

## 彰化縣社頭鄉舊社國民小學 115 學年度第一學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小數學 1<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                             |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |        |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【生涯規畫教育】</b>                                                                                                                                                          |                 |     |      |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 涯 E6 覺察個人的優勢能力<br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                    | 節數 | 學習重點                                  |                                          | 學習目標                                                                  | 學習活動                                                                                                    | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------|----|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                           |    | 學習表現                                  | 學習內容                                     |                                                                       |                                                                                                         |                      |                                                                              |
| 第一週          | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>活動二：認識 6~10 | 4  | n- I -1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 | 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。<br>2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

|     |                                                     |   |                               |                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                        |                      |                                  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|     |                                                     |   |                               | 徵、位<br>值表。<br>位值單<br>位「個」<br>和「十」。<br>位值單<br>位換<br>算。認<br>識0的<br>位值意<br>義。 |                                  | 數量，並習寫數字。<br>3. 觀察生活中 1～5 的數量，並進行發表。<br>活動二：認識 6～10<br>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞。<br>2. 教師引導進行 1～10 的順數與倒數活動。<br>3. 教師引導，透過點數確認 6～10 的數量，並習寫數字。<br>4. 觀察生活中 6～10 的數量，並進行發表。 |                      |                                  |
| 第二週 | 第一單元 10 以內的數<br>活動三：認識 0<br>活動四：表示數量<br>數學好好玩：尋找好朋友 | 4 | n- I -1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用數表示                                                 | 1. 認識 0。<br>2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。 | 第一單元 10 以內的數<br>活動三：認識 0<br>1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並                                                                                                                                        | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 |

|     |                                   |   |                    |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                              |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                   |   | 運算之基礎。             | 多少與順序。數值表徵、位值單位「個」和「十」。單位換算。認識0的位值意義。 |                                                 | <p>讀、寫0。</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0～10的數量。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0～10的數量。</p> <p>3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> <p>1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p> |                                                 | <p>的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> |
| 第三週 | 第二單元比長短<br>活動一：比長短<br>活動二：比高矮、比厚薄 | 4 | n-I-7<br>理解長度及其常用單 | N-1-5<br>長度（同S-1-1）：                  | <p>1. 認識長度。</p> <p>2. 直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。</p> | <p>第二單元比長短</p> <p>活動一：比長短</p> <p>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情</p>                                                                                                                                                                                              | <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和</p>              |

|     |                          |   |                               |                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                               |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|     |                          |   | 位，並<br>做實<br>測、估<br>測與計<br>算。 | 以操作<br>活動為<br>主。初<br>步認識、直<br>接比較、間<br>接比較<br>(含個<br>別單位)。<br>S-1-1<br>長度<br>(同 N-<br>1-5)：<br>以操作<br>活動為<br>主。初<br>步認識、直<br>接比較、間<br>接比較<br>(含個<br>別單位)。 |                                         | 境布題，引導長度<br>實際存在於生活<br>中，認識並描述物<br>件的長及能直觀比<br>較物件的長短。<br>2. 教師口述布題，<br>教導正確比長短的<br>方法，並透過直接<br>比較，知道哪個物<br>件比較長。<br>活動二：比高矮、<br>比厚薄<br>1. 教師以排路隊情<br>境布題，透過情境<br>知道身高也是一種<br>長度量，並做直接<br>比較。<br>2. 教師以書本的厚<br>度布題，透過情境<br>知道厚度也是一種<br>長度量，並做直接<br>比較。 |                              | 諧人際關<br>係。                    |
| 第四週 | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲<br>線 | 4 | n-I-7<br>理解長<br>度及其<br>常用單    | N-1-5<br>長度<br>(同 S-<br>1-1)：                                                                                                                             | 1. 認識直線與曲<br>線，並知道兩點間<br>的連線，以直線最<br>短。 | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲<br>線<br>1. 教師以跳繩彎曲                                                                                                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭回答<br>分組報告 | 【品德教<br>育】<br>品 E3 溝通<br>合作與和 |

