

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以好品德、樂閱讀、多才藝為課程願景，並發展知善、樂善、行善、揚善，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	老象新生	20	0	20	0	20	0	20	0	27	0	27	0
	老芒新生	0	20	0	20	0	20	0	20	0	27	0	23
	國際教育	3	3	3	3	12	12	12	12	0	0	0	0
	主題閱讀	3	3	3	3	11	11	11	11	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	科丁社團	20	20	20	20	20	20	20	20	40	40	40	36
	資訊教育-生生用平板	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
其他類課程	品德教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
	生命教育	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
	戶外教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	學校週會宣導活動	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
	班級輔導					4	4	4	4	20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一上第一單元我上一年級了	2	生活	一下第一單元訊息的傳達	2
二	生活	二上第六單元冬天	2	生活	二下第一單元有你真好	2
三	社會	三上第四單元與人共好	2	社會	三下第二單元地方生活	2
四	綜合	四上第一單元學習快譯通	2	綜合	四下第一單元溝通學問大	2
五	社會	五上第二單元島嶼上的生活樣貌	2	社會	五下第一單元從落地到生根	2
六	綜合	六上終身志工行	2	綜合	六下第三單元我們這一班	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	一上第一課踢踏踢	2	生活	一下第一單元訊息的傳達	2
二	國語	二上第一單元我長大了	2	生活	二下第一單元有你真好	2
三	國語	三上第五課火大了	2	國語	三下第十一課枯木是大飯店	2
四	自然科學	四上第一單元地球的夥伴	2	自然科學	四下第一單元生活中有趣的力	2
五	國語	五上第一課幸福筆記本	2	國語	五下第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六	國語	六上第二課珍珠鳥	2	國語	六下第一單元童年你我他	2

參考表(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 能探索媒材特性與技法，進行創作。 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				

		能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	象是什麼	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	1. 能與同學進行蒐集資料：大象。 2. 能完成”象是什麼”學習單。	引起動機 學生分享生活中看過、聽過大象的認知(例如：外型、特徵、習性…)。 教師歸納學生所分享的內容並介紹常見的大象。 發展活動 全班共同討論：象是什麼？ 上網搜尋大象資料：依外型、特徵、習性、生活方式逐一探討。 教師歸納學生蒐集的資料，討論內容並依外型、特徵、習性、生活方式逐一探討。 總結活動 學生完成”象是什麼”學習單。	◎形成性(口語評量)：依據生活經驗，說出曾經接觸過的大象。 ◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。 ◎形成性(紙筆評量)：完成”象是什麼”學習單」	自編教材、網路資源、學習單	
第 5-12 週	8	大象藝起來	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	1. 能欣賞優良的設計作品。 2. 能與同學進行討論：創意設計。 3. 能執行創意設計的內容。 4. 能將設計作品完整展示。	引起動機 學生欣賞他人優良設計作品。 請學生分享：這些作品中，你看到了什麼？ 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹設計作品中應包含的要素。 發展活動 學生分組討論創意設計的內容。 學生完成大象進度的分配及安排。 學生執行創意設計內容。	◎形成性(口語評量)：說出作品欣賞中所看見的事物。 ◎形成性(行為評量)：學生進行討論。	自編教材、網路資源、圖畫紙	

				視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想		總結活動 教師說明展覽布置重點。 1. 學生作品展示。	◎形成性(紙筆評量)：寫出「大象進度分配表」。 ◎總結性(實作評量)：利用各種媒材完成創意設計作品。	
第 13-20 週	8	大象愛旅行	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能與同學進行討論：大象旅程。 2. 能練習上台表達的技巧。 3. 能勇於上台發表。	引起動機 學生觀賞相關影片。 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？ 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹規劃時需注意事項。 發展活動 教師提問：每個人都是設計師，你們該如何介紹自己的作品，讓大家留下深刻的印象？ 請學生分組討論並規畫流程。 請學生練習上台報告技巧。 小組上台發表。 總結活動 學生自評和互評(檢核表)。 師生票選。 總結活動 學生自評和互評(檢核表)。 1. 師生票選。	◎形成性(口語評量)：說出設影片的內容。 ◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。 ◎形成性(口語評量)：上台發表流程。 ◎總結性(檢核評量)：以上台發表檢核自己與他人的作品。	自編教材、網路資源、海報

