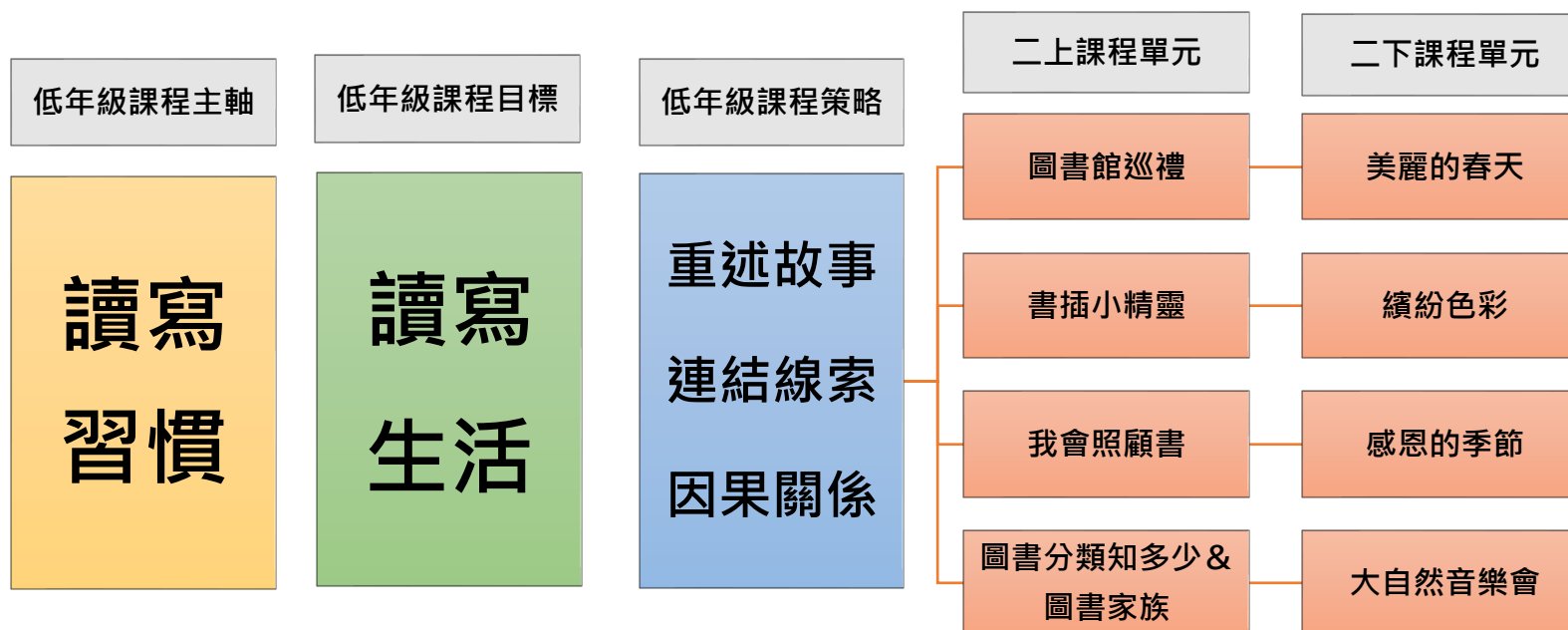


彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度校訂課程「讀寫領航」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	閱讀習慣		學會閱讀		愛上閱讀	
讀寫目標	閱讀生活		書寫生活		熱愛生活	
讀寫策略	重述故事 連結線索 因果關係		六何法 找推論 找證據		有層次的提問 理解監控 閱讀筆記	
上學期單元	校園走走畫畫 你會上學校的廁所嗎? 不會寫字的獅子 我長大了	圖書館巡禮 書插小精靈 我會照顧書 圖書分類知多少 &圖書家族	數字好好玩- 十大分類 古書的奇幻旅程 故事火車開動了- 一個人去旅行 微笑的魚	繪製一本小書 小小說書人 名人一頁書 美稱之尋 歡樂讀享	心智圖的應用 大意心得練習 成立讀書會 閱讀筆記 認識智慧財產權 多元文本閱讀 圖書館實地尋寶 我的作品	與大師同行 閱讀技巧 閱讀大自然 時空藝廊 大家來讀詩
下學期單元	超人氣微笑 和你做朋友- 統統是我的 遊戲場發生什麼事? 我可以加入你的 俱樂部嗎?	美麗的春天 繽紛色彩 感恩的季節 大自然音樂會	走進寶島看臺灣- 文化藏寶圖 情緒大點名-你的 心情好嗎? 超級阿嬤大點名- 老祖母的拿手絕活 寒冬裡的驚喜-巨 人和春天的相遇	小書製作 橋的孩子 唐詩選讀 小說中的生命地 圖-娃娃屋 我們不一樣-青蛙 與蟾蜍	認識各國新年習 俗 環遊世界 多元文本閱讀 環遊世界動物書 世界人物-美德拼 圖 媒體識讀-辨視真 假訊息	與大師同行 生活中的美 閱讀大觀園 大家來讀詩 珍重再見

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度 二年級 校訂課程「讀寫領航」架構圖



彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第一學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(一)

課程名稱	讀寫領航-圖書館巡禮		實施年級	二年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
國-E-A2 透過閱讀掌握文本要旨，發展學習興趣。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀。			A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
課程目標	1. 能認識圖書館環境與功能，並能在館內維持正確閱讀禮儀。 2. 能熟練操作借還書規則與書插使用技術。 3. 能理解圖書基本結構與十大分類邏輯並分辨多元文本類型。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		Ad-I-3 故事、童詩等。 A-I-5 標注注音符號的各類文本。		
生活領域	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。		A-I-2 事務基本特質的觀察。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。		
教材來源	自編教材、繪本、學習單				
學習資源	圖書館資源、PPT、文本資料、學習單				
進度	學習活動 教學流程			時間	評量方式

(週次)			
第 1-5 週 圖書館巡禮	一、探險啟航 1. 環境圖譜掃描：學生兩人一組，手持「空間任務卡」，實地走訪服務台、期刊區、繪本區，找出各區代表色或特色標誌。 2. 角色功能訪談：觀察並記錄圖書館館員的互動（如：正在幫讀者找書、刷條碼），寫下或畫出館員的一項職責。 二、禮儀紅綠燈 1. 情境特寫劇本：觀賞圖書館常見行為短片（如：在書架間奔跑、大聲談論書中情節），分析該行為對他人的影響。 2. 紅綠燈決策判斷：使用紅、綠色卡片進行即時反應賽，老師說出一項行為，學生判斷其合適性並解釋「為什麼」（因果鏈思考） 三、借閱小達人 1. 借閱流程演算法：在白板上將自助借書機的操作拆解成 5 個步驟卡（放書、感應借閱證、刷條碼、確認畫面、取書），邀請學生排序。 2. 數位介面解碼：引導學生觀察螢幕上的數據資訊，如「應還日期」、「剩餘可借冊數」，並練習讀取這些關鍵數據。 3. 條碼偵測實驗：分組測試條碼刷讀的「最佳角度與距離」，討論為什麼太近或太斜會感應失敗。 四、借閱實作賽 1. 模擬壓力測試：每組分配 3 本不同大小、厚度的繪本，進行限時借閱模擬，練習手眼協調與條碼對準。 2. 互評檢核員：採「兩人互助制」，一人操作機器，另一人擔任檢核員，確認對方是否完成「登出」動作，保障個資安全。	5	活動參與 口頭報告

3. **異常排除挑戰**：模擬遇到「條碼毀損」或「系統連線失敗」的情境，練習舉手尋求館員或老師協助的正確流程。

五、資訊尋寶家

1. **索書號解密**：介紹書脊上的數字（索書號）就像書的住址，引導學生練習簡單的數字大小排序。
2. **主題尋寶遊戲**：給予特定的分類關鍵字（如：恐龍、摺紙、昆蟲），學生需在限定時間內找到該類書籍所在的書架編號。
3. **書本回娘家**：練習將閱讀完的書正確放置於「還書車」，並強調書脊朝外、整齊排列的視覺管理原則。

六、心得大聲公

1. **驚喜數據統計**：引導學生分享在圖書館發現的「有趣數據」（如：全校最多人借的書、最厚的一本書）。
2. **數位閱讀履歷**：在學習單上畫出本期最想推薦給朋友的一本書，並用一句話描述吸引點（推薦誘因）。
3. **探險家授證儀式**：回顧 6 週的成長，領取「圖書館小達人」虛擬勳章，並承諾未來每週至少造訪圖書館一次。

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第一學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(二)

課程名稱	讀寫領航－書插小精靈		實施年級	二 年級	
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
國-E-A2 透過閱讀掌握文本要旨，發展學習興趣。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀。			A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
課程目標	1. 能認識圖書館環境與功能，並能在館內維持正確閱讀禮儀。 2. 能熟練操作借還書規則與書插使用技術。 3. 能理解圖書基本結構與十大分類邏輯並分辨多元文本類型。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		Ad-I-3 故事、童詩等。 A-I-5 標注注音符號的各類文本。		
生活領域	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。		A-I-2 事務基本特質的觀察。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。		
教材來源	自編教材、繪本、學習單				
學習資源	圖書館資源、PPT、文本資料、學習單				
進度	學習活動 教學流程			時間	評量方式

