

彰化縣彰化市平和國民小學課發會

一、名稱：114 學年度第 3 次課程發展委員會議

二、日期：115 年 6 月 10 日下午 2：00

三、地點：第二會議室

四、主持人：校長 王麗惠

五、出席人員：(詳簽到表)

六、討論事項：

案由一：提請審閱本校 115 學年度教科書版本。

說明：

1. 經 115 年 4 月 29 日各學年、領域選用會議評選教科書，平和國小 115 學年度教科書版本選用一覽表如附件 1-1。
2. 依據彰化縣政府教育處 115 年 4 月 22 日府教學字第 1150152282 號函，本校自然領域提出變更 115 學年度六年級自然教科書版本，詳見附件 1-2。

決議：全數無異議通過

案由二：提請檢核本校 114 學年度課程評鑑結果及回饋建議事項。

說明：114 學年度課程評鑑已全數完成，評鑑結果及回饋建議事項詳見附件 2。

決議：全數無異議通過

案由三：提請討論 115 學年度本校國語文作文篇數之規劃。

說明：

1. 依照教育部「十二年國民基本教育課程綱要」，各校作文每學期至少須完成 4 至 6 篇作文(包含心得寫作、日記、週記或命題作文)，這項篇數不含「定期評量(段考)」中的作文考試。
2. 命題作文進度須納入課程計畫，三至五年級每學期 5 篇，六年級上

學期 5 篇，六年級下學期 4 篇，一年級上學期無需繳交閱讀心得、一年級下學期及二年級閱讀心得每學期 5 篇。

決議：

1. 修正三到六年級之作文篇數，調整為每學期各 4 篇；其餘年級照案通過。
2. 請五、六年級學年依此決議修正 115 學年度課程計畫，並提請第四次課程發展委員會審議。