|     |                                        |   |                               |                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                    |                              |                               |
|-----|----------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|     |                                        |   | 位，並<br>做實<br>測、估<br>測與計<br>算。 | 以操作<br>活動為<br>主。初<br>步認<br>識、直<br>接比<br>較、間<br>接比較<br>(含個<br>別單<br>位)。<br>S-1-1<br>長度<br>(同 N-<br>1-5)：<br>以操作<br>活動為<br>主。初<br>步認<br>識、直<br>接比<br>較、間<br>接比較<br>(含個<br>別單<br>位)。 | 2. 能用直尺畫出直<br>線。                             | 無法比較長短的情<br>境布題，引導學生<br>認識直線和曲線。<br>2. 教師口述布題，<br>進行直線和曲線的<br>直接比較。<br>3. 教師以恐龍回家<br>路線情境，引導觀<br>察兩端點對齊的直<br>線和曲線，並做直<br>接比較。<br>4. 教師引導學生觀<br>察發現兩端點之間<br>的連線以直線為最<br>短，並能使用直尺<br>畫出兩端點之間的<br>線段。 |                              | 諧人際關<br>係。                    |
| 第五週 | 第三單元排順序、<br>比多少<br>活動一：排數字<br>活動二：排在第幾 | 4 | n-1-1<br>理解一<br>千以內<br>數的位    | N-1-1<br>一百以<br>內的<br>數：含                                                                                                                                                         | 1. 具體情境中，知<br>道 10 以內的數詞<br>序列。<br>2. 能用序數描述 | 第三單元排順序、<br>比多少<br>活動一：排數字<br>1. 教師以火車圖卡                                                                                                                                                           | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教<br>育】<br>生 E6 從日<br>常生活中 |

|     |                                      |   |                            |                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                      |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|     | 個                                    |   | 值結構，以做為四算之基礎。              | 操作活動。用數表示多少與順序。數值表徵、位值單位。單位「個」和「十」。單位換算。認識0的位值意義。 | 10 以內序列物件的位置及前後關係。                                       | 布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。<br>2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。<br>活動二：排在第幾個<br>1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。<br>2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。<br>3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 |                              | 培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第六週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：第幾個和幾個<br>活動四：比多少 | 4 | n- I -1<br>理解一千以內的數的位值結構，據 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用                           | 1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。<br>2. 比較 10 以內兩 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：第幾個和幾個<br>1. 教師以「老師說」遊戲為情境，                                                                                                                                                      | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組報告<br>分組討論 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美        |

|     |         |   |             |                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                             |
|-----|---------|---|-------------|------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
|     |         |   | 以做為四則運算之基礎。 | 數表示與多少順序。數值、位值、位值單位。單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 個量的多少。     | <p>引導學生認識序數和基數的不同。</p> <p>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</p> <p>活動四：比多少</p> <p>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。</p> <p>4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p> |      | 感，練習做出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第七週 | 第四單元分與合 | 4 | n- I -2     | N-1-3                                          | 1. 透過操作，解決 | 第四單元分與合                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 紙筆測驗 | 【安全教                        |

|  |                               |  |                                |                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                       |
|--|-------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>活動一：分一分</p> <p>活動二：合一合</p> |  | <p>理解加減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>基本加減法：以操作為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>10以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。</p> | <p>活動一：分一分</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。</p> <p>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。</p> <p>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。</p> <p>2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成</p> | <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p> | <p>育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|-------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                       |   |                                      |                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                        |
|-----|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |                                      |                                                                 |                                        | 問題。                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                        |
| 第八週 | 第四單元分與合<br>活動三：10 的分與合<br>數學好好玩：撿紅點遊戲 | 4 | n- I -2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3<br>基本加減法：以操作為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。                  | 第四單元分與合<br>活動三：10 的分與合<br>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。<br>2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。<br>3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。<br>數學好好玩：撿紅點遊戲<br>1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業         | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第九週 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類              | 4 | s- I -1<br>從操作活動，初步認識物體與常見           | S-1-2<br>形體的操：以操作為主。描                                           | 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2. 能做簡單立體形體的堆疊。 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類<br>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活                                                                                                                                                          | 紙筆測驗<br>實作評量<br>分組報告<br>分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與其他國家的文化                                            |

|     |                                                     |   |                          |                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                     |   | 幾何形體的幾何特徵。               | 繪、複製、拼貼、堆疊。              |                                                     | <p>中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p> |                                                 | 特質。                                      |
| 第十週 | <p>第五單元方盒、圓罐、球</p> <p>活動二：認識平面圖形</p> <p>活動三：做造型</p> | 4 | s-I-1<br>從操作活動，初步認識物體與常見 | S-1-2<br>形體的操作：以操作活動為主。描 | <p>1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</p> <p>2. 能用平面圖形做造型設計。</p> | <p>第五單元方盒、圓罐、球</p> <p>活動二：認識平面圖形</p> <p>1. 教師以活動布題，透過描繪立體</p>                                                                                                                                                              | <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p> <p>分組討論</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化</p> |