(週次)			
第 6-8 週 書插小精靈	一、主題故事與書插大功用 1. 教師講述圖書館內書籍迷路的小故事，引導學生觀察書籍被亂放時造成的困擾，藉此強調「書插」在圖書定位上的關鍵功能。 2. 【書插動作三部曲】 教師在書架前親自示範與演示「一插（將書插放入書本旁空隙）、二拿（拿取想讀的書）、三回（閱讀完順著書插位置放回）」的標準動作。 3. 【精靈製作師】 發下書插材料，學生設計個人專屬的「書插小精靈」，在上方清楚標註自己的姓名並繪製創意插圖，增加學生對學校公共資源的歸屬感與愛護心。 4. 學生向同儕展示自己完成的書插小精靈，並互相分享圖案設計的想法，總結並評量自製書插與愛物惜物（做好事）的基礎態度。 二、定位口訣傳聲筒 1. 教師帶領全班進行「定位口訣傳聲筒」活動，透過全班複誦口訣與實際的肢體動作模擬，強化正確使用書插的體感記憶。 2. 【圖書館尋寶歸位賽】 教師發下任務卡，學生須攜帶自己的書插小精靈，前往圖書館書架找尋任務卡指定的書籍，並在拿取與放回時，精準運用書插進行定位與歸位。 3. 【精靈作品展】 活動結束後，將全班的書插作品集中展示。學生分組進行「亮點點評」，輪流說出同學作品的優點（說好話），並引導全班進行最具創意與實用性作品的票選。 4. 教師針對學生在尋寶歸位賽中的動作精準度、自律規矩以及同儕欣賞的參與度進行綜合觀察評量，完成本單元的圖書素養實踐。	3	作品展示 活動參與

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第一學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(三)

課程名稱	讀寫領航－我會照顧書		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過閱讀掌握文本要旨，發展學習興趣。 國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 能認識圖書館環境與功能，並能在館內維持正確閱讀禮儀。 2. 能熟練操作借還書規則與書插使用技術。 3. 能理解圖書基本結構與十大分類邏輯並分辨多元文本類型。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		Ad-I-3 故事、童詩等。 A-I-5 標注注音符號的各類文本。	
生活領域	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。		A-I-2 事務基本特質的觀察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。	
教材來源	自編教材、繪本、學習單			
學習資源	圖書館資源、PPT、文本資料、學習單			
進度	學習活動 教學流程			時間 評量方式

(週次)			
第 9-13 週 我會照顧書	一、身分證大解析： - 封面資訊偵查：指出書名、作者與繪者位置，討論封面圖片與故事內容的關聯性。 - 書脊功能探索：尋找書脊上的索書號與出版社名稱，理解書脊在書架上的住址功能。 - 封底秘密翻譯：查看條碼與定價資訊，並閱讀封底簡介以練習預測故事發展。 二、病書診療室： - 病徵實體觀察：展示具有摺角、受潮或髒污狀況的實體書，診斷受損情形並記錄病因。 - 損害因果分析：分組討論造成傷痕的具體行為，如邊吃東西邊翻書或使用錯誤書籤。 - 翻書動作矯正：示範從書頁右上角輕輕翻動的標準動作，並讓學生輪流練習確保不產生摺痕。 三、護書宣誓官： - 愛書宣言朗讀：全班共同朗讀護書承諾，強調保持雙手乾淨且不對書本進行破壞行為。 - 守護標章製作：學生設計個人化愛書勳章，標註守護宣言以增加對書籍的責任感。 - 社交勸導演練：模擬發現他人不當用書的情境，演練如何客氣且正確地提醒對方護書方法。 四、愛書問答賽： - 護書知識搶答：準備關於選書、護書及取書的正確觀念題目，透過分組競賽檢測學習成效。 - 情境是非判斷：出示多種生活用書圖片，引導學生判斷行為正當性並說明判斷理由。 - 操作達人挑戰：隨機抽測從書架拿取大型書籍的姿勢，確保不拉扯書脊上方且動作流暢。 五、診療日誌分享： - 角色換位思考：引導學生思考若自己是一本受損的書會有何感受，激發同理心與保護慾。 - 診療日誌發表：學生輪流發表「如果我是書，希望主人怎麼對我」短講，強化愛物情節。 - 守護醫師授證：總結學習重點並頒發醫師證書，進行班級圖書區巡視並將書籍恢復整齊。	5	活動參與 口頭發表 觀察紀錄

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第一學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(四)

課程名稱	讀寫領航－圖書分類知多少	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過閱讀掌握文本要旨，發展學習興趣。 國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 能認識圖書館環境與功能，並能在館內維持正確閱讀禮儀。 2. 能熟練操作借還書規則與書插使用技術。 3. 能理解圖書基本結構與十大分類邏輯並分辨多元文本類型。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 A-I-5 標注注音符號的各類文本。	
生活領域	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。	A-I-2 事務基本特質的觀察。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	道德實踐	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
閱讀素養	文本理解	閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。	
教材來源	自編教材、繪本、學習單		
學習資源	圖書館資源、PPT、文本資料、學習單		

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14-17 週 圖書分類 知多少	一、 分類大觀園： 1. 索書號數字偵查：引導學生觀察書脊上的數字貼紙，發現數字與書本內容之間的關聯性。 2. 主題密碼解密：解釋數字代表的分類意義，讓學生理解圖書館如何利用數字將知識分門別類。 3. 空間邏輯導覽：走訪書架區觀察數字由小到大的排列順序，建立初步的圖書住址空間感。 二、 分類律動歌： 1. 數字主題對應：介紹 0 至 9 類大項主題名稱，並配合生動的手勢建立記憶連結。 2. 律動歌謠練習：全班配合節奏口頭朗讀分類歌謠（如：8 類是語言，大家愛說話），強化聽覺記憶。 3. 動作節奏模仿：結合身體律動代表不同分類（如：藝術類做出畫畫動作），透過體感記憶熟記大類。 三、 標籤識別賽： 1. 首位數字閃視：老師快速出示不同圖書的書脊，學生需在三秒內大聲讀出首位數字。 2. 類別對應快問：針對閃視的數字，學生需立即口頭朗讀出對應的類別名稱（如：看到 4 讀出自然科學）。 3. 標籤分類實作：分組進行標籤卡分類競賽，將帶有數字的標籤快速歸位至正確的類別籃中。 四、 數字小偵探： 1. 尋書任務派送：發放包含特定索書號的偵探任務卡，要求學生依據分類邏輯分析書區位置。 2. 書區精準定位：分組競賽挑戰在限定時間內，前往正確的書架區找出指定數字開頭的圖書。	4	活動參與 口頭朗讀

	3. 分類邏輯檢核：學生找到書後，需向老師口頭說明尋找的邏輯過程，檢測分類應用的正確性。 五、 分類成果秀： 1. 數字排列實作：學生將任務找到的圖書，依照索書號數字由小到大在展示台完成排列。 2. 類別理由朗讀：學生逐一上台，口頭朗讀手中書名，並清楚說明該書屬於該分類的原因。 3. 分類魔術師授證：統計競賽總分，頒發數字魔術師標章，鼓勵學生未來能自主運用分類尋書。		
--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第一學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(五)

課程名稱	讀寫領航－圖書家族		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過閱讀掌握文本要旨，發展學習興趣。 國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 能認識圖書館環境與功能，並能在館內維持正確閱讀禮儀。 2. 能熟練操作借還書規則與書插使用技術。 3. 能理解圖書基本結構與十大分類邏輯並分辨多元文本類型。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		Ad-I-3 故事、童詩等。 A-I-5 標注注音符號的各類文本。	
生活領域	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。		A-I-2 事務基本特質的觀察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。	
教材來源	自編教材、繪本、學習單			
學習資源	圖書館資源、PPT、文本資料、學習單			
進度	學習活動 教學流程			時間 評量方式

(週次)			
第 18-20 週 圖書家族	一、 文本博覽會： 1. 視覺差異偵查：對比繪本、橋樑書與雜誌的實體特徵，觀察圖文比例、字體大小及版面設計。 2. 文本屬性解析：引導學生口頭說明各類文本的特色（如：雜誌有定期刊號、橋樑書文字漸多）。 3. 媒介特點歸納：展示電子文本介面，引導學生說出數位閱讀與實體書在翻頁感上的不同。 二、 閱讀初體驗： 1. 多元媒介閱讀：分組領取不同類型的文本進行靜謐閱讀，體驗從全圖到長篇文字的邏輯轉換。 2. 文本特徵快問：進行分組競賽，由老師描述文本特徵，學生需快速舉起正確的文本種類。 3. 閱讀感受交流：學生兩人一組，口頭向對方分享目前閱讀文本的「圖片多寡」或「閱讀難易度」。 三、 推薦心語發表： 1. 句型結構練習：全班共同朗讀「我推薦...因為...」句型，確保學生掌握推薦詞的基本邏輯。 2. 推薦詞撰寫實作：學生挑選當節最喜愛的文本，撰寫簡短推薦心語並繪製具代表性的配圖。 四、 閱讀家族牆： 1. 好書牆彙整製作：學生將推薦詞作品黏貼於班級家族牆，依文本類型（繪本、雜誌等）進行分類布置。 2. 同儕點評互助：進行同儕優點點評，針對同學的朗讀表現或作品美感給予具體的口頭回饋。	3	作品展示 活動參與

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第二學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(一)

課程名稱	讀寫領航-美麗的春天		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀，擷取文本意義。 國-E-C2 與他人合作解決問題，並能欣賞彼此的具體成就。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 運用感官觀察校園環境與聲響，轉化為豐富詞彙進行童詩仿寫與創作。 2. 結合生活情境表達感恩情懷，透過寫作與插畫進行成果發表。 3. 透過多元閱讀與感官體驗，提升文字美感與口頭表達能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		A-I-2 事務基本特質的觀察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。	
教材來源	自編教材、學習單			
學習資源	繪本、彩色筆、校園自然環境、學習單			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-5 週 美麗的春天	一、春意大發現： 1. 感官足跡偵查：引導學生漫步校園，運用視覺、嗅覺、觸覺尋找春天的線索，如觀察嫩綠小草或聞花香。 2. 實地紀錄實作：發放觀察手札，學生需在限定時間內找出三種代表春天的顏色或氣味，並完成初步的圖文記錄。 3. 發現成果發表：學生輪流口頭發表「春天躲在哪裡」，分享自己發現的最美春意，由老師給予即時正向回饋。 二、詞彙繽紛圖： 1. 感官詞彙爆發：以春天為中心，引導學生集體口頭聯想與視覺（嫩綠）、聽覺（鳥鳴）、觸覺（微風）相關的形容詞。 2. 心智圖結構繪製：實作評量學生將聯想到的詞彙分類，繪製成一份色彩鮮明的「春之感官心智圖」學習單。 3. 詞彙邏輯競賽：分組進行詞彙接龍，學生需大聲讀出心智圖中的詞彙並解釋原因，檢測語彙運用的豐富度。 三、春天詩篇仿作： 1. 句型模板導讀：帶領全班朗讀春天詩篇，並解析「春天是一位（ ），她來到（ ），（ ）就醒了」的修辭邏輯。 2. 圖文仿作實作：學生完成個人仿作學習單，運用擬人化句型結合插圖，將春天的感官體驗轉化為優美的詩句。 3. 詩篇朗讀發表：學生逐一上台朗讀自己的仿作詩篇，展現聲情表情與對句型結構的掌握力，並進行同儕互評。	5	實作評量 口頭報告 學習單

