彰化縣彰化市平和國民小學　115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校緊臨彰化火車段、以 TRAIN(全)力以赴・TRAIN(全)人發展為課程願景，並發展五力校本特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小腳行天下	17	17	19	17	18	18	18	18	32	32	34	18
	兒童語言教學	20	20	20	20	20	20	20	20				
	中文-閱讀教育									20	20	20	18
	兒童藝術賞析									20	20	20	18
	TRAIN-科技力(電腦教學)					19	17	20	19	19	18	19	16
	資訊教育-生生用平板	2				2		3		2		2	
其他類課程	視力保健教育	2		2		2	2	2		2		2	
	品德教育	2		2		2		2		2		2	
	生命教育		2		2		2		2		2		2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	特教宣導(人權)			2	2		2		2	2		2	
	性平教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	2	2			2				2		2	
	家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	7	3	7	3	7	4	7	4	7	5	7	6
	班際運動競賽		7		7		7		7		7		7
	期末班級活動		1		1								
	補救教學與自主學習									4	7	2	15
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年 2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程或列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第一課貓咪	6
二	國語	第一課新學年新希望	6
三	國語	第一課字的小旅行	5
四	國語	第一課水陸小高手	5
五	國語	第二課從空中看臺灣	5
六	國語	第二課朱子治家格言選	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第二課鵝寶寶	6
二	國語	第七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課許願	5
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	5
六	國語	第十一課下午茶風波	5

彰化市平和國小三年級上學期社區知識充電站(一)教學單元

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從認識在地的社區機構--圖書館，進而實際走訪，打開學生學習的視野。透過圖書館，培養學生的閱讀及自學能力。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗等歷程，促發學生認識在地的機構，從校園移動力到城市移動力。

三年級的孩子基於低年級的實作經驗，透過觀察、體驗及記錄，增加學生對社區機構的認識，了解社區機構與日常生活的關係。學生透過從學校出發至社區機構參觀訪問的活動，經由走讀認識社區機構的位置、內部設施、提供的服務，進而提升對閱讀的喜好，充分了解閱讀對終身學習的影響，經由五感體驗，培養 TRAIN 的Reading 素養，努力達成未來人才學習目標。

二、學期教學計畫

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱
實施年級/學期</td><td colspan="2">社區知識充電站(一)
縣立圖書館
三年級上學期</td><td>課程類別
總節數</td><td colspan="2">□部定課程　□部定跨域課程
■校訂課程
共 6 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計教師</td><td colspan="5">三年級教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td colspan="5">E-A2透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">國5-Ⅱ-12　主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
綜2b-Ⅱ-2　參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">1. 中文圖書分類法。
2. 圖書室參觀及借閱禮儀。
3. 圖書館之旅(彰化縣立圖書館)。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1. 說出簡單的圖書分類，並指出自己喜歡的圖書種類。
2. 了解圖書室內的參觀、借閱禮儀及借閱方式。
3. 探索縣圖，借閱圖書並享受閱讀。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">與其他課程內涵連繫</td><td>縱向</td><td colspan="4">Internation：藉由網路認識世界知名圖書館
Reading：走讀縣立圖書館內樓層、學生實際在圖書館內閱讀
Native：認識彰化縣立圖書館</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">綜合活動領域-社區機構與資源體驗、有禮過生活
社會領域-家鄉的生活、認識機構</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="5">閱讀素養</td></tr>
</table>

教學活動內容及實施方式

教學與學習活動	學習評量	教學資源/備註說明
準備活動 1. 事前電話及網路預約縣立圖書館解說導覽(約一小時)		

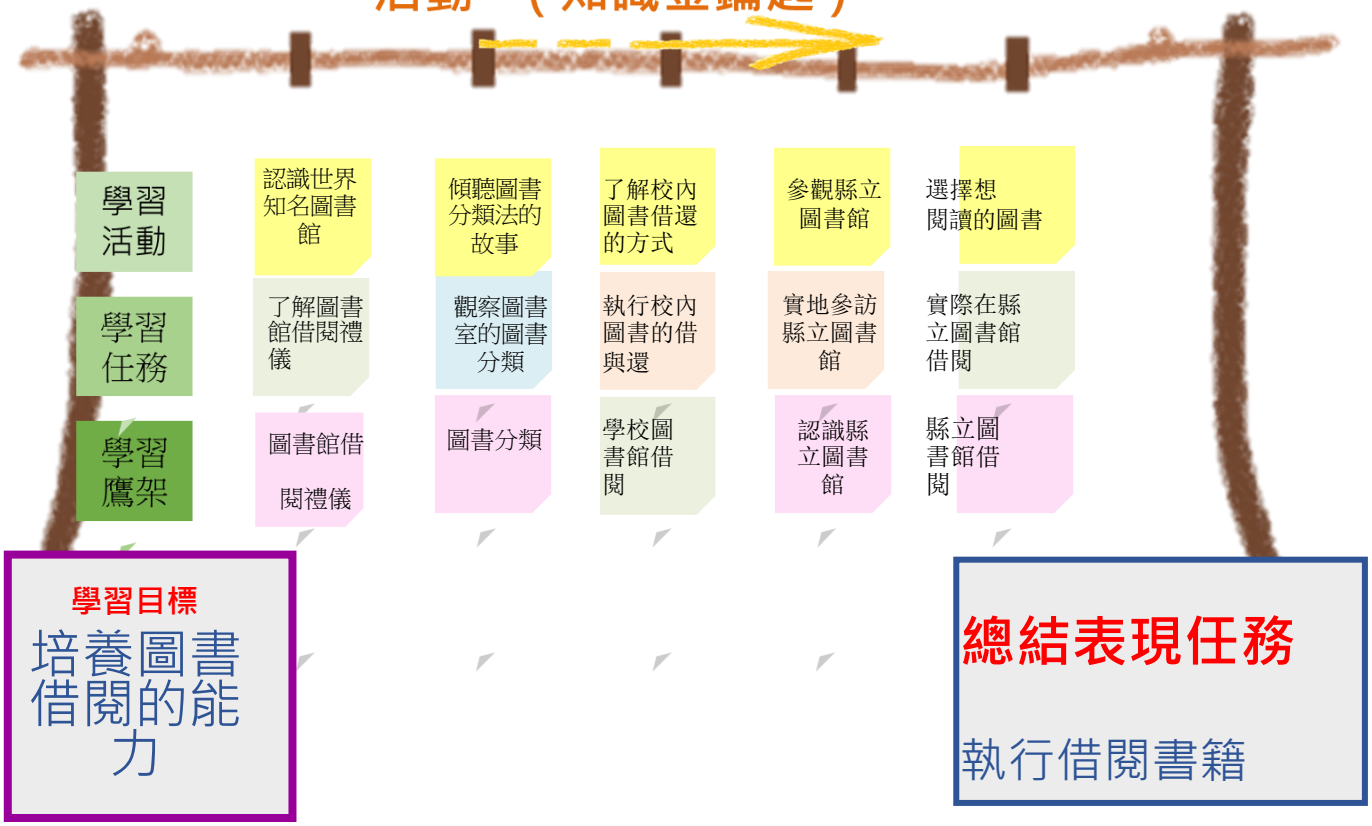
2. 先跟學校圖書館預借繪本「愛書人黃茉莉」 3. 學年老師事先討論並規劃至縣立圖書館路線 ~第一節~ **引起動機** 1. 老師分享繪本「愛書人黃茉莉」這本書。 2. 藉由網路，介紹世界知名的圖書館。 https://www.youtube.com/watch?v=Zp1H0rBNCAs 不尋常的圖書館(4 分44 秒)https://www.youtube.com/watch?v=_JYEv-w28SQ 盤點世界 9 座最美大學圖書館(1 分38 秒)https://www.youtube.com/watch?v=DNTJ_MfhOSY 比遊樂園還好玩的圖書館！芬蘭首都的大客廳【大千世界】芬蘭旅遊｜公共圖書館(1 分28 秒)		繪本「愛書人黃茉莉」 (10 分鐘) 網路影片 (約 10 分鐘)
發展活動 1. 學生分組討論在圖書室內的參觀及借閱禮儀。 2. 學生發表討論的結果。	分組討論及發表	(10 分鐘) (10 分鐘)
統整活動 1. https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g心靈環保兒童生活教育動畫 2-02 圖書館不NG (6 分15 秒) 2. 看完影片，學生再檢視剛才的討論，在圖書室內的參觀及借閱禮儀是否仍有需要留意的地方。		
~第二節~ **引起動機** 1. 老師說故事~「小巫婆的分類帽」。 (網路搜尋**小巫婆的分類帽.圖書十大分類 ppt**) **發展活動** 1. 請學生說說他們所記得的圖書分類。 2. 針對圖書分類，幫小朋友用再次用**小巫婆的分類帽.圖大分類 ppt**歸納複習。 **中文圖書分類如下：** **0總類 1哲學類 2宗教類 3科學類** **4應用科學類 5社會科學類 6史地類** **7世界史地類 8語言文學類 9藝術類** 3. 至學校圖書館參觀，請學生仔細觀察圖書室的圖書是	學生發表	觀看 ppt.聽老師說故事(10 分鐘) (3分鐘) (3分鐘) (10分鐘)

否有按圖書分類來放置，是否有標示清楚圖書分類。 4. 選擇自己想看的書，並知道它的分類是屬於哪一類，且用借書證借閱圖書。		(10分鐘)
統整活動 1. 學生一起討論，完成圖書分類學習單。	完成**圖書分類**學習單	(4分鐘)
~第三節-第五節~ **發展活動** 1. 師生步行前往縣立圖書館。(請學生帶手提袋，內裝水壺、筆、筆記本、縣立圖書館借書證) 行走路線： 8：30 集合，校門口出發→中正路→曉陽路(靠莊永勳診所那側行走)→民族路(靠南瑤派出所那側行走) →過華山路→到永樂街右轉→至中山路過馬路左轉→沿縣議會走至縣立圖書館 2. 至縣立圖書館，聽取志工解說導覽。 (縣立圖書館影片簡介、各樓層簡介及借閱事宜。) 3. 在館內的閱讀區享受閱讀。 4. 讓學生實際使用縣立圖書館借書證借閱館內書籍。 5. 快樂返校	用借書證借閱圖書	(步行約30 分鐘，不算授課時間) (60 分鐘) 志工解說導覽 (45 分鐘) (15分鐘)
~第六節~ **統整活動** 1. 請學生說說看，參觀縣立圖書館，有那些令他們印象深刻的事物或事件。 2. 發下學習單，請學生完成。 3. 邀請學生上台分享。 ~結束~	學生發表 完成**拜訪書的家**學習單 學生發表	(步行約30 分鐘，不算授課時間) (10分鐘) (20分鐘) (10分鐘)

附錄1：課程架構(可以用曬衣架呈現)附
錄2：學習單或預習單可以在此呈現

附錄 1 課程曬衣架

單元：社區知識充電站
活動一(知識金鑰匙)



三年（　）**圖書分類學習單**（　　）

小朋友，圖書館有各式各樣的書籍，每個書架都會固定擺放某一種類的書。現在，讓我們一同來認識圖書分類口訣吧！

0 啊0，林林總總是「總類」
（包羅萬象的工具書，例：百科全書）

1 啊1，一思一想是「哲學」
（探討人生道理的書）

2 啊2，阿彌陀佛是「宗教」
（研究人類信仰的書）

3 啊3，山明水秀真「自然」
（記載**自然**界各種現象的書）

4 啊4，實際運用妙「科學」
（可**應用科學**原理來改善人類生活的書）

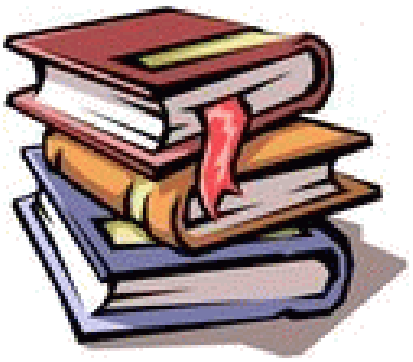
5 啊5，五光十色是「社會」
（研究人類生活的制度和社會現象的書）

6 啊6，六朝古都在「中國」
（關於中國歷史、地理的書）

7 啊7，七大奇景遊「世界」
（關於世界各國歷史與地理的書）

8 啊8，才高八斗是「文學」
（包含各種繪本、童話、小說等類型的書）

9 啊9，音樂「藝術」最長久
（提升人們的生活品質，或傳授技藝的書，例如：摺紙）



◎小朋友，請你將圖書分類與號碼連連看。

0	應用科學	藝術	5
1	自然科學	文學	6
2	宗教	世界史地	7
3	哲學	中國史地	8
4	總類	社會	9

拜訪書的家

附錄二：學習單(2)

小朋友，我們參觀了圖書館，這是很棒的活動，相信你一定印象深刻。現在，請認真回想一下參觀圖書館的行程和志工的介紹，並回答下面的問題。

1. 今天所參觀的圖書館名稱是：

☐彰化縣立圖書館 ☐彰化市立圖書館

2.館內有哪些設備？請打ˇ：

☐地球儀	☐書叉	☐閱覽桌	☐閱覽椅	☐電腦	☐電視機
☐大螢幕	☐電風扇	☐冷氣	☐飲水機	☐販賣機	☐廁所
☐書櫃	☐書籍	☐報紙	☐雜誌	☐影音媒體	☐閱覽室
☐公佈欄	☐服務臺	☐其他：_____			

3.一般人的借書證一次一個人可借_____本書，借閱期限是_____天。

4.在圖書館內應該有的好行為是哪些？

☐書看完應放回原位 ☐在閱讀區保持安靜 ☐可以大聲聊天討論

☐保持書的清潔 ☐可以吃點心 ☐愛惜公物 ☐在書上做筆記

☐聽從管理人員的指示 ☐在書架間玩捉迷藏 ☐喜歡的書就帶走

5.今天的參觀活動讓你印象最深刻的是什麼？

請至少用 50 個字把它寫下來

彰化市平和國小三年級上學期社區知識充電站（二）教學單元設計一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從認識在地的社區機構--圖書館、彰化縣立美術館，進而實際走訪，打開學生學習的視野。透過圖書館的使用，培養學生的閱讀及自學能力；透過縣立美術館的參觀，培養學生的藝術欣賞及藝術創作能力，並激發學生學習的渴望與美感的培養。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生認識在地的機構，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

三年級的孩子基於低年級的實作經驗，透過觀察、體驗及記錄，增加學生對社區機構的認識，了解社區機構與日常生活的關係。學生透過從學校出發至社區機構參觀訪問的活動，經由走讀認識社區機構的位置、內部設施、提供的服務，進而提升對閱讀及藝術的喜好，充分了解閱讀對終身學習的影響及藝術與生活的密切關係，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN的ART素養深耕，努力達成未來人才的學習目標；以在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝術課程啟發藝術美學力、境教美學讓孩子觀察校園環境的規劃、發現生活中的美。

二、學期教學計畫

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>社區知識充電站(二)縣立美術館</td><td>課程類別</td><td>□部訂課程 □部訂跨域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級/學期</td><td>三年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 5 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計教師</td><td colspan="3">三年級教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
藝2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
藝3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現生活禮儀。
藝3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
藝3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">1. 認識縣立美術館的歷史、沿革及功能。
2. 進出社區機構（縣立美術館）應有的行為、態度及禮儀。
3. 欣賞縣立美術館當期的展覽。
4. 欣賞校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標
(預期成果)</td><td colspan="3">1. 了解縣立美術館的歷史、沿革及功能。。
2. 進入縣立美術館服裝儀容整齊並安靜聆聽導覽解說、欣賞畫作。
3. 能分享當期展覽的參觀心得。</td></tr>
</table>

	4. 能欣賞校內的意象設計、裝置藝術、各棟樓的外牆圖案。	
與其他課程內涵連繫	縱向	T：透過手機、電腦進行查詢當期展覽及館內各項資訊。 R：能看懂各展覽的位置、展覽簡介、創作者的介紹。 A：能欣賞當期展覽的藝術品。 I：藉由網路認識世界知名美術館或博物館。 N：透過展覽認識在地藝術家。
	橫向	綜合活動領域-進出縣立美術館的禮儀 藝術與人文領域-我要發現美 社會領域-家鄉的生活、認識機構