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(一)主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國小 115 學年度第二學期國際教育教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展		象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。			
核心素養		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
課程目標		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	3	3	12	12
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現	1-I-1 能聽懂課堂中所學的	1-I-1 能聽懂課堂中所學的	1-II-1 能聽懂簡易的日常生	1-II-1 能聽懂簡易的日常生

	(認知.技能 情意.實踐)		字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主 要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主 要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句 子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句 子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的 問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。
	教學模式與策略		1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、 圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與 說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
評量方式			問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
實施進度			單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction	
1	1	1. A-M, Greetings, sight words 2. Numbers 1-10, classroom items, sight words	A-M, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar	
2	1	1. N-Z, Greetings, sight words	N-Z, Greetings & politeness, grammar	4. REVIEW Numbers 1-10, classroom items, sight	Places, where were you yesterday, cr gr tr dr	

		2. Numbers 1-10, classroom items, sight words 3.		words	
3	1	1. A-Z writing, household items, sight words 2. Numbers 1-10, feelings, sight words 3. Number review, politeness, sight words	Money, school subjects, grammar Money, classroom, grammar	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
4	1	X	X	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
5	1	X	X	REVIEW	REVIEW
6	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ____ yesterday? Sw sp st sk
7	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ____ yesterday? Sw sp st sk
8	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ____ yesterday? Sw sp st sk
9	1	X	X	REVIEW	REVIEW
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
11	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
12	1	X	X	FUN TIM	FUN TIM

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣新生國民小學 115 學年第一學期主題閱讀教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	低 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。 中 符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題 高 A1 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達
課程目標	低 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。 中 1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育樂於學習態度。 4. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。

		高 1. 從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。 2. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	11	11	20	20
教學重點		2. 我會安全上學去(2節) 3. 讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(1節)	1. 感恩：愛心樹(1節) 2. 交通安全小博士舒舒(1節) 3. 讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(1節)	1. 金魚路燈的邀請(2節) 2. 法蘭茲做功課(2節) 3. 拉拉與我(2節) 4. 交通安全互動百科(2節) 5. 製作交通安全故事繪本(3節)	1. 小四愛作怪(2節) 2. 小四愛作怪之瘋狂動物園(2節) 3. 當豬頭同在一起(2節) 4. 五百羅漢交通安全(2節) 5. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(3節)	世界名著 1. 導讀及討論(3節) 2. 影片欣賞(3節) 3. 影片心得分享(2節) 4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節) 5. 收集近期通安全宣導文本(2節) 6. 繪製智心製圖(4節) 7. 心製圖繪製分享，並統整總結(2節)	世界名著 1. 導讀及討論(3節) 2. 影片欣賞(3節) 4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節) 5. 繪製智心製圖(4節) 6. 分享個人感受及反思並統整總結(4節) 7. 全校性的宣導分享(2節)
學習表現	認知	了解文本中的重要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2. 能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1. 能體會書信之美 2. 能了解時代與人物性格的關聯	1. 能領略有愛無礙的精神 2. 能了解三國時代的歷史地位
	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 能從文本中提取訊息，回答問題 2. 能在閱讀文本後，進行小組討論	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故
	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中	能從閱讀中發掘樂趣	能體會閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應

			整情緒與行為。	主角人物努力向上的精神			
評量方式		問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
實施進度		第 5~7 週 (每週 1 節)	第 5~7 週 (每週 1 節)	第 11~21 週 (每週 1 節)	第 11~21 週 (每週 1 節)	第 1~20 週 (每週 1 節)	第 1~20 週 (每週 1 節)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期 **安全教育-交通安全教育**
教學學習課程

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次/ 節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週 1 節	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

進度(週次/ 節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週 1 節	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。	10 分	製作創意禮讓小旗
	二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	20 分	
	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分	能踴躍參與並完成學習單

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	三年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能完成每課程交付的任務。 2. 有趣、好玩地認識程式的任務。 3. 能拆解大問題為小問題，再一一以單一步驟完成任務。 4. 物件導向的基本程式訓練。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題) 名稱	教學重點
1	1	快樂地圖	1. 列出在地圖上移動角色的步驟。 2. 安排路線以達到預定目標。 3. 根據步驟列表，預測角色將落在哪裡。
2	1	移動它、移動它	1. 認識到他們可以創建程序來完成任務的情況。 2. 預測從頭到尾獲得隊友所需的動作。 3. 將動作轉換成符號指令。 4. 將算法作為程序與隊友聯繫。