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第二學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(二)

課程名稱	讀寫領航-繽紛色彩		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀，擷取文本意義。 國-E-C2 與他人合作解決問題，並能欣賞彼此的具體成就。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 運用感官觀察校園環境與聲響，轉化為豐富詞彙進行童詩仿寫與創作。 2. 結合生活情境表達感恩情懷，透過寫作與插畫進行成果發表。 3. 透過多元閱讀與感官體驗，提升文字美感與口頭表達能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		A-I-2 事務基本特質的觀察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。	
教材來源	自編教材、學習單			
學習資源	繪本、彩色筆、校園自然環境、學習單			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6-10 週 繽紛色彩	一、 色彩捉迷藏： 1. 色彩層次偵查：引導學生觀察大自然或教室環境中細微的色彩變化，辨識並口頭說出如淺藍、墨綠、鵝黃等精確色名。 2. 心情色彩連結：進行口頭發表，分享不同顏色帶來的心理感受（如：鵝黃色讓人覺得溫暖），建立色彩與情感的連結。 3. 色彩採集實作：分組在校園內搜尋特定色系的自然物，將採集到的色彩層次紀錄於實作評量單中，檢測觀察的敏銳度。 二、 色彩童詩賞析： 1. 大師作品導讀：帶領全班賞析色彩童詩，引導學生大聲朗讀詩中運用「顏色＋具體事物」的疊加修辭法。 2. 形容詞彙擴充：學生完成學習單，練習將抽象顏色轉化為具體意象，如將「紅色」仿寫為「火紅的夕陽」或「紅通通的蘋果」。 3. 詞意對映競賽：進行口頭發表競賽，老師給予顏色指令，學生需立即反應出最具創意的具體事物描述，展現詞彙儲備量。 三、 彩虹詩社： 1. 分組詩句創作：各組負責一個特定顏色，運用所學句法共同討論並完成兩至三句色彩詩，記錄於分組創作學習單。 2. 詩句修辭檢核：實作評量各組創作內容，確認是否正確運用疊加法描述，並由組員共同修正語句的流暢度。 3. 彩虹接力朗讀：全班進行色彩詩接力發表，每組依彩虹順序上台朗讀，展現團隊創作成果與聲情表達能力。	5	實作評量 口頭報告 學習單

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第二學期二年級讀寫領航 校定課程計畫(三)

課程名稱	讀寫領航-感恩的季節		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀，擷取文本意義。 國-E-C2 與他人合作解決問題，並能欣賞彼此的具體成就。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 運用感官觀察校園環境與聲響，轉化為豐富詞彙進行童詩仿寫與創作。 2. 結合生活情境表達感恩情懷，透過寫作與插畫進行成果發表。 3. 透過多元閱讀與感官體驗，提升文字美感與口頭表達能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		A-I-2 事務基本特質的觀察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。	
教材來源	自編教材、學習單			
學習資源	繪本、彩色筆、校園自然環境、學習單			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11-15 週 感恩的季節	一、 溫暖的回憶： 1. 感恩情境引導：透過老師敘述溫馨故事，引導學生閉眼冥想成長過程中照顧自己的重要他人，激發內心的情感聯結。 2. 溫暖事蹟口述：學生兩兩一組，口頭分享一件對方為自己做的溫暖小事，由老師進行行為觀察，記錄學生是否展現同理與專注。 3. 感謝對象紀錄：完成學習單第一部分，寫下感謝對象的稱呼並簡繪該件溫暖事蹟，作為後續書信練習的素材。 二、 寫信練習曲： 1. 書信格式導引：引導學生觀察正確的書信架構，包含稱呼、正文與結尾祝福，並在學習單上標註各部分的正確位置。 2. 具體事由撰寫：運用「謝謝您為我（ ），讓我覺得（ ）」模板，指導學生在學習單上寫出具體且真誠的感謝內容。 3. 語意流暢檢核：實作評量學生撰寫的語句，確認是否能正確運用因果邏輯表達謝意，並由老師給予個別回饋修正。 三、 愛心感恩卡： 1. 感恩卡片創作：結合美術技巧，將修飾後的感恩詩句或詞語書寫於自製卡片上，並繪製與主題相關的精美插圖。 2. 作品美感展示：將完成的卡片於教室後方布告欄進行作品展示，安排「靜默畫廊」時間，讓學生輪流觀摩彼此的創意。 3. 感恩分享發表：舉辦「感恩分享會」，學生帶著卡片上台大聲朗讀感謝詞，老師進行行為觀察，評估學生的口語表達與誠摯態度。	5	學習單 作品展示 行為觀察

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度 第二學期 二年級讀寫領航 校定課程計畫(四)

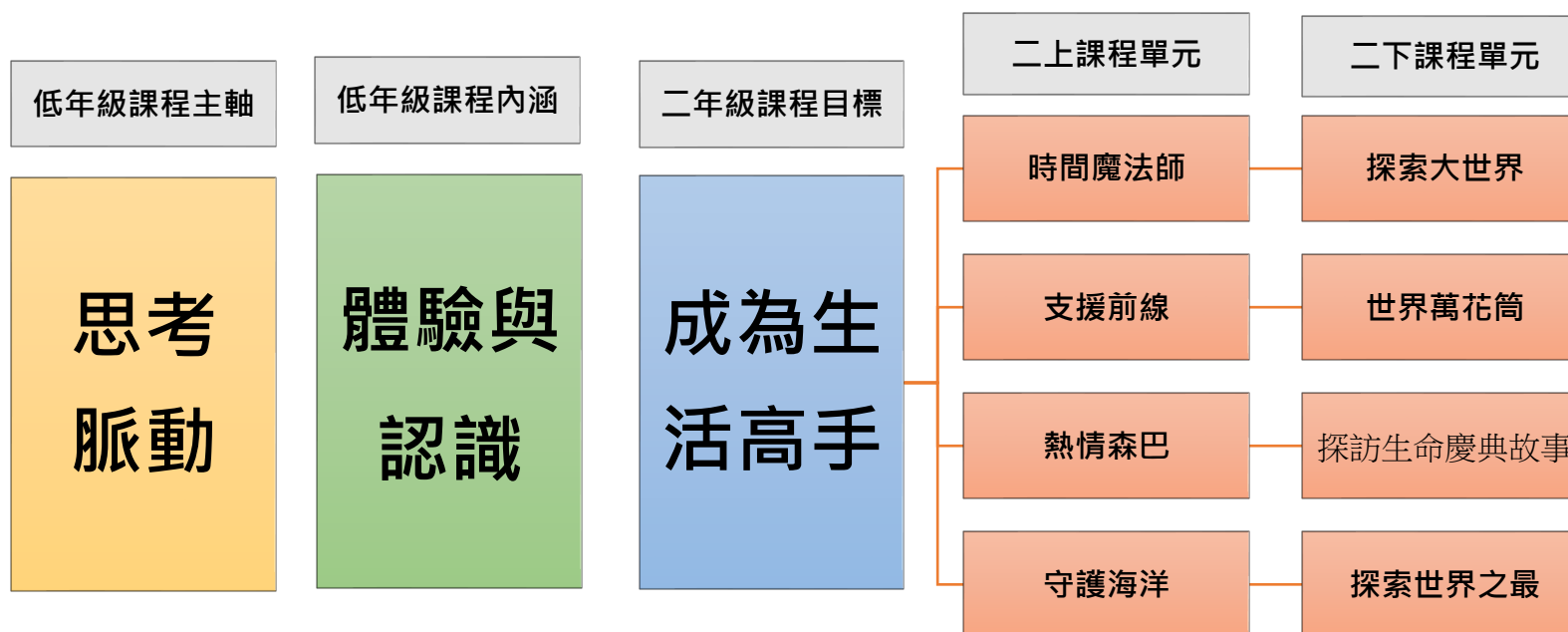
課程名稱	讀寫領航-大自然音樂會		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解並運用注音、文字進行識字與閱讀，擷取文本意義。 國-E-C2 與他人合作解決問題，並能欣賞彼此的具體成就。			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 運用感官觀察校園環境與聲響，轉化為豐富詞彙進行童詩仿寫與創作。 2. 結合生活情境表達感恩情懷，透過寫作與插畫進行成果發表。 3. 透過多元閱讀與感官體驗，提升文字美感與口頭表達能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		A-I-2 事務基本特質的觀察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	道德實踐		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
閱讀素養	文本理解		閱 E1 認識一般生活情境中語文符號的普及性與重要性。	
教材來源	自編教材、學習單			

學習資源	繪本、彩色筆、校園自然環境、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16-20 週 大自然音 樂會	一、 靜心聽世界： 1. 聲景採集偵查：帶領學生至校園安靜角落，閉眼進行五分鐘深度聆聽，有意識地分辨遠近、強弱及高低的聲音差異。 2. 聲音辨識口述：學生睜開眼後，立即口頭發表所聽到的聲音（如：風吹樹葉聲、遠處汽車聲），並描述其音量大小。 3. 專注行為觀察：老師透過行為觀察，評量學生在靜心過程中的專注度，以及是否能保持安靜不干擾他人。 二、 摹聲詞大補帖： 1. 摹聲詞對應實作：引導學生將聽到的物理聲音轉化為具體的摹聲詞（如：呼呼、沙沙、啾啾），記錄於實作評量單中。 2. 句型建構練習：運用「我聽到（ ）發出（ ）的聲音」模板，指導學生口頭朗讀出完整的感官描述句，強化語法結構。 3. 詞彙豐富度檢核：實作評量學生能否針對同一種聲音找出不同的摹聲詞（如：雨聲是滴答、也是嘩啦），檢測語彙多樣性。 三、 聲音詩發表會： 4. 聲音詩串聯創作：學生選取三個以上的摹聲詞，組合成具有節奏感的聲音短詩，並標註重音與停頓點以利朗讀。 5. 聲情交響朗讀：全班分組進行聲音交響樂朗讀，學生需運用聲音強弱與語氣起伏，展現大自然聲景的生命力。 6. 律動表現觀察：老師在發表會中進行觀察評量，評估學生是否能配合詩歌節奏做出適當的肢體律動，展現對文字力量的感悟。	5	實作評量 口頭朗讀 觀察評量