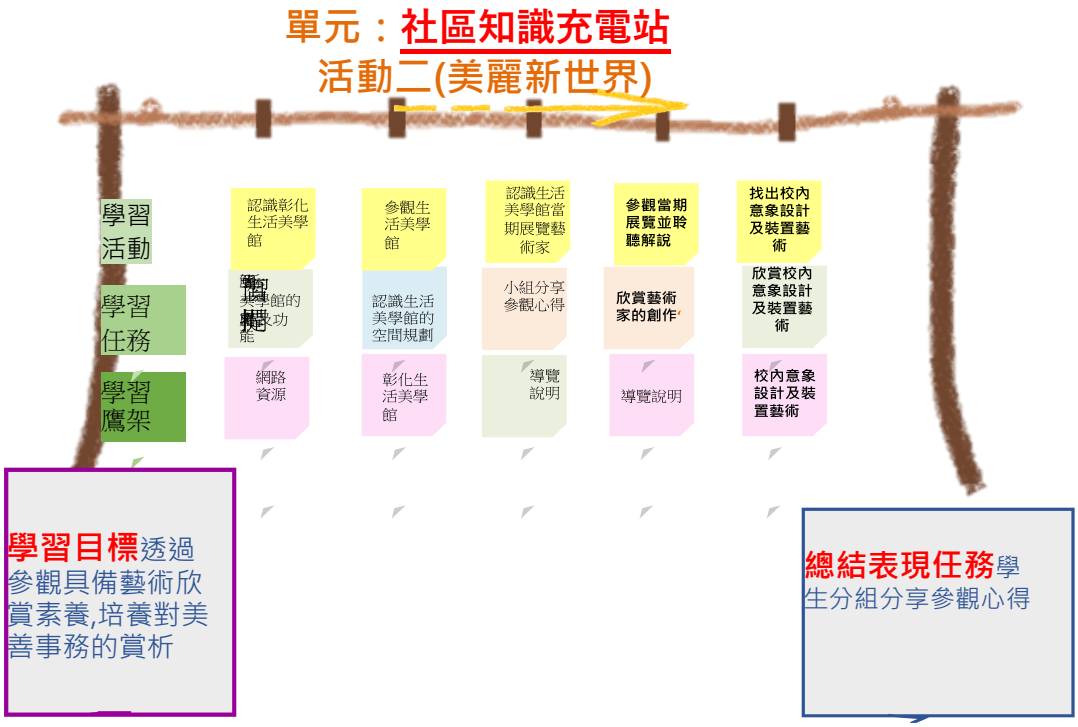
教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源/備註說明
		學習活動一-認識美術館及參觀禮儀(第一節) 引起動機 1.教師問學生:知道美術館嗎?參觀過美術館嗎? 播放影片－國美開門--國立台灣美術館簡介(學生版)https://www.youtube.com/watch?v=1hM1vXcuzP02.看完影片後教師問學生： (1)美術館是什麼? (2)美術館的功能有哪些?(3)美術館裡能看到什麼? (4)參觀美術館時，要注意些什麼? 發展活動 1. 透過單槍播放繪本《我的美術館》全班共讀 這是一本無字繪本，引導學生從故事中小男孩的視角走進美術館、參觀美術館。 2.閱讀完繪本後，老師問學生: (1)故事中的小男孩，帶我們走進美術館後，你看到了什麼? (美術館裡的人物、牆上和地面投射的光影、色彩的鮮明對比，和展出的藝術品，以及窗外的風景)(2)故事中的人物，是怎麼看美術館裡的作品的? (有的要走近看，有的要遠遠的看，有的要左看看右看看) (3)觀察故事裡拿著拖把的清潔人員和女神雕像，你發現了什麼? (動作看起來很像) (4)觀察男子身上的刺青和瓷器上的藍色花紋，你發現了什麼? (兩者的圖案) (5)你覺得藝術在哪裡呢?(藝術在生活裡)	口說發表 口說發表	15分鐘 15分鐘 繪本 單槍

		統整活動 1. 藉由欣賞國美館的影片，閱讀繪本《我的美術館》後，請寫下參觀美術館需要注意的事項有哪些？ 2. 參觀美術館時，能看到什麼？請討論並分享。	分組討論並分享	10分鐘
		學習活動二-參觀縣立美術館(第二節~第四節)準備活動 1. 打電話聯繫文化局，預約參觀美術館電話:7250057 轉分機1754 李小姐 美術館的開館時間：9:00~17:00，週一休館2. 將學生分組 發展活動 1. 聆聽導覽解說 2. 走訪縣立美術館周遭環境 3. 認識縣立美術館的空間規劃 4. 認識當期展覽的藝術家與創作素材 5. 參觀館內的展覽，認識藝術家的創作風格統整活動 1. 能與同學分享喜歡的作品，並說明原因。 2. 完成學習單	口說發表 學習單	60分鐘 30分鐘 30分鐘
		學習活動三-發現校園中的美 (第五節)引起動機 1. 請學生說一說校園中最美的地方是哪裡？發展活動 1. 老師帶全班學生走讀校園裡的彩繪、裝置藝術明禮庭的火車種類 弘智庭圍牆彩繪 明禮樓、尚義樓西邊外牆的彩繪 崇仁樓一樓西邊廁所的外觀、電視教室的窗戶崇仁樓穿廊 尚義樓南邊的彩繪圖書 館前 2. 請學生說一說喜歡那些彩繪或是裝置藝術有什麼特色？ (跟火車、學校特色有關) 3. 請說說這些彩繪、裝置藝術跟學校的所在位置或環境或特色有關係嗎? (我們學校在鐵道邊，我們有舞蹈班、曲棍球隊、節奏樂團、合唱團)	口說發表	5分鐘 25分鐘
		統整活動		10分鐘

		1. 請學生分享校園最美的角落，並說明喜歡的原因	分組討論	
附錄2-1：課程架構(曬衣架呈現) 附錄2-2：學習單				

附錄一課程曬衣架



附錄二

彰化縣立美術館參觀學習單

1、現在美術館內的展覽是什麼?請選擇一項做簡單的介紹

- 展覽名稱：_____
- 展出創作者：_____
- 展出作品介紹：

（1） 創作形式：□平面作品　□立體作品　其他_____

（2） 創作媒材：_____(如油畫、壓克力顏料、青銅、攝影、水彩…等)

（3） 創作主題：_____

2. 進入美學館的展覽室參觀時，要做到下列哪些事情呢？請在□中打ˇ

□服裝儀容整齊　□不大聲說話　□不觸摸藝術品

□走路要輕要慢　□不吃東西　□專心欣賞

3. （　　）為什麼美學館的展覽室裡有「禁止攝影」的規定？

（1） 避免遺失相機

（2） 避免侵犯著作權

（3） 因為展覽室內燈光太暗

4. 在展覽室裡參觀時，會看到地上一條標示「禁止跨越」的線，這條線是什麼顏色？

（1） 紅色

（2） 黃色

（3） 淺灰色

彰化市平和國小三年級上學期「禮輕情意重-家鄉伴手禮」教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。三年級的孩子透過觀察及品嘗，配合學生與美食的五感體驗。這階段的孩子喜歡用五感來摸索新事物及新食物，教學團隊依孩子身心發展特性設計「禮輕情意重-家鄉伴手禮」單元課程主題來認識家鄉伴手禮，透過五感的觀察及品嘗，更加清楚了解，認同家鄉好滋味。裨益平和學子經由五感體驗涵養美食文化認同；藉由TRAIN素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>禮輕情意重-家鄉伴手禮</td><td>課程類別</td><td>□部訂課程　□部訂跨域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級/學期</td><td>三年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 7 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計教師</td><td colspan="3">三年級教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-B2　具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3　具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">J-C2　具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

國-E-B2　理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
綜-E-B2　蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
綜-E-C2　理解他人的感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
藝1-II-6　能使用視覺藝術與想像力，豐富創作主題。
藝2-II-5　能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
綜2a-II-1 覺察自己的人際關係方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</td></tr>
</table>

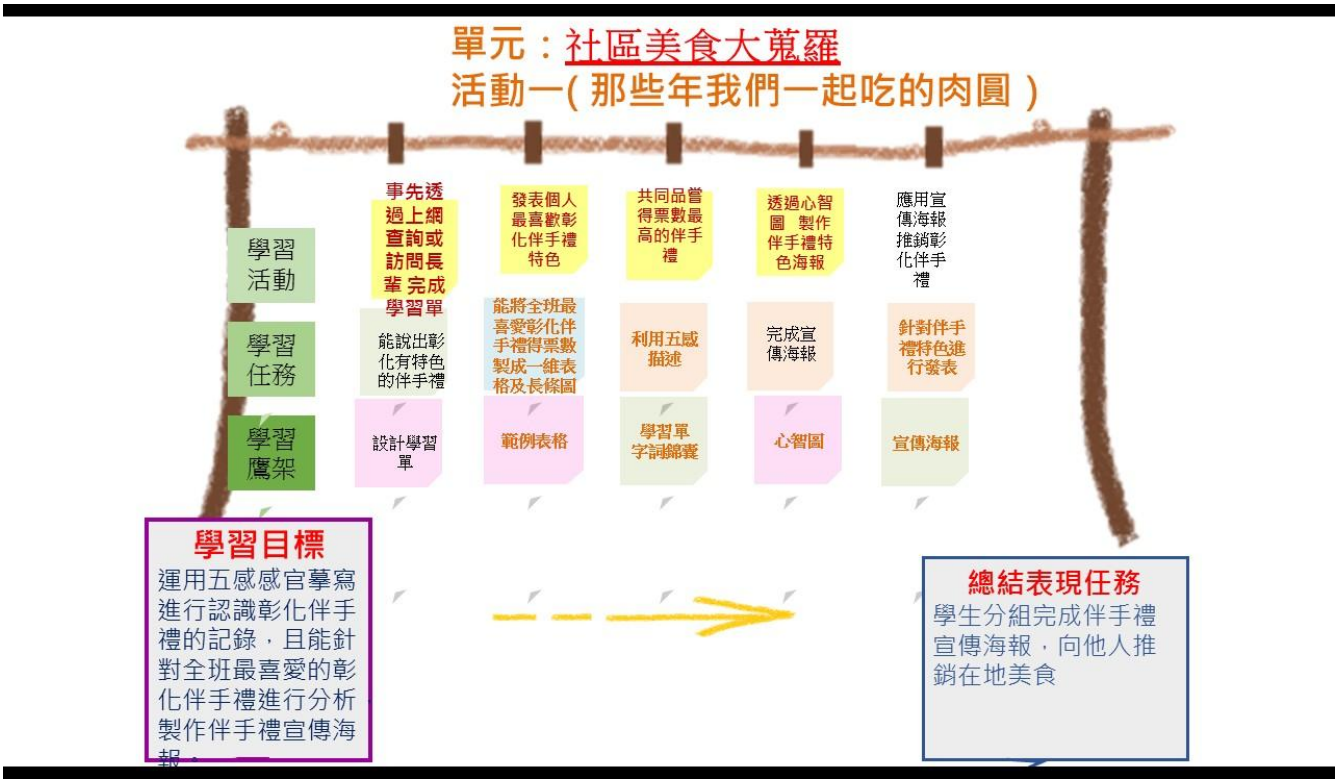
	學習內容	1. 事先透過上網查詢或訪問長輩，完成學習單。 2. 蒐集與應用資源，發表個人意見並製作一維表格選出全班最多人喜歡的彰化伴手禮特色。 3. 共同品嘗得票數最高、最受歡迎的伴手禮，彼此互動時，能運用語文能力表達個人想法。 4. 透過心智圖及使用視覺藝術與想像力，製作伴手禮特色海報 5. 應用宣傳海報，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，推銷彰化伴手禮。
學習目標(預期成果)		1. 能說出彰化有特色的伴手禮，並進行報告分享。 2. 能將全班受歡迎的彰化伴手禮得票數製成一維表格及長條圖。 3. 運用五感與語文能力表達個人想法。 4. 完成宣傳海報。 5. 針對伴手禮特色進行發表。
與其他課程內涵連繫	縱向	與TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：透過手機、電腦進行查詢 R：能運用五感製作心智圖及小短文。A：能製作家鄉伴手禮的宣傳海報。 I：能說出家鄉伴手禮的中英台語發音如： （肉圓、蛋黃酥、麻糬）等 N：能知道彰化伴手禮。
	橫向	數學領域-統計圖表單元 國語領域-心智圖教學

教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源/備註說明
禮輕情意重-家鄉伴手禮 教學期程	綜-E-B2 國-E-B2 數-d-Ⅱ-1 綜-E-C2 國-E-C2	學習活動一 誰是彰化伴手禮 No1**(1 節)** 1. 事先上網查詢及訪問長輩，了解彰化有哪些特色伴手禮 2. 完成學習單 3. 如果你要到外縣市的親友家，你會準備哪一項當伴手禮呢？為什麼?請說明原因 學習活動二發表個人最喜歡彰化伴手禮的特色**(1 節)**1. 上台介紹個人最喜歡伴手禮的優點及特色 2. 分享後，全班統計受歡迎的伴手禮的票數 3. 將得票數製成一維表格及長條圖 學習活動三 共同品嘗最受歡迎伴手禮**(2 節)**1. 共同品嘗得票數伴手禮 2. 運用五感描述 3. 共同完成心智圖	學習單 實作評量 實作評量	學習單 一維表格、長條圖 語詞錦囊

(共 7 節)	1-II-6 2-II-5 2a-II-1	4. 個別練習小短文 學習活動四 透過心智圖製作伴手禮海報**(2 節)**1. 從票選的前 3 名，依喜好或專長分組 2. 再依專長進行人力分組〈繪畫、文字、發表、道具、口號…〉 3. 完成宣傳海報及道具 學習活動五 應用宣傳海報，推銷彰化伴手禮**(1 節)** 1. 配合宣傳海報，運用配樂、口號或樂器，各組先自行練習 2. 各組上台推銷彰化伴手禮 3. 進行自評及他評 4. 選出最佳宣傳組並頒獎 1.	實作評量 上台發表	海報美術用具 海報道具
附錄1：課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄2：學習單或預習單可以在此呈現				

附錄一**課程曬衣架**



誰是彰化伴手禮 No1

1. 透過事先上網查詢及訪問長輩，你知道彰化市有哪些特色伴手禮?

☐ 牛舌餅 ☐蛋黃酥 ☐李老城肉乾

☐ 肉圓 ☐鴨賞 ☐微熱山丘鳳梨酥

☐ 麻糬 ☐太陽餅

☐ 方塊酥 ☐卦山燒

2. 如果你要到外縣市的親友家作客，

你會準備哪一項當伴手禮呢？（ ）

為什麼?（ ）

3. 這個伴手禮看起來（ ）

吃起來（ ）

聞起來（ ）

4. 除了這些因素外，當你在買這項伴手禮時，你還會考慮那些因素?

☐購買的方便性

☐食物的保存期限長短

☐親友的喜好

☐價錢

☐包裝是否精美

評量表

		創意	道具	禮貌	發表音量	團隊合作
自評						
他評	組					
	組					
	組					
	組					
	組					

＊評分標準：最低 1分，最高 10分，評分範圍 1~10分

評量表

		創意	道具	禮貌	發表音量	團隊合作
自評						
他評	組					
	組					
	組					
	組					
	組					

＊評分標準：最低 1分，最高 10分，評分範圍 1~10分

彰化縣縣立平和國民小學 第1學期 三 年級兒童語言教學

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	兒童語言教學	實施年級 (班級/組別)	3 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
重大議題融入	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 數學領域 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

課 程 架 構

教學進度（週次）	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Phonics Fun ❶ Aa-Ff	1	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	（Phonics Fun ❶）第一節 **《自我介紹》** 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	式。	了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle》** 1.引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Say and Write》** 1.引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。 2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。 3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	**活動評量** 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 **紙筆評量** 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	
第二週	Phonics Fun ❷ Gg-Mm	1	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟	（Phonics Fun ❷）第一節 **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，	**觀察評量** 能參與討論，並運	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中

			音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Gg-Mm 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動—字母接龍》** 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 《Listen and Circle》 1.引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1.教師唸出 book 和 bag，引導學生思考這兩個單字有哪個共同發音。視學生學習狀況，進行多組單字的聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字中共同的發音為何，並核對答案。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同發音的單字。 **《習作練習》**	用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 **紙筆評量** 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。		
第三週	Topic 1 故事	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **綜合活動領域** 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合活動領域** Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	（Topic 1 故事）第一節 《Characters》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—單字地雷》** 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**

						立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。		
第四週	Topic 1 故事	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的任務。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **綜合活動領域** 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合活動領域** Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，	（Topic 1 故事）第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 《Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I’m ten years old.描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is ____. I’m____years old.自我介紹。 4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What’s your name? S2: My name is ____. / S1: How	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **綜合活動領域**

					實現自我認同與尊重他人。	old are you? S2: I’m ____ years old.的方式進行對話。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 StoryTime 的讀寫練習。	**紙筆評量** 能完成課本與習作的讀寫練習。	
第五週	Topic 1 Lesson 1 姓名	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，	（Lesson 1）第一節 **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What’s your name?、My name is ____.、I’m ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨自己名字裡的字母發音。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What’s your name? 詢問他人名字，並以 My name is	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					實現自我認同與尊重他人。	其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。	____. / I’m ____. 說明自己的名字。	
第六週	Topic 1 Lesson 1 姓名	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重	（Lesson 1）第二節 **《暖身活動》** 教師以 What’s your name?作為開頭，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動—重組句子》** 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What’syourname?MynameisEmma.。 2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					他人。	3. 核對答案後，各組交換紙籤。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。	1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第七週	Topic 1 Lesson 2 年齡	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，	（Lesson 2）第一節 **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動—解鎖密碼》** 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字（1-10），教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I’m ____ years old.、	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How old are you?詢問他人年齡，並以 I’m ____years old.	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					實現自我認同與尊重他人。	I’m ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。	說明自己的年齡。	
第八週	Topic 1 Lesson 2 年齡	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 **數學領域** n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **數學領域** N-3-2 加減直式計算	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思	（Lesson 2）第二節 **《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you?作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask and Write 對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **數學領域**

					辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	與對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	
第九週	Review 1	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **綜合活動領域** Ia-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	（Review 1）第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **綜合活動領域**