案由四：提請審核本校 115 學年度戶外教育計畫。

說明：

1. 各年級戶外教育請配合課程納入課程計畫中。
2. 本次審議 115 學年度三到六年級戶外教育計畫，詳見附件 3。

決議：全數無異議通過

七、臨時動議：

案由一：提請討論 115 學年度課表編排時，主要學科（如國、數、英等）避免排入全日課最後一節案。

說明：為考量學生下午最後一節之學習專注度與教學成效，建議調整排課邏輯。

決議：通過。請教務處於編排 115 學年度課表時，原則上避免將主要學科排入全日課之最後一節。

案由二：提請討論 115 學年度課表編排時，預留每週二第一節為全校共同彈性課程時間案。

說明：為利於全校性活動、跨班級社群或彈性課程之推進，建請於課表編排時予以統一留白。

決議：通過。請課務單位編排課表時，將每週二第一節設定為全校共同

彈性課程時間。

案由三：提請討論 115 學年度社會領域與自然科學領域之排課原則案。

說明：為配合學科特性，社會科（每週 3 節）建議採分日分散排課；自然科（每週 3 節）因涉及實驗操作需求，建議其中 2 節編排為連續課（連堂），另 1 節分散。

決議：通過。請教務處依據上述學科特性原則，納入 115 學年度排課系統設定。

案由四：有關本校資優班及資源班課表排定後，建請與各學年教師進行協調案。

說明：為避免抽離式或外加式特教課程造成普通班導師排課及學生跑班之困擾，特教班課表草案排定後，應與相關學年教師溝通確認。

決議：通過。請輔導室（特教組）於特教班（資優、資源班）課表初稿完成後，邀集各學年主任或相關導師進行課表協調與確認，以維持普通班教學之流暢性。

八、散會。

教學組長：



教務主任：



校長：



彰化縣平和國小 114 學年度第 3 次課程發展委員會議

一、會議時間：115 年 6 月 10 日(三)下午 2 時 00 分

二、地點：第二會議室

三、會議主席：王麗惠 校長

四、簽到表：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	王麗惠	王麗惠	家長會長	黃柏綸	(假)
教務主任	吳智淵	吳智淵	社區代表	陳曉萍	(假)
學務主任	鐘詩瑩	鐘詩瑩	一年級 學年主任	張欣螢	張欣螢
輔導主任	林家羽	林家羽	二年級 學年主任	賴妙珊	賴妙珊
總務主任	王秀娟	王秀娟	三年級 學年主任	賴慧鞠	賴慧鞠
建和主任	蔡祐仁	蔡祐仁	四年級 學年主任	施淑惠	施淑惠
教學組長	邱瓊賢	邱瓊賢	五年級 學年主任	謝幸核	謝幸核
特教組長	陳建佑	陳建佑	六年級 學年主任	吳宗修	吳宗修
教師會代表	謝幸核	謝幸核	藝術(音) 領域代表	顏汝貞	顏汝貞
科任主任	陳春妙	陳春妙	健體 領域代表	陳暉碕	陳暉碕
自然 領域代表	陳建佑	陳建佑	電腦 領域代表	許家芬	(假)
社會 領域代表	李俊勳	李俊勳	特教教師 代表	葉連源	葉連源
英語 領域代表	江宛盈	江宛盈	藝術才能班 代表	董彥伶	(假)
藝術(美) 領域代表	都盈瑱	都盈瑱	閩南語 領域代表	謝哲榮	(假)

彰化縣平和國小 115 學年度教科書版本選用一覽

115.6.10 課發會通過

年級 版 科目 本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
社會	×	×	康軒	康軒	南一	南一
自然與生活科技	×	×	翰林	翰林	康軒	南一
生活	南一	翰林	×	×	×	×
綜合活動	×	×	翰林	南一	翰林	翰林
閩南語	真平	真平	真平	康軒	康軒	康軒
藝術與人文	×	×	翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育	康軒	康軒	南一	南一	翰林	翰林
英語(彈性)	何嘉仁 WOW!Story1	翰林 Twinkle3	康軒 Wonder World1	康軒 Wonder World3	何嘉仁 Super Fun5	何嘉仁 Super Fun7

教學組長：

教師兼
教學組長 邱瓊賢

教務主任：

教師兼
教務主任 吳智淵

校長：

王麗惠

附件 1-2

六年級教科書版本調整說明（翰林版改採南一版）

依據教科書選用注意事項第 4 點第 3 款及第 4 款規定，本校原則上於同一學年度同一領域採用同一版本，並於同一學習階段儘量維持版本一致，以確保課程之連貫性與穩定性。惟本校經審慎評估後，六年級擬由原採用之翰林出版版本，調整為南一書局版本，理由說明如下：

一、因應學生學習需求差異

本校近年六年級學生在部分單元（如閱讀理解與統整能力）學習表現呈現落差，經教師群專業對話與課程檢視後，認為南一版教材在內容編排、素養導向題型設計及學習鷹架提供方面，較能符合本校學生學習需求，有助提升整體學習成效。

二、銜接國中課程之考量

考量六年級為銜接國中教育之關鍵階段，南一版教材在部分領域之知識架構與能力指標呈現，較貼近國中端教學趨勢，有助學生順利過渡至下一學習階段。

三、教師教學專業評估結果

經召開領域教科書評選會議，綜整教師試教回饋、教材分析及教學資源配套後，多數教師認為南一版於教學彈性、數位資源整合及評量設計方面較具優勢，爰建議調整版本。

四、配套銜接措施規劃

為降低版本轉換對學生學習之影響，本校已規劃相關銜接措施如下：

- （一）編製版本差異對照表及銜接教材，補強重要概念落差。
- （二）於學期初安排銜接教學時間，協助學生適應新教材架構。
- （三）針對學習落後學生，實施補救教學及差異化教學措施。
- （四）持續進行學習成效評估與滾動修正教學策略。

綜上，本次版本調整係基於學生學習最佳利益及教師專業判斷，並已審慎規劃相關銜接與補救措施，符合規定中「有特殊需求」之情形，爰提請核備。

彰化縣彰化市平和國民小學 114 學年度「課程評鑑教師自我檢核表」分析報告

評鑑單位：彰化縣彰化市平和國民小學

分析時間：2026 年 6 月 6 日

資料來源：114 學年度「課程評鑑教師自我檢核表」填答庫

一、各領域 / 科目教學實施現況與質性分析

1. 國語文領域：深化情境脈絡連結與螺旋式建構教學

現況描寫：國語文領域極為重視「文本涵義與學生生活先備經驗之連結」。教師多能透過學童日常經驗進行課程導入，有效激發其閱讀與理解動機。在教學策略上，中年級採「篇、句、詞、字」之螺旋式建構途徑，厚植語文基礎知識；低年級則透過詩歌朗讀營造沉浸式學習氛圍，培養閱讀興趣。