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度校訂課程「國際教育」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	思考脈動		國際漫遊		全球移動 在地轉動	
課程內涵	體驗與認識		比較與分析		省思與行動	
課程目標	適應新生活	成為生活高手	拓展國際視野 欣賞多元文化	了解在地文化 探討環境議題	探討全球議題 發掘台灣競爭力	尊重多元飲食文化 珍惜地球糧食資源
上學期單元	新朋友 我會說謝謝 玩遊戲 認識不同文化	鐘錶時間 減塑大作戰 唱跳高手 珍惜水資源	加拿大好楓光 文化楓情-禮儀篇 文化楓情-生態篇 加拿大好風景-品楓行動	我的家鄉-我住的城市 大海的故事 和平與正義 秋天不見了	戰爭與和平 當我們 「童」在一起 立足台灣-放眼世界 發掘台灣軟實力	從在地到國際 異國飲食文化之旅 營養午餐大比拚 異國風味餐
下學期單元	豐盛的餐點 要小心喔 我喜歡玩玩具 人際好溝通	防震小達人 保持健康 神奇的種子 色彩世界	巴西風情畫 地球之肺-亞馬遜雨林 巴西-叢林大冒險 「巴」 <u>ssa</u> Nova 熱舞嘉年華	「移」動的夢想家 一起做公益 血汗咖啡 科技的影響	從咖啡豆到地球樹:公平貿易的理念 運動各有特色 濃濃臺灣味-深深在地情 奧運大賞	糧食正義-馬拉威的蜜兒 剩食變盛食-外國剩食運動 國內剩食探討 午餐剩食大變身

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度 二年級 校訂課程「國際教育」架構圖



彰化縣和美鎮 和東 國民小學 115 學年度第 一 學期 二 年級 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	年級	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	時間魔法師	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	1. 能聽懂並做出教室規範的指定動作。 2. 能聽懂時刻用語(am/pm)與計數規律。 3. 能回應簡易教室指令並參與律動。	教學活動一、生活英語與時間管理 1. 班級常規與教室用語(學習表現：能聽懂課堂中所使用的教室用語) (1) 情境引導：教師利用單元主題頁的故事音檔與生動插圖導讀，引導學生融入課堂日常情境。 (2) 肢體回應(全體肢體反應法)：設計「老師說(Teacher Says)」遊戲。當學生聽到常用的教室指令(如：「跟著我念」、「請安靜」、「舉起你的手」)時，必須做出相對應的身體動作(如雙手食指交叉放雙唇前、右手舉高)，透過感官聯覺內化班級規矩與聽力理解。 2. 時間表達與生活溝通(學習表現：能說出簡易的教室用語與生活用語) (1) 時間律動體驗：教師將肢體動作與時間進行跨領域連結(如：中午十二點配合左手假裝捧碗、右手撥動的「午餐時間」；下午四點配合跑步姿勢的「回家時間」；晚上九點配合雙手合十放右臉頰的「睡覺時間」)。全班齊聲詢問時間(「現在幾點了?」)後，由教師隨機喊出時間，指定學生做出動作。若聽到「八點了」，全班則需大聲呼喊生活催促語：「快一點！我們要遲到了！」藉此訓練專注力與語感。 (2) 時制與同儕互動：延伸引介上午(\$am\$)與下午(\$pm\$)的時間標記。學生4到5人一組進行「轟！注意時間」白板遊戲，每人在白板秘密寫下時間(如：上午9點)後倒數翻開，並輪流用句子朗讀(「現在是上午九點」)。時間最晚的人必須接	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語Hurry up! We are late.。 3. 能以句子說出現在幾點。	多媒體音檔 教室用語圖卡

					受組員用「快一點！你遲到了！」進行生活對話催促；若出現相同時間，則需比拼反應力喊「轟（Boom）！」，在遊戲情境中精熟日常溝通。 (3) 韻文歌謠與團隊合作（來唱歌）：透過手指逐字指讀歌詞與電子書律動影片，帶動學生一邊唱一邊做動作。舉辦「不會走音」分組挑戰，將全班分為三組，分別負責三個句子（「派對時間到了」、「快一點」、「我們遲到了」）。當播放歌謠時，負責的組別在該句只能「大聲朗讀、不能用唱的」，其餘組別則維持旋律，考驗學生的跨感官專注力與小組默契。 教學活動二、字母奠基與文化理解 1. 字母發音與書寫（學習表現：能聽辨與認讀英語的基礎字母） (1) 字母與字彙感知：結合字母遊戲卡，指導學生認讀字母 \$Aa, Bb, Cc\$ 的讀音、筆順書寫，並連結核心生活單字（「螞蟻（ant）」、「小鳥（bird）」、「貓咪（cat）」）。 (2) 多感官互動遊戲： 活動甲（尋找隊友）：學生離座，一一詢問同學手中卡牌（如：大寫 A、小寫 c、小鳥圖），必須湊齊「大寫字母、小寫字母、單字圖」共三人的小隊才能蹲下獲勝，強調同儕間的互助合作。 活動乙（唇語挑戰）：分組列隊，排頭看過字母卡後，不發一語、僅用「唇形」將字形與發音特徵往後傳遞，最後一員猜出答案，強化對字形結構的視覺觀察。	
--	--	--	--	--	---	--

					活動丙（左一拳右一拳、即時反應）：採雙人字卡進行「大家一起收一拳」的大寫與單字圖配對遊戲，或將單字卡貼於額頭進行「不看牌接力朗讀」複習，活化字母與發音學習。 2. 國際文化探索：認識美國（學習表現：樂於參與各種英語與文化聽說互動） （1）國旗與時差探究（跨視野）：認識美國（The USA）國旗的星條歷史（50顆星代表現今的50個州、13條間紋代表最早建國時的13個殖民地）。利用地球儀呈現台灣與美國的空間距離，並引入地球自轉與「時差」概念，讓學生理解跨國旅行與經度差異帶來的生活時間轉變（最多差16小時）。 （2）名勝與美式文化覺察（跨日常）：透過圖片導讀介紹白宮、紐約時代廣場、自由女神像及拉什莫爾山四總統雕像（認識國父華盛頓、獨立宣言作者傑佛遜、國家公園推手羅斯福、廢奴總統林肯）等歷史地標，並認識知名美國品牌（如：麥當勞、可口可樂、星巴克、蘋果、谷歌、微軟）。引導學生發表並分類台灣日常生活（如：美式飲食、漫威電影、運動NBA、服飾NIKE、美式賣場Costco）中隨處可見的美式文化影子，完成組內合作學習單，體會全球化下的文化浸潤。 教學活動三、跨領域繪本閱讀與數理整合 1. 繪本導讀與情境探究（學習表現：能看懂課堂中所學的簡易字詞與句型） （1）概念與經驗連結（暖身）：教師利用真實餅乾與透明餅乾罐（Cookie	
--	--	--	--	--	--	--

						Jar)，透過真實物件建立核心詞彙與「餅乾罐」的概念，並引導學生分享喜愛的餅乾形狀、顏色與口味。 (2) 問題解決與預測（讀前引導）：在黑板畫出未知人物（臉上打問號）與大餅乾罐，引入疑問詞「誰（Who）」的概念。展示繪本《誰偷了餅乾罐裡的餅乾？（Who Took The Cookies From The Cookie Jar?）》封面，引導學生觀察動物（長頸鹿、綿羊、蛇、乳牛、貓咪）的表情，複習已知字母，並進行全班投票預測誰是小偷，培養初步的文本預測與觀察素養。 2. 跨學科數學邏輯整合（學習表現：多元知能統整） (1) 減法具體化操作（讀中探究）：配合繪本情節推進，讀到特定動物時（如貓咪或綿羊），邀請學生上台從黑板或罐中實際拿走、移除兩片餅乾。透過肢體與教具的實地操作，將語文學習與數學領域的「遞減、剩餘（如：剩下 8 片、剩下 6 片）」概念結合，體會「減法」在日常生活情境中的實際應用。		
第 6-10 週	5	支援前線 Let' s Help	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning, Goodbye, Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與其他國家的文化特質	教學活動一、關懷互動 1. 求助對話與遊戲化學習（自主行動） (1) 情境導讀與問題討論：教師播放主題頁音檔，引導學生看圖描述情境並進行討論，帶入「求助與關懷」的核心日常對話。 (2) 支援前線遊戲：學生分組輪流出題，運用句型「幫忙！你還好嗎？不，我不好。我需要……」進行互動，限時蒐集指定的字母與單字卡，培養團隊協作。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		(3) 逃離圈圍歌唱：全班圍圈合唱主題歌謠，聽從指令「請安靜！」並快速尋找教師指定的字母卡（\$Dd, Ee, Ff\$ 及其代表字），複誦後離開圈圍，結合肢體反應（TPR）鞏固聽力。 2. 字母發音與數量感知（數理跨領域） (1) 語音與書寫感知：運用遊戲卡指導學生認讀字母 \$Dd, Ee, Ff\$ 的讀音與正確筆順，並精熟生活單字（鴨子、大象、風扇）。 (2) 多感官活化複習：透過「屁股寫字」猜謎搶答大小寫；並設計「數數看（Let's Count）」活動，學生閉眼再睜眼，快速數出黑板上混雜的英文字卡數量，進行跨領域數學數量搶答。 教學活動二、藝術探索與生命關懷 1. 法國文化與公民素養（多元文化與國際理解） (1) 國旗與地理探究：認識法國國旗「自由、平等、博愛」的意涵。利用地球儀指認法國在歐洲的地理位置，並欣賞音樂劇《悲慘世界》歌曲。 (2) 名勝導覽與審美：介紹艾菲爾鐵塔、凱旋門及羅浮宮，並透過影片引導學生一窺名畫《蒙娜麗莎》的秘密。 (3) 公民實踐與討論：指導學生觀察世界地圖並圈出巴黎；同儕共同討論並制定「博物館禮儀」，深化美感素養與公共環境意識。 2. 生命繪本與情緒教育（同理心探究） (1) 讀前律動與預測：播放小鳥飛翔歌曲，練習「跳躍、飛行」等肢體動作。展示繪本《Are You My	3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Are you OK? No, I'm not.。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<i>Mother?</i>》封面，引導學生觀察並預測情節。 (2) 同理心連結與統整：配合繪本提問複習動物單字，並引導學生分享與親人走失的真實經驗與心理感受，深化同理心。 (3)透過聽力練習、節慶貼紙進行整體複習，並適度融入在地「中秋節」節慶文化介紹。		
第11-15週	5	熱情森巴 Let's Dance	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學活動一、團隊協作與正向讚賞 1. 生活對話與情境演繹 (1) 分工合作接力：學生分組進行字母字卡（第一至二單元）的邏輯排列競賽，下台者必須與下一位擊掌並說出「做得好！（<i>Good job!</i>）」，接續者須回覆「謝謝你（<i>Thank you.</i>）」方可上台，藉此建立同儕間的正向溝通。 (2) 接力比手畫腳：透過情境圖複習催促、求助與讚美等生活句型。學生排成直排以「不說話、純肢體」的方式向後傳遞情境動作，由最後一人猜出正確日常對話，訓練肢體表達與觀察力。 (3) 創意歌謠改編：引導學生分組為歌謠編排新動作或改編歌詞。各組輪流上台表演，台下學生在表演結束時須齊聲讚賞，台上學生致謝，落實禮貌社交互動。 (4) 分享值得讚賞的事：學生在白紙上畫出這週自己「被稱讚」或「值得被稱讚」的事情並上台分享，透過台下齊聲稱讚與台上致謝的互動，內化自我肯定與感恩教育。 字母發音與記憶配對（認知奠基） (1) 字母與字彙認讀：指導字母 \$Gg, Hh, Ii\$ 的讀音與正確筆順，	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出色台詞。 2. 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

