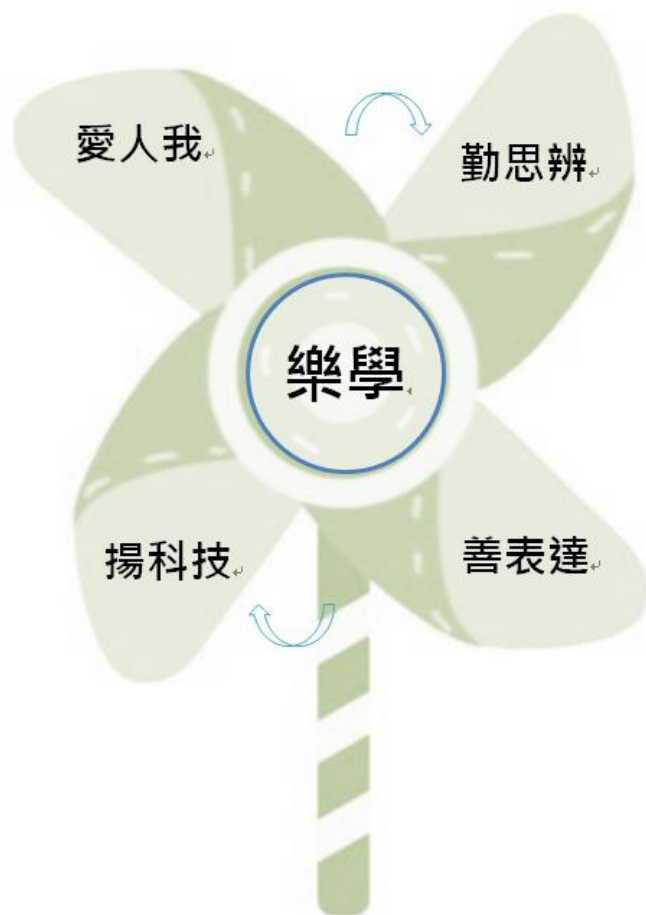
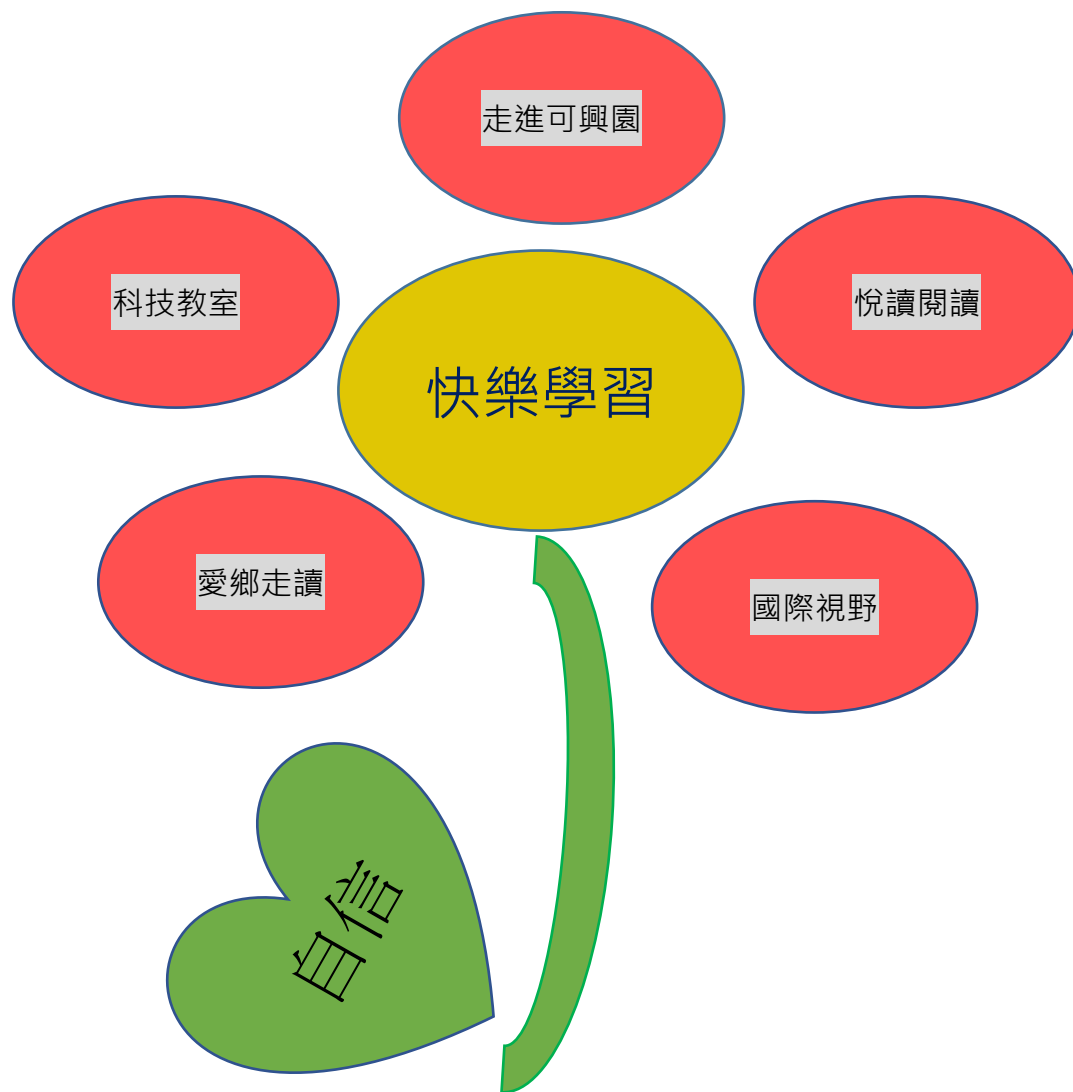


