

彰化縣仁豐國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑方式	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☒ 訪談/會談						仁豐願景-點亮閱讀、多元展能。成就每一個孩子。與12年國教課綱強調的核心素養及自主學習充分接軌，並重視適性教育，發展每個孩子不同的潛能，適切的呼應課綱理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。							各領域與彈性課程之學習節數，皆依課綱規定來規劃，故合乎學生學習需要。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談						已做完善規劃，且符合課綱及縣府的規定。
			2.2 各年級部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							部定及校訂課程教學節數及總節數，皆能符合十二年國教課綱規定。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、學生圖像及各類彈性學習課程，與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談						學校課程願景-「點亮閱讀·多元展能，成就每一個孩子」與學生圖像「仁豐素養五力Go!」充分的結合，藉以發展學校課程，達到終身學習的目的；此外也結合社區，發展適性教育課程。

領域課程	4. 發展過程	4.1 以學校現況及背景分析進行課程發展。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☒ 訪談/會談					聘請專家提供課程發展與方向及透過教師社群討論。 ✓
		4.2 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。						聘請外部專家帶領全校共同研發課程。 ✓
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能結合學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談					為了達成核心素養，故課程教學單元及重點之規劃首重學生的學習內容及學習表現。 ✓
		5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，而且安排具情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。						一至六年級各領域教學計畫內容含課程目標、核心素養、教學重點、教學進度及評量方式。而教學設計也適合學生能力。 ✓
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或國小教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談					各年級領域課程之內容，符應課綱及縣政府所內含項目。 ✓
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						同一學習階段內各教學單元內容符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。例如：「積關重重」探究課程在低年級時重視體驗仿組；中年級則漸進到動手創作；到高年級學生已能統整前二階段之能力，進行程式設計及發表解說。 ✓

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 課程	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談						課程的邏輯關聯係將核心素養緊扣著教學重點，並掌控教學進度，進而以多元評量方式達成教學目標。 ✓
			7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。							本校各年段在自然寫手的主題探究下，皆進行跨領域教學。例如：低年級在探究校園植物時，即融入了語文、生活及數學領域；中年級的灰面鵲鷹課程則跨越語文與自然科技領域，以及環境教育議題。 ✓
課程 設計	領域 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☒ 訪談/會談						規劃與設計課程時，會參考教育部出版資料，並配合本校課程願景-「仁豐素養五力」，蒐集相關教學資源，豐富學生學習的成就。 ✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會及教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							對於課程之規劃與設計，全校老師100%參與教師專業社群，透過共備討論，產出共識，進而提交課發會審議通過後實施。 ✓
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談						各彈性課程內容設計符合「仁豐素養五力（閱讀、觀察、表達、創造及思辨等五力）」發展，並按照各年段的學習歷程作能力螺旋累積，符應本校學生之學習興趣 ✓

									與身心發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						各彈性課程的活動設計，配合「仁豐素養五力」，以「閱讀力」為基礎，低年級強調「觀察力」及「表達力」、中年級加入「創造力」，高年級除了以上四力之外，更著重「思辨力」，以「能力」的縱貫連結為目標，希冀提供學生有效學習及探究發展。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，包含：年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編選用之教材以及學習資源和評量方式。						低中高年級的彈性學習課程計畫內容完善，並符合該年段的學習目標。例如：校訂課程-自然寫手，高年級課程融入了重大議題之探討，教師自編教材，發展教學模組，且採多元評量方式，以提升學習成效。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■ 文件 ■ 觀察 □ 訪談/會談					本校彈性課程規劃的內容有： ①統整性主題探究-積關重重及自然寫手。 ②社團活動-多元閱讀、生活美語。③其他類-仁豐大小事。 而學習節數規劃為：低年級3節；中年級4節；高年級5節符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						以探究主題-自然寫手為例：課程單元設計從在地文化出發，低年級以自然景物觀察紀錄為主，至中年級加入

									動物主題輔以數位閱讀、科普中長文閱讀及短文寫作，到了高年級加深加廣進行重大議題探討，長文閱讀思辨及中長文寫作。上述皆符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■ 文件 ■ 觀察 □ 訪談/會談					✓ 各年級各彈性學習課程之規劃主題，呼應「點亮閱讀·多元展能，成就每一個孩子」之課程願景。以自然寫手為例，透過自然觀察與紀錄，訓練孩童短文、中常文及長文閱讀，並擴及寫作，與點亮閱讀相互呼應。而「積關重重」及社團課程則充分展現多元展能的願景。上述，成就了仁豐每個孩子的成長。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓ 各彈性課程之主題內容皆奠基在課文本位及圖資利用教育延伸不同的閱讀素材，切合學生的學習能力。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 實施	課程 實施 準備	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計彈性學習課程時，要蒐集且參考所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☒ 訪談/會談						本校在規劃彈性學習課程時，研讀了「自然寫作(Nature Writing)」相關論文與研究報告做為發展「自然寫手」課程之基石。另，所有課程皆奠基在同仁集結共識之課程願景及學生圖像上，並聘請外部專家協助討論建構校訂課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							全校100%老師參與社群，並運用教師共備方式討論產出課程，且經課發會審議通過。
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☒ 訪談/會談						本校依老師專長排課，在師資上已做妥善的安排，專長任教，學生受惠。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							全校100%的老師和行政主管皆參加新課綱研習或成長活動，能充分了解課綱的內容
		14. 家長 溝通	13.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☒ 文件 ☐ 觀察 ☐ 訪談/會談						全校老師100%參與社群研討，並熟知課綱任課課程內容，進行備觀議課，藉以增進教師專業的成長。
			學校課程計畫經彰化縣教育處備查後，上傳學校網站首頁提供學生、家長與民眾查詢。							課程計畫會放在學校網站首頁，提供查閱