					6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	**《延伸活動—歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。	Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第十週	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	1	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《故事複習活動—對答如流》** 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	子，或回答教師的問句，如：My name is Ken. / I' m seven years old.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	
第十一週	Phonics Fun ❸ Nn-Ss	1	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化	（Phonics Fun ❸）第一節 **《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動—即時反應》** 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			習效果。		自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Listen and Circle》 1.引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1.教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。	表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 **紙筆評量** 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	
第十二週	Phonics Fun ❹ Tt-Zz	1	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	（Phonics Fun ❹）第一節 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《延伸活動—尋找另一半》** 1.將學生分為大寫組與小寫組，學生任意在紙上寫一個符合大小寫任務的字母。 2. 教師請學生起立並計時，學生在	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1.能聽辨並說出 Tt-	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。		4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	時限內找到與自己字母配對成功的同學，並請其簽名。 3. 完成一回合後，交換大小寫任務，進行新的回合。進行數回合，獎勵獲得最多簽名的學生。 《Listen and Circle》 1.引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1.教師在黑板上寫 u 並帶唸發音 [V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。	Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 **紙筆評量** 1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本和習作練習。	
第十三週	Topic 2 故事	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	（Topic 2 故事）第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、人物進行的活動、外型特徵與情緒等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **綜合活動領域**

			◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	**《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《Read and Connect》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He’s Ken. He’s tall.描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵或情緒。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的讀寫練習。	
第十四週	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養	(Lesson 3) 第一節 **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動—老師說》** 1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 I’m ____.、You’re ____.、He’s ____.、She’s ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。	並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	（Lesson 3）第二節 《Practice》 1. 引導學生以 He’s ____. / She’s ____.分別描述圖片中人物的外型特徵。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先進行示範：在心中設定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job.等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動—破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3.唸讀句子時會在正確的地方停頓。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與	具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

							讀寫練習。	
第十六週	Topic 2 Lesson 4 情緒	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	(Lesson 4) 第一節 **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 **《延伸活動—察言觀色》** 1. 將全班分為數組。 2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I’m not.、I’m ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are you _?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I’m not.回答，以英文表達自己的感覺。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組，輪流以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。		
第十七週	Culture & Festivals	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **數學領域** s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **數學領域** S-3-4 幾何形體之操作。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其	（Culture）第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動—製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。	**閱讀素養教育** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **國際教育** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **數學領域**

					他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Christmas 的讀寫練習。	**紙筆評量** 能完成習作的讀寫練習。	
第十八週	Topic 2 Lesson 4 情緒	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 **綜合活動領域** 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，	（Lesson 4）第二節 **《暖身活動》** 教師以 Are you happy / tired / sad / angry?作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask, Check, and Write 對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生理解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒、在哪些情境下會有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **綜合活動領域**

					實現自我認同與尊重他人。	**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	與對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	
第十九週	Review 2	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其	（Review 2）第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己與朋友。 **《延伸活動—歌謠 Tall and Short》**	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **綜合活動領域**

					他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第二十週	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹ 、 Topic 2 、 Review 2	1	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《故事複習活動—故事創作》** 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如： You’re tall. / I’m happy.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let’s Write 的讀寫練習。	與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣平和國民小學三年級上學期–科技力(電腦教學)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：科技力(電腦教學)3 上 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：　4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週 1 節，實施 19 週，共 19 節。

三、課程內涵：

1.了解資訊科技在人類生活之應用。
2.正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。
3.了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。
4.熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。
5.識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

四、課程架構：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	認識電腦	1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 認識電腦設備：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 2-2-1
2	如何開機、關機	1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟：	1	自編	操作評量	2-2-2
3	認識滑鼠	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳	1	自編	操作評量 滑鼠練習	2-2-1 2-2-2

4	認識作業系統	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁	1	自編	操作評量 滑鼠練習	2-2-3 2-2-2
5	認識鍵盤	1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習	1	自編	操作評量 按鍵練習	2-2-2 2-2-3
6	認識鍵盤	按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入	1	自編	操作評量 操作評量	2-2-2 2-2-3
7 | 9	基本編輯	1. 開啟 WordPad 2. 認識 WordPad 工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字	3	自編	操作評量	2-2-3
10 | 18	個人檔案編輯	1. 個人檔案製作：內容應包括 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作	7	自編	操作評量	2-2-3
19 | 20	遊樂場	遊戲規說明	3	自編	操作評量	2-2-2

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>生生用平板 3 上</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>三年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(　2　)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、課程願景及特色發展</td><td colspan="5">因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，
教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
3.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
4.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
5.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
6.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">■國語文　□英語文　□本土語
□數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動
□健康與體育　□生活課程　□科技</td><td colspan="2">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	使用數位辭典真簡單	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。	1.教師揭示課本內容，引導學生操作平板，進入教育部國語辭典簡編本網頁。 2.請學生點選「基本檢索」，告訴學生先輸入字詞「還是」，再按「檢索」。 3.教師告訴學生要先仔細閱讀「釋義」與「例句」，再找出最適合的意思。 4.請學生先逐一朗讀釋義與例句， 再選出課本兩個句子中「還是」的意思。 5.請學生翻開	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1.康軒國語教科書 2.康軒國語電子教科書 3.教育部國語辭典簡編本網站

						習作第 5 頁，查詢第一大題文章「工整」的意思，完成作答。		
第 14 週	1	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.專注聆聽不同媒材，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察影片、圖片或實物，把握說話的重點，簡要說明「巴拉告」的特色。	1.教師引導學生運用平板，至 Youtube 網站，搜尋、觀賞影片「馬太鞍—巴拉告捕魚法」。 2.專心觀賞影片，回答問題。 3.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 4.分組討論，將「巴拉告」三層魚屋的構造、各層魚種繪圖，寫出各種魚種。 5.各組派協助	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1.康軒國語教科書 2.康軒國語電子教科書 3.「馬太鞍—巴拉告捕魚法」影片

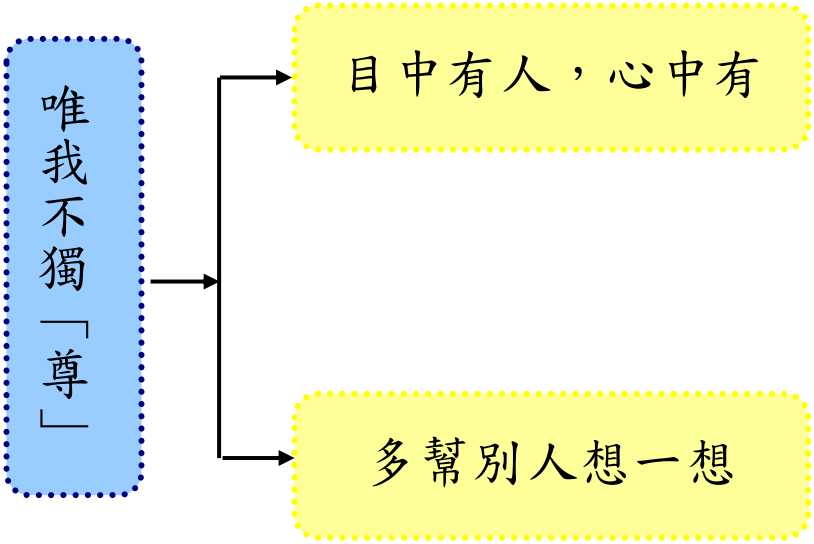
						人員展示繪製完成的巴拉告三層魚屋圖，另推派一名作為小小導覽員，上臺報告，大約二至三分鐘。 6.教師針對報告內容提出評鑑與意見。 7.學生完成習作第五大題。		

唯我不獨「尊」

壹、設計理念

每個人生而不同，都有屬於自己的特色和價值，尊重是真心誠意的行為，它代表著一種同理心，因此我們應該要尊重身邊的每一個人，但尊重別人並非一味的學習別人，而是要能接納別人的缺點、欣賞別人的優點，進而與大家和諧的相處；再者，尊重自己也是很重要的喔！因為每個人都是獨一無二的，要尊重自己才能接納自己，要瞭解自己才能找出自己的特長，期望每一個孩子都能肯定自己，作真正的自己，盡力的為自己也為別人付出。

貳、課程架構



參、教學活動設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>品德教育</td><td>單元名稱</td><td>唯我不獨「尊」</td><td>適用年級</td><td>3 年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、能認識尊重的真正意涵。
二、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。</td></tr>
<tr><td>核心素養項目</td><td colspan="2">A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達</td><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">國-E-A3
國-E-B1
藝-E-A3
藝-E-B1</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
【藝術】
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td colspan="2" rowspan="2">【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【人權教育】
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【國語】
◎Bb-II-2 人際交流的情感。
◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
【藝術】
表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">國語　藝術</td></tr>
</table>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《目中有人，心中有度》 **準備活動：** 老師準備相關影片 尊重篇・心中有別人（16：17）	2’	老師課前先準備相關影片			品 E2 品 E6 人 E6
一、引起動機 想一想 ➢ 什麼是尊重？ ➢ 字典上的解釋是什麼？ ➢ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？		引導學生說出認知中的尊重		發表 上課參與度	
二、發展活動 (一) 影片欣賞 ➢ 尊重篇・心中有別人（16：17） ➢ 史丹佛大學的故事	20’	提醒學生專心觀賞	相關影片（補充資料）	影片欣賞	
（二） 討論： ➢ 認意幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？ ➢ 被人加嘲笑你有什麼感覺？ ➢ 有遇過不被尊重的事情嗎？ ➢ 校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？ ➢ 校長的態度又如何？ ➢ 最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？	15’	鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論		討論 發表 上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、綜合活動 能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。 <第一節結束>	3’	讓學生知道尊重的重要		聆聽	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《多幫別人想一想》 **準備活動：** 老師準備相關影片 青春 orz・尊重（20）		老師課前先準備相關影片			
一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。 但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？	2’	引導學生說出認知中兩者的不同		發表 上課參與度	
二、發展活動 （一）影片欣賞 青春 orz・尊重（20）	20’		相關影片（補充資料）	影片欣賞	品 E2 品 E6 品 E7
（二） 討論： ➢ 請問副班長佳貞是個什麼樣的人？ ➢ 大家對於他的態度如何？ ➢ 看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人曬尊重的做法呢？	3’	提醒學生專心觀賞 鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論		討論發表 上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看 ➢ 尊師重道 ➢ 德高望重 ➢ 舉案齊眉 ➢ 敬老尊賢 ➢ 安老懷少 ➢ 敬賢愛士 ➢ 束身自重 ➢ …	15’	鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論		討論發表 上課參與度	
三、綜合活動 讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。 ＊學習單 填寫學習單 <第二節結束>	1’	讓學生知道如何接納他人不同的意見	學習單	聆聽	

品德教育(尊重) ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
新北市品德教育資源網	http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1
青春 orz・尊重（7：22）	https://www.youtube.com/watch?v=4YjYMbO1mWE
尊重篇・心中有別人（16：17）	http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13020

《與尊重有關的成語》

尊賢愛物	【尊賢愛物】成語解釋：尊敬賢才，愛護人民，指尊重知識，愛護人才 【尊賢愛物】成語出處：《晋書·皇甫谧傳》：“蚕而後衣，耕而後食，先人後己，尊賢愛物，南土人士咸崇敬之。”
高官尊爵	【高官尊爵】成語解釋：顯貴的官職和爵位。 【高官尊爵】成語出處：《莊子·让王》：“今世之人居高官尊爵者，皆重失之。”
師道尊嚴	【師道尊嚴】成語解釋：本指老師受到尊敬，他所傳授的道理、知識、技能才能得到尊重。後多指為師之道尊貴、莊嚴。 【師道尊嚴】成語出處：《禮記·學記》：“凡学之道，嚴師為難。師嚴然後道尊，道尊然後民知敬学。”
識才尊賢	【識才尊賢】成語解釋：能是別並尊重有才能的人。 【識才尊賢】成語出處：明·李贽《焚書·復麻城人書》：“以此見真正高陽酒徒之能人下士，識才尊賢又如此。”
尊賢愛才	【尊賢愛才】成語解釋：尊重和愛護有道德和才能的人 【尊賢愛才】成語出處：清·吴敬梓《儒林外史》第 31 回：“你這位貴老師總不是什麼尊賢愛才，不過想人拜門生，受些禮物。”
尊年尚齒	【尊年尚齿】成語解釋：年：年齡。尚：崇尚。齒：歲数。指尊重老年人。 【尊年尚齿】成語出處：唐·令狐德棻等《周書·武帝上》：“尊年尚齒，列代弘規，序舊酬勞，哲王明范。”
尊賢	【尊賢使能】成語解釋：尊重並使用有道德，有才能的人。

使能	【尊賢使能】成語出處：《孟子·公孫丑上》：“ 孟子曰：‘尊賢使能，俊杰在位，則天下之士皆悅而願立于其朝矣。’
德龍望尊	【德隆望尊】成語解釋：犹言德高望重。同“德隆望重”。 【德隆望尊】成語出處：明·宋濂《送東陽馬生序》；“先達德隆望尊，門人弟子填其室，未嘗稍降辭色。”
尊己卑人	【尊己卑人】成語解釋：抬高自己，蔑視他人。形容自尊自大。 【尊己卑人】成語出處：柯劭忞《清史稿》卷四三九：“中國地處遠東，又為數千年文化之古國，不免挾尊己卑人之見，未償取世界列國之變遷而比較之。”
相互尊重	【相互尊重】成語解釋：尊重：敬重，重視。指互相重視
妄自尊大	【妄自尊大】成語解釋：過高地看待自己。形容狂妄自大，不把別人放眼裡。 【妄自尊大】成語出處：《後漢書·馬援傳》：“子陽井底蛙耳，而妄自尊大，不如專意東方。

《史丹佛大學的故事》

一對老夫婦，女的穿著一套褪色的條紋棉布衣服，而她的丈夫則是穿著布製的便宜西裝，也沒有事先約好，就直接去拜訪哈佛的校長。

校長的祕書在片刻間就斷定這兩個鄉下老土根本不可能與哈佛有業務來往。先生輕聲的說：「我們要見校長。」祕書很不禮貌的說：「他整天都很忙。」女士回答說：「沒關係，我們可以等。」過了幾個鐘頭，祕書一直不理他們，希望他們知難而退，自己走開。

他們一直等在那裡。祕書終於決定通知校長「也許他們跟您講幾句話就會走開。」校長不耐煩的同意了。校長很有尊嚴而且心不甘情不願的面對這對夫婦。女士告訴他：「我們有一個兒子曾經在哈佛讀過一年，他很喜歡哈佛、他在哈佛的生活很快樂。但是去年，他出了意外而死亡。我丈夫和我想要在校園裡為他立一個紀念物。」

校長並沒有被感動，反而覺得很可笑，粗聲地說：「夫人我們不能為每一位曾讀過哈佛而死亡的人建立雕像的。如果我們這樣，我們的校園看起來會像墓園一樣。」女士很快的說：「不是，我們不是要豎立一座雕像，我們想要捐一棟大樓給哈佛。」

校長仔細的看了一下條紋的棉布衣服及粗布的便宜西裝，然後吐一口氣說：「你們知不知道建一棟大樓要花多少錢嗎？我們學校的建築物超過七百五十萬元。」

這時，這位女士沈默不講話了。校長很高興，總算可以把他們打發了。只見這位女士轉向她丈夫說：「只要七百五十萬就可以建一座大樓？那我們為什麼不建一座大學來紀念我們的兒子？」她的丈夫點頭同意。而哈佛的校長覺得很混淆和困惑。

就這樣，史丹佛先生夫人離開了哈佛，到了加州，成立了史丹佛大學來紀念他們的兒子。

備註：

1. 哈佛大學：是美國最著名與古老的高等學府之一，在世界各大報刊以及研究機構提供的排行榜上，哈佛大學的排名經常是世界第一。哈佛大學無論是在美國還是全世界都有重要影響力，也是競爭最激烈的大學之一。

2.史丹佛大學：美國人士李蘭．史丹佛先生(創校人 Leland Stanford 為鐵路大王「四巨頭」之一，為舊金山鉅富)，為紀念其獨子因傷寒不幸早逝而投資興學，於土地富庶、風景優美的帕洛阿圖市，並與美國東部的哈佛大學並稱，同為美國東西兩岸的學術重鎮。美國諺語：《東部有哈佛、西部有史丹佛》，可見史丹佛大學是與哈佛大學齊名的優秀大學。

唯我不獨「尊」

- 你是否曾經有過和同學或家人意見不合的情形？當時的你是如何解決的？

_____

_____

- 你認為你有做到「尊重」嗎？如果沒有，想想看你應該如何做才不失尊重。

_____

_____

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

青春 orz・尊重	心中有別人

- 你能寫出幾個跟尊重有關的成語(把它們記錄下來)。

交通安全教育　教學活動設計

設計人：3 年級教師團隊　　教學節數：共 2 節

<table>
<tr><td colspan="3">適用年級</td><td colspan="3">3 年級</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">能力指標</td><td colspan="2" rowspan="3">【健康與體育】
5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。
5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</td><td>重大議題</td><td>【人權教育】
1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學準備</td></tr>
<tr><td colspan="2">· 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。
· 蒐集有關交通事故的剪報、文章。</td></tr>
<tr><td>月</td><td>日</td><td>節</td><td colspan="4">教學重點</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2</td><td colspan="4">· 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。
· 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</td></tr>
<tr><td colspan="7">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="7">1. 知道紅綠燈所代表的意義。
2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。
3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</td></tr>
</table>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】我會看紅綠燈 （一）請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ （一）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 （二）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 （三）角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈	20’		發表 操作

