

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長高千喻

教務(導)主任：

教師兼
教務主任戴亞純

校長：

和東國小
校長柯伯儒

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 學校課程願景「和東有愛、力行三好」關注學習與生活的結合，透過實踐力行，彰顯學習者的全人發展，能符合課綱要求。 2. 課程節數符合課綱規定，能符合學生學習需要，獲致高學習效益。 3. 課程規劃與實施及相關附件皆詳實規劃並符合課綱規定。 4. 法律規定教育議題適切規劃課程並依規定實施。 5. 學校現況與背景分析為課程發展重要資料。學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸多能符合學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 6. 課程編寫規劃具專業參與性，課程規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃能完整納入學習重點，達成核心素養。 2. 領域/科目內各單元/主題之教學設計能以學生為學習主體規劃教學設計。 3. 課程計畫確實內含課綱及本府規定課程
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	計畫中應包含之項目。 4. 同一學習階段內各教學單元/主題符合順序性、繼續性及統整性。 5. 教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 6. 能符合主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。 7. 課程規劃與設計符合學生先備經驗及成就與發展狀態，課程與教學設計參考文獻。 8. 規劃與設計過程具專業參與性，能符合年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	1. 彈性學習課程內容有趣，符合學生之學習需要及身心發展層次。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。 3. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 4. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 5. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間多符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。各年段間的彈性課程在縱向連
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	結上尚需加強。 6. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，多能呼應學校課程願景及發展特色。 7. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 8. 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。 9. 規劃與設計過程具專業參與性，有依法進行審議通過。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 校園內新住民語言師資豐富，能夠提供學生不同的需求與學習的興趣。 2. 每年都有進行相關研習，增加教師的成長，教師對課程綱要內容有所瞭解。 3. 各學年每學年進行學年會議、共同備課、觀課及議課活動。 4. 學校首頁已放置學校課程計畫連結，供學生、家長與民眾查詢。 5. 課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 6. 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 7. 學校規劃必要措施，以促進課程實施及其
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					✓	

		教材資源.	規定審查。						效果。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學。 2. 多數教師能視課程內容多元教學策略。 3. 多數教師根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 教師能互相對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1. 多數學生能學到核心素養，並精熟各學習重點。 2. 多數學生的非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 3. 大部分學生將能夠往正向積極的方向發展，提昇教育之品質與價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		1. 學生學習結果表現多數能符合課程設計之預期課程目標。

5. 持續強化以學生為本的課程設計

目前的課程規劃已能落實以學生為中心的概念，強調適性發展與多元學習，具備正向的教學引導作用。未來可評估進一步整合校本課程精神，讓主題式課程架構與學生的學習歷程更完整地接軌，進而扶植學生的自主學習素養與解決問題能力。

6. 閱讀課程深化學生理解與表達能力

閱讀課程透過課堂討論、同儕經驗分享及優質佳作賞析，引導學生進行深層閱讀與反芻思考，顯著提升了文本理解力。後續可持續深化現有的閱讀教學策略，導入更多引導式提問或讀寫結合的實務練習，逐步引領學生在批判性思維與創意書寫上的發展。

7. 國際教育融入教學，拓展學生國際視野

教師團隊能將國際教育實質推動並融入於各科教學與校園活動中，讓學生在日常學習中接軌國際資訊，增進全球素養。未來或可加強與國際學校或國外師生的實質交流合作，透過多元文化對話情境，進一步厚植學生的國際視野與跨文化溝通能力。

評鑑報告

一、 評鑑對象：三年級校訂彈性課程—閱讀寫作

本課程依據新課綱素養導向精神規劃，主要希望協助中年級學生從低年級的識字閱讀，逐步進入閱讀理解與表達應用的學習階段。課程內容除了提升學生的閱讀與寫作能力，也融入資訊檢索、思考判斷與情意教育，希望學生在閱讀過程中，不只是理解文本，更能連結生活經驗、培養思辨能力，並逐漸建立自主學習的習慣。

二、 評鑑層面：設計、實施與成效之全方位剖析

（一） 課程設計：系統性與跨領域之建構

在課程規劃階段，學年教師團隊展現了卓越的教學統整能力，其設計亮點如下：

1. 層遞式目標設定：

以提升「閱讀理解力」、「摘要策略」與「寫作表達能力」為三足鼎立的核心目標。課程設計非碎片化的知識傳授，而是系統性地透過文本引導，讓學生在 20 節課中，經歷從理解脈絡、擷取大意到創意轉化的完整歷程。

