

彰化縣永靖鄉德興國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

代理教師兼
教務組長 蕭慧茹

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 陳力璇

校長：

德興國小
校長 林惠如

彰化縣永靖鄉德興國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1. 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標 2. 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要 3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 4. (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定 5. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施 6. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸與學校發展及社區文化相互連結 7. 學校現況與背景分析，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 8. 課程規劃皆經由全校教師參與並經學校課程發展委員會審議通過
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				V		

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						激及提昇學生之學習動機
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	3. 各年級課程目標或本教育階段領域及核心素養、教學單元及主題、教學重點、教學進度、評量方式配合教學單元、主題內容融入議題之內容摘要
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	4. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	5. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式有符合彼此呼應且具邏輯關連
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	6. 規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間彼此具密切關連之統整精神；另本校無協同教學單元。
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 符合兒童發展歷程
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	2. 規定及規劃、邏輯合理性、學生先備經驗、以及法定程序

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	各年級彈性課程規劃能呼應校校課程願景、特色、目標、進度等，並皆經學校課程發展委員會審議通過
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		提升教師專業以及安排適當教師進行任課以符合專業成長已建置完備及上傳網站，並妥善規劃課程

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	課程內容依學生適性進行評量教師專業成長以精進教學成效並排依專長排課
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學生能達成學習以及延續性的發展
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	符合延續發展並持續成長
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	本校學生在各領域與彈性課程學習表現，均能適性發展，多視展能。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 為加強交通安全教育及生生用平板課程，下學年度各年級彈性課程將檢視課程內容、進度及落實性並適時作調整，以確認課程、教學與評量實施成效，提昇學校教育品質。 2. 本校積極建立學校特色課程，聘請對課程設計有專精的教授，帶領全校老師進行課程改革，期能建立學校品牌，以有別他校的課程特色吸引學生。但特色課程的建立，從無到有，筭路藍縷，需要一段很長的時日才能現效果，建立口碑，實屬不易。 *改善策略及預計達成目標： (1) 廣續完善課程架構 (2) 完成教案，並加以實施後，逐年做滾動式修正。 (3) 一步一腳印，持之以恆，方能建立口碑。
---------------------------------	--

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：全體師生

二. 評鑑層面：

設計

(一) 校園教學文化

本校為六班小型學校，全校學生約39人，位於永靖鄉典型農村地區。家長多以農業工作為主要生計來源，弱勢家庭比例約占五成，因此學生學習能力的培養多仰賴學校教育資源與教師專業引導。

多年來，本校持續深耕閱讀教育，累積豐碩成果，逐步形塑校園閱讀文化。近年更積極發展英語教育、食農教育及太空科技教育，並結合家長與社區豐富的實務經驗，引導學生透過實作與探究學習，培養動手做的能力，進而養成務實、勤勞與主動學習的良好態度。

(二) 需求評估

十二年國民基本教育課程綱要實施後，教師專業成長更需與時俱進，以回應素養導向教學之需求。本校教師專業學習社群已運作多年，期望透過共同願景與教育信念，促進有效教學實踐，深化課程統整與議題融入，並以合作探究及問題解決的方式，共同提升教師專業知能與學生學習成效。

自106學年度起，本校推動「閱讀合作學習」，發展閱讀教學校本課程；107學年度起推動「幸福德興—食農教育」

課程，並持續於109學年度深化發展。111學年度起，進一步結合國際教育趨勢，推展英語教育、科技教育及食農教育，打造具學校特色的幸福學習課程。112學年度起，本校著手建構校本可可特色課程，以多元文化視角呈現地方產業特色；113學年度持續修正與精進課程架構，以可可課程為核心，完成一至六年級縱向教材研發。114學年度更榮獲教育部閱讀磐石學校殊榮，展現本校課程發展與閱讀教育推動成果。

