

彰化縣仁豐國小 115 學年度一年級上學期校訂課程教學進度表

週次 類型	統整性探究課程		其他類
	積關重重①	自然寫手①	仁豐大小事①
第 1 週	介紹基本零件與基本工具(板手使用、短連結鍵、拆鍵)	拜訪豔紫荊	編排放學路隊
第 2 週		拜訪豔紫荊	反霸凌宣導
第 3 週	快樂安全上學去(1 節)	介紹植物葉形分類與實地觀察豔紫荊	反毒宣導
第 4 週	快樂安全上學去(1 節)	介紹植物葉形分類與實地觀察豔紫荊	防災宣導及演練
第 5 週	蓋房子	介紹葉緣分類與描繪豔紫荊的葉緣與葉形 1	兒童故事： 鱷魚怕怕，牙醫怕怕
第 6 週	直簡單線軌道	介紹葉緣分類與描繪豔紫荊的葉緣與葉形 2	口腔檢查 交通安全宣導
第 7 週	直簡單線軌道	實地測量豔紫荊的葉片長度	減糖宣導講座
第 8 週	齒輪介紹	依照觀察記錄寫成完整句	小一認識校園安全
第 9 週	齒輪介紹	摸一摸豔紫荊的葉片，並寫成紀錄。	犯罪被害人保護宣導
第 10 週	齒輪手動風車	將葉子摸起的感受的記錄寫成完整句	小一潔牙及含氟漱口水指導
第 11 週	齒輪手動風車	完成豔紫荊外形觀察段落 1	法律常識講座
第 12 週	鱷魚嘴巴機關	完成豔紫荊外形觀察段落 2	小一認識學校圖書館
第 13 週	鱷魚嘴巴機關	觀察花落之後的豔紫荊葉子 1	兒童故事： 衝衝衝超人
第 14 週	鱷魚嘴巴機關	觀察花落之後的豔紫荊葉子 2	傳染病防治宣導

第 15 週	翹翹板	描寫枯黃老葉的作品 分享與寫出其他觀察 資料	兒童故事： 好長好長的蛇
第 16 週	翹翹板	將葉子變化寫成段落	家庭教育宣導
第 17 週	翹翹板	請學生發表，從觀察 豔紫荊的課程中，學 到了什麼，並寫成完 整句 1	生命教育宣導
第 18 週	簡易撬棍	請學生發表，從觀察 豔紫荊的課程中，學 到了什麼，並寫成完 整句 2	兒童故事： 大熊抱抱
第 19 週	簡易撬棍	請學生發表 豔紫荊哪裡最特別？	飲食營養講座
第 20 週	簡易撬棍	完尾段段落	兒童故事： 真的有聖誕老公公嗎
第 21 週	總複習 成果發表	成果發表	期末獎勵暨同樂會

彰化縣仁豐國小 115 學年度一年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	積關重重①	自然寫手①	仁豐大小事①
第 1 週	基本陀螺	靜物觀察，小組共同討論並記錄。	身高體重視力測量
第 2 週	基本陀螺	戶外觀察，運用五官觀察羊蹄甲的葉片、花朵，果實等特徵。	交通安全宣導
第 3 週	基本陀螺	將觀察羊蹄甲的重點記錄於表格。	兒童故事： 不洗澡的臭臭熊
第 4 週	基本陀螺	師生共作，練習將羊蹄甲記錄重點以完整的句子說出。	生命教育宣導
第 5 週	基本陀螺	學生練習，將自己記錄的羊蹄甲重點以完整的句子說出。	兒童故事： 小鱷魚最怕水
第 6 週	基本陀螺	學生將口說的句子書寫於學習單內。	人權兩公約 教育宣導
第 7 週	基本陀螺	戶外觀察，運用五官觀察兔兒菜的葉片、花朵，種子等特徵。	兒童故事： 愛心樹
第 8 週	骨牌	將觀察兔兒菜的重點記錄於表格。	家暴、校園性侵害 及性騷擾防治宣導
第 9 週	骨牌	師生共作，練習將兔兒菜記錄重點以完整的句子說出。	性別平等教育宣導
第 10 週	骨牌	學生練習，將記錄的兔兒菜重點以完整的句子說出並書寫於學習單內。	兒童故事： 誰是第一名
第 11 週	重力骨牌(2 層)	室內觀察，播放麻雀的圖片，觀察麻雀的外型特徵並將記錄於表格。	低年級腸病毒宣導
第 12 週	重力骨牌(2 層)	戶外觀察，觀察麻雀出現的地點與飛行姿態、叫聲並記錄下來於表格。	菸害與檳榔防制教育 宣導