|      |                                                       |   |                                   |                                  |                    |                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                        |
|------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
|      |                                                       |   | 幾何形體的幾何特徵。                        | 繪、複製、拼貼、堆疊。                      |                    | <p>形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>活動三：做造型</p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p> |                                     | 特質。                                    |
| 第十一週 | <p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動一：數到 20</p> <p>活動二：數到 30</p> | 4 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。 | <p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動一：數到 20</p> <p>1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出</p>                                                                                                           | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|      |                                       |   |                             |                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                             |
|------|---------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|      |                                       |   | 礎。                          | 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 |                                              | 數字。<br>2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。<br>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。<br>活動二：數到 30<br>1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。<br>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 |                      |                             |
| 第十二週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個 | 4 | n-1-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用數表示                   | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。<br>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 | 第六單元 30 以內的數<br>活動三：表示數量<br>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數                                                                                                                                                                   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|      |                                        |   |                                     |                                           |                       |                                                                                                         |                      |                             |
|------|----------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|      |                                        |   | 四則運算之基礎。                            | 多少與順序。數位值徵、位值表。單位「個」和「十」。單位換算。認識 0 的位值意義。 |                       | 量。<br>活動四：排在第幾個<br>1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。<br>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。              |                      |                             |
| 第十三週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動五：比大小<br>數學好好玩：數數尋寶戰 | 4 | n-I-1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活用數表表示多少與順序。結合數位值表     | 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 | 第六單元 30 以內的數<br>活動五：比大小<br>1. 教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。<br>2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|      |                                                  |   |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                      |                                        |
|------|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
|      |                                                  |   |                                                                                                        | 徵、位<br>值表。<br>位值單<br>位「個」<br>和「十」。<br>位值單<br>位換<br>算。認<br>識0的<br>位值意<br>義。                               |                                                                                                            | 少，及兩數哪一個<br>數比較小，並判斷<br>夠不夠的問題。<br>3. 教師以藍黃球的<br>數量比較布題，引<br>導學生做兩量多少<br>關係的語言轉換。<br>數學好好玩：數數<br>尋寶戰<br>1. 教師介紹數數尋<br>寶戰遊戲規則，透<br>過遊戲讓學生進行<br>30 以內的唱數活<br>動，並建立每一格<br>為該序數的概念。 |                      |                                        |
| 第十四週 | 第七單元 10 以內的<br>加法<br>活動一：合起來是<br>多少<br>活動二：0 的加法 | 4 | n-I-2<br>理解加<br>法和減<br>法的意<br>義，熟<br>練基本<br>加減法<br>並能流<br>暢計<br>算。<br>r-I-1<br>學習數<br>學語言<br>中的運<br>算符 | N-1-2<br>加法和<br>減法：<br>加法和<br>減法的<br>意義與<br>應用。<br>含「添<br>加型」、「<br>併加<br>型」、「<br>拿走<br>型」、「<br>比較<br>型」等 | 1. 解決 10 以內量<br>的合成問題(併加<br>型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄<br>10 以內的加法問<br>題和結果。<br>4. 了解 0 的加法概<br>念。 | 第七單元 10 以內的<br>加法<br>活動一：合起來是<br>多少<br>1. 教師以做餅乾情<br>境布題，透過操作<br>花片或分與合的舊<br>經驗，解決「併加<br>型」情境問題，並<br>認識加法算式。<br>2. 教師口述布題，<br>透過畫○或手指表<br>徵的方式，用全部<br>點數的策略，解決<br>「併加型」情境問      | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E6 覺察<br>個人的優<br>勢能力 |

|  |  |  |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>號、關係、算式、約</p> <p>應用問題。加減算法式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作為主。以活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p> |  | <p>題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0的加法</p> <p>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                          |   |                                                            |                                                              |                                                         |                                                                                                                                       |                      |                            |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|      |                          |   |                                                            | 等號。以說、讀聽、寫、做學生的理解。適用於後階段。                                    |                                                         |                                                                                                                                       |                      |                            |
| 第十五週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動三：加加看 | 4 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運符、關係符、算式 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等問題。加減算法和減算法 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動三：加加看<br>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。<br>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。<br>3. 教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力 |