					並精熟核心生活單字（女孩、母雞、昆蟲）。 (2) 團隊重整與釣魚遊戲： 舉辦「快手快腳」遊戲，組員須將打散的字卡翻開，並依字母與單字順序重新排隊蹲下；另進行雙人「釣魚（記憶翻牌）」大小寫與圖卡配對競賽，活化字形記憶。 (3) 字首發音即時反應： 教師在黑板寫下目標字母並唸出一串單字，學生聽到相同字首發音時（如 \$Gg\$ 對應 <i>girl, goat</i>）須拍手，若不相同（如 <i>ham, ice</i>）則維持不動，訓練聽覺專注力。 教學活動二、熱情文化與數量律動 1. 巴西文化與動態體驗（多元文化與國際理解） (1) 國旗與地理探究： 由世界盃足球賽切入，利用世界地圖與地球儀找出南美洲第一大國——巴西。引導學生觀察國旗上的菱形、天球儀與星星（對比美國州數概念），理解國家格言與熱帶雨林生態。 (2) 地標導覽與熱情森巴： 介紹知名地標「基督救世主像」及「森巴嘉年華」文化。舉辦「熱情森巴舞」活動，學生腰部配戴計步器隨音樂扭動臀部，並在活動結束後運用 <i>Good job! / Thank you.</i> 互道讚賞，感受巴西文化的熱情與包容。 2. 歌謠繪本與跨領域數感（多元知能統整） (1) 讀前引導與劇情預測： 複習基礎自然發音，展示繪本《<i>The Ants Go Marching</i>》封面，引導學生尋找作者名字，並觀察與預測螞蟻和熊的互動劇情。	
--	--	--	--	--	--	--

						(2) 跨學科數感與氣象觀察：在繪本講述過程中，跨領域結合數學點數與生活氣象觀察。引導學生共同數出螞蟻數量（如：讓我們數數看有幾隻螞蟻）、辨識畫面中的數字，並觀察天氣是下雨還是晴天，最後跟著有聲書影片一同吟唱，落實做中學。		
第 16-20 週	5	守護海洋 Save the Ocean	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-2 能唸出英語的語音。 3-I-1 能辨識印刷體大小寫字母。 7-I-2 能妥善運用非語言訊息幫助學習。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能辨別並書寫本單元四個核心字母的大小寫。 2. 能理解繪本中關於海洋環境保護的初哀。 3. 能在遇到挑戰時運用「別擔心」的情緒表達。 4. 能運用創意發想解決生活中的小難題。 5. 具備初步的愛護環境意識與具體行動。	教學活動一、問題解決 1. 思考引導與正向提案 (1) 情境圖閃示複習：教師利用情境圖帶領全班複習前三單元的催促、求助與讚美用語，並引介本單元核心句型「別擔心！我有個好主意（ <i>Don't worry. I have an idea.</i> ）」，奠定正向思考基礎。 (2) 創意小組故事接龍：教師給予故事開頭，學生分組進行接龍。內容須包含「發生問題、運用句型提議解決方式、大結局」三要素，每位組員輪流構思，培養日常問題解決與邏輯思考能力。 (3) 問題解決大師實作：學生寫下最近遇到的煩惱字條並向後傳遞，收到字條的同儕寫下實質建議，並在交還時說出「別擔心！我有個好主意」，落實同儕互助與感恩教育。 (4) 我說你畫猜謎遊戲：學生利用小白板，依據教師說出的形狀與線條線索（如：圓形下方連著長方形與鋸齒狀）猜測單字，猜中者舉手搶答「我有個好主意！這是一把鑰匙（ <i>I have an idea. It's a key.</i> ）」，訓練聽覺專注與幾何感知。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Good job!。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 白紙數張

					教學活動二、生態守護與跨領域探究 1. 澳洲文化與環境公民（多元文化與國際理解） （1）國旗探究與地理定位：觀察澳洲國旗上的米字旗，引介大英國協歷史與成員國合作意涵。利用世界地圖與地球儀找出南半球大洋洲的澳洲。 （2）特有種保育與世界遺產：認識袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸等古老珍貴特有種，導覽雪梨歌劇院與大堡礁，理解當地政府對自然生態保護的重視。 （3）守護大堡礁環保提案：引導學生探究全球暖化導致珊瑚白化、海洋生態失衡的危機。學生舉手以「別擔心！我有個好主意」開頭，分享綠色生活（如節能減碳、減塑、搭大眾運輸）的具體行動，實踐全球公民責任。 2. 節奏繪本與跨學科數感（多元知能統整） （1）聽力律動與點數泡泡：聆聽歡樂歌曲《Bubble Bubble Pop!》，學生進行跨學科聽力與數感挑戰，聽到關鍵字分別進行拍手與舉手，並點數出「泡泡」一詞共出現16次。 （2）繪本複習與精神統整：線上閱讀繪本《The Bubble Factory》，將故事中的歡樂泡泡意象與前述「守護大堡礁、減碳環保」概念結合，在歌謠韻文與探究中，完成雙語與跨領域環境教育的整合學習。	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	年級	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以多元語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒藝術 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	探索大世界	1-I-3 能聽懂課堂教室用語。 2-I-3 能說出簡易生活用語。 2-I-1 觀察生活周遭的人事，獲得特性與變化的認識。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能指認埃及的地理位置、國旗意涵與三大歷史遺跡。 5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學活動一、生活英語與情緒覺察（溝通互動） 1. 教室指令與人際關懷（自主行動） (1) 情境導讀與討論：教師引導學生觀看主題頁並聽故事音檔，鼓勵學生描述插圖情境並進行討論。 (2) 肢體回應指令：設計「老師說 (<i>Teacher Says</i>)」遊戲，引導學生複誦指令並做出對應動作（如：聽到上課比手腕敲擊兩次、聽到下課跳起歡呼、聽到借鉛筆擺出 OK 手勢），藉此建立班級常規。 (3) 人際關懷連鎖對話：學生離開座位，隨機詢問三位同學「你很好嗎？(<i>How are you?</i>)」，對方依據真實心情回覆「我很好／我沒事／我不好」，並能運用「那你呢？(<i>How about you?</i>)」反問，完成雙向社交互動。 2. 情緒感知與角色扮演（健康與生活跨領域） (1) 喜怒哀樂歌唱：黑板畫出開心、生氣、悲傷、疲憊四種表情。學生分組自選一種情緒，並用該情緒的語調和表情演唱主題歌謠，接續指定下一組的情緒，提升聲音與情感表達力。 (2) 情境角色扮演：學生分組在字條寫下地點、心情與原因，各組隨機抽選全新組合演繹情境劇（如：在廚房、很生氣、因為鉛筆不見了），並在劇中融入心情問答。 (3) 正向情緒輔導引導：教師針對學生的演出給予回饋，教育學生「快樂值得分享，但負面情緒也不要憋在心裡」，可以主動找朋友或學校老師抒發、尋求協助。 教學活動二、字母奠基與文化探索（社會參與） 1. 字母發音與趣味複習（認知奠基） (1) 字母與字彙認讀：指導字母 \$Nn, Oo, Pp\$ 的讀音與正確筆順，並精熟生活單字（鼻子、章魚、鉛筆）。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 學習單