第 13 週	重力骨牌(2 層)	師生共作，練習將麻雀記錄重點以完整的句子說出。	兒童故事： 這是誰的
第 14 週	蝸輪應用-慢速風車	學生練習，將記錄的重點以完整的句子說出並書寫於學習單內。	水域安全防溺水宣導
第 15 週	蝸輪應用-慢速風車	結合觀察的三個對象。師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	兒童故事： 不對不對
第 16 週	蝸輪應用-慢速風車	結合觀察的三個對象。師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	登革熱防治教育 宣導
第 17 週	凸輪應用-手動地鼠機	結合觀察的三個對象。師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	節約能源宣導
第 18 週	凸輪應用-手動地鼠機	學生練習，以麻雀與兔兒菜對話為主題內容，練習寫作。	兒童故事： 一定要誰讓誰嗎
第 19 週	凸輪應用-手動地鼠機	學生練習，以麻雀與兔兒菜對話為主題內容，練習寫作。	兒童故事： 帕拉帕拉的妖怪
第 20 週	凸輪應用-手動地鼠機	學生作品互相欣賞	期末獎勵暨同樂會

統整性主題探究課程：一年級上學期「積關重重」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：黃万己 老師 教學者：江好臻 老師
實施年級	一至六年級	教學節數	共 19 節
課程主題	積關重重	單元名稱	積關重重
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
	領域	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	
與其他領域連結	語文領域 國語文	6- I -2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子。	

		6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
教材來源	自編教材					
學生經驗分析	1. 一年級無任何積木課程經驗，故以學習積木工具、零件的名稱與使用維基準，為未來的積木課程打下基礎。 2. 二~六年級已有上學年的基礎，以此基礎加深加廣，學習更進階的操作與知識。					
教學構想	1.在組裝積木、操作積木的課程中，學習機械構造與科學原理。 2.運用所學、發揮創意，將自己的構想運用積木展現出來。					
學習目標	1.能透過實際操作體驗機械構造與科學原理，並學習應用這些知識創造機關與工具。 2.能透過口說與操作表達自己的觀察發現，獲得創作樂趣。 3.在活動過程中能互助並相互尊重彼此的創意。					
教學準備 (教學資源)	1.積木組(科學實驗-運動與機構) 2.積木組(科學實驗-馬達與電池學)					
教學流程						
本教學共設計 19 節，每一節的教學重點分述如下：						
年段	低		中		高	
年級	一	二	三	四	五	六
主題一 軌道 (共 6 節)	1.介紹基本零件與基本工具 (板手使用、短連結鍵、拆鍵) 2.蓋房子	1.熟練基本零件與基本工具 2.製作二層之字型軌道 3.變化型直線軌道	1.複習二層之字型軌道 2.三層之字型軌道 3.之字型軌道聯結機關	1.複習三層之字型軌道 2.上升軌道 3.之字型軌道與上升軌道聯結機關	1.基本電路(串聯、並聯) 2.電動抬昇軌道 3.科學原理探討：視覺暫留原理	1.基本電路： a.串聯(2 層以上) b.並聯(2 層以上) c.短路與斷路

	3.直簡單線軌道					2.電動抬昇軌道聯結機關 3.視覺暫留原理進階應用
主題二 齒輪、鍊輪 (6 節)	1.齒輪介紹 2.齒輪手動風車 3.鱷魚嘴巴機關	1.複習齒輪手動風車 2..棘輪鍊條介紹 3.鍊輪手動風車 4.熟練鱷魚嘴巴機關	1.探討大小齒輪組合對速度與力量的影響 2.探討鍊輪組合：速度的影響 3.船錨與牽引機(2 層)	1.探討大小齒輪組合對速度與力量的影響 3.探討鍊輪組合：速度的影響 3.鍊輪牽引機(3 層)	1.複習齒輪組合、鍊輪組合對速度的影響 2.電動牽引機 3.電動運輸帶	1.複習齒輪組合對速度與力量的影響 2.可變向機關裝置 3.可變向電動牽引機與電動運輸帶聯結機關
主題三 槓桿 (6 節)	1.翹翹板 2.簡易撬棍	1.進階撬棍應用 2.翹棍聯結機關	1.基本槓桿原理介紹 2.基本投石機	1.複習基本槓桿原理 2.進階投石機	1.進階槓桿原理應用 2.機械手臂(舉手、放下) 3.搨風機	1.複習進階槓桿原理 2.進階機械手臂(左右前後) 3.進階搨風機
成果分享(1 節)	展示作品	展示作品	展示作品	展示作品	展示作品	展示作品
教學策略	1. 講述（說明觀察重點、完整句具備要素） 2. 實際操作組裝 3. 口頭問答 4. 小組討論、展示與發表					
教學評量	參與態度、口語表達、實作評量、分組討論					