3	1	拼圖— 學會拖曳與放置 (drag and drop)	1. 使用鼠標將信息輸入電腦。 2. 配對編程規則。 3. 使用配對編程可在有或沒有電腦的情況下完成協作任務。 4. 確定不遵守結對編程規則的情況。 5. 按正確的順序排列拼圖。
4	1	迷宮— 序列 (Sequence)	1. 將運動命令作為程序中的順序步驟進行訂購。 2. 將算法表示為電腦程序。 3. 計算應執行動作的次數，並將其表示為程序。
5	1	迷宮— 除錯 (Debugging)	1. 預測程序將在哪裡失敗。 2. 修改現有程序以解決錯誤。 3. 確定步驟不正確時失敗的算法。
6	1	生活中的演算法	1. 命名組成他們一天的各種活動。 2. 將大型活動分解為一系列較小的活動。
7	1	蜜蜂— 序列 (Sequence)	1. 將運動表示為一系列命令。 2. 將移動命令作為程序中的順序步驟進行訂購。 3. 將算法表示為電腦程序。 4. 將整數轉換為等效數量的單個積木。
8	1	小藝術家— 序列 (Sequence)	1. 使用順序步驟創建一個程序來完成圖像。 2. 選擇給定命令的參數。 3. 選擇適當的積木以使用非連續線繪製圖像。
9	1	打好基礎	1 概述完成結構工程挑戰的步驟。 2. 預測並討論結構創建中的潛在問題。 3. 建立基於團隊計劃的結構。 4. 修改計劃和結構 直到他們迎接挑戰。
10	1	小藝術家—形狀 (Shapes)	1. 創建一個程序以使用順序步驟繪製形狀。 2. 解釋正方形和矩形之間的差異，並用包含用於繪製不同形狀的命令的證據來支持它。 3. 使用“上方”，“下方”，“旁邊”比較不同對象的位置。 4. 正確識別形狀，而不管其整體大小。 5. 比較正方形和矩形的邊數和邊長。
11	1	拼字蜜蜂	1. 安排順序移動命令以在字母網格內搜索和識別目標單詞。 2. 練習拼寫適合年齡的單詞。
12	1	學習迴圈	1. 重複講師發起的動作。 2. 將圖片程序翻譯成真人舞蹈。 3. 將一系列多個動作轉換為一個循環。

13	1	迷宮— 迴圈 (Loops)	1. 確定使用循環結構而不是手動重複的好處。 2. 為給定任務創建一個程序，該程序循環一個命令。 3. 將長指令序列分解為最小的可重複序列。 4. 為給定任務創建一個程序，該程序循環執行一命令。 5. 使用順序命令和循環命令的組合來到達迷宮。
14	1	蜜蜂— 迴圈 (Loops)	1. 為給定任務編寫一個程序，該程序循環一個命令。 2. 確定何時可以使用循環來簡化重複動作。 3. 使用順序和循環命令的組合來移動和執行動作。
15	1	大事件	1. 重複講師給出的命令。 2. 將老師的動作識別為發出命令的信號。 3. 練習區分預定義動作和事件驅動的動作。
16-17	2	Play Lab —創作一個故事	1. 識別與輸入事件相關的動作。 2. 使用序列，循環和事件處理程序創建動畫的交互式故事。
18	1	安全的遨遊 網路世界	1. 了解他們在訪問網站時的安全性與現實生活中的安全性相似。 2. 學會識別適合訪問的網站。 3. 識別那種私人信息。 4. 了解他們絕不應該在 Internet 上發布私人信。
19	1	小藝術家—迴圈 (Loops)	1. 計算動作應重複的次數，並將其表示為循環。 2. 將形狀分解成最小的可重複序列。 3. 創建一個通過重複簡單序列來繪製複雜形狀的程序。
20	1	複習和觀摩分享	1. 完成指定練習(本學期所學範圍)。 2. 觀摩分享。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第一學期 三年級 課程名稱：戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5-6	大地的孩子—小石虎返家之路 戶外環境教育	6	1. 透過影片認識兩隻小石虎的野放歷程，也喚醒學生對這物種的關懷。 2. 學生能體會野生動物保護的重要性，並學會同理心與責任感。 3. 學生能透過觀察、體驗和討論，思考如何保護生物棲地與自然環境。 4. 學生能分組討論小石虎面臨的問題，提出可行的保育行動。	1. 觀察小石虎的棲息環境，人類活動對其的影響。 2. 認識小石虎保育相關資訊。 3. 協助小石虎安全返家的，提出保育方法。 培養對野生動物保護的責任感。	1. 認識石虎外型特徵、棲息地、食物來源 2. 了解環境對物種生存的影響 3. 保育行動之施行 4. 4. 建立環境責任感	影片觀賞、 戶外實地踏查	戶外教育

