 【跨領域教學活 動】 1.教師進行跨領域 教學。 2.教師引導學生進 行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。

		能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練		2.將全班分組，進 行角色扮演。 3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。		
--	--	--	--	--	--	--

			習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說、認讀、描寫字母Aa、Bb、Cc及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師	活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	---	---	--	--	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

		26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		的字詞彙。
--	--	---	---	--	---	--	--------------

			地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。					
第四週	生活用語、歌謠、 學習策略 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-9	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II-	1.能聽、說本單元 生活用語。 2.能吟唱、念唱本 單元歌謠韻文，並 聽懂主要內容。 3.能活用學習策 略，以觀察、歸納 與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用 語情境圖並描述照 片中的場景。 【生活用語教學活 動】 1.教師講解生活用 語的使用情境。 2.引導學生討論還	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活

		能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

			能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通

		母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	領域知識。	察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故	合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	--------------	--	--

			母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			事。		
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the	1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	1.能聽、說、認讀、描寫字母	第二節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【品德教育】

	Park	26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】	課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	------	---	--	--	--	----------------------	---

			小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		
第七週	字母、代表單字	1	1-II-1	Aa-II-1	1.能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教

	Unit 2 Fun at the Park	能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，	課堂觀察 口語評量	育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	------------------------	--	---	---	--	-------------------------	---

		刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	---	--	--	---	--	--

第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------------	--	----------	---	---	---	--	---

		26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活		5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。	
--	--	--	--	---	--

			動。					
第九週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練			空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D 大題。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1～2 生活用語。 2.教師播放 Units 1～2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參		2.請自願的學生上 臺，演出漫畫內 容。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

			與各種 課堂練 習活 動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。	1.能聽懂本單元故 事。 2.能學習本單元跨 領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀 察故事扉頁情境 圖。 2.教師播放導讀音 檔並提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀 察故事情境圖。 2.教師提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 3.教師播放課文動 畫，請學生看圖聽 故事。 4.請學生以中文或 英文講述故事。 【跨領域教學活 動】 1.教師進行跨領域 教學。 2.教師引導學生進 行問題討論。 【總結練習】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。

		日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母Gg、Hh、Ii及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	---	--	---	--	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明	通。		練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	
--	--	--	----	--	---	--

			與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十四週	生活用語、歌謠、 學習策略 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生	1.能聽、說本單元 生活用語。 2.能吟唱、念唱本 單元歌謠韻文，並 聽懂主要內容。 3.能活用學習策 略，以觀察、歸納 與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用 語情境圖並描述照 片中的場景。 【生活用語教學活 動】 1.教師講解生活用 語的使用情境。 2.引導學生討論還 有哪些場合會使用 該生活用語。 3.教師示範相對應 的動作，帶領全班 邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學 生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組 練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學 生跟讀，並熟悉歌 謠旋律。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝 通合 作與 和諧 人際 關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一 般生 活情 境中 需要 使用 的， 以及 學習 學科 基礎 知識 所應 具備 的字 詞彙。

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師	活溝通。		2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生	
--	--	---	------	--	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注	型的生 活溝 通。		1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
--	--	--	---	-----------------	--	---	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1	詞及句型的生 活溝 通。		6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	所學字詞及句型的生活溝通。		字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	----------------------	--	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字	習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出	
--	--	--	-------------------------	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1.能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的 日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫	第二學習階段 所學字詞及句型的 生活溝通。		2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg～Mm。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

			26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說 Units 3～4 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 3～4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。 2.教師播放 Units 3～4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		彙。
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	----

			與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣永靖鄉德興國民小學 115 學年度第二學期 **打開世界任意門** 彈性學習課程

教材版本	打開世界任意門-生活美語(Cool ABC 2)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。						
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育			
課 程 架 構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 3-II-1	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。	1.能聽懂本單元故 事。 2.能學習本單元跨 領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀 察故事扉頁情境 圖。 2.教師播放導讀音 檔並提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀 察故事情境圖。 2.教師提問相關問 題，引起學生學習 興趣。 3.教師播放課文動 畫，請學生看圖聽 故事。 4.請學生以中文或 英文講述故事。 【跨領域教學活 動】 1.教師進行跨領域 教學。 2.教師引導學生進 行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。