					(2) 大海捕魚配對：漁夫組學生在 15 秒倒數內，必須在教室中幫自己手上的大寫字母卡找到最多對應的小寫字母同學（如大寫 \$N\$ 找小寫 \$n\$）並一同蹲下，人數多者獲勝。 (3) 翻翻配對碰與賓果：進行黑板反面字卡大小寫配對競賽；並在九宮格白板填入字母與單字，經由聽辨教師讀音進行賓果連線，嚴格要求樓層筆劃的書寫正確性。 (4) 額頭即時反應：學生將單字卡貼於額頭，排隊接力轉頭認讀後方同學額頭上的單字（如：章魚、鉛筆），考驗字形字音的即時反應力。 2. 埃及古文明探索與公民素養（多元文化與國際理解） (1) 國旗與地理定位：認識埃及國旗「紅（革命鮮血）、白（光明未來）、黑（歷史壓抑）」的意涵與中央薩拉丁之鷹國徽。利用地球儀定位北非與西亞交界的埃及，理解其九成國土為沙漠、人口高度集中於尼羅河畔的地理特性。 (2) 歷史遺跡與宗教文化：介紹官方語言阿拉伯語與伊斯蘭教不吃豬肉的生活習慣。導覽四大文明古國的吉薩金字塔群、人面獅身像與阿布辛貝神廟，並以客觀開放的視角講解木乃伊文化與法老陵寢的歷史智慧。 (3) 埃及小博士照片分享：學生從混雜多國（新加坡、泰國、英國等）的照片堆中，挑出屬於埃及的景觀照片，並對全班分享課堂所學的古文明知識。 3. 立體字母繪本與跨知能實作（多元知能統整） (1) 立體繪本導讀與抽考：播放《<i>Alfie and Bet's ABC</i>》有聲書影片，教師進行字母名稱與聲音的接力抽考（如：教師唸字母，學生唸發音）。 (2) 首音聽辨分類：教師唸出書中單字，學生分類並聽辨其首音（<i>initial sound</i>）。答對者上台書寫字母，並區分初級字（如：貓、鴨）與進階字（如：短吻鱷、水母、刺蝟）。	
--	--	--	--	--	---	--

						(3) 黏土手作大小寫：教師隨機唸出字母聲音，學生在回收紙上用黏土實地捏出該字母的大小寫造型，經教師檢查後完成多感官複習。		
第 6-10 週	5	世界萬 花筒	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能指認西班牙的地理位置與文化特色，並能理性討論傳統文化的保留與動物關懷議題。	教學活動一、身體律動 1. 身體律動與生活對話（自主行動） (1) 暖身操猜拳對話：學生自行設計暖身動作，離座進行猜拳。贏者大聲宣告「準備好了嗎？我們出發吧！(Are you ready? Let's go.)」，輸者須跟隨對方進行 20 秒的暖身操，藉此精熟日常對話並活絡課堂氣氛。 (2) 阿卡貝拉無伴奏合唱：學生分組進行歌謠練唱，輪流擔任「主旋律組」、「重複句尾伴唱組」與「人聲伴奏音效組」，在趣味的和聲互動中精熟英語歌謠節奏。 (3) 爬梯子白板複習：學生在小白板繪製個人專屬的爬梯子圖形，頂端填入 \$Qq, Rr, Ss\$ 等字母。同儕互出題目大喊「準備？出發！(Ready? Go!)」後沿線向上攀爬，並正確讀出終點字母，靈活複習 \$Aa-Ss\$。 2. 字母視覺與觸覺感知（認知奠基） (1) 字母消失搶答：黑板逐一打散貼上字母卡，學生覆眼趴下，由教師隨機抽走數張，學生抬頭觀察並搶答「哪一個字母不見了？(What is missing?)」，考驗視覺記憶力。 (2) 以背傳字重組：學生排成直列，利用「在背上寫字」的觸覺傳遞方式，逐一將代表單字（女王、機器人、蛇）的字母往後傳，最後一人在黑板記錄並重新拼組出正確單字，考驗拼讀與團隊默契。 (3) 快手快腳隊列重整：學生盲抽字母大小寫與單字圖卡，聽聞對話指令後，依據 \$Q, q, queen, R, r, robot, S, s, snake\$ 的邏輯順序快速排成一列並依序大聲唸讀，訓練字形認讀的即時反應力。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

						教學活動二、熱情文化探索與繪本思辨（社會參與） 1. 西班牙傳統文化與價值觀討論（多元文化與國際理解） (1) 國旗與地理定位： 認識西班牙「血與金」國旗顏色意涵（鬥牛士鮮血與泥土）。利用地球儀與地圖找出歐洲伊比利半島上的西班牙，認識其官方語言、宗教與皇室文化。 (2) 美食與藝術賞析： 導覽西班牙烘蛋、海鮮燉飯及吉拿棒（與油條的歷史淵源）。播放影片認識起源於安達魯西亞的「佛朗明哥」舞蹈，感受吉他與踢踏舞步的強烈情感。 (3) 傳統文化思辨與公民素養： 介紹奔牛節與鬥牛文化的數百年歷史，引導學生客觀、理性地討論對鬥牛文化的看法（勇氣藝術與傷害動物殘忍性的兩極觀點），思考「應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？」，培養低年級學生的國際公民批判思考能力。 2. 發音大挑戰與跨領域統整（多元知能統整） (1) 聲音轉換家拼讀接力： 進行字母名稱與聲音的轉換接力，並利用繪本《<i>Rain, Rain, Go Away</i>》衍生字，在黑板進行字首替換大挑戰（如將 <i>rain</i> 的 <i>r</i> 改為 <i>m</i> 變為 <i>main</i>），引導學生挑戰拼讀初階與進階家族字彙（如 <i>Spain, train, brain</i>）。 (2) 聽力大考驗與小白板實作： 教師唸出特定單字，學生在黑板字群中指出正確字；隨後進行聽寫實作，學生在小白板上寫下聽到的發音單字，或兩兩一組互相出題認讀，完成拼讀精熟。 (3) 單元總複習與西方節慶： 開啟課本綜合複習，引導學生以身體或雙手比出字母字形，完成聽力統整練習。最後介紹西方重要傳統節慶「復活節」及相關文化活動，完成節慶貼紙任務，達成多元文化融通。		
第11-15週	5	敲敲門！探訪生命慶典故	1-I-3 能聽懂課堂教室用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方	1. 能運用日常英語完成「叩門、允許入內與時間問	教學活動一、日常禮儀與字母數量感知（溝通互動） 1. 校園禮儀與情境對話（自主行動） (1) 敲敲門與時間問候： 學生兩兩一組用課本搭起「友誼之門」，進行「叩門問候（<i>Knock,</i>	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情

		事	2-I-3 能說出簡易生活用語。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試從多元視角看事物。	式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	候」之完整校園社交對話。 2. 能說出墨西哥亡靈節的文化核心、地理位置與代表地標。 3. 能透過跨文化圖表對比，理性理解並發表對西方萬聖節、台灣清明節與亡靈節等生命節日的看法。	<i>Knock</i>)」對話。學生須依據上課當下的實際時間，精熟「早安」或「午安」的社交回應，並正確交付對應的大小寫字母卡。 (2) 生活情境改編與分享：學生分組進行歌謠改編，融入不同時間的問候語上台演唱。引導學生進行「生活經驗分享」，設想日常中哪些地方（如：老師辦公室、朋友家、校長室）需要經過允許才能入內，並演繹出「請進、午安」的日常生活禮貌情境。 (3) 肢體與創意遊戲：舉辦「屁股寫字」遊戲，由學生上台用肢體描繪字形，台下學生搶答，活化低年級字母 \$T, U, V\$ 的形體認讀。 2. 語音聽辨與團隊排字母（認知奠基） (1) 字母與字彙感知：指導字母 \$Tt, Uu, Vv\$ 的正確讀音與筆順，精熟代表生活單字（老虎、向上、背心）。 (2) 唇語傳字與數量搶答：學生排成直列，以純唇形不發音方式向後傳遞字母訊息；另配合跨領域數感，學生閉眼再睜眼，快速點數黑板上混雜的老虎或背心字卡數量，用英文數字進行速度搶答。 (3) 字母撲克牌與蘿蔔蹲：進行「字母排七」撲克牌遊戲，組員須依據 \$T \rightarrow t \rightarrow tiger \rightarrow U \rightarrow u \rightarrow up\$ 的邏輯順序接續出牌；並利用代表單字進行「全英文蘿蔔蹲（<i>tiger go, vest go</i>）」，在動態遊戲中精熟單字音義。 教學活動二、墨西哥生命慶典與繪本探究（社會參與） 1. 國際文化探索與生命教育思辨（多元文化與國際理解） (1) 國旗與地理定位：認識墨西哥國旗的色彩意涵與中央「叨著蛇的雄鷹立在仙人掌」的國徽。利用世界地圖找出北美洲的墨西哥，引介其地理鄰國、西班牙語系背景與辣椒美食文化（如玉米餅、辣菜）。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	境圖
--	--	---	---	--	---	---	---	----

					(2) 帽子舞與亡靈節文化：圖導介紹傳統帽子舞與世界獨特的「亡靈節（每年11月1日至2日）」。說明其溫馨、多彩的慶祝方式，認識萬壽菊（引導靈魂回家）、糖骷髏與卡特麗娜骷髏妝的文化意涵，連結電影《可可夜總會》的情境。 (3) 跨文化生命節日對比（素養深化）：引導學生分組討論，針對「墨西哥亡靈節（歡樂重聚）」、「西方萬聖節（驅趕惡靈）」與「台灣清明節（莊重緬懷）」在日期、目的、氣氛、活動、象徵物與服飾等六大維度進行橫向對比，引導低年級學生理解「死亡不可怕，它是生命的延續」，培養尊重多元文化與正向看待生命的國際公民素養。 2. 自然發音繪本與初次見面律動（多元知能統整） (1) 讀前引導與劇情預測：複習基礎自然發音，展示繪本《Frog and Fly》封面，引導學生找出作者名字並觀察青蛙與蒼蠅的互動，培養低年級的文本觀察力。 (2) 讀中情境探究：在講述故事一至三則的過程中，透過提問引導學生理解擬聲詞（如 slurp 吮吸聲）與關鍵對話，並發表自己對幽默劇情的看法。 (3) 人際社交與加倍速律動：配合故事閱讀後的延伸，全班起立播放《Nice To Meet You》社交歌曲，學生一邊進行肢體律動（跳躍、奔跑），一邊在唱到關鍵句時尋找不同的同學握手，並挑戰「1.5倍加速版」動作，在歡樂的氣氛中落實雙語實作與人際互動。			
第16-20週	5	探索世界之最	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能說出俄羅斯娃娃、克里姆林宮與經典芭蕾舞劇等國	教學活動一、日常對話與字母發音奠基（溝通互動） 1. 生活情境演繹與買賣互動（自主行動） (1) 情境閃卡與比手畫腳：教師閃示前幾單元的生活用語情境圖，學生分組進行「比手畫腳」猜謎競賽，在限定時間內猜完催促、求助、讚美與「再試一次（Try again. OK.）」等對話，活化跨單元語感。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

