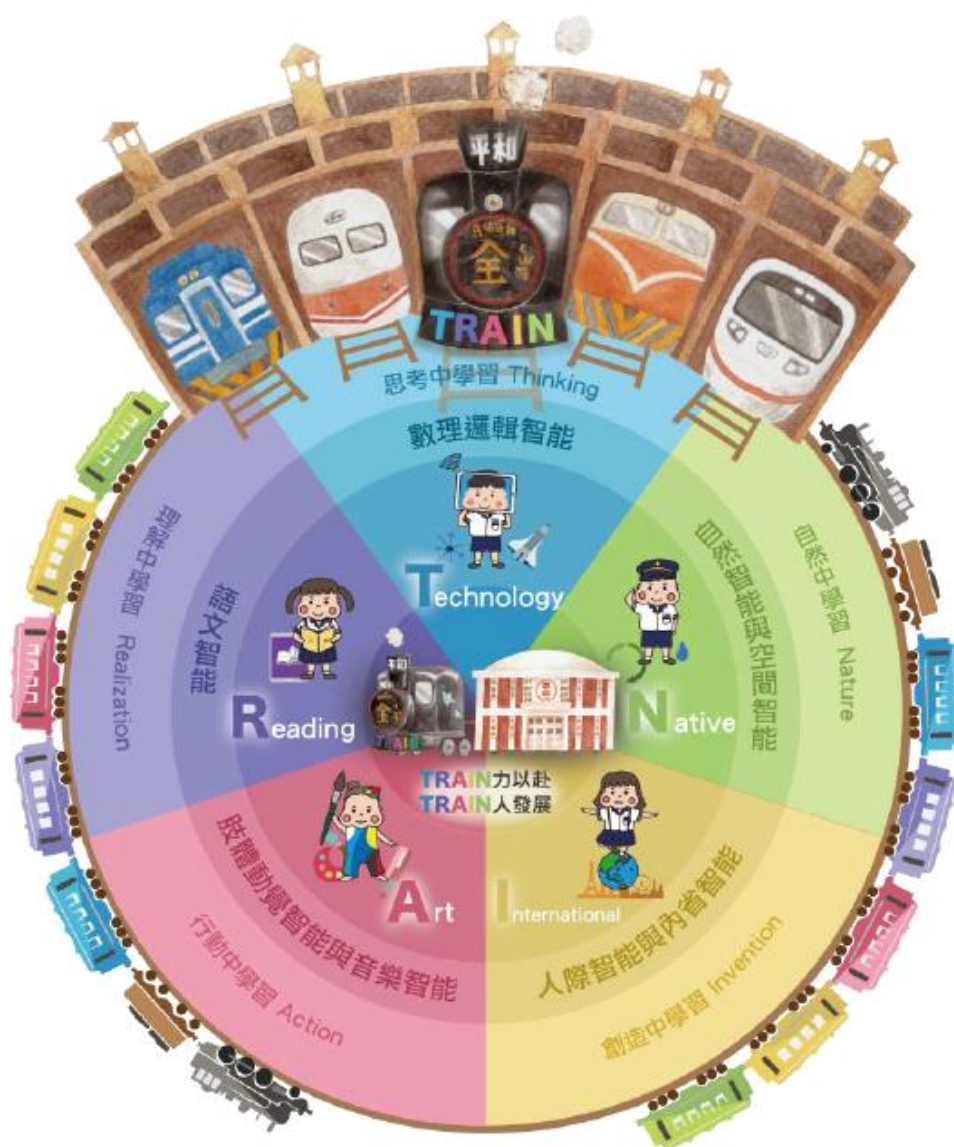


2、課程願景與目標

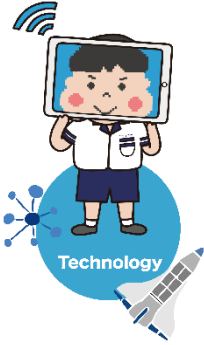
➤ 學校課程願景

RAIN(全)力以赴·TRAIN(全)人發展

平和的學習列車，結合新課綱的素養，以 TRAIN 五力：Technology(創新科技力)Reading(自主閱讀力)Art(藝術美學力) International(全球國際力) Native(在地公民力)為出發，每一位平和的孩子都是獨特的火車頭。火車到哪，學習就到那裏：學習場域不侷限，潛能開發無極限。



