

彰化縣二林鎮新生國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務長 陳秋杏

教務(導)主任：

教導主任 陳世良

校長：

新生國小 校長 江明科

/ 科目課程	導向	以有效促進核心素養之達成。						生能夠練習、體驗、思考、探究及整合能力。	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	2. 經過課程設計及課程發展委員會審議與討論，結合學校課程願景、配合教材資源、學生背景文化及其先備經驗等因素考量，課程循序漸進的安排與發展，經由孩子的思考、討論、動手做…。進而內化成學生能帶著走的能力。	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	3. 在內容結構，同一階段教學單元主題彼此均能符合其順序性、順序性及統整性為課程組織的原則，彼此均能相呼應且具有邏輯關聯。	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V		
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V		
	7. 邏輯關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						V		
	彈性學習課	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 多元多層次的彈性學習，為學生量身打造的課程，以學生為中心，並考慮學生的現況與需求，最貼近學生的起點行為。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗					V	2. 在發展過程中納入學生反饋，讓學生感

實施準備	師資已妥適安排。							研習與成長活動，對於課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研討、專業社群研討，共同備課、官役課，對於任教課程之課綱、計畫及教材內容均熟稔。 4. 並辦理和課程相關展演、競賽、活動及測驗，以促進學習。
實施	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	1. 教師能依據課程計畫進行教學，並依據學習重點、學生特質及資源等條件，隨時修正教學策略及活動，採取合適的堆元教學策略，以達成彈性學習目標。 2. 教師能掌握課綱及課程核心素養、學習內容及學習表現來評量學生學習成就，並依據學生評量結果調整教學內容。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1.修正學校課程計畫，以期更能符合學校發展特色及提升學生能力。 (1)課程設計與實施符合規定及學校願景、課程效果良好，115學年度將持續進行各課程。 (2)因應新興科技發展之趨勢，學校持續申辦科技教育計畫及辦理社團，於課程結合生生用平板，彈性課程編設科技相關課程-科丁社團。 (3)為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程經增加安全教育議題主題式課程2節，融入學校週會宣導活動。 (4)115學年度定期評量次數，維持2次。 2.回饋於教師教學調整及專業成長規劃，因應教師需求，於週三教師研習安排相關專業成長活動。 3.安排補救教學或學習輔導。少數未能顯現學習成效的學生，透過學習扶助，學習輔導等方式協助。
---------------------------------	--

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