

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以好品德、樂閱讀、多才藝為課程願景，並發展知善、樂善、行善、揚善，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	老象新生	20	0	20	0	20	0	20	0	27	0	27	0
	老芒新生	0	20	0	20	0	20	0	20	0	27	0	23
	國際教育	3	3	3	3	12	12	12	12	0	0	0	0
	主題閱讀	3	3	3	3	11	11	11	11	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	科丁社團	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊教育-生生用平板	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
其他類課程	品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
	生命教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
	戶外教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	學校週會宣導活動	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
	班級輔導					4	4	4	4	20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一上第一單元我上一年級了	2	生活	一下第一單元訊息的傳達	2
二	生活	二上第六單元冬天	2	生活	二下第一單元有你真好	2
三	社會	三上第四單元與人共好	2	社會	三下第二單元地方生活	2
四	綜合	四上第一單元學習快譯通	2	綜合	四下第一單元溝通學問大	2
五	社會	五上第二單元島嶼上的生活樣貌	2	社會	五下第一單元從落地到生根	2
六	綜合	六上終身志工行	2	綜合	六下第三單元我們這一班	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	一上第一課踢踏踢	2	生活	一下第一單元訊息的傳達	2
二	國語	二上第一單元我長大了	2	生活	二下第一單元有你真好	2
三	國語	三上第五課火大了	2	國語	三下第十一課枯木是大飯店	2
四	自然科學	四上第一單元地球的夥伴	2	自然科學	四下第一單元生活中有趣的力	2
五	國語	五上第一課幸福筆記本	2	國語	五下第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六	國語	六上第二課珍珠鳥	2	國語	六下第一單元童年你我他	2

參考表(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	老象新生	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。							
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	透過尋象之旅、藝象萬千、喜象縫，能掌握大象的分布與演化，進而進行創作(纏繞畫一縫紉)，作品從平面跨越到立體，最後透過影・象攝影課程的整合，能將所學用影片呈現。							
配合融入之領域或議題	☐國語文☒英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☒藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
尋象之旅 第 1-3 週	3	1. 大象的演化 2. 大象的分布地	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 能了解大象的演化 2. 能與同學蒐集資料並合作完成大象分布圖海報	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	搜尋大象的演化與分布，進而將其設計成海報	1. 資料蒐集整理 2. 設計大象分布圖海報	

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧					
藝象萬千 第 4-6 週	3	2-1 纏繞畫認識及實作 2-2 纏繞畫實作及發表	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 認識及欣賞纏繞畫作品 2. 大象纏繞畫作品實作	1. 纏繞畫欣賞 2. 纏繞畫實作	
喜象縫 第 7-14 週	8	3-1 基本縫紉 3-2 製版、剪裁 3-3 縫紉實作 3-4 成果發表	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 縫紉基礎之認識 2. 大象造型包之製版與剪裁 3. 縫紉實作 4. 成品發表	1. 完成一個大象縫紉作品	
影·象 第 15-20 週	6	4-1 攝影機本認識、腳本與構圖 4-2 拍攝、剪輯 4-3 成果發表	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能與同學進行討論：影·象腳本。 2. 能勇於上台發表。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能與同學討論影片腳本與分鏡。 1. 能觀察生活周遭的事物。	1. 討論影片腳本、分鏡。 2. 收集整學期學習歷程。 3. 完成老象新生成果影片	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

(一)主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期國際教育教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展		象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。			
核心素養		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
課程目標		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	3	3	12	12
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現	1-I-1 能聽懂課堂中所學的	1-I-1 能聽懂課堂中所學的	1-II-1 能聽懂簡易的日常生	1-II-1 能聽懂簡易的日常生

	(認知.技能 情意.實踐)		字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主 要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主 要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句 子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句 子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。
	教學模式與策略		1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、 圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與 說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
評量方式			問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
實施進度			單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction
1	1	1. A-M, Greetings, sight words 2. Numbers 1-10, classroom items, sight words	A-M, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar	
2	1	1. N-Z, Greetings, sight words	N-Z, Greetings & politeness, grammar	4. REVIEW Numbers 1-10, classroom items, sight	Places, where were you yesterday, cr gr tr dr	

		2. Numbers 1-10, classroom items, sight words 3.		words	
3	1	1. A-Z writing, household items, sight words 2. Numbers 1-10, feelings, sight words 3. Number review, politeness, sight words	Money, school subjects, grammar Money, classroom, grammar	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
4	1	X	X	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
5	1	X	X	REVIEW	REVIEW
6	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ____ yesterday? Sw sp st sk
7	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ____ yesterday? Sw sp st sk
8	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ____ yesterday? Sw sp st sk
9	1	X	X	REVIEW	REVIEW
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
11	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
12	1	X	X	FUN TIM	FUN TIM