		能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練		2.將全班分組，進 行角色扮演。 3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。		
--	--	--	--	--	--	--

			習活動。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參		【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡 散置於桌上。 2.教師任意念一個 字母，請學生找到 相對應的單字卡， 將單字卡舉起並念 出其韻文。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			與各種 課堂練 習活 動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。	1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其 代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單 字。 【字母及代表單字 練習活動 1】 請學生運用找找棒 在課本第 2~3 頁 找出指定的字母及 代表單字組合，並 念出來。 【字母及代表單字 練習活動 2】 1.將學生分組，教 師在黑板上畫出四 格線，請各組一人 一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快 完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫 出各代表單字的組 別得一分。 【字母及代表單字 練習活動 3】 1.請學生翻開 I	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝 通合 作與和 諧人際 關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一 般生 活情 境中 需要 使用 的， 以及 學習 學科 基礎 知識 所應 具備 的字 詞彙。

		日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			Can Read 第1~3頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，	
--	--	---	--	--	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明	通。		2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
--	--	--	----	--	---	--	--

			與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生	1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其 代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。 【字母及代表單字 教學活動】 1.教師依序念出字 母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書 寫字母，同時念筆 順。 3.請學生描寫課本 上的字母。 4.教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。 5.教師教學字母韻 文。 6.播放音檔，請學 生念唱字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝 通合 作與 和諧 人際 關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一 般生 活情 境中 需要 使用 的， 以及 學習 學科 基礎 知識 所應 具備 的字 詞彙。

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師	活溝通。		7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
--	--	---	------	--	---	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注	型的生 活溝 通。		出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1.請學生翻開 I Can Read 第4~6頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
--	--	--	---	-----------------	--	---	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1	詞及句型的生 活溝通。		生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一		
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	所學字詞及句型的生活溝通。		Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn～Ss。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
--	--	---	----------------------	--	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說 Units 1～2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1～2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1～2 生活用語。 2.教師播放 Units 1～2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字	習階段所學字詞及句型的生活溝通。		畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的 日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫	第二學習階段 所學字詞及句型的 生活溝通。		4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

			26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		彙。
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	-----------

			與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字	1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Tt、 Uu、Vv 及其代表 單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單 字。 【字母及代表單字 練習活動 1】 請學生運用找找棒 在課本第 2~3 頁 找出指定的字母及 代表單字組合，並 念出來。 【字母及代表單字 練習活動 2】 1.將學生分組，教	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備

		26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻		的字詞彙。
--	--	---	---	--	---	--	--------------

			地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			文。		
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

		能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作	所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	--	------------------

			能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫 字母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷 體大小寫 字母。	習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。		基礎知識 所應具備 的字詞 彙。
--	--	---	---	--	---	--	-------------------------------------

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1.能聽、說、認讀、描寫字母Ww、Xx、Yy、Zz及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

		語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字	第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		上的字母。 4.教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。 5.教師教學字母韻 文。 6.播放音檔，請學 生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事 頁情境圖中找出代 表單字，並在自己 課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認 讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡 散置於桌上。 2.教師任意念一個 字母，請學生找到 相對應的單字卡， 將單字卡舉起並念 出其韻文。		基礎知識 所應具備 的字詞 彙。
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

			母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	--	--	--------------------------

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

		日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	--	---	--	------------------------------

			刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易	1.能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3.能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

		簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt～Zz。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 1.教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。 2.教師播放 Units 3～4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------

			26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】帶學生完成習作。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第廿週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn~Zz。 2.教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

		能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		1.請學生依字母順序貼上貼紙。 2.全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。 【生活用語複習活動】 1.教師複習 Units 1～4 生活用語。 2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習作學習單。		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

			能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 3.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