實施

- (一) 整體規劃原則：依據學區特色與學生需求，規劃符合在地脈絡之專業成長與課程活動。
- (二) 專業導向原則：強化學校領導與教師專業支持系統，提升課程品質與教學成效。
- (三) 對話共識原則：建立校內課程發展共識，增進教師合作情誼與溝通效能。
- (四) 多元發展原則：善用學校資源與特色，規劃多元課程活動，促進學生多元智能發展。
- (五) 成果導向原則：聚焦學生學習表現，以具體成果展現課程實施成效。

效果

依Guskey五層面教師專業發展評估(教師的反應、教師的學習、組織支持與改變、教師使用新知、學生學習)：

(一) 以教師使用新知(關切階段、運用階段、實踐階段)為例：

1. 能運用數位學習平台進行教學活動設計與實施。
2. 能運用數位平台進行學習評量與學習診斷。
3. 能整合數位教材與教學素材進行課程規劃。
4. 能運用多元素材發展創新教學活動，提升學生學習動機

(二) 以學生學習(認知成果、情意成果、動作技能成果)為例：

1. 能運用數位學習平台進行自主學習。
2. 能介紹校園植物及其用途，展現環境與在地知識。
3. 能運用課程素材進行實作與創作，提升問題解決能力與實踐力。

三. 執行歷程

本校原以「彰化囡仔」為主軸發展彈性學習課程，從認識德興校園中的動植物出發，逐步延伸至社區探索，甚至跨出社區至鹿港進行實地踏查，並融入英語及科技教育元素，培養學生規劃能力、交通安全意識及探究精神。

112學年度起建構「尋味德興」可可特色課程，以多元文化視角呈現地方產業特色。然而，在實際課程實施過程中發現，SDGs議題仍有深化空間，且課程內容可再聚焦在地特色，因此針對課程進行調整與優化。

- (一) 校訂課程地圖結合「文字漫遊者」與「尋味德興」課程進行整體規劃。閱讀團隊因應素養導向教學需求，持續研發閱讀課程，以「可可香伴書香」為主題，結合圖書館利用教育、資訊運用及交通、生命、品德、情緒教育與性別平等議題，發展一至六年級閱讀課程，並配合世界閱讀日、閱讀理解及主題書展等活動，深化學生閱讀素養。
- (二) 「尋味德興—愛香·愛鄉」課程結合地方產業與校友資源，將原先鹿港踏查調整為永靖在地探索，透過資料蒐集、社區踏查、訪談及倡議行動，引導學生深化對家鄉的認識與認同。
- (三) 「交通／健康小達人」課程持續強化學生實作與應用能力，並依據社會發展需求進行滾動修正。
- (四) 低年級「童詩童趣」課程設計活潑多元，學生透過圖像與文字創作展現創意與表達能力。
- (五) 「可可香伴書香」課程遵循課程組織的順序性、繼續性與統整性原則。針對部分未完全達成預期目標的學習內容，透過跨領域共備與補充教學，協助學生達成學習目標。
- (六) 配合生生用平板政策，全面落實數位學習於各領域及校園活動中，提升學生資訊應用與自主學習能力。
- (七) 各主題課程均能回應學生學習需求與學校願景，並透過體驗、思考、探究及發表活動，提供學生多元學習機會。教師亦能依據課程內容與學生特質，採取適切的教學策略，落實適性教學精神。

四. 反思與回饋

建立學校特色課程是一項長期且持續的工程。本校透過邀請課程專家與教授入校指導，帶領教師團隊共同進行課程改革，逐步建構具學校特色的品牌課程。然而，特色課程的發展從無到有，需要長時間累積與耕耘，方能展現成果並建立良好口碑。

未來將持續朝以下方向努力：

- (一) 持續完善校本課程架構與縱向銜接。

(二) 精進教學設計與課程實施品質，並依學生需求進行滾動式修正。

(三) 深化課程脈絡化、社區化與生活化特色，讓學生從課程中認識家鄉、連結社會、面向世界。

(四) 持續推動閱讀教育與可可特色課程，深化學生素養能力，形塑德興國小獨具特色的學校品牌。

承辦人：代理教師兼
教務組長蕭慧茹

主任：教師兼
教導主任陳力挺

校長：德興國小
校長林惠如