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第一學期主題閱讀教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	低 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。 中 符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題 高 A1 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達
課程目標	低 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。 中 1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育樂於學習態度。 4. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。

		高 1. 從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。 2. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	11	11	20	20
教學重點	學習內容	2. 我會安全上學去(2節) 3. 讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 感恩：愛心樹(1節) 2. 交通安全小博士舒舒(1節) 3. 讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 金魚路燈的邀請(2節) 2. 法蘭茲做功課(2節) 3. 拉拉與我(2節) 4. 交通安全互動百科(2節) 5. 製作交通安全故事繪本(3節)	1. 小四愛作怪(2節) 2. 小四愛作怪之瘋狂動物園(2節) 3. 當豬頭同在一起(2節) 4. 五百羅漢交通安全(2節) 5. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(3節)	世界名著 1. 導讀及討論(3節) 2. 影片欣賞(3節) 3. 影片心得分享(2節) 4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節) 5. 收集近期通安全宣導文本(2節) 6. 繪製智心製圖(4節) 7. 心製圖繪製分享，並統整總結(2節)	世界名著 1. 導讀及討論(3節) 2. 影片欣賞(3節) 4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節) 5. 繪製智心製圖(4節) 6. 分享個人感受及反思並統整總結(4節) 7. 全校性的宣導分享(2節)
	認知	了解文本中的重要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2. 能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1. 能體會書信之美 2. 能了解時代與人物性格的關聯	1. 能領略有愛無礙的精神 2. 能了解三國時代的歷史地位
	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 能從文本中提取訊息，回答問題 2. 能在閱讀文本後，進行小組討論	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故
	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中	能從閱讀中發掘樂趣	能體會閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應

			整情緒與行為。	主角人物努力向上的精神			
評量方式		問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
實施進度		第 5~7 週 (每週 1 節)	第 5~7 週 (每週 1 節)	第 11~21 週 (每週 1 節)	第 11~21 週 (每週 1 節)	第 1~20 週 (每週 1 節)	第 1~20 週 (每週 1 節)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期**安全教育-交通安全教育**
教學學習課程

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次/ 節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週 1 節	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次/ 節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週 1 節	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10 分	
	二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	20 分	製作創意禮讓小旗
	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分	能踴躍參與並完成學習單

社團活動與技藝課程

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	四年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(20 節)		
課程目標	1. 能利用程式積木, 組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中, 完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題, 再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案, 整合成大問題的解決方案。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景, 並發展「好樂多」教育特色, 期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展, 落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力, 並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念, 並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養, 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力, 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題) 名稱	教學重點
1-3	3	走迷宮	■ 舞台：全域變數、背景音樂、函式積木、廣播接收、換關程序設定 ■ 貓：迷宮行走、碰壁反彈、直接穿越、穿越考量、換關、回到原點 ■ 關卡：迷宮圖、迷宮定位、換關廣播、全域變數 ■ 蘋果：定位 ■ 穿越門：複製分身、分身常規設定、分身旋轉(並行處理)、細節調整 ■ 怪物：複製分身、分身定位、分身顯示與隱藏、分身動畫設計 ■ 變數：倒數計時器、關卡、得分 ■ 音效設定：選擇適當音效、音效設定、說明文字
4-6	3	跳跳外星人	■ 舞台：背景切換、變數隱藏與顯示、標準背景音樂設定、白天黑夜演算法、積木組合原則 ■ 外星人：常規設定、自由落體原則、躺下造型、碰到仙人掌、如何得分 ■ 仙人掌：複製分身、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、得分設定、仙人掌速度控制 ■ 說明文字：顯示(vs 隱藏)、幻影初始設定、流程控制、幻影、隱藏、細節調整
7-9	3	小小畫家	■ 筆：常規設定、控制程式流程、建立表單、畫筆主程式、限制畫筆範圍、加寬變窄、收到顏色廣播 ■ 顏色：常規設定、廣播、動畫、共九色 ■ 清除按鈕：常規設定、清除條件&積木、動畫 ■ 筆的寬度按鍵：常規造型、被點時動畫、廣播與接收 ■ 程式說明與專題名稱：顯示、幻影設定、控制流程、幻影改變、角色隱藏、專題名稱定位
10-11	2	小小程式設計師 競賽—作品評選	■ 依前面所學, 製作一個自己的專題; 互相觀摩、並選出優良作品表揚。
12-14	3	水果音樂盒	■ 中央 C：製作 C 鍵盤、常規設定、發音方式、發音主程式 ■ C 大調音階：如何複製、定位、按鍵、演奏音階 ■ C 和弦：組成音、製作 C 和弦按鈕、常規設定、角色點擊 ■ C 大調順階和弦：組成音、調整定位、廣播和弦 ■ 節拍器：製作造型、常規設定、動畫程式、廣播、停止節拍器 ■ 控制節奏樂器：常規設定、節奏變快、節奏變慢、選擇節奏樂器