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

統整性 主題/專題/議題探究課程：其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第一學期 三年級 課程名稱：學校週會宣導活動、班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我們這一家	1	認識家庭的型態與家 庭成員的稱謂	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價 值信念	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-21	班級輔導	4	依學生學習狀況安排 班級輔導課程	依學生學習狀況安排班 級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課 程		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化新二林鎮新生小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 藝-E-A3 學習規劃藝 術活動，豐富 生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與 生活的關聯， 以豐富美感 經驗。				
課程目標	能與同學在樹下活動，並注意玩遊戲時的禮節。 能專心聆聽老師對芒果的介紹，並記錄重點。 能完成芒果小檔案的學習單 能上台發表芒果小檔案的製作說明。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-5 週	5	愛植樹	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現	INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能與同學進行蒐集資料：植物的成長。 2. 能完成”植樹的觀察紀錄表”。	引起動機 學生分享生活中看過、聽過植物的成長過程(例如：種子、小苗、小樹、大樹、開花、結果…)。教師歸納學生所分享的內容並介紹常見果樹的成長。 發展活動 全班共同討論：樹的成長？ 學生實際種樹，及觀察樹的成長 總結活動 學生完成”植樹的觀察紀錄表”。	◎形成性(口語評量)：依據生活經驗，說出植物的成長過程。 ◎形成性(行為評量)：與同學進行討論。 ◎形成性(紙筆評量)：完成「植樹的觀察紀錄表」	自編教材、網路資源、學習單	
第 6-10 週	5	四季好芒	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能欣賞四季不同的景色變化作品。 2. 能執行創意設計的內容。 3. 能將設計作品完整展示。	引起動機 學生欣賞四季不同的景色變化作品。 請學生分享：四季不同的景色變化作品中，看到了什麼？ 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹芒果履歷作品中應包含的要素。 發展活動 學生分組討論創意設計的內容。 學生完成進度的分配及安排。	◎形成性(口語評量)：說出作品欣賞中所看見的事物。 ◎形成性(行為評量)：學	自編教材、網路資源、圖畫紙	

						學生完成芒果履歷創意設計內容。 總結活動 1. 學生完成”芒果履歷”資料。	生進行討論。 ◎總結性(實作評量)：利用各種媒材完成創意設計作品。	
第 11-15 週	5	酸甜之味	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能與同學進行討論：芒果的製作。 2. 能發揮創意與製作。 3. 能分享製作的成品。	引起動機 學生觀賞相關影片。 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？ 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹實作時需注意事項。 發展活動 教師提問：每個人都是設計師，你要如何介紹自己的作品，讓大家留下深刻的印象？ 請學生分組討論並規畫流程。 請學生實作時，須留意安全及衛生等注意事項。 總結活動 學生自評和互評(檢核表)。 師生票選。	◎形成性(口語評量)：說出設影片的內容。 ◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。 ◎總結性(檢核評量)：以檢核表檢核自己與他組的作品。	自編教材、網路資源、海報
第 16-20 週	5	芒果裝置藝術	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能與同學進行討論：芒果童玩的製作。 2. 能練習上台表達的技巧。 3. 能勇於上台發表。	一、引起動機 1. 學生觀賞相關影片。 2. 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？ 3. 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹實 二、發展活動 1. 教師提問：每個人都是設計師，你要如何介紹自己的作品，讓大家留下深刻的印象？ 2. 請學生分組討論並規畫流程。 3. 請學生實作時，須留意安全及衛生等注意	◎形成性(口語評量)：說出設影片的內容。 ◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。	自編教材、網路資源、小白板、學習單、繪本