|  |  |  |    |                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 定。 | 式。<br>N-1-3<br>基本加減法以操作為主。練習目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1<br>算式與符號：減、加、減、加、減等號。說、讀、聽 |  |  |  |
|--|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                               |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                      |                                               |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
|      |                               |   |                                                                                                                                                               | 寫、做<br>檢 驗<br>生 的<br>理 解<br>。 適<br>用 於<br>後 階<br>段。                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                      |                                               |
| 第十六週 | 第八單元 10 以內的<br>減法<br>活動一：剩下多少 | 4 | n-I-2<br>理 解 加<br>法 和 減<br>法 的 意<br>義，熟<br>練 基 本<br>加 減 法<br>並 能 流<br>暢 計<br>算。<br>r-I-1<br>學 習 數<br>學 語 言<br>中 算 符<br>運 算 符<br>號、關<br>係 符 號<br>、 算 式<br>約 定。 | N-1-2<br>加 法 和<br>減 法：<br>加 法 和<br>減 法 的<br>意 義 與<br>應 用。<br>含「添<br>加 型」、<br>「 併 加<br>型」、「<br>拿 走<br>型」、「<br>比 較<br>型」等<br>應 用 問<br>題。加<br>法 和 減<br>法 算<br>式。<br>N-1-3<br>基 本 加<br>減 法： | 1. 解決 10 以內量<br>的分解問題(拿走<br>型、比較型)。<br>2. 認識減法算式。<br>3. 以算式記錄 10<br>以內的減法問題和<br>結果。 | 第八單元 10 以內的<br>減法<br>活動一：剩下多少<br>1. 教師以園遊會情<br>境布題，透過操作<br>花片或分與合的舊<br>經驗，解決「拿走<br>型」情境問題，並<br>認識減法算式。<br>2. 教師口述布題，<br>透過畫○表徵的方<br>式或往下數的策略，<br>解決「拿走<br>型」情境問題，並<br>理解用減法算式記<br>錄。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法 治 教<br>育】<br>法 E4 參與<br>規則的制<br>定並遵守<br>之。 |

|  |  |  |  |                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>以活動為主。練習目標。1到10之數與1到10之數的加法，及反減法的計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：減式中的數、加號、減號、等號。說、讀、聽、寫、做、檢驗學生的理解。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                         |   |                                                                     |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                             |
|------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|      |                                         |   |                                                                     | 用於後<br>續階<br>段。                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                             |
| 第十七週 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動二：多多少、少多少<br>活動三：減減看 | 4 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運符、關係符、算式約定。 | N-1-2<br>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法。<br>N-1-3<br>基本加減法：以操作為主。以熟練為 | 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br>3. 了解 0 的減法概念。 | 第八單元 10 以內的減法<br>活動二：多多少、少多少<br>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。<br>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。<br>活動三：減減看 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|      |             |   |         |                                                                                                                     |            |                                                                                                  |      |      |
|------|-------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|      |             |   |         | <p>目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |            | <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> |      |      |
| 第十八週 | 第八單元 10 以內的 | 4 | n- I -2 | N-1-2                                                                                                               | 1. 能判斷加法或減 | 第八單元 10 以內                                                                                       | 紙筆測驗 | 【法治教 |

|  |                                              |  |                                                                 |                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                 |                         |                                    |
|--|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|  | <p>減法</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> |  | <p>理解加減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運符、關係、算式約定。</p> | <p>加法和減法：加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加減法基本加減法：以操作為主。熟練目標。指 1 到 10 之數與 1 到</p> | <p>法問題。</p> <p>2. 能熟練 10 以內的減法。</p> | <p>的減法</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p> | <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> | <p>育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |
|--|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|

|      |                                                    |   |                             |                                                                                        |                                                      |                                                              |                                     |                                      |
|------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                    |   |                             | <p>10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |                                                      |                                                              |                                     |                                      |
| 第十九週 | <p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>活動二：認識時鐘</p> | 4 | <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活</p>                                                               | <p>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的</p> | <p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生</p> |

|     |                                                   |   |                                              |                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                       |                               |                                         |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                                                   |   |                                              | <p>動為主。為簡單日期報「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡時刻報「整點」、「半點」。</p> | <p>初步概念。<br/>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> | <p>察圖片上事件的發生，區分其先後順序。<br/>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。<br/>活動二：認識時鐘<br/>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。<br/>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> |                               | 活作息。                                    |
| 第廿週 | <p>第九單元幾點鐘<br/>活動三：幾點鐘<br/>活動四：幾點半<br/>生活中的數學</p> | 4 | <p>n- I -9<br/>認 識 時<br/>刻 與 時<br/>間 常 用</p> | <p>N-1-6<br/>日 常 時<br/>間 用<br/>語：以</p>                                    | <p>1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p>           | <p>第九單元幾點鐘<br/>活動三：幾點鐘<br/>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面</p>                                                                                                                     | <p>紙筆測驗<br/>口頭回答<br/>分組討論</p> | <p>【家庭教<br/>育】<br/>家 E12 規<br/>畫個人與</p> |