			■ 選擇演奏樂器：常規設定、選擇樂器、樂器限制
15-17	3	防空炮	■ 炮管：常規設定、面朝方向 ■ 炮彈：繪製炮彈、複製分身、炮彈製造工廠、分身常規設定、分身刪除條件 Frame Delay 技巧 ■ 飛機：繪製飛機、複製分身、分身常規設定、分身刪除條件、Frame Delay 技巧、其他飛機的調整 ■ 準星：準星製作、造型中心、常規設定、定位到鼠標 ■ 時鐘：時鐘圖案、造型中心、製作分針、秒針、常規設定與定位、分針角度 ■ 計算與移動、秒針的時間設定、角度計算與廣播、結束程式廣播 ■ 舞台：變數初始設定、接收廣播
18-20	3	AI 自駕車 程式觀摩與展演	■ 賽車：繪製跑車、設置偵測器、常規設定、偵測步驟、左、右轉函式、跑車反向、碰到終點旗(廣播) ■ 賽車跑道：繪製跑道、常規設定、接收廣播 ■ 終點旗：常規設定、圖層上移、動畫加速按鈕：常規設定、加速程式、限制車速、廣播動畫 ■ 減速按鈕：常規設定、減速程式、限制車速、廣播動畫 ■ 反向按鈕：定位與初始造型、角色被點擊 ■ 換跑道按鈕：初始造型與定位、角色被點擊 ■ 舞台：精密計時器、清單隱藏、接收到達終點廣播、清單新增與排序、保留五 ■ 向同學介紹與引導使用程式 ■ 展演活動

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第一學期 四年級 課程名稱：戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5-6	大地的孩子—小石虎返家之路 戶外環境教育	6	1. 透過影片認識兩隻小石虎的野放歷程，也喚醒學生對這物種的關懷。 2. 學生能體會野生動物保護的重要性，並學會同理心與責任感。 3. 學生能透過觀察、體驗和討論，思考如何保護生物棲地與自然環境。 4. 學生能分組討論小石虎面臨的問題，提出可行的保育行動。	1. 觀察小石虎的棲息環境，人類活動對其的影響。 2. 認識小石虎保育相關資訊。 3. 協助小石虎安全返家的，提出保育方法。 培養對野生動物保護的責任感。	1. 認識石虎外型特徵、棲息地、食物來源 2. 了解環境對物種生存的影響 3. 保育行動之施行 4. 4. 建立環境責任感	影片觀賞、 戶外實地踏查	戶外教育

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第一學期 四年級 課程名稱：學校週會宣導活動、班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我們這一家	1	認識家庭的型態與家 庭成員的稱謂	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價 值信念	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-21	班級輔導	4	依學生學習狀況安排 班級輔導課程	依學生學習狀況安排班 級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課 程	依學生學習 狀況安排班 級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化新二林鎮新生小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	能與同學在樹下活動，並注意玩遊戲時的禮節。 能專心聆聽老師對芒果的介紹，並記錄重點。 能完成芒果小檔案的學習單 能上台發表芒果小檔案的製作說明。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
芒果的故鄉 第 1-6 週	6	1-1 身世大調查 1-2 認識基礎PPT 1-3PPT 製作 1-4PPT 發表	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 能與同學蒐集資料並合作完成芒果身世大調查簡報	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 蒐集芒果資料 2. 合作完成芒果身世大調查簡報	1. 資料蒐集整理 2. 設計製作芒果身世大調查簡報		
創意料理 尋芒好滋味 第 7-10 週	4	2-1 用餐禮儀 2-2 創意菜單發想 2-3 呈現分享	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 能了解基礎用餐禮 2. 能了解芒果特性並依照飲食習慣設計可行之創意菜單。 3. 能分享並闡述所設計之創意菜單。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 了解基礎用餐禮儀 2. 設計菜單 3. 呈現分享	發想菜單並分享		