						事項。 三、總結活動 1. 學生自評和互評(檢核表)。 2. 師生票選。	◎總結性(檢核評量)：以上台發表方式檢核自己與他人的作品	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期國際教育教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展		象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。			
核心素養		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
課程目標		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	3	3	1 2	1 2

教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現 (認知.技能.情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

教學模式與策略		1. 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
評量方式		問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
實施進度		單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction
1	1	A-M, Greetings & politeness, grammar	Time, household items, grammar	Subjects, Do you have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
2	1	N-Z, Greetings & politeness, grammar	Time, transport, grammar	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
3	1	Numbers 1-100, classroom items, grammar	Time review, politeness, grammar REVIEW	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
4	1	X	X	Objects, Whose cap is this/that? Long u	REVIEW
5	1	X	X	Objects, Whose cap is this/that? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
6	1	X	X	REVIEW	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
7	1	X	X	Objects, Whose socks are these/those? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
8	1	X	X	Objects, Whose socks are these/those? Long u	REVIEW
9	1	X	X	REVIEW	WORLD SPORT S
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS

11	1	X	X	WORLD CITIES	REVIEW
12	1			FUN TIM	FUN TIM

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化二林鎮新生國小 115 學年度第二學期主題閱讀教學學習課程

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	低 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。 中 符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題 高 A1 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達
課程目標	低 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。

		中 1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於學習態度。 4.從閱讀學習中了解交通安全重要性。 高 1.從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。 2.從閱讀學習中了解交通安全重要性。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	11	11	20	18
教學重點	學習內容	1.我是你的眼睛(1節) 2.當一天交通工具(1節) 3.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1.感恩：愛心樹(1節) 2.神奇便利交通工具(1節) 3.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1.銜接上學期製作交通安全故事繪本(4節) 2.單手女孩向前跑(2節) 3.影片欣賞(2節) 4.影片心得分享並完成學習單(3節)	1.中國名著水滸傳導讀(3節) 2.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節) 3.學生收集古代及現代交通工具差異(2節) 4.製作交通安全故事繪本(4節)	1.中國名著西遊記導讀及討論(3節) 2.影片欣賞(3節) 3.影片心得分享(2節) 4.以風火輪帶入交通安全，並探討交通安全重要姓(4節) 5.收集近期通安全宣導文本(2節) 6.繪製海報(3節) 7.分享海報，並統整總結(3節)	1.銜接上學期讀報學習收集近期通安全宣導文本(3節) 2.繪製海報(4節)分享海報，並統整總結(4節) 4.中國名著三演藝導讀及討論(4節) 5.影片欣賞(3節)
學習表現	認知	了解文本中的重要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2.能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1.能體會書信之美 2.能了解時代與人物性格的關聯	1.能領略有愛無礙的精神 2.能了解三國時代的歷史地位

	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 能從文本中提取訊息，回答問題 2. 能在閱讀文本後，進行小組討論	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故
	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中主角人物努力向上的精神	能從閱讀中發掘樂趣	能體會閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應
評量方式		問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
實施進度		第 5~7 週 (每週 1 節)	第 5~7 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 1~20 (每週 1 節)	第 1~18 週 (每週 1 節)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期 **安全教育-交通安全教育**
教學學習課程

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次/ 節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週 1 節	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 4 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次/節數)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 2 週 1 節	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
----------------------	---	--	---