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 （四）**重點歸納**：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。			
【活動二】我會過馬路 （一）教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 （二）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （三）請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 （四）教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 ～第一節結束～	20’		發表 觀察
【活動三】馬路如虎口 （一）請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 （二）帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ （三）最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。 （四）**重點歸納**：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。 參考網站：http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp ～第二節結束～	40’		發表 觀察

我會過馬路

年班姓名座號

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

□和同學打鬧□注意紅路燈□邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

□紅燈要快速跑過馬路□利用天橋過馬路□在馬路上和同學邊走邊玩

三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

□和他一起闖過去□不管他□制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

□走地下道□在路口玩□直接走過去

五、你曾經闖過紅燈嗎？為什麼要這樣做？

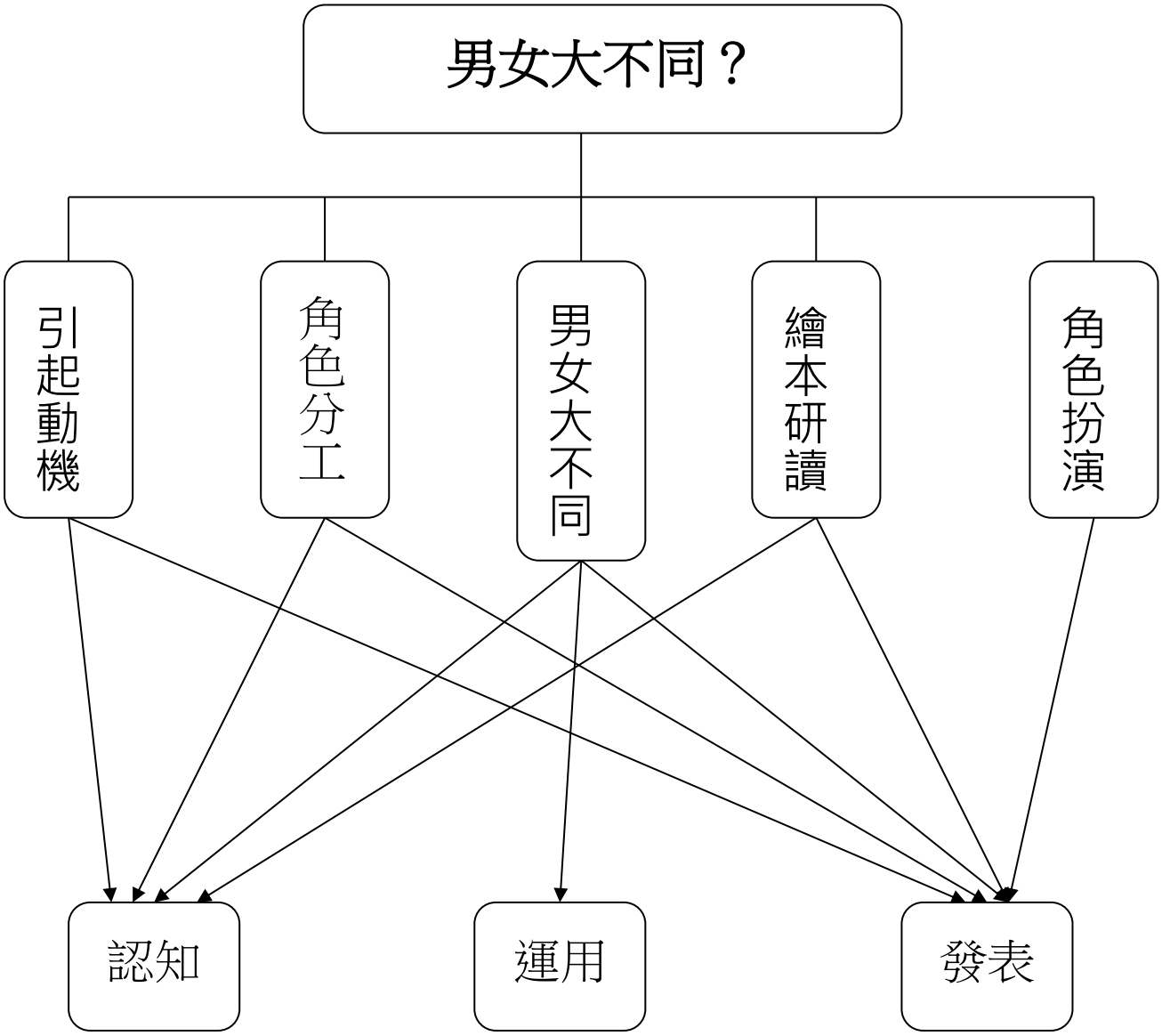
六、過馬路時應該注意的安全事項？

男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td>性平教育</td><td>單元名稱</td><td>男女大不同</td><td>適用年級</td><td>3 年級</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">分段能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="6">社會領域
3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同
6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

綜合活動
3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

健康與體育
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、能說出性別的異同。
二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。
三、能完成學習單。
四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。
五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">社會
綜合活動
健康與體育</td></tr>
</table>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。	20’			口頭評量 能主動發表。	
二、　不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上		觀察社會分工組成。		口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。	性平教育 1-2-21-2-7 2-2-3

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
課討論。 **三、　男女大不同？** 請學生自由發表： 1.你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4.你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 **四、　繪本《朱家故事》導讀** (一)教師講述故事內容。 (二)教師提問問題，共同討論	20’ 20’	20 。 鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。	求材剪報、學習單	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。 實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。	性平教育 1-2-21-2-7 2-2-3

故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？		鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。	
五、 角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。	20’	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	實作評量 能完成學習單。 實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	性平教育 1-2-4 1-2-5

『男女大不同』補充資料

一、　參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、　相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：
朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：
安東尼・布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國， 現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼・布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？

三年 班　座號：　姓名：

一、　小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、　請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、　你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、　你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

活動名稱　安全小達人

<table>
<tr><td>適用年級</td><td>三年級
性侵害防治</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td><td>連結領域</td><td colspan="2">社會、健康與體育、綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教　學　研　究</td></tr>
<tr><td>單元目標</td><td colspan="3">1.探查校園環境，了解校園環境。
2.知道校園內外的危險，並學會處理危險。
3.知道保護自身安全的方法。
4.能實際演練遠離危險的因應之道。</td><td rowspan="2">分段能力指標</td><td colspan="2">連 結 議 題</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">【性別平等教育】
1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。
3-2-1 學習尊重兩性的行為。</td></tr>
<tr><td>十大基本能力</td><td colspan="3">□瞭解自我與發展潛能。
□欣賞、表現與創新。
□生涯規劃與終身學習。
□表達、溝通與分享。
□尊重、關懷與團隊合作。
□文化學習與國際瞭解。
□規劃、組織與實踐。
□運用科技與資訊。
□主動探索與研究。
□獨立思考與解決問題。</td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">連 結 領 域</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">【社會】
6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。
【健康與體育】
5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
【綜合活動】
4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教學準備</td></tr>
</table>

教師準備	1.學校地圖。 2.校園意外影片。 3.繪本〝怪叔叔〞〔信誼出版社〕。 4.學校附近社區地圖。 5.性侵害防治網~相關影片。 6.學習單。	學生準備	1.彩色筆。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
準備活動 教師於課前先先畫出校園簡略地圖〔影印放大使用〕，並校園地圖分成六大區域，讓六組學童各負責一個區域，供學童於課程中使用。	學校地圖	5’		
一、引起動機 老師播放網路上校園意外的相關影片一則，讓學童認識校園到處充滿危險，提醒學童在學校活動時，隨時注意自己的安全。	校園意外影片	10’	●能認真觀賞影片。	●影片以校園人為意外為主。
二、主要活動 1.進行「校園大探索」活動： 〔1〕老師說明活動進行方式：將學生分為六組，發下校園簡略地圖，請各組學生分別到所負責的區域進行探查，並紀錄危險的地點及可能發生的危險於地圖上。 〔2〕老師提醒學童注意事項：請各組學童到校園進行探查時，要注意自己的安全，並且保持安靜，不可嬉鬧而影響他人上課。 〔3〕老師說明記錄要點：將危險的地方用紅色彩色筆直接標註在地圖上，並在旁邊紀錄可能發生的危險。 〔4〕與學童約定時間，時間到請回到教室集合。 2.各組學童到所負責的區域，實際進行探查活動，並做紀錄。 3.請各組學童派代表分享探查的結果，並說明校園危險的地方，老師適時加以說明，並請學童能在分享過程裡，提出問題加入討論。 4.老師歸納說明校園的危險地方，及所發生的危險，請學童非必要不要到危險的地方玩耍，以免發生危險。		5’	●能認真聆聽活動的方式。 ●能認真參與活動。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。	●提醒學童認真觀察校園，尤其注意角落。 ●提醒學童要帶紅色彩色筆。 ●老師提醒學童不只環境危險，校園的人也許是
三、統整活動				

老師總結歸納說明透過探查活動，我們將更了解校園的環境，也可以發現校園到處都有危險，尤其角落或頂樓，很容易發生危險，而且校園是一個開放的環境，雖有門禁管制，但有心人士仍可能會闖進來，所以在校園裡應隨時保持警覺，隨時注意自身的安全，才能免於危險之中。		5’	●能專心聆聽並仔細思考。	危險的來源。
一、引起動機 老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。		10’	●能認真聆聽故事。	●提醒學童認真聽故事。
二、主要活動 1.老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？ （陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。）	學校地圖		●能踴躍發表意見。	
2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？ 〔1〕不要太早到學校。 〔2〕盡量不要一個人自己四處玩。 〔3〕上廁所盡量結伴而行。 〔4〕不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。 〔5〕遵守校園安全規則。 〔6〕遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。		5’	●能認真參與討論及踴躍發表意見。	●教師鼓勵學生踴躍發表。
三、歸納統整 老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不				

要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。 ～ 第一節課結束 ～		5’	●能專心聆聽並仔細思考。	
一、引起動機 全班共讀繪本〝怪叔叔〞〔小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……〕。 共讀後，進行全班討論： 〔1〕主角想了哪些方法對付怪叔叔？ 〔2〕壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？ 二、主要活動 1.配合學生的日常生活經驗，由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象，想想自己在途中，可能會遇到那些危險。 2.老師引導全班共同討論校外的安全問題： 〔1〕討論校外哪些地方容易發生危險？ 〔2〕討論在校外如何注意自己的安全？ ①不要單獨一人。 ②放學後趕快回家。 ③不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。 ④不接受陌生人的東西。 ⑤盡量走大馬路。 3.學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？ 〔1〕被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。 〔2〕有人要捉你，大叫趕快逃離。	繪本	10’	●能專心共讀繪本。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能認真與小組成員討論。 ●能踴躍參與討論。 ●能認真參與討論及	●請每位同學都要認真參與討論。 ●教師應適當引導，避免

〔3〕利用身邊的器具攻擊壞人。 4.展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。 三、歸納統整 老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。	學校附近社區地圖	5’ 5’	踴躍發表意見。 ●能專心聆聽並仔細思考。	造成孩童恐懼的心理。 ●如沒有地圖，可以先拍照片呈現。
一、引起動機 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/〝隨時提高警覺〞~如果在路邊玩耍遇到壞人的話，該如何反應呢？千萬不要呆呆的任人擺佈喔！ 二、主要活動 1.學童分組演練下面各情境，應該要如何反應： 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。 情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。 2.老師播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/〝安全好習慣〞~媽媽常教的事，原來是有原因的。真正走到黑夜的空地上才能看到沒拉上窗簾的房間，拉窗簾是個安全的好習慣。老師歸納說明平時生活中，要隨時提高警覺，養成注意自己安全的習慣，才能避免陷於危險之中。 3.老師指導學童完成「安全小達人」學習單。 三、歸納統整		10’ 5’	●能專心觀看影片。 ●能用心演練出正確的應對方式。 ●能專心觀看影片並仔細思考。	●老師可以事先設想多種情境狀況。 ●老師可以以其他相關影片代替。

老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。 ～ 第二節課結束 ～ ～ 本活動結束 ～	學習單		●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。	

安全小達人

年　班　號

姓名

一、小朋友，下面敘述是對的，請你在○中塗上綠色；如果是錯的，請你在○中塗上紅色：

○放學後，在回家路上一邊走一邊玩。

○我可以在別人上廁所的時候嚇他。

○隨時注意身邊可疑的人、事、物。

○學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心的在任何地方玩。

○如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。

○有人問路，一定要好人做到底帶他去。

◯學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。

○在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面的情形時，你會如何處理，請你寫出來：

我的作法

我的作法

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨生活環境是否安全。			
2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。			

「家庭教育」教學活動設計－三年級

設計人：三年級教師團隊　　教學節數：共 2 節

<table>
<tr><td colspan="2">主題</td><td>親密一家人</td><td>適用
年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">能力指標</td><td colspan="2" rowspan="2">【綜合活動】
1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。
2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。
【健康與體育】
6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
【家政教育】
4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。
【生涯發展教育】
3-1-1 覺察自我應負的責任。</td><td>教 學 準 備</td></tr>
<tr><td>· 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。
· 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。
· 色鉛筆或蠟筆。</td></tr>
<tr><td>月</td><td>日</td><td>節</td><td colspan="2">教 學 重 點</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6</td><td colspan="2">1. 分享與家人和親戚互動的情形。
2. 認識家人與親戚的稱謂。
3. 和家人相處的方法。
4. 計畫一個適合全家的休閒活動。</td></tr>
<tr><td colspan="5">學 習 目 標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。
2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。
3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。
4. 知道如何和家人相處。
5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</td></tr>
</table>

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。	16’		發表演練 態度評定

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。			
【活動二】親情百分百 (一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。	16’	與親戚活動的照片	發表演練 態度評定 活動參與
【活動三】家庭樹 (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。	16’	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	實作檢討

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。			發表與討論
【活動四】和家人相處 (一)教師請兒童發表： 1.和家人相處時，常發生的問題。 2.發生問題時，通常都怎麼處理？ (二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： 1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2.小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3.小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 (三)教師歸納： 1.與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2.家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。	16’		發表與討論
【活動五】快樂親子遊 (一)教師提問： 1.週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為： (1)增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。 (2)強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。	16’		

教 學 指 導 要 點	教學時間	教學資源	評量重點
(3)紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。 2.你喜歡這些活動嗎？為什麼？ 3.如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ 4.如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ (二)教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 (三)教師歸納： 1.選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛 2.規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。			

家庭暴力教學活動設計(中)

設計人：三年級教師　　教學節數：共 2 節

<table>
<tr><td colspan="2">適用年級</td><td colspan="2">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="3">能力指標</td><td rowspan="3">【綜合活動】
4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</td><td>重大議題</td><td>【性別平等教育】
1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。
1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學準備</td></tr>
<tr><td colspan="2">無</td></tr>
<tr><td>節</td><td colspan="3">教學重點</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">1.能察覺「家庭危險訊號」。
2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。
2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</td></tr>
</table>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。	10'		1.發表
(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)	25'		1.發表 2.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～	5'		1.觀察
【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭	15’ 15’		1.發表 1.討論

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第二節結束～	10’		1.觀察

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立平和國民小學115學年度第1學期三年級　　課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
3	視力保健	2	1.能從活動中體驗到眼睛的重要性，並了解視力不良的原因。 2.能知道視力保健的方法。 3.能積極培養良好視力習慣。 4.能積極參與討論、認真發表。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日 常生活中運動與健康的問題。	一、引起動機（盲人體驗）（一）每人戴眼罩獎指定的物品畫出(花、 狗、魚、臉及簽名)。 （二）全部畫好後拿開眼罩，老師詢問矇 住眼睛的小朋友，眼前一片黑暗時，有什 麼感覺？進而讓小朋友了解眼睛的重要。 二、發展活動 ◎說故事時間「我是一隻媚眼貓」 1.老師一邊展示「我是一隻媚眼貓」的故 事簡報，一邊娓娓訴說故事的情節發展。 （旁邊配上柔柔的音樂，紓解小朋友情緒 緊張。） 2.故事說完。老師提出幾個問題問小朋 友。例如：(1)小朋友有誰知道視力保健的秘訣？(2)如果你是媚眼貓，當別人笑你「四眼田 雞」時，你的感受如何？（進而說明不要 嘲諷別人近視，而是要幫助他們。） 三、總結活動 老師歸納這節課的教學內容，提醒小朋友 平常做好視力保健。	問答 專心聆聽	
11	校外教學	7	學生能藉由走讀的過程中運用團隊合作的模式解決問題 學生能在走讀行程認識環境的特色及文化。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生 活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的	一、能關環境所面臨的的困境，尊重文化存在的價值和體悟。 二、學生能夠運用數位載具查詢資料及製作活動相關影片和報告，並 上傳資料達成任務。。	觀察 實際參與	

				基本素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。			

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化市平和國小三年級下學期 城市記憶月台教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