統整性主題探究課程：一年級下學期「積關重重」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：黃万己 老師 教學者：江好臻 老師
實施年級	一至六年級	教學節數	共 20 節
課程主題	科學積木-積關重重	單元名稱	科學積木-積關重重
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 具備規畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
	領域	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有 無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	
學習重點	學習表現	ai - II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai - II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe- II -1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 an - II -3發覺創造和想像是科學的重要元素。	
	學習內容	INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。(一至六年級) INd- II -8 力有各種不同的形式。(一至六年級) INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。(一至六年級) INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。(一至六年級) INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。(五至六年級) INe- II -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。(五至六年級)	
教材來源	自編教材		

學生經驗分析	1.一年級無任何積木課程經驗，故以學習積木工具、零件的名稱與使用維基準，為未來的積木課程打下基礎。 2.二~六年級已有上學年的基礎，以此基礎加深加廣，學習更進階的操作與知識。					
教學構想	1.在組裝積木、操作積木的課程中，學習機械構造與科學原理。 2.運用所學、發揮創意，將自己的構想運用積木展現出來。					
學習目標	1.能透過實際操作體驗機械構造與科學原理，並學習應用這些知識創造機關與工具。 2.能透過口說與操作表達自己的發現與創意，獲得創作樂趣。 3.在活動過程中能互助並相互尊重彼此的創意。					
教學準備 (教學資源)	1.積木組(科學實驗-運動與機構) 2.積木組(科學實驗-馬達與電池學)					
教學流程						
本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：						
年段	低		中		高	
年級	一	二	三	四	五	六

主題一 齒條與 輪軸 (共 7 節)	1.基本陀 螺 2.基本戰 鬥陀螺	1.石中劍機 關 2.進階戰鬥 陀螺	1.石中劍機 關進階應 用 2.複習進階 戰鬥陀螺 3.離心力基 本介紹	1. 石中劍 聯結機關 機關 2. 複習進 階戰鬥陀 螺 3.離心力的 應用	1.堆高機基 本組裝與使 用 2.積木槍組 裝 3.彈力、基 本輪軸原理 介紹	1.熟練堆高 機組裝與使 用 2.熟練積木 槍組裝 3.彈力、輪 軸原理的應 用
主題二 重心與 重力 (共 6 節)	1.骨牌 2.重力骨 牌(2 層)	1.骨牌聯結 機關 2.重力骨牌 (3 層)	1.複習重力 骨牌(3 層) 2.重力與重 心基本介 紹 3.介紹單擺 運動 4.單擺與海 盜船	1.重力骨牌 聯結機關 2.重力與重 心應用 3.單擺運動 的應用 4.單擺聯結 機關	※設計積木 彈珠台(不 含電動機 關)	※設計積木 彈珠台(含電 動機關)
主題三 機構設 計與發 電(共 7 節)	1 蝸輪應 用-慢速風 車 2.凸輪應 用-手動地 鼠機	1.複習蝸輪 應用-慢速 風車 2.凸輪應用 -進階手動 地鼠機	1.蝸輪應用 - 角度測量 儀 2.仿生機構 設計-機械 螃蟹(半邊)	1.仿生機構 設計-機械 螃蟹(完整) 2.仿生機構 設計-機械 鳥翼(凸輪)	1.仿生機構 設計-電動 機械鳥翼 (凸輪) 2.發電腳踏 車(人力發 電) 3.發電風車 (風力發電)	1.電動車設 計 2.太陽能車 (太陽能發 電)
教學 策略	1. 講述 (說明觀察重點、完整句具備要素) 2. 實際操作組裝 3. 口頭問答 4. 小組討論、展示與發表					
教學 評量	參與態度、口語表達、實作評量、分組討論					

統整性主題探究課程：一年級上學期「自然寫手」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：鄭靜怡 老師 教學者：鄭靜怡 老師
實施年級	一年級	教學節數	共 21 節
課程主題	自然寫手	單元名稱	第一單元:豔紫荊
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領域	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	國1-I-1學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 國2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國6-1-1根據表達需要，使用常用標點符號。 國6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	