芒有創意 第 11-20 週	10	3-1 雷雕機簡介 3-2 圖案創作(一)芒果 3-3 圖案創作(二)QR CODE 3-4 圖案創作(三)英文 3-5 實作—作品產出	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能了解雷雕使用流程。 2. 設計圖案(芒果、QR CODE、英文)，操作電腦與雷雕機完成圖案雕刻。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 雷雕機認識 2. 雷雕創作(一) 3. 雷雕創作(二) 4. 雷雕創作(三) 5. 發表	完成各項雷雕作品	
-------------------	----	--	--	---	--	---	----------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國小 115 學年度第二學期國際教育教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展		象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。			
核心素養		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
課程目標		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	3	3	12	12

教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現 (認知.技能.情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

教學模式與策略		1. 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
評量方式		問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
實施進度		單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction
1	1	A-M, Greetings & politeness, grammar	Time, household items, grammar	Subjects, Do you have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
2	1	N-Z, Greetings & politeness, grammar	Time, transport, grammar	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
3	1	Numbers 1-100, classroom items, grammar	Time review, politeness, grammar REVIEW	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
4	1	X	X	Objects, Whose cap is this/that? Long u	REVIEW
5	1	X	X	Objects, Whose cap is this/that? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
6	1	X	X	REVIEW	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
7	1	X	X	Objects, Whose socks are these/those? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
8	1	X	X	Objects, Whose socks are these/those? Long u	REVIEW
9	1	X	X	REVIEW	WORLD SPORT S
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS

11	1	X	X	WORLD CITIES	REVIEW
12	1			FUN TIM	FUN TIM

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期主題閱讀教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	低 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。 中 符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題 高 A1 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達
課程目標	低 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。 中

		1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於學習態度。 4.從閱讀學習中了解交通安全重要性。 高 1.從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。 2.從閱讀學習中了解交通安全重要性。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	11	11	20	18
教學重點	學習內容	1.我是你的眼睛(1節) 2.當一天交通工具(1節) 3.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1.感恩：愛心樹(1節) 2.神奇便利交通工具(1節) 3.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1.銜接上學期製作交通安全故事繪本(4節) 2.單手女孩向前跑(2節) 3.影片欣賞(2節) 4.影片心得分享並完成學習單(3節)	1.中國名著水滸傳導讀(3節) 2.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節) 3.學生收集古代及現代交通工具差異(2節) 4.製作交通安全故事繪本(4節)	1.中國名著西遊記導讀及討論(3節) 2.影片欣賞(3節) 3.影片心得分享(2節) 4.以風火輪帶入交通安全，並探討交通安全重要姓(4節) 5.收集近期通安全宣導文本(2節) 6.繪製海報(3節) 7.分享海報，並統整總結(3節)	1.我是你的眼睛(1節) 2.當一天交通工具(1節) 3.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)
學習表現	認知	了解文本中的主要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2.能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1.能體會書信之美 2.能了解時代與人物性格的關聯	1.能領略有愛無礙的精神 2.能了解三國時代的歷史地位
	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1.能從文本中提取訊息，回答問題 2.能在閱讀文本後，進行小組討論	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故

	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中主角人物努力向上的精神	能從閱讀中發掘樂趣	能體會 閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應
	評量方式	問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
	實施進度	第 5~7 週 (每週 1 節)	第 5~7 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 1~20 (每週 1 節)	第 1~18 週 (每週 1 節)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期 **安全教育-交通安全教育**
教學學習課程

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次/ 節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週 1 節	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 4 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次/節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週 1 節	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
----------------------	---	--	---