|  |         |  |     |                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|--|---------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 豆豆家的除夕夜 |  | 單位。 | <p>操作活動：主單報「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡刻讀整點與半點。</p> | <p>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p> | <p>上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>活動四：幾點半</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p> <p>生活中的數學：豆豆家的除夕夜</p> <p>1. 教師口述布題，同步閱讀豆豆的日記。</p> <p>2. 教師口述布題，</p> | 家庭的生<br>活作息。 |
|--|---------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>引導學生點數吃年夜飯人數。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生透過畫圈一一點數日記中豆豆拿到的紅包數量。</p> <p>4. 教師口述布題，以畫圈表徵姐姐和豆豆的紅包數量，再透過一一對應比較數量。</p> <p>5. 教師口述布題，引導學生報讀日記上的鐘面圖示。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣社頭鄉舊社國民小學 115 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小數學 1 下                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                               |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |        |
| 重大議題融入 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【多元文化教育】</b>                                                                                                                                                            |                 |     |      |        |

| <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                 |    |                                       |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                   |                                                 |    |                                       |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                           | 教學單元名稱                                          | 節數 | 學習重點                                  |                                                        | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                                                         | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點             |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                 |    | 學習表現                                  | 學習內容                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
| 第一週                                                                                                                                                                                                    | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數 | 4  | n- I -1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1<br>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和 | 1. 50 以內數與量的數數與表徵。<br>2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數<br>1. 透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E6 快樂與幸福的意義。 |

|     |                                                          |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                      |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|     |                                                          |   |                                                                                     | 「十」。<br>位 值 單<br>位 換<br>算 。 認<br>識 0 的<br>位 值 意<br>義。                                                                                                          |                                                                                        | 個一數的數詞序<br>列。<br>2. 透過發酵乳一包<br>5 瓶的情境，建立<br>5 個一數的數詞序<br>列。<br>3. 透過雞蛋一盒<br>10 個的情境，建<br>立 10 個一數的數<br>詞序列。                                                                                                                        |                                      |                                      |
| 第二週 | 第一單元 50 以內的<br>數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾<br>個<br>活動五：比大小 | 4 | n- I -1<br>理 解 一<br>千 以 內<br>數 的 位<br>值 結 構<br>， 據<br>以 做 為<br>四 則 運<br>算 之 基<br>礎。 | N-1-1<br>一 百 以<br>內 的<br>數 ； 含<br>操 作 活<br>動 。 用<br>數 表 示<br>多 少 與<br>順 序 。<br>結 合 數<br>數 、 位<br>值 表 徵<br>、 位 值<br>表 。 單<br>位<br>「 個 」<br>和<br>「 十 」。<br>位 值 單 | 1. 能用代表十、一<br>的積木做數。<br>2. 用序數描述 50<br>以內數的順序與位<br>置。<br>3. 比較 50 以內量<br>的多少與數的大<br>小。 | 第一單元 50 以內<br>的數<br>活動三：表示數量<br>1. 透過情境，以積<br>木表示指定的數<br>量。<br>2. 認識橘色積木代<br>表 10、白色積木<br>代表 1，並用以表<br>示 50 以內的數<br>量。<br>3. 透過「十」和<br>「一」的具體物或<br>圖像，表徵 50 以<br>內的數。<br>4. 透過學生排出指<br>定數量，知道相同<br>的量可以有不同<br>的積木表示方法。<br>活動四：排在第幾 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【生命教<br>育】<br>生 E6 快樂<br>與幸福的<br>意義。 |