		生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	國Bb-I-3對物或自然的感受 生B-I-1自然環境之美的感受 生C-I-1事物特性與現象的探究。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	學生身處校園中，對環繞四周的校園植物相當熟悉，尤其是外掃區在操場上，經常撿拾落葉，看到不同樹種的葉片形狀。	
教學構想	雖然豔紫荊是常見到的校園喬木，但隱含著大自然的美妙姿態。在學校中，孩子的五感最需要被開發，眼睛所見，不表示了解。此次教學，以五感體驗為主軸，透過觀察豔紫荊，引發孩子的思考力，讓將孩子學習在最尋常的事物中，找尋其中最獨特之處。	
學習目標	一、透過感官觀察，能寫出豔紫荊葉子的觀察紀錄 二、能依照觀察紀錄寫出葉子外形的完整句 三、能將完整句結合成觀察段落 四、能敘述葉子轉變的狀況 五、能完成「首段觀察緣由」、「葉形敘述」、「葉子變化記錄」、「尾段收穫的觀察」小書	
教學準備	一、葉形與葉緣分類表 二、觀察記錄與寫作表 三、實地觀察照片 四、豔紫荊補充資料	

教學 流程 概覽	本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一、二節 拜訪豔紫荊	引起動機： 校園裡花開得 最美的樹是哪 一棵？	1.請學生找一找，校 園裡花開得最美的一 棵樹。 2.回教室寫出文字記 錄與段落。	完成記錄 學習單 (完整句 +段落 欄)	1.口說評量 2.書寫評量
	第五、六節 介紹植物葉 形分類與實 地觀察豔紫 荊	引起動機； 說明本節進行的豔紫荊觀察 重點	1.教師介紹葉子的形 狀的分類。 2.學生實地探訪豔紫 荊。	在葉形分 類觀察圖 中，圈出 豔紫荊葉 子的形 狀。	1.操作評量 2.書面評量
	第七、八節 介紹葉緣分 類與描繪豔 紫荊的葉緣 與葉形。	引起動機： 展示豔紫荊的 葉子	教師講解葉子的葉緣 的分類。 分給學生一人一片葉 子，請學生圈出豔紫 荊葉緣屬於哪一類。 依據觀察，將豔紫荊 的葉形描繪下來並加 上圖說。	完成葉形 描繪學習 單	1.操作評量 2.書寫評量
	第九節 實地測量豔 紫荊的葉片 長度	教師提問：如 何量豔紫荊葉 子的長度？	實地測量並記錄。	完成紀錄 表格	1.操作評量 2.書寫評量
	第十、十一 節 依照觀察記 錄寫成完整 句	發下上次觀察 豔紫荊的紀錄 表格	師生共做：將記錄的 文字寫成完整的一句 話。(葉子的顏色、形 狀、邊緣、大小)	完成記錄 學習單 (完整 句)。	1.口說評量 2.書寫評量
	第十二節 摸摸豔紫荊 的葉片	引起動機：你 覺得豔紫荊的 葉子摸起來會 是什麼感覺？	實地探訪豔紫荊，摸 摸葉子的觸感。 記錄葉子摸起來的感 受。	完成記錄 學習單	1.口說評量 2.書寫評量
	第十三、十四 節 將葉子摸起 的的感受的記	展示學生葉子 摸起來的感受的 文字記錄	師生共作：如何將短 短的文字記錄變成完 整的一句話。	獨立寫 作，完成 學習單	1.口說評量 2.書寫評量