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

				
科技藍代表平和兒童的【科技力】	閱讀紫代表平和兒童的【閱讀力】	藝術粉代表平和兒童的【美學力】	國際黃代表平和兒童的【國際力】	生態綠代表平和兒童的【在地力】
掌握新世代AI的能力，讓未來的學習旅程如天空和大海一樣遼闊。	紫色有神秘的象徵。當孩子翻開書，就開啟未知的旅程走向無垠的世界。	挖掘孩子內心熾熱的紅，面對未來激烈的挑戰歸零學習，交融出以柔克剛的粉紅，脫穎而出。	培養孩子的國際觀，能夠看見世界、充實自己，像黃色欣欣向榮，明亮而自信。	認識、親近、珍愛自己的故鄉，如樹根一樣，交錯出對土地的情深。

圖示:(五個平和寶寶+顏色內涵論述)

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

培養平和學童 TRAINN(全)力以赴的態度、塑造 TRAINN(全)人發展的未來 N 次方人才

(一) 學校不斷提供有特色性的挑戰，並給予有建設性的回饋，讓學生在過程中學習全力以赴的態度。

(二) 學校藉由系統性的 TRAIN 主題式教學，讓不同的智能可以有發展的空間。成為 N 次方全人發展，具在地關懷、創造力與實踐力的未來人才。

(三) Train 課程主題/內涵

甲、 科技 Train 學堂-塑造科技藍美學：在虛擬波動的節奏中培養學生創新科技力與系統思考力。

乙、 走讀 tRain 學堂-塑造閱讀紫美學：在互動的人文節奏中培養學生自主閱讀力與自主理解能力。

丙、 創藝 trAin 學堂-塑造藝術粉美學：在舞動的節奏中培養學生藝術美學力與積極行動力。*國際 traIn 學堂-塑造多元文化美學：在交流活化節奏中培養孩子全球國際力看見世界充實自己。

丁、 生態 traIn 學堂-塑造綠生態美學：在地的節奏中啟迪多元的在地公民力與生態綠智慧。

(四) 未來化的五力素養：

TRAIN=訓練。訓練是能力展現的底蘊

平和TRAIN力學堂校本課程，不是曇花一現的煙火。透過特色課程的建構，期許每個孩子在全能扎實的「訓練」中，擁有自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養，成為終身的學習者。

TRAIN=quan=全。 Train的諧音就是全

平和號火車的啟動，引領孩子為自己的學習「全」力以赴，透過 五力—T=technology、R=reading、A=art、I=internation、N=ative 的浸潤，孩子自信展能「全」人發展，藉以看見嶄新的自我與美麗的新世界。

TRAIN植基於多元智能。

多元智能之父Gardner 認為：每個人都可以透過自己的優勢智能去學習。培養五力全能發展的未來人才。

型式 1：(學校課程願景圖表)

課程願景	平和的學習列車，結合新課綱的素養，以 TRAIN 五力：Technology(創新科技力)Reading(自主閱讀力)Art(藝術美學力) International(全球國際力) Native(在地公民力)為出發，每一位平和的孩子都是獨特的火車頭。火車到哪，學習就到那裏：學習場域不侷限，潛能開發無極限。				
課程主軸	藍美學課程： 塑造科技藍美學。	紫美學課程： 塑造閱讀紫美學。	粉美學課程： 塑造藝術粉美學。	多元文化美學課程： 塑造國際金/多元美學。	綠生態美學課程： 塑造綠生態美學。
核心價值	創新科技、系統思考、數位公民、未來適應力。	自主閱讀、深度理解、人文關懷、終身學習。	藝術美學、審美感知、團隊協作、積極行動。	全球國際視野、文化包容、跨國交流、自我充實。	在地公民、環境永續、生態綠智慧、社會參與。
課程目標	引導學生在虛擬與數位波動的節奏中，熟練運用科技工具進行探究，培養創新科技力。	在互動的人文節奏中，透過多元文本的引導，深化學生的自主閱讀力。	融合學校舞蹈與藝文特色，在舞動與身體感知的節奏中，陶冶學生的藝術美學力。	在跨文化交流與互動活化的節奏中，拓展學生的跨國網絡，培養全球國際力。	扎根於在地的節奏與社區脈絡中，啟迪學生的關懷意識，培養在地公民力。