|     |                                                |   |                                                    |                                             |                                          |                                                                                                                                                       |                              |                             |
|-----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|     |                                                |   |                                                    | 位換<br>算。認<br>識 0 的<br>位值意<br>義。             |                                          | 個<br>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。<br>2. 透過課本情境，比較序數的先後。<br>活動五：比大小<br>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 |                              |                             |
| 第三週 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動一：基本加法<br>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ | 4 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數 | N-1-2<br>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 | 1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。<br>2. 認識加法交換律。 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動一：基本加法<br>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。<br>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。                                               | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|  |  |  |                                                   |                                                                                                           |  |                                                                                                |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>學語言運算符號、關係、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算律。</p> | <p>型」比較等問題。加減算法和減算法。</p> <p>N-1-3 基本加減法以操作為主。練習目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式</p> |  | <p>3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>活動二：7+8 等於8+7嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                             |   |                                                              |                                                                                      |                             |                                                                                                                                              |                                      |                             |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|     |                                             |   |                                                              | 的數、<br>加號、<br>減號、<br>等號。<br>以說、<br>讀、<br>聽、<br>寫、<br>做學<br>驗的理<br>解。適<br>用於後<br>續階段。 |                             |                                                                                                                                              |                                      |                             |
| 第四週 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>數學好好玩：尋找目標數 | 4 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-2<br>認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3<br>基本加減法：以操作為主。熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計                         | 1. 經驗加法算式的規律。<br>2. 熟練基本加法。 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。<br>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。<br>3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。<br>4. 透過操作花片， | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|     |                                       |   |                                    |                                              |                                                                         |                                                                                                                                                       |                      |                               |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|     |                                       |   |                                    | 算。<br>R-1-2<br>兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 |                                                                         | 經驗「 $8+3$ 」和「 $9+2$ 」一樣多。<br>5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。<br>數學好好玩：尋找目標數<br>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。                                         |                      |                               |
| 第五週 | 第三單元圖形與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>活動二：排圖形 | 4 | s-I-1<br>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2<br>形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。          | 1. 認識形狀大小一樣的圖形。<br>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 第三單元圖形與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。<br>2. 透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。<br>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。<br>活動二：排圖形<br>1. 以課本情境布題，用 2 塊相同的 | 實測操作<br>口頭回答<br>互相討論 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |                                                     |   |                                             |                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                     |   |                                             |                                                                |                                                 | <p>三角形圖卡，排出指定圖形。</p> <p>2. 用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</p> <p>3. 以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。</p> <p>4. 以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。</p>                                                           |                                                             |                                          |
| 第六週 | <p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p> | 4 | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類</p> | <p>1. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>2. 能做紀錄並報讀統計表。</p> | <p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>1. 透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>2. 透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。</p> <p>3. 透過課本情境，利用附件 15 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。</p> <p>活動四：做紀錄和</p> | <p>實測操作</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|     |                                       |   |                                                            |                                                      |                                                                        |                                                                                                                                      |                                      |                             |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|     |                                       |   |                                                            | 的模<br>式，知<br>道同一<br>組資料<br>可有的<br>不同方<br>式。          |                                                                        | 統計表<br>1. 參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。<br>2. 認識常用的紀錄方式。<br>3. 透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。<br>4. 透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。       |                                      |                             |
| 第七週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>活動二：加加減減 | 4 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運算符 | N-1-2<br>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等 | 1. 解決 18 以內的減法計算。<br>2. 解決比較型的減法計算。<br>3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>1. 教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。<br>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。<br>3. 教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組討論<br>紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>號、關係、式定。</p> <p>關、符、算、約</p> <p>應用題。加減法。加減法。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式的數、加號、減號、</p> |  | <p>問題。</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>1. 教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決18以內的比較型問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                           |   |                                      |                                                                 |                             |                                                                                                                                                                   |                                      |                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|     |                                                           |   |                                      | 等號。以說、讀聽、寫、做學生的理解。適用於後階段。                                       |                             |                                                                                                                                                                   |                                      |                                    |
| 第八週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>活動四：來玩減法心算卡<br>數學好好玩：金庫密碼 | 4 | n- I -2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3<br>基本加減法：以操作為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 經驗減法算式的規律。<br>2. 熟練基本減法。 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數（減數）固定的基本減法算式規律。<br>活動四：來玩減法心算卡<br>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。<br>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。<br>數學好好玩：金庫密碼<br>1. 透過遊戲的趣味 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | <b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|     |                                                        |   |                                              |                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                        |   |                                              |                                                                                                                       |                                                                | 性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |  |
| 第九週 | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> | 4 | <p>n- I -7</p> <p>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5</p> <p>長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1</p> <p>長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p> | <p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</p> | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> <p>1. 透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。</p> <p>2. 能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。</p> <p>3. 以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。</p> <p>4. 以課本情境布題，點數個別單</p> | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> |  |

|     |                                   |   |                                   |                                                                                                    |                       |                                                                                                                                    |                                              |  |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     |                                   |   |                                   | (含個別單位)。                                                                                           |                       | 位，比較物件的長短。                                                                                                                         |                                              |  |
| 第十週 | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>數學小學堂：身體尺 | 4 | n- I -7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5<br>長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1<br>長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 | 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>1. 以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。<br>2. 以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。<br>數學小學堂：身體尺<br>1. 認識並使用身體的部位測量長度。<br>2. 以個別單位測量長度。 | 實測操作<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>紙筆測驗<br>家庭作業 |  |