		15. 教材 資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談					☒ 部定課程教材由授課老師依程序選用；校訂課程的教材由老師自編，皆提送課發會審查
			15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						☒ 場地及設備規劃完善，例如：積關重課程已建置積木教室，教學成效頗佳。
		16. 學習 促進	規劃促進課程實施及成效之措施，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測以及期末課程發表會。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談					☒ 為了展現課程之成效，本校每學期末皆會辦理一場校訂課程成果展。另外，尚規畫多場的成果活動。如：國語文競賽、機關王期末發表、學生才藝發表會。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	評鑑 方式	達成情形 (待加強 →優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程 效果	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略引導學生精熟學習重點及領域核心素養。	文件 觀察 訪談/會談						教師能研擬各種教學方式，例如：課文本位閱讀理解策略引導學生精熟學習重點及領域核心素養。
			17.2 教師依彈性學習課程計畫，進行教學，善用策略，以達成彈性學習課程目標。							教師能帶領學生實地觀察（低年級）或以影視文本（中高年級），學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，並且使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。依照學生年級與能力，教師進行不同的引導教學策略，達成彈性學習課程目標。
			17.3 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							教師運用多元教學策略，例如：數位化教學、資訊融入教學與差異化教學等，配合課程內容與學生個別需求。
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	文件 觀察 訪談/會談						教師依據108課綱核心素養導向共備、教課、評量及補救教學，每學期辦理三次定期評量。例如：國語文科評量試題由教師命題後，經三位老師審題，再送請校長審題完成，實行評量測驗，期末再由科技化評量系統篩選出需扶助對象，進行學習扶助教學。

領域課程		18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					本校教師專業社群及領域教學研究會固定每個月開兩次會議，教師們依據課程內容進行共備、討論及分享教學的亮點及疑難處，適時將課程與教學計畫做滾動式修正。
	19. 素養達成	19.1 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■ 文件 ■ 觀察 □ 訪談/會談				各學習階段學生於各領域之結果表現，能達成各該領域課綱訂定之國小教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 例如：本校自然寫手課程：學生學會閱讀「避邪的植物」的科普文章後，能親手栽種「避邪的植物」，並在有遇到真實的生活情境，如：喪事，會使用且與人分享「避邪的植物」。
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					學生除了對課程了解外，亦能提升學習成效的內在動力，對資訊有回應，呈現出不同的價值觀點。例如：學生課後想再自我練習，便主動尋求老師提供可深入了解課程主題的方法及協助，於課堂之外能延續自我學習
	20. 持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	■ 文件 ■ 觀察 □ 訪談/會談				學生在低中高年級具有持續成長之學習表現。例如：低年級在語文領域寫作的表現上會仿寫、接寫；中年級進步到擴寫、改寫；高年級則能自

								行創作。
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談					學生於各彈性課程之學習結果表現，皆奠基在校訂課程核心素養之學習表現項目中，切合學生的學習能力與學習重點。 ✓
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。例如：自然寫手課程中進行小組討論，學生培養出「勇於表達自我」、「尊重他人想法」及「接納他人建議」等積極正向態度。 ✓
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談					學生在低中高年級具有持續成長之學習表現。以自然寫手為例：低年級完成-自然景物觀察與紀錄科普短文閱讀及寫段落或短文；中年級完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀、問答題訓練及短文寫作；高年級完成-觀察與紀錄、數位閱讀、跨領域長文閱讀思辯、申論題訓練、中長文寫作。 ✓
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☒ 文件 ☒ 觀察 ☐ 訪談/會談					仁豐的學生習得領域課程中的各項學習重點，更在多元的校訂課程中一展所長，培養出探究與自學的能力。 ✓

評鑑結果之運用
或課程修正事項

- 為落實安全教育於課堂中，於114年9月8日及115年2月23日第一節課，一至六年級運用校訂課程-其他類一節課的時間，進行「交通安全教育」的課程。
- 校訂課程依既定課程內容實施，其中擔任授課者有更動。校訂課程-積關重重-五~六年級課程由林幼敏組長擔任；一~四年級課程由許文菁老師擔任；社團活動-多元閱讀課程：四~五年級由許文菁老師擔任；美語課程：三~六年級由詹淑真老師擔任。

教導主任：

教師兼
教導主任
謝季倫

校長：

仁豐國小
校長
陳志盛