	錄寫成完整句			(完整句)。	
	第十五、十六節 完成艷紫荊外形觀察段落	展示學生記錄單	師生共做： 如何將完整句變成一個段落。 1.將觀察的句子連接起來並加上標點符號。 2.將重複的字詞刪除。	學生獨立寫作，完成學習單(段落欄)。	1.口說評量 2.書寫評量
	第十七節 觀察花落之後的艷紫荊葉子	引起動機： 校慶之後，艷紫荊的花謝了，葉子會有什麼改變？	1.實地探訪艷紫荊，觀察葉子的轉變。 2.教師提問：觀察樹上的老葉，葉子有什麼變化？教師發下艷紫荊枯黃葉子，請學生用完整句記下葉子的轉變。 3.描繪枯黃老葉的樣子。	學生獨立寫作，完成學習單(寫出完整句與描繪枯黃老葉)。	1.口說評量 2.書寫評量
	第十八節 描寫枯黃老葉的作品分享與寫出其他觀察資料	引起動機： 展示學生上回寫完的葉子變化完整句作品。	師生共同討論其他觀察資料並寫成完整句： 1.觀察葉子變化的日期 2.根據觀察日期，現在屬於什麼季節？ 3.艷紫荊的樹上還有花嗎？ 4.除了枯黃老葉，艷紫荊的樹上有沒有長出新的葉子？	學生獨立寫作，完成學習單(寫出其他觀察資料的完整句)。	1.口說評量 2.書寫評量
	第十九節 將葉子變化寫成段落	引起動機： 展示學生上次葉子轉變的作品，教師提問，如何將這	師生共作，葉子轉變的五個提問的句子串成一個段落。	學生獨立寫作，完成學習單(段落欄)。	1.口說評量 2.書寫評量

		些句子寫成段落？			
	第十七、十八節 你的收穫是什麼？	引起動機： 教師展示課堂觀察照片（每個學生都有一張觀察課堂照片）。	教師邀請照片中的學生發表，看照片說說看，你學到了什麼？	學生獨立寫作，完成學習單-寫出「你學到了什麼」的完整句）。	1.口說評量 2.書寫評量
	第十九節 豔紫荊哪裡最特別？	教師提問： 透過觀察，你覺得豔紫荊最特別的一點是什麼？	1.教師邀請學生先發表看法。 2.聽完學生觀點後，教師再展示課堂觀察照片再歸納。 1.豔紫荊葉片外型 2.豔紫荊在花落後，老葉會變枯黃 3.豔紫荊的老葉歲慢慢枯黃掉落，但是新葉同時長出。 4.除了樹上的新葉子，豔紫荊的新葉也會在樹下分岔的小枝幹上長出來。 5.豔紫荊沒有豆莢，不會有種子。	學生獨立寫作，完成學習單-寫出「透過觀察，你覺得豔紫荊最特別的一點是什麼」的完整句）。	1.口說評量 2.書寫評量
	第二十節~ 第二十一節 完成尾段段落	發下學生作品（你的收穫/豔紫荊最特別的地方）	師生共作如何寫成段落。	學生獨立寫作，完成學習單（段落欄）。	1.口說評量 2.書寫評量
教學策略 教學評量	1.教師講述與歸納 2.實作與觀察 3.文字記錄 4.師生共做 5.獨立寫作 參與態度、口語表達、操作評量、觀察記錄表、書面評量				

自然觀察寫手——拜訪豔紫荊學習單

一、甲（ ）號 姓名：

1. 什麼時候老師帶我們去觀察豔紫荊？

2. 豔紫荊在校園的哪裡？

3. 為什麼我們要去看豔紫荊？

寫成段落

4. 貼上觀察豔紫荊的照片，並且寫出照片中我們在做什么。

★照片圖說：

自然觀察寫手——葉子外形

一、甲 () 號 姓名： ()

植物名稱： () 觀察日期： (年 月 日)

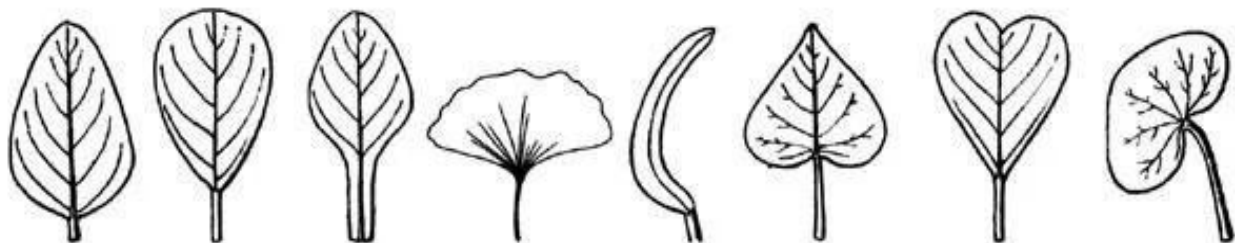
觀察地點： ()