|      |                                                                                  |   |                                                  |                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                                                                                  |   |                                                  | (含個別單位)。                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                  |
| 第十一週 | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動一：往上數到 100</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> | 4 | <p>n- I -1</p> <p>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> | <p>1. 100 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</p> | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動一：往上數到 100</p> <p>1. 以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>活動二：從 100 往下數</p> <p>1. 以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10</p> | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                                                                        |   |                                                |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                                                                        |   |                                                |                                              |                                                                                                   | <p>或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>活動三：認識個位和十位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，用積木表示指定的數量。</li> <li>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</li> <li>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</li> <li>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</li> <li>5. 以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</li> </ol> |                                                             |                                                  |
| 第十二週 | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動四：比大小</p> <p>活動五：百數表</p> <p>數學好好玩：決戰 100</p> | 4 | <p>n- I -1</p> <p>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基</p> | <p>N-1-1</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。</li> <li>2. 觀察並認識百數表的規律。</li> </ol> | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動四：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</li> <li>2. 能透過定位板，</li> </ol>                                                                                                                           | <p>實測操作</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                                               |   |                                   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                           |                      |                                   |
|------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|      |                                               |   | 礎。                                | 結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。   |                                  | 利用位值比較兩數的大小關係。<br>3. 透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出100以內的數。<br>活動五：百數表<br>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。<br>2. 觀察百數表中數的變化規律。<br>數學好好玩：決戰100<br>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。 |                      |                                   |
| 第十三週 | 第七單元認識錢幣<br>活動一：認識1元、5元和10元<br>活動二：認識50元和100元 | 4 | n- I -3<br>應用加法和減法的計算或估算法於日常應用解題。 | N-1-4<br>解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數 | 1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 | 第七單元認識錢幣<br>活動一：認識1元、5元和10元<br>1. 透過課本逛超商的情境布題，認識1元、5元和10元的錢幣。<br>2. 能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是                                                                              | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

|      |                                 |   |                                  |                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                     |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|      |                                 |   |                                  | 錢、換錢、找錢。                                 |                                                                      | <p>幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>活動二：認識 50 元和 100 元</p> <p>1. 透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> |                              |                                     |
| 第十四週 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>活動四：買東西 | 4 | n- I -3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4<br>解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活 | <p>1. 計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>2. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。</p> | <p>第七單元認識錢幣<br/>活動三：有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p>                                                                                                                                                        | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

|      |                                                            |   |                                                         |                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                        |
|------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|      |                                                            |   |                                                         | 動為主。為數錢、換錢、找錢。                               |                                                                                                       | <p>活動四：買東西</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</li> <li>2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</li> <li>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</li> <li>4. 以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要拿出幾個 10 元錢幣才夠。</li> <li>5. 以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</li> </ol> |                                                             |                                        |
| 第十五週 | <p>第八單元二位數的加減</p> <p>活動一：加法計算（不進位）</p> <p>活動二：加法計算（進位）</p> | 4 | <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r- I -1</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</li> <li>2. 能解決 100 以內的加法計算。</li> </ol> | <p>第八單元二位數的加減</p> <p>活動一：加法計算（不進位）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。</li> </ol> <p>活動二：加法計算</p>                                                                                               | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>實測操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|  |  |  |                             |                                                                                                                         |  |                                                                |  |
|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>學習數學語言中的運算符號、關係式、約定。</p> | <p>「拿走」、「比較」、「應用問題」和減算法式。</p> <p>N-1-3<br/>基本加減法：以操作為主。以熟練目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1<br/>算式與符號：含加減</p> |  | <p>(進位)</p> <p>1. 以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|

|      |                             |   |                                                            |                                                     |                                               |                                                                                  |                                      |                             |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|      |                             |   |                                                            | 算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。           |                                               |                                                                                  |                                      |                             |
| 第十六週 | 第八單元二位數的加減<br>活動三：減法計算（不退位） | 4 | n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1<br>學習數學語言中的運算符 | N-1-2<br>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」 | 1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2. 能解決 100 以內的減法計算。 | 第八單元二位數的加減<br>活動三：減法計算（不退位）<br>1. 以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

|  |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 關係、<br>符號、<br>算式、<br>約定。 | 問題、<br>應題、<br>法法、<br>式式。<br>N-1-3<br>基本加<br>減法：<br>以操作<br>活動為<br>主。以<br>熟練為<br>目標。<br>指1到<br>10之數<br>與1到<br>10之數<br>的加、<br>法、及<br>反向的<br>減法計<br>算。<br>R-1-1<br>算式與<br>符號：<br>含加減<br>算的數、<br>加號、<br>減號、 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                      |                                                              |                                               |                                                                    |                                              |                             |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
|      |                            |   |                                      | 等號。以說、讀、聽、寫、做、驗、生的理解。適用於後階段。                                 |                                               |                                                                    |                                              |                             |
| 第十七週 | 第八單元二位數的加減<br>活動四：減法計算（退位） | 4 | n- I -2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2<br>加法和減法：加法和減法的意義與應用。應含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等問題。加減算法 | 1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2. 能解決 100 以內的減法計算。 | 第八單元二位數的加減<br>活動四：減法計算（退位）<br>1. 以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>分組報告<br>實測操作<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