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	四年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(20 節)		
課程目標	1. 能利用程式積木，組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中，完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題，再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案，整合成大問題的解決方案。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	乒乓球對打	■ 乒乓球：常規設定、流程控制、物件移動及反彈、球碰板反彈、球碰板球速增加、碰到左邊界、碰到右邊界、最高球速設定、遊戲結束 ■ 第一玩家：常規設定、迴轉方向設定、控制上下移動、考慮碰邊反彈 ■ 第二玩家(電腦)：常規設定、迴轉方向設定、控制上下移動、考慮碰邊反彈 ■ 得分 01：常規設定、圖層上移、設定原始造型、收到廣播、程式結束點 ■ 得分 02：常規設定、圖層上移、設定原始造型、收到廣播、程式結束點 ■ 勝負畫面：定位、隱藏與顯示 ■ 變數：球速、球速顯示、計算碰三次
4-6	3	射擊遊戲	■ 太空船：選擇角色、常規設定、控制移動與旋轉、產生動畫、隱藏—遊戲結束 ■ 子彈(star)：複製分身、控制發射時機、製造工廠、分身常規、移動與分身刪除、調整 ■ 靶：複製分身、製造工廠、常規設定、移動與面向問題、碰到 star、碰到太空船、生命值、射中計次、背景切換廣播、遊戲結束廣播 ■ 減分氣球：複製分身結構、製造工廠、分身常規設定、定位(底緣)與面朝方向、碰到 star、碰到太空船、到達上邊緣 ■ 生命蘋果：複製分身結構、製造工廠、分身常規設定、定位(上緣)與面朝方向、碰到太空船、到達下邊緣 ■ 舞台：變數初始及隱藏、接收廣播、遊戲結束、標準倒數計時器
7-9	3	可樂大戰	■ 左方人物：常規設定、流程控制、鍵盤控制移動、限制移動範圍 ■ 左方可樂：複製分身、流程控制、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到反彈、分身物件旋轉 ■ 右方人物：常規設定、流程控制、鍵盤控制移動、限制移動範圍 ■ 右方可樂：複製分身、流程控制、製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到反彈、分身物件旋轉 ■ 中央障礙物 01, 02：常規設定、移動並 ■ 反彈、碰撞動畫
10-11	2	小小程式設計師競賽—作品評選	■ 依前面所學,製作一個自己的專題;互相觀摩、並選出優良作品表揚。
12-14	3	英打練習程式	■ 舞台：初始背景、變數初始值、練習時間輸入程序、流程控制、廣播「開始練習」、倒數計時器、接收「開

			始練習」廣播、統一廣播「換關」、向下按鈕設定、向上按設定 ■ 字母、數字設定：製作按鈕圖像、常規設定、接收「換關」廣播、關卡規畫、換關後字母常規設定、按鈕碰到畫面底部、按下正確按鈕 ■ 加減速按鈕：繪圖製作、程式常規、當角色被點擊、速度限制 ■ 上、下關卡轉換鈕：繪圖製作、程式常規：當角色被點擊、關卡限制
15-17	3	蝸牛與花	■ 蝸牛 01：繪製蝸牛、常規設定、滑鼠引導前進、碰到飛鳥、限制移動範圍 ■ 產生小蝸牛：圖層安排、複製分身、蝸牛製造工廠、分身常規設定、分身刪除、分身動畫、分身自動刪除 ■ 花：複製分身、花製造工廠、分身動畫、分身常規設定、碰到 snail ■ 飛鳥：複製分身、飛鳥製造工廠、分身常規設定、分身刪除、碰到 snail ■ 西瓜：複製分身、西瓜製造工廠、分身常規設定、碰到 snail ■ 中央正方形：中央透明正方形、常規設定、圖層設定、收到「Game Over」廣播 ■ 草原：常規設定、圖層設定、草原移動 ■ 舞台：背景切換、變數顯示與隱藏、60 ■ 秒倒數計時器、收到「Game Over」
18-20	3	軌道車大賽	■ 賽車 01：繪製賽車、常規設定、初始車速變數、流程控制、右偵測器及函式、左偵測器及函式 ■ 賽車 02：前偵測器與車速控制、賽車移動與車速限制、鍵盤控制車速、碰到終點線、接收賽車反向廣播 ■ 跑道：繪製跑道、定位、接收「換跑道」廣播 ■ 增、減速鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時動畫、車速限制 ■ 反向按鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時的動畫製作 ■ 換跑道按鈕：製作按鈕、常規設定、點擊時的動畫製作 ■ 終點線：製作終點線、常規設定、車子出發後的顯示、計時停止後的動畫 ■ 舞台：精密計時器、如何讓精密計時器停止

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期 四年級 課程名稱：戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5-6	海洋心奇緣—海洋教育教育	6	1. 透過影片認識海洋垃圾對環境的危害 2. 提出行動方案改善海洋環境 3. 也期喚醒學生對海洋環境的愛護。	1. 認識海洋問題的成因與影響 2. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為 3. 培養守護海洋的責任感與公德心	1. 認識海洋 2. 親近海洋並進而保護海洋響應淨灘活動 3. 尊重海洋生物與自然環境	影片觀賞、戶外實地踏查	戶外教育

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期 四年級

課程名稱：學校週會宣導活動・班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 隱私權	2	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對隱私權體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我的手指家庭	1	認識家庭成員與貢獻	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
1-20	班級輔導	4	依學生學習狀況安排 班級輔導課程	依學生學習狀況安排班 級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課 程	依學生學習 狀況安排班 級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委

員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。