三年級的孩子已從低年級的實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生永續家園的意識後，從學校出發至社區，透過走讀觀察，提升對鐵道與古蹟環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>雙鐵達人任我行</td><td>課程類別</td><td>□部訂課程　□部訂跨域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級/學期</td><td>三年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 18 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計教師</td><td colspan="3">三年級教師團隊</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>總綱核心素養</td><td colspan="3">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)
1. 整理火車圖鑑內容，觀察並對應校園火車燈箱。
2. 蒐集搭乘火車的禮節及安全注意事項，提出避免危險的方法。
3. 判讀台鐵時刻表及票價表、火車車種、標示。
4. 發表規劃火車搭乘路線，發覺日常生活經驗與環境的關係。
5. 透過同儕合作規劃購票事宜，進行體驗探究與實作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標
(預期成果)</td><td colspan="3">1. 能說明明禮庭的火車燈箱車種，並進行報告分享。
2. 能透過經驗分享，規劃解決搭車安全的策略。</td></tr>
</table>

	3. 結合數學統計圖表單元，理解火車時刻表意涵，並能靈活轉換。 4. 分享各種購火車票的方式，協同合作達成共同目標。 5. 探索高鐵站的裝置藝術提升美感鑑賞能力。 6. 能透過小組討論，共同選擇回程的購票方式	
與其他課程內涵連繫	縱向	與TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：透過手機、電腦進行查詢R：能看懂台鐵站內的標示。 A：能欣賞站內的裝置藝術。 I：能看得懂台鐵車站中、英文共同呈現的簡單標示如：（station、platform）等 N：能以台鐵彰化站為出發地點來規劃搭火車的行程。
	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 數學領域-時刻表單元

教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學時間	學習評量	教學資源/備註說明
火車快飛接高鐵		第一節、我們不一樣 壹、準備活動 一、老師準備 1.課前準備：蒐集各種火車圖片及介紹，電腦，ppt、學習單、影片。 貳、教學步驟: 上課後,四至五個人為一小組並作同一大桌	40分鐘		
	社3b-Ⅱ-2	一、引起動機 1. 教師播放火車影片,讓學生觀察影片中出現火車種類。並讓學生紀錄下影片中看到的火車種類 2. 教師讓各組同學討論詢影片中看到了幾種火車，使否知道這些火車的名稱，讓學生舉手發表。	5分鐘 5分鐘	98％能專心觀看影片，並記錄下火車的種類 95％的學生能參與小組討論	網路影片

		二、引入主題課程			
	綜2b-II-2	1. 教師請學生回想在校園裡面哪個裝置藝術與火車有相關性。	1 分鐘	99%的學生專心回想並觀察火車圖片	
		2. 利用投影片並配合學習單放映明禮樓燈箱的火車圖片	2 分鐘		Ppt
	社3a-Ⅱ-1	3. 讓學生分組討論並發表這些火車圖片是哪幾類火車且它們在行進間又有什麼樣的差異性。	15分鐘	95%學生能參與小組討論並發表討論的答案	學習單 Ppt
	社3a-Ⅱ-1	三、總結			
	綜2b-II-2	1.教師統整台灣各種火車類型及特色，老師統整各小組舉手發表圖片中火車名稱及行徑間的差異性。讓學生更加了解每種火車之間的差異性及行徑間的特色。	10分鐘	95%的學生能專心聆聽並記錄重點	ppt
		四.小組共同完成學習單 1. 小組共同完成我們不一樣學習單			
	社3b-Ⅱ-2	~第一節結束~	2分鐘	95%的學生能自行完成學習單	學習單
	社3b-Ⅱ-2	~第二節開始~			
		第二節 火車禮儀你甘知		80分鐘	
		壹、準備活動			

		一、老師準備 1.課前準備：蒐集搭火車禮儀小影片、學習單。			
	綜2b-II-2 社3a-Ⅱ-1	貳、教學步驟: 上課後,四至五個人為一小組並作同一大桌 一、引起動機 1. 教師詢問學生是否有搭乘過火車的經驗，並讓學生發表搭乘火車的時候有沒有發生什麼令人印象深刻的事情，為什麼會讓你印象特別深刻	10 分鐘	95%的學生能參與課程討論	
	綜2b-II-2 綜2b-II-2 社3a-Ⅱ-1	二、引入主題課程 (一)搭車前應注意禮儀 1. 教師讓學生小組討論，在搭火車前的那些禮儀式應該要注意的。 2. 讓小組推派 1-2 位同學上台發表兩點各小組討論出來搭火車前有哪些需要注意的事情及規則 3. 老師在引導學生去思考，除了 10 點同學發表的火車規則及禮儀，還有其他需要注意的事情嗎！	10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	95%學生能參與小組討論並發表討論的答案95%學生能參與課程討論並提出個人看法	
	社3b-Ⅱ-2	~第二節結束~ ~第三節開始~(二)搭車時應注意禮儀 1. 教師讓學生小組討論，在搭火車時在車廂	5 分鐘	95%學生能參與小組討論並發表討論的答案	

	社3b-Ⅱ-2	中的那些禮儀式應該要注意的。 2. 讓小組推派 1-2 位同學上台發表兩點各小組討論出來搭火車時在車廂中應該要注意那一些事情及規則 3. 老師在引導學生去思考，除了 10 點同學發表的火車搭乘規則，還有其他需要注意的事情嗎! 4. 老師統整搭車前及在火車車廂中需要注意的禮儀式規則，讓學生更加深印象 三、總結 1. 教師播放火車搭乘規則影片，讓學生更加了解搭乘火車要注意的搭車規則。 四.小組共同火車禮儀你甘知 1. 小組共同完成我們不一樣學習單 ~第三節結束~	15分鐘 5分鐘 5分鐘 5分鐘 5分鐘	95%學生能參與課程討論並提出個人看法 95%學生專心聆聽 95%學生能專心觀看影片 95%的學生能完成學習單。	影片 學習單

教學活動內容及實施方式				
活動名稱/教學期程	**學習表現**	**教學與學習活動**	**學習評量**	**教學資源/備註說明**
40分鐘	社3a-Ⅱ-1綜 2b-II-2	第四節 認識火車時刻表 ＊學習活動一:配合南一版第 6冊數學課本第十單元教學	口頭評量	南一版三下數學課本 南一版三下

40分鐘		1、 請小朋友認讀數學附件 P31 的對號快車時刻表，採用小組競賽方式進行提問教學: (1) 讓小朋友認識時刻表上的名詞與符號:站名、車種、起站、終站、車次、箭頭、順行。 (2) 引導小朋友覺察時刻表上的時刻是以 24 時制表示，喚起小朋友在本冊第三單元學到的認識「24 時制」的舊經驗 (3) 教師提問，讓學生運用第六冊第三單元「經過多久的時間」的舊經驗，運算火車行駛任何兩站間所需要的時間。 第五節 認識火車時刻表 ＊延續學習活動一，以遊戲方式讓學生熟練圖表的認讀。 (4) 遊戲時間:火車進站 玩法: (1) 將每個學生賦予一個地名或時間，提醒學生現在代表這個地名或時間。 (2) 教師充當列車長廣播:「現在○○車次即將啟動，沿途停靠的站和停靠的時間請出列」。 (3) 學生要判讀火車時刻表，並站在講台上，依序排列，站名要和時間對齊。 (4) 再請學生依序發表「○○車次沿途○時○分停○○站、○時○分停○○站……」。 (5) 台下學生負責核對，每個答對者得一分。 (6) 另外也可請學生自行出題，「我是○○站，○	口頭評量 小組競賽	數學附件時刻表

		時〇分停靠的是什麼班次?」由學生搶答得分。 (7) 最後統計得分，最高分者獲勝。 第六節 認識火車時刻表 ＊延續學習活動一，以分組競賽的方式讓學生熟練圖表的認讀。 2、 進行分組競賽，正確回答的小組可得分: (1) 老師提問，時刻表中的站名與車次。 例如Q1:車次404 的自強號從松山出發的時刻是幾時幾分? 例如Q2:弟弟要從板橋到萬華，請問他可以搭哪些車次的班車? (2) 老師提問起站至終站的時刻，以及該車次是否停靠該站。 例如Q1:我要從樹林出發到南澳，可以搭乘哪些班車? 例如Q2:媽媽要從台北前往花蓮，想在下午 3 時以前到達，請問最慢要搭哪一班車? (3) 請小朋友分組設計台北花蓮一日遊的火車行程，並上臺報告與分享。 第七節 認識彰化站-新烏日站火車時刻表 ＊學習活動二:讓學生讀懂彰化站與新烏日站上行、下行之時刻表 1、 由老師提供網路下載之臺鐵時刻表	口頭評量 小組報告 口頭評量	下載網路台鐵時刻表
40分鐘 40分鐘				

		(1) 請小朋友認讀此學習活動的起站(彰化)至終站(新烏日) (2) 請小朋友認讀彰化至新烏日的車種、車次、時刻、及票價 (3) 請小朋友計算不同車種由彰化站到新烏日站所需的時間 (4) 請小朋友分組討論並規劃搭臺鐵由彰化站至新烏日站的時刻、車種、車次，並填寫學習單。	小組報告 學習單	

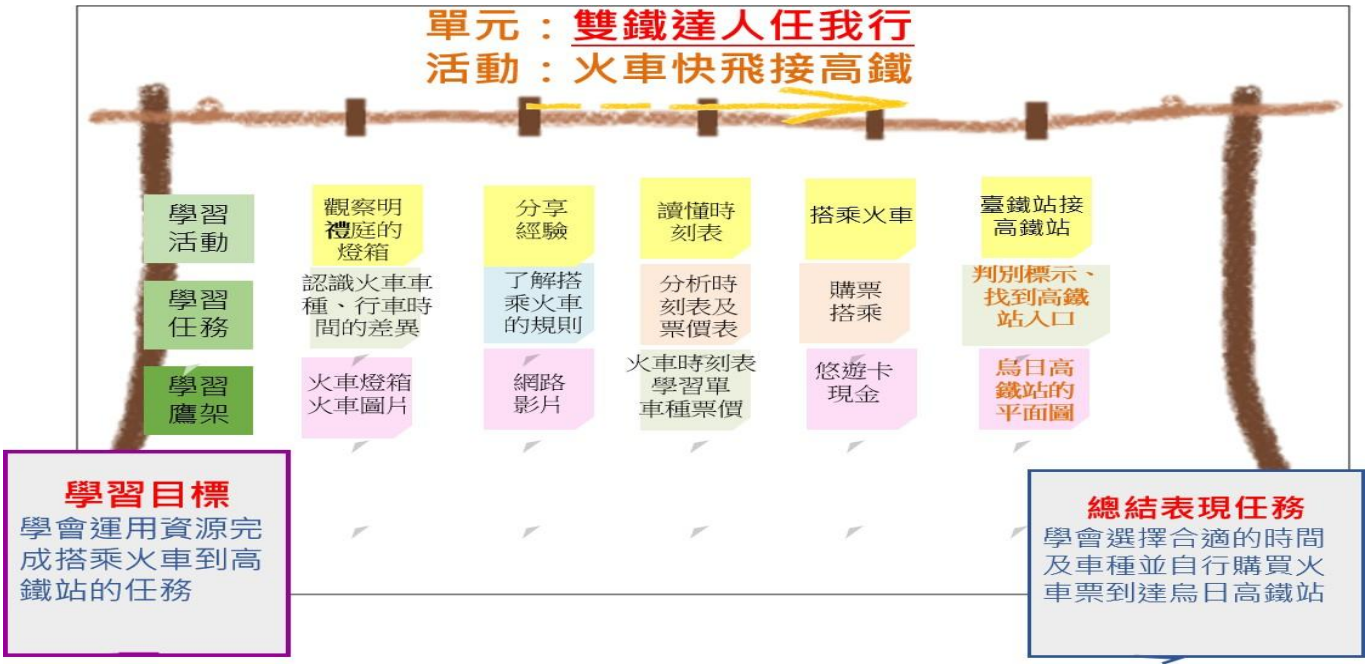
附錄 學習單四份、網路火車時刻表

活動名稱/教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學時間	學習評量	教學資源/備註說明
火車快飛接高鐵	綜2c-III-1 社3b-Ⅱ-2 綜2c-III-1	第八節、參觀活動行前加油站 一、暖身活動：我們與火車站的距離 3. 各組發下 1 張紙，請小組成員合作，畫出從學校到火車站的簡易地圖。 4. 各組發表自製地圖，讓小朋友對火車站與學校之間的距離有進一步的了解。 二、發展活動：火車站內大盤點 1. 觀賞影片，了解彰化火車站內的設施，包括時刻表、售票處、購票機、乘車入口的票卡感應器等。 2. 介紹購票方式、購票機購票注意事項、悠遊卡的使用方式。 3. 火車進站時及在車箱內應注意的事項。 三、統整活動:總結歸納 1. 小組發表搭乘火車的步驟及應遵守的事項。 2. 老師統整歸納，並補充說明。 ~~~第八節結束~~~	10分鐘 20分鐘 10分鐘	認真參與專心聆聽 能專心看影片認真參與 學生能參與小組討論	A4紙張 影片 小白板

火車快飛接高鐵	綜 2c-III-1 社3b-Ⅱ-2 數 d-II-1 社 3a-Ⅱ-1 社3b-Ⅱ-2 綜2b-II-2 綜2c-III-1數 d-II-1 藝 1-Ⅱ-2 綜2b-II-2	第九~十六節、參觀活動一、 暖身活動：來去火車站 1. 抵達火車站後，先實地了解車站內設施，包括火車時刻表的位置、月台的入口及查票機、購票機等。 2. 能讀懂時刻表的時間，並正確選擇合適的搭乘班次。 3. 未帶悠遊卡的小朋友，先到購票機排隊使用現金買車票。 4. 注意站內候車禮儀，勿大聲喧譁。 二、發展活動：火車快飛到高鐵站1. 提醒學生在等待火車進站時應注意的事項。 2. 在車箱內，學生要注意乘車禮儀，勿奔跑追逐。 3. 在車箱內無座位可坐時，提醒學生要記得抓握好固定物，以免停車時車箱晃動而跌倒。 4. 搭乘火車抵達高鐵站。 5. 下車後，依序出站。提醒購票的學生，票卡需過卡。持悠遊卡的學生也要再次感應票卡。 6. 小組集合，準備參觀高鐵站。 7. 由導覽人員介紹站內設施、標識及乘車相關規定。 8. 了解高鐵行車速度與臺鐵的不同。 9. 認識高鐵的購票方式。 10. 能讀懂高鐵的上下行時刻表。 11. 參觀高鐵站內的特色商店。 12. 欣賞高鐵站內的裝置藝術。 三統整活動：完成參觀活動 能遵守秩序、注意安全，平安回到學校。 ~~~第九~十六節結束~~~	40分鐘 20分鐘 10分鐘 240分鐘	實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	彰化火車站實地走訪 高鐵台中站實際走訪 學習單

火車快飛接高鐵	藝1-Ⅱ-2 社3a-Ⅱ-1	第十七~十八節、經驗分享 一、暖身活動：活動照片集錦 二、發展活動：最具特色的台中高鐵站一角 1. 各組選出兩張最喜愛的活動照片。 2. 各組討論及分享喜愛的原因及印象最深刻的事情。 3. 老師以照片展示六個高鐵站的景點。 4. 票選活動:各組選出心目中最具特色的台中高鐵站一角。 5. 分組發表。 三、統整活動: 老師歸納總結。 ~~~第十七節結束~~~ 第十八節、學習單習寫 1. 口頭發表此次活動的心得。 2. 習寫學習單。 ~~~第十八節結束~~~	15分鐘 20分鐘 5分鐘	認真參與 認真參與積極分享 實作評量 學習單	活動照片 學習單
附錄2：學習單					

附錄一課程曬衣架


單元：雙鐵達人任我行
活動：火車快飛接高鐵
學習活動
學習任務
學習鷹架
觀察明禮庭的燈箱
認識火車車種、行車時間的差異
火車燈箱火車圖片
分享經驗
了解搭乘火車的規則
網路影片
讀懂時刻表
分析時刻表及票價表
火車時刻表學習單車種票價
搭乘火車
購票搭乘
悠遊卡現金
臺鐵站接高鐵站
判別標示、找到高鐵站入口
烏日高鐵站的平面圖
學習目標
學會運用資源完成搭乘火車到高鐵站的任務
總結表現任務
學會選擇合適的時間及車種並自行購買火車票到達烏日高鐵站

附錄二：學習單

本課程參訪活動　三年(　　)班　座號：　　姓名：

行千里路，勝讀萬卷書。請將參訪點記錄下來。

台鐵 新烏日站 (預計參訪時間 10 分鐘)			
台中高鐵站(20 分鐘)	306、307	301、302、303	
地點	參訪點		請打勾
高鐵站2樓	售票處		
	自動售票機(票價表)		
	驗票閘門(時刻表、車次、下樓梯到月台)		
	電梯		
	飲食服務		
	充電服務		
	存物箱		
	公共電話		
	集思台中新烏日會議中心(3F、4F)		
我還看到了：			
新烏日車站位於臺灣臺中市烏日區，為臺灣鐵路管理局臺中線的鐵路車站，與高鐵台中站和臺中捷運綠線（烏日文心北屯線）共站，為三鐵共站車站。			
集思台中新烏日會議中心(3F、4F) 集思台中新烏日會議中心位於台鐵新烏日車站內，屬台中交通核心區域，台鐵、高鐵、捷運三鐵共構，絕佳的地理位置，完美的中繼點，大幅縮短南來北往與會者的通勤時間。			