教學成效亮點：讀寫合一成效斐然：透過引起動機並搭配寫作學習單（學習鷹架搭設），有效提升低年級學童對於寫作之學習意願。

文本角色共鳴：教師善用具備生活共鳴之文本角色（如孫悟空）作為學習切入點，促使課堂討論與師生互動參與度顯著提升。

2. 數學領域：落實概念具體化與數學生活化

現況描寫：本校數學教師群普遍具備將「抽象數學概念轉化為具體操作任務」之專業知能。針對低年級數與量、中年級幾何空間等單元，大量導入遊戲化教學、實體教具操作與生活情境題，有效降低學生之數學學習焦慮。

教學成效亮點：跨領域重大議題融入：低年級「圖表紀錄」單元與「班級幹部選舉」之真實情境結合，成功將數據統計教學與法治公民教育進行跨領域統整，學生學習回饋極為熱烈。

具體操作深化空間概念 於「體積與立方公分」單元導入實體白色積木操作，落實做中學(Learning by doing)，有效建構立體幾何空間概念。

3. 生活課程與校訂（彈性學習）課程：聚焦探究實作與在地走讀

現況描寫：此類課程充分展現「素養導向教學」與「體驗式學習」精神。低年級生活課程聚焦校園生態環境之覺察（如動植物觀察、水資源特性探索）；中高年級校訂課程則扣合交通安全議題與在地產業（如家鄉特產走讀），課程設計活潑多元，學生主動參與度高。

教學成效亮點：探究與問題解決能力之培養：透過「自製泡泡水」與「泡泡闖關活動規劃」，深化兒童動手實作與科學探究精神。

學習場域之延伸：引導學生於校園中尋找植物與小動物，將舊經驗與新覺察進行比較，成功將校園空間轉化為真實之素養學習生態系。

4. 閱讀課程：深化閱讀理解與情意價值形塑

現況描寫：閱讀教學多採「主題繪本導讀」搭配「閱讀理解測驗 / 學習單」之策略。除厚植文本擷取與推論能力，教師更著重引導繪本背後之情意教育與價值觀（如涵育智慧、勇氣、同理心、自我接納及環境保育意識）。

教學成效亮點：延伸自主學習動能：教學效益不僅止於課堂，於相關偉人傳記或主題繪本導讀後，成功激發學生主動至圖書館進行延伸借閱，具體落實終身學習與自主閱讀習慣之養成。

5. 健康與體育領域：著重情境認知與技能精熟之適性引導

現況描寫：健康教育課程善用多媒體影音與真實生活案例（如健康飲食原則、青春期身心發展、人際互動），有效吸引學生專注並提升課程實用性；體育教學則聚焦於大肌肉動作發展（如跳繩、球類活動）之運動技能階段性指導。

教學成效亮點：健康識能（Health Literacy）之提升：學生於營養保健與身體自主權保護之認知構面，獲得顯著之實用知識成長。

落實差異化與彈性教學：體育教師於指導低年級動作技能時，展現高度耐心引導與反覆精熟練

習。同時能敏銳覺察學生精熟度差異與氣候炎熱等外在環境，適時調整水分補充機制與實施差異化指導，展現高度教學彈性。

6. 藝術、綜合活動與科技資訊領域：整合實用技藝、生活美感與數位科技

現況描寫：綜合活動與藝術（美勞）領域緊密結合節慶議題與生活美學（如母親節感恩創作、傳統香包、貝殼珠寶盒、服飾穿搭），產出兼具實用性與季節感之專題作品；電腦資訊課程則採階梯式教學，穩健建構學生 Google 雲端應用程式等數位基礎能力。

教學成效亮點：生活美感素養之實踐：透過藝術與綜合活動之協同配合，引導學生於手作實踐中涵育美感經驗，具體呼應「藝術生活化」之課程目標。

具備前瞻性之科技教學視野：資訊教師於掌握現有課程節奏外，主動於評鑑回饋中提出未來導入人工智慧（AI）等新興科技教育之規劃，展現與時俱進之課程發展動能。

二、綜合結論與整體教學優勢診斷

綜合本學年度之教師自我檢核數據與質性回饋，本校教學團隊在「激發學習動機」與「營造正向師生互動及班級氣氛」兩大核心指標上，展現出極為優異的教學效能。

絕大多數班級於「學生課堂活動參與度」及「班級經營成效」皆獲得極高之自評肯定。實證顯示，本校教師群具備卓越之課程轉化能力，能靈活運用「生活情境脈絡化、遊戲式學習(Gamification)、探究與實作」等多元活潑之教學策略（例如：數學領域結合民主選舉、生活課程融入科學探究闖關、國語文連結先備經驗、健體融入多媒體影音）。此等素養導向之教學設計，正是確保本校低、中年級學童維持高度學習專注力與內在學習動機之關鍵成功因素。