			答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-I-1 觀察生活周遭的人事物，獲得特性與變化的認識。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	家文化特色。 3. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	(2) 字母商店購物實作：學生分組模擬商店買賣，將 \$W, X, Y, Z\$ 字母卡當作商品，排隊運用「Hello! I want two big W... Here you are. Thank you!」句型向店員購買。完售後以「再試一次」進行對話並輪替店員。 (3) 歌謠接唱與閃卡互考：播放主題歌謠並隨機暫停，學生舉手「接唱高手」挑戰。隨後兩人一組，利用字母卡玩「再試一次」閃卡認讀，一人出五題後角色交換，精熟 <i>Try again. OK.</i> 的情境運用。 2. 字母感官活化與記憶配對（認知奠基） (1) 字母與字彙認讀：指導字母 \$Ww, Xx, Yy, Zz\$ 的讀音與正確筆順，精熟代表生活單字（窗戶、箱子、黃色、動物園）。 (2) 左一拳右一拳與單字心臟病：雙人進行大寫卡與代表字卡的「大家一起收一拳」配對遊戲；另進行全班「單字心臟病」起立報數朗讀，卡片與所唸單字相同時須加上拍手，訓練字形字音的即時反應力。 (3) 字母裂片尋找隊友：教師將寫有大寫字母 \$N-Z\$（可延伸至 \$A-M\$）的紙片對半剪開，學生盲抽後必須在教室內移動，拼湊出完整的字體結構並讀出正確讀音，方可回到座位，訓練空間與視覺辨識。 (4) 記憶翻牌釣魚競賽：四人一組將大小寫字卡、代表字與插圖洗牌蓋在桌面，採「4*4 記憶翻牌」方式進行偶數組對抗，正確配對者可取走卡牌，考驗記憶力與小組合作。 教學活動二、世界之最探索與發音桌遊（社會參與） 1. 俄羅斯文化體驗與性平思辨（多元文化與國際理解） (1) 國旗與地理之最定位：觀察俄羅斯「白、藍、紅」三色橫條國旗，並與法國的直條紋進行趣味視覺對比。利用世界地圖與地球儀找出橫跨歐亞兩洲的俄羅斯，驚嘆其世界第一大領土的宏觀視野。	2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 4. 課堂參與度觀察與桌遊實踐	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					(2) 歷史地標與傳統藝能導覽：介紹莫斯科莫市中心的克里姆林宮歷史；認識傳統工藝「俄羅斯娃娃」層層嵌套、象徵多產與母親庇護的文化意涵；多媒體賞析經典俄羅斯芭蕾舞劇（如《天鵝湖》、《胡桃鉗》）。 (3) 跨領域性別平等思辨：觀賞完頂級芭蕾舞影片後，教師帶領低年級學生展開「性別與運動」的對話討論，思辨「芭蕾舞有什麼困難之處？男生是否也能跳芭蕾？」，打破傳統性別刻板印象，培養包容多元才能的胸襟。 2. 發音家族拆解與圖版桌遊實作（多元知能統整） (1) 自然發音字族接力：配合影片認識「oom」發音字族（如 <i>room, groom, broom</i>）。教師在黑板進行 Phonics 字母拼讀接力與字首替換大挑戰（如將 <i>boom</i> 的 <i>b</i> 擦掉改成 <i>r</i> 變成 <i>room</i>），並帶領學生挑戰初階與進階字族單字，隨後進行黑板聽力指字考驗。 (2) 跨學科圖版桌遊實踐（Board Game）：學生兩人一組（前後桌轉頭），利用【附件 1】的發音單字桌遊圖版、骰子與兩個不同顏色的迴紋針進行競賽。擲骰子抵達指定格子後，必須正確唸出該格的發音單字（如 <i>zoom, bloom</i>），同儕互為評審，不確定時可向教師求救，落實「做中學」的同儕共學。 (3) 單元總統整與西方復活節：於課程結尾，教師隨機唸出單字，請學生上台將黑板對應的發音字卡擦除。最後進行全冊綜合複習，帶領學生閱讀節慶頁，介紹西方傳統「復活節」活動並貼上貼紙，完美完成整學期的國際教育世界文化融通歷險。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第一學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	友善校園學學樂 家庭教育 我愛我的家	2	1. 能說出校園中各師長的角色與求助管道，並列舉三項自己在家中可以承擔的家事項目。 2. 能正確演示一項家事技巧（如：摺衣服或擦桌子），並演練如何用禮貌的語言向師長或家人表達需求與感謝。 3. 透過親子共學，覺察自己與家人的情感連結，養成主動關心家人及愛護校園環境的友善態度。 4. 以實際行動表達對家人的關心 5. 能遵守與家人的約定。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E4：學習與家人溝通的技巧，包含表達關心、感謝，以及尋求家人的支持與協助。 安 E2：認識校園與家庭中的安全網絡，建立對師長與長輩的信任，確保遇到問題時能及時求助。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	一、友善校園學學樂 1. 校園與家庭的守護者：認識校園師長並建立信任感。討論「在學校可以找誰幫忙？」延伸至家庭，引導孩子向家長分享校園生活，建立校內外一致的心理安全網。 2. 親子友善共學：透過親子共讀或共學單，討論如何用「禮貌與關懷」與人相處。讓孩子學習在學校與家庭都能實踐友善行為（如：不給人起綽號、幫忙分擔家務），營造溫馨氛圍。 3. 討論提綱： 在學校遇到困難時，你會找哪位師長？回家後會跟誰分享？ 和爸爸媽媽一起想一想，一個「友善的家」和「友善的校園」有哪些共同點？ 二、我愛我的家 1. 家事小幫手：引導學生認同自己是家的一份子，討論「我們可以做什麼？」練習摺衣服、掃地等基本技巧，並建立「主動幫忙」的習慣。 2. 愛的表現：學習觀察家人的需要，透過口語表達（如：謝謝、辛苦了）或具體行動（如：遞一杯水）展現關懷。	活動參與 學習單	

					3. 討論提綱： 你最擅長哪項家事？要怎麼做才能做得又快又好？ 當家人忙碌時，你可以說什麼或做什麼讓他們感到開心？		
3	防災教育 地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-7	性別平等 國際女孩日 繪本：灰王子/ 海馬先生	4	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 認識國際女孩日10/11 2. 繪本：灰王子-打破外貌與特質的偏見： (1)打破框架：討論王子的形象不一定要高大強壯，瘦小、愛乾淨、會做家事也很有魅力。 (2)反向思考：如果公主拯救了王子，是否也一樣勇敢？鼓勵孩子不論性別，都能展現自己真實的樣子。 (3)討論提綱：故事裡的灰王子和大家印象中的王子有什麼不同？如果你是灰王子，你會希望自己變成什麼樣子？	活動參與 學習單	

					3.繪本：海馬先生-翻轉育兒與照顧的角色： (1)多元父職：認識自然界中由爸爸孵卵、照顧寶寶的例子（如海馬、慈鯛），理解「照顧者」不分性別。 (2)肯定溫柔力量：強調爸爸也可以很溫柔、有耐心，分擔家事與育兒是全家人的事。 (3)討論提綱：除了海馬爸爸，你的家裡還有誰會照顧你？男生照顧小孩時，你覺得最酷的地方是什麼？		
8-10	家庭暴力防治 自我保護 害怕的時候	3	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.生活周遭危機情境的辨識方法。 3.生活周遭潛藏危機的處理與演練。	生活-E-A3：執行與調整自我保護的計畫，預防家庭與生活中的危機。 生活-E-C2：覺察人際溝通中的情緒與暴力問題，建立和諧的人我關係。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	1.自我保護:保護大雄小故事 2.害怕的時候:「大人吵架的時候」 3.安全避難與求助：認識家庭暴力不只是身體受傷，大聲辱罵也是。教導孩子在衝突發生時，首要任務是「保護自己」，尋找家中的安全空間躲避，並背誦緊急聯絡人電話與 113 專線。 4.情緒辨識與抒解：引導學生理解「害怕」是正常的，並強調「大人的爭吵並非孩子的錯」。透過討論提綱，讓孩子練習表達內心不安，並建立學校老師、親戚等「校外支持網絡」。	活動參與 學習單	
11-12	品格教育	2	1.由閱讀故事情節與分享，探討負責任的重要及影響 2.思考自己在家庭中如何負責任。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	1.教學活動：安娜想養一隻狗 (1)全班共讀繪本：安娜想養一隻狗 (2)問題與討論-為什麼要為寵物負責任？ 2.教學活動：我和我家附近的野狗	活動參與 學習單	

				與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	們 (1)全班共讀繪本：我和我家附近的野狗們 (2)問題與討論-養寵物需要負什麼責任？ (3)整合與分享-各組討論並在紙上列出小組成員們在家中的責任		
13-14	性侵害犯罪防治	2	1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 性侵害防治影片宣導 2. 繪本：不！別亂碰我的身體 3. 身體紅綠燈：認識隱私部位（背心短褲遮住的地方），強調「我的身體我作主」，除了醫療檢查外，任何人不得隨意觸摸。 4. 分辨好壞碰觸：透過繪本學習，若感到不舒服、害怕或對方要求「守秘密」，那就是「壞碰觸」。 5. 勇敢說不與求助：演練「拒絕、離開、告訴大人」三步驟。即使是認識的人，只要感覺不對，就要大聲說「不」，並立刻尋求信任的長輩或撥打 113 幫助。	問答 活動參與	
15-16	環境教育	2	1. 認識自己與地球的環境 2. 學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與價值，進而建立珍惜資源、減少廢棄物的環保生活習慣。	環保小尖兵 1. 認識垃圾分類 2. 我是分類大王 (1)分類對對看：手中的牛奶盒或點心包裝，應該送回哪個「家」（回收桶）才正確？ (2)源頭減量：除了分類，我們在買文具或吃午餐時，可以怎麼做來減少垃圾產生的量？	實際操作 活動參與	