<table>
<tr><td colspan="4">台中捷運站(捷運綠線) (10分鐘)</td></tr>
<tr><td colspan="2">306、307</td><td>301、302、303</td><td>304、305</td></tr>
<tr><td>高鐵站2樓</td><td colspan="2">卡片加值機</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">自動售票機(票價表)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">驗票閘門(乘車資訊跑馬燈、下樓梯到月台)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">其他：最後一站(1號月台上車、2 號月台只能下車，不載客)</td></tr>
<tr><td colspan="4">高鐵台中站位於臺中市烏日區，為臺中捷運綠線之捷運車站，與臺鐵新烏日車站與高鐵台中站共站，是台中捷運唯一三鐵共站車站，也是台中捷運目前唯一島式月台和地面車站。</td></tr>
<tr><td colspan="4">有3個出入口：
出入口 1：2樓可以前往高鐵台中站大廳出
入口 2：高鐵一路北側
出入口 3：2樓可以前往臺鐵臺中線新烏日站大廳。</td></tr>
<tr><td colspan="4">今天參觀後印象最深刻的是 ：(寫出來或畫下來)</td></tr>
</table>

今天收穫滿滿，平安回家。

台鐵火車票查詢

班級(　　)　　姓名(　　)

(一)孩童身高滿 150 公分或滿12 歲者，應購成人票，滿115 公分未滿150 公分者，應購孩童票，票價按成人票價半數計收，未滿 115 公分或未滿 6 歲者免費。

(二)敬老票價(滿 65 歲以上)及身心障礙優待票價(持有主管機關核發之身心障礙手冊者)按成人票價半數尾數進整後計收。

【西部幹線**自強號**全票票價梯形表】如下：

基隆																										
23	七堵																									
50	37	松山																								
66	53	18	臺北																							
82	69	18	18	板橋																						
132	119	82	69	50	桃園																					
155	141	105	89	73	23	中壢																				
243	230	193	180	162	113	91	新竹																			
287	273	237	223	205	155	134	44	竹南																		
409	395	359	346	327	277	257	166	123	大甲	39	48	162	248	280												
434	420	384	371	355	305	282	193	150	39	清水	21	187	273	307												
441	427	391	377	361	311	289	200	157	48	21	沙鹿	193	282	314												
321	307	271	257	241	191	168	80	37	243	218	212	苗栗	89	121												
409	395	359	343	327	277	255	166	123	157	130	123	89	豐原	35												
441	427	391	375	359	309	287	198	155	123	98	91	121	35	臺中												
479	466	430	416	400	350	327	239	196	84	57	50	162	73	41	彰化											
514	500	464	450	434	384	361	273	230	116	91	84	193	107	75	35	員林										
552	538	502	489	473	423	400	311	268	157	130	123	234	146	115	73	41	二水									
593	579	543	529	514	464	441	352	309	196	171	164	273	187	155	115	80	41	斗六								
611	598	561	545	529	479	457	368	325	214	189	180	291	205	171	132	98	60	23	斗南							
663	650	613	600	584	534	511	423	380	268	241	234	346	257	225	184	153	113	73	55	嘉義						
716	702	666	652	636	586	563	475	432	318	293	287	398	309	277	237	205	164	125	107	53	新營					
761	747	711	695	679	629	607	518	475	364	339	330	441	355	321	282	248	209	168	150	98	46	善化				
804	790	754	738	722	672	650	561	518	407	382	373	484	398	364	325	291	252	212	193	141	89	44	臺南			
861	847	811	797	779	729	709	618	575	464	439	432	541	454	423	382	348	309	268	252	198	146	103	60	岡山		
908	895	859	845	829	779	756	668	625	514	486	479	591	502	470	430	398	357	318	300	246	196	150	107	50	高雄	
956	943	906	893	877	827	804	716	672	561	534	527	638	550	518	477	445	405	366	348	293	243	198	155	98	48	屏東

1. 如果爸爸從台中坐自強號火車到台北出差，車票是(　　)元

2. 媽媽從台中坐自強號火車回台南阿嬤家，車票是(　　)元

西部幹線區 間（電）車孩 童 票 票價

班級（　　）　　姓名（　　）

基隆																										
8	七堵																									
17	12	松山																								
22	17	9	臺北																							
27	22	9	9	板橋																						
43	38	27	22	17	桃園																					
50	46	34	29	24	8	中壢																				
79	74	63	58	52	36	30	新竹																			
92	88	76	72	66	50	44	14	竹南																		
132	128	116	111	106	90	83	54	40	大甲	13	16	52	80	90												
140	136	124	119	115	98	91	63	49	13	清水	8	60	88	99												
142	138	126	122	117	101	93	65	51	16	8	沙鹿	63	91	101												
103	99	87	83	78	62	55	26	12	79	71	68	苗栗	29	39												
132	128	116	111	106	90	82	54	40	51	42	40	29	豐原	11												
142	138	126	121	116	100	92	64	50	40	32	30	39	11	臺中												
155	150	138	134	129	113	106	77	63	28	19	17	52	24	14	彰化											
165	161	149	145	140	124	117	88	74	38	30	28	63	35	25	11	員林										
178	174	162	157	152	136	129	101	87	51	42	40	76	47	37	24	14	二水									
191	187	175	171	165	149	142	115	100	63	55	53	88	60	50	37	26	14	斗六								
197	192	181	176	171	155	147	119	105	69	61	58	94	66	55	43	32	19	8	斗南							
214	209	198	193	188	172	165	136	122	87	78	76	111	83	73	60	49	36	24	18	嘉義						
230	226	214	210	205	189	182	153	139	103	95	92	128	100	90	76	66	53	41	35	17	新營					
245	241	229	224	219	203	195	167	153	117	109	106	142	115	103	91	80	68	55	49	32	15	善化				
259	255	243	238	233	217	209	181	167	131	123	120	156	128	117	105	94	82	68	63	46	29	14	臺南			
277	273	261	257	251	235	228	199	185	149	141	139	174	146	136	123	113	100	87	82	64	47	33	19	岡山		
292	288	276	272	267	251	244	215	201	165	157	155	190	162	152	138	128	115	103	97	79	63	49	35	17	高雄	
308	303	292	287	282	266	259	230	217	181	172	170	206	177	167	154	144	130	118	113	95	79	64	50	32	16	屏東

1. 老師帶我們從台中火車站出發，坐電車到彰化吃肉圓，一個孩童的火車票價是（　　）元

2. 這一趟火車之旅共有6個小朋友參加，孩童票的票價共是（　　）元

3. 有小朋友說下次要去清水吃米糕，一個人的孩童票票價是（　　）元

火車時刻表查詢

車種	車次	經由	始發站->到達站	追分開車時間	新烏日到達時間	行駛時間	備註
區間車	2449	海	通霄至后里	06:38	06:47	9分	每日行駛
區間車	2507	海	大甲至后里	07:12	07:19	7分	逢週六、日，逢例假日停駛。
區間車	2247	海	新竹至后里	07:37	07:45	8分	每日行駛
區間車	5932	海	苑裡至臺中	11:14	11:26	12分	每日行駛
區間車	5918	海	大甲至后里	12:04	12:13	9分	每日行駛
區間車	5922	海	苑裡至后里	14:24	14:34	10分	每日行駛
區間車	2427	海	通霄至后里	15:06	15:17	11分	每日行駛
區間車	2591	海	大甲至臺中	16:57	17:05	8分	每日行駛
區間車	5938	海	大甲至后里	18:49	19:00	11分	每日行駛
區間車	2421	海	竹南至臺中	20:13	20:27	14分	每日行駛
區間車	2423	海	竹南至臺中	21:51	21:59	8分	每日行駛

- 上學時間是早上 8:00~ 下午4:00
- 如果要請老師在上學期間帶我們到新烏日站去參觀高鐵火車站，我們適合搭乘的區間車次是(　　)

規劃我想要的火車之旅

班級(　　)　　姓名(　　)

範例：

我想從(台中)火車站出發， 搭(8:02) 分的(自強號) 火車到(新竹)，吃一吃有名的(新竹米粉、貢丸以及竹塹餅)，再到(十八尖山)的綠色步道走一走，看看那裡的可愛動植物，除了有赤腹松鼠、攀木蜥蜴、綠繡眼、白頭翁 及 珠頸斑鳩 之外，還有九重葛 、 美人樹鵝掌柴 以及提神醒腦的 樟樹 ，如果有空，我還想順便參觀有名的二所學府-清華大學及交通大學，新竹還有很多好玩的地方，下次有空，一定要再搭火車去玩。

小朋友，請你從右邊的台灣地圖中，圈出你想要旅遊的景點，再透由火車時刻的查詢，規劃你的火車之旅行程，最後可以請爸爸媽媽利用空閒時間帶著你出發，完成你夢想中的火車之旅喔!

我想從(　　)火車站出發，搭(　　)分的(

彰化縣縣立平和國民小學 第2學期 三 年級兒童語言教學

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	兒童語言教學	**實施年級 (班級/組別)**	三	**教學節數**	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				

	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
重大議題融入	**科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **自然科學領域** **藝術領域** **健康與體育領域** **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 **環境教育** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **家庭教育** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

課 程 架 構								
教學進度 （週次）	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Phonics Fun ❶ -ap / -op	1	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團	（Phonics Fun ❶）第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 和-op 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力練習。		的態度。
第二週	Phonics Fun ❷ -ag/-ug	1	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用	（Phonics Fun ❷）第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 和-ug 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。		適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習。	**紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週	Topic 1 故事	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語	(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **藝術領域** 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	溝通。 **自然科學領域** INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。		所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	Topic 1 故事	1	**英語領域** ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於	**（Topic 1 故事）第二節** **《Story Time》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《小小讀者劇場》** 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 **《Look and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It’s . 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It’s a marker. It’s red.描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What’s this/that?、What color is it?進行問答。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	能完成課本與習作的讀寫練習。	的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	Topic 1 Lesson 1 文具	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝	(Lesson 1) 第一節 **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What’s this/that?詢問不同距離的物品名稱，並以 It’s _. 回答。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	的簡易歸類。	通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What’s this/that?、It’s _.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。		的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	Topic 1 Lesson 1 文具	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	（Lesson 1）第二節 **《暖身活動》** 教師隨機選定學生的文具，以 What’s this/that?向學生提問，並指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。	**科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。		4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。 3. 各組上台分享討論結果。 4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。 **《延伸活動—句子偵探》** 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It’s、a、an 以及本課單字。 2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It’s a/an ____. 的句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。	2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

								自然科學領域 **藝術領域**
第七週	Topic 1 Lesson 2 顏色	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	(Lesson 2) 第一節 **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What color is it?、It’s ____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的顏色	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it?詢問物品顏色，並以 It’s ____.說明物品顏色。	**科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	單字圖卡進行遊戲，完成練習。 **《延伸活動—Color or Word》** 1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。		學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱E12培養喜愛閱讀的態度。 **藝術領域**
第八週	Topic 1 Lesson 2 顏色	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	(Lesson 2) 第二節 **《暖身活動》** 教師指定教室內的物品，以 What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量**	**品 德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，完成 B. Ask, Color, and Write 練習。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文表達蔬果的顏色。 3. 能用英文進行簡單對話。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第九週	Review 1	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	**(Review 1) 第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Look, Write, andSay》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Circle》** 1.引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 **《延伸活動—歌謠 What’s This?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑

						《Phonics Fun》 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。		文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	1	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙	（複習）第一節 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 **《故事複習活動—限時賽》** 1. 將學生分為數組，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			的字詞彙。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	Phonics Fun ❸ -et/-it	1	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於	(Phonics Fun ❸) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 e，請學生唸出其發音[E]，再在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 和-it 的代表字。	**品 德教育** 品E3溝通合作與和諧人際關係。 **閱 讀素 養教育** 閱E1認識一般生活情境中需

			體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	通。	日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力練習。	3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **健康與體育領域**
第十二週	Phonics Fun ❹ -ix/-ox	1	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。	(Phonics Fun ❹) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 i，請學生唸出	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量**	**環境教育** 環 E5 覺知人類的生

			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。	及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	其發音[I]，再在 i 後方加上 x，帶唸-ix [Ix]，並請學生唸讀數次，最後在-ix 前加上 f，請學生唸出 fix [fIks]。以此步驟完成 fox 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Look and Say》** 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ix 和-ox，引導學生拼讀子音與音組。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力練習。	1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ix 和-ox 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評

								鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **綜合活動領域**
第十三週	Culture & Festivals	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學	(Culture) 第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫 VennDiagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 能完成習作的讀寫練習。	**生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **品德教育**

			的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	**《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Mother’s Day 的讀寫練習。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **綜合活動領域**

第十四週	Topic 2 故事	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	（Topic 2 故事）第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Check》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵或情緒。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的讀寫練習。	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮

								釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	Topic 2 Lesson 3 動物	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化	(Lesson 3) 第一節 **《暖身活動》** 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is it a____?、Yes,it is.、No, it isn’t. It’s a ____.的句子，並展示電子書的單字閃示	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a _?詢問動物的名稱，並以 Yes, it is./No, it isn’t.回答。	**品德教育** 品E3溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

			◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。		學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	Topic 2 Lesson 3 動物	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、	（Lesson 3）第二節 **《暖身活動》** 教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it a ___?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。	**品 德 教育** 品E3溝通合作與和諧人際關係。 **閱 讀 素 養 教育**

			學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	Zoo》。 **《My Notes》** 1. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，圈出句中的 am、are、is。 2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考 am、are、is 與其人稱的搭配為何。 3. 請各組上台分享討論結果。 4. 教師說明人稱與 be 動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。 **《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 2. 台下學生以 Is it a ___?猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn’t.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	**口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	Topic 2 Lesson 4 能力	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	1. 能聽辨短母音音組，並	(Lesson 4) 第一節 **《暖身活動》**	**觀察評量** 能參與討論，並運用	**品 德教育**

			◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Can you____?、Yes,I can.、No, I can’t.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Write 活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 **《延伸活動—神機妙算》** 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。	於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本

						3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。		的能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	Topic 2 Lesson 4 能力	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 **自然科學領域** tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論	(Lesson 4) 第二節 **《暖身活動》** 教師以 Can you ?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Write, Ask, and Check 對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 **紙筆評量** 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	**品德教育** 品E3溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

			po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	境有關。	的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。		詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **自然科學領域**
第十九週	Review 2	1	**英語領域** ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	**英語領域** Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語	**（Review 2）第一節** **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生聽短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Write》** 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能參與活動。 **口語評量**	**環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 **自然科學領域** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	**自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 **綜合活動領域** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師引導學生唸讀句子，並適時補充、說明字義。 4. 核對答案。 **《Read, Draw, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 **《延伸活動—歌謠 Can You Draw?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《Phonics Fun》** 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。 2 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	**多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享

								自己閱讀的文本。 **自然科學領域** **綜合活動領域**
第二十週	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹ 、 Topic 2 、 Review 2	2	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	（複習）第一節 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《故事複習活動—故事大車拼》** 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	**家庭教育** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 **閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let’s Write 的讀寫練習。		釋、反思、評鑑文本的能力。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十一週	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹ 、 Topic 2 、 Review 2	2	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 **《故事複習活動—故事大車拼》** 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了	**家庭教育** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭

			型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let’s Write 的讀寫練習。	解語意。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	中的角色責任。家E7表達對家庭成員的關心和情感。 **閱讀素養教育** 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱E13願意泛閱不同類型及不同學科主題的文本。閱

								E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣平和國民小學三年級下學期–科技力(電腦教學)

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：科技力(電腦教學)3 下 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：　4.□其他類課程：_____

二、學習節數：每週 1 節，實施 17 週，共 17 節。

三、課程內涵：

1. 了解資訊科技在人類生活之應用。
2.正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。
3.了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。
4.熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。
5.識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 開機帳號、密碼確認	1	自編	簡單口頭問答	1-2-1 1-2-2 1-2-3
2	到網路逛一逛	1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作	1	自編	操作評量	2-2-2
3	到網路找資料	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入	1	自編	操作評量	1-2-3 1-2-4
4 | 8	查資料	1. 文字資料複製到 WordPad 2. 圖片資料複製到 WordPad 3. 資料整理、簡易排版	5	自編	操作評量	1-2-5 1-2-4