|      |                                            |   |                                  |                                                                              |                                                        |                                                                                                                                 |                                        |                                       |
|------|--------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                            |   |                                  | <p>式。</p> <p>N-1-3</p> <p>基本加減法：以操作為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> |                                                        |                                                                                                                                 |                                        |                                       |
| 第十八週 | <p>第九單元幾月幾日<br/>星期幾</p> <p>活動一：認識日曆和月曆</p> | 4 | <p>n-I-9</p> <p>認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-1-6</p> <p>日常時間用語：以操作為主。簡報「幾月幾日」；明</p>                                  | <p>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> | <p>第九單元幾月幾日<br/>星期幾</p> <p>活動一：認識日曆和月曆</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和</p> | <p>分組報告<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

|      |                                              |   |                                                     |                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                   |
|------|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|      |                                              |   |                                                     | <p>天「」、今<br/>天「」、昨<br/>天「」；上<br/>午「」、中<br/>午「」、下<br/>午「」、晚<br/>上「」。簡<br/>單時刻讀<br/>報「點」與<br/>半「點」。</p> |                                                                       | <p>明天的用語。<br/>4. 透過日曆和月曆<br/>查出昨天、今天和<br/>明天各是幾月幾日<br/>星期幾。<br/>5. 透過查月曆，知<br/>道某一天是星期<br/>幾，有幾個星期<br/>幾，是哪幾天等問<br/>題。<br/>6. 透過查月曆，知<br/>道某一個月第一天<br/>和最後一天的日<br/>期、星期，及這個<br/>月有幾天。<br/>7. 透過查月曆，知<br/>道某一個有幾個星<br/>期幾，及其日期。<br/>8. 知道一星期中的<br/>週休二日是星期六<br/>和星期日。</p> |                                                 |                                                   |
| 第十九週 | <p>第九單元幾月幾日<br/>星期幾<br/>活動二：日期的先<br/>後順序</p> | 4 | <p>n-I-9<br/>認 識 時<br/>刻 與 時<br/>間 常 用<br/>單 位。</p> | <p>N-1-6<br/>日 常 時<br/>間 用<br/>語：以<br/>操 作 活<br/>動 為<br/>主。簡<br/>單 日 期<br/>報 讀</p>                    | <p>1. 認 識 及 報 讀 日<br/>曆、月曆和年曆。<br/>2. 能比較同一年中<br/>不同日期的先後順<br/>序。</p> | <p>第九單元幾月幾日<br/>星期幾<br/>活動二：日期的先<br/>後順序<br/>1. 以課本情境布<br/>題，知道一年有<br/>12 個月，及月分<br/>間的先後順序。<br/>2. 知道同月分、不</p>                                                                                                                                                          | <p>分組報告<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>家庭作業<br/>紙筆測驗</p> | <p>【生涯規<br/>劃教育】<br/>涯 E5 探索<br/>自己的價<br/>值觀。</p> |

|     |                                                     |   |                                     |                                                                                                         |                                                       |                                                                                                           |                                      |                                        |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                                     |   |                                     | 「幾月<br>幾日」；<br>「明<br>天」、「今<br>天」、「昨<br>天」；<br>「上<br>午」、「中<br>午」、「下<br>午」、「晚<br>上」。時<br>刻讀整<br>與半<br>點」。 |                                                       | 同日期的先後次序。<br>3. 知道同一年中，<br>不同月分、不同日<br>期的先後次序。<br>4. 查看月曆和日<br>曆，知道各節日是<br>幾月幾日星期幾，<br>並按照發生順序填<br>上先後順序。 |                                      |                                        |
| 第廿週 | 第九單元幾月幾日<br>星期幾<br>活動二：日期的先<br>後順序<br>生活中的數學<br>買玩具 | 4 | n- I -9<br>認識時<br>刻與時<br>間常用<br>單位。 | N-1-6<br>日常時<br>間用語：<br>以活<br>動為主。<br>簡<br>單日期                                                          | 1. 認識及報讀日<br>曆、月曆和年曆。<br>2. 能比較同一年中<br>不同日期的先後順<br>序。 | 第九單元幾月幾日<br>星期幾<br>活動二：日期的先<br>後順序<br>1. 以課本情境布<br>題，知道一年有<br>12 個月，及月分<br>間的先後順序。                        | 分組報告<br>口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【生涯規<br>劃教育】<br>涯 E5 探索<br>自己的價<br>值觀。 |

|  |  |  |  |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>報「幾月幾日」；<br/> 「明天」、「今天」、「昨天」；<br/> 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。<br/> 讀「整點」、「半點」。</p> |  | <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。<br/> 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。<br/> 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。<br/> 生活中的數學：買玩具<br/> 1. 教師口述布題，逐步透過提示，解出勺~匚的玩具。<br/> 2. 教師口述布題，引導找到題目中的關鍵語句，配和情境圖示中的海報與月曆，找到指定的日期。</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。