彰化縣平和國民小學 114 學年度「課程評鑑學生學習滿意度調查表」分析報告

評鑑單位：彰化縣彰化市平和國民小學

分析時間：2026 年 6 月 6 日

資料來源：114 學年度課程評鑑學生滿意度填答庫

一、前言與評鑑背景

本報告旨在分析 114 學年度本校各年段學生對於各項課程實施之學習滿意度。評鑑範圍全面涵蓋一至六年級之部定課程（國語、數學、生活、本土語、健康與體育、藝術/美勞、自然科學、綜合活動）及校訂課程（閱讀、電腦資訊、校本特色課程等）。

調查構面包含「課程設計維度」（難易適配度、生活情境脈絡化、內容充實度、學習鷹架漸進性、重大議題/永續主題融入度）及「教師教學表現維度」（引發學習動機、教學講述清晰度、適性輔導與協助、教材整備與講解認真度、整體教學熱忱），共計 11 項核心指標。本次問卷回收之數據資料具備高度代表性，能有效反映學生真實之學習回饋，並作為後續領域教學研究會精進課程計畫與教務處優化教學支持系統之實證參據。

二、評量指標與量化權重對照

為將學生的學習回饋轉化為客觀之數據趨勢，本分析報告針對問卷之五點李克特量表（Likert Scale）選項進行權重轉換。轉換標準與指標意義對照如下：

問卷答覆選項	對應權重分數	代表意義與行政應處建議
非常同意	5 分	極度滿意，顯示現行課程規畫與教學實施為本校之優勢指標。
同意	4 分	滿意，課程實施符合教學預期目標與學生身心認知發展。
普通	3 分	尚可，具備中性接受度，教材深淺或教學進度有滾動修正之空間。
不同意	2 分	不滿意，需進一步了解特定班級、個案或領域教學之學習阻礙。
非常不同意	1 分	極度不滿意，屬於需啟動教務行政關懷與教學團隊介入協助之需關注指標。

三、 整體滿意度分析與教學優勢

綜觀整體回覆趨勢，本校 114 學年度之總體學習滿意度落於「高滿意度（平均 4.4 分以上）」區間，顯見現行課程計畫與教師群之教學專業深獲學生肯定。以下為本次調查歸納之三大教學優勢亮點：

亮點一：教師專業熱忱與教學態度獲高度認同 各年段學生對於「老師的教學態度」與「對教材講解的認真度」等指標，皆給予極高比例之「非常同意（5 分）」。此數據彰顯本校教師具備高度教育專業精神，師生互動良好，建立正向溫馨之班級學習氛圍。

亮點二：落實差異化教學與適性輔導成效顯著 在「當我有聽不懂的教學內容時，老師能適時給予協助」項目中，各年級與各學科均呈現穩定高分。顯示任課教師具備敏銳之課堂觀察力，能有效運用形成性評量，針對不同學習節奏之學生提供適性之學習鷹架與個別化指導。

亮點三：活動實作與藝能型領域有效激發學習動機 健康與體育、藝術（美勞）、自然科學等強調實作探究之學科，在「引發學習動機」指標上皆展現接近滿分之優異表現。教師能透過多元活潑之教學策略引導學生主動參與，具體落實十二年國教強調之五育均衡與素養導向教學。

四、 待釐清之教學回饋與精進方向

在整體優異表現外，數據庫亦反映出少數極端值與結構性偏低之指標，需由教務行政與領域教學研究會共同關注：

1. 中年級特定語文領域（英語/彈性課程）之學習適應情形

數據回饋：特定四年級學生於「英語/彈性語文」課程中，出現單筆全數填寫「非常不同意（1 分）」之極端回饋。

成因探討：雖同儕數據呈現常態分布（同意，4 分），但此極端值暗示該生或該班級內可能存在顯著之學習挫折（如：難易度過高、無法引發動機等）。此屬需優先啟動個別晤談與課堂觀察之警訊。