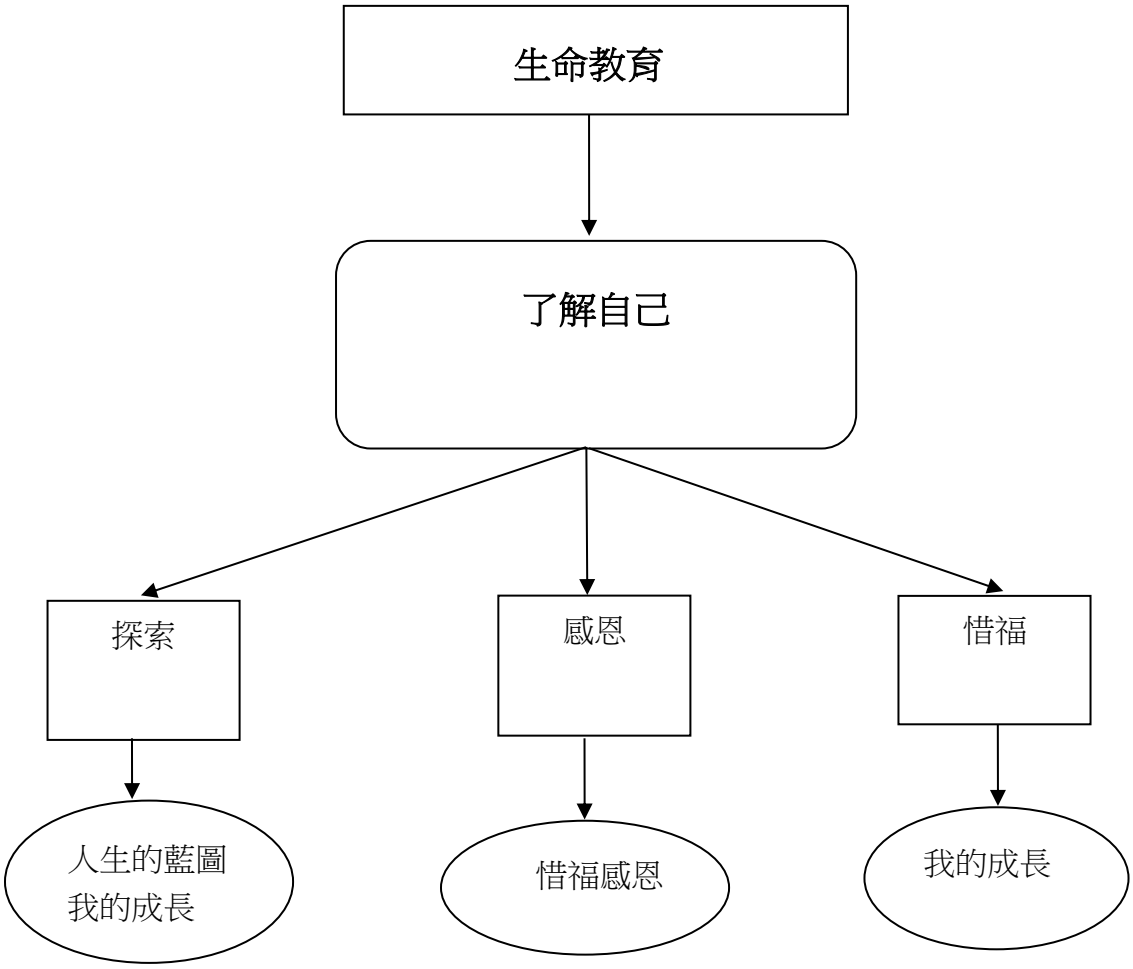
		4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 檔案列印：預覽列印、印表機操作				
9 ｜ 10	認識小畫家	1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。	2	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5
11 ｜ 18	母親節賀卡製作	1. 利用小畫家製作母親節卡 決定畫面大小 800*600 賀卡製作注意事項 2. 母親節賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 3. 檔案列印：預覽列印、印表機操作	5	自編	操作評量	1-2-4 1-2-5
19 ｜ 20	電腦輔助教學	搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-2

了解自己

壹、設計理念

教育的目的在於使每個兒童了解自己，了解自己之後，才能更加喜歡自己並為自己立下目標，自我實現，這是非常重要的。因此本活動希望透過整個學習過程。讓學生能認識自己，肯定自己，了解生命的喜悅與挑戰，進而為自己的人生開創一片美好的將來。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己---我的成長	適用年段	三年級
				教學節數	二節

教 學 目 標
1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3.樂於與人分享成長的點滴。 4.依據學習單能歸納重點。 5.可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

核心素養項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	核心素養具體內涵	國-E-A3 國-E-B1 藝-E-A3 藝-E-B1

<table>
<tr><td>學習表現</td><td>【國語】
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
【藝術】
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</td><td rowspan="2">議題融入</td><td rowspan="2">【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【國語】
◎Bb-II-1 自我情感的表達。
◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
【藝術】
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</td></tr>
</table>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【了解自己-我的成長】 教學準備 1.師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 2.訪問媽媽：自己出生過程的趣事。 教學活動 一、引起動機：(5 分) 1.老師先秀出自己的成長照片 3～4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2.公佈答案，並講述老師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： （一）分組分享：(10 分) 1.小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2.注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3.說一說：我是這樣出生的……(我的出生故事)。 4.超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？ （此項也可以是秘密） （二）各組發表：(15 分) 1.每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。 2.統計學習單內容，誰的變化最多？（身高？體重？腳印長？）誰的出　生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？ 三、綜合活動：(10 分) 1.老師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳台風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎. 2.想一想：我的生日，就是母親受苦的日子，有人稱生日是『母難日　』。母親是這麼辛苦生下我的，我在做　　任何決定時，有沒有想到辛苦的母親。 3.從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事 4.了解平安長大，是一件不容易的　事。父母要付出許多的辛勞和精　　神，要珍惜自己，並且愛護自己。 ~~~第一節完~~~	看照片說故事 說自己的故事 依圖表內容參與討論 能上台與人分享 能依資料歸納結果	成長照片 成長故事	蒐集資料 參與討論 歸納結果 反省自我	生 E1 生 E2

主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己--- 惜福與感恩
教 學 目 標			
1.用心閱讀故事，並歸納重點。 2.能細心體會故事涵義，認真自省。 3.誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。 4.學會健康的排解負面情緒的方法。 5.能真實的肯定自我。 6.培養良好的書寫習慣。 7.能針對問題，提出自己的意見或看法。			

核心素養 項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	核心素養 具體內涵	國-E-A3 國-E-B1 健體-E-A3 健體-E-B1
學習表現	**【國語】** 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 **【健體】** 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	議題融入	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
學習內容	**【國語】** Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 **【健體】** Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【了解自己-惜福與感恩】 教學準備 一、老師:『用心看世界』故事資料。 教學活動 一.引起動機：(10 分) 發書面資料，師生共同默讀故事。 二.發展活動：(15 分) 提出問題師生共同討論： 1.你滿意現在的你嗎？(包括你的外表、智慧、家庭..) 2.如果可以『感覺交換』，你最想拿『什麼』交換『什麼』？(一輩子只能交換一次)。 3.如果你也照照『心情鏡』,你想有哪些情緒會被發現？ 4.你認為『光明鏡』裡的你，是什麼樣子？ 5.現在的你是獨一無二的，有些事你無法改變(父母、家庭)，有些事你可以改變(智慧、能力)，有些事你可以修正(外表、衣著)，你最想改變或修正的事是什麼？ 三、綜合活動：(15 分) 1.於課堂上完成『魔鏡、魔鏡』學習單。 2.老師依學習單內容做追蹤輔導。 3.回家查詢『生命有多長』學習單資料。 ~~~第二節完~~~	默讀故事 歸納重點 能自我反省，能了解自己	吳淑貞：用心看世界	參與討論 認真自省 完成學習單	生 E1 生 E3 生 E5

肆、參考資料：

一.《生命教育劇場》　　台北市政府教育局　編印

二.《生命教育》　　台北市政府教育局　編印

伍、附件：

一.吳淑貞　《用心看世界》

二.方崇智　《人生的藍圖》

三.魔鏡！魔鏡！學習單、生命有多長學習單、人生的藍圖學習單

生命教育學習單.1

魔鏡！ 魔鏡！

我是____年____班 姓名_____

魔鏡！魔鏡！告訴我，我是不是有這樣？請在適當位置打ˇ。

項目	常發生	有時發生	不曾發生	正在改進中
很愛說話				
常常生氣				
對自己沒信心				
喜歡說謊				
不容易相信別人				
常覺得自己比不上別人				
不敢主動找別人幫忙				
常批評別人的缺點				
常嫉妒別人的優點				
喜歡引人注意				
服裝不整齊不愛乾淨				

◎『心情鏡』裡的我，是一個怎樣的人？

◎『光明鏡』裡的我，有哪些特點？

◎自己哪些地方要努力或改變一下？

生命教育學習單.2

生命有多長

我是_____年_____班 姓名_____

小朋友！你知道這些生物的生命，大約有多長呢？

請你查一查，並用彩色筆畫出長條圖。

名稱	大約壽命？年	畫出長條圖
蜉蝣		
蝴蝶		
玉黍蜀		
大象		
人		
企鵝		
地球		
檜木		
大猩猩		
細菌		
恐龍		
行軍蟻		

生命教育學習單.3

人生的藍圖

我是_____年_____班 姓名_____

小朋友！人的理想，就彷彿是建造人生的『藍圖』，每個人的藍圖都不一樣，有人是蓋摩天大樓的建築師，有人是春風化雨的老師，有人是懸壺濟世的醫師，也有人是使地球乾淨的清道夫……

※你的人生『藍圖』是怎樣呢？

為了實現這個人生藍圖，該怎麼做呢？可以和父母討論後，再簡單的寫下需要努力的步驟：

活動名稱　安全過馬路

<table>
<tr><td>適用年級</td><td>三年級
交通安全</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td><td>連結領域</td><td>綜合活動、社會、藝術與人文</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教　學　研　究</td></tr>
<tr><td>單元目標</td><td colspan="2">1.學會遵守交通規則並落實於生活中。
2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。
3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</td><td rowspan="2">分段能力指標</td><td colspan="2">交 通 安 全
1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。
4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。
4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。</td></tr>
<tr><td>十大基本能力</td><td colspan="2">□瞭解自我與發展潛能。
□欣賞、表現與創新。
□生涯規劃與終身學習。
□表達、溝通與分享。
□尊重、關懷與團隊合作。
□文化學習與國際瞭解。
□規劃、組織與實踐。
□運用科技與資訊。
□主動探索與研究。
□獨立思考與解決問題。</td><td colspan="2">連 結 領 域
【綜合活動】
3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。
【社會】
5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
【藝術與人文】
2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學準備</td></tr>
<tr><td>教師準備</td><td colspan="2">1.禮讓小旗的製作材料。</td><td>學生準備</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
＊課前準備 教師準備「禮讓小旗」的製作材料，可參考附件的禮讓小旗樣式。				
一、引起動機 1.穿越道路的經驗 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？ 教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放 168 交通安全網站宣導影片 《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。	電子白板 網站資料	8’	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1.行人安全 透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1)等候 3 大步 等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2)起步 3 動作 左看，右看，再左看。 (3)舉起自己的手 增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者——————————。 (4)專心向前走 避免奔跑。 3.禮讓小旗的使用 除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。	電子白板 網站資料	30’	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	
三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守		2’	●專心聆聽	

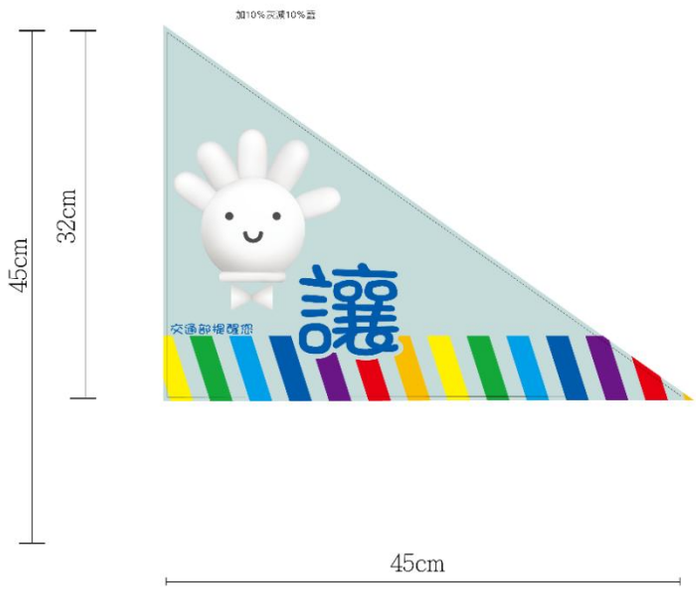
則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～				
＊課前準備 教師事先做好禮讓小旗。 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1.製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2.展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～ 第二節結束 ～	創意禮讓小旗 禮讓小旗的材料 課桌椅 學習單	5’ 30’ 5’	●欣賞 ●專心認真製作 ●認真參與體驗活動	

附　件

禮讓小旗

安全過馬路　　年　班　號

姓名



小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！

1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

4.專心向前走

避免奔跑。

親愛的家長：

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

□1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。

□2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？

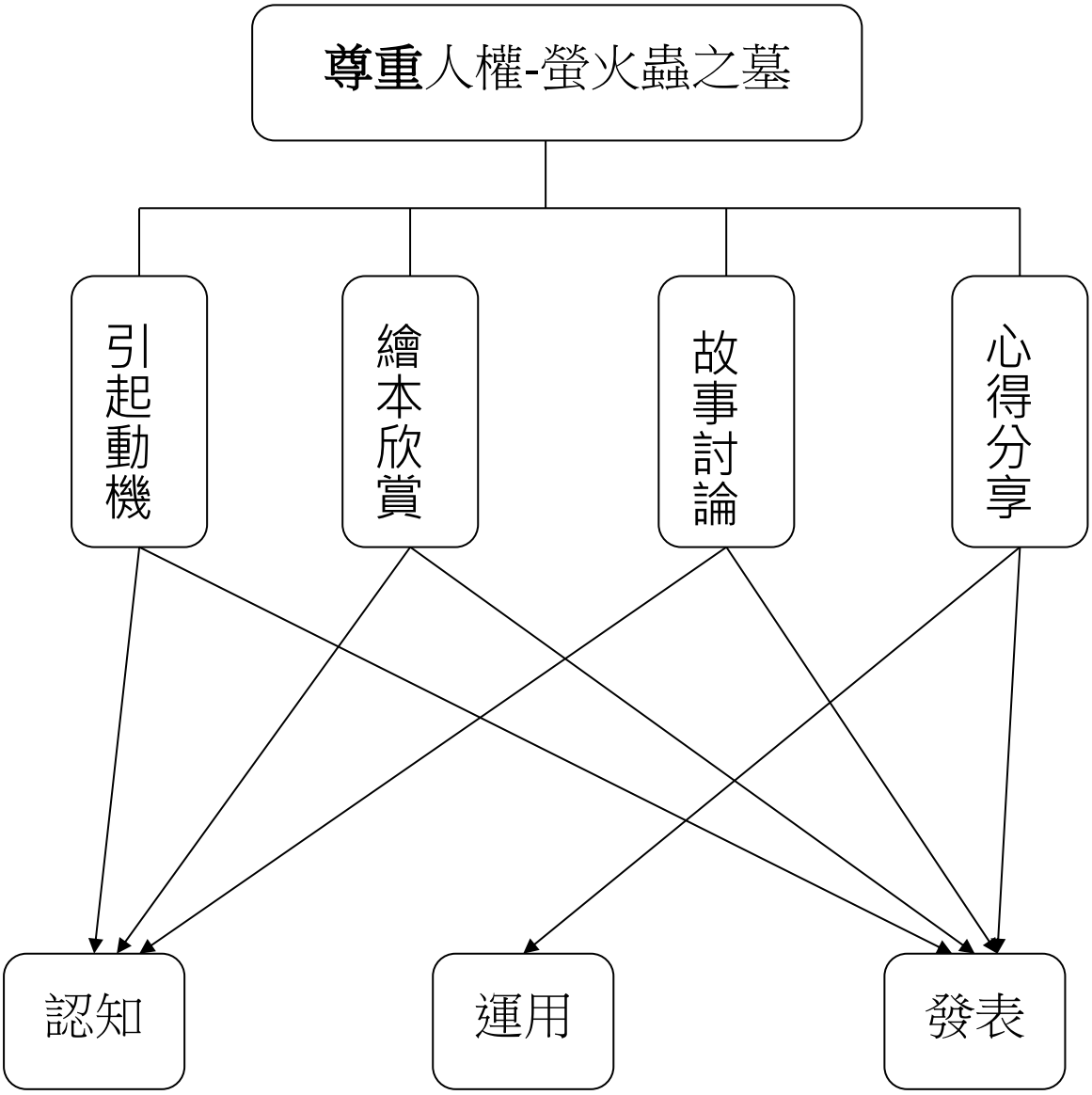
□有確實執行　　□仍要加油

尊重人權-螢火蟲之墓

壹 設計理念

本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

<table>
<tr><td rowspan="2">主題名稱</td><td rowspan="2">特教宣導</td><td rowspan="2">單元名稱</td><td rowspan="2">尊重人權-螢火蟲之墓</td><td>適用年級</td><td>3 年級</td></tr>
<tr><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">分段能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="6">社會領域
6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。

語文領域
3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。

自然與生活科技
1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">六、能說出人權的基本意涵。
七、能說出故事與人權的關聯性。
八、能和同學分享自己的觀感。
九、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。
十、能完成學習單。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">綜合活動
社會
藝術與人文</td></tr>
</table>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題

一、　課前準備： 蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報，準備《螢火蟲之墓》的故事繪本。					
二、　引起動機 (一)教師提問：什麼是人權？由學生自由發表，教師再進行歸納。 →人權是人與生俱來的基本權力和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利。 (二)你知道自己權力有哪些嗎？由學生自由發表，教師再進行歸納。 →有生存的權力、接受教育的權力、保護自我身體的權力、不同族群維護自身文化的權力…	10’			口頭評量 能主動發表。 態度評量 能認真聽講。	人權教育 2-2-1
(三)相關新聞討論： 將當今與人權相關的新聞提出討論，由學生自由發表。			人權的相關新聞或剪報		人權教育 1-2-4
三、　繪本欣賞--《螢火蟲之墓》 (一)講述《螢火蟲之墓》的故事內容。 (二)繪本欣賞。	30’		《螢火蟲之墓》的故事繪本		

四、　故事內容討論 (一)最讓你印象深刻的部分是哪裡？為什麼？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。 (二)你認為這個故事中，有哪些劇情跟人權有關？ →由學生自由發表，教師再進行歸納。 (三)影片中的人物，誰的人權被侵犯了？他們的反應是什麼？ →國家參戰使得人民的權益受損、男主角誠田和妹妹小節在阿姨家受到不公平的待遇…等等。 (四)看到故事中，大多數的人都過著失去人權的生活，你的感覺如何？ (五)自由發表與分享讀後感想。 教師總結：人權的寶貴，往往要在失去後才會發現，尊重人權、尊重身邊的每一個人，世界才會得到真正的和諧。 (六)完成讀後感學習單。	30’ 10’	建議教師三、四節課連上，以利教學活動進行。	學習單	態度評量 能認真聽講故事內容。 口頭評量 能說出故事和人權的關聯性。 口頭評量 能主動發表。 實作評量 能完成學習單。	**人權教育** 1-2-5

『戰爭與人權-螢火蟲之墓』補充資料

三、　參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	螢火蟲之墓	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	http://hre.pro.edu.tw/

四、故事介紹

二次大戰末，美軍對日本展開猛烈的轟炸，城市陷入一片火海。誠田與節子的家被燒毀，母親也因而身故，兄妹投靠至阿姨家。

兄妹倆在田園、海灘遊蕩，捉螢火蟲玩耍，生活乍看無憂無慮，除了偶爾想到母親。然而戰後物資匱乏，他們不免遭受利用與排擠，先是分開吃飯，再來成天嘮嘮叨叨，最後逼得他們忍無可忍決定搬出。

他們從廢墟找了些生活用具，選擇一座無人的防空洞作為他們的新家，晚上又捉著螢火蟲玩兒，似乎更無拘無束了。在一片螢火蟲的光芒中，誠田憶起小時看過軍艦遊行的盛況.....