2、課程願景與目標

- 學校課程願景(以圖表或文字表述)



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



跨領域統整性主題

- 認識家鄉



- ☐ 認識校園植物與動物
- ☐ 認識附近動植物及農作物
- ☐ 認識竹子村特產及文史
- ☐ 認識本鄉特產及文史
- ☐ 認識鄰近鄉鎮特產
- ☐ 認識彰化縣名勝古蹟

跨領域統整性主題

- 可可探險家



- ☐ 認識可可
- ☐ 可可種植
- ☐ 可可製程
- ☐ 可可製品
- ☐ 可可產業鏈
- ☐ 可可in SDGS

融入科技教育



- ☐ 熟悉平板運用
- ☐ 會用平板拍照、分享、打字
- ☐ 學會基本文書處理
- ☐ 能製作PPT報告
- ☐ 能製作電子書
- ☐ 能製作微電影

融入閱讀教育



- ☐ 提升文字興趣
- ☐ 探究閱讀議題
- ☐ 引發探索精神
- ☐ 探索生活趣
- ☐ 擴充閱讀視野
- ☐ 實踐多元體驗

融入英語教育



- ☐ 注入認知力-培養字母聽說讀寫能力
- ☐ 注入學習力-培養發音拼讀能力
- ☐ 注入自信力-提升語言興趣
- ☐ 注入溝通力-聽說讀寫運用
- ☐ 注入流暢力-反覆運用鞏固成效
- ☐ 注入國際力-融入文化交流

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

一、課程規劃內容是以學生為中心，從生活周遭環境逐步向外拓展，先是學校、接著是社區(村子)、鄉，最後是本縣。教學方法是運用科技輔助自主學習的理念，運用平板教學，結合校訂課程，逐年加深加廣平板使用的能力，先從熟悉平板開始，接著學會操作各項功能，最終能運用 APP 製作出海報、PPT、電子書和微電影。專家及行政團隊的協力策略展現在兩方面，第一是評鑑與修正執行內容部分，檢視彈性學習課程是否符合國教署公布之彈性學習課程補充規定，以及是否達成預計之教學目標；第二是教師增能部分，預計藉由備課工作坊、週三進修研習、公開備課、觀課、議課等策略，期能建立共備觀議課的機制模式，藉由共備進行教學研究和觀課、議課機制解決教學實踐問題。

二、新學年度預計推展彈性課程之相關方向

(一)本校設計的彈性學習課程(校訂課程)內容，及其實施年級與時間、教學重點、進度與評量方式、教學節數、授課人員內容如下：

1、一年級：

- (1)課程內容及教學重點:以學校為主，認識校園植物與動物，食農教育(可可樹、栽種香草植物)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:熟悉平板運用、鍵盤位置(本校平板數量足夠 2~3 個班級同時上課)

2、二年級：

- (1)課程內容及教學重點:以學校附近區域，認識附近動植物及農作物，食農教育(可可樹、栽種蔬菜)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:會用平板拍照、分享、打字；能製作卡片(早安圖)

3、 三年級:

- (1)課程內容及教學重點:以社區為主，認識竹子村特產及文史，食農教育(可可樹、栽種蔬菜)。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:學會基本文書處理、關鍵字搜尋；能產生海報。

4、 四年級:

- (1)課程內容及教學重點:認識竹子村信仰中心（霖濟宮）的歷史、神明顯靈事蹟、參拜禮儀與建築美學，並進行實地導覽解說，食農教育認識可可豆來源與製程，學習運用 Canva 與 Padlet 等數位工具進行流程圖設計與劇本創作。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量:進階搜尋、整理搜尋來的重點；能製作 PPT 報告。

5、 五年級:

- (1)課程內容及教學重點:了解可可的生產過程、食用產品與文化意義，並探討可可產業面臨的社會議題（如公平貿易、勞動權益、氣候變遷）；認識永靖鄉的地理、歷史與古蹟（如參訪餘三館、永靖故事牆）教學人員:級任老師。
- (2)教學節數:上學期 20 節，下學期 20 節，於每週二第五大節實施。
- (3)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (4)預期成效及總結性評量:學生能學會照片與圖片處理，並能製作電子書（或 PPT 簡報、程式小遊戲等）。具備問題解決、團隊合作與批判思考的能力，並能主動關懷全球議題（如氣候變遷）與家鄉文史，採多元評量機制。

6、 六年級:

- (1)課程內容及教學重點: 了解可可生產過程及其涉及的公平貿易、勞動權益等社會議題，培養採訪與記錄能力；認識彰化縣其他鄉鎮的地理位置、地名由來與古蹟，並將搜尋的資料系統化，製作小短片來解說介紹。
- (2)教學人員:級任老師。
- (3)教學節數: 上學期 20 節，下學期 18 節，於每週二第五大節實施。
- (4)相關學習編制:每單元輔以學習單進行形成性評量。
- (5)預期成效及總結性評量: 學生能將所學的知識與科技工具整合，最終能製作微電影（如彰化采風錄或畢業影片）。學生能具備田野訪談、腳本企劃、影音剪輯與導覽解說的能力，並建立團隊合作的精神，採多元評量機制。

(二)發展一至六年級的交通安全彈性課程架構及課程內容，內容如下。

因本校學區距離國中將近 10 公里，而大部分學生日後都是自行騎腳踏車上下學，因此學區內的廟宇會致贈六年級畢業生每人一台變速腳踏車，所以學生學會遵守交通規則及騎車技巧是國小交通安全教育的重點。也因此，預計在四年級時設計一個自行車考照活動，並由五、六年級學生當監考官(並設計交通號誌及關卡)

1、 一年級:

以「行人安全」為核心，帶領學生辨識道路及車輛周遭的危險區域。建立正確的過馬路觀念，如：專心走路不滑手機、不突然衝出巷弄，並落實「我看得見您，您看得見我」的原則以避開視線死角，上下學期各 2 節課，由級任老師負責授課，

評量方式:可以說出有關行的安全正確行為。

2、 二年級:

聚焦於「乘車安全」與「夜間行走」。教導兒童搭車須坐後座、繫安全帶，並學習「兩段式正確開車門」（確認後方無人車、用遠手拉把手等），以及不慎受困車內的自救方法（拍打車窗、按喇叭、閃大燈）。此外，引導學生察覺天黑時視線不佳的危險，認識反光裝置的重要性上下學期各 2 節課，由級任老師負責授課。

評量方式:可以說出有關乘車安全的注意事項。

3、 三年級:

認識「行人路權」與行人穿越設施（如斑馬線、人行天橋、地下道），探討車陣穿越或橫越分隔島的危險性。另外也教導認識交通警察的指揮手勢，並透過情境劇討論，讓學生演練生活中過馬路可能遇到的突發狀況上下學期各3節、2節課，由級任老師負責授課。

評量方式:學習單以及可以說出有關行的安全重點與做出適當反應。

4、 四年級:

透過《妖怪交通安全》繪本探討違規行為的後果，並利用心智圖整理交通規則；大客車（公車、遊覽車）安全教學，上下學期各2節課，由級任老師負責授課。

評量方式:實作演練逃生動作、能說出遵守交通規則的重要性。

5、 五年級:

深入認識各類交通標誌（警告、禁令、指示標誌），並探討大車的「內輪差」與「視野死角」以學會避險；考場道具製作、人員培訓，上下學期各2節，由級任老師負責授課。

評量方式:學習單以及在考照活動中擔任「圖卡答題主考官」。

6、 六年級:

探討自行車常見的違規行為（如闖紅燈、雙載、逆向）與交通判斷遊戲；擔任四年級自行車考照的「示範員」、「解說員」與「路測主考官」。共4節課，由級任老師負責授課。

評量方式:學習單以及實際擔任考官與解說員來評核其交通安全素養。