2. 校訂課程與本土語文之情境脈絡化待強化

數據回饋：檢視一、二、五年級數據，本土語文與校本特色課程在評價上出現了相對較多「普通（3 分）」之回覆。

成因探討：具體而言，在「難易適配度」、「生活情境貼近度」、「結構循序漸進度」等維度有出現「普通」評價。這反映出低、高年級學生在學習本土語或校本教材時，對於課程之生活實用性連結，或教材由易入難之螺旋式編排上，仍存在學習適應落差。

3. 跨領域重大議題（環境永續）融入教學之實質深化

數據回饋：針對「對於課程主題讓我能更加了解『永續』的概念」指標，四年級電腦資訊與六年級自然科學出現部分「普通」之回饋。

成因探討：顯示聯合國永續發展目標（SDGs）或特定社會議題融入學科時，部分教學設計可能停留在政策宣導層次，未能引導高年級學生將「永續議題」與「學科實質內涵（如電腦或自然）」進行深層次之本質連結。

五、教務與教學精進具體建議

1. 行政支持端：落實學習扶助與適性引導機制 教務處應針對四年級英語/彈性語文課程之極端不滿意個案，協同導師與任課教師進行雙向會談，釐清其學習瓶頸（如雙峰現象、文化不利或親師溝通落差）。必要時應及早導入學習扶助（補救教學）資源，或於課堂實施差異化分組合作學習，以降低雙語學習初期之結構性放棄心態。

2. 課程研發端：優化本土語及校訂課程之素養導向設計 建議本土語文與校本課程之教學團隊重新盤點教材難易度。鼓勵將靜態生硬之語彙或文史教材，轉化為情境生活對話、社區踏查或遊戲化之素養導向評量任務，藉此降低「教材與生活脫節」之挫折感，進而提升低、中年級學生的學習黏著度。

3. 教師專業發展端：強化重大議題（SDGs）跨領域共備量能 鼓勵運用校內教師專業學習社群（PLC）時間，辦理跨領域議題融入教學實務研習。協助資訊、自然等領域教師，將「永續」概念由單向口頭宣導轉化為「數位減碳科技應用」（電腦科）或「在地生態與微氣候觀測」（自然科）等具體之專題實作，確實將議題內化為學生帶得走的核心素養行動。

彰化縣彰化市平和國小 115 學年度第二學期戶外教育活動計劃書

一、活動目的：

配合三年級社會領域，從家鄉的人與地，引導小朋友認識家鄉與早期製糖產業型態，了解不同生活環境差異之處，並培養小朋友尊重與欣賞其間不同的特色。

二、活動地點：月眉糖廠+麗寶主題樂園

三、活動人員：三年級老師 7 人，行政 3 人及學生 155 人

四、活動日期：以下日期為優先序位

(1) 116 年 2 月 26 日(星期五)

(2) 116 年 3 月 9 日(星期二)

(3) 116 年 3 月 12 日(星期五)

五、預估費用：每人 910 元

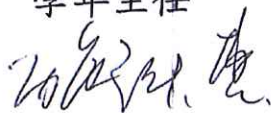
六、活動流程：

08：20	上車出發
08：20 ~ 09：00	車上歡樂時光
09：00	到達月眉糖廠
09：00 ~ 09：30	月眉糖廠巡禮(參觀歷史建築與製糖流程解說)
09：30 ~ 15：00	「麗寶樂園」體驗各項遊樂設施(學生午餐自理)
15：00 ~ 15：30	POPA 主題館參觀表演
15：30 ~ 15：40	集合賦歸
16：20	返抵校門

七、交通安排與保險：得標的旅行社安排車輛、保險依規定辦理，每車以不超過 40 人為限。

八、得標廠商應一班安排一名領隊，且每位領隊均須配戴麥克風，若無配戴，事後賠償一班 1000 元整。

學年主任



學務主任

教師兼學務主任 鐘詩瑩

教務主任

教師兼教務主任 吳智淵

總務主任

教師兼總務主任 王秀娟

校長

平和國小 王麗惠(甲) 校

彰化縣彰化市平和國小 115 學年度第二學期戶外教育活動計劃書

一、活動目的：配合四年級社會領域，從家鄉的人與地，引導小朋友認識家鄉不同時期的住民、居住型態，本次戶外教育著重對原住民族群的認識與了解，培養小朋友包容不同族群，感念祖先辛勤耕耘，建立家園的恩德。