翌日清晨，誠田看到節子在做墳墓，才曉得原來節子早知母親的死訊，誠田不禁悲從中來，然而日子還是得過下去。首先面臨的是民生問題，他們向農人乞討，但農人也「泥菩薩過江，自身難保」，不得已，他們開始偷農作物。防空洞終究不比房屋，禁不起風吹雨打，節子身上起了疹子，誠田偷竊的行為亦不幸被抓到了。雖然警察寬宏大量放了他一馬，問題還是沒有解決，他改在空襲時到別人家偷東西，暫時圖得溫飽，節子的病情卻更加惡化。

一日誠田返家時，竟發現節子昏倒在地上！誠田終於帶她去看病，可是戰時藥也無。他決定將錢全部拿出來，給妹妹吃好東西。到了銀行，他才知道日本已無條件投降，想說父親也死了，生存的意志漸喪失殆盡。回到家，發現妹妹竟然拿彈珠作糖果吃，趕緊餵她買來的西瓜，然而節子也就此闔上了雙眼。

誠田將妹妹火化，節子的身影逐一浮現；隨著夜晚的到來，燃

燒節子的火只剩餘燼，螢火蟲紛紛飛上了天空.....孑然一身的誠田終於也抵抗不了現實的壓力，在戰末離開了人世。

《螢火蟲之墓》讀後感想

三年 班　座號：　姓名：

※欣賞完這個故事，請你寫下自己的觀後感想，透過這份感想，不但可以幫助你回想和記憶故事的內容，同時更可以了解，你對人權的想法及觀點！

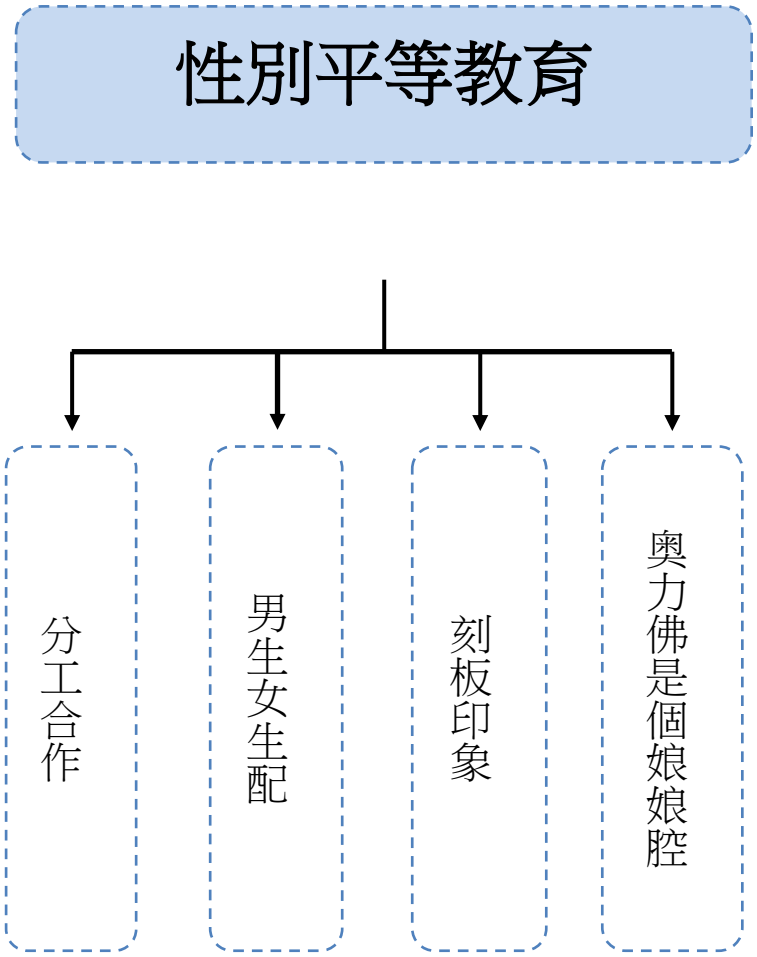
我的感想是：

性別平等教育

一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

<table>
<tr><td rowspan="2">主題
名稱</td><td rowspan="2">性別平等教育</td><td rowspan="2">單元名稱</td><td rowspan="2">奧力佛是個娘娘腔</td><td>適用年級</td><td>3 年級</td></tr>
<tr><td>教學節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="6">分段能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="6">人權教育
1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。
性別平等
1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。
家政教育
4-2-1 了解個人具有不同的特質。
綜合活動
1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。
2.欣賞他人優點並找出自己缺點。
3.了解個人性格特質。
4.分辨性別刻板印象。
5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。
6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。
7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</td></tr>
<tr><td colspan="6">統整相關領域</td></tr>
<tr><td colspan="6">人權教育
性別平等
家政教育
綜合活動</td></tr>
</table>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 **一、 引起動機** 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。	5’			口語評量	
二、 發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM	20’	現在社會大多是雙薪家庭，父母同樣為了工作疲於奔命，不再是男主外女主內的社會，家事分工合作才能有和諧的家庭。	電腦 單槍	態度評量	
1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。			電腦 單槍 補充資料	態度評量 口語評量	

2.朱家故事 內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。 請學生自由發表： 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ **三、 綜合活動** 指導學生回家完成學習單①	10’ 5’	教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。	學習單①	態度評量 實做評量	
教 學 活 動	**教學時間**	**指導要點**	**教學資源**	**評量方式**	**七大議題**
準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。					

一、　引起動機 1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。	5’			口語評量	
二、　發展活動 (一)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ 教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。	20	透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。	電腦 單槍 廣播器	態度評量 口語評量 分組討論	
(二) 刻板印象 上網至			電腦 單槍	態度評量 口語評量	

http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？ **三、綜合活動** 指導學生回家完成學習單② <第二節結束>	10’ 5’		廣播器 學習單②	態度評量 實做評量	

性別平等教育參考資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米・狄咆勒/文・圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔是男生還是女生)	http://www.youtube.com/
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022

「性別平等教育」學習單①

班級：年班
姓名：
座號：號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺平常家裡的家事是誰負責的呢？

☺寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？
【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗:　　煮飯:　　倒垃圾:

打掃:　　洗衣服:　　曬衣服:

「性別平等教育」學習單②

班級：年班
姓名：
座號：號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺對於影片中的小潔有什麼感覺呢？

「性別平等教育」學習單③

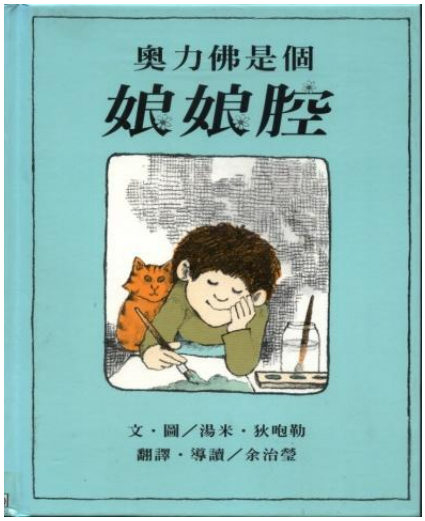
班級：年班
姓名：
座號：號

☺如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺你(妳)的興趣是什麼？
(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

性別平等教育補充資料

資料網址:
http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1
奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:
https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100
朱家故事 PPT

活動名稱　拒絕被收買

<table>
<tr><td>適用年級</td><td>三年級
性侵害防治</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td><td>連結領域</td><td colspan="2">社會、健康與體育、綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">在報章雜誌或新聞報導中，時常可見到孩童被綁架或遭拐騙的消息，所以現今人們的危機意識也跟著提昇。本活動先教導學童小心陌生人，並透過繪本教學，讓兒童了解有些人會利用東西收買我們，要求做不對勁或不好的事，並認識潛藏的加害者類型，讓學童更了解平時看似安全的危險情況。且透過演練危險情境的方式，引導學童學習保護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式，建立「多一分警惕與小心，少一分擔憂與危險」的概念，幫助自己遠離危險。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教　學　研　究</td></tr>
<tr><td>單元目標</td><td colspan="3">1.認識與陌生人應對的方式。。
2.學會抗拒誘惑，保護自己。
3.能培養見義勇為的精神。
4.認識具有潛在性侵害危險的環境。
5.建立自我保護的基本技能。
6.培養面臨危險情境的危機處理能力。</td><td rowspan="2">分段能力指標</td><td colspan="2">連 結 議 題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">十大基本能力</td><td colspan="3" rowspan="2">□瞭解自我與發展潛能。
□欣賞、表現與創新。
□生涯規劃與終身學習。
□表達、溝通與分享。
□尊重、關懷與團隊合作。
□文化學習與國際瞭解。
□規劃、組織與實踐。
□運用科技與資訊。
□主動探索與研究。
□獨立思考與解決問題。</td><td colspan="2">【性別平等】
1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。
1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。</td></tr>
<tr><td colspan="2">連 結 領 域</td></tr>
<tr><td colspan="2">【社會】
6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。
【健康與體育】
5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
【綜合活動】
4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</td></tr>
<tr><td colspan="7">教學準備</td></tr>
</table>

教師準備	1.關於幼童綁架的剪報。 2.兒童性侵害防治網的相關影片。 3.繪本〝糖果屋裡的秘密〞（理特尚文化）。	學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？	剪報	10’	●能專心聆聽。	●可以用網路上相關的影片代替。
二、主要活動 1.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/〝為什麼是我〞~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。	影片	65’	●能專心觀看影片。	
2.進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜： 〔1〕如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？ 〔2〕如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？ 〔3〕如果你一個人上廁所時，遇到廁所內有陌生人，你會怎麼做？ 〔4〕在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？ 〔5〕如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？			●能與小組成員互相合作。 ●能認真參與演練活動。	●老師可以事先設想多種情境狀況。
3.教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法： 〔1〕當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。 110：警察局求救專線。 119：消防局求救專線。 〔2〕當遭遇危險時，可以怎麼求救？			●能專心聆聽。	
3.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/〝如何拒絕陌生人〞~當陌生人想要約你出去玩時，你會因為好奇或不好意思拒絕而答應	影片		●能仔細觀看並認真思考。	●老師可以以其他相關影片代替。

嗎？記住喔，要學習如何拒絕。 三、統整活動 老師引導歸納當遇到陌生人時，如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。 ～ 第一、二節課結束 ～ 一		5’	●能仔細聆聽並認真思考。	

拒絕被收買

年　班　號

姓名

一、小朋友，有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，藉此要求我們做不對勁或不好的事。如果是你遇到下面的情況，你會怎麼做呢？

1.爸爸要你和他一起看色情錄影帶，並要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞。

我會怎麼做：

2.有陌生人拿出一張千元大鈔，要你帶他去買一包煙，找回來的錢他會全部送給你。

我會怎麼做：

3.在放學的途中，一個不認識的阿姨要帶你去吃免費的冰。

我會怎麼做：

二、如果遭遇危險時，我們可以向誰求救呢？請你想想看並寫出來：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出遇到有人藉機收買的應對方法。			
2.我會寫出可求救的對象。			

活動名稱　除暴小英雄

<table>
<tr><td>適用年級</td><td>3 年級
家庭暴力防治</td><td>教學時間</td><td>80 分鐘</td><td>連結領域</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教　學　研　究</td></tr>
<tr><td>單元目標</td><td colspan="2">1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。
2. 同理受到家暴者的心情。
3. 學會尋求保護的方法。
4. 學會抒發情緒的方法。</td><td rowspan="2">分段能力指標</td><td colspan="2">連 結 議 題
【性別平等教育】
2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</td></tr>
<tr><td>十大基本能力</td><td colspan="2">□瞭解自我與發展潛能。
□欣賞、表現與創新。
□生涯規劃與終身學習。
□表達、溝通與分享。
□尊重、關懷與團隊合作。
□文化學習與國際瞭解。
□規劃、組織與實踐。
□運用科技與資訊。
□主動探索與研究。
□獨立思考與解決問題。</td><td colspan="2">連 結 領 域
【綜合活動】
4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

【藝術與人文】
1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學準備</td></tr>
<tr><td>教師準備</td><td colspan="2">1.小熊的故事簡報。
2.學習單。</td><td>學生準備</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 【小熊的故事】 小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。 隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。 當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。 住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？	小熊的故事簡報	10’	●能專心聆聽。	
二、主要活動 (一)除暴小英雄 1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。 (1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」 (2)害怕掃把。 (3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。	學習單	60’	●能確實完成學習單。 ●能找到的線索。	

(4)害怕小剛的手。 (5)不再讓同學到家裡玩。 (6)小熊妹妹會躲在小熊身後。 3.請全班共同說出小熊遇到的問題。 4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。 5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？ (1)打電話婦幼保護專線〈113〉。 (2)打電話告訴警察〈110〉。 (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。 (4)多陪他，給予精神支持鼓勵。 (二)不是你的錯 1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。 小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。 當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會… 2.教師提問，學生舉手回答。 (1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？ (2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？ (3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？ 3.教師說明： (1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。 (2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。 (3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受			●能說出 113 婦幼保護專線。 ●能說出幫助小熊的方法。 ●能仔細聆聽。 ●能說出小熊沒有犯錯。 ●能同理小熊的感受。 ●能專心聆聽。	

到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。 (三)心情變色龍 1.教師提問，學生舉手回答 (1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？ (2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？ (3)我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？ 2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。 三、歸納統整 當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。 ～ 本活動結束 ～		10’	●能踴躍回答問題。 ●能說出讓自己心情變好的方法。 ●能專心聆聽。	

除暴小英雄

年　班　號
姓名

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

我可以幫助小熊的方法有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找出線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

參考表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立平和國民小學 115 學年度第 2 學期三年級　　**課程名稱：** **議題主題式課程與教育宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	視力保健	2	１.能從活動中體驗到眼睛的重要性，並了解視力不良的原因。２.能知道視力保健的方法。３.能積極培養良好視力習慣。４.能積極參與討論、認真發表。	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、引起動機：請兒童用手帕蒙上眼睛，完成老師指定動作。 二、發展活動： 1. 請兒童說一說遊戲進行中，心裡的感受及造成的不便。 2.請戴眼鏡的小朋友說出戴眼鏡的不方便或因為近視而鬧出的笑話。 3. 歸納出眼睛的重要性。 4.籍由影片來討論如何保護眼睛？ 三、綜合活動： 1.設計「護眼海報」。 2. 請小朋友說說如何保護眼睛。	問答 專心聆聽討論	
11	班級運動競賽	7	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團 隊成員合，促進身心健康。	1.表現認真參與的學習態度。 2.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3.表現基本運動精神和道德規範。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	觀察 實際參與	

15	校外教學	4	學生能藉由走讀的過程中運用團隊合作的模式解決問題 學生能在走讀行程認識環境的特色及文化。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	一、能關環境所面臨的的困境，尊重文化存在的價值和體悟。 二、學生能夠運用數位載具查詢資料及製作活動相關影片和報告，並上傳資料達成任務。。	觀察 實際參與	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。