一、請圖出葉子的形狀：



針形 披針形 倒披針形 條形 劍形 圓形 矩圓形 橢圓形

針形 披針形 倒披針形 条形 劍形 圓形 矩圓形 橢圓形



卵形 倒卵形 匙形 扇形 鐮形 心形 倒心形 腎形

提琴形 盾形 箭頭形 戟形 菱形 三角 鱗形



提琴形 盾形 箭頭形 戟形 菱形 三角形 鱗形

卵形 倒卵形 匙形 扇形 鐮形 心形 倒心形 腎形

自然觀察寫手---葉子的外型

姓名：（ ）

植物名稱： 豔紫荊

葉緣分類圖

二、請圈出葉子邊緣的形狀：

葉緣圖

繪圖／王美玲 老師



全緣



波浪緣



鋸齒緣



裂緣

三、依照你的觀察（葉形和葉緣），把豔紫荊的葉子畫下來（加上文字說明會更好），並且用彩虹筆塗上顏色。

自然觀察寫手 一甲 () 號 姓名： ()

☆觀察植物： ()

☆觀察日期： (年 月 日)

☆觀察地點： ()

(一) 實地觀察記錄——葉子	(二) 把觀察記錄寫成一句話
1. 葉子的顏色：	1.
2. 葉子的形狀：	2.
3. 葉子的邊緣：	3.
4. 葉子大小： (用尺測量或用身體部位估測)	4.
5. 其他特徵： (聞一聞或摸一摸葉子)	5.
6. 其他的發現：	6.
(三) 將觀察內容寫成段落	
..... 	

自然觀察寫手-花落後的豔紫荊

一甲 () 號 姓 名： ()

1. 觀察日期： (年 月 日)

2. 根據觀察日期判斷，現在屬於什麼季節？

3. 豔紫荊的樹上還有花嗎？

4. 觀察樹上的葉子，葉子有什麼變化？

(葉子的顏色？ 葉子摸起來？)

5. 除了枯黃的老葉，豔紫荊的樹上，有沒有長出新葉子？

6. 請畫下豔紫荊花落後的老葉：

★將此次的觀察寫成段落

自然觀察寫手—我的新發現

一甲（ ）號 姓名：（ ）

1. 透過觀察，你覺得豔紫荊最特別的一點是什麼？

2. 在豔紫荊的觀察課程中，你學到了什麼？

寫成段落

3.貼上觀察豔紫荊的照片，並且寫出照片中你在做什麼。

★照片圖說：

統整性主題探究課程：一年級下學期「自然寫手」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程—統整性主題探究課程	教學設計	設計者：黃淑靜 老師 教學者：鄭靜怡 老師
實施年級	一年級	教學節數	共 20 節
課程主題	自然寫手	單元名稱	春天的校園
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
	領域	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	與其他領域連結	語文領域國語文 6- I -2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

	學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	學生於國語課本中第一單元「春天」，透過課文文字的描述，學生接收許多春的意象，生活課程中第二單元「美麗的春天」，透過圖片羅列了更多春天的蹤跡，於是開啟了師生實地探尋春天的課程。	
教學 構想	1.引導透過五官觀察事物，並記錄觀察重點。 2.指導將記錄的結果寫成完整句子。 3.累積寫作材料，言之有物，為寫作打底。	
學習 目標	一、透過感官觀察，探索羊蹄甲、兔兒菜、麻雀的特性，學習探索與觀察的能力。 二、能透過口說與文字表達自己的觀察發現，獲得創作樂趣。 三、在活動過程中能表達想法並相互尊重。	
教學 準備 (教學 資源)	教師準備： 1.觀察記錄表與寫作表 2.蒐集三項觀察對象之補充資料	

教學 流程	本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一節 觀察記錄 練習	說明本節課 即將進行的 靜物觀察活 動	1.靜物觀察，以黑板為觀察對 象。 2.運用五官觀察黑板的特徵， 小組共同討論並記錄。	小組上台 發表結果	口頭發表
	第二節 }第三節 羊蹄甲 實地觀察	說明本節課 即將進行的 觀察活動	1.戶外觀察，以羊蹄甲為觀察對 象。 2.運用五官觀察羊蹄甲的葉片、 花朵，果實等特徵。 3.將觀察重點記錄於表格。	羊蹄甲記 錄結果分 享	操作評量 書寫評量
	第四節 }第六節 羊蹄甲 觀察寫作	複習完整句 子組成要點	1.師生共作，練習將羊蹄甲記 錄重點以完整的句子說出。 2.學生練習，將自己記錄的重 點以完整的句子說出。 3.將口說的句子書寫於學習單 內。	上台分享 個人完成 的完整句 子	口頭發表 書寫評量
	第七節 }第八節 兔兒菜 實地觀察	複習觀察的 重點	1.戶外觀察，以兔兒菜為觀察對 象。 2.運用五官觀察兔兒菜的葉 片、花朵，種子等特徵。 3.將觀察重點記錄於表格。	兔兒菜記 錄結果分 享	書寫評量