2. 多元文本之選取策略：

教材選擇橫跨文學繪本《微笑的魚》、生活敘事《八歲，一個人去旅行》與公民責任《世界為誰存在？》。這些文本不僅符合三年級學生的認知發展曲線，更融入了生命教育、環境教育與情感教育，使閱讀成為多元價值溝通的橋樑。

3. 科技素養融入：

課程非單純的紙筆教學，而是將「圖書館自動化系統」與「數位資源檢索」納入設計。這種設計讓學生體悟到閱讀與資訊搜集是相輔相成的，落實了理解資訊科技應用之素養。

（二） 課程實施：差異化教學與教學轉化之現場實踐

在課程實施過程中，各班教師依學生特質與班級狀況進行教學調整，呈現多元而豐富的教學樣貌。：

1. 遊戲化教學提升參與度

有班級透過遊戲活動帶領學生認識圖書分類，將原本較抽象的圖書館知識轉化為具趣味性的學習活動。學生在互動過程中提升參與感，也能更熟悉圖書檢索方式。

2. 結合美感與成果展示

部分班級將閱讀與美感創作結合，讓學生設計書籤、進行作品展示或分享閱讀心得。透過成果呈現，學生更願意投入學習，也增加同儕之間交流與欣賞的機會。

3. 連結生活經驗

教師能適時將文本內容與學生生活經驗結合，例如旅行經驗、社區觀察或家庭生活等，使學生在閱讀時更容易產生共鳴，也能提升理解深度。

4. 引導思考與討論

透過閱讀與討論活動，教師引導學生思考自由、責任、生命關懷與環境保護等議題。學生在口頭分享與討論過程中，逐漸學習表達想法、傾聽他人意見，並培養思辨能力。

5. 重視閱讀與寫作的連結

部分班級進一步引導學生分析文本結構，並將閱讀內容轉化為日記、卡片或短文創作，讓學生能將閱讀所得實際運用於寫作表達中。

（三）課程效果：質性成長與量化指標之達成

1. 素養表現卓越：

透過多元評量方式（口頭、觀察、實作），確證學生在「閱讀理解力」上有顯著成長。學生不再只是被動的聽眾，而是具備摘要能力與提問勇氣的主動學習者。

2. 跨域應用能力提升：

學生學會運用圖書系統搜尋共讀書籍，展現了有效的資訊處理策略，成功將科技工具內化為自主學習的能力。

3. 情意態度之深植：

評量數據顯示，學生對於尊重生命、環境守護的認知顯著提升，展現了教育在知識之外，人格形塑的深遠影響力。

三、深度反思與未來優化展望

（一）核心亮點回顧

1. 情感與生活的高度連結：

本課程最成功之處在於打破了「為考試而閱讀」的桎梏，成功強化了「個人、世界與文本」的共鳴，使閱讀成為一種具備溫度與深度的生命經驗。

2. 評量典範的移轉：

擺脫單一紙筆測驗，採取多元化的「三位一體」評量（口頭、實作、觀察），精準掌握了不同特質學生的學習亮點。

（二）未來深化方向與建議

1. 持續加強摘要整理能力

未來可持續加強學生對文本重點整理與摘要能力的訓練，協助學生建立更有系統的閱讀方法。

2. 發展跨領域學習

未來可結合自然、社會或社區探索等主題，規劃跨領域學習活動，讓學生透過閱讀、資料蒐集與寫作完成學習任務，提升統整與應用能力。

3. 增加數位學習應用

可逐步加入電子書、數位閱讀紀錄或影音分享等方式，讓學生學習不同形式的閱讀與表達，也提升數位素養能力。

五、 結語

本學期三年級「閱讀寫作」課程，在教師團隊共同規劃與推動下，已逐步建立學生閱讀理解、寫作表達與資訊應用的基礎能力。課程不僅提升學生的語文能力，也讓學生在閱讀中學習觀察、思考與表達。未來仍將持續調整與精進課程內容與教學方式，希望透過更多元且貼近學生生活的學習活動，陪伴孩子在閱讀與寫作的學習路上穩定成長，讓閱讀真正成為生活中的一部分。