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	科丁	教 學 者	林宇軒
年 級	三年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(20)		
課程目標	1. 能利用程式積木，組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中，完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題，再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案，整合成大問題的解決方案。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	木匠打鐵釘	1. 用向量繪圖板製作「鐵槌」、「釘子」。 2. 能讓物件(鐵槌) 定位到滑鼠位址。 3. 能使用物件(鐵槌) 造型產生動畫。 4. 能使用程序二選一結構選擇造型。 5. 程式物件(鐵釘)的常規設定。 6. 碰到物件(鐵槌)的下移動作設計。 7. 碰到物件(木板)時，釘子的程序。 8. 變數的設定程序。 9. 如何建立程式結束點。 10. 計時器設定與變數的應用。
4-5	2	點到手抽筋	1. 物件(恐龍)常規設定。 2. 用滑鼠控制物件(恐龍)造型改變。 3. 計數器的設計。 4. 倒數計時器的設計（簡易版）。 5. 解決問題—計數器的錯誤計次。 6. 小小競賽—世界點恐龍第一名。
6-7	2	打地鼠	1. 物件(地洞)設計:五個。 2. 物件(地洞)定位。 3. 物件(地鼠)常規設定(含定位)、隱藏、等待與顯示。 4. 物件(木槌)設計—使用繪圖版。 5. 物件(木槌)碰到物件(地鼠)。 6. 打到地鼠的計次— 計數器製作。 7. 舞台— 時間計時器。 8. 程式觀摩。
8-9	2	拼出英文名字	1. 文字(名字)編排。 2. 物件(字母)常規設定與流程控制。 3. 物件(字母)碰到邊緣的重新定位。 4. 物件(帽子)的選擇與常規設定。 5. 物件(字母)碰到物件(帽子)的程序。 6. 物件(Duck)四處移動程序。 7. 設計多個舞台背景。 8. 背景切換— 當物件(Duck)碰到帽子。
10	1	小小程式設計師 競賽—作品評選	1. 依老師的提示，設計一個作品，並經由評審，選出下列作品特點(作品各一)，並頒發獎品、互相觀摩。 1. 邏輯 2. 創意 3. 畫面美感 4. 口語表達

11-12	2	河馬過地道	1. 物件(地道)的製作與常規設定。 2. 物件(河馬)常規設定與流程控制。 3. 用滑鼠控制物件(河馬)前進。 4. 物件(各種障礙—蛋糕、西瓜、蝙蝠)的製作與動畫。 5. 物件(河馬)碰到障礙或地道的重新定位程式結束點— 程式邏輯。
13-14	2	水族箱養魚	1. 物件(太空狗)四處移動。 2. 物件(太空狗)限制移動範圍。 3. 物件(魚)的複製分身。 4. 物件製造工廠(複製)概念。 5. 物件分身概念與基本設計。 6. 物件(魚)限制移動範圍。 7. 物件(食物 Muffin)複製分身結構。 8. 物件(食物 Muffin)的定位問題—造型中心重疊。 9. 物件(食物 Muffin)分身常規設定—含類拋物運動。 10. 物件(食物 Muffin 和魚)碰撞消失問題。 11. 舞台—計時器設定。
15-16	2	收集英文字母	1. 物件(太空狗)四處移動。 2. 物件(太空狗)的動畫— 造型切換。 3. 物件(字母)移動與限制範圍。 4. 物件(字母)複製分身、造型改變。 5. 物件(字母)重新定位。 6. 讓電腦說出字母(單字)。 7. 物件(星星)複製分身。 8. 物件(星星)製造工廠。 9. 物件(星星)分身常規、移動與刪除。 10. 蒐集圖像— 使用網路蒐集鍵盤圖案。
17-18	2	恐龍大暴走	1. 拆解「自由落體」。 2. 演算法—自由落體。 3. 物件(仙人掌)複製分身。 4. 如何得分及設置計分器。 5. 畫面美感—增加物件(雲)。 6. 程式觀摩活動。
19-20	2	程式觀摩	1. 分組觀摩。 2. 如何表達程式。 3. 團隊合作(Team Work)。 4. 向其他同學介紹與引導使用程式。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 115 學年度第二學期 三年級 課程名稱：戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5-6	海洋心奇緣—海洋教育教育	6	1. 透過影片認識海洋垃圾對環境的危害 2. 提出行動方案改善海洋環境 3. 也期喚醒學生對海洋環境的愛護。	1. 認識海洋問題的成因與影響 2. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為 3. 培養守護海洋的責任感與公德心	1. 認識海洋 2. 親近海洋並進而保護海洋響應淨灘活動 3. 尊重海洋生物與自然環境	影片觀賞、戶外實地踏查	戶外教育

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣二林鎮新生國民小學 115 學年度第二學期 三年級

課程名稱：學校週會宣導活動、班級輔導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 隱私權	2	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對隱私權體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育	1	認識家庭成員與貢獻	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
1-20	班級輔導	4	依學生學習狀況安排 班級輔導課程	依學生學習狀況安排班 級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課 程	依學生學習 狀況安排班 級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委

員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。