	第九節 ↘ 第十節 兔兒菜 觀察寫作	複習完整句子組成要素	1.師生共作，練習將兔兒菜記錄重點以完整的句子說出。 2.學生練習，將自己記錄的重點以完整的句子說出。 3.將口說的句子書寫於學習單內。	上台分享個人完成的完整句子	口頭發表 書寫評量
	第十一節 ↘ 第十二節 麻雀觀察	指導觀察鳥類的重點	1.室內觀察，播放麻雀的圖片，觀察麻雀的外型特徵。 2.室內觀察，聆聽窗外麻雀的叫聲。 3.將觀察重點記錄於表格。 4.戶外觀察，觀察麻雀出現的地點與飛行姿態並記錄下來。	麻雀記錄結果分享	書寫評量
	第十三節 ↘ 第十四節 麻雀觀察 寫作	複習完整句子組成要點	1.師生共作，練習將麻雀記錄重點以完整的句子說出。 2.學生練習，將自己記錄的重點以完整的句子說出。 3.將口說的句子書寫於學習單內。	上台分享個人完成的完整句子	口頭發表 書寫評量
	第十五節 ↘ 第十七節 應用寫作	複習對話的應用形式	1.結合觀察的三個對象。 2.師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	上台分享麻雀與羊蹄甲對話寫作內容	書寫評量
	第十八節 ↘ 第十九節 應用寫作	複習對話寫作	1.學生練習，以麻雀與兔兒菜對話為主題內容，練習寫作。	上台分享麻雀與兔兒菜對話寫作內容	書寫評量

	第二十節 作品欣賞 與分享	展示學生寫作成品	1.開放時間讓學生欣賞他人作品。 2.提出數位優秀作品共同欣賞	觀摩作品	口頭發表
教學策略	1. 講述（說明觀察重點、完整句具備要素） 2. 實地觀察 3. 作記錄 4. 完整句寫作（師生共作、學生獨作）				
教學評量	書寫評量、口頭發表、操作評量				