二、活動地點：南投地區，具原住民建築、飲食、歌舞等文化園區及豐富、多樣、適合小學生的體能訓練設備。

三、活動人員：四年級學生 210 人、導師 8 人、行政 3 人。(預估)

四、活動日期及班級：以下日期為優先序位

(1) 116 年 3 月 5 日 (星期五)

(2) 116 年 3 月 9 日 (星期二)

(3) 116 年 3 月 12 日 (星期五)

五、預估費用：每人 960 元

六、活動流程：

07:30	學校集合
07:55 ~ 08:00	上車、驗車
08:00 ~ 09:30	車上歡樂時光
09:30 ~ 12:50	歡樂世界及午餐
12:50 ~ 13:30	九族文化村部落巡禮
13:30 ~ 14:20	欣賞原住民劇場
14:20 ~ 15:00	坐纜車至日月潭及拍照
15:00 ~ 15:20	日月潭纜車站(日月潭端)集合上車
16:30	返抵校門

七、交通安排與保險：得標的旅行社安排車輛、保險依規定辦理，每車以不超過 40 人為限。行前須到校辦理逃生演練。

八、得標廠商應一班安排一名領隊，且每位領隊均須配戴麥克風，若無配戴，事後賠償一班 1,000 元整。

學年主任：

賴慧翔

學務主任：

教師兼學務主任 鍾詩瑩

總務主任：

王秀娟

校長：

平和國小 王麗惠(甲)

彰化縣彰化市平和國小 115 學年度第二學期戶外教育計畫書

一、活動目的：

落實十二年國教學習目的，增加學習經驗，實地考察，增進教學效果。擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

二、活動地點：

雲林縣古坑鄉，當地具有能使學生認識水土保持及水土保持植栽；藉以涵養學生對本土咖啡、茶葉飲品栽種、發展等知識；是促進學生發展互助合作、體能開發的活動場域。

三、活動人員：五年級老師 9 人、行政 3 人及學生 216 人

四、活動日期：

第一順位:116 年 3 月 5 日(星期五)

第二順位:116 年 3 月 12 日(星期五)

第三順位:116 年 2 月 26 日(星期五)

五、預估費用：每人收費約 800 元。

六、活動流程：

07:50 平和國小大門口，集合上車，出發。

09:00 抵達雲林縣古坑鄉、活動開始。

15:10 門口、集合上車。

15:20 準時開車返航。

16:30 安全返航，抵達校門口。

七、交通安排與保險：得標的遊覽公司安排車輛、保險依規定辦理。

ps：①得標廠商需於行前一週到校辦理逃生演練，同時提供園區導覽圖和學習手冊每人一份。②領隊早上需到教室讓學生認識，並帶領學生至圖書室前廣場集合。③須在活動地點拍照(>1.5mb)至少 40 張。

學年主任

吳卓修

學務主任

教師兼學務主任 鍾詩瑩

總務主任

教師兼總務主任 王秀娟

教務主任

教師兼教務主任 吳智淵

校長

平和國小 王麗惠(甲)

彰化縣立平和國小 115 學年度六年級第一學期戶外教育活動計畫

一、活動目的：

落實十二年國教學習目的，配合自然科——”自然生態永續與物種生存危機”與綜合活動科——”多元文化與戶外探索”教學，了解各種生物的生態與習性考察，並從遊戲中學習同儕互助與冒險的精神，了解各國文化與飲食的差異，從中增進學習效果，拓展學生學習領域，提高學習興趣，以充實教學內容，增廣見聞。

二、活動地點：新竹

三、參加人員：六年級級任老師 9 人，行政人員 3 人，及六年級學生共 9 個班級，約 225 人

四、活動日期：115 年 9 月 17 日(四)或 9 月 18 日(五)或 9 月 24 日(四)

五、活動規劃：

時間	活動&行程
07:30	彰化市平和國小 出發
09:40-12:00	導覽解說
12:00-13:20	分組各自午餐
13:30-15:00	觀察野生動物王國，並做紀錄
15:00-15:30	整隊並拍團體照
17:30	抵達學校

六、交通安排與保險：得標旅行社安排車輛與保險，依規辦理。且得標廠商需於行前一週到校辦理逃生演練。

七、預估費用：

合計每人收費：900 元，擬請委託總務處理招標事宜

五年級學年主任

學務主任

教師兼學務主任 鐘詩瑩

總務主任

教師兼總務主任 王秀娟

教務主任

教師兼教務主任 吳智淵

校長

平和國小 校長 王麗惠