					(3)小小影響力：如果你發現同學丟錯了，你可以如何友善地邀請他一起當分類大王？		
17-18	生命教育	2	1. 從生命的孕育中體會生命的可貴，進而尊重生命、珍惜生命，以促進積極正向的生活態度。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 溝通互動	1. 不可思議的生命 (1)暖身活動-母親腹中的生命奇蹟 (2)繪本欣賞與討論-肚臍的秘密 (3)佳句-生命的起源對是愛，每個生命都是奇蹟。 2. 生命真奇妙 (1)暖身活動-懷胎十週 (2)繪本欣賞與討論-媽媽生握好辛苦 (3)佳句-生命的起源對是愛，每個生命都是奇蹟。	問答 情境演練	
19-20	安全教育- 交通安全教育	2	1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 落實學生對交通秩序之遵守。 4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。 2. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	問答 情境演練	詳見 交通安全 校訂 課程 計畫

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度 第一學期 二年級交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的	8 分 27 分 5 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法
--	---	-----------------------------------	---

	指示、馬路上不推擠)		●專心聆聽
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度第二學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備 註
1-3	友善校園 Look at me 家庭教育 CRC 之家庭教育 停看聽 家事分工好 EASY 家事分類對對看	3	- 透過親子共學，體認「尊重」是從家庭成員間的互動開始，進而推廣至校園社交。 - 認識家務是每位成員的共同責任，體會家人辛勞並表達感恩。 - 引導學生練習落實 CRC 參與權，透過親子對話與協商，選擇自己能力所及的任務。 - 培養責任感、公平意識及性別平等觀念	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E3：察覺家庭生活中特有的文化或特質 家 E5：覺察個人的生活習慣、對家庭生活的影響，並落實適齡的生活自理。	- 家庭百寶箱：我們家有哪些跟鄰居家不一樣的「小傳統」或「特別習慣」？（引導學生了解「差異」是自然的） - 尊重愛的小紅線：在家裡，當我心情不好或想獨處時，家人可以怎麼尊重我的空間？同樣地，我該如何尊重家人的休息時間？ - 友好的力量：在學校如果遇到難過的事，我回家可以找誰分享？我們家的人常用什麼方式互相加油打氣？ - 親子共學小活動：友善地圖對對看任務：家長與孩子共同列出 3 個「讓家裡感覺很溫暖」的舉動（如：說請、謝謝、擁抱），並觀察這 3 個舉動是否也能用在學校同學身上。 - 引導學生參與家庭會議，主動挑選能力所及的家事，落實「家事是全家人的事」之核心精神。 - 建立分類知能：學習將家務分類（如：衣物整理、餐後收拾），並練習基本技能（如：摺襪子、收納），培養生活自理能力與責任感。 - 小小決策者：如果讓你選一個家事任務，你最想幫忙哪一類？為什麼？ - 觀察與感恩：家裡有哪些隱形家事？誰在做？如果大家分工，心情會如何？	活動參與學習單	

4-5	性侵害犯罪防治	2	1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	9. 家事分類對對看 兒少性剝削防治宣導 1. 繪本：你不可以隨便摸我 2. 認識身體隱私與界線：引導學生辨識「背心與短褲覆蓋處」是私人部位，並區分「善意觸摸」（如：擁抱）與「不舒服觸摸」（如：摸私處）的差異。 3. 建立自我保護意識：強調身體主權，教導學生面對不當行為時應堅定說「不」，並理解被侵犯絕非自己的錯。 4. 辨識陷阱與尋求協助：提醒警覺「秘密遊戲」或威脅利誘等陷阱，並建立可信任的師長名單作為求助管道。 5. 討論題綱 (1) 身體部位：繪本中哪些地方是別人不可以隨便觸摸的？ (2) 拒絕表達：如果有人讓你感覺不舒服，你可以怎麼大聲拒絕並離開？ (3) 求助機制：發生讓你不自在的事時，哪些大人是可以讓你安心訴說秘密的？	活動參與學習單	
6-9	性別平等教育	4	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性	性平等教育 420 性別平等教育日_數位性別暴力防治_低年級 1. 打破刻板印象 (1) 內容：辨識玩具與顏色（如：男生玩娃娃、喜歡粉紅色）的刻板標籤。	活動參與學習單	

			己不同的長處及尊重他人。	別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(2) 討論：如果男生想跳芭蕾舞，你會怎麼對他說？ 2. 家庭角色分工 (1) 內容：理解家事是全家人的事，應依能力而非性別分擔（如：爸爸煮飯、媽媽修燈泡）。 (2) 討論：在家裡，你可以幫忙分擔哪件不分性別的家事？ 3. 欣賞與尊重多元 (1) 內容：發掘並接納自己的長處（如：溫柔或勇敢），學習尊重他人的獨特性。 (2) 討論：看見同學因為行為舉止被嘲笑時，我們可以怎麼幫助他？ 4. 實踐與夢想 (1) 內容：繪製「不設限夢想」，傳達興趣與職業不分性別的價值觀。 (2) 討論：你長大後想做什麼？這件事跟性別有關聯嗎？		
10-11	生命教育	2	1. 從生命的孕育中體會生命的可貴 2. 尊重生命、珍惜生命，以促進積極正向的生活態度。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 溝通互動	1. 活出美好的生命：我是愛的奇蹟 (1) 暖身活動—這位是誰：觀察同學獨特特徵，學會欣賞每個生命的不同與美好。 (2) 反思活動—記得當時年紀小：透過成長照片回憶受照顧的過程，體會生命中的愛。 2. 核心觀念與佳句： (1) 價值建立：理解「每個生命都是奇蹟」，並學習用愛與感謝來豐富生活	活動參與學習單	

12-13	環境教育	2	1. 認識自己與地球的環境 2. 學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 世界地球日：跳蚤市場愛心義賣 (1) 惜物與循環：透過「跳蚤市場」實踐物盡其用，讓學生體會「舊愛變新歡」的惜物精神。 (2) 分享與公益：練習介紹物品優點，並將義賣所得轉為愛心，連結環保與社會關懷。 (3) 討論題綱：家裡有哪些沒用到但還很棒的東西可以分享？買二手貨對地球有什麼好處？ 2. 省水大作戰：珍惜小水滴 (1) 識水資源：了解水不是「取之不盡」，並覺察水資源對生命的珍貴性。 (2) 省水技能：實踐「一水多用」（如：洗手水澆花）與「關緊水龍頭」等好習慣。 (3) 討論題綱：如果這兩天停水，生活會變得怎麼樣？刷牙時怎麼做才能最省水？	問答 情境演練	
14-15	安全教育- 交通安全教育	2	1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。 2. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 落實學生對交通秩序之遵守。	問答 情境演練	詳見交通安全校訂課程

			4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。				計畫
16-17	家庭暴力防治 認識家庭暴力 家庭暴力大蒐 秘	2	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識家暴與求助：【113 守護線】 (1) 覺察不安全：引導學生分辨身體與心理受傷的徵兆，明白「家應是溫暖的地方」，任何形式的傷害都是不對的。 (2) 掌握求助管道：記住 113 婦幼保護專線，練習撥打電話並說出自身位置與狀況。 (3) 討論題綱：如果你或朋友感到害怕時，可以找哪三位大人求助？ 1. 家庭暴力大蒐秘：【危險訊號在哪裡】 (1) 辨識危險訊號：觀察家庭氣氛變化（如憤怒摔東西、受傷痕跡），學習在衝突發生時保護自己。 (2) 避險實踐：建立「避險計畫」，找尋家中安全的角落或鄰居避難，不捲入大人的爭吵。 (3) 討論題綱：當大聲爭吵發生時，躲在哪裡最安全？誰是可以幫我們報警的人？	活動參與 學習單	
18-19	品格教育	2	1. 經由遊戲活動與分享，探討負責任的重要及影響 2. 思考自己在家庭中如何負責任。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的	責任對對碰：至戶外場地進行「責任對對碰」遊戲 1. 每個人先說出自己一項在家中可以負起責任的事。 2. 進行對對碰遊戲，在碰別人的時候要說出一件在家中可以負起責任的事。 3. 討論：	問答 學習單	

				意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	(1) 在日常生活中自己負了什麼責任？所能得到的好處是什麼？ (2) 想想看，不想負責任的原因是什麼？後果是什麼？ (3) 我們如何勉勵自己負起該負的責任？ 4. 設計「負責卡」，寫上自己最近有做到的負責事蹟，並分享卡片設計的想法與負責的事蹟。 5. 布置「負責樹」：將葉子負責卡片，輪流布置貼到大樹海報上。		
20	安全教育 防溺水宣導	1	1. 認識常見的水域危險標誌與環境警訊。 2. 內化「絕對不貿然跳水救人」的自我保護觀念。 3. 熟練「叫叫伸拋划」救溺五步的基礎應變。	安 E1 了解日常生活中的各種危險情境。 安 E2 了解適當的處理程序。 安 E5 了解日常生活中的危險應對方式。	1. 識險與避險：自保小偵探 (1)環境辨識：認識「禁止戲水」標誌，區分安全泳池與危險野溪，並覺察天氣變黑、水質變濁等撤離警訊。 (2)安全守則：落實「三要二不」（要有大人陪、要穿救生衣、要暖身；不落單、不亂跳水）。 2. 應變與討論：救溺小英雄 (1)救溺五步：熟練「叫叫伸拋划」口訣，演練大聲呼救與撥打 119 報案。 (2)核心思辨：強調「絕對不下水救人」及「不假裝溺水」的正確態度。 (3)討論題綱： 發現有人溺水，第一步要做什麼？岸邊有哪些東西可以拋給溺者（如保特瓶、球、竹竿）？	活動參與 學習單	

彰化縣和美鎮和東國民小學 115 學年度 第二學期 二年級 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結：	10 分 15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

	馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問：	10 分 10 分 15 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

	●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	5 分	
--	---	-----	--