小_ㄣ小_ㄣ寫_ㄩ作_ㄩ羊_ㄣ蹄_ㄣ甲_ㄣ學_ㄩ習_ㄩ單_ㄣ

★根_ㄣ據_ㄣ上_ㄣ面_ㄣ寫_ㄩ到_ㄣ的_ㄣ觀_ㄣ察_ㄣ記_ㄣ錄_ㄣ，用_ㄣ完_ㄣ整_ㄣ的_ㄣ句_ㄣ。

子_ㄣ說_ㄣ出_ㄣ你_ㄣ觀_ㄣ察_ㄣ到_ㄣ的_ㄣ現_ㄣ象_ㄣ並_ㄣ寫_ㄣ下_ㄣ來_ㄣ。

→→

★羊_ㄣ蹄_ㄣ甲_ㄣ的_ㄣ小_ㄣ檔_ㄣ案_ㄣ

原_ㄣ產_ㄣ地_ㄣ：印_ㄣ度_ㄣ、中_ㄣ國_ㄣ

又_ㄣ名_ㄣ：南_ㄣ洋_ㄣ櫻_ㄣ花_ㄣ

花_ㄣ：花_ㄣ色_ㄣ粉_ㄣ紅_ㄣ色_ㄣ或_ㄣ淡_ㄣ紫_ㄣ色_ㄣ，花_ㄣ瓣_ㄣ有_ㄣ五_ㄣ片_ㄣ。

莖_ㄣ：約_ㄣ高_ㄣ 4-6 公_ㄣ尺_ㄣ

葉_ㄣ：形_ㄣ狀_ㄣ像_ㄣ羊_ㄣ蹄_ㄣ的_ㄣ形_ㄣ狀_ㄣ，所_ㄣ以_ㄣ叫_ㄣ做_ㄣ「羊_ㄣ蹄_ㄣ甲_ㄣ」

小小寫作兔兒菜學習單

★根據上面寫到的觀察記錄，用完整的句子

說出你觀察到的現象並寫下來。

→→

小小寫作麻雀學習單

★根據上面寫到的觀察記錄，用完整的句子

說出你觀察到的現象並寫下來。

→→

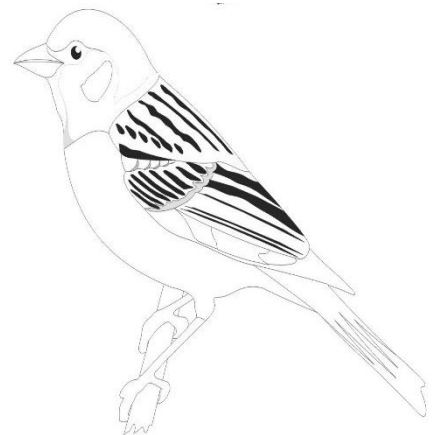
★麻雀的小檔案

大小：體長約 14 公分。

食物：植物種子、果實、昆蟲。

特徵：臉頰白色，具有黑斑。

分布：適應力非常強，從平地到山區、從鄉村到城市，到處都可見其蹤影。



一甲 座號_____姓名_____

觀察記錄

日期：____月____日 時間：_____ 地點：_____

觀察對象	★
觀察重點	☐ 看起來 〈觀察外型，例如大小、顏色...〉 _____ _____ _____
	☐ 聽起來 _____ _____
	☐ 摸起來 _____ _____
	☐ 聽起來 〈觀察叫聲〉 _____ _____
	☐ 動作 〈觀察怎麼飛、在地面上怎麼動〉 _____

彰化縣仁豐國民小學 115 學年度交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	___一___年級
彈性	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入	學習主題		實質內涵	
安全教育	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備 ●平平安安生活遊樂園網站：十一月份交通安全宣導動畫道路安全篇 http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/swf_all.htm			

進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

校訂課程-其他類-閱讀素養：兒童故事(低)、文言文(中高)

彰化縣田尾鄉仁豐國小校訂課程

年級 篇號	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上①	鱷魚怕怕，牙醫怕怕	好消息，壞消息	守株待兔	盲子過河溪	三人成虎	鷸蚌相爭
②	衝衝衝超人	我變成一隻噴火龍了	正夫綱	王戎辨苦李	亡鈇意鄰	狐假虎威
③	好長好長的蛇	愛哭公主	濫竽充數	畫蛇添足	父子性剛	狡兔三窟
④	大熊抱抱	小老鼠和大老虎	三川不辨	掩耳盜鈴	燒衣	鍾家兄弟巧應答
⑤	真的有聖誕老公公嗎	獅子補習班	刻舟求劍	眼中瞳子	焚惑守心	空城計
下①	不洗澡的臭臭熊	你看起來很好吃	犬銜肉	楊氏之子	晏子使楚	小時了了
②	小鱷魚最怕水	你永遠是我的寶貝	截竿入城	西鄰五子	智救養馬人	桃花源記
③	愛心樹	我是霸王龍	鄭人買履	藏鋤	橘化為枳	定伯賣鬼
④	誰是第一名	最愛的，是我	揠苗助長	名落孫山	日近日遠	楚人養狙
⑤	這是誰的	溫柔的我，體貼的你	杯弓蛇影	螳螂捕蟬	詠絮之材	王藍田食雞子
⑥	不對不對	愛與被愛	☐各年級的篇目皆透過年段共備會議討論，且通過課發會審議。 ☐低年級兒童故事搭配靜思語教學。			
⑦	一定要誰讓誰嗎	我相信你				
⑧	帕拉帕拉的妖怪	我愛你				

低年級兒童故事搭配靜思語課程表

一年級上學期靜思語列表

序號	書名	靜思語
1	鱷魚怕怕，牙醫怕怕	我們要克服困難，不要被困難克服。
2	衝衝衝超人	時間滴答過，分秒要把握
3	好長好長的蛇	感恩的人，恆被人感恩，愛人的人，恆被人愛。
4	大熊抱抱	學點頭，學低頭，不要學拳頭。
5	真的有聖誕老公公嗎	心中常存善解、包容、感恩、知足、惜福。

一年級下學期靜思語列表

序號	書名	靜思語
1	不洗澡的臭臭熊	見人有錯，要尊重的提醒，受人指正，要感恩的接受。
2	小鱷魚最怕水	有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。
3	愛心樹	對父母要知恩、感恩、報恩。
4	誰是第一名	要看重自己，也要懂得尊重別人。
5	這是誰的	君子量大，小人氣大。
6	不對不對	口說好話，心想好意，身行好事。
7	一定要誰讓誰嗎	人人若能彼此溝通，就能相安無事。
8	帕拉帕拉的妖怪	心不專，念不一，做事難以成就。